

В помощь педагогу-психологу.

Содержание.

1. Перечень нормативных документов по организации деятельности педагога психолога учреждения образования	3
2. Направления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	4
3. Направления деятельности педагога-психолога школы и их краткая характеристика.....	5
4. Примерный перечень методик психологического обследования	7
5. Организация деятельности педагога-психолога по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»	16
6. Работа педагога-психолога по предупреждению суицидоопасного поведения учащихся	20
7. Алгоритм действий заинтересованных ведомств и организаций по фактам суицидального поведения несовершеннолетних, а также профилактической работе по предупреждению суицидов.....	22
8. Рабочая документация педагога – психолога	27
9. Квалификационная характеристика по должностям работников образования.....	28
10. Примерные формы документации педагога-психолога	33
11. Права педагога-психолога.....	41
12. Этический кодекс практического психолога	41
13. Особенности оказания психологической помощи несовершеннолетним ...	42
14. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога и организации психологической службы образования	43
15. Распределение рабочего времени педагога-психолога.....	44

Перечень нормативных документов

по организации деятельности

педагога психолога учреждения образования

Нормативная правовая документация включает документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. В перечень нормативной правовой документации входят:

- Кодекс РБ об образовании
- Закон РБ от 01.07.2010г. «Об оказании психологической помощи» (вступил в силу с 06.01.2011г);
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г № 116 Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений министерства образования Республики Беларусь;
- Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- Декрет Президента РБ от 24.11.2006г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»;
- Декрет Президента РБ от 05.05.2009г № 5 «О некоторых дополнениях и изменениях... (к Декрету № 18)».
- -Квалификационная характеристика педагога психолога учреждения образования. (Постановление министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105).
- постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 февраля 2009 г. №6 "Об утверждении Положения о Совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- приказ Министерства образования от 17.05.2010 г. № 317 "О комплексных мерах по контролю за положением детей и учащейся молодежи, охране их жизни и здоровья, предупреждению попадания в социально опасное положение" и др.
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.10.2001 г. № 1533 «Об утверждении Положения о порядке привлечения педагога (психолога) для участия в уголовном процессе». (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 05.11.2001, № 102; а также журнал «Сацыяльна-педагагічная работа», 2003г., №2; Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь этот документ не печатал).

-Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 08.05.2007 г. № 270 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении и нуждающимися в государственной защите». (Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, 2007г., №13).

Данная документация является основой нормативной правовой базы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования-Должностная инструкция педагогу психологу учреждения образования.

К методической документации относятся методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, методические разработки, письма из вышестоящих организаций, которые носят методический характер, перечень психологических методик, используемых в работе, иные. На современном этапе актуальным является использование следующих документов:

методические рекомендации по основным направлениям деятельности педагога-психолога интернатного учреждения (сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь № 10, 2009 г.)

методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях с учащимися, посещающими факультативные занятия правовой направленности (сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь № 16, 2009 г.)

методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь № 22, 2009 г.);

письмо Министерства образования Республики Беларусь от 9 сентября 2009 г. № 12-02-12/4114/дс "О мерах по профилактике суицидов среди детей и подростков" и др.

-Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2009/2010 учебном году». (Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, 2009г., №18).

Направления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на разных этапах (ступенях) образования имеет свои особенности.

Приоритетными направлениями сопровождения *в начальной школе* являются: определение готовности к обучению и содействие адаптации к школе, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формирование у учащихся эмоционально позитивного отношения к учебе; развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.

В базовой школе — психологическое обеспечение адаптации ребенка при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового, профессионального самоопределения и саморазвития; содействие в формировании благоприятной атмосферы в коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; содействие в сохранении психофизического здоровья, предупреждение семейного неблагополучия, профилактика асоциального поведения, вредных привычек, поддержка талантливых школьников.

В старших классах - оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитию временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, вредных привычек у учащихся.

Направления деятельности педагога-психолога школы и их краткая характеристика

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого–педагогическая диагностика;
- здоровьесберегающая деятельность;
- коррекционно–развивающая работа;
- психолого–педагогическое консультирование;
- социально–психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

Цель данного направления деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является план работы школы. Массовая диагностика носит ограниченный характер.

Основными в работе педагога-психолога являются три диагностических минимума.

Первый психодиагностический минимум проводится в начальный период обучения в школе в два этапа. Цель диагностического исследования на первом этапе – выделение группы детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации. На втором этапе проводится изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения групп детей, находящихся в социально опасном положении, учащихся с повышенными интеллектуальными способностями, имеющих особенности обучения и развития для психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального образовательного маршрута.

Второй психодиагностический минимум проводится также в два этапа – в четвертом и пятом классах. Основная цель диагностики в четвертом классе – мониторинг процесса обучения и уровня обученности учащихся для организации профилактической и развивающей работы, подготовки психолого-педагогических рекомендаций педагогам средней школы. Цель диагностики в пятом классе – содействие созданию благоприятных социально-психологических условий учащимся и классным коллективам в период перехода из начального в среднее звено школы.

Третий психодиагностический минимум проводится на этапе допрофильной подготовки с целью определения способностей и склонностей учащихся. Результаты этого минимума служат основанием для организации последующей профориентационной работы.

Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных учащихся.

Все диагностические мероприятия с учащимися могут проводиться только с согласия родителей или лиц, их замещающих. Форму получения согласия учреждение образования определяет самостоятельно.

Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам, могут осуществляться совместно с классными руководителями и педагогами социальными.

Примерный перечень методик психологического обследования.

Диагностика психического развития младших школьников.

1. Тест Керна-Иирасека
2. Тест Гильбуха
3. Теппинг тест
4. Рисование человека по Гуденау
5. Развитие движений (мелкие и крупные движения)
6. Выявление уровня развития предпосылок к учебной деятельности (методика «Графический диктант», автор Д. Б. Эльконин)
7. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (методика «Образец и правило», автор А. Л. Венгер)
8. Выявление уровня наглядно-схематического мышления (методика «Лабиринт», разработана НИИ дошкольного воспитания АПН СССР)
9. Проективная методика «Рисунок семьи» (Г. Т. Хоментausкас)
10. Проективная методика «Мой круг общения»

Диагностика интеллекта и особенностей логического мышления детей подросткового и старшего школьного возрастов

1. Интеллектуальная шкала Векслера для детей / Под ред. Ю. З. Гильбуха
2. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
4. Прогрессивные матрицы Равена (тест возрастающей трудности)
5. Методика «Количественные отношения»
6. Методика «Закономерности числового ряда»
7. Методика «Сложные аналогии»
8. Методика «Выделение существенных признаков»
9. Методика «Интеллектуальная лабильность»
10. Методика «Компасы»
11. Методика «Абстрактные понятия»
12. Методика «Умозаключения»
13. Методика «Заполнение пропусков в тексте»
14. Методика «Смысловые обобщения (пословицы)»

Диагностика памяти

1. Методика «Оперативная память»
2. Методика «Память на числа»
3. Методика «Память на образы»

Диагностика внимания

1. Методика «Корректирующая проба»
2. Методика «Отыскивание чисел» (таблицы Шульте)

3. Методика «Счет по Кремелину»

4. Методика «Отсчитывание»

Диагностика свойств личности и психологических состояний

1. Тест-опросник EPI (Г. Айзенк)

2. Опросник PEN (Ганс и Сибилла Айзенк)

3. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант Миннесотского многопрофильного личностного опросника MMPI)

4. Тест Р. Кэттелла (16PF)

5. Тест «Несуществующее животное»

6. Тест «Дом—дерево—человек» (ДДЧ)

7. Характерологический опросник (К. Леонгард)

8. Патохарактерологический диагностический опросник (А. Е. Личко)

9. Тесты для диагностики акцентуаций характера у подростков (С. И. Подмазин)

10. Тест-опросник Шмишека по выявлению акцентуаций у подростков

11. Шкала самооценки ситуативной тревожности Ч. Спилберга (адаптирована Ю. Л. Ханиным)

12. Шкала самооценки личностной тревожности Ч. Спилберга (адаптирована Ю. Л. Ханиным)

13. Шкала самооценки личностной тревожности Дж. Тейлор

14. Шкала тревоги (В. Г. Норакидзе)

15. Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)

16. Опросник САН

17. Тест-опросник «Оценка настроения»

18. Опросник самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс)

19. Методика измерения импульсивности (тест-опросник В. А. Лосенкова)

20. Тест фрустрации Розенцвейга

21. Тест тематической апперцепции (ТАТ)

22. Тест Роршаха

23. Тест цветовых выборов Люшера

24. Тест коммуникативных умений для подростков и старшеклассников (Ю. З. Гильбух)

25. Тест-опросник личностной зрелости (Ю. З. Гильбух)

26. Опросник самооценки Т. Лири

27. Выявление структуры темперамента (опросник В. М. Русалова)

Диагностика межличностных отношений в учебных коллективах, отношений (установок) учащихся.

1. Методика социометрических измерений

2. Тест ценностно-ориентированного единства

3. Методика определения индекса групповой сплоченности Сисора

4. Внешнегрупповая референтометрия
5. Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)
6. Опросник «Мой класс и мой учитель» (Ю. З. Гильбух)
7. Методика определения психологического климата класса (А. Н. Луттошкин)
8. Шкала оценивания организованности школьного класса (Л. И. Уманский)
9. Методика диагностики обобщенных смысловых установок (тест «Установочное поле», автор С. И. Подмазин)

Диагностика профессиональной и социальной ориентации.

1. Карта интересов «Любите ли вы? Нравится ли вам?»
2. Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е. А. Климова)
3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)
4. Анкета выявления интересов учащихся (автор Е. И. Си-биль, модификация методики Голомштока)

Диагностика личностных возможностей в связи с профессиональными намерениями

1. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест)
2. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности
3. Методика изучения коммуникативных и организаторских умений

Выявление мотивов поведения

1. Измерение мотивации достижения
2. Измерение мотивации аффиляции
3. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз
4. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)
5. Определение направленности личности
6. Метод эпистолярного сочинения (Ю. З. Гильбух)
7. Метод исследования уровня субъективного контроля и психической стабильности (УСК)

Работа с семьей. Диагностика межличностных отношений в семье

1. Методика диагностики воспитательных ошибок (Э. Г. Эй-демиллер. В. В. Юстицкий)
2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман)
3. Метод «Незаконченные предложения» (вариант Сакса и Леей)
4. Референтометрия
5. Тест Рене Жиля
6. Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)
7. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (РАКУ)
8. Тест «Дом—дерево—человек»

9. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ)
10. Любительский тест «Какие мы родители?»
11. Любительский тест «Кто вы своему ребенку: родитель или приятель?»

Профилактика вредных привычек

1. Характеристика типа нервной деятельности (тест-опросник Я. Стреляу, адаптированный Н. Р. Даниловой, Ф. Г. Шмелевым)
2. Опросник нервно-психологического напряжения (Т. А. Немчина)
3. Шкала астенического состояния (Л. Д. Малкова, адаптирована Т. Г. Чертовой)
4. Шкала сниженного настроения-субдепрессии (автор В. Зунг, адаптирована Т. И. Балашовой)
5. Опросник «Состояние здоровья и самочувствие»
6. Скрининг-анкета на определение уровня алкоголизации
7. Любительский тест «Завяты ли вы курильщик?»
8. Любительский тест «Почему я продолжаю курить»
9. Любительский тест «Предрасположен ли ты к наркотикам?»

Здоровьесберегающая деятельность

Основная цель данного направления – формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса.

Формами реализации данного направления являются: мониторинг психофизиологического и эмоционального состояния учащихся в учебно-воспитательном процессе; посещение уроков с целью наблюдения за соответствием режима учебных занятий, методов преподавания, структуры урока, условий внешней среды возрастным особенностям учащихся; информирование классных руководителей, педагогов-предметников об особенностях здоровья, работоспособности, типе высшей нервной деятельности учащихся.

Педагог-психолог на основании данных мониторингов выделяет группы для организации последующей психолого-педагогической работы.

В процессе развивающих мероприятий педагог-психолог обучает учащихся навыкам оценки и саморегуляции двигательной активности, эмоционального состояния, управления стрессом. Осуществляет психологическую профилактику вредных привычек, пагубно влияющих на состояние здоровья.

Коррекционно-развивающая работа

Цель данного направления работы – создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

В рамках данного направления педагог-психолог на основании собственных наблюдений, а также наблюдений классных руководителей, педагогов-предметников, педагога социального, родителей, а также на основании результатов диагностических мероприятий выделяет группы детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

Педагог-психолог мотивирует учащихся и их родителей на посещение коррекционных мероприятий. Включение учащихся в коррекционные группы возможно только с разрешения родителей или лиц, их замещающих.

Педагог-психолог располагает сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказывающих специальные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги. Направляет учащихся на консультации или в коррекционные группы, работающие в региональных центрах, в том числе социально-педагогических, центрах внешкольной работы, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и т. д. Поддерживает связь с ведущими коррекционных групп, собирает информацию о происходящих изменениях (ведет учет, базу данных).

На основании рекомендаций, полученных от ведущих групп, формулирует систему мер для педагогов и классных руководителей с целью поддержки результатов коррекционной работы с учеником. При отсутствии возможности оказания ребенку психологической коррекционно-развивающей помощи в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) (например, в силу территориальной удаленности) специалисты данного центра составляют совместно с педагогом-психологом школы развернутую коррекционно-развивающую программу, оказывают методическую помощь.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в школе ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся (например: переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.) через систему больших психологических игр, малых тренингов с коллективами классов.

Значимым направлением развивающей работы педагога-психолога является помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.

Психолог организует коррекционно-развивающую работу в виде факультативов, кружков, клубов, в рамках часов школьного компонента.

Основная роль в коррекции познавательной сферы учащихся младших классов, имеющих трудности в обучении, принадлежит школьным логопедам и дефектологам.

В тех случаях, когда в населенном пункте отсутствуют учреждения и организации, оказывающие специализированную психологическую помощь, и невозможно осуществить диспетчерскую функцию, педагог-психолог ведет коррекционные группы, в том числе психотерапевтической направленности.

Психолого-педагогическое консультирование

Цель данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Для учащихся возможны такие консультативные формы, как телефон доверия, консультирование в школьной печати, групповые консультации на классных часах, а также психологическая поддержка в экстренных случаях.

Консультации для *родителей* организуются по специфическим проблемам учащихся (например: информирование о школьных трудностях их ребенка, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа,

информирование об особенностях взаимодействия с детьми-подростками, характере оказания помощи в подготовке домашних заданий и т. п.).

С педагогами проводятся психолого-педагогические консилиумы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций.

В случае появления запроса на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает.

Психопрофилактика и просвещение.

Цель принципиально важного направления школьной практической деятельности педагога-психолога – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога строится в соответствии с планами работы учреждений образования, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе. Осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах и т. п.

Содержанием психопрофилактической и просветительской работы для педагогов должно стать обучение педагогов учреждения образования технологиям проведения мероприятий по социализации учащихся на разных этапах обучения и воспитания, приемам интерактивного взаимодействия учителя с учениками, организации и проведения педагогического диагностического мероприятия и т. п.

С учащимися мероприятия организуются на классных часах, с родителями – на родительских собраниях и др. К проведению этих мероприятий могут привлекаться соответствующие специалисты. Основой для выбора темы являются: ситуация в образовательной среде данной школы; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения; психологические аспекты трансформации образования.

Еженедельное просветительское мероприятие должно стать нормой для педагога-психолога.

Методическая работа

Цель методической работы – накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы.

Методическая работа включает сотрудничество с заместителями директора школы по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач, в том числе – участие в составлении плана работы школы, с педагогом социальным – разработку психологически адекватных программ воспитательного воздействия, с педагогами-предметниками – участие в подготовке заседаний предметных методических объединений.

По запросу администрации педагог-психолог выполняет психологический анализ мероприятий (см. прил. 4). Участвует в программах работы с молодыми специалистами.

Социально-психологическое обеспечение управленческих процессов.

В рамках данного направления педагог-психолог участвует в разработке программ развития учреждения образования, проводит мониторинговые исследования социально-психологического климата в коллективе педагогов, продуктивности управленческой коммуникации в системах администрация – учителя, администрация – учителя – ученики, учителя – ученики.

Педагогом-психологом осуществляется поиск и апробация форм эффективного делового и досугового взаимодействия классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов социальных и педагогов-организаторов. Он регулярно информирует членов педагогического коллектива о своих профессиональных обязанностях, плане работы, а также о системе взаимодействия с классными педагогами и учителями-предметниками.

Педагог-психолог в учреждении образования подчиняется руководителю (директору), свою деятельность координирует с заместителем руководителя (директора) по воспитательной работе.

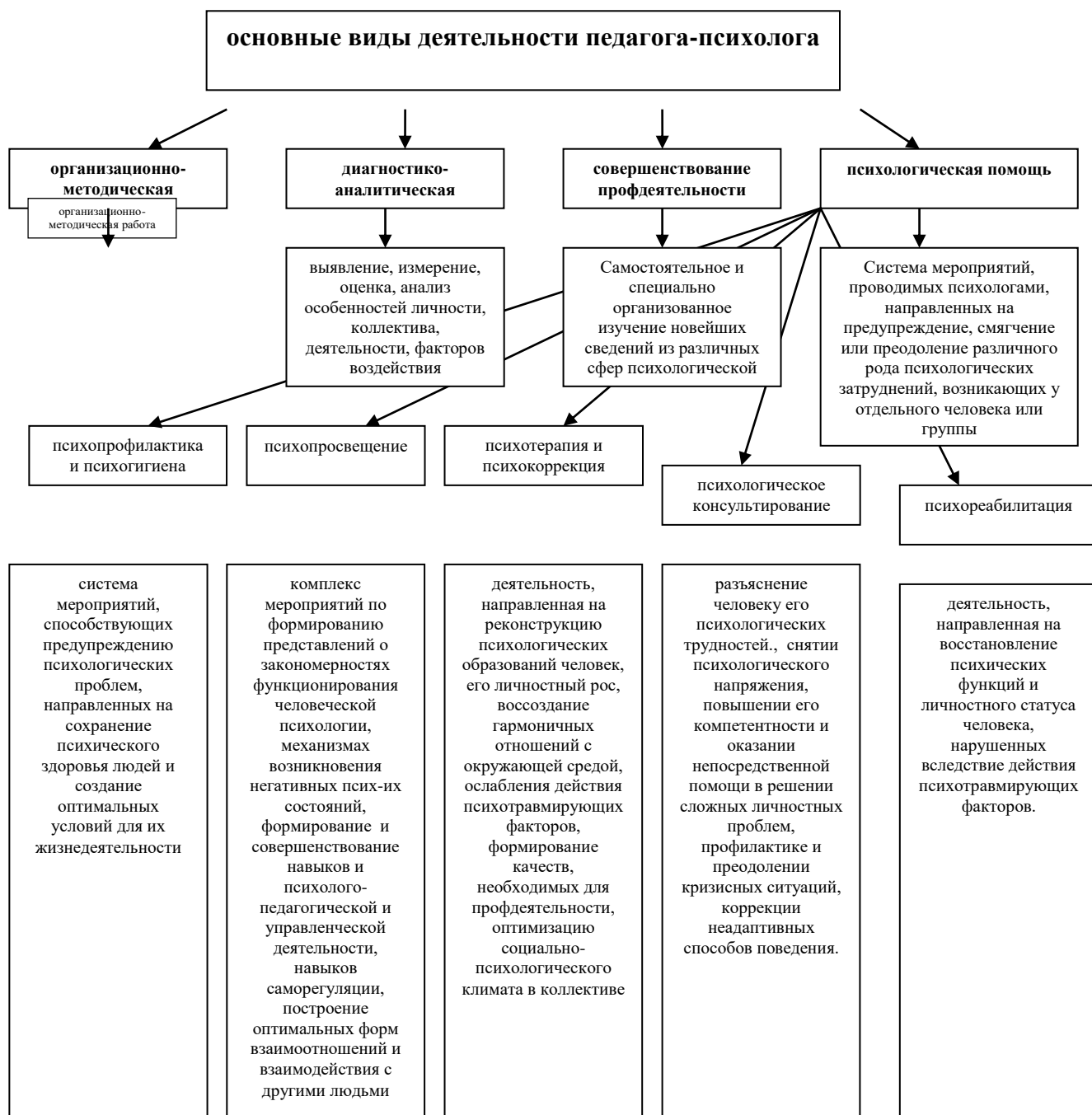
Методическое руководство педагогами-психологами учреждений образования в районе осуществляют специалисты регионального социально-педагогического центра.

Координация деятельности педагогов-психологов учреждений образования района, города

Координацию психологической работы в районе, городе осуществляет заведующий сектором социальной и воспитательной работы РУМК, который располагает базой данных о кадрах педагогов-психологов, психологических и социальных службах района, города, соответствующих специалистах, работающих в медицинских учреждениях.

Данный специалист участвует в подборе и расстановке кадров социально-педагогической и психологической службы в соответствии с целями, задачами и особенностями структуры учреждений образования. Организует систематическую

учебу для педагогов-психологов по утвержденному плану, направляет на курсы повышения квалификации в областные и республиканские учреждения.



**Организация деятельности педагога-психолога по реализации Декрета
Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О
дополнительных мерах по государственной защите детей в
неблагополучных семьях»**

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы имеет важное значение в обеспечении реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Для выполнения задач по реализации требований Декрета необходима четкая организация межведомственного взаимодействия специалистов СППС с правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения, органами опеки и попечительства, социальной защиты, общественными и молодежными организациями и иными заинтересованными.

Планирование и содержание деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по реализации Декрета № 18 осуществляется с учетом данных мониторинговой деятельности, возрастных особенностей учащихся, специфики учреждения образования. Особое внимание следует уделять раннему выявлению проявлений семейного неблагополучия, а также учащихся, употребляющих алкоголь, имеющих наркотическую, табачную зависимость, склонных к суицидальным проявлениям или иным формам девиантного поведения. Важно вести учет учащихся, находящихся в социально опасном положении, обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Организаторская, координирующая и контролирующая функции воспитательной и социальной работы в учреждении образования, в том числе и по реализации положений Декрета № 18, возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе. Работа с несовершеннолетними должна носить конкретный, целенаправленный и практико-ориентированный характер.

С целью недопущения смешения функций педагога социального и педагога-психолога по реализации требований Декрета Президента Республики Беларусь № 18 целесообразно опираться на их квалификационные характеристики.

С целью реализации положений Декрета № 18 педагог-психолог выполняет следующие функции:

- изучает психологические особенности личности учащегося и разрабатывает рекомендации для педагогов, учащихся и их родителей, а также предложения по привлечению к реабилитационной работе с несовершеннолетним специалистов иных ведомств, организаций и учреждений (здравоохранения, социальной защиты, культуры,

спорта.);

- разрабатывает и реализует программы психологической коррекции;
- составляет и систематически актуализирует данные об учащихся, имеющих проблемы в личностном развитии, склонных к девиантному, в том числе суицидальному поведению;
- принимает участие в изучении условий жизни и воспитания учащихся, ближайшего социального окружения учащихся, имеющих проблемы в личностном развитии, детей, находящихся в социально опасном положении;
- осуществляет систематическое проведение психологического консультирования и просвещения учащихся и их родителей, педагогов, особое внимание уделяя консультированию учащихся, а также родителей, чьи дети находятся в социально опасном положении;
- участвует в психолого-педагогических консилиумах, педагогических советах, совещаниях;
- участвует в реализации плана помощи несовершеннолетним;
- разрабатывает программу коррекционной (коррекционно-развивающей) работы с учащимися, а также родителями, чьи дети находятся в социально опасном положении, реализует данную программу и отслеживает эффективность ее реализации).

Педагог-психолог осуществляет работу с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении в следующей последовательности:

- 1) Диагностика несовершеннолетнего(их) и его (их) родителей
- 2) Составление психолого-педагогической характеристики на несовершеннолетнего
- 3) Составление рекомендаций по работе с несовершеннолетним для родителей, кл. руководителя, педагогов
- 4) Включение в план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего мероприятий по оказанию психологической помощи несовершеннолетнему и его семье, направленных на устранение выявленных проблем
- 5) Составление программы коррекционно-развивающих занятий с несовершеннолетним
- 6) Отражение проведенной работы в соответствующих журналах и листках «Содержание работы»
- 7) Отслеживание динамики проведенной работы

Пакет документов педагога-психолога в рамках работы с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении включает:

- ✓ Психолого-педагогическую характеристику несовершеннолетнего, подписанную педагогом-психологом и директором учреждения образования;
- ✓ Характеристику семьи, составленную совместно с педагогом социальным и классным руководителем, подписанную педагогом социальным, педагогом-психологом, классным руководителем и директором учреждения образования;
- ✓ Индивидуальные психодиагностические материалы;
- ✓ Рекомендации по работе и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в СОП, для педагогов и родителей
- ✓ Программу коррекционно-развивающих занятий с несовершеннолетним
- ✓ Листок «Содержание работы», где отражена проведенная работа.
- ✓ Отчеты о проделанной работе через 3,6,месяцев с целью прослеживания динамики в работе с семьей.

Работа педагога-психолога по предупреждению суицидоопасного поведения учащихся.

Работа реализуется в следующих направлениях:

- выявление учащихся с суицидальным риском,
- психолого-педагогическое сопровождение групп детей суицидального риска и их окружения,
- взаимодействие со специалистами здравоохранения по данным вопросам,
- участие в воспитательной работе по пропаганде ценностей жизни со всеми учащимися учреждения образования.

Основные направления работы могут быть реализованы с учащимися, педагогами и родителями в рамках первичного, вторичного и углубленных профилактических уровней.

Первичная профилактика включает в себя воспитательные мероприятия, проводимые классными руководителями и педагогами-психологами, пропагандирующими ценность жизни и оптимизирующие психологический климат в учреждении образования (например: занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов, занятия по формированию навыков саморегуляции, повышению коммуникативной компетентности и др.)- В сентябре текущего года в период проведения месячника профилактики суицидального риска и в первой—второй декадах апреля в ходе проведения Дня без конфликтов педагог-психолог может инициировать следующие мероприятия: классные часы («Жизнь прекрасна»), акции и флэш-мобы («Мы голосуем за жизнь!», «Улыбка», «Жизнь замечательных людей», «Давайте говорить друг другу комплименты» и т. п.), конкурс фотографий на темы жизненных ценностей, диспуты для старшеклассников («От противостояния к пониманию!») и т. п.

Информирование учащихся должно осуществляться через информационные стенды, активное использование интернет-сайта учреждения образования, печатные издания о возможности получения психологической помощи в учреждении образования, иных учреждениях и организациях, а также получения анонимной экстренной помощи по городскому телефону доверия.

В рамках первичной профилактики осуществляется комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на реабилитацию учащихся и их семей, находящихся в социально опасном положении.

Также необходимо проводить работу, направленную на повышение компетентности педагогов, родителей и самих детей в области распознавания признаков суицидального риска и оказания поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. С этой целью целесообразно приглашать медицинских работников для проведения семинаров по вопросам эмоционально-поведенческих нарушений у детей и взрослых; предоставлять методические материалы по проблеме суицида; разрабатывать (использовать готовые) памятки для педагогов, родителей и детей, в которых изложена информация о признаках острого кризисного состояния детей и о необходимых действиях в ситуации выявления суицидальных намерений;

знакомить родителей с возможностями социальной, медицинской, психолого-педагогической поддержки и реабилитации детей в регионе. О всех подозрениях на возможность совершения несовершеннолетним суицидальной попытки должны незамедлительно информироваться его законные представители.

Массовая психологическая диагностика учащихся по выявлению суицидального риска не проводится. Для первичного выявления достаточны разнообразные методы сбора информации (наблюдение с опорой на маркеры суицидального риска, опросы родителей, педагогов, соседей, сверстников, обобщение материалов рейдов) и анализа уже имеющегося диагностического материала.

Задачей вторичной профилактики является предотвращение суицида, т. е. социально-психологическая работа с группой учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и высказывающих суицидальные намерения. Для этой группы учащихся необходимо проведение углубленного диагностического обследования. В ситуации выявления острого суицидального риска должно быть организовано обращение к специалистам медикам (психиатрам, психотерапевтам). По результатам углубленной диагностики и социального расследования определяются шаги социально-психологической помощи. Возможные мероприятия: индивидуальные и групповые коррекционные занятия (отреагирование высокого уровня эмоционального напряжения, реабилитация «Я» и картины мира); организация социальной поддержки; помощь в профориентации и трудоустройстве (для старшеклассников); включение учащихся в тренинговые группы по тематике, способствующей восстановлению адаптации (коммуникативная компетентность, толерантность, формирование навыков целеполагания и др.).

Для педагогов целесообразно проводить индивидуальные и групповые консультации, целью которых являются разработка стратегии взаимодействия с группой риска на период преодоления кризисной ситуации, для родителей — индивидуальные консультации. В случае необходимости оказания психотерапевтической помощи семье у психолога должна быть информация, которую он сможет предоставить родителям (телефон, адрес, условия оказания помощи и др.).

Углубленная профилактика предполагает мероприятия, снижающие последствия попытки суицида и уменьшающие вероятность парасуицида, социальную и психологическую реабилитацию суицидента и его социального окружения.

УТВЕРЖДЕН

Постановление комиссии по делам
несовершеннолетних Минского
облисполкома № 3
от 20 сентября 2010 г.

Алгоритм

действий заинтересованных ведомств и организаций по фактам суицидального поведения
несовершеннолетних, а также профилактической работе по предупреждению суицидов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
I. Выявление и ведение учета			
1.1.	Информирование органов внутренних дел по каждому выявленному факту суицида несовершеннолетних и взрослых, имеющих на воспитании несовершеннолетних детей.	В течение суток с момента выявления	Управление здравоохранения областного исполнительного комитета (далее - облисполком), все заинтересованные ведомства
1.2.	Информирование отделами внутренних дел учреждения здравоохранения (по результатам проведенной проверки).	После завершения проверки	Управление внутренних дел облисполкома
1.3.	Формирование и актуализация банка данных суицидально ориентированных несовершеннолетних.	Ежемесячно	Управление здравоохранения
II. Комплекс организационных мероприятий			
2.1.	Организация и проведение обучающих занятий со специалистами заинтересованных ведомств и организаций по выявлению факторов риска совершения суицидальных действий, вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	Ежегодно	Все заинтересованные ведомства
2.2.	<i>Включение в годовые планы работы социально-педагогических и психологических служб учреждений образования мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Управление образования облисполкома</i>
2.3.	<i>Разработка программ, направленных на профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних, формирование культуры здорового образа жизни, осознание своих сильных сторон, развитие коммуникативных навыков.</i>	<i>До 01.11.2010</i>	<i>Управление образования облисполкома</i>

2.4.	<i>Организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых занятий, консультаций со всеми участниками образовательного процесса по вопросам стрессоустойчивости, конфликтологии и т.д.</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Управление образования облисполкома</i>
2.5.	<i>Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня предотвращения самоубийств.</i>	<i>10 сентября ежегодно</i>	<i>Управление здравоохранения облисполкома, все заинтересованные ведомства</i>
2.6	<i>Организация не веб-сайтах подведомственных учреждений раздела по профилактике суицидального поведения.</i>	<i>До 01.12.2010</i>	<i>Все заинтересованные ведомства</i>
2.7.	Организация взаимодействия всех заинтересованных с религиозными организациями Белорусской Православной Церкви и Римско-католической Церкви в работе по профилактике правонарушений, курения, алкоголизма, наркотической зависимости, венерических заболеваний и суицидов среди несовершеннолетних.	Постоянно	ОКДН, все заинтересованные ведомства
2.8.	Организация работы в учреждениях культуры по поддержке и развитию деятельности детских, молодежных объединений и клубов по интересам, привлечению в их работу несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в комиссиях и инспекциях по делам несовершеннолетних.	2011 г., далее постоянно	Управление культуры облисполкома, райгорисполкомы
2.9.	<i>Привлечение религиозных организаций Белорусской Православной церкви и Римско-католической Церкви к участию в детских и молодежных мероприятиях, пропагандирующих ценности человеческой жизни.</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Управление образования, отдел по делам молодежи облисполкома, райгорисполкомы, благочиния Белорусской Православной Церкви, деканаты Римско-католической Церкви</i>
2.10	Привлечение священнослужителей традиционных конфессий к работе по созданию клубов для подростков, склонных к асоциальному поведению, к участию в родительских собраниях, встречах с проблемными детьми и их родителями, уделяя особое внимание индивидуальной работе.	Постоянно	Управление внутренних дел облисполкома, ОКДН, райгорисполкомы, благочиния Белорусской Православной Церкви, деканаты Римско-католической Церкви
2.11	Совершенствование деятельности дискотек	Постоянно	Управление культуры

	районных (городских) и сельских клубных учреждений в соответствии с законодательными и нормативными документами РБ и местных органов, повышение качественного уровня дискотечных программ с целью совершенствования современных молодежных форм организаций досуга, формирования музыкальной и танцевальной культуры, пропаганды здорового образа жизни среди подростков и молодежи.		облгосполкома, райгорисполкомы
2.12	<i>Взаимодействие заинтересованных с религиозными организациями по реабилитации детей с особенностями психофизического развития, в том числе находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания, по оказанию им необходимой комплексной помощи в духовном воспитании, в профилактике суицидов, профессиональной подготовке.</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Комитет по труду и социальной защите, управление образования облгосполкома, райгорисполкомы, Минская епархия Белорусской Православной Церкви, Минско-Могилевская архиепархия Римско-католической Церкви, другие религиозные организации</i>
2.13	Проведение в летнее каникулярное время рейдовых мероприятий по местам массового отдыха молодежи и дислокации детских оздоровительных лагерей совместно с представителями УП УВД и др. заинтересованными ведомствами.	Постоянно	ОКДН, управление внутренних дел, управление образования, управление культуры, отдел по делам молодежи, управление по физической культуре, спорту и туризму облгосполкома, ОО «БРСМ»
2.14	Создание и обеспечение качественной работы телефонов «горячей линии», «телефонов доверия».	С 2011 г.	Комитет по труду, занятости и социальной защите, управление образования, управление здравоохранения, управление внутренних дел облгосполкома, райгорисполкомы
2.15	Организация рекламы в средствах массовой информации и во время проведения культурных мероприятий о работе отделений социальной адаптации и реабилитации территориальных Центров социального обслуживания населения, «телефонах доверия».	Постоянно	Комитет по труду, занятости и социальной защите, управление культуры облгосполкома, райгорисполкомы
2.16	Организация выхода в средства массовой информации программ, социальных тематических рубрик, статей, пропагандирующих семейные и духовные	Постоянно	Управление здравоохранения, управление образования облгосполкома, райгорисполкомы,

	ценности, конструктивное решение психологических проблем с участием специалистов и священнослужителей.		Минская епархия Белорусской Православной Церкви, Минско-Могилевская архиепархия Римско-католической Церкви, другие религиозные организации
2.17	Разработка и распространение информационной печатной продукции с конкретными примерами о вреде алкоголя, наркотиков и отрицательных последствиях их потребления (дайджестов, информационных бюллетеней, памяток, листовок, буклетов).	Постоянно	Управление культуры, управление образования, управление по физической культуре, спорту и туризму, отдел по делам молодежи облисполкома, райгорисполкомы.
2.18	Обеспечение эффективной работы правовых консультативных центров на базе библиотечных учреждений.	Постоянно	Управление культуры, управление образования облисполкома, райгорисполкомы
III. Организация помощи лицам с суицидальными тенденциями и совершившими попытку суицида			
3.1.	<i>Посещение семей, в которых имели место случаи парасуицида (суицида) среди ее членов, с целью изучения условий проживания несовершеннолетних.</i>	<i>В течение 7-и суток с момента выявления</i>	<i>Управление образования облисполкома</i>
3.2.	<i>Проведение психологической диагностики несовершеннолетнего, совершившего попытку суицида.</i>	<i>В течение 2-х недель с момента получения информации</i>	<i>Управление образования облисполкома</i>
3.3.	<i>Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.</i>	<i>В 3-х дневный срок после социального расследования и диагностики</i>	<i>Управление образования облисполкома</i>
3.4.	<i>Составление индивидуального плана помощи.</i>	<i>По результатам консилиума в течение 52-х суток</i>	<i>Управление образования облисполкома, все заинтересованные ведомства</i>
3.5.	Организация психиатрического освидетельствования несовершеннолетнего (с согласия родителей или органа опеки и попечительства) при получении информации о наличии у него суицидального риска или	Постоянно	Управление здравоохранения облисполкома

	совершенной суицидальной попытке.		
3.6	Обеспечение патронажа детей, имевших факт суицидальных попыток.	Согласно плану (на протяжении полугода после совершения суицидальной попытки)	Управление здравоохранения, управление образования облисполкома
IV. Анализ			
4.1.	Анализ работы с несовершеннолетними, совершившими суицидальную попытку.	Ежеквартально	Управление здравоохранения облисполкома
4.2.	Контроль результативности работы по выполнению индивидуальных планов помощи. Корректировка планов.	Ежегодно	Управление здравоохранения облисполкома, все заинтересованные ведомства

Примечание. Районным структурам ведомственную отчетность по выполнению Алгоритма действий заинтересованных ведомств и организаций по фактам суицидального поведения несовершеннолетних, а также профилактической работе по предупреждению суицидов представлять в соответствующие ведомства облисполкома **не позднее 10 числа** следующего за отчетным кварталом.

Сводная информация в управление здравоохранения облисполкома направляется **не позднее 15 числа** следующего за отчетным периодом.

Контроль за выполнением настоящего Алгоритма возложить на управление здравоохранения облисполкома (Липницкий И.Э.).

Председатель областной комиссии

По делам несовершеннолетних,

Заместитель председателя облисполкома

(подпись)

В.В.Щетько

Рабочая документация педагога – психолога.

Ведение рабочей документации педагога-психолога осуществляется на основе Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г № 116 Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений министерства образования Республики Беларусь, методических рекомендаций «Актуальные аспекты деятельности педагогов-психологов учреждений в 2011-2012 учебном году».

В перечень рабочей документации педагога-психолога по планированию и организации деятельности входят:

- ✓ Квалификационная характеристика
- ✓ Должностная инструкция
- ✓ График работы, график консультаций
- ✓ Годовой аналитический отчет специалиста, утвержденный руководителем учреждения
- ✓ Годовой план специалиста, утвержденный руководителем учреждения
- ✓ План специалиста на месяц, четверть, полугодие (на выбор)
- ✓ Журнал учета консультаций для: несовершеннолетних педагогов родителей
- ✓ Журнал учета проведенной диагностики (обязателен для психологов, педагоги социальные ведут по желанию)
- ✓ Журнал учета групповых занятий
- ✓ Журнал учета индивидуальных занятий
- ✓ Журнал учета просветительских и профилактических мероприятий (общий для СППС)
- ✓ Журнал учета посещения семей (общий для СППС).

К специальной документации педагога-психолога относят:

- ✓ Психологические характеристики
- ✓ Психологические заключения
- ✓ Протоколы обследований, коррекционных занятий, бесед
- ✓ Коррекционные карты
- ✓ Выписки из психологических заключений.

Квалификационная характеристика по должностям работников образования
(Постановление министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь
от 21 октября 2011 г. № 105 О внесении изменений в выпуск 28 единого
квалификационного справочника должностей служащих)

Педагог-психолог

Должностные обязанности. Осуществляет педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на социальную адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи и оптимизацию образовательного процесса. Проводит оценку индивидуально-психологических свойств обучающихся и других участников образовательного процесса, особенностей развития коллективов посредством психолого-педагогических измерений, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций. Взаимодействует с субъектами, осуществляющими деятельность по оказанию психологической помощи. Проводит совместно с педагогами социальными, учителями-дефектологами, врачами, юристами и другими специалистами углубленные психодиагностические обследования обучающихся, нуждающихся в психологической помощи и поддержке. Организует и проводит индивидуальную и групповую психологическую коррекцию, направленную на исправление (корректировку) особенностей личности и поведения обучающихся, которые приводят к психологическим проблемам. Ведет психологическое консультирование, направленное на содействие участникам образовательного процесса в разрешении психологических проблем личности и межличностных отношений. Оказывает психологическую помощь в подготовке к самостоятельной жизни и труду, социализации, самосовершенствовании и самореализации личности, профориентации обучающихся, профессиональной деятельности работников. Проводит работу по развитию способностей, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным отношениям, решению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях. Проводит психологическую профилактику, направленную на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающихся и межличностных отношений. Содействует созданию благоприятного психологического климата в группах и коллективах. Оказывает помощь семье в гармонизации детско-родительских взаимоотношений, в эффективном воспитании детей, в решении внутрисемейных конфликтов. Ведет работу по распространению психологических знаний, повышению степени информированности участников образовательного процесса о возможностях психологической помощи в образовательном процессе. Проводит научно-методическую работу с педагогическими работниками, включающую психологическое обеспечение образовательных программ, проектов, планов;

формирует банк методов и методик оказания психологической помощи. Принимает участие в психологической экспертизе педагогических инноваций, решений, предложений, учебников, обучающих программ и др. Разрабатывает новые коррекционные и психопрофилактические программы. Участвует в апробации новых психодиагностических методик. Принимает участие в конкурсных комиссиях, собеседованиях при приеме на работу и при аттестации педагогических работников. Повышает свою профессиональную компетентность. Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы, относящиеся к сфере образования и деятельности педагога-психолога, прав и свобод личности, социальной защиты обучающихся; общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, основы дефектологии, психотерапии, сексологии; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики, коррекции нормального и аномального развития ребенка; основы трудового законодательства; правила охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования. Высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» по соответствующей специальности с присвоением квалификации по специальности «Психолог» или «Педагог-психолог» либо высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовка с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

Примечание. Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются педагогам-психологам в соответствии с нормативными правовыми актами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Планы работы педагога-психолога составляются в соответствии с приоритетными задачами учреждения образования, определяемыми актуальной социальной ситуацией, планом работы учреждения образования, планом работы социально-педагогической и психологической службы (СППС).

План работы педагога-психолога (на месяц, неделю) представляет собой программно-планирующий документ, разрабатываемый на текущий период, определяющий мероприятия по реализации основных направлений воспитания обучающихся, оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса, сроки, место их проведения, лиц, ответственных за их реализацию (Приложение).

Планирование работы на очередной учебный год осуществляется совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе и специалистами СППС и предполагает определение приоритетных направлений социально-педагогической и психологической работы, формулировку задач деятельности по оказанию психологической помощи учащимся, педагогам и родителям.

В план работы СППС обязательно должны быть включены такие традиционные направления, как содействие адаптации учащихся к условиям обучения в первом классе, при переходе в пятый класс, содействие в профессиональном ориентировании и выборе профессии, психологической подготовке старшеклассников к выпускным экзаменам и централизованному тестированию.

В плане работы СППС должна быть предусмотрена системная работа педагога-психолога с отдельными категориями учащихся, такими как одаренные дети, дети с особенностями психофизического развития, учащимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и т.п.

Специальная документация — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. При оказании психологической помощи объем специальной документации должен быть профессионально целесообразен: оформляются лишь те виды документов, которые необходимы педагогу-психологу либо на оформление которых получен запрос (выписка, характеристика и др.). К специальной документации относят:

Заклучения, коррекционные карты и протоколы являются закрытыми видами специальной документации. Остальные виды — свободные (открытые) для доступа лиц, заинтересованных в информации. Кроме того, их основная цель — ознакомление с индивидуальными психологическими особенностями того или иного учащегося (определенной группы, класса).

Психологическая характеристика отражает основные аспекты психического развития и позволяет при ознакомлении составить психологический портрет ученика либо класса в целом. Она свободна по форме и предоставляет информацию об индивидуальных особенностях развития, т.е. особенностях познавательной и личностно-эмоциональной сферы, психофизиологических нюансах, коммуникативных предпочтениях, наличии общих или специальных способностей и многом другом.

Психологическое заключение является одним из основных рабочих документов психолога. Психологическое заключение должно быть структурировано в соответствии с концептуальными представлениями психолога о процессах психического развития. В психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности в зависимости от направлений исследования. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ.

Обязательными элементами психологического заключения являются блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства: особенности развития, проблемы развития, прогноз развития и рекомендации.

Протокол диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед и др. рассматривается как форма фиксации особенностей процесса наблюдения либо взаимодействия психолога с клиентом в ходе индивидуальной работы. Чаще всего протокол оформляется в виде таблицы или свободного описания наблюдаемых явлений. Единицами фиксирования могут быть поведенческие реакции (мимические и пантомимические проявления отношения), вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний, особенности работоспособности.

Особенность оформления данного вида документации заключается в том, что заполнение его происходит непосредственно в процессе того или иного вида психологической деятельности, т.е. во время выполнения диагностических или коррекционных заданий. Исключение составляют лишь протоколы бесед. Они чаще всего заполняются по окончании процедуры беседы. Это делается с целью создания естественных условий для диалога. Иногда педагоги-психологи используют диктофон при протоколировании процедур, предусматривающих активную вербальную деятельность. Это помогает сфокусировать внимание на других важных показателях, как-то: личностно-эмоциональные проявления (мимические комплексы, смена ролевых позиций и т.д.).

Карта (история) развития рассматривается как совокупность сведений о возрастном развитии ребенка в процессе обучения и оформляется на тех учащихся, которые нуждаются в регулярной психологической поддержке и сопровождении.

В карту развития включаются основные анкетные данные, сведения о родителях и других членах семьи, а также о социально-бытовых условиях проживания ребенка. Изменения в составе семьи (потеря близких, появление братьев, сестер), смена значимого взрослого, стили семейных взаимоотношений — все эти факты фиксируются и анализируются с психологических позиций. Также в карте может быть представлен анамнез хронических и острых заболеваний, сведения о травмах и операциях, резюме осмотров специалистов. Данная информация не является психологической, но способствует определению причин отклонений в развитии ребенка. В карту развития также включаются особенности адаптации и жизнедеятельности учащегося, характеристики его взаимодействий с иными участниками образовательного процесса.

Коррекционная карта заполняется в случае проведения индивидуальной коррекционной работы и представляет собой развернутое описание психологических воздействий с определением коррекционной стратегии и тактики, т.е. программы. В коррекционной карте отражаются:

- общие данные (Ф.И.О., возраст ребенка или код ребенка);
- имеющиеся проблемы (особенности отклонений и нарушений психического развития ребенка);
- средства коррекционных воздействий;
- сроки коррекционных воздействий с дифференциацией на этапы (количество занятий в цикле);
- рекомендации педагогам и родителям по организации режима жизнедеятельности ребенка на протяжении коррекционных воздействий;
- динамика психологических изменений в ходе коррекционных воздействий на основе эпикриза (резюме) к каждому занятию цикла;
- характеристика (по итогам работы) с общими рекомендациями.

Выписка является внешним видом документации и оформляется как по запросу родителей, педагогов, руководителей учреждений образования так и по официальному запросу государственных организаций и органов управления. Основным текстом выписки является адаптированный для получателя вариант той части психологического заключения, где отражены основные выводы, отличительные особенности и проблемы развития учащегося, а также общие и специальные рекомендации.

Примерные формы планов педагога-психолога на месяц и неделю.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(наименование учреждения)

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 __ года

План работы педагога-психолога

(наименование учреждения)

на _____ 20 __/20__ учебного года

(название месяца)

	Профилактическая работа	Просветительская работа	Консультирование	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Научно-методическая работа	Работа по защите прав и законных интересов
Работа с учащимися							
Работа с родителями							
Работа с педагогами							

Педагог-психолог _____

(подпись)

Ф.И.О.

План работы педагога-психолога

(наименование учреждения)

с ____ по ____ 20__ года

День недели, дата, время работы	Время проведения отд. видов работы	Формы, особенности организации работы	С кем проводится	Место проведения	Примечания
Понедельник					

Педагог-психолог

(подпись)

Ф.И.О.

Рабочие журналы

1. Журнал учета консультаций участников образовательного процесса для каждой категории отдельный журнал. Информация кодируется.

№ п/п	Дата	Ф.И.О. консультируемого	Проблема	Проведенная работа	Рекомендации

2. Журнал учета проведенной диагностики. Информация кодируется

№ п/п	Дата	Диагностируемый	Проведенная методика	Примечания

К журналу прилагается папка с протоколами и справками по итогам диагностики.

3. Журнал учета групповых и индивидуальных занятий.

а) учета индивидуальных занятий

№ п/п	Дата	Ф.И.О.	Тема (название) занятия	Цель	Результаты, выводы	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

б) учета групповых занятий

№ п/п	Дата	Ф.И.О.	Отметка о посещении	Тема (название) занятия	Цель	Результаты, выводы	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8

4. Журнал учета просветительских и профилактических мероприятий (общий для службы).

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Проведенная работа

*Все журналы прошиваются, страницы нумеруются

**Протокол
психодиагностического обследования**

Ф.И.О. клиента

Возраст

Методика (название, автор)

Цель обследования

Результаты

Выводы, рекомендации

Дата
психолога

подпись

Ф.И.О. педагога-

Протокол коррекционного занятия

Код ребенка _____ Дата проведения _____ Время _____

Тема занятия: _____

Цель: _____

№ п/п	Единицы фиксирования	Описание реакций
1.	Поведенческие реакции:	
	Мимические	
	Пантомимические	
2.	Вербальные проявления	
3.	Эмоциональное состояние	

Педагог-психолог _____

Протоколы индивидуальных бесед

Ф. И. О. участника беседы _____

Дата рождения: _____

Кто проводил

№ п/п	Дата	Причина проведения беседы	Основные вопросы для беседы	Результаты, полученные в результате беседы	Имела ли беседа эффект (заполняется после пришествия определенного времени)

Педагог-психолог

Психолого-педагогическая характеристика учащегося

1. Ф.И.О. ребенка, дата рождения, адрес проживания.
2. Индивидуально-личностные особенности.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы.
4. Особенности познавательной деятельности: соотношение уровня умственного развития учащегося с возрастными нормами.
5. Особенности мотивационно-личностной сферы: наличие учебной мотивации, ее конкретное содержание (познавательный, социальный, позиционный и другие мотивы учения); ведущий тип регуляции учебной деятельности – достижение успеха, избегание неудач.
6. Особенности системы отношений учащегося к миру и самому себе: отношения со сверстниками, в семье, со значимыми взрослыми.
7. Особенности поведения учащегося в ситуациях межличностного взаимодействия: особенности поведения, конфликты.
8. Вредные причины, противоправное поведение.

Характеристика семьи

1. Состав семьи (педагог социальный):
 - ◆ Родители: дата рождения, социальное положение, уровень образования, профессия, место работы, должность;
 - ◆ Дети: дата рождения, место обучения;
 - ◆ Особое внимание обращается на состав семьи, наличие отчима/мачехи, имел ли место распад семьи.
2. Жилищно-бытовые условия жизни семьи (педагог социальный): питание, одежда, обстановка, жилищные условия, санитарно-гигиенический режим.
3. Время препровождения, формы досуга (педагог социальный).
4. Взаимоотношения между членами семьи (педагог-психолог):
 - ◆ Устойчивость внутрисемейных отношений;
 - ◆ Особенности детско-родительских отношений.
5. Главные причины ссор и конфликтов в семье (педагог-психолог, педагог социальный).
6. Воспитание ребенка в семье (педагог социальный): кто занимается его воспитанием в семье, имеются/отсутствуют единые требования к ребенку, с чьим мнением считается ребенок, основные методы и стиль воспитания ребенка в семье.

Педагог социальный

Педагог-психолог

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

1. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий региона, учебно-воспитательных учреждений.

2. Формулировать конкретные задачи работы с детьми, учащимися, студентами и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.

3. Знакомиться с необходимой документацией.

4. Готовить обращения с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения.

5. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, рассматривающих проблемы охраны детства. В случае несогласия с решением того или иного вопроса педагог-психолог имеет право донести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.

6. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности.

7. Проводить групповые и индивидуальные психологические обследования в пределах своей компетенции для исследовательских целей.

8. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и других изданиях.

9. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем чтения лекций, выступлений и использования других активных методов обучения.

10. Иметь дополнительную педагогическую нагрузку в соответствии с базовым образованием и квалификацией, в соответствии с действующим законодательством.

11. Обращаться в установленном порядке с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с защитой прав детей, учащихся.

Этический кодекс практического психолога.

Профессионально-этические нормы – это требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психолога, реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемым (клиентом)

Требования включают ряд принципов:

1. Принцип соблюдения тайны. Любая информация, сообщенная клиентом психологу, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, должностным или частным лицам. Из этого правила существуют исключения, о которых клиент предупреждается заранее.

2. Принцип не нанесения ущерба. Психолог не должен распространять информацию и специальные психологические знания, которые могут быть использованы для манипулирования людьми, ухудшения отношений между ними.
3. Принцип научной обоснованности используемых психологических методик и объективности выводов. Методы и средства, применяемые психологом должны быть валидными и надежными.
4. Принцип комплексной диагностики и психологической помощи предполагает сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства.
5. Принцип безоценочного отношения к клиенту и уважения его личности.
6. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций.
7. Принцип профессиональной компетентности и рефлексии профессиональных ограничений.

Особенности оказания психологической помощи несовершеннолетним

Несовершеннолетним, не обладающим дееспособностью в полном объеме, психологическая помощь оказывается с согласия их законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных в части второй настоящей статьи, и в порядке, установленном настоящим Законом и иным законодательством Республики Беларусь.

Согласие законных представителей не требуется:

при установлении фактов жестокого обращения, физического и (или) психического насилия в отношении несовершеннолетнего, представляющих угрозу его здоровью и развитию;

в случае признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите;

в случаях привлечения психолога органом, ведущим уголовный или административный процесс;

в случае избрания в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде заключения под стражу;

в период отбывания несовершеннолетним наказания в виде лишения свободы;

при оказании психологической помощи в виде психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях образования, организациях здравоохранения и в органах или учреждениях, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности;

в случае принудительного лечения несовершеннолетних, страдающих психическими и поведенческими расстройствами, в государственных учреждениях здравоохранения;

при обращении несовершеннолетнего в учреждения образования и организации здравоохранения за оказанием психологической помощи анонимно.

Критерии оценки эффективности деятельности педагога- психолога и организации психологической службы образования

В качестве основных критериев оценки деятельности педагога- психолога выступают следующие показатели:

1. Деятельность педагога-психолога по созданию условий для эффективной работы (оборудование и методическое оснащение кабинета, сохранность вверенного ему имущества).

2. Регулярное и четкое ведение документации, ее качество.

3. Участие в научно-исследовательской и методической работе.

4. Качественные изменения в работе с посетителями (детьми, учащимися, родителями, педагогами), определяемые на основе протоколов исследований, наблюдений, бесед, результатов положительных изменений в поведении, личностных характеристиках.

5. Обоснованность индивидуальных и групповых психодиагностических обследований, тестирований, их качество, соответствие требованиям. Качество психологических заключений и рекомендаций.

6. Качество психокоррекционных программ и занятий, их эффективность.

7. Наличие системы психологического просвещения учащихся, студентов, педагогов, родителей, формы и активные методы этой работы (семинары, факультативы, деловые игры, стенд психолога и т. п.).

8. Отзывы руководителей, педколлектива, учащихся, родителей о работе педагога-психолога (определяется с помощью безымянного анкетирования).

9. Участие педагога-психолога в психологических экспертизах педагогических решений и программ, конкурсных комиссиях, выпускных и приемных экзаменах, в аттестации педкадров.

10. Взаимодействие с диагностико-реабилитационными и другими центрами помощи детям, психологическими общественными организациями, кафедрами психологии, институтами повышения квалификации.

Распределение рабочего времени педагога-психолога

В пределах 40 часов рабочего времени в неделю специалисты СППС самостоятельно планируют свою работу для выполнения должностных инструкций, утверждаемых руководителем учреждения образования на основании квалификационных характеристик педагога социального и педагога-психолога (утверждены постановлением Министерства труда от 28 апреля 2001 г. № 53). Работа в библиотеке с научно-методической литературой, участие в семинарах, заседаниях методических объединений и другая работа по профессиональному совершенствованию входит в рабочее время специалистов. Это время согласовывается с руководителем учреждения образования.

Примерное распределение недельного рабочего времени

педагога-психолога

(Рабочая неделя равна 40 часам)

1. Психологическое просвещение – 4-6 часов.
2. Психодиагностическое обследование и обработка материалов – 6-8 часов.
3. Психокоррекционные и тренинговые занятия и подготовка к ним – 4-6 часов.
4. Психологическое консультирование и профконсультирование – 4-6 часов.
5. Консультации в научных, психологических центрах, работа с научно-методической литературой, участие в семинарах и методических объединениях и другие формы профессионального совершенствования – 8 часов.
6. Другие виды работ, предусмотренные тарифно-квалификационной характеристикой – 4-6 часов.

Литература

1. Кодекс РБ об образовании
2. Закон РБ от 01.07.2010г. «Об оказании психологической помощи» (вступил в силу с 06.01.2011г);
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г № 116 Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений министерства образования Республики Беларусь;
4. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
5. Методические рекомендации «Актуальные аспекты деятельности педагогов-психологов общеобразовательных учреждений в 2010-2011 учебном году» (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования).
6. Методические рекомендации для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений по организации работы в 2010-2011 учебном году (АПО).
7. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 09.09.2009г. № 12-02-12/4114/дс «О мерах по профилактике суицидов среди детей и подростков».
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009г. № 6 «Об утверждении Положения о Совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Декрет Президента Республики Беларусь от 05.05.2009г. № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006г. № 18».