

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

УДК 378

В сборнике освещаются вопросы совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, проблемы юриспруденции и качества управления высшей школы.

Предназначен для руководителей факультетов, кафедр, отделов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников, а также обучающихся Академии МВД.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-методический сборник

Основан в 2007 г.

№ 19

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент *А.В. Башан*;
кандидат юридических наук, доцент *Т.Л. Щерба*;
доктор юридических наук, доцент *А.Л. Савенок*;
доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;
кандидат философских наук, доцент *В.Л. Голубев*

Минск
Академия МВД
2018

© УО «Академия Министерства внутренних дел
Республики Беларусь», 2018

В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 378.635

А.В. Башан, кандидат юридических наук,
доцент, первый заместитель начальника
Академии МВД Республики Беларусь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ» В 2017/18 УЧЕБНОМ ГОДУ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Оценка деятельности Академии МВД на уровне государства

Накануне 60-летия Академия МВД подтвердила высокое звание лауреата **Премии Правительства Республики Беларусь** за достижения в области качества 2017 года.

Указанную Премию Академия МВД впервые получила в 2014 г. В 2017 г. подтвердила ее, продемонстрировав улучшение результатов своей деятельности по сравнению с итогами предыдущего конкурса.

По всем оценочным критериям учреждение высшего образования получило максимальное количество баллов.

Реализация образовательных программ I и II ступеней высшего образования, дополнительного образования взрослых

В Академии МВД продолжается процесс совершенствования содержания образовательных программ. Кафедрами вуза в текущем учебном году подготовлены:

43 учебные программы по учебным дисциплинам I ступени высшего образования;

21 учебная программа по учебным дисциплинам II ступени высшего образования;

134 учебные программы специальностей переподготовки;

19 учебных программ повышения квалификации.

Часть из них уникальны и преподаются только в Академии МВД.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

В текущем учебном году подготовлено 42 учебных издания по учебным дисциплинам I, II ступеней высшего образования и дополнительного образования взрослых, из них 17 присвоены грифы:

Министерства образования – 6;

Министерства внутренних дел – 8;

учебно-методического объединения по образованию в области правоохранительной деятельности – 3.

Стоит отметить, что большинство этих учебных изданий не имеют аналогов в республике.

На сегодня обеспеченность учебными изданиями цикла дисциплин специализации специальности «Правоведение» составляет 61 %, из них по специализации судебно-прокурорско-следственная деятельность – 80 %, оперативно-розыскная деятельность – 66 %, административно-правовая деятельность – 50 %, уголовно-исполнительная деятельность – 50 %.

Учебные издания, подготовленные профессорско-преподавательским составом Академии МВД востребованы не только обучающимися, но и практическими подразделениями. Так, ряд учебных пособий, подготовленных кафедрой криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета, закуплены и внедрены в образовательный процесс ГУО «Институт повышения квалификации и переподготовки Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь». Учебные пособия, подготовленные кафедрой оперативно-розыскной деятельности факультета милиции, переданы в практические подразделения для использования в оперативно-служебной деятельности и др.

Совершенствование методики преподавания учебных дисциплин

Все, что делает профессорско-преподавательский состав Академии МВД, направлено на улучшение реализуемых образовательных программ. Содержание каждой учебной дисциплины должно быть приближено к практике. Например, необходимо научить будущих сотрудников криминальной милиции и милиции общественной безопасности не только тому, как надо физически задерживать правонарушителя, но и как правильно оформить задержание с точки зрения административно-процессуального или уголовно-процессуального законодательства. При подготовке сотрудников Департамента финансовых расследований дать не только основы экономических знаний, но и научить применять современные методы анализа хозяйственной деятельности предприятий.

Научное и методическое обеспечение деятельности правоохранительных органов

Внедрение результатов исследований

В 2017/18 учебном году результаты около 60 % магистерских диссертаций внедрены в практическую (34 акта о внедрении) и образовательную (4 акта о внедрении) деятельность.

Подготовка научных работников высшей квалификации

В настоящее время в Академии МВД Республики Беларусь созданы все необходимые условия для подготовки научных работников высшей квалификации. Выбор тем диссертационных исследований осуществляется в соответствии с Перечнем актуальных направлений диссертационных исследований в области права, а также потребностью МВД Республики Беларусь. Все темы согласовываются с соответствующими подразделениями МВД.

В 2017/18 учебном году ученая степень кандидата наук присуждена семи сотрудникам Академии МВД.

Постановлением Президиума Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 28 марта 2018 г. № 6 присуждена ученая степень доктора юридических наук заведующему кафедрой уголовного права и криминологии Савенку Анатолию Леонидовичу.

Научно-исследовательская деятельность

Присуждена стипендия Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым на 2018 г. заместителю начальника кафедры исследования преступлений следственно-экспертного факультета Скачку Роману Владимировичу за разработку криминалистических средств и методов противодействия нарушениям правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также за развитие концепции подготовки кадров для Следственного комитета Республики Беларусь. Результаты исследований молодого ученого опубликованы в белорусских и зарубежных научных изданиях.

За последние три года увидели свет 30 работ, в том числе учебное пособие, 8 научных статей, 13 тезисов докладов международных конференций.

37 обучающимся Академии МВД, участвовавшим в XXIV Республиканском конкурсе научных работ студентов, присуждены призовые категории: лауреаты конкурса, обладатели дипломов I категории. Эффективность участия представителей академии в данном конкурсе составила 75,5 %, что является самым высоким показателем за последние 14 лет.

В течение отчетного периода профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования выполнялись три исследования по заданию МВД Республики Беларусь. По их результатам подготовлены:

рекомендации по вопросу реагирования на негативные информационные поводы в отношении сотрудников органов внутренних дел, в том числе за разжигание социальной вражды или розни;

методические рекомендации по мониторингу закрытых социальных групп в сети Интернет с целью получения информации о противоправном и суицидальном поведении несовершеннолетних;

методические рекомендации «Алгоритм реагирования сотрудников органов внутренних дел на насилие в семье».

Выполнение запросов практических органов

В текущем учебном году кафедрами Академии МВД выполнено 223 запроса, направленных из подразделений заказчиков кадров. В том числе осуществлялась работа по рецензированию проектов правовых актов, разъяснению норм законодательства, участию в рабочих группах по подготовке проектов нормативных правовых актов и др.

Преподаватели Академии МВД участвовали в 12 учебно-методических сборах практических работников и 13 семинар-совещаниях на базе подразделений заказчиков кадров.

В рамках дополнительного образования взрослых проведено 17 выездных занятий, на которых прошли обучение 485 сотрудников практических подразделений.

УДК 378:006.3

А.В. Башан, кандидат юридических наук, доцент, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь;

Н.И. Орловская, старший преподаватель учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Одной из главных мировых тенденций в высшем образовании последнего десятилетия стало развитие систем внешнего и внутреннего обеспечения качества, которое включает в себя:

разработку единых критериев и стандартов гарантии качества образования Европейских стран в рамках Болонского процесса; создание, развитие и гармонизация национальных систем аккредитации образовательных программ Европейских стран;

разработку и внедрение систем качества образовательных учреждений на базе различных моделей системы качества;

построение систем управления качеством образовательного процесса на принципах менеджмента качества, но без непосредственной привязки к каким-либо моделям;

перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса и его результатов на базе национальных систем аккредитации в сторону внутренней самооценки образовательных учреждений на основе тех или иных моделей, что возлагает ответственность за качество на образовательное учреждение и приводит к существенной экономии материальных и временных ресурсов, выделяемых на проведение внешней экспертизы.

Не осталась в стороне от этих процессов и Республика Беларусь. Сегодня система обеспечения качества образования в стране включает следующие элементы:

внешний государственный контроль качества образования, представленный процедурами лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации учреждений высшего образования, проверки и мониторинга;

внутренний государственный контроль качества образования, представленный процедурами текущего контроля успеваемости студентов и качества преподавания, промежуточного контроля уровня знаний студентов, итоговой аттестации выпускников, периодической аттестации преподавателей;

внешний «негосударственный» контроль качества образования, представленный процедурами сертификации систем менеджмента качества (СМК) учреждений высшего образования (УВО) на соответствие требованиям ISO 9001;

внутренний «негосударственный» контроль качества образования, представленный процедурами внутреннего аудита, как элемента СМК УВО.

Необходимо отметить, что начиная с 2008 г., в соответствии с требованиями приказа Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2008 г. № 1000 «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь систем управления качеством образования и приведения их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов», внутренние системы обеспечения качества стали создаваться на основе международных стандартов ISO серии 9000. К 2010 г. практически все вузы создали и внедрили СМК.

Основными задачами системы внутреннего обеспечения качества образования являются: создание условий для постоянного развития УВО и улучшения качества образования; рациональное использование ресурсов; создание основы для внешней оценки качества.

Вместе с тем существуют определенные проблемы в функционировании внутривузовских СМК:

не реализовано в полном объеме требование Министерства образования Республики Беларусь в части упрощения процедуры аккредитации УВО, имеющих сертифицированные СМК. В результате УВО проходят параллельно несколько процедур внешнего контроля (аккредитация, сертификация);

часто СМК носят формальный характер;

руководство УВО во многих случаях не связывает эффективность функционирования СМК с основными результатами деятельности вуза и др.

Вхождение в 2015 г. Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) требует внесения изменений как в национальную систему обеспечения качества, так и в механизмы внутривузовских систем гарантии качества. В этой связи перед странами-участницами Болонского процесса ставится конкретная задача – разработать действующие системы обеспечения качества. При этом определены три уровня обеспечения качества образования: на уровне конкретного вуза, национальном и уровне Европы в целом.

Требования Болонского соглашения к системам обеспечения качества образования определены «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве» (ESG), разработанные Европейской ассоциацией обеспечения качества высшего образования ENQA. Данный документ состоит из трех основных разделов, которые содержат требования к внутривузовским системам обеспечения качества, внешней оценке внутривузовских систем обеспечения качества и деятельности самих независимых агентств обеспечения качества. Согласно ESG стандарты внутреннего обеспечения качества включают в себя:

политику в области качества и процедуру обеспечения качества;

утверждение, мониторинг и систематический пересмотр программ и степеней/квалификаций;

оценивание студентов;

обеспечение качества преподавательского состава;

учебные ресурсы и поддержка студентов; информационные системы; информирование общественности.

Формирование Европейского пространства высшего образования всегда происходило в соответствии с принципами сохранения и согласования разнообразных национальных систем образования. Болонская декларация не навязывает странам единственно возможную модель формирования системы обеспечения качества образования, а только определяет принципы, на основе которых рекомендуется строить национальные модели.

Вместе с тем на современном этапе белорусская модель обеспечения качества образования во многом отличается от европейской. Это можно увидеть на примере определения термина «качество образования».

Так, качество высшего образования (Quality in Higher Education) является ключевым понятием Болонского процесса и определено как «характеристика высшего образования, которая отображает соответствие результатов обучения, образовательных процессов и институциональных условий актуальным целям развития личности и общества». Таким образом, качество образования по-европейски – это оценка результата обучения на соответствие его «актуальным целям развития личности и общества».

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» качество образования определяется как «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы».

На сегодня Республика Беларусь не в полной мере реализовала мероприятия Дорожной карты Беларуси, в том числе доработки требует система обеспечения качества образования.

Вместе с тем работа в этой области продолжается. Так, согласно главным направлениям Стратегического плана действий по реализации основных задач развития системы образования в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства в период до 2020 г. будут предприняты шаги по совершенствованию во всех УВО процедур внутреннего обеспечения качества высшего образования и разработке нормативно-правового обеспечения деятельности независимого агентства по обеспечению качества. Мероприятия по формированию системы обеспечения качества высшего образования будут осуществляться в соответствии со Стандартом и руководством по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015).

Модернизация системы контроля качества образования также предполагает: установление в законодательстве нового и более полного определения термина «качество образования»; разработку новых критериев, показателей, научно обоснованных методик измерения и оценки деятельности УВО; активное привлечение работодателей к процедурам обеспечения качества образования и др.

Вместе с тем следует отметить, что созданные в Республике Беларусь внутривузовские СМК на основе международного стандарта серии ISO 9001 имеют много общего с существующими системами внутреннего обеспечения качества, созданными в соответствии со Стандартом и руководством по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015). Этот факт необходимо учитывать при реализации основных задач развития системы образования Республики Беларусь в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства, предоставив УВО возможность самостоятельно выбирать принципы и механизмы деятельности систем внутреннего обеспечения качества.

ПО ИТОГАМ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ

УДК 378

В.В. Омелянович, кандидат юридических наук, начальник учебного отдела Омской академии МВД России

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Привлечение практических работников¹ к реализации основных образовательных программ (ООП) высшего образования на сегодня является актуальной темой для обсуждения. Данное требование нашло отражение в нормах федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) (уровень бакалавриата, специалитета) укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 40.00.00 «Юриспруденция», а его выполнение является одним из обязательных условий государственной аккредитации.

Рассмотрим заявленную тему на примере реализации ООП образовательными организациями высшего образования системы МВД России.

ФГОС ВО закрепил требование привлечения к образовательному процессу практических работников, определив при этом их минимальное количество в соотношении с общим числом задействованных в реализации ООП преподавателей. Так, например, если ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1614, определяет долю работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета в общем числе работников, привлекаемых к реализации данной программы, которая должна быть не менее 1 %, то по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

¹ Привлекаемые к реализации основной образовательной программы работники (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой ООП.

1 декабря 2016 г. № 1511, определяет долю работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, которая должна составлять не менее 5 %. Кроме того, ФГОС ВО определено, что участие практических работников в реализации ООП должно осуществляться на условиях гражданско-правового договора (ГПД).

Выполнение рассматриваемого показателя ФГОС ВО требует осуществления ряда обязательных действий и оформления необходимых документов. Указанные мероприятия условно можно разделить на четыре группы:

определение количества практических работников, привлекаемых к реализации конкретной ООП;

подбор кандидатов из числа практических работников, определение их соответствия предъявляемым требованиям;

документационное сопровождение организации привлечения практических работников к реализации ООП;

подготовка отчетных документов по результатам привлечения практических работников к реализации ООП.

Рассмотрим более подробно каждую группу.

1. Определение количества практических работников, привлекаемых к реализации конкретной ООП.

Определенный во ФГОС ВО процент участия практических работников требует внимательного расчета, при выполнении которого используются данные по учебной нагрузке всех научно-педагогических работников, реализующих ООП, в приведенных к целочисленным значениям ставок. Учебная нагрузка педагогических работников включает в себя контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебной деятельности. Контактная работа рассчитывается по дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом вуза, регламентирующим объем учебной нагрузки научно-педагогических работников на ставку по определенной должности без учета количества обучающихся и деления учебных групп на подгруппы.

Расчет данного показателя производится по следующей формуле:

$$A = (\text{ПРС} \div \text{ОКС}) \times 100,$$

где А – количество процентов привлеченных практических работников; ПРС – количество ставок, реализуемых привлеченными практическими работниками; ОКС – количество ставок по ООП.

Указанные расчеты должны осуществляться заблаговременно и планомерно, так как с учетом своевременного знания данных показателей для конкретных ООП кафедры ежегодно смогут предусматривать включение в план работы на предстоящий учебный год соответствующих объемов учебной нагрузки (контактной работы) для выполнения данного требования ФГОС ВО привлеченными практическими работниками на условиях ГПД.

2. Подбор кандидатов из числа практических работников.

Подбор кандидатов из числа практических работников должен заблаговременно осуществляться заинтересованными кафедрами с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований.

Наряду с профессиональными качествами кандидата как специалиста своего дела, который при этом способен донести учебный материал, при данном подборе должен также учитываться ряд формальных требований, предусмотренных профессиональным стандартом (профстандарт) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н. Так, лица, претендующие на преподавание по программам бакалавриата, кроме требования ФГОС ВО о наличии стажа работы в данной профессиональной области не менее 5 лет согласно требованиям профстандарта, должны иметь высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), а также дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Так, с учетом протяженности реализации ООП во времени (бакалавриат 4 года, специалитет 5 лет) и возможной ротации кадров в территориальных органах внутренних дел (ОВД) часто возникает необходимость привлечения новых сотрудников органов внутренних дел на условиях ГПД к реализации ООП. Таким образом, работа по подбору кандидатов должна проводиться непрерывно для создания «резерва» практических работников, соответствующих предъявляемым требованиям, для привлечения к реализации ООП.

3. Документационное сопровождение организации привлечения практических работников к реализации ООП.

Для беспрепятственного участия сотрудников органов внутренних дел в реализации ООП необходимо выполнить согласование с руководителем территориального ОВД графика привлечения к образователь-

ному процессу практических работников из числа сотрудников органов внутренних дел (так как это повлечет за собой их отвлечение от основного места работы на период проведения учебных занятий). После официального согласования проходит заключение гражданско-правового договора с практическим работником с одновременным изданием приказа по образовательной организации о его допуске к преподавательской деятельности в определенном объеме часов.

4. Подготовка отчетных документов по результатам привлечения практических работников к реализации ООП.

В процессе участия практического работника в образовательном процессе в установленном порядке ведется фиксация проведенных им пар в журналах учета учебных занятий.

Основными документами, отражающими выполнение привлеченными практическими работниками соответствующего объема часов на условиях ГПД, являются кафедральные промежуточные и годовые отчеты о выполнении учебной нагрузки. В протоколах кафедр должно фиксироваться участие практических работников в реализации ООП в установленном порядке. Правильное и своевременное оформление данной документации позволит беспрепятственно и быстро осуществлять мониторинг выполнения данного требования ФГОС ВО на любом этапе реализации ООП.

В заключение отметим, что организация привлечения практических работников к реализации ООП является процедурой достаточно многоэтапной и требует не только обеспечения фактического их участия, но и правильного документационного оформления выполненной работы.

УДК 378.635

Е.В. Кошелев, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права Омской академии МВД России

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Развитие государства во многом определяется эффективностью высшего образования, в том числе и в правоохранительной системе. Повышение качества профессиональной подготовленности сотрудников полиции с учетом новых концептуальных подходов к развитию образования, включая мировые достижения в области управления качеством, является залогом успешного движения вперед всей страны.

Система высшего образования МВД России – приоритетный кадровый ресурс для подразделений полиции. В современных условиях государство предъявляет высокие требования к системе подготовки кадров для всех сфер жизнедеятельности. Выпускник должен быстро встроиться в профессиональное сообщество¹.

На фоне возрастания роли ведомственного образования и повышения престижности обучения в высших учебных заведениях МВД России состояние подготовки специалистов в них несколько отстает от современных требований. В частности, сравнительно медленно осуществляется процесс модернизации содержания обучения, что создает сложности в адаптации специалистов к быстро меняющемуся состоянию преступности. Кроме того, на деятельность образовательных организаций высшего образования МВД России отрицательно влияет отсутствие стабильного заказа на подготовку специалистов для различных служб, прохождение службы выпускниками не по профилю полученной специальности, несовершенство нормативно-правовой базы деятельности².

Вышеперечисленные факторы определяют приоритетность обеспечения качества образования в системе МВД России. Повышение качества высшего образования в современных условиях возможно только на основе активизации инновационных процессов в данной сфере, обеспечения интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Благодаря этому будет решена проблема закрытости, замкнутости образования. Сложение образовательной, научной и практической деятельности откроет систему внешним воздействиям, приведет к постоянному обновлению содержания образования и технологий обучения.

Повышение качества образования находит отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., Концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 г.), Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в системе подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации. В Концеп-

¹ См.: Засыпкин М.А. Научно-исследовательская деятельность курсантов и студентов как необходимое условие формирования компетенций специалиста // Проблемы формирования и развития компетенций обучаемых в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : материалы межвуз. учеб.-метод. конф. / Ю.В. Анохин [и др.]. Омск : Ом. акад. МВД России, 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36032.html>.

² См.: Гривенная Е.Н. Мониторинг качества высшего профессионального образования в системе МВД России с использованием рейтинговых технологий : автореф. ... дис. д-ра пед. наук. Краснодар, 2015. С. 3.

ции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации до 2020 г. отмечается, что приоритетными задачами в области работы с кадрами МВД России на период до 2020 г. являются:

- обеспечение качества кадрового состава за счет комплектования ОВД высококвалифицированными специалистами, преимущественно выпускниками ведомственных образовательных учреждений, соответствующими государственным требованиям и общественным ожиданиям, способными и готовыми защищать права и свободы граждан, противодействовать преступности;

- проведение обновления кадрового состава органов внутренних дел, обеспечивая преемственность опыта служебной деятельности при помощи качественного отбора граждан на службу в ОВД, оптимальной расстановки личного состава на должностях с учетом имеющейся профессиональной квалификации, личностных качеств и способностей;

- принятие комплекса мер по стабилизации профессионального кадрового состава органов внутренних дел, снижению текучести кадров, закреплению на службе опытных специалистов, а также выпускников ведомственных образовательных учреждений, стимулированию продолжительной службы сотрудников преимущественно до достижения выслуги лет, дающей право на пенсию;

- обеспечение комплектования, обучения и эффективного использования многоуровневого кадрового резерва МВД России, обеспечивающего предельно высокую степень подготовки кандидатов к назначению на вышестоящие должности, широкое применение практики назначения сотрудников на вышестоящие должности преимущественно из кадрового резерва;

- формирование системы профессиональной ориентации и отбора на службу в ОВД, предназначенной обеспечить привлечение наиболее интеллектуально развитых и физически подготовленных кандидатов, отвечающих государственным требованиям.

Таким образом, критерии качества высшего образования в системе МВД России частично отражаются в вышеуказанных документах.

Действующая система контроля качества высшего образования МВД России, реализуемая через процедуры лицензирования, государственной аккредитации и ведомственного инспектирования, внутреннего мониторинга качества, определяет потенциальные возможности вуза и результаты его деятельности, но насколько она эффективна с позиции участников данных отношений.

Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущно-

стных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы)¹.

Одна из проблем обеспечения качества высшего образования МВД России – адекватное целеполагание. Это связано с тем, что не всегда цели вуза совпадают с целями субъектов, потребляющих данную услугу, что отражается на понимании и оценке качества предоставляемых образовательных услуг.

Потребителями образовательной услуги являются:

- родители обучающихся, влияющие на выбор образовательной организации;

- обучающиеся, непосредственно получающие образовательные услуги;

- работодатели (ОВД), которые заинтересованы в повышении квалификации своих будущих сотрудников;

- государство – заказчик и потребитель, заинтересованный в формировании квалифицированной рабочей силы в целом.

Каждый из этих субъектов имеет свое представление о качестве образовательных услуг.

Так, родители обучающихся ожидают, что в результате реализации услуги обучающийся после окончания вуза будет востребованным на рынке труда. Это означает, что для родителей важен конечный результат обучения.

Обучающийся, как потребитель, воспринимает качество образовательных услуг по двум критериям: что он получает и как получает. Обучающийся оценивает качество образования исходя из материальной оснащенности (оргтехника, интерьеры, информационные материалы); наличия инфраструктуры (спортивные залы, организация питания и досуга); качественного уровня профессорско-преподавательского состава (компетентность, умение наладить контакт с аудиторией, методы преподавания); организации учебного процесса (удобный график занятий, индивидуальный подход к потребителям); помощи в трудоустройстве (организация практики, авторитет диплома)². Все это применимо и для вузов МВД России с учетом ведомственной специфики. Выпускникам обеспечено не просто трудоустройство, а они обязаны отработать в комплектованном органе определенное время.

Для вуза качество образовательных услуг формируется преимущественно за счет максимального вовлечения имеющихся у него ресур-

¹ См.: Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств. М., 2004. С. 44.

² См.: Кузьмина Е. Материально-техническая база вуза и ее влияние на качество обучения [Текст] / Е. Кузьмина // Alma mater. 2002. № 8. С. 28–30.

сов, таких как стоимость основных фондов, количество профессоров и преподавателей с учеными степенями, количество и качество учебно-методического материала и т. д.

ОВД как работодатель предъявляют спрос на рынке образовательных услуг, т. е. выступают как основной клиент. Чаще всего работодатель не вникает в образовательный процесс, ему важно качество конечной продукции, к которому относятся компетенции выпускника, т. е. какими профессиональными навыками он обладает.

В этой связи необходимо рассмотреть подходы, по которым проводится оценка эффективности качества высшего образования МВД России.

Как отмечает Е.Н. Гривенная, международный опыт оценки качества высшего профессионального образования позволяет разделить системы оценки качества на два типа.

Система оценки высшего профессионального образования первого типа функционирует в странах, где имеются государственные структуры, регулирующие развитие высшей школы. Подобная система базируется на приоритете государственных органов, финансируемых правительством, самооценке придается номинальное значение, основные усилия прилагаются к проведению эффективной внешней оценки государственными органами либо общественными организациями. Такая система часто связана с правительственным контролем, лицензированием, государственной аккредитацией, сравнением высших учебных заведений, распределением финансовых ресурсов.

Система оценки высшего профессионального образования второго типа принята в странах, где органы государственного управления образованием отсутствуют и преобладает процесс самооценки высших учебных заведений, профессиональная либо общественная оценки, направленные на внутренний анализ и улучшение деятельности вузов. Развитие внутренних механизмов оценивания качества связано с переходом от государственного регулирования к ориентации на рынок труда и качество образовательных программ¹.

Российский опыт использует внешние и внутренние механизмы оценки качества образования. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено само понятие «качество образования», которое определяется как соответствие требованиям стандарта и заказчика: «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям фи-

зического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹.

Государственное регулирование качества образования: оценка деятельности вузов на основе установленных показателей эффективности, лицензирование, государственная аккредитация, общественная и общественно-профессиональная аккредитация, сертификация профессиональных квалификаций, система федерального государственного образовательного стандарта, жесткая регламентация основных направлений деятельности образовательных организаций направлены на повышение качества российского образования, его конкурентоспособность на международном уровне².

Государственное регулирование образовательной деятельности осуществляется на основе установленных процедур лицензирования, государственной аккредитации учебных заведений, контрольно-надзорных механизмов, которые осуществляет Рособrnadzop при участии Росаккредитации («Национальное аккредитационное агентство в сфере образования признано» полноправным членом Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA)). Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособrnadzop) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, контролю и надзору в сфере образования и науки, признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Государственная аккредитация включает ряд этапов: проведение самообследования вузом, внешнюю экспертизу с выездом экспертов, принятие решения Рособrnadzop. Наличие государственной аккредитации рассматривается как признание соответствия условий, содержания и качества подготовки определенным нормам и требованиям, установленным государством.

Оценка качества образования осуществляется не только с внешней стороны (Рособrnadzop), но и вузами МВД России. Измерение соответствия образовательной услуги осуществляется вузами в процессе проведения контрольных мероприятий: экзаменов; зачетов; защиты курсовых работ (проектов); аттестации производственной практики; государственных экзаменов; защиты выпускной квалификационной

¹ См.: Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

² См.: Кочерга С.А. Правовые аспекты управления качеством в инновационном университете // СПС «КонсультантПлюс».

¹ См.: Гривенная Е.Н. Указ. соч. С. 21–22.

работы. Внутренняя система оценки качества подвергается критике. Отмечается, что «у нас с советских времен воспроизводится другая модель – профессиональную квалификацию присваивает сам вуз на выпускных экзаменах, для чего им формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). В данном случае присутствует конфликт интересов: вуз обучает и одновременно контролирует качество знаний, присваивая квалификацию. В советское время этот конфликт снимался в силу отсутствия коммерческих интересов вуза и принципиально другой модели контроля. ...Даже когда экзамены принимают представители самих работодателей в составе ГЭК, этот конфликт полностью не может быть устранен на институциональном уровне в силу персонализированного характера такого контроля. В целом нужно отметить, что такая модель присвоения квалификации юриста не соответствует сложившейся международной практике»¹. Вузы системы МВД России обладают существенной спецификой по сравнению с другими образовательными организациями, подготовка специалистов осуществляется по заказу ОВД, являющихся работодателями для обучающихся. Комплекующие органы принимают участие в контроле обучения. Представители практических органов принимают участие в государственной аттестации обучающихся. Безусловно, международный опыт имеет огромное значение и его нужно учитывать, взяв самое лучшее, но не забывая свои наработки в сфере образования.

Высокое качество образования выпускников ведущих зарубежных вузов обуславливается прежде всего наличием эффективно действующих связей между образовательной и исследовательской составляющими подготовки на всех образовательных уровнях. Эти связи строятся на основе взаимодействия с научно-инновационными структурами (НИИ, научно-исследовательские лаборатории, центры, научные парки, инкубаторы технологий и т. д.), сформированными, как правило, на базе вузов.

Важная особенность зарубежных подходов к проектированию образовательных программ – это участие на всех этапах представителей профессионального сообщества (работодателей) и независимых общественных организаций, что обеспечивает реализацию компетентного подхода к формулированию квалификационных требований к выпускникам вузов и постановке образовательных целей и задач.

¹ См.: Редькин И.В. Инструменты контроля качества высшего юридического образования на современном этапе в соответствии с требованиями рынка труда / И.В. Редькин // Седьмой Пермский конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18–19 нояб., 2016 г.) : сб. науч. ст. М., 2017. С. 8–11.

В условиях усиливающегося обособления и специализации направлений правоприменительной деятельности высокообразованные, но не практикоориентированные выпускники вузов МВД России, придя на работу, не способны без дополнительной подготовки в полной мере исполнять профессиональные обязанности¹.

С учетом международного опыта повышение качества профессионального образования в современных условиях в системе МВД России возможно на основе интеграции образовательной, практической и научной деятельности. Все это перекликается с задачами, стоящими перед МВД России, в области работы с кадрами.

¹ См.: Кошелев Е.В., Юрицин А.Е. Вопросы совершенствования высшего юридического образования в системе МВД России / Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО : материалы межвуз. учеб.-метод. конф. 2017. С. 13.

В КОПИЛКУ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УДК 378.16

Р.Ю. Березнёв, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЛОЖЕНИЯ Plickers ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Развитие информационных технологий и объем преподаваемого материала обусловили необходимость научного переосмысления устоявшихся методов, приемов и форм обучения. В ходе образовательного процесса перед преподавателем ставится задача – найти средства и приемы обучения, позволяющие максимально экономить время на семинарских занятиях. На наш взгляд, одним из таких средств является приложение Plickers¹, которое позволяет при помощи мобильного устройства (смартфона или планшета), компьютера и карточек с QR-кодами проводить одновременный опрос всех обучающихся учебной группы.

Технология работы с данной программой очень проста. Преподавателю предварительно необходимо зарегистрироваться на официальном сайте приложения и зайти в личный кабинет, где в соответствующих вкладках можно создать список группы, вопросы и привязать вопросы к группе. Для проведения опроса желательно наличие проектора и компьютера, подключенного к сети Интернет. При помощи компьютера следует зайти в личный кабинет и включить режим показа вопросов для обучающихся («Live view»), которым преподаватель может управлять через установленное приложение на смартфоне или планшете.

Каждому курсанту выдается по одной карточке с QR-кодом. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на самой карточке. Преподаватель задает вопрос, обучающийся выбирает вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Преподаватель с помощью мобильного приложения сканирует ответы обучающихся в режиме реального времени. Результаты автоматически сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или последующего анализа.

¹ См.: Plickers [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.plickers.com>. Date of access: 27.02.2018.

В ходе применения указанного приложения при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданское право» получены следующие результаты:

1) мобильное приложение Plickers можно использовать при проведении фронтального опроса в начале семинарского занятия с целью актуализации опорных знаний. Это позволит скорректировать и персонализировать план проведения занятия с учетом допущенных курсантами в ходе опроса ошибок;

2) данное приложение способствует мгновенной обратной связи. Plickers строит диаграммы ответов и позволяет тут же узнать, какой процент изучаемого материала учебная группа усвоила, а кому из курсантов нужно уделить дополнительное внимание;

3) использование мобильного приложения Plickers позволяет повысить эффективность работы преподавателя. Он с помощью данного приложения может быстро оценивать знания курсантов по различным видам деятельности: рассмотрение теоретических вопросов, решение задач и проблемных ситуаций;

4) с помощью мобильного приложения Plickers можно проводить фронтальный опрос в конце занятия с целью проверки уровня усвоения пройденного материала обучающимися. Результаты проведенного опроса следует учитывать при формулировании заданий на самостоятельную подготовку, а также планировании последующих занятий;

5) способствует проведению рефлексии;

6) при правильной подготовке и организации можно проводить промежуточный контроль знаний. Результаты будут доступны сразу, без необходимости проверки и/или наличия смартфонов/компьютеров у обучающихся. Мобильное приложение Plickers ускоряет процесс оценки результатов обучения и предоставляет преподавателю возможность быстрее отслеживать достигнутые результаты;

7) приложение отображает статистику ответов и выстраивает диаграмму на основе ее анализа. За счет быстрого решения трудоемких процессов преподаватель может больше времени уделять непосредственно обучающимся.

Таким образом, использование мобильного приложения Plickers при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданское право» позволяет:

- экономить время при объяснении и закреплении материала;
- представлять результаты опроса в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- осуществлять постоянный оперативный контроль усвоения материала обучающимися;
- повышать мотивацию и интерес обучающихся к учебной дисциплине.

С.И. Бординович, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ВАРИАТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК АКТУАЛИЗАЦИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Основу успешной преподавательской деятельности составляют формирование и развитие у обучающихся положительной мотивации к учебе. Крайне сложно добиться необходимых результатов в образовательном процессе, если курсанты и слушатели относятся к знаниям равнодушно и без интереса. Важны живая и увлекательная организация учебного занятия, активность обучающихся, создание всех условий для максимального проявления их способностей и навыков. И перед преподавателем возникает вопрос, как правильно организовать первоначальный этап занятия – актуализацию опорных знаний, чтобы стимулировать обучающихся к дальнейшему познанию.

В некоторой степени этап актуализации опорных знаний используется для контроля знаний, однако неверно полагать, что актуализация – это просто опрос. На данном этапе происходит повторение и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения новых знаний или выполнения практического задания. Кроме этого, актуализация способствует психологической подготовке курсантов и слушателей к учебному занятию.

Учебное содержание для актуализации должно обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания. При этом количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание обучающихся, а с другой – не затягивать данный этап (его продолжительность не должна превышать 5–7 мин).

Мотивация учебной деятельности должна осуществляться в течение всего занятия, но она важна перед изучением новой темы. При отсутствии тщательно продуманной методики преподавания интерес к учебе не способен побудить ни эмоциональность преподавателя в изложении материала, ни применение широкого спектра технических средств обучения.

Интерес к учебной дисциплине повышают междисциплинарные связи, связь с практикой, жизнью. Дополнительную динамику учебному занятию на этапе актуализации опорных знаний может придать искусственное создание проблемной ситуации. На практических занятиях

по изучению учебной дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» чаще всего такой прием используется в виде дискуссии на основе просмотренного демонстрационного видеоматериала.

На этапе актуализации опорных знаний или по ее результатам преподаватель окончательно определяется с типом дальнейшей самостоятельной работы курсантов и слушателей, формой обучения (индивидуальная, фронтальная, дифференцированная), а также намечает методы решения задач мотивационного обеспечения занятия, продумывает формы контроля за ходом работы и отмечает фамилии курсантов и слушателей для оценивания их развития и успеваемости.

Необходимо отметить, что сотрудники отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД оказывают содействие профессорско-преподавательскому составу в изучении различных методик преподавания, в том числе применяемых на этапе актуализации опорных знаний. Это «Блиц-опрос», «Взаимоопрос», «Конкурс по нахождению ошибок», «Опрос в парах (тройках)», «Опрос по цепочке», «Терминологический диктант», «Тестирование», «Дифференцированное задание».

С опытом у каждого преподавателя накапливается объемный багаж самых разнообразных приемов и методик проведения занятия и актуализации опорных знаний в частности. Их выбор часто обусловлен целым рядом объективных и субъективных факторов, включающих не только предполагаемый уровень знаний, численность и состав учебной группы, наличие и возможности использования технических средств обучения, но также и психологическое, и эмоциональное состояние каждого конкретного участника занятия.

В практике начинающего преподавателя могут сформироваться определенные приоритеты и предпочтения при выборе методики проведения учебного занятия, которые, на наш взгляд, позволяют наиболее оптимально и эффективно организовать образовательный процесс. Вместе с тем в силу различных причин не всегда удается следовать заранее намеченным в плане-конспекте алгоритмам действий и непосредственно в ходе занятия появляются элементы импровизации.

В частности, на одном из практических занятий с курсантами третьего курса факультета милиции при проведении актуализации опорных знаний посредством применения методики «Фронтальный опрос» выяснилось, что основная часть группы по стечению обстоятельств не сумела должным образом подготовиться к учебному занятию.

Итак, без повторения и закрепления ранее пройденного материала на занятии возникла реальная угроза успешному выполнению практи-

ческих заданий по новой теме. Кроме того, немаловажным негативным фоном в сложившейся ситуации выступило и психоэмоциональное состояние курсантов, не сумевших в своих ответах продемонстрировать реальный уровень имеющихся знаний и уже морально смирившихся с предстоящим получением отрицательных отметок.

Выход был найден с использованием методики «Визуализация», когда на интерактивной доске перед курсантами в быстром темпе были воспроизведены основные опорные схемы по ранее пройденным темам, а проведение небольшой викторины по повторенному материалу позволило полностью настроить аудиторию на усвоение новых знаний.

Таким образом, импровизация с вариативностью применения методик проведения актуализации опорных знаний, контроль уровня знаний необходимы, целесообразны и важны в образовательном процессе. Высокие результаты ответов курсантов – дополнительный стимул в поиске и внедрении различных инноваций в практику организации и ведения учебного занятия.

УДК 378

С.Ю. Дегонский, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семинар (в переводе с латинского «рассадник») является одной из форм занятий по какому-нибудь предмету, он – логическое продолжение работы, начатой на лекции.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает курсанту возможность усвоить их в обобщенной форме, то семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти формы учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

Семинар – групповое занятие. Назначение его состоит в углубленном изучении конкретной дисциплины. Он развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем семинары являются также средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов. Такой контроль осуществляется, например, в рамках актуализации опорных знаний в начале занятия в течение 10–15 мин. В отведенное время путем опроса по цепочке, блиц-опроса, фронтального можно определить готовность всей группы к занятию, а также вычленили курсантов, которые не совсем ориентируются в теме семинара (по причине неподготовки либо непонимания отдельных вопросов), и сконцентрировать на них внимание в процессе занятия.

Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор курсантов. Семинары и практические занятия – популярная форма организации учебного процесса, однако подготовка к ним является для курсантов наиболее сложным видом самостоятельной работы.

Каждое семинарское занятие – это итог большой целенаправленной самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя. В докладах и выступлениях будущих специалистов обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной ими над учебной и дополнительной литературой. Большое обучающее и развивающее значение семинарских и практических занятий состоит в том, что они приучают студентов свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления.

Специфической чертой большинства отраслей права (и, соответственно, дисциплин правовой направленности) является динамизм. Таким образом, в рамках подготовки к семинару и практическому занятию надлежит обратить внимание обучающихся на актуальные изменения и дополнения, внесенные в законодательство. Необходимым условием качественной подготовки к данным занятиям является методически грамотный подбор специальной юридической литературы. При этом следует учитывать современное состояние разработки исследуемой проблемы.

Общим требованием проведения семинарских и практических занятий выступает соблюдение индивидуального подхода к каждому курсанту, учет психологических особенностей, стремление преподавателя к вовлечению в коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых

на занятиях, как можно большего числа обучающихся. В данном ключе перед проведением занятий по дисциплине видится обоснованным изучение личных дел курсантов. В них, кроме прочих, характеризующих личность, материалов, помещаются заключения психофизиологического исследования (заключение ПФЛ), которые и раскрывают психологические черты и особенности курсанта.

Современная образовательная система претерпевает коренные изменения, направленные на достижение нового, качественного образования. Ведущей тенденцией в области образования в настоящее время является активная инновационная деятельность, направленная на формирование новых моделей обучения и воспитания. Справедливо отмечает А. Новиков, что «переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средство построения личной карьеры».

Современному преподавателю, не участвующему в процессе самообразования, невозможно отреагировать на непрерывно увеличивающийся поток информации, новых педагогических технологий, которые на сегодня являются приоритетными.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема обновления содержания образования. Ориентация на новые цели образования требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Многие исследователи, в том числе и А.Н. Иоффе, связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «...все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика». Интерактивный («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. При использовании интерактивных методов обучающийся становится полноправным участником процесса, его опыт служит источником познания. Примером таких занятий могут выступать состязание-турнир, семинар-брифинг, в ходе которых образуются команды по 4–6 человек во главе с капитаном – наиболее подготовленным курсантом. Обучающиеся при такой

форме семинарского или практического занятия совместно готовят ответ на поступающие от преподавателя вопросы, помогают не только членам своей команды, дополняя ответы выступающего, но по указанию преподавателя дают ответы на вопросы соседних команд, таким образом, чтобы вся аудитория ориентировалась в обсуждаемых вопросах.

Учитывая вышеперечисленное, отметим, что только достижения и передовой опыт преподавания учебных дисциплин, сведения об особенностях и характеристиках личности обучающегося будут способствовать формированию их самостоятельности и логики мышления, углублять кругозор, развивать интеллект, побуждать к научному поиску.

Таким образом, от педагога зависит степень заинтересованности в познавательной деятельности курсанта. Процесс педагогики творческий, а без создания творческой импровизации трудно представить современную образовательную деятельность.

УДК 378.147

Д.А. Егоров, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА»

Законность и правопорядок являются важнейшей составной частью всей политической системы общества. Неукоснительное соблюдение законности, обеспечение надлежащего правопорядка – предмет заботы государственных органов. Ключевую роль в этом направлении играют ОВД, деятельность которых непосредственно связана с обеспечением общественного порядка, создающего оптимальные условия для труда и отдыха граждан, полного проявления их творческих сил и возможностей.

В системе ОВД охрана общественного порядка функционально возложена на милицию общественной безопасности, в состав которой входит патрульно-постовая служба милиции, осуществляющая деятельность по обеспечению правопорядка, личной и имущественной безопасности граждан, а также своевременному и оперативному выявлению и пресечению преступлений, административных правонарушений в общественных местах. От уровня профессионализма сотрудни-

ков данных подразделений зависит успешное выполнение требований, предъявляемых к ОВД по обеспечению общественной безопасности.

Необходимо подчеркнуть, что к охране общественного порядка в установленном порядке могут привлекаться сотрудники иных подразделений органов внутренних дел, в которых указанное направление деятельности не является основным.

В этой связи у выпускника учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (Академия МВД) вне зависимости от специальности и специализации должны быть сформированы базовые знания, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, приобретены навыки несения этой службы, а также умения действовать в типичных ситуациях правоохранительной деятельности, складывающихся на маршрутах и в зонах патрулирования.

Для достижения указанных компетенций в системе подготовки специалиста с высшим образованием в Академии МВД предусмотрено изучение учебной дисциплины «Основы охраны общественного порядка» (ОООП), относящейся в зависимости от вида специальности и (или) специализации к дополнительным либо к факультативным видам обучения.

Отметим, что ключевая особенность процесса изучения ОООП заключается в его ярко выраженном прикладном характере, т. е. в превалировании количества практических занятий. При этом пять из шести тем указанной учебной дисциплины предполагают проведение четырехчасовых занятий на маршрутах патрулирования, прилегающих к Академии МВД, границы которых согласованы в Центральном РУВД г. Минска.

Иными словами, выполняя обязанности, возложенные на курсанта на учебном занятии, обучающиеся одновременно выполняют задачи по охране общественного порядка, непосредственно обеспечивают порядок в зонах патрулирования и при необходимости обязаны принимать меры к предупреждению и пресечению административных правонарушений и преступлений.

При этом важным представляется и то, что в процессе таких занятий курсанты постоянно контактируют с людьми и, как правило, в числе первых узнают о готовящихся, совершающихся или совершенных правонарушениях, принимают активные меры к их предотвращению. Сам факт нахождения сотрудника органов внутренних дел в общественном месте выступает в качестве важной предупредительной меры, поскольку способствует воздержанию отдельных лиц от противоправ-

ных действий, дисциплинирует население, способствует созданию среди граждан обстановки спокойствия и уверенности.

Вместе с тем в изложенных выше условиях большинство курсантов-первокурсников не способны эффективно решать задачи, возложенные на сотрудников патрульно-постовой службы милиции в связи с отсутствием у обучающихся минимального правоприменительного опыта в обозначенной сфере.

Следовательно, ключевой целью преподавателя является быстрая и качественная подготовка курсантов к практическим действиям в обстановке, «максимально приближенной к боевой» и по наиболее часто встречающимся ситуациям правоохранительного профиля (механизм проверки документов, удостоверяющих личность, алгоритмы действий в условиях конфликтных ситуаций, особенности общения с отдельными категориями граждан; действия при выявлении и пресечении административных правонарушений в области общественного порядка, тактика задержания и доставления правонарушителей; выработка алгоритма первоначальных действий на месте совершения преступления, порядок задержания и доставления лиц, их совершивших, и пр.).

Для эффективной реализации указанной цели актуальным представляется использование комплекса методов активного обучения, к числу которых относится и метод деловой игры. Практическая ценность данного способа воздействия на обучающихся применительно к обозначенной учебной дисциплине заключается в реконструкции основных аспектов профессиональной деятельности и профессионального мышления сотрудника патрульно-постовой службы милиции, на основе искусственно создаваемых и разрешаемых учебных ситуаций, что позволяет наиболее эффективно трансформировать теоретические знания курсанта в деятельностный контекст и активизировать усвоение профессионального опыта в моделируемых условиях.

При этом, основываясь на сложившихся в педагогике подходах, при реализации указанного метода в рамках преподаваемой учебной дисциплины необходима реализация ряда основных обязательных мероприятий:

- 1) определение темы деловой игры (формулируется исходя из требований учебной программы);
 - 2) формулировка и обоснование целей деловой игры, ее основных правил, обоснование объема знаний и умений, которыми должны обладать участники игры до ее начала;
 - 3) разработка моделей ситуаций, являющихся основными в игре.
- При этом следует иметь в виду, что в ходе учебного занятия курсанты несут службу на восьми маршрутах патрулирования, для каждого из которых необходимо разработать самостоятельную модель ситуации

(«вводную»). Например, на маршруте № 1 два статиста из числа курсантов изображают двух граждан, находящихся в состоянии алкогольного опьянения в месте, указанном преподавателем. В радиозфире наряду передается информация о том, что двое граждан в пьяном виде пристаю к девушке, хватают ее за одежду, выражаются в ее адрес нецензурной бранью. В свою очередь на маршруте № 2 к наряду обращается гражданин (курсант-статист), который сообщает, что во дворе его дома собирается компания молодежи, которая мешает нормально отдыхать. Два курсанта-статиста изображают указанную компанию и т. д.;

4) подготовка ролей участников с указанием поэтапного выполнения задач, которые должны быть реализованы в ходе занятия;

5) распределение ролей между курсантами. В качестве участников деловой игры, как правило, выступают оперативный дежурный оперативно-дежурной службы Центрального РУВД г. Минска (назначается из числа наиболее подготовленных курсантов), до восьми нарядов, несущих службу по охране общественного порядка, в составе двух-трех курсантов в каждом, два курсанта-статиста непосредственно моделирующие игровую ситуацию. В свою очередь преподаватель контролирует соблюдение участниками игры ее правил, оценивает их деятельность с позиции ее соответствия требованиям нормативных правовых актов, вносит корректировки в игровой процесс, при необходимости усложняя развитие вводной ситуации;

б) определение комплекса мер стимулирования и перечня санкций (например, дополнительные баллы за знание особенностей маршрута патрулирования, прибытие к месту происшествия в максимально короткие сроки, выполнение правил передвижения по маршруту патрулирования, соблюдение мер личной безопасности при общении с гражданами и т. д.);

7) разработка правил определения результатов. Результаты занятия оцениваются по следующим критериям: а) личное участие и инициативность курсанта в реализации игровой ситуации; б) знание и выполнение требований нормативных правовых актов, регламентирующих служебную деятельность по охране общественного порядка; в) соблюдение законности, служебной дисциплины, Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел; г) соответствие экипировки требованиям нормативных правовых актов; д) правильность использования и эксплуатации средств связи; е) знание оперативной обстановки в зоне патрулирования; ж) правильность оформления и ведения служебных документов;

8) подведение итогов деловой игры, в ходе которых необходимо мотивировать курсантов на рефлексивную оценку решения проблем, возникших в ходе реализации предложенного метода обучения.

В заключение подчеркнем, что использование деловой игры в преподавании учебной дисциплины «Основы охраны общественного порядка» направлено на упрощение и ускорение процесса накопления практического опыта по охране общественного порядка на маршрутах и в зонах патрулирования, способствует возможности обучающемуся применить свои знания и умения в различных оперативных ситуациях, с использованием различных стратегий и алгоритмов, формирует у курсанта более полное представление о будущей профессиональной деятельности.

УДК 343.983.2

А.Н. Матлак, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДЕБНЫЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Преподавание учебных дисциплин в рамках специальности «Судебные криминалистические экспертизы» имеет свою специфику, обусловленную прикладным характером изучаемых направлений судебной экспертной деятельности и их устойчивой связью с практикой проведения криминалистических экспертиз и исследований. Формирование навыков по выполнению задач, возникающих перед сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений, невозможно без получения теоретических знаний и усвоения фундаментальных основ теории судебной экспертизы и частных криминалистических теорий (криминалистическая диагностика, идентификация и т. д.). Однако успешное решение вопросов, входящих в компетенцию судебного эксперта, возможно, на наш взгляд, только при достижении обучающимися должного уровня владения инструментальными методами.

Исходя из опыта преподавания учебных дисциплин «Методы и средства экспертных исследований» и «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия» по специальности «Судебные криминалистические экспертизы» хотелось бы более подробно остановиться на некоторых аспектах проведения практических занятий.

Преподавание по учебным дисциплинам основано на применении имитационных методов активного обучения курсантов, т. е. на таких формах проведения занятий (в первую очередь практических и лабора-

торных), при которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности.

При изучении учебных дисциплин «Методы и средства экспертных исследований» и «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия» нами применялись как игровые, так и неигровые имитационные методы преподавания.

Например, для закрепления полученных теоретических знаний и контроля полноты усвоения учебного материала в основном использовался такой неигровой метод активного обучения, как коллективная мыслительная деятельность обучающихся. При реализации указанного метода перед обучающимися ставилась теоретическая задача, для решения которой необходима определенная система мыслительных действий с отдельными операциями, связанными с решением промежуточных задач. При этом наилучший эффект и наиболее положительный результат выполнения поставленной задачи достигался при работе в малых группах, когда отдельные мыслительные операции (сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация и т. п.) проводились различными участниками, объединенными общей целью решения обозначенной преподавателем проблемы, дополняя друг друга и внося определенные коррективы в процесс реализации коллективной стратегии.

Для формирования профессиональных умений и навыков и развития творческих способностей обучающихся нами успешно использовался игровой метод, представляющий собой коллективную деловую игру с элементами инсценировки конкретной деятельности. Из числа обучающихся формировались группы, в которых обозначались такие участники, как судебные эксперты, следователи, адвокаты и т. д. Задачей «следователей» являлось правильное и корректное применительно к следственной ситуации формулирование вопросов и заданий для «экспертов», которые в свою очередь коллективно определяли круг используемых методов и средств и приходили к определенным выводам. Роль «адвокатов» в игре заключалась в критической оценке правильности выбранных методик решения поставленных вопросов, полноты проведенного исследования и объективности сформулированных выводов. Наибольшую эффективность описанный метод показал при изучении тем «Методы и технические средства измерений физических величин, применяемые в экспертных исследованиях» (учебная дисциплина «Методы и средства экспертных исследований») и «Методика криминалистического исследования холодного оружия» и «Методика исследования метательного оружия» (учебная дисциплина «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия»).

Например, при изучении темы «Методика криминалистического исследования холодного оружия» игровая ситуация на практическом

занятии была организована следующим образом: группа обучающихся в количестве 20 человек представляли собой специалистов, работающих на месте происшествия, в ходе осмотра которого были обнаружены объекты, предположительно относящиеся к категории клинкового холодного оружия, а часть обучающихся из этой же группы – экспертов, проводивших исследование изъятых в ходе осмотра места объектов. Двое обучающихся играли роли следователей, руководивших осмотром места происшествия, составляли фрагмент протокола места происшествия, в котором фиксировали основные размерные параметры и конструктивные особенности обнаруженных объектов. После проведения осмотра места происшествия «следователи» при помощи «специалистов» формулировали вопросы для составления постановления о назначении криминалистической экспертизы. Далее обучающиеся из числа «экспертов» знакомилась с постановлением, отмечая корректность поставленных на разрешение экспертизы вопросов, и проводили предварительное исследование поступивших объектов, включая их фотосъемку, описание размерных параметров и конструктивных особенностей, сравнение объектов с описанием и графическими изображениями образцов холодного оружия, приведенными в справочной литературе. На основании вышеуказанного комплекса проведенных действий «экспертами» решался вопрос о способе изготовления объектов экспертизы и отнесении их к категории холодного оружия. Последним этапом игровой ситуации было рассмотрение и обсуждение фрагментов заключений «экспертов», при котором трое обучающихся в роли адвокатов оценивали полноту проведенного исследования и правильность сформулированных выводов.

Не менее важной составляющей успешного учебного процесса, на наш взгляд, являются способность обучающихся самостоятельно оценивать собственную работу на занятии и деятельность преподавателя по изложению и закреплению учебного материала. Для формирования данного умения активно использовалась рефлексивная методика «Рефлексивная мишень»: на заранее подготовленной бумажной мишени, состоящей из четырех секторов (оценка содержания занятия, оценка формы и методов взаимодействия, оценка деятельности преподавателя, оценка собственной деятельности) с различными полями от 0 до 10. По окончании основной части занятия обучающимся предлагалось «выстрелить» в мишень. По завершении выступления обучающимися мекток на мишени проводилась оценка результатов «стрельбы» с организацией преподавателем ее краткого анализа.

Вышеописанные методы не являются исчерпывающими и основополагающими при обучении по специальности «Судебные криминалистические экспертизы», однако не могут быть не отмечены как прино-

сящие положительный результат по освоению теоретического материала учебных дисциплин и формированию у обучающихся компетенций, необходимых для успешной деятельности в рамках избранной профессии.

УДК 378.147

Ю.Ф. Маишталер, преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ИСИКАВЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

С введением нового подхода к обучению в высших учебных заведениях Республики Беларусь возникла необходимость в применении в процессе преподавания учебной дисциплины «Уголовное право» активных методов обучения, среди которых можно выделить следующие: брифинг, взаимообучение, дискуссия, игра-микропреподавание, исследование, турнир, брейн-ринг, дебаты, деловая игра, демонстрация навыков, демонстрация типичных ошибок, мозговой штурм и др. Процесс обучения при использовании данных методов становится более интенсивным, а работа обучающихся при проведении практических и семинарских занятий более самостоятельной, что приводит к большей усваиваемости учебного материала.

Интерес вызывает такой метод проведения занятия, как «Диаграмма Исикавы»¹, который используется при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Уголовное право». Данный метод является графическим способом исследования и определения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме. Метод Каору Исикавы назван в честь одного из крупнейших японских теоретиков менеджмента профессора Каору Исикавы, который предложил его в 1960-х гг. как дополнение к существующим методикам логического анализа и улучшения качества процессов в промышленности Японии.

Несмотря на то что профессор Каору Исикава предложил этот метод в середине XX в., он и в настоящее время является инновационным

¹ Эта диаграмма также известна под названиями «Диаграмма анализа корневых причин», «Причинно-следственная диаграмма» и «Диаграмма рыбьей кости».

для обучения по учебной дисциплине «Уголовное право», который формирует необходимые знания, умения и навыки.

Сущность данного метода заключается в следующем. Метод Исикавы направлен на решение определенной проблемы, но данная проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий предложенного вопроса, изложенного в форме диаграммы, которая позволяет преподавателю определить проблему при организации процесса обучения.

«Диаграмма Исикавы» – графический инструмент, позволяющий наглядно и систематизированно анализировать взаимосвязи следствий и причин, которые порождают эти следствия или влияют на них. Ценность этого метода состоит в способствовании категоризации и структуризации множества потенциальных причин, а также идентификации наиболее вероятной первопричины изучаемого следствия. Метод применим при выполнении анализа как одним обучающимся, так и их группой.

Использование метода Исикавы в процессе обучения позволяет развить и активизировать мыслительную деятельность студентов, привить умения аналитического действия и научного поиска, что определяет наиболее эффективную организацию учебного процесса.

«Диаграмма Исикавы» используется как аналитический инструмент для просмотра действия возможных факторов и выделения наиболее важных причин, действие которых порождает конкретные следствия и поддается управлению.

Каору Исикава выделял несколько этапов при работе по его методу:

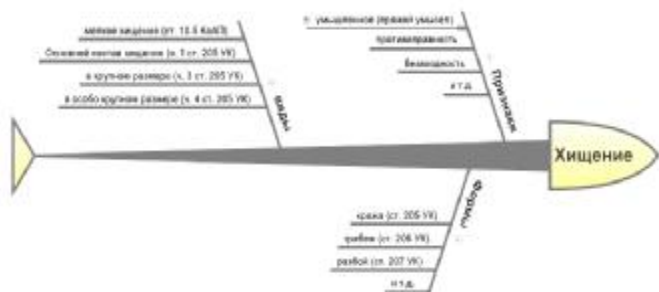
- выявление и сбор всех факторов и причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат;
- группировка факторов по смысловым и причинно-следственным блокам;
- ранжирование этих факторов внутри каждого блока;
- анализ полученной картины;
- «освобождение» факторов, на которые мы не можем влиять;
- игнорирование малозначимых и непринципиальных факторов.

Чтобы более эффективно выявить и добавить возможные причины в состав основных, а также конкретнее детализировать возможные первопричины ответвлений «основной кости» традиционно применяют метод стимулирования генерации творческих идей, известный как «мозговой штурм». Типичным применением такого метода является выполнение рисунка диаграммы на доске одним из обучающихся, который первым определяет основные проблемы и просит о помощи у остальных обучающихся с целью определения основных причин, которые схематично обозначены на основной кости диаграммы, и их детализации. Группа высказывает предложения, пока не будет заполнена

вся диаграмма. После завершения обсуждения обучающиеся решают, что является наиболее вероятной корневой причиной проблемы.

Необходимо отметить, что информация, которая воспринимается обучающимися не только на слух, но и зрительно, становится более осмысленной и лучше сохраняется в памяти обучающихся. Именно поэтому является актуальным и целесообразным использование метода «Диаграммы Исикавы».

Рассмотрим пример использования метода «Диаграммы Исикавы» в процессе обучения учебной дисциплины «Уголовное право. Особенная часть» по теме «Преступления против собственности»:



«Диаграмма Исикавы» должна сопровождаться активной учебной деятельностью обучающихся. Они могут делать заметки в конспектах по ходу заполнения диаграммы.

Следовательно, использование данного метода обучения обеспечивает пошаговое изучение учебного вопроса занятия (обучающиеся записывают подвопрос, обсуждают его, потом следующий подвопрос и т. д.). Пошаговая запись обеспечивает более глубокое усвоение поставленного вопроса, лучшее запоминание основных тезисов учебных вопросов.

Проводя анализ ситуации, обучающиеся при заполнении диаграммы формируют и демонстрируют способность критически мыслить, рассуждать логически, образно. Данный метод придает изучаемому материалу эмоциональную окраску, делает его более наглядным и насыщенным, побуждая познавательный интерес, что в итоге обеспечивает запоминание всего материала в целом.

Таким образом, использование метода «Диаграмма Исикавы» в образовательном процессе позволяет акцентировать внимание аудитории на основных положениях изучаемого вопроса, наиболее легко, в игровой форме, достичь целей занятия, получить эффективную обратную связь преподавателя с обучающимися, а также обеспечивает максимальную заинтересованность и вовлеченность курсантов в решении поставленных вопросов.

УДК 796(072)

И.В. Новиков, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Немаловажное место в профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел занимает профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цель – формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, успешного решения оперативно-служебных задач, умелого применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечения высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Занятия по боевым приемам борьбы формируют навыки самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан, воспитания смелости, решительности, инициативы и находчивости.

Самозащита применительно к деятельности сотрудника органов внутренних дел (самооборона, необходимая оборона и т. д.) – это действия, направленные на предупреждение или пресечение противоправных посягательств на жизнь и здоровье граждан, на самого сотрудника.

При обучении одним из ведущих направлений является правильное формирование у сотрудников техники выполнения боевых приемов борьбы.

В структуре процесса обучения одним из основных этапов является этап разучивания, на котором формируется выполнение приема на уровне умения. На этом этапе определяются основные фазы выполнения приема; создается двигательное представление по фазам, преподаватель добивается целостного выполнения двигательного действия, предупреждает или устраняет значительные искажения в технике приема.

Решение задач осуществляется поочередно. На этапе разучивания применяются в основном общепедагогические словесные и наглядные методы, прием демонстрируется быстро; затем медленно и по частям, обращая внимание на его фазы. Изучаемый прием разбивается по фа-

зам и опорным точкам. Обучающиеся выполняют прием медленно и по частям. Активно используются подводящие упражнения. Далее, по мере усвоения материала, преподаватель добивается целостного выполнения приема, выделяя и устраняя только значительные искажения в технике его выполнения, уточняя выполнение деталей техники. Происходит формирование умения выполнять прием слитно с учетом его пространственных, временных и динамических характеристик. На наш взгляд, прием необходимо разделить на логически завершённые элементы (3–4) так, чтобы не исказить технику выполнения приема. После изучения элементов обучающиеся приступают к многократному повторению приема на неподвижном ассистенте. Техническое действие выполняется медленно и точно, постепенно темп увеличивается. Для разучивания приемов необходимо распределить обучающихся по парам. Приемы при изучении выполняются плавно, без рывков и прекращаются по команде преподавателя.

Методы обучения, характерные для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка»: целостный, расчлененный, смешанный, словесный, наглядный, повторного выполнения упражнения, целостного упражнения.

Методы целостного и расчлененного упражнения являются общими методами обучения двигательным действиям и выражают суть системного анализа и системного синтеза.

Целостный метод обучения подразумевает изучение всего действия целиком и применяется при обучении простых действий. Он также применяется при обучении перспективных курсантов, имеющих высокий уровень координационных способностей. По мере изучения целостного действия внимание уделяется общей картине движений.

Расчлененный метод обучения наиболее распространен и применяется на начальном этапе обучения и при обучении технически сложным действиям. Целостное действие подвергается анализу, разделяется на части (детали техники), которые можно выполнить отдельно. Затем определяется последовательность изучения отдельных деталей, составляется план-схема обучения их технике, подбираются методы и средства обучения. На следующем этапе формируются структурные связи между деталями техники. Завершающий этап – изучение всего действия в целом, закрепление и совершенствование техники целостного действия.

Смешанный метод обучения включает в себя элементы целостного и расчлененного методов.

Наряду с общими методами обучения существуют и методы непосредственного обучения: словесный, наглядный и т. д.

Словесный метод имеет важное значение при изучении техники движений. Преподаватель с помощью объяснений, рассказа помогает

создать представление о движении, осознать движение, дать его характеристику. Главную роль в этом методе играет объяснение, после которого курсант пытается выполнить то или иное движение.

Наглядный метод. Наблюдая за показом, курсант может охватить взглядом целостную картину техники, получить представление о сложности или легкости выполнения движений. В процессе показа необходимо добиться осмысления не только внешней картины движений, но и научить обучающихся анализировать действия.

Показ может выполняться в медленном темпе. Но чрезмерно увлекаться показом такого рода не рекомендуется, так как теряется ритмовой смысл данного действия.

При обучении **методом целостного упражнения** наиболее сложной технике сначала надо упростить разучиваемое действие так, чтобы сущность его осталась неизменной.

На наш взгляд, для достижения цели учебного занятия преподаватели могут использовать различные методы преподавания, способствующие правильному формированию двигательного навыка. Следует избегать многословных объяснений, говорить конкретно, четко формулировать требования. По мере овладения техникой движений объяснения преподавателя становятся, с одной стороны, более детальными, глубокими, с другой – более лаконичными и краткими.

Важное значение имеет детальный разбор техники, сопоставление мысленных двигательных представлений курсанта с фактическим выполнением. Необходимо помнить, что не всегда можно при помощи слов создать представление о быстроте движений, силе, моментах инерции и т. д. Всегда нужно сочетать словесный метод с другими методами.

УДК 378.016:343.985

С.В. Пилюшин, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

О ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Стремительное развитие информационных и телекоммуникационных технологий приводит к тому, что многие явления социальной жизни все в большей мере находят свое отражение в глобальной сети Интернет.

В то же время проявление интереса к интернету повлекло за собой не только массовость обращений к цифровым информационным ресурсам, изменение подходов граждан к способам и формам общения, но и увеличение объемов информации, связанной с криминальными явлениями, что в свою очередь представляет интерес для правоохранительных органов.

Однако при поиске в сети Интернет информации, представляющей оперативный интерес, на первое место должна выходить не только выверенная методология, опирающаяся на понимание законов функционирования информационной системы, но и наличие у оперативных сотрудников инструментария позволяющего прежде всего автоматизировать процессы ее сбора и анализа.

Для определения объемов, достоверности и скорости получения необходимой информации в сети Интернет, выработки алгоритмов поиска на кафедре оперативно-розыскной деятельности (ОРД) во время проведения практических занятий по учебным дисциплинам «Раскрытие экономических преступлений» и «Практикум по оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел» курсантам поручалось выполнение индивидуальных заданий. Основная цель – установить, становится ли поиск информации в интернете более эффективным за счет использования специальных программных продуктов, а также, какой объем пригодной информации может быть получен для решения задач ОРД.

Для выполнения задания необходимо было осуществлять поиск информации в интернете о субъектах хозяйствования, расположенных в местах предполагаемого дальнейшего прохождения службы курсантами после окончания учебного заведения, а также в отношении физических лиц. Поиск сведений в отношении лиц было разделен на три этапа.

На первом этапе преподаватель в учебной группе выбирал курсанта, в отношении которого необходимо было собрать информацию. Выполнение данного задания поручалось нескольким курсантам из той же учебной группы. Суть данного задания заключалась в том, чтобы выработать первоначальные навыки поиска информации в сети Интернет об уже известных лицах, в отношении которых имеются определенные сведения, чтобы можно было оценить, соответствующая ли информация была обнаружена и в каком объеме.

На втором этапе необходимо было показать результативность применения при поиске в интернете специальных программных продуктов, раскрыть их технические характеристики, доступность использования. Круг участников оставался прежним, в пределах учебной группы.

На третьем этапе поиск осуществлялся уже с учетом приобретенных навыков в отношении лиц, с которыми курсанты не были знакомы,

но в то же время определенные сведения о них были известны преподавателю.

В ходе выполнения заданий по поиску информации в интернете о субъектах хозяйствования выяснилось следующее. Общую информацию о своих предполагаемых объектах оперативного обслуживания курсанты получали в основном в результате изучения официальных сайтов исполкомов различных уровней. В дальнейшем для более детального изучения выбиралось несколько предприятий и не менее двух разных сфер деятельности.

Сбор сведений о выбранном субъекте хозяйствования происходил посредством изучения официального сайта, а также иных веб-страниц и веб-сайтов, ссылки на которые были обнаружены по результатам формирования запросов в поисковых системах Google, Yandex. Собранные данные в большинстве случаев содержали: основные реквизиты (УНН, номера расчетных счетов, вид осуществляемой деятельности и т. п.); фотографии объекта с привязкой к местности, структурных подразделений (в некоторых случаях схемы этажей зданий); общую структуру; состав руководства с указанием занимаемых должностей, номеров кабинетов, фотографиями, а также указанием номеров стационарных и мобильных телефонов; телефонные справочники; содержание форумов и ответов на электронные обращения о проводимых субъектом хозяйствования ремонтных работах, модернизации, закупках; фото- и видеоотчеты о проводимой работе; объявления.

Более полную информацию, например о проводимых закупках, выбранными для проверки субъектами, курсанты получали в основном в результате изучения сайта www.icetrade.by. По результатам были получены сведения о годовых планах государственных закупок, приглашения к участию в процедурах закупок, а также сообщения (электронные документы) о результатах проведения таких процедур, составе комиссий и пр.

На поиск указанной информации первоначально курсанты затрачивали от одного до двух часов. Однако по мере приобретения определенных навыков и выработки последовательности действий на данный поиск стало уходить не более 30–40 мин.

Проводя поиск в отношении физических лиц, на первоначальном этапе курсанты также быстро справлялись с поставленной задачей. В данном случае следует заметить, что выполнение задания в основном не вызывало особых сложностей. В то же время оценивать объем и содержание собранных сведений помогал курсант, в отношении которого осуществлялся поиск в интернете.

В основном применялся следующий алгоритм действий: формирование запроса преимущественно в поисковой системе Google; исполь-

зование поискового сервиса «Яндекс. Люди»; поиск напрямую через социальные сети.

В большинстве случаев удавалось найти информацию: о месте проживания, семейном положении, членах семьи, местах обучения до поступления в академию, друзьях и прочих контактах, местах проведения досуга в определенное время, контактных данных, об используемых социальных сетях.

В то же время по мере расширения круга лиц, подлежащих изучению посредством сети Интернет, увеличивалось и время поиска. Так, например, сбор сведений об одном человеке составлял около часа. В то же время процесс установления и изучения его связей вырастал по времени в разы. Все это, безусловно, приводило к усталости и постепенной утрате интереса к проводимой работе.

На втором этапе была поставлена задача произвести поиск с использованием таких программных продуктов открытого доступа, как YASIV, VKGLASS, FindFace, Telewom. Собранные сведения необходимо было обобщить и в дальнейшем проанализировать при помощи специальной программы IBM i2 Analyst's Notebook.

При использовании вышеуказанных продуктов у курсантов возник интерес в отыскании их аналогов, которые по своим функциональным качествам могут заменить или превзойти предлагаемые к использованию программы. И если возникали незначительные трудности по первоначальной настройке некоторых параметров программ для обеспечения их правильной работы, то уже в последующем путем проб и ошибок курсанты смогли добиться желаемого результата.

На выполнение задания отводился один час, однако даже за это время удавалось собрать гораздо больший объем информации, в то же время структурировать ее, разбив на необходимые составные элементы, и показать пригодность для дальнейшего анализа и использования.

На третьем этапе курсантам ставилась задача собрать о незнакомом им лице имеющиеся в интернете сведения, применяя уже апробированные ими программные продукты, с одновременным обращением к информационным системам ОВД. То есть в данном случае содержание автоматизированных информационных систем (АИС) и иных учетов были заменены материалами макетов дел оперативного учета (ДОУ), т. е. реализованных дел, запрошенных из архивов, для использования в учебном процессе. Данные дела содержат сведения, выгруженные из АИС используемых ОВД, а также банка данных специальной информации.

На выполнение задания отводился один час. Основной целью было закрепить приобретенные курсантами навыки и применить их в условиях максимально приближенным к реальным. Большинство курсантов

справлялись с поставленной задачей за отведенное им время – один час. Причем, обращаясь к материалам макетов, условно выполнявших роль учетов, сокращалось время на перепроверку получаемой в интернете информации. То есть, опираясь на достоверные данные импровизированных учетов, поиск в интернете становился более конкретизированным и предметным. Примечательным оказался и тот факт, что сведения, собранные в интернете, существенно дополняли имеющиеся материалы ДОУ, при ведении которых поиск в сети Интернет не осуществлялся. Был значительно расширен круг связей фигурантов, представление о материальном положении, местах времяпровождения, фактах размещения в интернете объявлений и их содержание.

Таким образом, проведенное исследование показало, что поиск открытой информации, размещенной в сети Интернет, позволил курсантам освоить возможность дистанционно собирать достаточно полную информацию об объектах, представляющих оперативный интерес, при осуществлении оперативного обслуживания.

В ходе проведения практических занятий были апробированы специальные программные продукты открытого доступа. Их использование, как показали результаты выполнения заданий, позволяет не только существенно расширять круг изучаемых лиц, но и значительно сокращает время поиска за счет процессов автоматизации, также позволяет проводить более глубокий, детальный анализ собранных сведений.

Представляется целесообразным введение в учебный процесс специального курса, ориентированного на формирование у обучающихся соответствующих компетенций, по выработке навыков поиска оперативно-розыскной информации в сети Интернет с использованием современных информационных технологий, ее последующей аналитической обработке.

По нашему мнению, практическая направленность процесса обучения должна быть конкретизирована объектами оперативного поиска с учетом специфики деятельности подразделений криминального блока ОВД. Конкретизация позволит перейти от абстрактных представлений к более предметному восприятию среды возникновения и функционирования объектов поиска, прогнозированию динамики развития следообразования и возможности использования в контексте решения задач профессиональной деятельности.

В то же время в методологическом плане конкретизация позволит на базе общенаучной методологии выработать прикладные методики изучения этих объектов, в том числе с использованием информационных технологий, применяемых как в правоохранительной деятельности, так и в других сферах, адаптируя их под нужды оперативных подразделений.

Ю.А. Сурженко, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Огневая подготовка – одна из наиболее значимых прикладных учебных дисциплин, цели которой заключаются в передаче знаний, развитии умений и навыков правильного, безопасного обращения с огнестрельным оружием, а также в формировании самостоятельного, инициативно-го, всесторонне развитого, обладающего всеми необходимыми профессиональными компетенциями сотрудника правоохранительных органов. В этой связи приоритетное значение для достижения поставленных целей приобретает именно правильно выбранная и педагогически выверенная методика преподавания рассматриваемой дисциплины.

Следовательно, стоит заострить внимание на рефлексии деятельности обучающихся после окончания учебного занятия, связанного с выполнением практических упражнений для стрельбы. Данное направление особенно важно при обучении стрельбе, поскольку позволяет курсантам осознать свои ошибки, осуществить их разбор, обсудить возникшие при стрельбе трудности с преподавателем и подобрать методики, которые позволят наиболее эффективно их устранить.

В первую очередь следует отметить, что термин «рефлексия» имеет большое количество различных интерпретаций, в этой связи приведем, с нашей точки зрения, довольно емкое и понятное его определение, которое имеется в толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. В нем под рефлексией понимается размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания. Соответственно, термин «рефлексия деятельности» представляет собой размышление, анализ осуществляемой субъектом деятельности, и в том числе над ошибками в процессе или после практического выполнения упражнений для стрельбы.

Данное направление имеет множество вариантов реализации. В этой связи стоит отметить, что на каждом занятии при подведении итогов отмечалась необходимость проведения курсантами работы над ошибками после проведения стрельбы, но детально данное направление не

разбиралось. В то же время в процессе обучения в школе начинающего преподавателя акцентировалось внимание на необходимости проведения с обучающимися более глубокого самоанализа допущенных ошибок, используя различные методики организации рефлексии деятельности курсантов.

Учитывая полученные рекомендации, были выбраны и апробированы на курсантах первого курса обучения два варианта проведения рефлексии их деятельности.

При подготовке к первому занятию, которое проводилось в виде состязания между отделениями учебной группы, было решено осуществить рефлексии деятельности в форме коллективной беседы. Предполагалось, что курсанты сами, оценивая свои результаты, определят лучшее отделение, выберут лучшего в коллективе, определят основные проблемные направления, которые требуется совершенствовать в процессе личной подготовки, а также отделения и группы. В связи с этим были определены следующие вопросы:

удалось ли группе качественно отработать упражнение для стрельбы; способствовало ли учебное занятие совершенствованию умений обращения с ПМ;

какое отделение было лучшим на занятии;

кто стал лучшим из группы, отделения;

выявили ли вы для себя направления, связанные с умением обращения с ПМ, которые требуют дальнейшего совершенствования?

Однако, к сожалению, при проведении данного вида рефлексии возникли определенные трудности, заключающиеся в том, что, по сути, ожидаемого анализа своей деятельности курсанты не осуществили. Коллективная беседа представляла собой бравирование своих интересов каждым отделением, т. е., не анализируя результатов деятельности, они лишь отстаивали мнение, что их отделение лучше. Немногим лучше прошло определение лучшего курсанта, которого выбирали не по результатам проведенного занятия, а того, который, как правило, стреляет лучше и выбивается из основной массы. По вопросам определения проблемных направлений, требующих совершенствования, ответы представляли собой лишь общие фразы.

В связи с этим было решено осуществить рефлексии деятельности обучающихся в форме неоконченного предложения, которое необходимо продолжить курсанту. Для этих целей были определены следующие ключевые фразы: «У меня получилось (или не получилось) качественно выполнить упражнение для стрельбы», «У меня были проблемы с выполнением упражнения для стрельбы, заключающиеся в...», «Я выявил для себя следующие направления, требующие дальнейшего совершенствования...».

В дальнейшем при реализации описанного, результат полностью оправдал ожидания. Обучающиеся отвечали на первый вопрос, если у них были трудности по выполнению упражнения, которые сказались на результате стрельбы, то переходили ко второму и третьему вопросам. При этом курсанты действительно стремились объективно оценить свои действия, провести самоанализ, определить ошибки и направления, требующие дополнительной работы. Было видно, что проводимый ими самоанализ в определенной степени доставлял им чувство удовлетворения, надежды на то, что, осознав свои ошибки, они все же достигнут желаемого положительного результата.

Итак, подводя итог изложенному, следует резюмировать, что, в принципе, две описанные выше формы проведения рефлексии деятельности курсантов в процессе обучения учебной дисциплине «Огневая подготовка» имеют право на существование. В то же время в результате проведения коллективной формы рефлексии деятельности были выявлены определенные трудности: недостаточные самоконтроль и самоорганизация, не полностью сформированное чувство ответственности за выполняемое направление деятельности у курсантов первого курса обучения, которые только начали свое становление в качестве профессионального сотрудника органов внутренних дел. Следовательно, проведение рефлексии деятельности в подготовке и организации занятий не только по огневой подготовке, но и иным учебным дисциплинам необходимое и важное направление.

УДК 378

В.С. Шабаль, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ АКТУАЛИЗАЦИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА «ПОЕЗД»

Формирование знаний у обучающихся представляет собой сложный процесс, который требует от преподавателя совершенствования методики проведения занятий. Именно творческий поиск преподавателей должен развивать такую науку, как педагогику, в том числе в учреждениях высшего образования.

Одним из важных элементов занятия является актуализация опорных знаний, которая проводится, в том числе, для определения уровня подготовки обучающихся, углубления положений, содержащихся в учебной дисциплине. Существует большое количество методов проведения актуализации: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, блиц-опрос, опрос в парах, опрос по цепочке, терминологический диктант, тестирование и т. д. У всех этих методов в зависимости от ситуации есть свои достоинства и недостатки.

Во время проведения практических занятий по дисциплине «Дело-производство и режим секретности» была апробирована методика актуализации опорных знаний под названием «Поезд». Смысл ее сводится к следующему: обучающимся предлагается по очереди в виде кратких тезисов раскрыть содержание темы занятия либо всей учебной дисциплины. При этом объясняется, что «поезд» не должен останавливаться, поэтому после ответа одного обучающегося сразу же должен начинать следующий без команды преподавателя. Например, на занятиях по теме 2.7. «Создание и оформление отдельных видов распорядительных документов с использованием текстового процессора MS Word» проводилась актуализация по знанию положений нормативных правовых актов, регламентирующих порядок организации делопроизводства, а именно приказа МВД Республики Беларусь от 6 апреля 2017 г. № 88 и стандарта Республики Беларусь СТБ 6.38-2016. Так, обучающимся предлагалось дать характеристику реквизитов заголовочной, основной и оформляющей части документа, раскрыть содержание основных терминов и определений, используемых в данных нормативных правовых актах. Задача же преподавателя сводится к тому, что он должен контролировать правильность ответов и не допускать повторений, а также подводить итоги в конце актуализации. В случае неправильного ответа либо повтора курсант в зависимости от способа проведения (способы будут рассмотрены ниже) в течение нескольких секунд должен сказать новый тезис либо «выходит из игры».

Положительные моменты применения метода «Поезд»:
игровой характер проведения актуализации;
возможность выяснить уровень подготовки всей учебной группы;
тренировка памяти и внимательности у обучающихся;
высокая скорость повторения материала.

Отрицательные моменты:
необходимость большого количества времени для его проведения;
нецеленаправленное повторение материала (обучающиеся сами решают, что говорить).

Существует несколько вариантов проведения актуализации опорных знаний данным методом исходя из складывающейся ситуации.

Первая ситуация: учебная группа хорошо подготовлена к занятию. В этом случае целесообразно проводить актуализацию по всему курсу дисциплины. Вторая ситуация: группа плохо подготовлена к занятию или дисциплина только начала преподаваться, ввиду чего обучающиеся знают материал в ограниченном объеме. В этом варианте необходимо проводить актуализацию по одной теме (как из ранее изученных, так и по теме проводимого занятия) либо разрешать пользоваться литературой, конспектом и т. д.

Некоторые могут возразить, что в случае, если разрешать пользоваться источниками, то невозможно определить уровень знаний обучающихся. Однако даже если разрешать пользоваться литературой, конспектом, у обучающихся все равно тренируется память и внимание, так как им необходимо следить за ответами товарищей, чтобы не допустить повторения. Это является одним из главных плюсов данного метода. Таким образом, его целесообразно применять именно в случае плохой подготовки учебной группы.

При оценивании результатов можно применять два способа: соревновательный и игровой. Соревновательный заключается в том, что лучший курсант получает положительную отметку в конце занятия. Обучающиеся по очереди отвечают. Если кто-то повторяется, ничего не говорит или ошибается, то покидает игру. Побеждает последний оставшийся. Иными словами, происходит определенное соревнование, в ходе которого все заинтересованные обучающиеся стремятся победить. Недостатком данного способа является то, что остальная часть аудитории, которая не заинтересована победить, быстро сдаётся и покидает игру.

При использовании игрового способа в конце занятия оцениваются все обучающиеся. За каждую ошибку обучающемуся начисляется «минус» и ход переходит к следующему. Преподаватель в зависимости от количества минусов выставляет отметки. Данный способ положительно сказывается на актуализации опорных знаний, так как все обучающиеся активно включены в работу.

При проведении актуализации опорных знаний методом «Поезд» важна «неожиданность» его применения и нечастое использование. Если периодически применять данный метод, то обучающиеся целенаправленно распределяют вопросы, которые и учат (особенно при опросе по всему пройденному курсу).

В некоторых случаях целесообразно использовать метод «Поезд» для проверки уровня знаний обучающихся в конце занятия, после изучения темы. Это в основном окажет положительный эффект тогда, когда группа плохо подготовлена по каким-то объективным или субъективным причинам. После рассмотрения всех учебных вопросов по теме занятия проверка уровня знаний данным методом позволит как «закре-

пить» изученный материал, так и понять преподавателю, насколько хорошо обучающиеся восприняли информацию.

Таким образом, на наш взгляд, метод актуализации опорных знаний под названием «Поезд» позволит быстро, качественно и в игровой либо соревновательной форме определить уровень знаний обучающихся и повторить ранее изученный материал.

УДК 378

А.М. Шинкевич, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В теории и практике обучения курсантов на кафедре оперативно-розыскной деятельности существует огромное количество методик проведения практических занятий с курсантами. Все они направлены на формирование тех или иных профессиональных компетенций будущих сотрудников органов внутренних дел. Одной из таких методик является «деловая игра».

Деловая игра – имитационный коллективный игровой метод активного обучения, включающий в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговую штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и т. п. Его сущность сводится к тому, что лицам, имитирующим различные конфликтные и бесконфликтные ситуации или действия по заданным правилам, преимущественно в условиях информационной неопределенности, требуется принять правильные решения. При деловой игре воссоздаются основные закономерности профессиональной деятельности и мышления будущих оперативных работников на динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников оперативно-розыскных ситуациях, что позволяет приобретенные теоретические знания перевести в деятельностный контекст.

В применении данной методики по дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции можно выделить несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап преимущественно осуществляется вне рамок практического занятия. На этапе подготовки преподаватель самостоятельно определяет цель деловой игры, задачи, которые надо решить при ее проведении, разрабатывает и пишет сценарий (фабулы),

регламент и правила взаимодействия обучающихся между собой и преподавателем, определяет функции и роли участников, а также готовит материальное обеспечение (разрабатывает инструкции, оформляет информационно-аналитические материалы). Целесообразно для аудитории разработать конкретный список вопросов, на которые им необходимо будет ответить в процессе и после окончания игры. Например, правомерны ли были действия оперуполномоченного при осмотре места происшествия? Регламентированы ли конкретные действия оперуполномоченного нормативными правовыми актами? Подробный пошаговый план должен содержать время на выполнение каждого элемента занятия. Если практических занятий по одной и той же учебной дисциплине и теме несколько, важно, чтобы сценарий не повторялся, а участники ролей чередовались. Сценарий должен быть приближен к реальным событиям наиболее часто встречаемых на практике оперативно-розыскных ситуаций.

Преподаватель кратко доводит план проведения игры, текст которого дублирует на интерактивной доске, назначает игроков и распределяет между ними роли. Индивидуально инструктирует и консультирует каждого игрока, разъясняет предъявляемые требования, правила, варианты развития событий. На этом этапе игрокам могут даваться особые инструкции, например, для исполнителя роли заявителя об исчезновении лица: «сообщить сведения о наличии фактов ухода из дома исчезнувшего лица только в том случае, если об этом прямо спросит оперуполномоченный». Затем перед аудиторией озвучиваются правила взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе игры. Преподаватель назначает эксперта из аудитории, который в заключительной части занятия подведет итоги, проанализирует правильные и неправильные индивидуальные ответы и игровые действия.

Основной этап связан с проведением деловой игры на практическом занятии. Непосредственно в процессе самой игры преподаватель регулирует ее ход, приостанавливает и задает вопросы аудитории, которые дублирует на интерактивной доске, выслушивает ответы, гасит конфликты, уточняет и исправляет игроков, акцентирует внимание аудитории на основных моментах, следит за временем, взаимодействует с аудиторией и расставляет акценты. Сопровождая теоретический материал зрительными образами (при помощи интерактивной доски), преподаватель добивается прочного усвоения учебного материала.

Заключительный этап игры, продолжительностью не более 7 мин, начинается с вывода игроков из игры. Затем преподаватель выслушивает мнение эксперта, подводит итоги, индивидуально оценивает обучающихся, указывает на допущенные ошибки. Обучающиеся в свою очередь отвечают на вопросы преподавателя, рефлексуют, выступают с критическими замечаниями и предложениями по организации игры.

ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

УДК 378.1

Е.М. Ефременко, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь;

Е.В. Боровая, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь;

Е.В. Ермоленко, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Современная концепция высшего юридического образования предусматривает не только получение определенного объема знаний и умений, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, но и развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Так, большинство компетенций, определенных образовательными стандартами высшего образования I ступени по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение» и 1-24 01 03 «Экономическое право» связаны с умениями самостоятельного добытия знаний, поиска, анализа, обобщения, оценки информации, изучения явлений, фактов, процессов.

Большинство педагогов отмечают, что развитие творческого мышления у обучающихся, повышение интереса и стимулирование желания к обучению, самостоятельному освоению новых знаний можно достичь посредством организации учебно-исследовательской деятельности. Вместе с тем анализ научной литературы и педагогической практики показывает, что осуществление этой деятельности в образовательном процессе не стало систематическим, целенаправленным и акцентированным. Кроме того, учебно-исследовательская деятельность почти всегда подменяется научно-исследовательской деятельностью. В связи с этим становится актуальным переосмысление сущности и структуры учебно-исследовательской деятельности, а также выявление наиболее эффективных методов учебно-исследовательской деятельности курсантов, студентов и слушателей при проведении учебных занятий.

Анализ существующих в педагогике взглядов на сущность, компонентный состав и содержание учебно-исследовательской деятельности позволяет сделать вывод, что наиболее распространенным подходом к ее пониманию является следующее: самостоятельная поисковая форма учебной работы, основанная на взаимодействии субъектов образовательного процесса, предполагающая активное освоение и использование обучающимися теоретических и эмпирических методов научного познания, ориентированная на формирование у них исследовательских компетенций.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность различаются по целям, формам организации, степени вовлеченности обучающихся.

С учетом содержания учебных дисциплин кафедры гражданского и трудового права были подобраны и апробированы при проведении учебных занятий следующие методы учебно-исследовательской деятельности: семинар-интеллектуальное состязание, семинар-исследование, кейс-метод, контрольный лист.

Семинарское занятие в форме интеллектуального состязания проводится в несколько этапов, включает выполнение заданий исследовательского характера (составление схем и сравнительных таблиц, сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов, научных публикаций, формулировка и обоснование гипотезы, подготовка эссе, анализ процессуальных документов) в целях достижения образовательного результата, обучение алгоритму ведения поиска и решения поставленной задачи с использованием уже полученных ранее сведений. Обучающиеся делятся на две команды, определяются капитаны.

Приведем пример применения этого метода на семинарском занятии по учебной дисциплине «Гражданский процесс» по теме 34 «Обжалование и проверка не вступивших в законную силу судебных постановлений», проведенное доцентом кафедры гражданского и трудового права кандидатом юридических наук, доцентом А.В. Чигилейчиком.

Интеллектуальное состязание проводилось в три этапа. Задания исследовательского характера выполнялись на втором этапе.

Обучающимся на лекции были названы научные публикации¹, в которых анализируются положительные и отрицательные стороны ве-

¹ См.: Забара А. Апелляция в гражданском процессе: готовиться к изменениям нужно уже сегодня // Судебн. вестн. 2016. № 3. С. 3–7; Самолук В. О введении апелляционного производства по гражданским делам // Судебн. вестн. 2005. № 1. С. 16–18; Тихиня В.Г. Апелляционное производство в гражданском процессе Республики Беларусь: каким ему быть? // Юстиция Беларуси. 2011. № 8. С. 26–29; Колядко И.Н. Развитие апелляции в гражданском процессе Республики Беларусь // Деятельность Верховного Суда Республики Беларусь в условиях развития и совершенствования национального законодательства: материалы науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Верх. Суда Респ. Беларусь. М., 2003. С. 70–74.

дения апелляционного обжалования (опротестования) судебного решения, порядок его реализации.

Обучающиеся, проанализировав на самоподготовке названные научные публикации, а также Закон Республики Беларусь от 8 января 2018 г. № 94-З «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь», которым с 21 июля 2018 г. вводится апелляционное обжалование (опротестование) судебного решения, определяют:

1-я команда – положительные стороны введения в гражданском процессе права апелляционного обжалования (опротестования) судебного решения;

2-я команда – отрицательные стороны введения в гражданском процессе права апелляционного обжалования (опротестования) судебного решения;

3-я команда – проводит сравнительный правовой анализ права кассационного и апелляционного обжалования (опротестования) судебного решения в гражданском процессе, сравнивает порядок реализации права кассационного и апелляционного обжалования (опротестования) судебного решения.

Отвечающего в каждой команде определяет капитан команды. Ответы оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ 1-й и 2-й командам начисляются 3 балла, 3-й команде – 1 балл (учитывая большее количество возможных вариантов ответов).

Методика проведения семинара-исследования заключается в подготовке, заслушивании и последующем обсуждении рефератов по актуальным вопросам темы семинарского занятия помимо основных учебных вопросов, рассматриваемых в рамках учебной программы. Общее руководство работой осуществляет преподаватель, который до проведения семинарского занятия формулирует проблему, осуществляет выбор участников поисковой группы. Это генераторы – люди, обладающие богатым творческим воображением, фантазией, и эксперты – вся остальная учебная группа, которая самостоятельно до семинарского занятия изучает исследуемую проблему. Под руководством преподавателя генераторы готовят доклад по обозначенной проблематике, а также осуществляют выдвижение идей, а затем эксперты оценивают эти идеи. Работа в роли генератора требует специфических навыков, соблюдения ряда правил. Наиболее известны и важны следующие: запрет критики, запрет обоснования выдвигаемых идей, поощрение выдвижения любых идей, в том числе фантастических, нереальных и пр. Для выполнения поставленной задачи курсантам-генераторам необходимо:

изучить специальную литературу, учебные и научные публикации, отечественное и зарубежное законодательство;

осуществить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме (заданию);
составить доклад по теме;
выступить с докладом на семинарском занятии.
Доклад должен отвечать следующим требованиям:
должен быть написан научным языком;
должен отражать основные точки зрения отечественных и зарубежных ученых на рассматриваемую проблематику;
должно быть проанализировано законодательство Республики Беларусь и зарубежных стран;
должен быть точен в части фактического материала и содержать обоснованные выводы;
должен быть составлен с учетом точек зрения курсантов-генераторов;
должен быть посвящен проблемам, непосредственно относящимся к рассматриваемой проблематике;
должен быть разделен на части, логично построенные.

В ходе семинара-исследования преследуется цель выработать у курсантов навыки исследовательской работы для дальнейшей научной деятельности. Используется система научного поиска и подготовка доклада, которая обеспечивает большое разнообразие вариантов, прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления курсантов, поиск новых идей и фактов. При проведении семинара в данной форме используется метод оппонентов (экспертов). После заслушивания научного доклада его обсуждение начинается по типу развернутой беседы. Затем перед выводом по рассматриваемому вопросу дается слово нескольким оппонентам. Они оценивают выступление, отмечают высказанные неверные положения и неточности, дополняют материал, подводят итоги состоявшейся дискуссии.

Использованные методические приемы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого курсанта.

В качестве примера применения этого метода можно привести семинарское занятие по учебной дисциплине «Гражданское право» по теме 42 «Договор комиссии», проведенное доцентом кафедры гражданского и трудового права, кандидатом юридических наук, доцентом И.Н. Яхновец.

Методика такого семинара заключалась в подготовке обучающимися и заслушивании рефератов и докладов по актуальной проблеме посреднических договоров и последующем их обсуждении. Было обозначено, что доклад должен содержать две части: текст и пример посреднического договора. Преподаватель, осуществляющий общее руководство работой, до проведения семинарского занятия сформулировала проблему, осуществила выбор участников поисковой группы.

После заслушивания научного доклада его обсуждение проводилось по типу развернутой беседы. Затем перед выводом по рассматриваемому вопросу выступили оппоненты. Они оценили выступление, отметили высказанные неверные положения и неточности, дополнили материал, подвели итоги состоявшейся дискуссии.

Кроме того, помимо основных учебных вопросов, рассматриваемых в рамках учебной программы, экспериментальной группе было дано задание выполнить сравнительную характеристику договоров комиссии и поручения, как основных посреднических договоров, а также осуществлялось исследование проблемы применения агентского договора в Республике Беларусь.

Кейс-метод (англ. case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных правовых ситуаций. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Применение данного метода позволяет вовлечь в образовательный процесс всех обучающихся учебной группы без исключения, организовать групповую работу курсантов (студентов, слушателей). Основная цель, достигаемая при использовании данного метода, – обсуждение и закрепление материала. Задания содержатся в план-конспектах преподавателей, которые использовали данный метод.

Приведем пример применения этого метода на семинарском занятии по учебной дисциплине «Гражданское право» по теме 18 «Обязательственное право. Общие положения», проведенное доцентом кафедры гражданского и трудового права, кандидатом юридических наук А.В. Войтюлем.

После рассмотрения каждого учебного вопроса семинарского занятия обучающимся были предложены кейсы (ситуационные задачи). Например, после рассмотрения вопроса 2 «Субъектный состав обязательства. Обязательства с множественностью лиц и их особенности» обучающимся был предложен следующий кейс (задача):

Водитель Пусько, управляя автомобилем, принадлежащим комитету по труду, занятости и социальной защите населения, не справился с управлением, выехал на полосу встречного движения, где совершил столкновение с двигавшимся автомобилем «Фольксваген Гольф» под управлением водителя Сидорова. При выборе скорости движения водителем Пусько не были учтены дорожные и метеорологические условия, что явилось причиной дорожно-транспортного происшествия (ДТП).

В результате ДТП пешеходу Котову был причинен вред здоровью, два месяца он не работал и находился на лечении в больнице.

Выйдя из больницы, Котов написал заявление с требованием возместить ему расходы на лечение и оплатить временную нетрудоспособность, возникшую в результате аварии.

Заявления он направил Пусько, Сидорову, в комитет по труду, занятости и социальной защите населения, страховую организацию, осуществлявшую обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

Обучающимся необходимо было определить, какие обязательства возникли в данной ситуации.

В ходе выполнения ответа курсантом (при устной форме разбора кейсов) преподавателем могут задаваться теоретические вопросы по теме семинарского занятия. Другие обучающиеся имеют возможность вступать в полемику и опровергать изложенное решение задачи (в случае устной формы обсуждения кейса).

Контрольный лист (мини-контрольная) – техника обучения, использующая самостоятельно полученные знания по рассматриваемой теме. Выполнение такого рода контрольной работы необходимо для оценки полученных студентами знаний по конкретной теме учебной дисциплины. Однако первоочередной задачей использования мини-контрольных является обсуждение и закрепление материала.

Приведем пример применения этого метода на семинарском занятии по учебной дисциплине «Гражданский процесс» по теме 53 «Наследственное право», проведенное доцентом кафедры гражданского и трудового права, кандидатом юридических наук, доцентом Е.В. Ермоленко.

После ответов на вопросы курсантов по теме семинарского занятия преподаватель провела мини-контрольную работу (контрольный лист), содержащую 10 вопросов по теме семинарского занятия:

- вид правопреимства при наследовании;
- виды наследования;
- субъекты наследственных правоотношений;
- субъектный состав наследников по завещанию;
- объем дееспособности наследодателя по двум основаниям наследования: завещанию и закону;
- понятие «лежачее» наследство;
- время открытия наследства;
- понятие «субституция»;
- временные рамки применения наследственной трансмиссии;
- вид завещательного распоряжения.

Проведение учебных занятий с использованием вышеописанных методов учебно-исследовательской деятельности показало их эффективность в сравнении с репродуктивными методами:

во-первых, учебно-исследовательская деятельность способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний по изучаемой дисциплине;

во-вторых, развивает практические умения курсантов в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию законодательства;

в-третьих, совершенствует навыки в самостоятельной работе с источниками информации;

в-четвертых, открывает широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала.

Таким образом, одним из эффективных методов учебно-исследовательской деятельности является проведение учебных занятий в форме интеллектуальных состязаний, семинаров-исследований, а также с использованием контрольных листов и кейс-метода.

УДК 378.016 : 342.98

Р.В. Скачёк, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДМЕТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В юридической науке и образовательном процессе все чаще упоминается «модный» метод моделирования. При этом большинство авторов используют разновидность упомянутого метода мысленное моделирование, которое часто не отграничивается от близких по содержанию процессов планирования и алгоритмизации¹. Использование же метода предметного (натурного) моделирования не приобрело

¹ Волчечкая Т.С. Использование метода моделирования в повышении эффективности организации расследования // Проблемы организации расследования преступлений : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2006. С. 40–45 ; Зорин Г.А. Аналитическое моделирование в криминалистической стратегии // Актуальные проблемы развития современного белорусского государства и права : материалы респ. науч.-практ. конф., Гродно, 16–17 апр. 2010 г. Гродно, 2010. С. 397–399 ; Набатова А.Э. Криминалистическая алгоритмизация и программирование: понятие, содержание, использование (на примере расследования разбоев) ; М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины». Гомель : Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины, 2009.

популярности и практически не исследовалось в криминалистической теории.

На кафедре расследования преступлений за последние четыре года было проведено два педагогических эксперимента, направленные на проверку и уточнение использования возможностей предметного моделирования при проведении практических занятий по кафедральным дисциплинам.

В результате проведенных педагогических экспериментов была подтверждена эффективность методики проведения практических занятий с использованием возможностей метода предметного моделирования. При этом был разработан алгоритм применения указанного метода при проведении подобных занятий. Суть его заключается в следующем:

- предметное моделирование применяется на промежуточном этапе практического занятия между доведением вводной информации (фабулы преступления), практического задания и самостоятельным его выполнением обучающимися;

- на промежуточном этапе с максимальным использованием возможностей предметного моделирования преподаватель детально разъясняет условия задания, определяет наиболее сложные аспекты, которые могут возникнуть при его выполнении, дает рекомендации по последовательности выполнения;

- все сложные аспекты задания демонстрируются визуально на предметных моделях, что улучшает восприятие информации обучающимися.

Обозначим возможности, которые предоставляет использование предметного моделирования при проведении практических занятий:

- предметное моделирование позволяет в оперативном режиме смоделировать любую обстановку места происшествия (фабулу преступления);

- визуальное восприятие смоделированной обстановки повышает доступность доводимого до обучающихся материала, способствует активизации мыслительной деятельности, что в свою очередь положительно влияет на отработку умений и навыков принятия процессуальных и управленческих решений;

- использование предметного моделирования является промежуточным этапом в процессе обучения умениям и навыкам проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий, на котором могут быть разобраны ошибки, которые, как правило, допускают обучающиеся в условиях криминалистического полигона, реальной практики;

- предметное моделирование позволяет провести в полном объеме практические занятия в помещении при возникновении плохих погодных условий, препятствующих проведению обучения в условиях криминалистического полигона;

- использование предметного моделирования направлено на выработку самостоятельности принятия необходимого процессуального решения, определения порядка и тактики проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий;

- использование предметного моделирования повышает качество проведения круглых столов, обучающих семинаров среди следователей, адвокатов, прокуроров, сотрудников иных правоохранительных органов при прохождении повышения квалификации конкретном образовательном учреждении;

- применение веб-камеры при проведении различного вида занятий с использованием предметного моделирования позволяет успешно доводить необходимую информацию в пределах большой аудитории обучающихся (лекционный, актовый залы);

- предметное моделирование может быть использовано на практике производства по материалам и уголовным делам при проведении отдельных следственных действий (допросы различных категорий участников уголовного процесса, следственный эксперимент, проверка показаний на месте).

В перспективе с целью развития концепции криминалистических полигонов путем применения метода предметного моделирования кафедрой расследования преступлений планируется создание комплексного криминалистического полигона, на территории которого целесообразно создание нескольких комплектов предметных моделей, использование которых позволит обеспечить проведение практических занятий по отработке умений и навыков производства следственных действий, принятия процессуальных и управленческих решений по всем прикладным дисциплинам кафедры.

В настоящее время кафедрой разработаны две предметные модели «Место ДТП», «Квартира», которые предполагается разместить в комплексном криминалистическом полигоне (рис. 1, 2).



Рис 1. Предметная модель «Место ДТП»

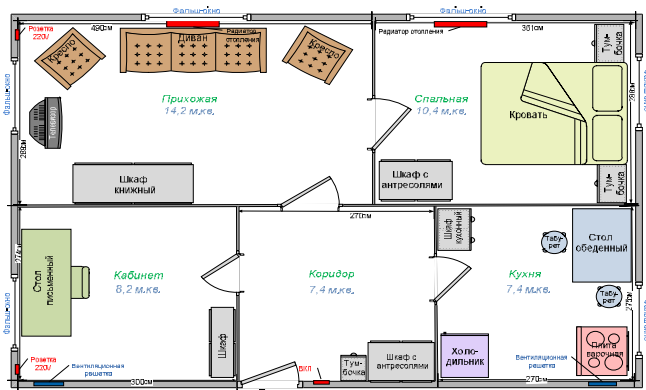


Рис. 2. Предметная модель «Квартира»

Предполагается, что указанная аудитория будет снабжена следующими комплектами предметных моделей, а также техническими средствами повышения эффективности обучения:

1. Интерактивная доска, позволяющая визуализировать разбираемый учебный материал, решать поставленные учебные задачи в реалистичной обстановке, схожей с той, которая складывается на практике, демонстрировать отработку умений и навыков проведения отдельных процессуальных действий всей аудитории обучающихся.

2. Стол с предметной моделью «Сельская местность», оборудованный веб-камерой, позволяющей передать воссозданную обстановку на интерактивную доску. Указанные средства позволят смоделировать отработку умений и навыков проведения следственных и иных процессуальных действий в частном жилом секторе.

3. Стол с предметной моделью «Город», оборудованный веб-камерой, позволяющей передать смоделированную обстановку на интерактивную доску. Указанные средства позволят смоделировать отработку умений и навыков проведения следственных и иных процессуальных действий в городе, в обстановке многоквартирных домов, в быстро изменяющихся условиях действительности.

4. Стол с предметной моделью «Квартира», оборудованный веб-камерой, позволяющей передать смоделированную обстановку на интерактивную доску. Посредством использования предметной (натурной) модели «Квартира» представляется возможность отработки порядка деятельности следственно-оперативной группы по прибытии на место происшествия в условиях жилого помещения, последовательности проведения осмотра и др.

5. По периметру на стенах аудиторию предполагается оснастить обучающими наглядными стендами, содержащими информацию, касающуюся различных направлений производства по материалам и уголовным делам (средства организации дорожного движения; технические средства в сфере высоких технологий; правила составления планов, схем к протоколу осмотра места происшествия и др.).

Таким образом, использование возможностей метода предметного моделирования позволит:

- обеспечить возможность отработки умений и навыков проведения следственных и иных процессуальных действий в обстановке максимально приближенной к реальной;

- отрабатывать умения и навыки проведения следственных и иных процессуальных действий в условиях полигона при плохих погодных условиях (снег, дождь и др.);

- обучить принятию правильных процессуальных и управленческих решений с учетом анализа складывающейся следственной ситуации при производстве по материалам и уголовным делам о преступлениях различного вида;

- максимально визуализировать преподаваемый материал, что повысит его доступность для обучающихся;

- отработать пропущенные практические занятия, связанные с моделированием проведения отдельных следственных действий;

- применять технические средства обучения при проведении промежуточного и итогового контроля знаний (зачет, экзамен);

- использовать разработанные средства обучения при проведении занятий в рамках повышения квалификации;

- минимизировать материальные затраты, необходимые для совершенствования концепции учебных (криминалистических) полигонов;

- использовать разработанные технические средства обучения другими кафедрами Академии МВД с целью внедрения и развития междисциплинарного подхода в образовательный процесс.

ПУБЛИКАЦИИ О МЕТОДАХ, ФОРМАХ И ПРИЕМАХ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Асхаков, М.С. Интеллектуальная дуэль как метод интерактивного обучения студентов высших учебных заведений / М.С. Асхаков, С.И. Асхаков // *Alma mater. Вестн. высш. шк.* – 2018. – № 5. – С. 65–67.
2. Бабкин, А.А. Биометрические системы идентификации личности как одно из средств обучения слушателей первоначальной подготовки сотрудников УИС / А.А. Бабкин // *Юридическая наука и практика : альманах науч. тр. Самар. юрид. ин-та ФСИН России.* – Самара, 2017. – Вып. 5, ч. 1. – С. 19–20.
3. Башлакова, Г.И. Результаты применения педагогической модели формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей на воде / Г.И. Башлакова // *Выш. шк.* – 2018. – № 2. – С. 56–60.
4. Белоусов, Р.В. Индивидуализация научной деятельности студентов как фактор формирования профессиональной компетенции и личностного развития студентов юридического вуза / Р.В. Белоусов, А.В. Метелев, И.А. Чурилова // *Юридическая наука и практика : альманах науч. тр. Самар. юрид. ин-та ФСИН России.* – Самара, 2017. – Вып. 5, ч. 1. – С. 188–191.
5. Бойков, В.А. Опыт применения рейтинговой системы оценки знаний студентов / В.А. Бойков // *Пед. образование и наука.* – 2017. – № 4. – С. 130–136.
6. Борисова, Е.В. Методологические вопросы обработки результатов педагогических экспериментов / Е.В. Борисова, Н.А. Баранчук // *Alma mater. Вестн. высш. шк.* – 2018. – № 3. – С. 44–49.
7. Бородич, А.И. Интерактивные технологии обучения международному праву / А.И. Бородич // *Организация образовательного процесса : информ.-метод. сб. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А.В. Башан [и др.].* – Минск : Акад. МВД, 2017. – № 18. – С. 75–81.
8. Булахова, З.Н. Освоение педагогами эффективных технологий и их применение в образовательном процессе / З.Н. Булахова // *Адукацыя і выхаванне.* – 2018. – № 6. – С. 5–8.
9. Варникова, О.В. Реализация компетентностного подхода в рамках подготовки курсантов по программе «переводчик в сфере профессиональной коммуникации» в военном вузе / О.В. Варникова, О.Ю. Сафонова // *Инновации в образовании.* – 2018. – № 1. – С. 36–43.

10. Воропаев, Д.А. Комплексное использование различных методов обучения на занятиях по учебной дисциплине «Общая теория права» / Д.А. Воропаев // *Организация образовательного процесса : информ.-метод. сб. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А.В. Башан [и др.].* – Минск : Акад. МВД, 2017. – № 18. – С. 19–23.

11. Гармаев, Ю.П. Инновационные подходы к преподаванию криминологии / Ю.П. Гармаев // *Юрид. образование и наука.* – 2018. – № 1. – С. 9–12.

12. Горовая, И.А. Алгоритмизация как эффективный способ управления деятельностью обучающихся при проведении практических занятий / И.А. Горовая // *Организация образовательного процесса : информ.-метод. сб. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А.В. Башан [и др.].* – Минск : Акад. МВД, 2017. – № 18. – С. 63–70.

13. Гричанов, А.С. Применение инновационных методов в процессе обучения будущих офицеров полиции по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» в образовательных организациях МВД России / А.С. Гричанов, В.А. Морозов, Г.А. Пиров // *Вестн. Калининград. фил. С.-Петербур. ун-та МВД России.* – 2017. – № 3. – С. 74–76.

14. Духовник, Ю.Е. Возможности использования видеозадач в образовательном процессе / Ю.Е. Духовник // *Организация образовательного процесса : информ.-метод. сб. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А.В. Башан [и др.].* – Минск : Акад. МВД, 2017. – № 18. – С. 26–28.

15. Ескатова, Г.К. К вопросу использования технологии CLIL в вузах правоохранительного профиля Республики Казахстан / Г.К. Ескатова // *25 лет органам внутренних дел Республики Казахстан: итоги и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию органов внутр. дел Респ. Казахстан, 27 окт. 2017 г. / Костан. акад. МВД Респ. Казахстан им. Ш. Кабылбаева ; под общ. ред. М.А. Кызылова.* – Костанай, 2017. – С. 83–87.

16. Зауторова, Э.В. Организация познавательной деятельности курсантов ведомственных вузов с применением интерактивных технологий / Э.В. Зауторова, И.В. Брызгалова // *Инновации в образовании.* – 2018. – № 4. – С. 116–123.

17. Иванов, И.С. Использование материалов судебной практики в интерактивных методах обучения бакалавров юриспруденции / И.С. Иванов, Ж.Б. Иванова, А.С. Кусков // *Инновации в образовании.* – 2018. – № 3. – С. 154–166.

18. Игбаева, Г.Р. Организационные основы проведения лекционного занятия с учетом естественной динамики восприятия информации обучающимися образовательных организаций МВД России [Электронный ресурс] / Г.Р. Игбаева, З.Р. Шакирова // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. – 2017. – № 4. – С. 138–142.

19. Исхаков, Э.Р. Отдельные интерактивные методы обучения в преподавании юридических дисциплин в Уфимском юридическом институте МВД России [Электронный ресурс] / Э.Р. Исхаков, Э.Д. Нугаева // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. – 2017. – № 4. – С. 132–137.

20. Казамиров, А.И. Эффективные методы организации и проведения лекционных занятий по учебным дисциплинам кафедры конституционного права Уфим. юрид. ин-та МВД России [Электронный ресурс] / А.И. Казамиров // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. – 2016. – № 4. – С. 82–86.

21. Кайбелев, П.А. Использование интерактивной доски в образовательном процессе Академии МВД Республики Беларусь / П.А. Кайбелев // Организация образовательного процесса : информ.-метод. сб. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А.В. Башан [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2017. – № 18. – С. 31–34.

22. Караваева, Е.В. О разработке модели формирования исследовательских компетенций выпускников программ высшего образования / Караваева Евгения Владимировна, Воробьева Ольга Владимировна, Тышкевич Виктория Петровна // Высш. образование в России. – 2018. – № 4. – С. 33–47.

23. Карнаухова, О.Г. Внедрение методов активного обучения в образовательный процесс в системе высшего образования / О.Г. Карнаухова, Д.В. Иванов // Вестн. Калининград. фил. С.-Петербур. ун-та МВД России. – 2017. – № 2. – С. 127–129.

24. Кондратьев, И.В. Причины недостаточной эффективности компьютерного обучения в системе повышения квалификации и переподготовки кадров сотрудников правоохранительных органов Республики Казахстан / И.В. Кондратьев // Вестн. Тюм. ин-та повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2017. – № 2. – С. 138–142.

25. Кравченко, О.Г. Непрерывное образование в системе МВД России: основные подходы и содержание [Электронный ресурс] / Кравченко Олег Георгиевич // Общество и право. – 2016. – № 2. – С. 342–345.

26. Макаров, А.В. Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного развития / А.В. Макаров // Выш. шк. – 2018. – № 2. – С. 15–18.

27. Осипов, М.Ю. Проблемы преподавания уголовного права с использованием дистанционных образовательных технологий / М.Ю. Осипов // Право и образование. – 2018. – № 2. – С. 35–43.

28. Осипова, И.В. Применение мультимедийных технологий в обучении бакалавров профессионально-педагогического вуза / И.В. Осипова, А.Г. Тарасова // Высш. образование сегодня. – 2018. – № 2. – С. 10–14.

29. Печников, Д.А. Возможность применения критериально-ориентированного тестирования в решении задач текущего педагогического контроля / Д.А. Печников // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 111–126.

30. Позняк, А.В. Использование форсайт-технологии в процессе профильного обучения педагогической направленности / А.В. Позняк, Ю.Н. Егорова, А.В. Баранова // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 6. – С. 35–46.

31. Пулькина, В.А. Медиасопровождение деятельности вуза в контексте продвижения его имиджа / Пулькина Виктория Алексеевна, Коршунов Георгий Владимирович // Высш. образование в России. – 2018. – № 3. – С. 120–125.

32. Салаватова, А.М. Социализация обучающихся через реализацию образовательных моделей / А.М. Салаватова // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2018. – № 2. – С. 40–45.

33. Скобелева, О.О. Использование интерактивных методов обучения при подготовке будущих сотрудников УИС / О.О. Скобелева // Юридическая наука и практика : альманах науч. тр. Самар. юрид. ин-та ФСИН России. – Самара, 2017. – Вып. 5, ч. 1. – С. 261–263.

34. Стромов, В.Ю. «Школа компетенций» – технология формирования дополнительных компетенций у студентов классического вуза / Стромов Владимир Юрьевич, Сысоев Павел Викторович, Завьялов Владимир Владимирович // Высш. образование в России. – 2018. – № 5. – С. 20–29.

35. Суслопаров, А.В. Обеспечение информационной безопасности в образовательном процессе студентов юридических вузов / А.В. Суслопаров // Право и образование. – 2018. – № 1. – С. 48–53.

36. Таукенова, А.М. Инновационная направленность подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в системе правоохранительных органов / А.М. Таукенова // 25 лет органам внутренних дел Республики Казахстан: итоги и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию органов внутр. дел Респ. Казахстан, 27 окт. 2017 г. / Костан. акад. МВД Респ. Казахстан им. Ш. Кабылбаева ; под общ. ред. М.А. Кызылова. – Костанай, 2017. – С. 142–148.

37. Хакимов, Н.Н. Формы и методы воспитательной деятельности: сравнительный анализ основных подходов в образовательных органи-

зациях МВД России [Электронный ресурс] / Н.Н. Хакимов // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. – 2017. – № 2. – С. 77–81.

38. Шленская, Н.М. Интеграция технологического обучения и проектного подхода при обучении иностранному языку в вузе / Н.М. Шленская // Инновации в образовании. – 2018. – № 4. – С. 88–98.

39. Щепкин, С.С. Особенности использования мультимедийных презентаций при чтении лекций в образовательных организациях / С.С. Щепкин // Вестн. Тюм. ин-та повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2017. – № 2. – С. 151–155.

40. Ярчак, И.Л. Специфика технологического сопровождения бакалавров в интерактивном обучении деловому общению / И.Л. Ярчак // Пед. образование и наука. – 2017. – № 5. – С. 32–36.

СОДЕРЖАНИЕ

В Академии МВД Республики Беларусь	3
Башиан А.В. Результаты образовательной деятельности учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в 2017/18 учебном году и основные направления совершенствования подготовки кадров для органов внутренних дел	3
Башиан А.В., Орловская Н.И. Проблемы формирования внутренней системы обеспечения качества образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь	6
По итогам видеоконференции	10
Омельянович В.В. Отдельные вопросы привлечения практических работников к реализации основных образовательных программ	10
Кошелев Е.В. Качество высшего образования в системе МВД России	13
В копилку начинающего преподавателя	21
Березнёв Р.Ю. Возможности приложения Plickers при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданское право»	21
Бординович С.И. Вариативность применения методик актуализации опорных знаний обучающихся в практике начинающего преподавателя	23
Дегонский С.Ю. Современные подходы к проведению семинарских и практических занятий как условие формирования у курсантов навыков самостоятельной работы	25
Егоров Д.А. Некоторые аспекты применения метода деловой игры в преподавании учебной дисциплины «Основы охраны общественного порядка»	28
Матлак А.Н. Отдельные аспекты проведения практических занятий по специальности «Судебные криминалистические экспертизы»	32
Машиалер Ю.Ф. Возможности использования метода Искавы в процессе преподавания учебной дисциплины «Уголовное право»	35
Новиков И.В. Об особенностях применения методов обучения при проведении практических занятий по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка»	38
Пиллюшин С.В. О путях совершенствования методики преподавания специальных дисциплин	40
Сурженко Ю.А. Опыт применения рефлексии деятельности обучающихся на занятиях по учебной дисциплине «Огневая подготовка»	45
Шабаль В.С. Совершенствование методики актуализации опорных знаний посредством метода «Поезд»	47

<i>Шинкевич А.М.</i> Использование деловых игр при проведении практических занятий по учебным дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности	50
По итогам педагогических экспериментов	52
<i>Ефременко Е.М., Боровая Е.В., Ермоленко Е.В.</i> Эффективные методы учебно-исследовательской деятельности курсантов	52
<i>Скачѣк Р.В.</i> Использование возможностей предметного моделирования при проведении практических занятий	58
Публикации о методах, формах и приемах обучения в системе высшего образования	63

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Информационно-методический сборник

Основан в 2007 г.

№ 19

Технический редактор *А.В. Мозалевская*
Корректор *М.С. Прушак*

Подписано в печать 18.12.2018. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 4,18. Уч.-изд. л. 3,73.
Тираж 63 экз. Заказ 405.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/102 от 02.12.2013.
Пр-т Машерова, 6, 220005, Минск.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
