|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высылается в адрес Академии МВД Республики Беларусь  по окончании первого года службы  до 1 октября |  | Начальнику Академии МВД  Республики Беларусь  пр. Машерова, 6  220005, г. Минск |
|  |
|  |

**ОТЗЫВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров

учреждения образования

«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

(специальность 1-93 01 75 «Практическая психология

в сфере правоохранительной деятельности»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На выпускника 20\_\_\_\_ года выпуска | | |  | |
|  | | | (специальное звание, ФИО) | |
| проходящего службу | |  | | |
|  | | | (наименование органа внутренних дел) | |
| в должности |  | | | |
| Продолжительность периода профессионального становления выпускника (период нахождения в должности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Причины перевода, увольнения, дальнейшее место работы | | | |  |

Просим охарактеризовать умения и навыки выпускника по следующим критериям:

| **Критерии** | **Оценка удовлетворенности**  **(выбрать необходимый вариант)** | **Степень важности критерия (выбрать необходимый вариант)** |
| --- | --- | --- |
| 1. Осуществлять психологический анализ преступного поведения,  его субъективной стороны | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 2. Выявлять и анализировать психологические особенности личности, выступающие предпосылками противоправного поведения | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 3. Составлять психолого-криминалистический портрет преступников | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 4. Анализировать психологические особенности преступных групп  и криминальной субкультуры | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 5. Применять методики психодиагностики | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 6. Интерпретировать результаты психодиагностической беседы,  опроса либо тестирования | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 7. Анализировать психологические особенности личности осужденных  и их общностей | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 8. Определять психолого-педагогические задачи исправления личности осужденных и пути их решения | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 9. Применять в практической деятельности теоретические положения основных психокоррекционных направлений, механизмы и закономерности изменения личности | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 10. Оказывать коррекционное и консультативное воздействие на лицо, имеющее криминогенные склонности, применять индивидуальные и групповые формы работы, использовать различные техники коррекции | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 11. Осуществлять психологическое консультирование лиц, нуждающихся в психологической помощи | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 12. Анализировать психологические явления, присущие служебному коллективу | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 13. Разрабатывать психологические рекомендации по повышению эффективности управления и развитию профессионального потенциала служебного коллектива | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 14. Применять психологические техники и приемы формирования позитивного имиджа сотрудника правоохранительных органов | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |
| 15. Применять педагогические приемы воспитательного воздействия | 5 «отлично»,  4 «хорошо»,  3«удовлетворительно»,  2 «неудовлетворительно»,  1 «нельзя оценить» | 5 «важно»,  4 «скорее важно, чем не важно»,  3 «сложно сказать, и да, и нет»,  2 «скорее не важно, чем важно»,  1 «не важно» |

Общая оценка уровня эффективности профессиональной деятельности выпускника (выбрать):

5 эффективность высокая

4 эффективность выше среднего

3 эффективность средняя

2 эффективность ниже среднего

1 эффективность низкая

Предложения руководству Академии МВД по совершенствованию образовательного процесса (заполняется непосредственным начальником выпускника)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Общие выводы о профессиональной деятельности выпускника (заполняется непосредственным начальником выпускника)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Непосредственный начальник |  | |
|  | | (должность, специальное звание, подпись, ФИО) |
|  | |  |

М.П.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.