

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»**

Кафедра уголовно-исполнительного права и криминологии
уголовно-исполнительного факультета

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
уголовно-исполнительного права и
криминологии
уголовно-исполнительного факультета
полковник милиции
Н.В. Кийко
31.08.2023

Регистрационный № 357/23-УИПиК

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по изучению учебной дисциплины КРИМИНОЛОГИЯ
КРИМИНОЛОГО-ПЕНИТЕНЦИАРНЫЙ МОДУЛЬ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
1-26 01 02 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО»**

Минск 2023

РАЗРАБОТЧИКИ:

Терещенко Т.Г., заместитель начальника
кафедры уголовно-исполнительного права и
криминологии
уголовно-исполнительного факультета
кандидат юридических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Казакевич С.М., доцент кафедры уголовно-
исполнительного права и криминологии
уголовно-исполнительного факультета
кандидат юридических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой уголовно-исполнительного права и криминологии уголовно-
исполнительного факультета (Протокол № 1 от 31.08.2023).

Цели и задачи преподавания и изучения учебной дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Криминология» ставит своей *целью*:

подготовку для государственных органов специалистов высшей квалификации с современным криминологическим мышлением, способных эффективно решать задачи предупреждения общественно опасного поведения, прогнозировать тенденции преступности и планировать меры по ее предупреждению;

формирование у обучающихся навыков оценки и анализа криминологической ситуации, ее причин, научно-обоснованных взглядов на преступность как на негативное объективно обусловленное социальное явление;

развитие знаний о «стратегии» воздействия на преступность, ее отдельных видов и групп в современных условиях.

Указанные цели достигаются через следующие *задачи*:

дать обучающимся знания об основных, наиболее актуальных проблемах отечественной и зарубежной криминологии, ее предмете;

сформировать умения и навыки криминологического анализа и оценки данных о преступности, ее видах;

изучить сущность, виды и методы прогнозирования преступности;

ознакомить с механизмом индивидуального преступного поведения; изучить организацию и осуществление профилактической деятельности с использованием современных методик;

усвоить сущность и методы проведения криминологической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

Алгоритм работы на семинарских, практических занятиях:

– учебные вопросы для изучения на занятии указаны в учебно-методической карте учебной дисциплины по каждой теме.

Цель семинара:

- синтез изученной обучающимися литературы;
- соотнесение ее с материалом лекции;
- формирование умений анализировать и критически оценивать различные источники знаний;
- развитие креативности и поисково-исследовательских способностей обучающихся.

Семинарским занятиям присущи следующие основные **функции**:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных обучающимися на предыдущих этапах учебы;

- развитие умений и способностей самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской работы;
- формирование аналитического мышления, развитие рефлексии;
- привитие умений вести дискуссию, пропагандировать, отстаивать свою точку зрения, развитие устной речи;
- контроль за степенью и характером усвоения учебного материала.

Подготовка к семинарскому занятию

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару – предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемой учебной дисциплине. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительную и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи – дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей обучающийся должен придерживаться правила: прочел – разобрался – понял – записал.

При подготовке к ответам по вопросам семинарского занятия рекомендуется составление одного из вариантов плана-ответа. Первый – на основе работы с литературой во время чтения. Второй – его составление после глубокого ознакомления с разнообразными источниками, что даст

возможность обобщить проделанную работу. При таком подходе план получается более последовательным и логичным, так как исчезает соблазн переделывать почти каждую мысль источника в один из пунктов плана.

Составление плана-ответа может показаться простым делом. Но это далеко не так. Сложность заключается в том, что необходимо выяснить для себя строение и ход мыслей в изучаемых источниках, а затем сжато, ясно и лаконично выделить главное содержание проблемы. План может быть простым и развернутым. В первом случае записывается только порядок основных вопросов, которые необходимо раскрыть во время выступления на семинаре по той или иной проблеме.

В отличие от простого в развернутом плане выделяется порядок освещения вопросов темы, складывается и записывается содержание ответа по каждой проблеме семинара. Могут быть цитаты, наиболее важные цифровые сведения, обобщения и выводы. На полях полезно отмечать страницы используемых в плане-ответе сведений, что поможет в нужный момент, быстро найти в книге необходимое место и обратить внимание обучающихся на те, или иные подходы автора.

Развернутый план поможет не только научиться логически формулировать ваши мысли, но и сжато, аргументировано и убедительно выступить перед аудиторией. Рекомендуется взять на вооружение именно такой метод подготовки к семинарам. Понятно, он требует много времени и усилий, но сторицей. Ваши знания по учебной дисциплине станут крепкими, глубокими, осмысленными. Постепенно сформируются навыки публичного выступления и научного отстаивания авторской мысли.

Ввиду трудоемкости подготовку к семинару нельзя откладывать работу на последний день. Накануне полезно еще раз внимательно прочесть записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Работа на семинарском занятии

Семинары проводятся путем заслушивания небольших (до 10 минут) выступлений по вопросам, предусмотренным планом занятия. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступающие, как правило, определяются на занятии. Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем, более недопустимо, простое чтение конспекта. Выступая обучающийся должен показать умение правильно, последовательно и доказательно излагать материал по рассматриваемому вопросу, опираясь на изученную литературу, нормативные правовые акты. По завершении выступления (сообщения) докладчику задаются вопросы, после чего желающие вносят необходимые уточнения и дополнения. Поощряется корректное дискуссионное обсуждение проблемных аспектов темы.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги выступлений по каждому вопросу и занятия в целом, оценивает выступления обучающихся.

Методические указания для проведения практического занятия

Система обучения в Академии МВД Республики Беларусь сочетает чтение лекций на достаточно большом потоке с обсуждением материалов лекции, ее закреплением в малой группе обучающихся – на практическом занятии.

Известно, что теоретические знания в процессе подготовки обучающегося занимают первостепенное место. Но для специалиста ОВД недостаточно иметь одни теоретические знания своей профессии, нужны еще умения и навыки применять эти знания на практике. Для того чтобы научить обучающегося этим умениям и навыкам, необходимы практические занятия.

Действительно важным вопросом для высшего образования является соотношение теоретических и практических занятий в вузе, а не надуманная проблема, что важнее – лекция или практическое занятие. Обе формы важны, но они выполняют разные дидактические задачи и функции. Для того, чтобы педагогически обоснованно решать вопрос о соотношении лекций и практических занятий, необходимо руководствоваться ранжировкой теоретических и практических качеств будущего специалиста, помня при этом, что теоретические знания главным образом обеспечивают лекции, а практические занятия, закрепляя знания теории, прививают практические умения и навыки.

Практические занятия по сравнению с лекциями имеют то несомненное преимущество, что в них преподаватель ближе к обучающимся, общение между ними в рамках малых групп – приобретает новые черты педагогического контакта. Эти общения имеют большое воспитательное значение. Обучающегося учит не только преподаватель, учебные книги, наглядные пособия, но обучающиеся учатся друг у друга, обмениваясь мнениями об учебной информации, осваивая научную истину в горячих спорах. Это организует взаимовлияние обучающихся, а создает положительный микроклимат в группе – преподаватель, ведущий в ней практические занятия. Практические занятия неразрывно связаны со всеми другими формами учебного процесса – лекциями, консультациями, самостоятельной работой. Эффективность практических занятий зависит от высокого качества лекций и иных форм, учебы, а также от хорошей работы библиотеки, кабинетов кафедры, всех служб и подразделений Академии МВД. Весь микроклимат вуза должен стимулировать положительное отношение обучающихся к практическим занятиям. Именно на них он должен почувствовать радость от самостоятельного решения учебных задач, а ведь такое решение дает ему крупицу открытия, пусть малую, для себя это означает распознавание новой научной истины, и такое открытие приносит огромную радость, чувство уверенности.

Практические занятия известны юридическому вузу, но применяются далеко не на всех кафедрах. Там, где нужны тренировочные занятия чтобы выработать учебные и практические навыки, уместны практические занятия. На них решают задачи. Практические занятия по учебной дисциплине «Криминология» связаны с работой обучающегося с архивными уголовными делами, статистическими карточками, юридической статистикой.

На практических занятиях надо обеспечить максимум самостоятельности обучающимся. Нет необходимости, во всех без исключения случаях руководить каждым шагом обучающегося и неотступно наблюдать за его работой. Преподаватель должен выступать, главным образом, как, руководитель-консультант. Преимущества практических занятий в том, что они обеспечивают такую связь теории с практикой, при которой при помощи тренировочных методов вырабатываются нужные будущему специалисту ОВД навыки, доходящие порой до автоматизма. Задания и упражнения, решаемые обучающимися, должны периодически обновляться.

**Организационно-методические указания организации самостоятельной
работы слушателей
по изучению учебной дисциплины
«Криминология»**

(для обучающихся заочной формы получения общего высшего образования)

В связи с ограниченным количеством аудиторных часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, большая роль отводится самостоятельной работе. Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Криминология» проводится с целью систематического изучения программного материала (в том числе – с использованием глобальных информационных ресурсов), углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в ходе семинарских и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся изучают конспект лекций, рекомендуемые источники литературы (они указаны в соответствующем разделе учебной программы, настоящих методических рекомендаций либо рекомендуются преподавателем в ходе лекции), ведут самостоятельный поиск дополнительной информации и материалов по теме. Обучающимся рекомендуется изучать материалы, публикуемые в научных и периодических изданиях, в которых затрагиваются криминологические аспекты борьбы с преступностью.

При самостоятельном изучении учебной и научной литературы важно составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки изучения материала, но способствуют его лучшему осмыслению, усвоению. Следует составить краткий план изучаемых работ, в сложных случаях желательно сделать развернутый план (коротко раскрыть содержание вопросов); полезно делать выписки, конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания работы.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся могут получить консультации у профессорско-преподавательского состава кафедры, ознакомиться с научными, учебными изданиями, иными материалами по темам учебной дисциплины, которые имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по учебной дисциплине «Криминология» включает:

учебник по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений»;

практикум по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений»;

электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений»;

учебную, справочную, методическую, иную литературу, указанную в информационно-методической части учебной программы.

Перечень тем и вид учебного занятия применительно для обучающихся заочной формы получения общего высшего образования

Тема № 7. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.

Вопросы семинара:

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь.

2. Личность несовершеннолетнего преступника.

3. Причины и условия, способствующие совершению преступности несовершеннолетними.

4. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних на современном этапе.

5. Зарубежный опыт предупреждения преступности несовершеннолетних.

Литература по теме:

Основная:

1. Криминология и профилактика преступлений : учебник / В. А. Ананич [и др.] ; под общ. ред. В. А. Ананича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2019. – 394 с.

2. Криминология : учебное пособие / В. А. Ананич; Н. А. Аникеева; С. М. Свило; под ред. В. А. Ананича. – Минск: Академия МВД, 2015. – 410 с.

Дополнительная:

1. Ананич, В.А. Негативные проявления в молодежной среде и некоторые пути их преодоления / В.А. Ананич, С.М. Свило // Здоровый образ жизни как одно из приоритетных направлений государственной политики. – Минск, 2006. – С. 108-112.

2. Кашевский, В.А. Криминология / В.А. Кашевский, И.И. Куценков, А.А. Примаченок. – Минск :ТетраСистемс, 2013. – 143 с.

3. Колченогова, О.П. Теоретико-прикладные аспекты профилактики преступности среди несовершеннолетних: монография / О.П.Колченогова. – Минск: БЕЛНУФЭ, 1997. – 169 с.

4. Максименя, С.А. Преступность несовершеннолетних: состояние и пути предупреждения/ С.А. Максименя // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 12. – С. 41-45.

5. Проблемы предупреждения отдельных видов преступности / В. А. Ананич [и др.] ; под общ. ред. В. А. Ананича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь», Ассоц. высш. учеб. заведений м-в внутр. дел (полиции) государств – участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящего состава милиции (полиции). – Минск : Академия МВД, 2017. – 385 с.

6. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. – Минск : Вышэйш. школа, 2018. – 280 с.

7. Хомич, В. Введение ювенальной юстиции в Республике Беларусь: стандарты и перспективы / В.Хомич // Юстиция Беларуси. – 2005. – № 1. – С. 22–25.

8. Терещенко, Т.Г. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь / Т.Г.Терещенко // Борьба с преступностью: теория и практика [Электронный ресурс]: тезисы докладов IV Международной научно-практической конференции (Могилев, 26 марта 2016 года)/ М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; ред.-кол.: Ю.П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев. институт МВД, 2016. – С. 273–276.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февр. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2023. – 74 с.

2. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 9 нояб. 1999 г., № 305-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З / ООО «ЮрСпектр»,

Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2014 г. № 122-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

Перечень вопросов для самоконтроля по теме:

1. Понятие и структура преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь.
2. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причинно-условный комплекс преступности несовершеннолетних.
4. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Основные направления ее совершенствования.

Тема № 8. Криминологическая характеристика и меры предупреждения профессиональной и рецидивной преступности

Вопросы для подготовки к практическому занятию (решение ситуационных задач):

1. Состояние, структура, динамика профессиональной и рецидивной преступности.
2. Причины и условия профессиональной и рецидивной преступности.
3. Характеристика лиц, совершающих профессиональную и рецидивную преступность.
4. Основные направления предупреждения профессиональной и рецидивной преступности.
5. Зарубежный опыт предупреждения профессиональной и рецидивной преступности

Литература по теме:

Основная:

1. Криминология и профилактика преступлений : учебник / В. А. Ананич [и др.] ; под общ. ред. В. А. Ананича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2019. – 394 с.
2. Криминология : учебное пособие / В. А. Ананич; Н. А. Аникеева; С. М. Свило; под ред. В. А. Ананича. – Минск: Академия МВД, 2015. – 410 с.

Дополнительная:

1. Ананич, В. А. Предупреждение рецидивной преступности : монография / В. А. Ананич, С. Ю. Часнок ; под. ред. В. А. Ананича. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2008. – 99 с.

2. Вербицкий, Н. П. Предупреждение рецидивной преступности ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Барановичский государственный университет»: монография / Н. П. Вербицкий, Г. Г. Шиханцов. – Барановичи : РИО БарГУ, 2012. – 156, [1] с.
3. Городнянская, Н. В. Постпенитенциарный рецидив : монография / В. В. Городнянская; под научной редакцией В. А. Уткина. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 165, [2] с.
4. Кашевский, В. А. Криминология / В. А. Кашевский, И. И. Куценков, А. А. Примаченок. – Минск :ТетраСистемс, 2013. – 143 с.
5. Костюк, М.Ф. Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с преступностью в исправительных учреждениях / М.Ф.Костюк; под ред. П.Г.Пономарева. – М.: Акад. упр. МВД России, 2000. – 194 с.
6. Проблемы предупреждения отдельных видов преступности / В. А. Ананич [и др.] ; под общ. ред. В. А. Ананича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь», Ассоц. высш. учеб. заведений м-в внутр. дел (полиции) государств – участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящего состава милиции (полиции). – Минск : Академия МВД, 2017. – 385 с.
7. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. – Минск : Вышэйш. школа, 2018. – 280 с.
8. Шабанов, В.Б. Организационные и правовые проблемы предупреждения и раскрытия преступлений в исправительных учреждениях / В.Б.Шабанов. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2001. – 222 с.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февр. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 74 с.
2. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2014 г. № 122-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

Перечень вопросов для самоконтроля по теме:

1. Понятие рецидивной преступности в Республике Беларусь.
2. Состояние, структура и динамика рецидивной и профессиональной преступности в Республике Беларусь.
3. Особенности личности преступников рецидивистов и преступников профессионалов.

**Дополнительная литература в рамках учебной дисциплины
«Криминология»
(для углубленного изучения)**

Дополнительная литература (общая часть):

1. Кузнецова, Н.Ф. Лекция по теме: "Понятие, предмет, система криминологии" // Российский криминологический взгляд. – 2006. – №4. – С. 97–105.
2. Жалинский, А.Э. Криминологический дискурс о преступности / А.Э.Жалинский // Право и политика (РФ). – 2006. – № 8. – С. 15–22.
3. Ананич, В.А. Проблемы методологии в криминологической теории / В.А. Ананич // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь. – Минск, 2009. – С.235–236.
4. Хомич, В.М. Влияние криминологической экспертизы проектов законов на состояние конституционной законности в Республике Беларусь / В.М. Хомич // 342.56 Конституционный контроль: состояние, проблемы, перспективы. – Минск, 2009. – С. 70–75.
5. Вицин, С.Е. Системный подход и преступность/ С.Е. Вицин // Российский криминологический взгляд. – 2009. – № 3. – С. 43-57.
6. Остроумов, С.С. Преступность и ее причины в дореволюционной России : Ч. 1-2/ С.С. Остроумов // Российский криминологический взгляд. – 2009. – № 2. – С. 140–203.
7. Российская криминологическая энциклопедия: Преступность и борьба с ней в понятиях и комментариях / Рос. криминолог. ассоц. – М.: Норма, 2000. – 802 с.
8. Остроумов, С.С. О преподавании советской криминологии / С.С. Остроумов, Н.Ф. Кузнецова // Российский криминологический взгляд. – 2009. – № 2. – С. 52-56.
9. Иванов, Л.О. Пути и судьбы отечественной криминологии / Л.О. Иванов, Л.В. Ильина.- М.: Наука, 1991. – 208 с.
10. Храмов, С.М. Актуальные методы выявления латентной преступности в Республике Беларусь / С.М. Храмов // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для ОВД РБ. – Минск, 2008. – С. 278-279.
11. Ольков, С.Г. Исследование зависимостей: 1) между числом зарегистрированных преступлений и числом выявленных лиц, совершивших преступления; 2) между числом выявленных лиц, совершивших преступления, и числом осужденных/ С.Г. Ольков // Право и политика. – 2008. – № 7. – С. 157-157.
12. Осипов, Д.В. Некоторые проблемы учета и регистрации преступлений в органах внутренних дел и их влияние на латентность преступности / Д.В. Осипов, Н.А. Кузнецова // Проблемы квалификации и расследования преступлений, подследственных органам внутренних дел. – Москва, 2007. – С. 37-47.

13. Палачев, Д.С. Некоторые вопросы сезонности преступности/ Д.С. Палачев // Следователь. – 2008. – № 9. – С. 43-45.
14. Абельцев, С.Н. Личность преступника: межличностные и общественные отношения / С.Н.Абельцев // Проблемы борьбы с преступностью – Брянск, 2002. – Ч. 1. – С. 88–93.
15. Гришина, Е.П. Использование специальных знаний в целях установления личности преступника / Е.П.Гришина // Закон и право (РФ). – 2006. – № 9. – С. 82–84.
16. Ухналев, С.Ю. Физиологические особенности портрета преступника// Безопасность личности, общества и государства: теоретико-правовые аспекты. - Санкт-Петербург, 2008. – Ч. 2. – С. 160-163.
17. Маклецов, А.В. Личность преступника в современном уголовном праве/А.В. Маклецов // Российский криминологический взгляд. – 2009. – № 3. – С. 84–97. – Текст печатается по изд.: Маклецовъ А. Личность преступника в современном уголовном праве// Научные Труды Рус. Народ. Ун-та в Праге. - Т.IV.- Прага,1931. – 28 с.
18. К вопросу о структуре личности преступника // Рос. криминолог. взгляд. – 2006. – № 1. – С. 62–67.

Дополнительная литература (особенная часть):

1. Колченогова, О.П. Теоретико-прикладные аспекты профилактики преступности среди несовершеннолетних: монография / О.П.Колченогова. – Минск: БЕЛНУФЭ, 1997. – 169 с.
2. Ашин, А.А. Неблагополучная семья в генезисе преступности несовершеннолетних/ А.А. Ашин // Труды Академии управления МВД России. – 2007. – № 4. – С. 85–87.
3. Правовое регулирование работы с несовершеннолетними и молодежью: сб. норм. актов и докум. / сост. О.П.Колченогова. – Минск: Тонпик, 2007. – 472 с.
4. Ананич, В.А. Негативные проявления в молодежной среде и некоторые пути их преодоления / В.А. Ананич, С.М. Свило // Здоровый образ жизни как одно из приоритетных направлений государственной политики. – Минск, 2006. – С. 108–112.
5. Хомич, В. Введение ювенальной юстиции в Республике Беларусь: стандарты и перспективы / В.Хомич // Юстиция Беларуси. – 2005. – № 1. – С. 22–25.
6. Максименя, С.А. Преступность несовершеннолетних: состояние и пути предупреждения/ С.А. Максименя // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 12. – С. 41–45.
7. Бажанов, О.И. Предупреждение повторных преступлений: По материалам исследования рецидивной преступности в Белорусской ССР / О.И.Бажанов, М.А.Ефимов, Э.А.Саркисова. – Минск: Высш. шк. милиции МВД СССР, 1988. – 90 с.

8. Кадушкин, И.А. Проблемы перевоспитания рецидивистов в ИТУ / И.А.Кадушкин. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 1999. – 110 с.

9. Костюк, М.Ф. Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с преступностью в исправительных учреждениях / М.Ф.Костюк; под ред. П.Г.Пономарева. – М.: Акад. упр. МВД России, 2000. – 194 с.

10. Часнок, С.Ю. Криминологические и уголовно-правовые аспекты предупреждения рецидивных преступлений: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / С.Ю.Часнок. – Минск: БГУ, 2005. – 22 с.

11. Шабанов, В.Б. Организационные и правовые проблемы предупреждения и раскрытия преступлений в исправительных учреждениях / В.Б.Шабанов. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2001. – 222 с.

Примерная тематика научных сообщений, докладов

1. Предмет отечественной криминологии.
2. Соотношение криминологии и уголовного права.
3. Научно-методологические основы криминологии.
4. Значение криминологических знаний для практической деятельности органов внутренних дел.
5. Общность и различие задач и функций современной отечественной и зарубежной криминологии.
6. Зарождение криминологической мысли.
7. История биологических теорий в криминологии.
8. Социологическое направление в криминологии.
9. Современные криминологические теории и системы.
10. Возникновение и развитие криминологии в Беларуси и странах СНГ.
11. Развитие прогрессивной криминологической мысли в произведениях революционных демократов.
12. Содержание криминологических исследований в 60-90 гг. XX в.
13. Особенности современного развития криминологии в Республике Беларусь и его перспективы.
14. Состояние и задачи криминологии в современный период.
15. Социальные последствия преступности.
16. Латентная преступность.
17. Соотношение преступности и преступления.
18. Характеристика современного состояния и тенденций преступности в Республике Беларусь.
19. Характеристика преступности в зарубежных странах.
20. Общественная опасность преступности.
21. Преступность и судимость.
22. Детерминизм и криминологические детерминанты.