

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

КРИМИНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*Рекомендовано
Министерством внутренних дел Республики Беларусь
в качестве практикума
для обучающихся учреждений высшего образования
Министерства внутренних дел Республики Беларусь
по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение»,
1-99 02 01 «Судебные криминалистические экспертизы»*

Под общей редакцией доктора исторических наук,
кандидата юридических наук, профессора В.А. Ананича

Минск
Академия МВД
2022

УДК 343.9+343.85
ББК 67.51
К82

Авторы:

В.А. Ананич (темы 1, 2, 7, 8, 11),
С.М. Казакевич (темы 3, 5, 10), Ю.И. Селятыцкий (тема 4),
В.В. Стальбовский, А.А. Пухов (темы 6, 13, 14, 15),
Т.Г. Терещенко (темы 9, 12, 14)

Рецензенты:

кафедра правовых дисциплин
УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь»;
кандидат юридических наук, доцент *А.М. Клим*;
главное управление охраны общественного порядка
милиции общественной безопасности МВД Республики Беларусь

Введение

Практикум по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений» используется с целью закрепления и расширения теоретических знаний обучающихся по наиболее актуальным проблемам криминологической науки, формирования у них практических умений и навыков научного анализа преступности, признаков личности преступника, а также выявления и устранения детерминант преступности, прогнозирования ее тенденций и планирования мер по ее предупреждению.

В практикуме содержатся вопросы для самоконтроля, практические задания и список литературы по всем темам учебной дисциплины «Криминология и профилактика преступлений».

Обучающиеся при подготовке к занятию должны изучить теоретические вопросы темы, используя основную и дополнительную литературу, указанную в практикуме, и ответить на вопросы, вынесенные для самоконтроля. Проверка степени усвоения обучающимися материала в рамках изучаемой темы осуществляется в начале занятия в устной или письменной форме по выбору преподавателя.

Перед непосредственным выполнением задания обучающиеся знакомятся с его условием, преподаватель разъясняет алгоритм работы (при необходимости делает дополнительные комментарии) и формулирует вопросы, подлежащие решению. В зависимости от степени сложности заданий преподаватель определяет возможность их выполнения в устной или письменной форме. Время для выполнения заданий распределяется дифференцированно с учетом необходимости формулирования обоснованных ответов на поставленные вопросы. В процессе письменного выполнения задания решение отражается в конспекте по изучаемой учебной дисциплине, преподаватель контролирует работу обучающихся, оказывает им необходимую методическую помощь в индивидуальном порядке.

Тема 1

Понятие, предмет, задачи и система криминологии и профилактики преступлений

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите особенности криминологии как социологической и правовой науки.
2. Каково построение системы отечественной криминологии? Назовите ее отличия от зарубежной.
3. Какие функции свойственны современной отечественной и зарубежной криминологии? В чем общность и различие их задач?
4. В чем сущность методологических основ криминологии? Изложите классификацию используемых в криминологии методов.
5. Раскройте взаимосвязи криминологии с другими науками и ее соотношение с ними.
6. В чем заключается практическое значение криминологии для деятельности правоохранительных органов?

Задания

1. Составьте схему, отображающую элементы предмета криминологии, исходя из данного определения:

Криминология – наука о преступности, о причинах и условиях, ей способствующих, о личности преступника, о путях и средствах предупреждения преступлений.

Дайте краткое определение каждому из элементов.

2. Составьте таблицу, отражающую взаимосвязи криминологии с юридическими и другими общественными науками, исходя из данного определения:

Криминология – это общетеоретическая комплексная наука, тесно взаимодействующая с другими отраслями знаний, в частности философией, андрогогикой, педагогикой, психологией, социологией, статистикой, экономической теорией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, административным правом, гражданским правом, семейным правом, криминалистикой, уголовно-исполнительным правом, уголовным процессом, оперативно-розыскной деятельностью и другими науками.

3. Расположите основные функции криминологии (описательная, прогностическая, практически-преобразовательная) в порядке убывания значимости для: 1) изучения преступности, ее причин, личности преступника; 2) разработки мер предупреждения и профилактики преступности.

Раскройте сущность этих функций.

4. Постройте схему, отображающую тематику разделов учебной дисциплины «Криминология и профилактика преступлений».

Назовите ее первостепенные проблемы, исходя из приведенной проблематики:

преступность как социально-правовое явление;
характеристика научных школ и теорий криминологии;
причины преступности;
личность преступника;
методология криминологического прогнозирования;
количественно-качественные характеристики преступности (состояние, структура, динамика, география);
проблемы превенции преступности;
криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, рецидивной, насильственной, корыстно-насильственной, неосторожной преступности и т. д.

Что положено в основу построения раздела II «Особенная часть» учебной дисциплины «Криминология и профилактика преступлений»?

5. Изучив предложенные ниже определения криминологии, выберите наиболее полное и точное:

а) наука, сферой исследования которой являются общественные отношения, возникающие в связи с существованием преступности как относительно массового общественного явления классового социума;

б) относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время составляющей системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как общественно-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), факторов преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики превенции преступности);

в) общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма общественную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее происхождения, изменения и исчезновения, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности общественного воздействия на причины и условия преступности в целях ее превенции.

Аргументируйте свой ответ.

6. Поясните на примерах возможность применения в криминологической науке перечисленных ниже основ научного познания:

принцип историзма;

диалектический закон единства и борьбы противоположностей;

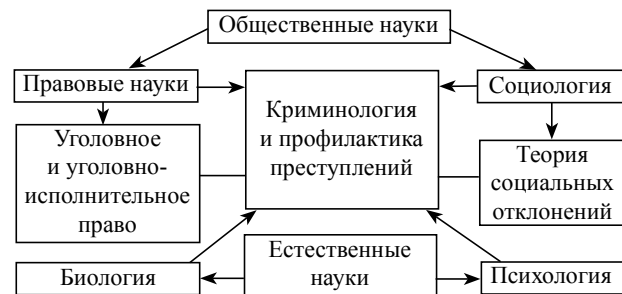
диалектический закон перехода количественных изменений в качественные и обратно;

диалектические категории общего, особенного и единичного;

философские категории необходимого и случайного;

философские категории сущности и явления.

7. Прокомментируйте схему, отображающую место криминологии и профилактики преступлений в системе наук:



8. Обоснуйте, какое из приведенных ниже утверждений о характере криминологической науки наиболее правильное:

а) криминология является неотъемлемой частью науки уголовного права, так как она возникла и развилась в корнях этой науки, пользуется ее понятиями и категориями;

б) учение о преступности и ее причинах не зависит от учения о преступлении и уголовной ответственности;

в) криминология есть наука юридическая;

г) криминология стоит на грани права и социологии;

д) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология – это социология, по специфичности круга изучаемых явлений – это криминальная судебная социология.

9. Изложите на конкретных примерах значение криминологических знаний для практической деятельности правоохранительных органов.

Тема 2

Научные школы и теории криминологии.

Криминологические исследования в Беларуси

Вопросы для самоконтроля

1. Изложите историю возникновения криминологической мысли.

2. Дайте характеристику периодов развития криминологии: классического, позитивистского и современного.

3. В чем состоят различия в представлениях о преступности и ее факторах в рабовладельческом и феодальном обществе, во взглядах социалистов-утопистов XVI–XVII вв. и философов-просветителей XVIII в.?

4. В чем ошибочность точек зрения противников концепции «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо и его единомышленников Э. Ферри, Р. Гарофало?

5. Назовите криминологические научные учреждения, действующие в Республике Беларусь.

Задания

1. Постройте схему периодизации истории криминологии. Дайте краткую характеристику каждому периоду.

2. Выделите основные этапы развития криминологической мысли и их ярких представителей. Охарактеризуйте:

теологические взгляды на преступность;

криминологические идеи Ч. Беккариа и других сторонников просветительно-гуманистического направления;

теории социалистов-утопистов Т. Мора, А. де Сен-Симона, Р. Оуэна о преступности;

криминологические идеи русских революционных демократов А.Н. Радищева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.

3. Изложите основные тезисы биологического направления в криминологии.

В чем суть концепции «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо? Какие идеи Ч. Ломброзо легли в основу работы «Преступный человек» (1876)?

4. Верно ли утверждение, что для социологического направления в криминологии характерно изучение социальной среды преступников, стремление выявить те особенности среды, которые влияют на совершение преступлений. Обоснуйте свой ответ.

Назовите ученого, который установил, что некоторые массовые общественные явления, в том числе преступность, подчиняются определенным количественным закономерностям. Является ли он основоположником социальной статистики и первым криминологом социологического направления?

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

5. Перечислите основные этапы развития криминологии в Республике Беларусь (после 1917 г.).

Тема 3

Понятие преступности и ее основные характеристики

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте понятие преступности и перечислите ее основные признаки.
2. Назовите количественные и качественные показатели преступности. В чем суть методики их расчета?
3. Изложите понятие и виды латентной преступности. Какие уровни латентной преступности выделяют в криминологии?
4. Какие методы выявления латентной преступности вы знаете?
5. Что такое негативные социальные последствия преступности?

Задания

1. Определите в предоставленных для изучения единых статистических карточках на выявленное преступление (форма № 1) и на лицо (форма № 3-Л) реквизиты, содержащие описание количественных и качественных показателей преступности.

2. Заполните схему «Основные признаки преступности» и раскройте содержание каждого из них.



3. Верно ли утверждение о том, что преступность обладает способностью реагировать на изменение среды, в которой она функционирует, и даже приспосабливать ее для своего выживания, сохранения и развития?

Обоснуйте свой ответ.

Если утверждение верное, какому признаку преступности оно соответствует?

4. Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности:

- 1 – количество наиболее опасных преступлений в структуре преступности;
- 2 – динамика преступности, т. е. изменение ее во времени;
- 3 – соотношение групп преступлений (особо тяжкие преступления, менее тяжкие преступления);
- 4 – количество зарегистрированных преступлений, совершенных на определенной административной территории;
- 5 – удельный вес рецидивной преступности;
- 6 – объем отдельного вида преступлений;
- 7 – количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- 8 – соотношение наиболее распространенных преступлений на определенной территории за определенный период времени;
- 9 – количество лиц, совершивших преступления;
- 10 – численность населения, достигшего возраста наступления уголовной ответственности;
- 11 – количество зарегистрированных преступлений в расчете на 100 тыс. населения.

5. Определите правильные соотношения показателей преступности, указанных в левой части таблицы, и их определений, приведенных в правой части таблицы.

А. Состояние преступности	1 – территориальное распределение преступности по различным регионам страны;
Б. Структура преступности	2 – совокупность количества преступлений и количества лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени;
В. Характер преступности	3 – процентное соотношение показателей объема преступности текущего и предыдущего периодов;
Г. Уровень (коэффициент) преступности	4 – соотношение количества преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени, либо количества лиц, их совершивших, и количества населения, проживающего на этой территории, в расчете на 10 тыс. (100 тыс., 1 тыс.) человек;
Д. Динамика преступности	5 – изменение состояния и уровня преступности (их показателей) в течение определенного периода времени;
Е. География преступности	6 – соотношение категорий, видов и групп преступлений в общем массиве преступности;
	7 – доля тяжких и особо тяжких преступлений в структуре преступности;
	8 – скрытая или незарегистрированная часть фактически совершенных преступлений.

Выберите показатели, включающие в себя уровень преступности.

В чем отличие индекса преступности и индекса преступной активности населения?

Запишите формулы для расчета структуры, коэффициента, характера преступности, индекса преступной активности.

6. Ниже перечислены показатели преступности, характеризующие ее состояние, структуру, уровень и динамику:

- 1 – число совершенных преступлений;
- 2 – темп роста преступности;

- 3 – количество лиц, совершивших преступления;
- 4 – уровень преступности;
- 5 – доля судимых среди жителей региона;
- 6 – соотношение количества преступников и определенного количества жителей региона;
- 7 – удельный вес рецидивной преступности;
- 8 – количество потерпевших от преступлений;
- 9 – объем преступности;
- 10 – удельный вес групповой преступности;
- 11 – соотношение городской и сельской преступности;
- 12 – удельный вес рецидивной преступности;
- 13 – количество преступлений против собственности;
- 14 – снижение количества убийств;
- 15 – изменение преступности во времени;
- 16 – темп снижения преступности;
- 17 – соотношение количества преступлений и определенного количества жителей региона;
- 18 – доля несовершеннолетних в составе преступников;
- 19 – удельный вес краж;
- 20 – изменение количественных показателей насильственной преступности;
- 21 – соотношение особо тяжких и менее тяжких преступлений.

Заполните таблицу, распределив числовые обозначения показателей по соответствующим столбцам.

Состояние преступности	Структура преступности	Коэффициенты преступности	Динамика преступности

7. Определите все возможные показатели преступности, исходя из следующих ее характеристик:

Население города – 1 982 444 человека, из них 25 % – лица, не достигшие 18 лет. За прошлый год в городе зарегистрировано 16 697 преступлений, в том числе совершенных несовершеннолетними – 800, ранее судимыми – 2 185, в общественных местах – 3 370, тяжких и особо тяжких – 4 437.

Формулы и расчеты запишите.

8. Исходя из выделяемых в криминологии уровней латентности преступлений, заполните таблицу, определяя, какой уровень латентности имеют указанные преступления:

- 1 – хищение путем использования компьютерной техники;
- 2 – получение взятки;
- 3 – побег из исправительной колонии, арестного дома или из-под стражи;
- 4 – незаконная порубка деревьев и кустарников;
- 5 – убийство;
- 6 – нарушение правил пожарной безопасности;
- 7 – мошенничество;
- 8 – кража;
- 9 – незаконная охота;
- 10 – незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов;
- 11 – грабеж;
- 12 – незаконная добыча рыбы или других водных животных;
- 13 – хулиганство;
- 14 – незаконное пересечение Государственной границы Республики Беларусь;
- 15 – самовольное оставление части или места службы;
- 16 – уклонение от уплаты сумм налогов, сборов;
- 17 – уклонение родителей от содержания детей либо от возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся или находившихся на государственном обеспечении.

УРОВНИ ЛАТЕНТНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ		
высокий	средний	низкий

Тема 4

Причины и условия преступности, механизм преступного поведения

Вопросы для самоконтроля

1. В чем общность и отличие причин преступности и условий преступности?
2. По каким критериям классифицируются причины и условия преступности?

3. Из каких элементов состоит социально-психологический механизм совершения конкретного преступления?

4. В чем особенности механизма индивидуального преступного поведения?

5. Какие условия нравственного формирования личности являются неблагоприятными?

6. Какова роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступного деяния?

7. На чем основана причинность в криминологии? Перечислите характерные особенности причинной связи.

Задания

1. Изобразите схематически данное определение:

Под причинами преступности понимается совокупность социальных явлений и процессов, которые во взаимодействии с обстоятельствами, играющими роль условий, детерминируют существование преступности как социального явления, наличие отдельных составных ее частей, а на индивидуальном уровне – совершение конкретных преступлений.

Поясните на примере уголовно наказуемого деяния (кража, изнасилование, акт терроризма) взаимосвязь составных элементов данного деяния.

2. Из предложенных вариантов совокупности составляющих:

- а) причины и условия преступности;
 - б) причины преступности, условия преступности и криминогенные факторы;
 - в) причины преступности, условия преступности, коррелянты и криминогенные факторы –
- выберите наиболее соответствующий криминологической системе детерминации преступности, опираясь на следующее определение детерминизма:

Методологической основой изучения причин и условий преступности является детерминизм – учение о всеобщей взаимосвязи, взаимодействии всех вещей, объектов, явлений и процессов.

Ответ обоснуйте.

3. Причины и условия классифицируются по семи основным критериям и подразделяются на соответствующие группы. Укажите соотношения групп и критериев.

Критерии	Группы причин и условий
А. Социальная природа	1. Социально-экономические, политические, идеологические, социально-психологические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие
Б. Уровень практического предназначения	2. Коренные, некоренные, объективные, объективно-субъективные, субъективные
В. Уровень действия	3. Внешние, внутренние
Г. Распространенность действия	4. Ближайшие, отдаленные, непосредственные, опосредованные
Д. Источники	5. Общие, особенные, единичные
Е. Содержание	6. Преступность в целом, категории, виды, группы преступлений
Ж. Близость к преступлению	7. Действующие на уровнях отдельных регионов, отраслей хозяйствования, социальных групп, сфер общественной жизни, индивидуальном, общегосударственном

4. Прокомментируйте формы детерминации преступности на примере Республики Беларусь, учитывая, что *самодетерминация преступности – процесс, в ходе которого преступность порождает новые антиобщественные акты.*

Формы детерминации преступности:

- 1) совершение преступлений, остающихся нераскрытыми (профессиональная преступность, рецидивная преступность);
- 2) совершение «вспомогательных» преступлений, сопутствующих основным, смежным преступным деяниям;
- 3) организованная преступность;
- 4) психология населения с высокой степенью допустимости совершения преступных действий, сформировавшейся вследствие возросшего уровня преступности, массовой безнаказанности и слабости правоохранительной системы.

5. Распределите в таблице по группам зарубежные криминологические теории причин и условий преступности:

теория множественности факторов, теория обучения, психоаналитическая теория, радикальные теории (конфликтов культур, ярлыков), наследственные теории, гендерная теория, теория дифференциальной ассоциации, теория аномии, научно-техническая революция, эндокринная теория, теория субкультур, теория психопатологических причин пре-

ступности, теория социальной дезорганизации, теория конституционного предрасположения, теория контроля, теория опасного состояния.

Биологические и биосоциальные	Социально-психологические	Уголовно-социологические

Какая из приведенных теорий кажется вам наиболее правильной? Ответ обоснуйте.

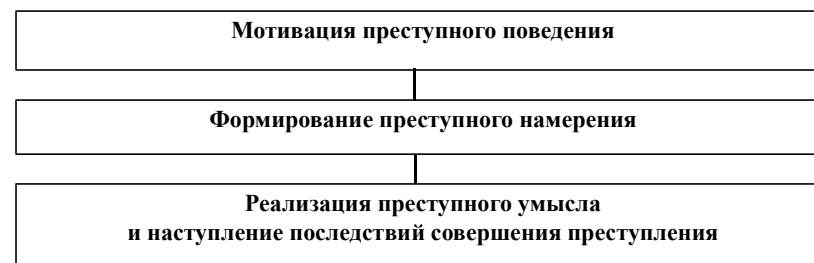
6. Прокомментируйте схему, иллюстрирующую генезис преступного поведения. Обоснуйте связи между ее элементами.

ОБЩАЯ СХЕМА ГЕНЕЗИСА ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ



7. Заполните схему, раскрыв содержание ее элементов с использованием перечисленных понятий:

прогноз хороших и плохих последствий совершенных действий; потребности, интересы, цели; преступные действия (бездействие); анализ совершенного деяния; принятие соответствующего решения; раскаивание и выбор защитного мотива; ценностные ориентации личности, планы; наступивший результат причинения вреда; выбор способов достижения целей; контроль и коррекция поведения; определение непосредственных задач, объектов, действий, орудий, средств, места и времени совершения преступления.



Как называется механизм, представленный схемой?

8. Продолжите тему:

Семья по определению является ключевым институтом формирования законопослушной личности. Однако в силу объективных и субъективных обстоятельств, таких как разрушение института семьи, неполные семьи, слабая педагогическая подготовка родителей, малообеспеченность, ориентация на материальные ценности, отрицательный пример родителей и т. д., нравственное формирование личности в семье, особенно несовершеннолетних, затруднено. В настоящее время необходимо обратить внимание на другие сферы, влияющие на нравственное формирование личности.

9. Из предложенного ряда понятий выпишите в порядке убывания значимости те, которые выступают в качестве первоосновы формирования мотива:

стихийные бедствия, погода, безработица, потребности, алкоголизм, инстинкты, темперамент, нравственное состояние общества, время суток, интересы, ошибки в хозяйственной деятельности, ценностные ориентации, осадки, возраст, пол, эмоции, этнический состав населения, неисправность автомашины, характер, плотность населения, настроение, количество автотранспорта, низкий уровень жизни, день недели, интенсивность автомобильного движения, праздничные дни.

Поясните ваш порядок расположения понятий с учетом места мотива в причинной цепочке поведения.

Объедините оставшиеся понятия в группы: 1) причины преступности; 2) факторы преступности; 3) условия совершения преступлений; 4) опосредованные связи с преступностью. Обоснуйте и запишите.

10. Важная особенность борьбы с преступностью в демократическом обществе состоит в том, что главный упор в ней делается не на репрессию по поводу уже совершенного преступления, а на предупреждение преступлений – устранение причин и условий, способствующих их совершению. Выполнение этой задачи возможно лишь на основе глубокого, достоверного знания конкретных явлений социальной жизни, с которыми связано совершение различных преступлений и само существование преступности. Основную роль в предупреждении преступности играют правоохранительные органы, в том числе органы внутренних дел.

В чем состоит работа органов внутренних дел по изучению причин и условий совершения преступлений, их выявлению и устранению?

На примере конкретного преступления составьте представление об устранении причин и условий, способствующих его совершению, адресовав документ ответственному должностному лицу.

Тема 5 Личность преступника

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность понятия «личность преступника»? Назовите смежные понятия. Чем они отличаются?
2. Какие признаки общественной опасности личности преступника вам известны?
3. Какова структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника?
4. Раскройте соотношение и взаимодействие социального и биологического в личности преступника.
5. Какие критерии классификации и типологии личности преступника приняты в криминологии?

Задания

1. Ознакомьтесь с регистрационной карточкой о лице, совершившем преступление, формы № 3-Л. Исходя из анализа содержащихся в ней реквизитов, укажите сведения, относящиеся: 1) к криминологической характеристике лица, совершившего преступление; 2) к социально-демографическим и уголовно-правовым признакам личности, характеристике ее социальных ролей и статуса.

Дайте нравственно-психологическую характеристику лица, совершившего преступление, исходя из сведений, содержащихся в карточке.

2. Среди особенностей поведения человека, которые характеризуют его либо как индивида, либо как личность, можно выделить следующие: способность к быстрому реагированию, коммуникабельность, медленное привыкание к темноте, усердие в труде, исполнительность, равная координация движений обеих рук, добросовестность, медленная скорость узнавания, сверхвозбудимость, быстрый темп деятельности, добросовестность, прыткость, нерешительность, низкая восприимчивость к публичной оценке, быстрое усвоение навыков, упрямство, приспособляемость, застенчивость, открытость.

Запишите особенности поведения личности и особенности поведения индивида в два столбца. Обоснуйте свой ответ.

3. Выпишите из ниже перечисленных признаки и свойства личности, которые свидетельствуют о потенциальной готовности лица к совершению противоправного деяния:

озлобленность, невежество, гиперовозбудимость, всплеск положительных эмоций, раздражительность, непоседливость, слабая эмоциональная возбудимость, распушенность, нерешительность, подавленность и растерянность при неудачах, выдержка, умение владеть собой, завышенная самооценка, жадность, циничность, двуличие, безжалостность, хамство, интеллектуальность, зависть.

Обоснуйте, почему не выписали оставшиеся признаки и свойства.

4. Укажите, какие из признаков, перечисленных в правой части таблицы, следует отнести к одному из структурных элементов личности преступника из левой части таблицы. Дайте характеристику элементам структуры личности преступника.

Социально-демографическая характеристика	Эмоциональные свойства, переживания и чувства Наличие судимости Негативно искаженные ценностные ориентации Низкий уровень образования Семейное положение
Уголовно-правовая характеристика	Умышленная форма вины Занятие руководящей должности в государственном секторе экономики Проживание в областном центре Корыстная мотивация преступного поведения Недостаточная материальная обеспеченность
Нравственно-психологическая характеристика	Совершение преступления в составе ОПГ Неуважение к моральным и социальным ценностям Совершение преступления по неосторожности Правовой инфантилизм
Социальные роли и статусы	Занятие неквалифицированным трудом Злоупотребление алкоголем

5. Составьте таблицу «Типология преступников по глубине и стойкости криминогенной мотивационной направленности».

6. Перечислите известные вам криминологические типы личности. Раскройте содержание каждого типа личности, приведите примеры.

7. Из приведенных ниже типологических групп выпишите в отдельные столбцы относящиеся только к криминологическим и уголовно-правовым типологиям личности:

злостные, ситуационные, случайные и другие преступники;

криминогенная личность, преступная личность, личность преступника;

преступники, совершившие кражи, убийства, изнасилования, хулиганство, мошенничество, вымогательство и т. д.;

лица, совершившие преступления с корыстной ориентацией и побуждениями, негативно-пренебрежительным отношением к человеческой личности и т. п.;

лица, совершившие преступления в группе, организованной группе, впервые, повторно, особо опасные рецидивисты.

Назовите другие известные в криминологической науке типологии личности. В чем отличие между ними?

8. С учетом того, что процесс возникновения и развития личности преступника состоит из относительно самостоятельных стадий криминализации, в пределах которых формируется негативная направленность его личности, постройте схему генезиса личности преступника, раскройте содержание его основных стадий. Обозначьте временные рамки стадий развития личности преступника.

9. Ознакомьтесь с архивным уголовным делом. Составьте криминологический портрет личности преступника.

Какие сведения, необходимые для криминологической характеристики личности осужденного, в материалах дела отсутствуют? Из каких источников их можно было бы получить в процессе расследования и судебного разбирательства?

Тема 6

Учение о жертве преступления

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие криминальной виктимологии, дайте ее определение.
2. Что такое виктимность? Какова ее классификация?
3. В чем отличие виктимизации от виктимности? Согласно каким критериям виктимизация делится на виды? Охарактеризуйте каждый вид.
4. Какие критерии определяют структуру жертв преступлений? Приведите их основные криминологические характеристики.
5. Дайте классификацию жертв преступлений в зависимости от их участия в генезисе преступления: личного поведения и взаимоотношений с преступником.
6. Какие социальные патологии способствуют детерминации виктимологических свойств личности?
7. Каковы особенности предупреждения преступлений в виктимологическом аспекте?

Задания

1. Из предложенных вариантов ответов выберите три, которые не относятся к предмету криминальной виктимологии:
 - 1 – личностная характеристика потерпевших от преступных посягательств;
 - 2 – поведенческая характеристика потерпевших до, во время и после совершения преступления;
 - 3 – личностная характеристика преступника;
 - 4 – мотив совершения преступления;
 - 5 – виктимногенные факторы, способствующие становлению личности жертвы преступления с учетом ее характеристик и поведения;
 - 6 – криминогенные факторы, способствующие совершению преступлений.

2. Из предложенных вариантов ответов выберите четыре, которые не относятся к видам виктимности:
 - 1 – коллективная;
 - 2 – усеченной виновности;
 - 3 – индивидуальная;
 - 4 – интровертная;

- 5 – групповая;
- 6 – виновная;
- 7 – невиновная;
- 8 – индивидуально-обособленная.

Охарактеризуйте виды виктимности, которые есть в криминологической науке.

3. Выберите наиболее подходящее определение виктимологической ситуации:

1) совокупность причин и условий формирования личности с повышенными факторами риска: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемая как единый причинно-связанный процесс;

2) система факторов, оказавших решающее влияние на формирование личности с повышенными виктимными потенциями, включающая в себя конкретную предпреступную (жизненную) ситуацию, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемая как единый причинно-связанный процесс;

3) совокупность обстоятельств формирования личности с повышенной виктимностью, влияющей на конкретную предпреступную (жизненную) ситуацию, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемая как единый причинно-связанный процесс.

4. Изучите таблицу «Классификация жертв преступлений» (см. прил. 1).

Назовите представителей социальных групп, соответствующих указанным поведенческим характеристикам жертв, и приведите примеры обстоятельств, при которых в отношении них могут быть совершены преступления.

5. К виктимогенным факторам, способствующим виктимизации лица на индивидуальном уровне, относятся:

- 1) личностные особенности преступника;
- 2) мотив преступного поведения;
- 3) недостаточная социализация личности;

- 4) слабая профессиональная подготовка;
- 5) противоправное поведение;
- 6) некритическое, аморальное, провоцирующее поведение, влекущее совершение изнасилований, мошенничества, грабежей, разбоев и т. п.;
- 7) невнимательное, беспечное, пассивное поведение, обуславливающее совершение карманных краж, угонов, хищений из автомашин, квартир и т. п.).

Выберите нужные варианты ответа.

6. Определите вид виктимности по ее содержанию:

Основана исключительно на личностных и социально-ролевых качествах индивидов при общественно одобряемом поведении (женщины, кассиры, инкассаторы и т. д.)	
Проявляется в отрицательном с точки зрения интересов общества поведении потенциальной жертвы, способствующем совершению преступления	
Общая для отдельных категорий людей, обладающих сходной совокупностью социальных и психофизических качеств, предрасположенность, в силу которой в определенных условиях они становятся жертвами преступных посягательств	
Повышенная способность индивида, определяемая социальными и психофизическими, личностными и внеличностными факторами, становиться в определенной жизненной ситуации жертвой того или иного преступления	

7. Составьте виктимологическую характеристику жертвы преступления:

В ночь с 21 на 22 июля в Минске 35-летняя потерпевшая находилась на ул. К. Маркса в компании друзей из пяти человек, четверо из которых – мужчины 32 лет. С 23:30 компания посетила одно за другим четыре заведения по ул. Зыбицкой. Около 04:00 к этим отдыхающим подошла группа молодых людей. Между ними начался конфликт, переросший в драку, в ходе которой один из незнакомых мужчин схватил потерпевшую и, скрывшись неподалеку за зелеными насаждениями, изнасиловал ее.

Преступление совершено в публичном месте, когда неподалеку отдыхало много людей. Установлены очевидцы произошедшего.

После случившегося жертва сразу обратилась в милицию, и 28-летнего подозреваемого, находившегося в состоянии алкогольного опьянения, удалось задержать по горячим следам. Однако он вину свою не признал, пояснив, что женщина сама спровоцировала его на эти действия еще до начала конфликтной ситуации.

Потерпевшая из благополучной семьи, имеет два высших образования, работает администратором в частном стриптиз-клубе. Не замужем, воспитывает ребенка. Ранее состояла на учете в наркологическом диспансере, трижды привлекалась к административной ответственности за распитие спиртных напитков в общественном месте.

Задержанный ранее судим, нигде не работает, злоупотребляет спиртными напитками.

В связи с совершением данного преступления ему предъявлено обвинение в изнасиловании и насильственных действиях сексуального характера.

Тема 7

Методика криминологических исследований.

Статистические методы исследования преступности

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят теоретические основы изучения преступности как массового общественно-правового явления?
2. Как соотносится криминологическая информация с социальной и правовой информацией?
3. Что вы знаете о методах криминологических исследований?
4. Изложите систему коэффициентов, характеризующих преступность.
5. Какие бывают виды динамических рядов? Что такое интервал динамического ряда?

Задания

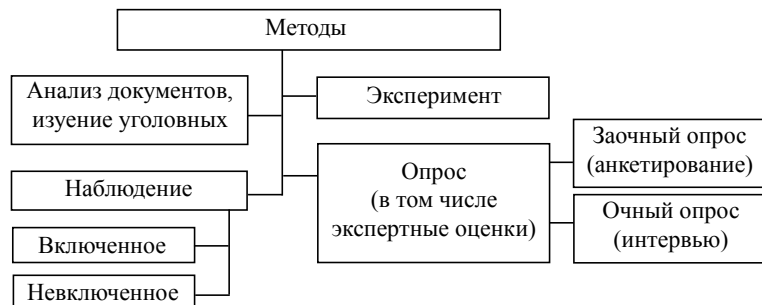
1. На основании указанных данных оцените оперативную обстановку в районах.

В районе А проживает 330 тыс. человек. За истекший год в нем зарегистрировано 500 преступлений, за совершение которых задержано 560 человек. В районе Б проживает 360 тыс. человек, зарегистрировано 490 преступлений и задержано 450 человек.

2. Выберите верные соотношения положений, приведенных в правой части таблицы, и терминов, указанных в левой части таблицы:

А. Анализ	1. Научное предположение, требующее подтверждения
Б. Интервью	2. Метод научного исследования, состоящий в познании составных частей целого и их взаимосвязей
В. Синтез	3. Метод научного исследования, состоящий в познании какого-либо явления как единого целого
Г. Экспертиза	4. Метод криминологического прогнозирования, состоящий в распространении выводов, полученных из наблюдения прошлого и настоящего какого-либо криминального явления, на его будущее
Д. Дедукция	5. Логическое умозаключение от общего к частному выводу
Е. Гипотеза	6. Логическое умозаключение от частного к общему выводу
Ж. Экстраполяция	7. Мысленное отвлечение от несущественных свойств какого-либо криминального явления ради раскрытия сущности этого явления
З. Абстрагирование	8. Научно поставленный криминологический опыт, многократно воспроизведенный в заданных условиях
И. Индукция	9. Исследование какого-либо криминального явления, требующее специальных знаний, с представлением мотивированного заключения
К. Эксперимент	10. Беседа лица, проводящего криминологическое исследование по заранее разработанному плану, с другим лицом либо с группой лиц

3. Раскройте содержание конкретно-социологических методов криминологического анализа, изображенных на нижеприведенной схеме:



4. Составьте схему «Виды информации». Дайте определение каждому из них.

Изложите требования, предъявляемые к криминологической информации.

5. Выявите закономерности в нижеприведенном распределении несчастных случаев по часам суток:

Время	Год		
	2017	2018	2019
0–2	3,5	4,0	4,1
2–4	3,0	3,7	4,0
4–6	1,5	1,6	1,2
6–8	2,2	2,1	2,2
8–10	8,1	7,2	7,3
10–12	10,6	10,2	10,0
12–14	12,0	11,5	11,2
14–16	12,5	12,5	12,8
16–18	13,3	13,2	13,0
18–20	12,9	12,0	12,2
20–22	12,2	12,0	12,1
22–24	8,2	10,0	9,9

6. Рассчитайте основные показатели преступности в районном центре в течение 10 лет с применением цепного и базисного методов, используя следующий динамический ряд:

Год	Количество зарегистрированных преступлений
2010	318
2011	328
2012	306
2013	297
2014	311
2015	322
2016	369
2017	378
2018	356
2019	321

7. По выбору преподавателя составьте программу и организационный план изучения одного из следующих направлений преступности на территории вашего города (района):

- преступность несовершеннолетних;
- преступность, связанная с незаконным оборотом наркотиков;
- коррупционная преступность;
- насильственная преступность.

Программа должна содержать:

- обоснование необходимости составления программы по изучению того или иного вида преступности и описание объекта исследования;
- определение предмета, цели и задачи исследования;
- формулирование основных гипотез исследования;
- перечень необходимой криминологической и иной информации, источников ее получения;
- разъяснение методов сбора каждого вида информации.

Организационный план должен предусматривать:

- последовательность проведения исследовательских мероприятий;
- расстановку и распределение обязанностей между участниками исследования;
- сроки осуществления основных этапов исследования;
- разработку рабочего инструментария исследования (анкеты, опросные листы, бланки формализованного изучения документов, сценарии наблюдения и эксперимента и т. д.).

8. Определите направления видоизменений преступности и административной деликтности методом трехчленной скользящей средней исходя из указанных данных:

Год	Количество зарегистрированных преступлений	Количество зарегистрированных административных правонарушений
2011	184	383
2012	172	394
2013	164	372
2014	169	361
2015	171	397
2016	183	421
2017	166	426
2018	174	384
2019	179	353

9. Используя данные предыдущего задания, определите тенденцию видоизменения преступности и административной деликтности методом пятичленной скользящей средней.

10. С помощью метода укрупнения интервалов определите и оцените тенденции динамики преступности в районах А и Б, где в 2018 и 2019 гг. ежеквартально регистрировалось следующее количество преступлений:

Год	Квартал	Район А	Район В
2018	1	660	880
	2	630	869
	3	691	976
	4	634	842
2019	1	759	812
	2	690	766
	3	740	784
	4	770	695

11. Проанализируйте параллельные ряды показателей, характеризующие динамику мелкого и уголовно наказуемого хулиганства в районе.

Определите, существует ли зависимость динамики уголовно наказуемого хулиганства от интенсивности административной практики по мелкому хулиганству. Если существует, то в чем она проявляется?

Год	Количество лиц, привлеченных к ответственности за мелкое хулиганство и хулиганство	
	в административном порядке	в уголовном порядке
2010	211	176
2011	236	154
2012	274	149
2013	297	132
2014	341	112
2015	262	118
2016	216	139
2017	187	156
2018	274	151
2019	245	142

12. Базируясь на разработанной программе криминологического исследования преступности, подготовьте нужный для его проведения инструментарий – анкеты, опросные листы, бланк формализованного изучения документов, сценарии наблюдения и т. д.

13. Определите ошибку репрезентативности или ошибку выборки в следующем случае:

Генеральная совокупность правонарушителей составляет 500 человек. Среди них удельный вес лиц, воспитанных в неполной семье, равен 30 %. При выборочном наблюдении изучено 50 человек, среди которых удельный вес таких лиц оказался равен 25 %.

14. Вычислите ошибку репрезентативности по каждому из показателей:

10-процентная выборка из уголовных дел показала, что такие мотивы убийств, как месть и ревность, составили, соответственно, 18 % и 10 %, в то время как на основе сплошного обследования (100 % дел) месть составила 20 %, а ревность – 13 % по отношению к общему итогу.

15. Вычислите ошибку репрезентативности данной выборки:

Средний возраст всех осужденных (генеральная совокупность) равен 33 годам. В порядке выборки обследовано 20 % осужденных (выборочная совокупность) и установлено, что их средний возраст равен 29,5 года.

16. Определите ошибку репрезентативности следующей выборки:

По материалам всех уголовных дел об убийствах доля преступлений, совершенных с использованием холодного оружия, составляет 43 %. В порядке выборки исследовано 10 % всех дел и установило, что доля таких преступлений равна 40 %.

Тема 8

Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит понятие криминологического прогнозирования? Какова его роль в противодействии преступности?

2. По каким критериям классифицируется криминологическое прогнозирование?

3. Охарактеризуйте виды криминологического прогнозирования.

4. Каковы основные этапы криминологического прогнозирования?

5. Какие методы применяются в криминологическом прогнозировании? Приведите их классификацию.

6. Дайте понятие криминологического планирования. Каковы его цели и задачи?

7. Каковы формы и виды криминологического планирования?

Задания

1. Постройте схему, отражающую уровни прогнозирования преступности. Дайте характеристику каждого из них.

Почему криминологический прогноз является основой криминологического прогнозирования?

2. Выпишите соотношение видов криминологических прогнозов, указанных в правой части таблицы, и охватываемых ими временных этапов, указанных в левой части таблицы:

А. 5–10 лет	1. Дальнесрочный
Б. до 1 года	2. Среднесрочный
В. 1–5 лет	3. Краткосрочный
Г. 10–15 лет	4. Долгосрочный

Каково значение каждого вида криминологического прогнозирования в практической деятельности правоохранительных органов по противодействию преступности?

3. Раскройте сущность и значение особенностей криминологического прогнозирования (вероятностный характер, непрерывность и многовариантность).

4. В городе М. планируется провести в ближайшие 2–3 года крупное международное спортивное мероприятие. Укажите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации.

5. На основе приведенных в таблице условных данных рассчитайте методом экстраполяции динамику преступности на 2013–2019 гг. и постройте график.

Год	Зарегистрировано преступлений
2013	1 338 424
2014	1 185 914
2015	1 220 361
2016	1 619 181
2017	1 839 451
2018	2 173 074
2019	2 760 652

6. Каких специалистов следует привлечь в качестве экспертов для составления в масштабах страны (города, района) прогнозов:

преступности несовершеннолетних – ...
экономической преступности – ...
пенитенциарной преступности – ...
преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков, – ...
Свой ответ аргументируйте.

7. Что понимается под прогнозированием индивидуального преступного поведения?

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбытия срока наказания за изнасилование.

8. Изучите архивное уголовное дело конкретного осужденного, проанализируйте структурные части дела, содержащиеся в нем материалы и выполните следующие задания:

с применением метода изучения документов дела осужденного, проведите криминологическое исследование его поведения до и после совершения преступления;

используя признаки, значимые для составления индивидуального прогноза возможного преступного поведения (см. прил. 2), письменно составьте прогноз вероятностного поведения осужденного, дело которого изучено, после его освобождения.

9. Дайте характеристику роли и значения криминологического планирования в изучении преступности и применения его в практической деятельности по ее предупреждению.

Тема 9

Предупреждение преступлений

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сходство и отличия понятий предупреждения преступности в криминологии и других науках?

2. Какова суть теорий предупреждения преступлений на ранних этапах человеческой цивилизации (на примере трудов Платона, Аристотеля, Ш.Л. Монтескье, Ч. Беккариа и др.)?

3. Какие основные требования предъявляются к предупредительным мерам на современном этапе?

4. Назовите уровни предупреждения преступности согласно положениям науки криминологии и действующего законодательства.

5. Приведите классификацию мер предупреждения преступности по территориальному признаку, механизму действия и пр.

6. Каковы особенности участия в предупреждении преступности различных субъектов профилактики?

Задания

1. Раскройте содержание понятий и сравните их между собой, исходя из объекта воздействия, субъектов реализации, стадий преступной деятельности:

«профилактика преступлений»;
«предупреждение преступности»;
«борьба с преступностью»;
«война с преступностью»;
«контроль над преступностью»;
«противодействие преступности»;
«пресечение преступности».

2. С учетом содержания перечисленных понятий:

ОВД, министр внутренних дел Республики Беларусь, интенсивность профилактического воздействия, республиканская профилактическая акция, правовое просвещение, профилактическая беседа, профилактический учет, индивидуальное профилактическое воздействие.

соотнесите их со следующими критериями:

субъекты профилактики;
уровни профилактики;
содержание и характер мер профилактического воздействия;
особенности объекта профилактики.

3. Ознакомьтесь с содержанием философско-правового трактата Ш.Л. Монтескье «О духе законов». Автор в научном труде выдвинул тезис о том, что *«хороший законодатель не столько заботится о наказаниях за преступления, сколько о предупреждении преступности; он постарается не столько карать, сколько улучшить нравы»*.

Как вы понимаете данный тезис?

Опишите иные примеры, которые приводит автор применительно к теории предупреждения преступности. Какие из указанных выше направлений данной деятельности актуальны сегодня?

4. Научкой криминологией разработаны следующие принципы организации и деятельности системы предупреждения преступности:

соответствие требованиям и интересам личности, общества, государства;

учет закономерностей развития общества;

демократизм;

гуманность;

законность;

обоснованность;

научность и прогрессивность;

комплексный подход и дифференциации и т. д.

Раскройте содержание указанных принципов применительно к предупреждению преступности.

Дополните перечень принципов и конкретизируйте их посредством примеров из практической деятельности (результатов практики, профессионально-образовательной стажировки).

5. Система предупреждения преступности включает в себя набор упорядоченных и классифицированных мер, направлений этой деятельности и четко разграниченную компетенцию ее субъектов. В целях наиболее полного представления о функционировании системы предупреждения преступности требуется рассмотреть их классификацию применительно к организации и планированию профилактики.

Раскройте виды оснований для классификации предупредительных мер исходя из следующих критериев:

уровень предупредительной деятельности;

объем;

территориальный масштаб;

момент начала реализации;

степень «радикальности»;

правовая характеристика;

содержание;

субъект;

объект воздействия;

особенности преступного поведения.

6. Разъясните положения предупредительной деятельности общесоциального и специального (криминологического) характера на конкретных примерах из практики с учетом действующего законодательства. Выявите их соотношение между собой.

Раскройте роль специальных субъектов профилактики в предупреждении распространения наркомании, алкоголизма и пьянства, бытового насилия и иных антисоциальных фоновых явлений преступности на конкретных примерах.

7. *Гражданин И. неоднократно нарушал общественный порядок, в связи с чем привлекался к административной и уголовной ответственности. Периодически употреблял спиртные напитки, допуская нарушения закона в состоянии алкогольного опьянения. Был трудоустроен на завод фрезеровщиком, но совершал прогулы, в связи с чем привлекался к дисциплинарной ответственности.*

Ранее имел семью, но связи с ней поддерживал от случая к случаю, воспитанием несовершеннолетнего сына практически не занимался.

В рамках предоставленной информации:

укажите источники криминологической информации, которые помогут дополнить портрет гражданина И.;

назовите меры индивидуального криминологического характера, которые следует принимать в отношении И. с целью коррекции поведения последнего;

организуя и проведя профилактическую беседу с И. по вопросам организации быта и труда, роли семьи, недопущения совершения правонарушений, погашения судимости, значения здорового образа жизни и его культивирования в обществе;

перечислите меры правового характера, которые следует принимать к И. различным субъектам профилактики с целью воспитательного воздействия.

8. *Гражданин Н. неоднократно нарушал общественный порядок, в связи с чем привлекался к административной и уголовной ответственности. В настоящее время отбывает наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии за совершенное хулиганство (ч. 2 ст. 339 УК).*

При отбывании наказания отличается повышенной дерзостью и вспыльчивостью, не желает принимать участия в жизни отряда, к трудовой деятельности относится посредственно.

Ранее имел семью, но связи с ней поддерживает от случая к случаю, воспитанием несовершеннолетнего сына практически не занимается.

В рамках предоставленной информации:

укажите источники криминологической информации, которые помогут дополнить портрет гражданина Н.;

назовите меры индивидуального криминологического характера, которые следует принимать в отношении Н. с целью коррекции поведения последнего;

перечислите меры правового характера, которые следует принимать к Н. различным субъектам профилактики с целью воспитательного воздействия на него в период отбывания наказания и после освобождения.

9. Заполните схему «Меры общей профилактики правонарушений».

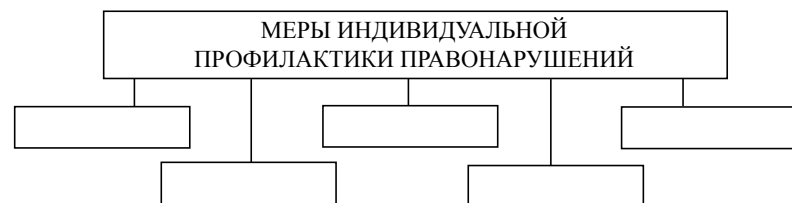
Письменно охарактеризуйте каждую меру согласно действующему законодательству. Опишите их реализацию на практике.

Предложите направления по развитию и совершенствованию видов профилактических мер.



10. Заполните схему «Меры индивидуальной профилактики правонарушений».

Письменно охарактеризуйте каждую меру согласно действующему законодательству. Опишите их реализацию на практике. Предложите направления по развитию и совершенствованию видов профилактических мер.



Тема 10

Преступность несовершеннолетних. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте понятие преступности несовершеннолетних. Каковы ее признаки, основные показатели и специфика?
2. Каковы особенности криминологической характеристики личности несовершеннолетнего преступника?
3. Назовите основные типы несовершеннолетних преступников.
4. Перечислите объективные и субъективные причины и условия преступности несовершеннолетних.
5. Что входит в систему предупреждения преступлений среди несовершеннолетних?

Задания

1. В анкете для изучения личности преступников из числа несовершеннолетних, выделены следующие возрастные группы: 12–16 лет; 14–16 лет; 15–17 лет; лица до 18 лет; 16–19 лет; 16–21 год.

Правильно ли это сделано? Какие, по вашему мнению, следовало бы выделить возрастные группы?

Дайте определение преступности несовершеннолетних.

2. Отличается ли преступная активность разных возрастных групп несовершеннолетних преступников? Обоснуйте свой ответ.

3. Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних: учащиеся (общеобразовательных школ, гимназий, колледжей, лицеев), занятые общественно полезным трудом (работающие), нигде не работающие и не учащиеся. Дайте аргументированный ответ.

4. В структуре преступности несовершеннолетних укажите наиболее и наименее характерные преступления, совершаемые преступниками данной возрастной категории:

хулиганство;
кража;
изнасилование;

убийство;
мошенничество;
преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков;
угон транспортного средства;
грабеж;
заведомо ложное сообщение об опасности;
сопротивление сотруднику органов внутренних дел или иному лицу, охраняющему общественный порядок.

Как рассчитать удельный вес того или иного преступления, совершаемого несовершеннолетними преступниками?

5. Согласны ли Вы с приведенным мнением?

Для преступности несовершеннолетних характерен повышенный уровень латентности, что определяется как объективными, так и субъективными причинами. К числу объективных причин относятся: небольшая общественная опасность многих преступлений, значительная доля так называемых семейных преступлений (кража из дома) и преступлений, совершаемых в кругу сверстников (ссора, дошедшая до драки). К числу субъективных факторов, значительно увеличивающих объем латентной преступности несовершеннолетних, относятся сокрытие некоторыми организациями и должностными лицами фактов преступного поведения несовершеннолетних.

Обоснуйте свою позицию.

6. К основным этапам, формирующим девиантное поведение подростка, которое влечет совершение им преступления, относятся:



Укажите недостающие этапы на пути подростка к преступлению и поясните, как они взаимосвязаны между собой.

7. Преступности несовершеннолетних присущ ряд характерных особенностей, отличающих ее от преступности лиц молодого возраста и взрослых. Среди особенностей преступности несовершеннолетних криминологами выделяются: усеченность структуры совершаемых преступлений, высокий уровень латентности и т. д.

Продолжите список особенностей преступности несовершеннолетних.

8. Схематично изобразите классификацию «Типы несовершеннолетних преступников». Письменно охарактеризуйте каждый тип.



Тема 11

Рецидивная и профессиональная преступность. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие рецидивной, профессиональной преступности и их отличительные черты. В чем общественная опасность рецидивной преступности?

2. Каково содержание видов рецидива по социально-правовому характеру: криминологического, уголовно-правового, пенитенциарного и статистического?

3. Какие отличительные черты свойственны криминологической характеристике личности преступника-рецидивиста?

4. Назовите детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.

5. Какие вы знаете общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности?

Задания

1. Соотнесите определения, указанные в правой части таблицы, и перечисленные в левой части таблицы виды уголовно-правового рецидива по степени общественной опасности, определяемой тяжестью ранее совершенных лицом преступлений:

А. Однократный	1. Совершение лицом трех и более преступлений
Б. Общий	2. Совершение лицом повторно однородных (тождественных) преступлений
В. Простой	3. Совершение лицом второго преступления
Г. Особо опасный	4. Совершение лицом повторно разнородных (нетождественных) преступлений
Д. Многократный	5. Совершение лицом, имеющим судимость, нового умышленного преступления
Е. Специальный	6. Совершение тяжкого или особо тяжкого преступления лицом, ранее не менее двух раз судимым и отбывавшим наказание в виде лишения свободы за особо тяжкие преступления

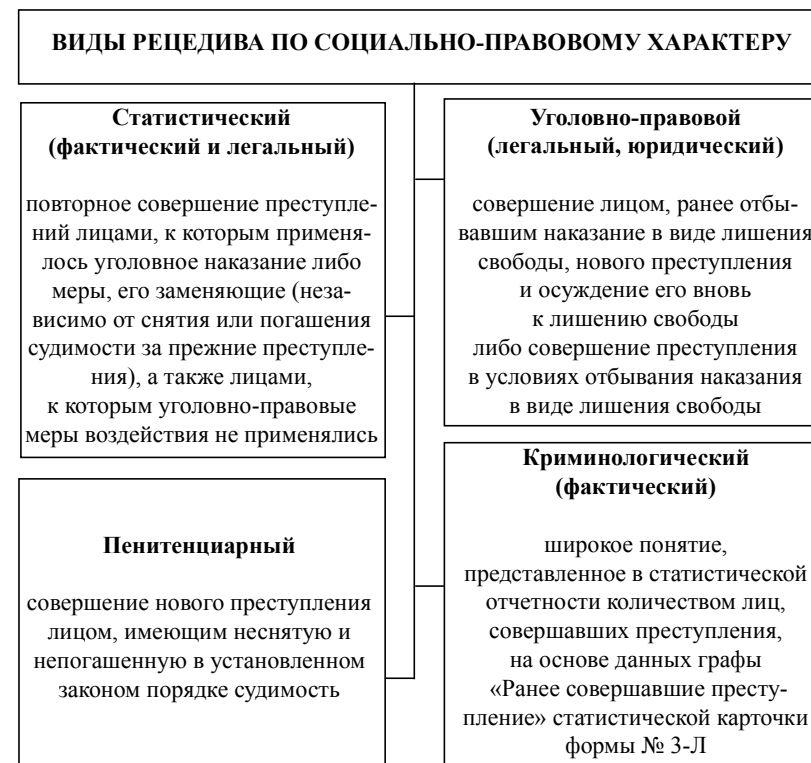
2. Укажите, какие виды рецидива (общий, специальный, однократный, многократный, фактический, легальный, пенитенциарный, уголовно-правовой, криминологический) имеют место в приведенных ниже случаях:

1) *Впервые В. осужден за мошенничество к лишению свободы, но, отбывая наказание в исправительной колонии, совершил хулиганство. При этом он прибегнул к насилию, опасному для жизни и здоровья, в отношении сотрудника исправительного учреждения. За данные преступления В. повторно осужден к лишению свободы. В подростковом возрасте он состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних за совершение общественно опасного деяния, но к уголовной ответственности не был привлечен, так как не достиг возраста уголовной ответственности.*

2) *Ранее не судимый П. совершил четыре грабежа.*

3) *Подсудимому А. предъявлено обвинение в совершении вымогательства с применением насилия в отношении индивидуального предпринимателя М. Ранее А. был судим по ст. 286 УК Республики Беларусь «Бандитизм» за создание вооруженной организованной группы с целью нападения на предприятия, учреждения, организации и граждан.*

3. Найдите ошибки в схеме «Виды рецидива по социально-правовому характеру». Аргументируйте свой ответ. Дайте правильное определение каждому виду рецидива.

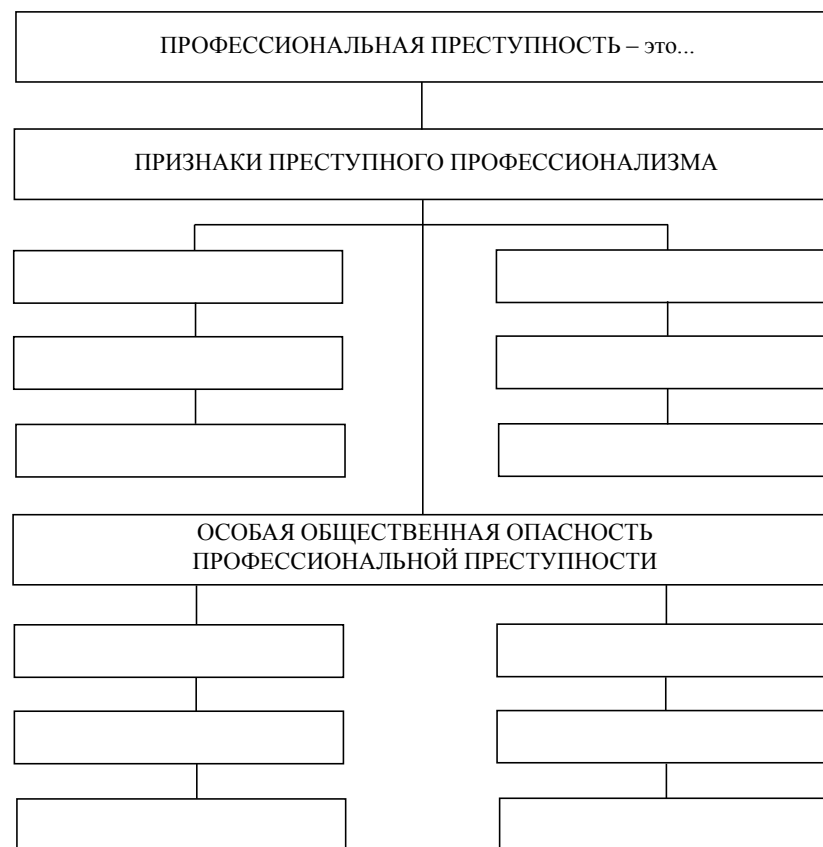


4. В каких из приведенных ниже показателей более точно отражается уровень рецидивной преступности:

- количество и доля рецидивистов, отбывающих наказание в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы;
- количество и доля рецидивистов от общего числа осужденных;
- количество рецидивистов от общего числа взрослого населения конкретного региона;
- количество рецидивистов от общего числа лиц, отбывавших наказание.

Обоснуйте ответ.

5. Дайте общую характеристику профессиональной преступности, заполнив представленную схему:



6. Проанализируйте следующие обстоятельства:

В РОВД из ИК поступило сообщение об отбытии срока наказания осужденным С., который был приговорен к 5 годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч.1 ст. 147 УК Республики Беларусь, в связи с чем он должен явиться в РОВД для постановки на учет. Из материалов на С. следовало, что он до второго осуждения работал водителем на агрокомбинате. За время отбывания наказания к труду относился посредственно, мероприятия воспитательного ха-

рактера посещал, однако правильных выводов не делал, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

Затем из ИК поступило письмо с просьбой об оперативном оказании содействия С. в трудоустройстве. После прибытия к месту жительства в течение недели С. по его желанию был трудоустроен на агрокомбинат автослесарем.

В течение двух месяцев участковым инспектором С. характеризовался удовлетворительно, однако спустя еще месяц от директора агрокомбината начальнику РОВД поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте и устроил драку, будучи в состоянии алкогольного опьянения. От жены С. поступило заявление о том, что муж продолжает пьянствовать, общается с ранее судимыми приятелями, ведущими асоциальный образ жизни, воспитанием сына не занимается, после работы часто не является домой, а когда приходит, устраивает скандалы. На следующий день С. задержан за совершение мелкого хулиганства.

Дайте правовую оценку обоснованности и законности действий администрации исправительного учреждения и сотрудников отдела внутренних дел в отношении С.

Сформируйте список документов, необходимых для организации и проведения профилактической работы с подучетным.

Какие профилактические меры общесоциального и специально-криминологического характера необходимо провести в отношении С.?

Тема 12

Насильственная преступность.

Криминологическая характеристика, причины и предупреждение

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте понятие насильственной преступности в криминологии. Каковы ее существенные признаки, основные показатели и специфика?
2. В чем состоят особенности криминологической характеристики личности насильственного преступника и его жертвы? Опишите соотношение свойств личности преступника и жертвы.
3. Перечислите основные типы насильственных преступников (например, по типологии А.Б. Сахарова).

4. Каковы объективные и субъективные причины и условия насильственной преступности на современном этапе?

5. Что входит в систему предупреждения насильственной преступности в Республике Беларусь и зарубежных странах?

Задания

1. В период самостоятельной подготовки просмотрите документальный фильм «По следу Сатаны». В ходе обсуждения фильма:

выявите объективные и субъективные причины и условия совершения конкретного преступления, обозначьте соотношение социального и биологического в формировании личности преступника, определив доминирующий фактор на основе зарубежных теорий;

дайте характеристику и раскройте содержание механизма индивидуального преступного поведения А. Чикатило по основным этапам;

составьте план индивидуальных профилактических мероприятий в целях совершенствования системы профилактики насильственных преступлений.

2. Заполните таблицу, указав общие признаки и отличительные особенности насильственной преступности и отдельных видов насильственных преступлений.

Виды преступлений	Общие признаки	Отличительные признаки и свойства
Насильственная преступность в целом		
Умышленное убийство		
Умышленное причинение тяжких телесных повреждений		
Истязание		
Изнасилование		
Хулиганство		

Исходя из общих признаков насильственной преступности, приведите примеры профилактических мероприятий, направленных на предупреждение совершения указанных насильственных преступлений, для проведения различными неспециализированными субъектами.

3. Проанализируйте следующие обстоятельства:

В районный отдел внутренних дел из исправительной колонии поступило сообщение о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания РОВД осужденного Г., отбывающего наказание по ч. 2 ст. 147 УК Республики Беларусь в виде лишения свободы сроком 6 лет. На имя начальника РОВД из ИК также поступило ходатайство об оказании Г. содействия в трудоустройстве.

В характеристике Г. указывалось, что он до осуждения работал сварщиком. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал; состоял на профилактическом учете как склонный к нападению на представителей администрации; страдает зависимостью от опиатов. Кроме того, ранее у Г. были напряженные отношения с его совместно проживавшим братом, с которым он периодически конфликтовал, в связи с чем привлекался к административной ответственности за причинение телесных повреждений.

По прибытии к месту жительства Г. обратился в РОВД с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли.

Составьте перечень общесоциальных и индивидуальных профилактических мер, необходимых для принятия в отношении Г.

Разработайте план индивидуальной профилактической беседы с Г. и проведите ее в рамках деловой игры с распределением ролей: осужденный, участковый инспектор милиции, работодатель, представитель центра по социальной поддержке населения, врач-нарколог.

4. Проанализируйте следующие обстоятельства:

20-летний студент политехнического университета Н. время от времени самовольно покидал учебное заведение, бесцельно проводил время, периодически употреблял пиво. Пользуясь доверчивостью граждан, проникал в квартиры и, убедившись, что открывшая ему дверь женщина не может оказать сопротивление, совершал изнасилование, причиняя телесные повреждения.

Однажды жестоко избил на улице незнакомого мужчину, причинив менее тяжкие телесные повреждения. Мужчина сам спровоцировал драку, так как приставал к гражданам.

Из жизни Н. известно, что он рос в неполной семье. Мать периодически срывала на нем свою злость, часто наказывала и оставляла одного запертым. Учился достаточно хорошо, увлекался борьбой и точными науками. По отношению к людям был недоверчив, замкнут, неконфликтен, друзей практически не имел.

В ходе исследования собранных на обвиняемого материалов дополнительно установлено, что двоюродный брат его отца был болен шизофренией, отец покончил жизнь самоубийством. В беседе с психологом Н. отметил, что психически больным себя не считает.

Укажите объективно-субъективные и субъективные причины и условия, способствующие совершению конкретного преступления.

Какое практическое значение в деятельности правоохранительных органов имеет установление причин и условий совершения конкретного преступления?

Раскройте особенности мотивации индивидуального преступного поведения лица, совершившего преступление.

Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности Н. присуща устойчивая антисоциальная ориентация насильственного характера (насильственная установка)?

Составьте индивидуальный план профилактических мероприятий, корректирующих поведение Н.

5. Ознакомьтесь с архивным уголовным делом о преступлении насильственной направленности. Составьте криминологический портрет личности преступника.

Укажите, какие сведения, необходимые для криминологической характеристики личности осужденного, в материалах дела отсутствуют и из каких источников их можно было бы получить в процессе расследования и судебного разбирательства.

Выявите причины и условия, которые способствовали совершению преступления.

6. Ознакомьтесь с архивным личным делом осужденного, совершившего преступление насильственной направленности. Составьте криминологический портрет личности осужденного. Раскройте, какие материалы помещены в дело и проанализируйте их с позиции правильности составления документов.

Укажите, какие сведения, необходимые для криминологической характеристики личности осужденного, в материалах дела отсутствуют и из каких источников их можно было бы получить.

На основании предоставленных материалов выявите причины и условия, которые способствовали совершению преступления.

7. Какие показатели насильственной преступности можно определить, исходя из приведенных данных? Как их следует рассчитывать?

В городе В. зарегистрировано 18 697 преступлений, в том числе: 520 – совершенных несовершеннолетними; 2 370 – совершенных в общественных местах; 3 856 – тяжких и особо тяжких; 1 200 – уголовно наказуемых хулиганств; 1 125 – насильственных преступлений, совершенных ранее судимыми лицами.

Население города составляет 1 300 000 человек, из них 15 % – лица, не достигшие 18-летнего возраста.

8. Заполните схему «Типы насильственных преступников». Письменно охарактеризуйте каждый тип преступника (на примере типологии А.Б. Сахарова и других ученых).



Тема 13

Корыстная, корыстно-насильственная преступность.

Криминологическая характеристика, причины и предупреждение

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы криминологические характеристики корыстных и корыстно-насильственных преступлений?
2. Назовите причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
3. Дайте криминологическую характеристику личности преступника, совершающего преступления данной категории.

4. Влияет ли пьянство, алкоголизм, наркомания на поведение лиц, совершающих рассматриваемые преступления? Если да, то как?

5. Какие основные направления, формы и методы предупреждения корыстных и корыстно-насильственных преступлений рассматриваются в криминологии?

Задания

1. Выберите наиболее точное определение корыстной и корыстно-насильственной преступности:

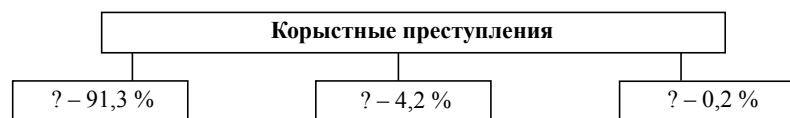
а) совокупность деяний, совершенных в формах незаконного завладения чужим движимым имуществом без применения насилия и с его применением либо получения на него прав посредством шантажа;

б) совокупность деяний, совершенных против собственности в формах незаконного завладения чужим имуществом без применения насилия и с его применением либо получения на него прав посредством угроз, обмана или злоупотребления доверием;

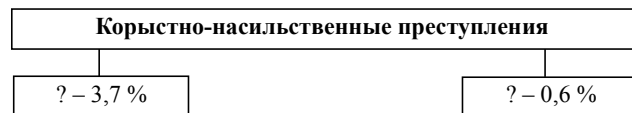
в) совокупность деяний (уголовных преступлений и административных правонарушений), совершенных против собственности в формах незаконного завладения чужим имуществом без применения насилия и с его применением либо получения на него прав посредством угроз, обмана или злоупотребления доверием.

Какие особенности отличают данные виды преступности от иных?

2. Заполните схему, соотнося с процентными показателями виды корыстных преступлений, которых не хватает в ячейках.



3. Заполните схему, соотнося с процентными показателями виды корыстно-насильственных преступлений, которых не хватает в ячейках.



4. Постройте график состояния корыстно-насильственной преступности, обозначив показатели разными цветами.

Виды преступлений	1981	1991	2001	2012	2013	2019
Кражи	10 793	42 596	50 174	56 378	46 356	40 528
Грабежи	1 387	3 529	2 102	2 367	2 459	2 171
Разбои	302	567	5 236	289	311	289
Вымогательство	343	184	369	85	97	141
Мошенничество	708	1 041	2 189	2 617	3 364	4 074

5. Что из перечисленного относится к причинам корыстных, корыстно-насильственных преступлений?

а) экономические, социальные издержки перехода к рынку;

б) нарушение баланса между стандартами потребления и возможностями системы социального контроля;

в) криминальный оттенок отдельных «реформ», распространенность незаконного бизнеса;

г) недостаточно результативная оперативно-розыскная и криминологическая профилактика;

д) низкая эффективность разъяснительной работы среди населения;

е) недостатки в охране правопорядка в общественных местах.

6. Дайте криминологическую характеристику личности преступника:

Помощник руководителя предприятия по экономическим вопросам Ирина, находясь в приемной, тайно похитила оставленное без присмотра портмоне с находящимся в нем имуществом на сумму 615 долларов США, кредитными картами и водительским удостоверением. В конце рабочего дня она распорядилась похищенным по своему усмотрению, посетив казино. Обвиняемая в суде вину признала полностью, в содеянном раскаялась, причину своего поступка объяснить не смогла.

Учитывая, что Ирина ранее не привлекалась к уголовной ответственности, по месту жительства и работы характеризовалась с нейтральной стороны, причиненный своими противоправными действиями ущерб возместила в полном объеме, чистосердечно раскаялась в совершенном преступлении, суд приговорил ее к штрафу в размере 50 базовых величин на сумму 7 350 рублей.

7. Сформируйте причинный комплекс совершения преступления:

Житель г. Волковыска А. Иванов (1991 г. р., женат, воспитывает одного ребенка, военнообязанный, не работает, не судим, состоит на

учете у нарколога), будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения, находясь в вагоне поезда метро, тайно похитил мужские кроссовки стоимостью 150 долларов США (более 2 базовых величин на момент совершения преступления, в связи с чем лицо, совершившее хищение, подлежит уголовной ответственности) и скрылся. Похищенным имуществом А. Иванов распорядился по своему усмотрению. В отношении него возбуждено уголовное дело. Вину обвиняемый признал, в содеянном раскаялся, судом приговорен к наказанию в виде исправительных работ сроком на 1 год.

8. Разработайте план по предупреждению и профилактике преступлений корыстной направленности в преддверии проведения Чемпионата мира по хоккею в г. Минске.

9. Используя свой личностный потенциал, сформулируйте авторское определение дефиниций «корыстная преступность» и «корыстно-насильственная преступность».

Тема 14

Неосторожная преступность.

Криминологическая характеристика, причины и предупреждение

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят криминологические особенности неосторожной преступности?
2. Охарактеризуйте криминологические показатели неосторожной преступности.
3. Какова структура личности неосторожного преступника?
4. Перечислите причины совершения неосторожных преступлений.
5. Какие современные направления профилактики неосторожной преступности рассматриваются в криминологии?

Задания

1. Выберите наиболее точное определение неосторожной преступности:

а) совокупность общественно опасных уголовно наказуемых деяний и административных правонарушений, совершенных с неосторожной

формой вины (а также совокупность лиц, совершивших преступления данного вида);

б) совокупность общественно опасных уголовно наказуемых деяний, совершенных с неосторожной формой вины, а также лиц, совершивших преступления данного вида;

в) совокупность опасных уголовно наказуемых деяний и административных правонарушений, совершенных лицами неумышленно.

2. Заполните схему:



3. Впишите в свободные ячейки разновидности неосторожной преступности и уголовно наказуемые деяния, относящиеся к ним:

	Причинение смерти по неосторожности (ст. 144 УК) Причинение тяжкого или менее тяжкого телесного повреждения по неосторожности (ст. 155 УК) Уничтожение либо повреждение имущества по неосторожности (ст. 219 УК) Ненадлежащее хранение огнестрельного оружия (ст. 300 УК);
Техническая	
	Нарушение требований в области ветеринарной деятельности (ст. 284 УК) Нарушение правил охраны труда (ст. 306 УК) Разглашение государственной тайны по неосторожности (ст. 74 УК) Служебная халатность (ст. 428 УК)
Медицинская	
	Нарушение требований экологической безопасности (ст. 265 УК) Нарушение правил водопользования (ст. 273 УК) Уничтожение либо повреждение леса, древесно-кустарниковой растительности по неосторожности (ст. 276 УК) Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими, другими биологическими агентами или токсинами (ст. 279 УК).

4. Соотнесите мотивы и формы поведения водителей, нарушивших Правила дорожного движения, с количеством нарушений (в процентах).

Лихачество	73 %
Пренебрежительное отношение к правилам безопасности и другим правовым нормам	42 %
Стремление любыми способами как можно быстрее выполнить работу, задание и т. п.	35 %

5. В систему предупреждения неосторожных преступлений входят общие и специальные меры. Определите меры, относящиеся к общим:

- а) улучшение условий и охраны труда;
- б) развитие техники безопасности;
- в) установление устройств, блокирующих неправильные действия оператора;
- г) установление приспособлений, непосредственно защищающих людей от травм;
- д) обеспечение максимальной безопасности конструкций машин и механизмов, их исправности и др.;
- е) ограничение владения предметами и доступа к предметам, в процессе пользования которыми может быть допущена преступная ошибка, и т. п.;
- ж) разработка мер контроля за техническим уровнем систем безопасности и т. д.;
- з) организация подбора кадров, характеризующихся профессионализмом и порядочностью.

6. В систему предупреждения неосторожных преступлений входят общие и специальные меры. Определите меры, относящиеся к специальным:

- а) установление устройств, сообщающих о возникновении опасной ситуации путем подачи звуковых или световых сигналов;
- б) обязательный инструктаж операторов объектов повышенной опасности, руководителей и других лиц, попадающих в опасную зону;
- в) установление приспособлений, непосредственно защищающих людей от травм;
- г) ограничение владения предметами и доступа к предметам, в процессе пользования которыми может быть допущена преступная ошибка, и т. п.;

д) рекомендации по профессиональному отбору операторов, их обучению и тренажу;

е) нормативное регулирование и методическое обеспечение принятия и исполнения управленческих решений;

ж) своевременное и достаточное информационно-аналитическое обеспечение, позволяющее оценить степень и обоснованность риска, возможные последствия;

з) разработка мер контроля за техническим уровнем систем безопасности и т. д.

7. Используя свой личностный потенциал, сформулируйте авторское определение дефиниции «неосторожная преступность».

8. Квалифицируйте содеянное:

1 января 2020 г. около 23 ч вблизи села Большие Хваневичи командир в/ч 3377 застрелил 65-летнего напарника, совместно с которым участвовал в мероприятиях по отстрелу волков. Двумя выстрелами из гладкоствольного охотничьего ружья «Бэа-2» он ранил потерпевшего в голову. Причиной несчастного случая стало то, что напарник самовольно покинул назначенную ему точку охоты, никого не предупредив о переходе на новое место. Его товарищ, находившийся на расстоянии около 100 метров, предположил, что на рубеж вышел дикий кабан, и дважды выстрелил на шум вслепую. Мужчина погиб на месте.

Какие общие и специальные меры необходимо применить в целях профилактики подобных неосторожных преступлений?

Тема 14¹

Пенитенциарная преступность.

Понятие и профилактика

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте понятие пенитенциарной преступности в криминологии. Каковы ее существенные признаки, основные показатели и специфика?
2. В чем состоят особенности криминологической характеристики личности пенитенциарного преступника и его жертвы? Каково соотношение свойств личности преступника и его жертвы?

¹ Для специальности 1-24 01 02 «Правоведение» специализации 1-24 01 02 19 «Уголовно-исполнительная деятельность».

3. Какие существуют основные типы пенитенциарных преступников на современных этапах развития криминологической науки?

4. Перечислите объективные и субъективные причины и условия, способствующие пенитенциарной преступности.

5. Что входит в систему предупреждения пенитенциарной преступности в Республике Беларусь и зарубежных странах?

Задания

1. Ознакомьтесь с архивным уголовным делом лица, совершившего преступление в условиях изоляции человека от общества (например, в исправительной колонии, тюрьме и т. п.). Составьте криминологический портрет личности преступника.

Укажите, какие сведения, необходимые для криминологической характеристики личности осужденного, в материалах дела отсутствуют и из каких источников их можно было бы получить в процессе расследования и судебного разбирательства.

Выявите причины и условия, которые способствовали совершению преступления.

2. Проанализируйте обстоятельства:

Районным отделом Следственного комитета возбуждено уголовное дело по ст. 364 УК Республики Беларусь в отношении осужденного, отбывающего наказание в исправительной колонии, который в служебном кабинете при проведении с ним беседы совершил нападение на начальника отряда – должностное лицо ИК. Осужденный нанес ему несколько ударов руками в область лица и туловища, лезвием от одноразового бритвенного станка порезал левую щеку и правый рукав форменной куртки.

Раскройте особенности мотивации индивидуального преступного поведения лица, совершившего данное преступление.

Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности осужденного присуща устойчивая антисоциальная ориентация насильственного характера (насильственная установка)?

Укажите объективно-субъективные и субъективные причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления.

Какое практическое значение в деятельности правоохранительных органов имеет установление причин и условий совершения конкретного преступления?

Составьте индивидуальный план профилактических мероприятий, корректирующих поведение лица, совершившего данное преступление.

3. Ответьте на вопросы, опираясь на приведенные обстоятельства:

Районным отделом Следственного комитета возбуждено уголовное дело по п. 16 ч. 2 ст. 139 УК Республики Беларусь в отношении осужденного, который на территории производственной зоны ИК в ходе ссоры, возникшей на почве неприязненных отношений, резак для проволоки умышленно нанес другому осужденному не менее 5 ударов в область груди и шеи. Последний от полученных колото-резаных ран скончался. Совершивший убийство осужденный судом приговорен к исключительной мере наказания.

Какие особенности мотивации индивидуального преступного поведения лица, совершившего это преступление, вы можете назвать?

Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности осужденного, приговоренного к исключительной мере наказания, присуща устойчивая антисоциальная ориентация насильственного характера (насильственная установка)?

Каковы объективно-субъективные и субъективные причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления?

Какое практическое значение в деятельности правоохранительных органов имеет установление причин и условий совершения конкретного преступления?

Как выражены элементы механизма индивидуального преступного поведения осужденного, совершившего указанное преступление?

Какие криминологические источники информации могут использоваться для описания элементов структуры личности преступника, совершившего убийство при указанных обстоятельствах?

4. Изучите представленную в таблице структуру преступности в исправительных учреждениях.

Категория преступлений	Удельный вес, % (средний показатель за 2010–2019 гг.)
Против жизни и здоровья	6–10
Против общественного порядка и общественной нравственности	0,7–1
Против порядка управления	1,3–1,5
Против собственности	0,5–3
Против правосудия	80–90
Против общественной безопасности	3–4
Против здоровья населения	1–2
Иные	3–4

Исходя из данной информации, опишите криминологическую ситуацию с позиции совершаемых преступлений в исправительных учреждениях.

Перечислите особенности пенитенциарной преступности (место, время, мотивация, способ и т. д.).

Раскройте понятие латентности пенитенциарной преступности, назовите ее виды, уровни.

5. Приведите в виде схемы классификацию преступлений, совершаемых в системе исправительных учреждений (на примере Республики Беларусь и зарубежных стран). Обоснуйте свой ответ.



6. Опишите особенности криминальной мотивации следующих типов пенитенциарных преступников: десоциализированные, криминализованные, нейтральные, декриминализованные.

7. Изучите представленные факторы, снижающие адекватную адаптацию осужденных в условиях изоляции и влияющие на ценностные ориентации последних:

- отрицательный настрой на соблюдение режимных требований;
- негативное отношение к труду, выражающееся в открытом отказе от работы или в скрытом недобросовестном ее выполнении;
- неприятие любых форм воспитательной работы, связанное прежде всего с недостатками при ее проведении;
- лояльное отношение к осужденным, совершающим преступления в исправительных учреждениях, если это преступное поведение соответствует обычаям преступной среды;
- принятие и соблюдение принципов преступной субкультуры.

С учетом этих факторов предложите мероприятия общего и индивидуального профилактического характера в отношении осужденных с целью нейтрализации или минимизации рисков совершения новых преступлений в исправительных учреждениях.

8. Исходя из предоставленной ниже информации, опишите криминологически неблагоприятные факторы, которые способствовали совершению преступления:

Отбывающий наказание в ИК осужденный под предлогом необходимости получения денежных средств для оплаты государственной пошлины за переоформление автомобиля в счет погашения долговых обязательств перед гражданкой Г., заведомо не намереваясь исполнять взятые на себя обязательства, используя мобильный телефон, завладел денежными средствами последней в сумме 2,5 млн рублей. Возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 209 УК Республики Беларусь.

Проведите деловую игру «К правопослушному образу мысли и поведению», моделируя деятельность различных субъектов профилактической работы (начальник отряда, психолог и т. д.) с предполагаемой категорией осужденных, следуя алгоритму:

- разработайте сценарий деловой игры;
- определите участников и категорию осужденных;
- проведите инструктаж участников после распределения ролей;
- подготовьте вопросы, которые будут поступать от осужденных.

Тема 15

Современные вызовы преступности: коррупционная и организованная преступность, терроризм

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы общие черты и отличительные особенности коррупции, организованной преступности и терроризма?
2. Что представляет собой структура личности коррупционного, организованного преступника и лица, совершающего преступления террористической направленности? Схожи ли криминологические портреты каждого из них?
3. Перечислите причины и условия коррупционной, организованной преступности и терроризма.
4. Какие направления предупреждения коррупционной, организованной преступности и терроризма в современном обществе являются эффективными?

Задания

1. Выберите наиболее точное определение коррупции, соответствующее Закону Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией»:

а) дефиниция, обычно обозначающая использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам;

б) умышленное использование государственным должностным или приравненным к нему лицом либо иностранным должностным лицом своего служебного положения и связанных с ним возможностей в целях противоправного получения имущества или другой выгоды в виде работы, услуги, покровительства, обещания преимущества для себя или для третьих лиц, а равно подкуп государственного должностного или приравненного к нему лица либо иностранного должностного лица путем предоставления им имущества или другой выгоды в виде работы, услуги, покровительства, обещания преимущества для них или для третьих лиц с тем, чтобы это государственное должностное или приравненное к нему лицо либо иностранное должностное лицо совершили действия или воздержались от их совершения;

в) умышленный подкуп государственного должностного или приравненного к нему лица либо иностранного должностного лица путем предоставления им имущества или другой выгоды в виде работы, услуги, покровительства, обещания преимущества для них или для третьих лиц с тем, чтобы это государственное должностное или приравненное к нему лицо либо иностранное должностное лицо совершили действия или воздержались от их совершения.

2. О каком явлении идет речь в данном тексте? Дайте его точное определение.

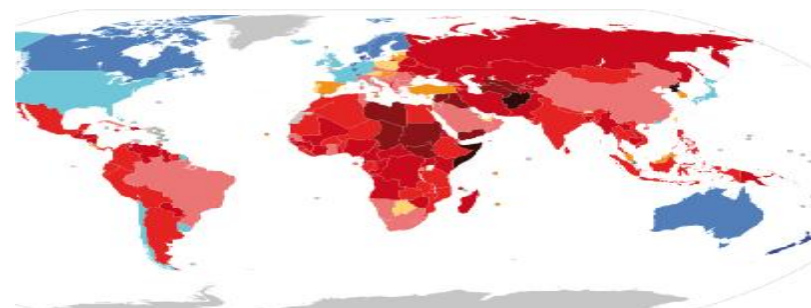
Криминальное сообщество, образовавшееся на острове Сицилия во второй половине XIX в. и распространившее свою активную деятельность на крупные экономически устойчивые города США и многих других стран. Представляет собой союз («семью») криминальных групп, объединенных общей организацией, структурой и кодексом поведения. Каждая группа осуществляет свою противоправную деятельность на определенной административной территории: районе мегаполиса, в небольшом городе или в целом регионе государства.

3. Соотнесите определение коррупции с государством, в котором оно применяется:

А. Социально-политическое криминальное явление, представляющее собой идеологию и практику применения насилия или угрозы насилием в целях оказания воздействия на принятие решений органами власти, воспрепятствования политической или иной общественной деятельности, провокации международных осложнений или войны, устрашения населения, дестабилизации общественного порядка	1. Россия
Б. Идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым давлением, устрашением мирного населения и/или иными формами противоправных насильственных действий	2. США
В. Предумышленное, политически мотивированное насилие, совершаемое против мирного населения или объектов субнациональными группами федерального уровня или подпольно действующими агентами и организациями, обычно с целью повлиять на настроение общества	3. Беларусь

4. Что такое индекс восприятия коррупции? Для чего он используется? Ответ запишите.

5. Наиболее темными тонами на карте выделены страны с высоким уровнем коррупции. Существует ли геолокационная взаимозависимость этих территорий?



6. Запишите название страны напротив этнического преступного сообщества, в ней существующего:

Еврейская мафия	
Ирландская мафия	
Триада	
Якудза	
Рэсколы	
Преманы	
ОПГ	
Пять семей: семья Бонанно семья Гамбино семья Дженовезе семья Коломбо семья Луккезе	
Ндрангета	
Коза Ностра	
Каморра	

7. Выполните тестовое задание, указав один правильный ответ из приведенных вариантов:

1. Конвенцию ООН против коррупции подписал:

- а) Министр внутренних дел Республики Беларусь;
- б) Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Беларусь в США;
- в) Министр иностранных дел Республики Беларусь;
- г) Президент Республики Беларусь.

2. Правовую основу антикоррупционной политики в Республике Беларусь составляют:

- а) Конституция Республики Беларусь, законы и подзаконные нормативные правовые акты;
- б) Конституция Республики Беларусь, законы, ведомственные приказы;
- в) Конституция Республики Беларусь, законы и подзаконные нормативные правовые акты, международные нормативные правовые акты;
- г) Конституция Республики Беларусь, декреты и указы Президента Республики Беларусь.

3. Основным нормативным правовым актом в Республике Беларусь, регламентирующим деятельность в сфере противодействия коррупции, является:

- а) Закон Республики Беларусь от 15.07.2015 г. № 306-З «О борьбе с коррупцией»;
- б) Закон Республики Беларусь от 15.07.2015 г. № 305-З «О борьбе с коррупцией»;
- в) Закон Республики Беларусь от 14.08.2015 г. № 303-З «О противодействии коррупции»;
- г) Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 г. № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений».

4. Среди всех государств, присоединившихся к подписанию первого правового документа ООН, имеющего целью укрепить международную борьбу с коррупцией, Республика Беларусь стала по счету ... государством:

- а) 150;
- б) 107;
- в) 180;
- г) 43.

5. Что такое FATF?

- а) фонд борьбы с коррупцией в Египте;
- б) организация по борьбе с терроризмом;
- в) неправительственное сообщество по устранению коррупции;
- г) международная группа по борьбе с отмыванием денег.

6. Расшифруйте аббревиатуру GRECO:

- а) фонд борьбы с коррупцией;
- б) организация антимонопольного регулирования;
- в) неправительственное сообщество по устранению коррупции;
- г) группа государств против коррупции.

7. Что такое Transparency International?

- а) неправительственная международная организация по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции;
- б) правительственная международная организация по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции;
- в) международный фонд по борьбе с коррупцией и исследованию ее уровня;
- г) независимое сообщество банкиров.

8. В каком году основано Transparency International?

- а) 2005;
- б) 1993;
- в) 2010;
- г) 2013.

9. Сформируйте комплекс причин и условий, сопутствовавших совершению теракта в Республике Беларусь:

11 апреля 2011 г. в 17:55 в Минском метрополитене на станции «Октябрьская» совершен террористический акт. На одной из самых перегруженных станций во время наибольшей активности населения в дневное время в толпе пассажиров возле второго и третьего вагонов поезда, направлявшегося в сторону микрорайона Малиновка, приведено в действие самодельное радиоуправляемое взрывное устройство. Оно имело мощность от 4 до 6 кг в тротиловом эквиваленте и было начинено твердыми поражающими элементами с целью вызвать значительные повреждения у пострадавших. В результате взрыва погибло 15 человек, более 350 получили увечья различной степени тяжести.

За организацию этого террористического акта 25-летние граждане Беларуси Д. Коновалов и В. Ковалев приговорены к смертной казни.

10. По характеру субъекта террористической деятельности терроризм делится на два вида. Приведите соответствующие характеристики и раскройте вид субъекта исходя из данных в таблице:

Вид	Характеристика
Неорганизованный, или индивидуальный	
	Террористическая деятельность планируется и реализуется организацией, например: «Народная воля», «Аль-Каида», Партия социалистов-революционеров (эсеры), Ирландская республиканская армия (ИРА), «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ).

11. По целенаправленности терроризм делится на три основных вида. Охарактеризуйте каждый из приведенных.

Националистический	
Религиозный	
Идеологически заданный, социальный	

12. Носовая часть нового американского военного транспортного корабля «Нью-Йорк» изготовлена из 7 тонн стали, извлеченной из завалов зданий, разрушенных террористическим актом 11 сентября 2001 г.

Опишите указанный террористический акт. Что, на ваш взгляд, способствовало его совершению, выделите негативные факторы. Какие меры целесообразно применять в будущем, чтобы предотвратить указанную преступную деятельность?

13. Специалисты, исследующие проблему терроризма, выделяют две возможные стратегии борьбы с этим преступным явлением – «прогрессивную» и «консервативную». Охарактеризуйте каждую из них.

Список литературы

Основная литература

Криминология и профилактика преступлений : учебник / В.А. Ананич [и др.] ; под общ. ред. В.А. Ананича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2019. – 394 с.

Криминология : учеб. пособие / В.А. Ананич, Н.А. Аникеева, С.М. Свило ; под ред. В.А. Ананича. – Минск : Акад. МВД, 2015. – 410 с.

Дополнительная литература

Ананич, В.А. Анализ и прогнозирование преступности : метод. рек. / В.А. Ананич, Н.А. Аникеева ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2017. – 147 с.

Ананич, В.А. Введение в криминологию : лекции / В.А. Ананич ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2014. – 159 с.

Ананич, В.А. Организация криминологических исследований преступности : метод. рек. / В.А. Ананич. – Минск : Акад. милиции, 1995. – 35 с.

Ананич, В.А. Организация криминологических исследований преступности в Республике Беларусь / В.А. Ананич // Сетевое изд. «Акад. мысль» / Акад. упр. МВД России. – 2017. – № 1. – С. 21–25.

Ананич, В.А. Предупреждение рецидивной преступности / В.А. Ананич, С.Ю. Часнок ; под общ. ред. В.А. Ананича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2008. – 99 с.

Антонян, Ю.М. Личность преступника. Криминологическое исследование / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2014. – 366 с.

Вербицкий, Н.П. Предупреждение рецидивной преступности / Н.П. Вербицкий, Г.Г. Шиханцов ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. – Барановичи : БарГУ, 2012. – 156 с.

Игошев, К.Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения / К.Е. Игошев. – Горький : ГВШ МВД СССР, 1974. – 168 с.

Кашевский, В.А. Криминология / В.А. Кашевский, И.И. Куценков, А.А. Примаченок. – Минск : Тетралит, 2017. – 144 с. – (Серия «Ответы на экзаменационные вопросы»).

Колченогова, О.П. Методика криминологических исследований : пособие / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2015. – 67 с.

Колченогова, О.П. Профилактика преступлений : курс лекций / О.П. Колченогова, Н.А. Легенченко ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2014. – 106 с.

Криминологическая характеристика преступности в Республике Беларусь и государствах – участниках СНГ / С.И. Герасимова [и др.] ; под науч. ред. В.М. Хомича ; Науч.-практ. центр проблем укрепления законности и правопорядка Генер. Прокуратуры Респ. Беларусь. – Минск : БГУФК, 2015. – 129 с.

Лукашов, А.И. Правонарушения несовершеннолетних и иных лиц молодежного возраста : пособие [Электронный ресурс] / А.И. Лукашов, О.Г. Лукашова // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

Лунеев, В.В. Юридическая статистика : учебник / В.В. Лунеев; Ин-т государства и права РАН, Акад. правовой ин-т. – М. : Норма : Инфра-М, 2013. – 447 с.

Максименя, С.А. Вопросы совершенствования деятельности системы профилактики преступности несовершеннолетних (криминологический аспект) [Электронный ресурс] / С.А. Максименя // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция / А.Н. Пастушеня. – Минск : Академия МВД, 1998. – 207 с.

Проблемы предупреждения отдельных видов преступности / В.А. Ананич [и др.] ; под общ. ред. В.А. Ананича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь», Ассоц. высш. учеб. заведений м-в внутр. дел (полиции) государств – участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящего состава милиции (полиции). – Минск : Акад. МВД, 2017. – 385 с.

Противодействие коррупции = Combating corruption : учеб. пособие / Н.А. Бабий [и др.] ; под общ. ред. А.В. Конюка. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2016. – 498 с.

Противодействие коррупции : учеб. пособие / О.А. Хотько [и др.] ; под ред. С.Ю. Солодовникова. – Минск : РИВШ, 2017. – 246 с.

Профилактическая деятельность милиции общественной безопасности органов внутренних дел : учеб. пособие / В.В. Коляго [и др.] ; под общ. ред. В.В. Коляго. – Минск : Акад. МВД, 2015. – 199 с.

Сачек, А.Г. Корыстно-насильственная преступность как угроза экономической безопасности / А.Г. Сачек ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2015. – 130 с.

Классификация жертв преступлений

Характер взаимоотношений жертв с преступником		Роль жертв в генезисе преступления	Поведенческая характеристика жертв		
			Активно-положительная	Нейтрально-положительная	
				жертвы с социально порицаемым поведением, соучастствующие в преступлении	жертвы с социально порицаемым поведением, провоцирующие преступление
Предопределенный	Длительные связи	Активная	жертвы с поведением, соответствующим нормам морали и права, в том числе представители профессий высокой виктимности	жертвы с социально одобряемым поведением, случайные и выбиравшие преступником целенаправленно	жертвы с социально порицаемым поведением, соучастствующие в преступлении
		Пассивная	Сотрудники правоохранительных, контролирующих, административных органов, медики, спасатели и др., а также очевидцы, свидетели, неравнодушные граждане и т. п. Типологическая группа жертв отсутствует	Родственники и члены семьи, сожители, близкие знакомые	Представители криминогенного и маргинального слоев общества Лица, вовлеченные в социально негативный образ жизни
	Краткий контакт	Активная	Сотрудники правоохранительных, контролирующих, административных органов, медики, спасатели и др., а также очевидцы, свидетели, неравнодушные граждане и т. п.	Лица, допускающие пренебрежительное, беспечное, неосторожное поведение, в том числе в общественных местах, в состоянии опьянения, за рулем	Лица, вовлеченные в социально негативный образ жизни
		Пассивная			

Характер взаимоотношений жертв с преступником		Роль жертв в генезисе преступления	Поведенческая характеристика жертв		
			Активно-положительная	Нейтрально-положительная	
				жертвы с социально порицаемым поведением, соучастствующие в преступлении	жертвы с социально порицаемым поведением, провоцирующие преступление
Не предопределенный	Краткий контакт	Активная	жертвы с поведением, соответствующим нормам морали и права, в том числе представители профессий высокой виктимности	жертвы с социально одобряемым поведением, случайные и выбиравшие преступником целенаправленно	жертвы с социально порицаемым поведением, соучастствующие в преступлении
		Пассивная	Сотрудники правоохранительных, контролирующих, административных органов, медики, спасатели и др., а также очевидцы, свидетели, неравнодушные граждане и т. п.	Лица, допускающие пренебрежительное, беспечное, неосторожное поведение, в том числе в общественных местах, в состоянии опьянения, за рулем	Лица, вовлеченные в социально негативный образ жизни
	Длительные связи	Активная	Типологическая группа жертв отсутствует	Типологическая группа жертв отсутствует	Типологическая группа жертв отсутствует
		Пассивная			

**Признаки, значимые для составления
индивидуального прогноза возможного преступного поведения**

Отрицательные	Положительные
Социально-демографические	
Возраст 18 лет – 21 год 22 года – 25 лет 26–29 лет	Возраст 30 лет и старше
Не имеет специальности, образования	Имеет специальность, образование
Не имеет семьи, детей	Имеет семью, детей
Не поддерживает отношения с близкими родственниками, в том числе с которыми совместно проживал(а)	Поддерживает отношения с близкими родственниками
Безразлично или потребительски относится к близким родственникам, которые поддерживают его (ее) материально	С благодарностью относится к близким родственникам, которые помогают
Социально-ролевые	
Не участвует в работе сообществ и общественных организаций	Участвует в работе сообществ и общественных организаций
Поддерживает контакты с лицами асоциального поведения и ранее судимыми	Не имеет контактов с лицами асоциального поведения и ранее судимыми
Имеет плохие взаимоотношения с родителями	Поддерживает хорошие взаимоотношения с родителями
Поддерживает нормы и традиции уголовного мира	Не поддерживает нормы и традиции уголовного мира
Отрицательно (безразлично) относится к труду	Положительно относится к труду
Нравственно-психологические	
Агрессивность	Уравновешенность
Азартность	Отсутствие азарта
Безответственность	Ответственность
Высокомерие, заносчивость	Скромность
Грубость	Вежливость
Жадность, алчность	Щедрость
Завышенная (заниженная) самооценка	Разумная самооценка

Отрицательные	Положительные
Замкнутость	Открытость
Злобность	Добросердечность
Конфликтность	Конформизм
Корыстолюбие	Бескорыстие
Легкомыслие	Обстоятельность
Лень	Трудолюбие
Лживость	Искренность
Мстительность	Умение прощать
Наглость, бессовестность	Деликатность
Недоверчивость	Доверчивость
Низкая самокритика	Самокритичность
Отчужденность	Дружелюбие
Повышенное самолюбие, болезненное восприятие критики	Адекватное отношение к себе, спокойная реакция на критику
Преобладание в структуре интересов элементарных потребностей (еда, секс и др.)	Преобладание в структуре интересов духовных потребностей
Черствость, равнодушие к страданиям других	Отзывчивость, чуткость
Склонность к риску	Осторожность
Жестокость	Сопереживание чужой боли
Тревожность	Уверенность в себе
Цинизм	Уважительное отношение к окружающим
Эгоизм	Альтруизм
Уголовно-правовые и криминологические	
Пренебрегает моральными нормами	Уважает моральные нормы
Совершал(а) уголовно наказуемые деяния	Не совершал(а) уголовно наказуемых деяний
Совершал(а) мелкие хищения различных форм собственности	Не совершал(а) мелких хищений различных форм собственности
Совершал(а) мелкое хулиганство	Не совершал(а) мелкого хулиганства
Конфликтует на почве семейно-бытовых отношений	Положительно ведет себя в семье, в быту
Нарушал(а) общественный порядок	Не нарушает общественный порядок
Совершал(а) аморальные поступки	Не совершал(а) аморальных поступков

Окончание

Отрицательные	Положительные
Состоял(а) на учете в органах внутренних дел	Не состоял(а) на учете в органах внутренних дел
Совершал(а) правонарушения с детского возраста (с 12–13 лет)	Не совершал(а) правонарушений
Имеет судимость (или несколько)	Не имеет судимостей
Допускал нарушения режима отбывания наказания в местах лишения свободы	Отсутствуют нарушения режима отбывания наказания в местах лишения свободы
Не желает возмещать причиненный ущерб	Причиненный ущерб возмещает (возмещен)
Не признает вину	Раскаивается в содеянном
Биофизиологические	
Наличие психических и нервных расстройств	Отсутствие психических и нервных расстройств
Алкогольная зависимость	Отсутствие алкогольной зависимости
Наркотическая зависимость	Отсутствие наркотической зависимости
Близкие родственники страдали алкогольной зависимостью	Близкие родственники не страдали алкогольной зависимостью
Близкие родственники страдали наркотической зависимостью	Близкие родственники не страдали наркотической зависимостью
Склонность к дисфории	Отсутствие склонности к дисфории
Аффективная вспыльчивость	Выдержанность
Эмоциональные побуждения	Разумная оценка своих намерений
Импульсивность	Самообладание
Эмоциональная неустойчивость	Эмоциональная устойчивость
Низкий самоконтроль, слабовольность	Высокий самоконтроль, сила воли
Наличие гипертимных и эпилептоидных признаков	Отсутствие гипертимных и эпилептоидных признаков

Подсчитайте отдельно количество отрицательных и положительных признаков поведения осужденного. В зависимости от итога можно сделать следующие выводы:

при преобладании в поведении осужденного положительных признаков – нет оснований ожидать совершения преступления;

при незначительном преимуществе положительных признаков над отрицательными – невозможно сделать определенный вывод о будущем поведении, требуется дальнейшее наблюдение и изучение;

при преобладании в поведении осужденного отрицательных признаков – следует ожидать совершения преступления, требуется активная профилактика.

Оглавление

Введение	3
Тема 1. Понятие, предмет, задачи и система криминологии и профилактики преступлений	4
Тема 2. Научные школы и теории криминологии. Криминологические исследования в Беларуси	7
Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики	8
Тема 4. Причины и условия преступности, механизм преступного поведения	12
Тема 5. Личность преступника	17
Тема 6. Учение о жертве преступления	20
Тема 7. Методика криминологических исследований. Статистические методы исследования преступности	23
Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений	28
Тема 9. Предупреждение преступлений	31
Тема 10. Преступность несовершеннолетних. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение	35
Тема 11. Рецидивная и профессиональная преступность. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение	37
Тема 12. Насильственная преступность. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение	41
Тема 13. Корыстная, корыстно-насильственная преступность. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение	45
Тема 14. Неосторожная преступность. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение	48
Тема 14 ¹ . Пенитенциарная преступность. Понятие и профилактика	51
Тема 15. Современные вызовы преступности: коррупционная и организованная преступность, терроризм	55
Список литературы	62
Приложение 1	64
Приложение 2	66

Учебное издание

АНАНИЧ Валерий Антонович,
КАЗАКЕВИЧ Светлана Михайловна,
СЕЛЯТЫЦКИЙ Юрий Иосифович и др.

КРИМИНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Практикум

Редактор *А.В. Гуринович*
Технический редактор *А.В. Мозалевская*

Подписано в печать 20.06.2022. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 4,18. Уч.-изд. л. 2,7
Тираж 260 экз. Заказ 98.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/102 от 02.12.2013.
Пр-т Машерова, 6, 220005, Минск.

К82 **Криминология и профилактика преступлений** : практикум / В.А. Ананич [и др.] ; под общ. ред. В.А. Ананича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 70, [2] с.

ISBN 978-985-576-348-3.

Содержатся вопросы для самоконтроля и практические задания, способствующие прочному усвоению знаний по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений». Список литературы включает в себя источники дополнительного учебного материала для более глубокого изучения и широкого практического использования криминологических научных данных в профилактике преступлений.

Издание предназначено для обучающихся и преподавателей учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, практических работников правоохранительной системы.

УДК 343.9+343.85
ББК 67.51