

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры теории и
истории государства и права
полковник милиции
М.А.Пашкеев

.08.2023

Регистрационный № 487/10

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы и методология юридической науки (СПиМЮН)»

для специальности
7-06-0421-01 Юриспруденция
заочной формы обучения

Минск 2023

РАЗРАБОТЧИК:

М.А. Пашкеев, начальник кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент, полковник милиции.

Д.А. Воропаев, доцент кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, подполковник милиции.

В.Н. Матарас, доцент кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент.

Н.М. Дубрава, преподаватель кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

РЕЦЕНЗЕНТ:

А.В. Григорьев, доцент кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент, подполковник милиции.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 31.08.2023 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи учебной дисциплины

В учебной дисциплине «Современные проблемы и методология юридической науки (СПиМЮН)» изучаются актуальные вопросы развития научного юридического знания, его современного состояния, получают освещение различные методологические подходы, применяемые к исследованию политико-правовых явлений.

Цель учебной дисциплины «Современные проблемы и методология юридической науки (СПиМЮН)» – овладение слушателями магистратуры знаниями об исторических и современных направлениях развития научной юриспруденции, основных философско-мировоззренческих подходах к ее осмыслению.

Задачи учебной дисциплины «Современные проблемы и методология юридической науки (СПиМЮН)» – формирование системы научных знаний о развитии юридической науки; развитие творческого мышления, способности к непрерывному саморазвитию, постоянному повышению профессионального уровня и квалификации путем самообразования. Мировоззренческая и методологическая подготовка, полученная при изучении учебной дисциплины, будет способствовать формированию высокой правовой культуры, необходимой для дальнейшей успешной профессиональной деятельности, в том числе и в сфере преподавания и проведения научных исследований.

Место учебной дисциплины в системе подготовки магистра соответствующего профиля

Современные проблемы и методология юридической науки является основополагающей учебной дисциплиной при подготовке магистрантов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки магистра, связи с другими учебными дисциплинами

«Современные проблемы и методология юридической науки (СПиМЮН)» является основополагающей учебной дисциплиной при подготовке магистров и лежит в основе изучения отраслевых и прикладных юридических наук.

Изучение учебной дисциплины «Современные проблемы и методология юридической науки (СПиМЮН)» тесным образом связано с учебной дисциплиной «Проблемы теории государства и права», оно продолжает освоение общих закономерностей функционирования политико-правовой системы общества на проблемном уровне.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта)

Учебная дисциплина «Современные проблемы и методология юридической науки (СПиМЮН)» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Быть способным выявлять и анализировать проблемы, закономерности и тенденции развития юридической науки, применять в

научных и практических исследованиях основные методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;

УК-2 Обладать высоким уровнем профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры, быть способным развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры;

УК-3 Быть способным использовать фундаментальные правовые знания для анализа, верификации, оценки полноты объективной реальности в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию, работать в условиях неопределенности, рисков и неполноты информации;

УПК-1 Быть способным демонстрировать знания и понимание основных доктрин, концепций и теорий, характеризующих динамическое и статическое состояние государственно-правовых феноменов, специфики становления и развития учений о государстве и праве в исторической, цивилизационной и мировоззренческой перспективе, осмысливать проблемы истории государства и права в глобальном и локальном измерениях, анализировать историю государственно-правового развития Беларуси в самостоятельной научно-исследовательской, научно-образовательной и иной профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Современные проблемы и методология юридической науки (СПиМЮН)» обучающийся должен:

знать:

- различные концепции науки и критерии научности, специфику социально-гуманитарных наук; место и роль юриспруденции в системе и структуре современного социально-гуманитарного знания;

- эволюцию социально-гуманитарных наук, историческое развитие юридической науки и методологии;

- методологические традиции и типы научной рациональности; метод системного анализа и его особенности в постнеклассической научной рациональности;

- современные представления о сущности, закономерности эволюции и развития государственно-правовых феноменов в целом и Республики Беларусь в частности в условиях глобализации и социальной трансформации;

- основные проблемы и закономерности права и государства, взятых в пространственно-временном, этническом, культурном и цивилизационном измерениях.

уметь:

- использовать критерии научности для анализа теоретических, исторических и отраслевых юридических наук; соотносить правовое и внеправовое в государственно-правовых феноменах, выявлять способы и пути влияния внеправовых феноменов на государство и право;

- разрабатывать программы исследования государственно-правовых феноменов, определять необходимые методы и методологические принципы, наиболее адекватные для решения конкретных задач;

- анализировать и использовать познавательные возможности конкретных методологических программ в рамках теоретических и прикладных юридических исследований.

- на основе анализа ведущих направлений гуманитарного знания оценить современное состояние и охарактеризовать основные тенденции развития национального государства и права, преломленных на исторический и цивилизационный контекст;

- прогнозировать развитие государственно-правовых феноменов.

владеть:

- навыками теоретического разрешения актуальных проблем современной политико-правовой теории и практики.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

На изучение учебной дисциплины «Современные проблемы и методология юридической науки (СПиМЮН)» в соответствии с учебным планом по специальности 7-06-0421-01 Юриспруденция предусмотрено 108 часов, в том числе:

Заочная форма получения высшего образования

Срок получения образования – 1,5 года: общее количество часов – 108, количество аудиторных часов – 18, из которых 10 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

2 семестр: общее количество часов – 18, количество аудиторных часов – 4, из которых 4 часа – лекции.

3 семестр: общее количество часов – 60, количество аудиторных часов – 10, из которых 4 часа – лекции, 6 часов – семинарские занятия.

4 семестр: общее количество часов – 30, количество аудиторных часов – 4, из которых 2 часа – лекции, 2 часа – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине: экзамен в 4 семестре, количество зачетных единиц – 3.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

С целью оптимального распределения личного времени для качественной подготовки к восприятию принципиально новых и сложных знаний, а также для эффективной работы на лекциях и семинарских занятиях согласно учебному плану, обучающимся необходимо совершить ряд действий, направленных на подготовку к лекции и семинарскому занятию.

Так, на лекциях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и конкретно-историческими положениями учебной дисциплины, проблемными вопросами тем, а также получают рекомендации лектора по самостоятельной работе с учебным материалом. Для эффективного восприятия текста лекции рекомендуется предварительно ознакомиться с первоисточниками, научной и учебной литературой. Также при изучении конкретных тем учебной дисциплины обучающимся рекомендуется обратить внимание (осмыслить, законспектировать) на следующие ключевые понятия, категории и вопросы:

Тема 1-2. Современные проблемы и методология юридической науки: особенности предмета учебной дисциплины. Проблемы формирования юридического знания (4 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Современные проблемы и методология юридической науки: особенности предмета и методология учебной дисциплины; 2. Формирование юридической науки: периодизация и общая характеристика периодов; 3. Зарождение юридической науки в Античности; 4. Юриспруденция Средневековья: Византия, Западная Европа и Арабский Восток. «Болонская школа» и формирование континентальной юридической догматики; 5. Юридическое знание в эпоху Нового времени и зарождение новоевропейских правовых концепций; 6. Особенности формирования юриспруденции в восточнославянских землях.

Современные проблемы и методология юридической науки: особенности предмета и методология учебной дисциплины. Современные направления развития юридического научного знания. Система юридических наук: проблемы дифференциации и интеграции. Исследование общеметодологических проблем развития юридического знания в теоретических, исторических, отраслевых юридических науках: общие принципы. Формирование юридической науки: периодизация и общая характеристика периодов. Зарождение юридической науки в Античности. Юриспруденция Средневековья: Византия, Западная Европа и Арабский Восток. «Болонская школа» и формирование континентальной юридической догматики. Юридическое знание в эпоху Нового времени и зарождение новоевропейских правовых концепций. Особенности формирования юриспруденции в восточнославянских землях.

Формирование основных юридических школ и направлений в XIX-первой половине XX вв. Классические правовые школы и направления. Зарождение постклассических правовых школ и направлений. Постсоветский юридический дискурс.

Тема 3. Современные проблемы юридической науки (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Современные направления развития правотворческой деятельности; 2. Современные методологические подходы к совершенствованию правоприменительной практики; 3. Современные проблемы правоохранительной деятельности.

Современные направления развития правотворческой деятельности. Правотворческие технологии и их внедрение в национальные правовые системы. Правоприменительная практика как объект методологического анализа. Современные методологические подходы к совершенствованию правоприменительной практики. Современные проблемы правоохранительной деятельности. Методологические проблемы повышения эффективности правоохранительной деятельности.

Тема 4. Методология юридической науки: методологические основания юридических исследований (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Понятие методологических оснований юридической науки. Мировоззренческий (общефилософский) метод исследования; 2. Тип правопонимания как центральное методологическое основание правовой концепции; 3. Характеристика типов правопонимания в современной юриспруденции.

Понятие методологических оснований юридической науки. Мировоззренческий (общефилософский) метод исследования. Тип правопонимания как центральное методологическое основание правовой концепции. Юридический позитивизм, юснатурализм и социологическая школа права как классические типы правопонимания. Характеристика типов правопонимания в современной юриспруденции. Постклассические типы правопонимания и их характеристика.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Лекция – это акт вербального общения преподавателя и обучающегося, следовательно, акт или средство коммуникации в процессе познания. Лекция - процесс, предусматривающий вербальное воспроизведение преподавателем информации и ее аудирование, переработка и усвоение обучающимися. Конечно, лекция - не единственный источник информации. Есть еще учебная литература (учебники, учебные пособия, тексты лекций, практикумы, монографии, научные статьи).

При изучении дисциплины рекомендуется вести конспект, в котором рекомендуется сделать два раздела: 1) раздел для материала, излагаемого лектором устно в форме повествования, и, 2) раздел «тезаурус», где рекомендуется фиксировать основные и наиболее сложные категории и термины в процессе изучения дисциплины.

По желанию и в случае проявления слушателем творческого подхода к освоению учебной дисциплины, целесообразно завести папку-конспект для накопления материалов из научных статей, фрагментов монографий и др. научной и учебной литературы по каждой пройденной теме. Целесообразно по каждой теме в части собирания данных для папки-конспекта консультироваться с лектором.

Стиль ведения конспекта определяется обучающимся самостоятельно.

Главные требования к конспектированию – его информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции или статьи. А отсюда и требования к конспекту, как к любой модели: воспроизведение предмета в уменьшенном (сокращенном виде), адекватность и простота. Применительно к конспекту эти требования к модели можно трактовать как информативность и сжатость.

Конспектирование - это запись смысла, а не текста. И именно на запись смысла направлено рациональное конспектирование.

Основные организационно-методические особенности рационального конспектирования, его назначения и форм записи состоят в следующем.

1. Все конспекты одного человека относятся к 1-2 разделам наук (предметным областям), поэтому в них можно ввести элементы и приемы записи, специфичные для этих предметных областей знаний.

2. Конспект пишется от руки, поэтому в нем можно использовать приемы записи, которые невозможно выполнить с помощью любого технического средства, например, компьютера и т.п.

3. Конспект содержит рафинированный материал лекции, в сжатом виде отражающий его смысл, что позволяет его читать достаточно быстро.

4. Конспект необходимо легко и быстро читать, поэтому нужны формы записи, ориентированные на быстрое чтение, что сразу отклоняет стенографию, не отвечающую этому требованию.

5. Конспект должен облегчать запоминание материала, т.е. приемы записи должны обладать свойствами мнемоничности.

6. Конспект - это записка себе, а не произвольному читателю, поэтому в нем можно использовать формы и приемы записи, понятные только автору конспекта.

7. По конспекту не требуется однозначно восстанавливать исходный текст лекции или изданного материала, поскольку конспект, как уже отмечалось, - это запись смысла, а не текста.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии перечислены в соответствующих разделах учебно-методической карты учебной программы. При подготовке к семинарскому занятию по учебным вопросам учебной программы необходимо ознакомиться с источниками к каждой теме (указаны в учебной программе). Также по каждой теме можно готовить доклад.

Тема 1-2. Современные проблемы и методология юридической науки: особенности предмета и методологии учебной дисциплины. Проблемы формирования юридического знания (4 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие учебные вопросы: 1. История формирования юридической науки: периодизация и общая характеристика; 2. Зарождение юриспруденции в Древней Греции и Древнем Риме; 3. Средневековый этап формирования юридической науки. Зарождение континентальной юридической догматики; 4. Новоевропейские правовые концепции и их переосмысление во второй половине XX века;

5. Формирование постклассических подходов к праву; 6. Особенности постсоветского юридического дискурса и проблема его развития.

Методические рекомендации

При рассмотрении данной темы обучающемуся необходимо ознакомиться с основными направлениями развития современного юридического научного знания, актуализировать представления о системе юридических наук.

Путем изучения основной и дополнительной литературы необходимо усвоить основные тенденции и закономерности развития философско-мировоззренческого базиса, послужившего основой для формирования теоретико-философской базы различных методологических подходов к осмыслению правовой реальности, ознакомиться с важнейшими тенденциями развития теоретических и исторических юридических наук, а также отраслевых юридических наук.

При изучении темы важно уметь выделять особенности и основные тенденции каждого из обозначенных периодов, учитывать особенности развития юридической науки на территории Восточной Европы.

Основная литература:

1. Вишневский, А. Ф. Современные проблемы, история и методология юридической науки : учеб. пособие / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. А.Ф. Вишневого ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 135 с.

Дополнительная литература:

1. Павлов, В. И. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / В. И. Павлов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 262 с.

2. Честнов, И. Л. Новое исследование неклассического юридического дискурса / И. Л. Честнов // Изв. ВУЗов. Правоведение. – 2011. – № 6. – С. 242–245.

Тема 3. Современные проблемы юридической науки (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: 1. Современные правотворческие технологии и их внедрение в национальные правовые системы; 2. Правоприменительная практика как объект методологического анализа; 3. Методологические проблемы повышения эффективности правоохранительной деятельности.

Методические рекомендации

С учетом развития национального законодательства следует сформировать представление об актуальных вопросах, возникающих при осуществлении нормотворческой деятельности. Следствием нерешенных теоретических и прикладных проблем нормотворческой практики являются проблемы, существующие в правоприменительной деятельности. Изучение данного вопроса предполагает поиск путей решения трудностей при реализации принципов правоприменительной деятельности в юридической практике, что, в конечном итоге, будет положительно влиять и на правоохранительную деятельность.

Основная литература:

1. Вишневский, А. Ф. Современные проблемы, история и методология юридической науки : учеб. пособие / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. А.Ф. Вишневого ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 135 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, П. В. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / П. В. Васильев ; М-во внутр. дел Рос. Федерации, Нижегород. Акад. – Нижний Новгород : НА МВД России, 2019. – 173 с.

2. Павлов, В. И. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / В. И. Павлов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 262 с.

Тема 4. Методология юридической науки: методологические основания юридических исследований (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: 1. Понятие методологических оснований юридической науки. Мировоззренческий (общефилософский) метод исследования; 2. Тип правопонимания как центральное методологическое основание правовой концепции; 3. Характеристика типов правопонимания в современной юриспруденции.

Методические рекомендации

В рамках изучения темы обучающимся следует разобраться в достаточно традиционной философско-правовой проблеме методологических оснований юридических исследований, в именно, противопоставлении диалектико-материалистической и идеалистической методологии.

Важно усвоить понятие научной парадигмы, в т.ч. парадигмы юридической науки. Изучить вопрос, касающийся классической и неклассической научной рациональности в юриспруденции. Ознакомиться с философскими основаниями юридического позитивизма, а также непозитивистскими направлениями современной общенаучной методологии (феноменология, герменевтика и др.) в юридической науке. Определенный интерес представляют религиозные аспекты развития юридического научного знания.

Основная литература:

1. Вишневский, А. Ф. Современные проблемы, история и методология юридической науки : учеб. пособие / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. А.Ф. Вишневого ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 135 с.

Дополнительная литература:

1. Павлов, В. И. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / В. И. Павлов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 262 с.

2. Медушевская, Н. Ф. Методологические программы современной юридической науки / Н. Ф. Медушевская // История гос-ва и права. – 2017. – № 3. – С. 15–19.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Содержание и формы самостоятельной работы определяются обучающимся самостоятельно в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

для овладения знаниями: чтение текста (учебных изданий, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов с использованием информационно-поисковых систем; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; выполнение тестовых заданий и др.;

для формирования умений и навыков: выполнение схем; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; упражнения на тренажере.

Самостоятельная работа контролируется обучающимся самостоятельно с помощью тестовых заданий, вопросов для самоконтроля, содержащихся в электронном учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине, а также преподавателем путем опросов на семинарских, в ходе зачета, тестирования (в том числе компьютерного и итогового), подготовке и защите курсовой работы, экзамена.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ

В процессе самостоятельной подготовки обучаемые должны обязательно работать с электронным учебно-методическим комплексом (далее – ЭУМК) по

учебной дисциплине. В частности, слушателям магистратуры рекомендуется предварительное ознакомление с текстом лекций в соответствующем разделе ЭУМК с самостоятельным разбором основных положений каждой лекции при помощи проработки источников к ней. В процессе чтения лекции лектором слушатели, при предложенной форме подготовки, могут задавать вопросы по теме и конспектировать лекцию избирательно с учетом предварительной проработки ЭУМК.

Самостоятельная работа с ЭУМК также предполагает самопроверку обучаемых своих знаний с помощью предлагаемых тестов (соответствующий раздел ЭУМК) по каждой теме.

Дополнительные консультации слушателей по учебной дисциплине даются персонально в установленное планом работы кафедры время либо по согласованию с преподавателем.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА ИЛИ СООБЩЕНИЯ

уясните для себя суть избранной темы;

подберите необходимую литературу, пользуясь несколькими источниками для более полного получения информации;

изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в литературе и не делать элементарных ошибок;

изучите подобранный материал, выделяя главное карандашом. Выбирайте только интересную и понятную информацию;

составьте план сообщения (доклада) и по нему напишите текст выступления. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения;

не делайте сообщение громоздким, не перегружайте его избыточными рисунками и схемами;

в конце сообщения (доклада) составьте список использованной литературы;

прочитайте написанный текст и постарайтесь его пересказать, пользуясь планом;

говорите громко, отчётливо, не торопитесь. Важные места выделяйте паузой или интонацией. Помните, что искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Структура выступления:

Вступление. Занимает 10-15% общего времени. Включает представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, точное определение содержания выступления через формулировку стержневой идеи, основного тезиса, ключевого положения. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Основная часть. Занимает 60-70% общего времени. План основной части должен быть ясным, а количество фактов и примеров оптимальным. Специальные термины и понятия следует пояснять при первом употреблении. Наиболее распространенные ошибки в основной части доклада – выход за пределы темы, рассматриваемых вопросов, пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, перегрузка текста теоретическими рассуждениями, декларативность и бездоказательность аргументов, отсутствие связи и соразмерности между частями выступления.

Заключение. Занимает 20-25% общего времени. В нем формулируются выводы, которые следуют из основного тезиса выступления. Построение заключения влияет на общее впечатление от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею, а завершить его можно решительным заявлением.