

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры теории и
истории государства и права
полковник милиции
п/п М.А.Пашкеев

« 1 » сентября 2022 г.

Регистрационный № 327/10

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы теории государства и права»

для специальности
1-24 80 01 Юриспруденция
заочной формы обучения

Минск 2022

РАЗРАБОТЧИК:

М.А. Пашкеев, начальник кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент, полковник милиции.

Д.А.Воропаев, доцент кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, подполковник милиции.

РЕЦЕНЗЕНТ:

А.В. Григорьев, доцент кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент, подполковник милиции.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи учебной дисциплины

В учебной дисциплине «Проблемы теории государства и права» изучаются наиболее сложные вопросы общих закономерностей существования и развития политико-правовых явлений. Содержание учебной дисциплины отражает современный уровень развития научных исследований в теории государства и права.

Цель учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» – овладение слушателями магистратуры проблемным уровнем общетеоретических знаний о политико-правовых явлениях в обществе.

Задачи учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» – формирование системы научных общетеоретических знаний о политико-правовых явлениях и процессах, выработка умений их комплексного анализа и оценки; освоение методологического аппарата современной правовой науки и умение его использования; развитие креативного мышления, способности к непрерывному саморазвитию, постоянному повышению профессионального уровня и квалификации путем самообразования; формирование и развитие у обучающихся качеств гражданственности, осознания обучающимися важности принципов законности, социальной справедливости.

Мировоззренческая и методологическая подготовка, полученная при изучении учебной дисциплины, будет способствовать формированию высокой правовой культуры, необходимой для дальнейшей успешной профессиональной деятельности, в том числе в сфере преподавания и проведения научных исследований.

Место учебной дисциплины в системе подготовки магистра, связи с другими учебными дисциплинами

«Проблемы теории государства и права» является основополагающей учебной дисциплиной при подготовке магистров, представляет собой основу для изучения отраслевых и прикладных юридических наук.

Учебная дисциплина «Проблемы теории государства и права» в учебном плане Академии МВД по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» относится к дисциплинам по выбору компонента учреждения высшего образования.

Изучение учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» тесным образом связано с учебной дисциплиной «Современные проблемы, история и методология юридической науки», оно продолжает освоение общих закономерностей функционирования политико-правовой системы общества на проблемном уровне.

Требования к освоению учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Проблемы теории государства и права» направлена на формирование следующих компетенций:

СК-10 Быть способным использовать научные знания в области теории государства и права в ходе выполнения научно-образовательных и прикладных профессиональных задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» обучающийся должен:

знать:

общетеоретические научные положения о праве и государстве;
классические и постклассические методологические подходы исследования правовой реальности;
различные подходы к трактовке юридических понятий;
проблемы возникновения и исторического развития государственности и права.

уметь:

ориентироваться в источниках теоретической юридической науки;
ориентироваться в различных научных парадигмах применительно к политико-правовому знанию;
обобщать, перерабатывать и излагать научную информацию;
анализировать различные точки зрения на современные и исторические политико-правовые проблемы.

владеть:

работы с научной литературой, с современным и историческим нормативным материалом;
теоретико-методологического анализа конкретных проблем правовой действительности.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

На изучение учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» в соответствии с учебным планом по специальности 1-24 80 01 Юриспруденция предусмотрено 94 часа, в том числе:

Заочная форма получения высшего образования

Срок получения образования – 1,5 года: общее количество часов – 94, количество аудиторных часов – 18, из которых 10 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

2 семестр – 14 аудиторных часов, из которых 8 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия.

3 семестр – 4 аудиторных часа, из которых 2 часа – лекции, 2 часа – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет в 3 семестре, количество зачетных единиц – 2.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

С целью оптимального распределения личного времени для качественной подготовки к восприятию принципиально новых и сложных знаний, а также для эффективной работы на лекциях и семинарских занятиях согласно учебному плану, обучающимся необходимо совершить ряд действий, направленных на подготовку к лекции и семинарскому занятию.

Так, на лекциях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и конкретно-историческими положениями учебной дисциплины, проблемными вопросами тем, а также получают рекомендации лектора по самостоятельной работе с учебным материалом. Для эффективного восприятия текста лекции рекомендуется предварительно ознакомиться с первоисточниками, научной и учебной литературой. Также при изучении конкретных тем учебной дисциплины обучающимся рекомендуется обратить внимание (осмыслить, законспектировать) на следующие ключевые понятия и категории:

Тема 1. Методологический статус теории государства и права. Классическая и постклассическая методология современной юридической науки (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Проблемы формирования и развития теории государства и права. Становление континентальной юридической догматики и проблема преемственности правовых традиций; 2. Методологический статус теории государства и права в системе юридического знания. Тип научной рациональности и тип правопонимания; 3. Классическая и постклассическая методология современной юридической науки: перспективы развития юридического знания.

Юридическая догматика, рецепция римского права, католическая схоластика, глоссаторы, постглоссаторы, историческая школа права, марксизм, нормативизм, классический и постклассический типы правопонимания.

Тема 2. Классические и постклассические правовые концепции. Постклассическая антропология права как универсальная исследовательская программа юридической науки (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Классические правовые концепции; 2. Постклассические правовые концепции; 3. Энергийно-правовой дискурс и постклассическая антропология права; 4. Антропологический тип правопонимания.

Феноменолого-коммуникативная концепция права, социолого-антропологическая концепция права, фундаментально-онтологическая концепция права, герменевтическая концепция права, экзистенциальная, логико-лингвистическая концепция права, антропология права.

Тема 3. Проблема субъекта права в современной юридической науке: классический и постклассический подходы (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Археология субъектности в праве; 2. Историко-доктринальное формирование

классических концепций субъекта и личности в праве; 3. Концепция субъекта права в постклассическом измерении: правовая субъективация; 4. Концепция личности в праве в постклассическом измерении.

Субъекта права, личность в праве, воля законодателя, разумные законы, правовой человек, правовая субъективация.

Тема 4. Классические и постклассические подходы к правотворческой деятельности и нормативно-правовому конструированию (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Теория правотворчества в классических и постклассических концепциях права; 2. Классическая структура нормы права и ее проблематизация. Новая аналитическая модель нормы права; 3. Понятие нормативности в праве. Нормативность в контексте постклассической правовой теории; 4. Значение постклассических подходов к правотворческой деятельности для современной юридической науки и практики.

Правотворчество, критерии подлинности в праве, структура нормы права, правовой смысл и правовое значение нормы права, действие нормы права, критерии эффективности нормы права; ценность нормы права.

Тема 5. Классические и постклассические подходы к реализации права. Постклассическая модель юридической ответственности (2 часа)

На лекции рассматриваются следующие учебные вопросы: 1. Теоретические проблемы реализации права; 2. Концепция юридической практики и ее проблематизация; 3. Классические подходы к юридической ответственности. Перспективная и ретроспективная модели юридической ответственности; 4. Юридическая ответственность в контексте антропологической правовой теории.

Реализация права, юридическая практика, усмотрение в праве, юридическая ответственность, перспективная и ретроспективная модели юридической ответственности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Лекция - это акт вербального общения преподавателя и обучающегося, следовательно, акт или средство коммуникации в процессе познания. Лекция - процесс, предусматривающий вербальное воспроизведение преподавателем информации и ее аудирование, переработка и усвоение обучающимися. Конечно, лекция - не единственный источник информации. Есть еще учебная литература (учебники, учебные пособия, тексты лекций, практикумы, монографии, научные статьи).

При изучении дисциплины рекомендуется вести конспект, в котором рекомендуется сделать два раздела: 1) раздел для материала, излагаемого лектором устно в форме повествования, и, 2) раздел «тезаурус», где рекомендуется фиксировать основные и наиболее сложные категории и термины в процессе изучения дисциплины.

По желанию и в случае проявления слушателем творческого подхода к освоению учебной дисциплины, целесообразно завести папку-конспект для накопления материалов из научных статей, фрагментов монографий и др. научной и учебной литературы по каждой пройденной теме. Целесообразно по каждой теме в части собирания данных для папки-конспекта консультироваться с лектором.

Стиль ведения конспекта определяется обучающимся самостоятельно.

Главные требования к конспектированию – его информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции или статьи. А отсюда и требования к конспекту, как к любой модели: воспроизведение предмета в уменьшенном (сокращенном виде), адекватность и простота. Применительно к конспекту эти требования к модели можно трактовать как информативность и сжатость.

Конспектирование - это запись смысла, а не текста. И именно на запись смысла направлено рациональное конспектирование.

Основные организационно-методические особенности рационального конспектирования, его назначения и форм записи состоят в следующем.

1. Все конспекты одного человека относятся к 1-2 разделам наук (предметным областям), поэтому в них можно ввести элементы и приемы записи, специфичные для этих предметных областей знаний.

2. Конспект пишется от руки, поэтому в нем можно использовать приемы записи, которые невозможно выполнить с помощью любого технического средства, например, компьютера и т.п.

3. Конспект содержит рафинированный материал лекции, в сжатом виде отражающий его смысл, что позволяет его читать достаточно быстро.

4. Конспект необходимо легко и быстро читать, поэтому нужны формы записи, ориентированные на быстрое чтение, что сразу отклоняет стенографию, не отвечающую этому требованию.

5. Конспект должен облегчать запоминание материала, т.е. приемы записи должны обладать свойствами мнемоничности.

6. Конспект - это записка себе, а не произвольному читателю, поэтому в нем можно использовать формы и приемы записи, понятные только автору конспекта.

7. По конспекту не требуется однозначно восстанавливать исходный текст лекции или изданного материала, поскольку конспект, как уже отмечалось, - это запись смысла, а не текста.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии перечислены в соответствующих разделах учебно-методической карты учебной программы. При подготовке к семинарскому занятию по учебным вопросам учебной программы необходимо ознакомиться с источниками к каждой теме (указаны в учебной программе). Также по каждой теме можно готовить доклад.

Тема 2. Классические и постклассические правовые концепции. Постклассическая антропология права как универсальная исследовательская программа юридической науки (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: 1. Правовые концепции современной юридической науки; 2. Постклассическая антропология права как универсальная исследовательская программа юридической науки. Энергийно-правовой дискурс; 3. Понимание права в антропологической концепции права.

Методические рекомендации

В рамках рассмотрения учебного вопроса обучающимся следует сформировать представление об основаниях деления существующих подходов к пониманию права на классические и постклассические.

Рекомендуется ознакомиться с содержанием феноменолого-коммуникативной концепции права (А.В. Поляков); социолого-антропологической концепции права (И.Л. Честнов); фундаментально-онтологической концепции права (А.В. Стовба); герменевтической концепции права (А.И. Овчинников); экзистенциальной, логико-лингвистической концепции права (Ю.Е. Пермяков).

Для усвоения темы необходимо сформировать представление о таком постклассическом подходе к пониманию права, как антропология права, ознакомиться с антропологической научно-исследовательской программой и проблемами формирования постклассической антропологии права.

Основная литература:

1. Павлов, В. И. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / В. И. Павлов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 262 с.

Дополнительная литература:

1. Павлов, В. И. Синергичная антропология как неклассическая антропология права / В. И. Павлов // Правовая система общества: проблемы теории и практики : труды международной научно-практической конференции, [Санкт-Петербург, 12 ноября 2010 г.]. - Санкт-Петербург : Издат. дом СПб-го гос. ун-та, 2011. – С. 158–163.

2. Честнов, И. Л. Новое исследование неклассического юридического дискурса / И. Л. Честнов // Изв. ВУЗов. Правоведение. – 2011. – № 6. – С. 242–245.

Тема 3. Проблема субъекта права в современной юридической науке: классический и постклассический подходы (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: 1. Формирование классических концепций субъекта и личности в праве; 2. Постклассическая концепция субъекта права. Правовая субъективация; 3. Постклассическая концепция личности в праве.

Методические рекомендации

Вопрос о субъекте права играет важнейшую роль в философско-правовой и теоретико-правовой мысли. Обучающимся необходимо ознакомиться с историей формирования и содержанием классических концепций субъекта в

праве. В основе классического подхода к вопросу о субъекте права лежит т.н. «картезианская модель» субъекта и ее адаптация в новоевропейской правовой доктрине и современности.

В рамках современных подходов к рассматриваемому вопросу формируется новое методологическое пространство субъектности в праве. В целом можно вести речь о двух новоевропейских дискурсах человека в праве: дискурс человека, личности в праве (концептуальный дискурс) – неклассический подход – и дискурс субъекта права (операциональный дискурс) – классический подход.

В рамках концепции субъекта права в постклассическом измерении вводятся такие базовые методологические языковые единицы постклассической антропологии права, как «правовой человек», «правовая субъективация», «практики себя».

Основная литература:

1. Павлов, В. И. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / В. И. Павлов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 262 с.

Дополнительная литература:

1. Крупеня, Е. М. Субъект статусного публичного права: некоторые проблемные вопросы в рамках постклассических правовых исследований / Е. М. Крупеня // Современные подходы к пониманию права и их влияние на развитие отраслевой юридической науки, законодательства и правоприменительной практики : сб. науч. трудов / Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; под общ. ред. В. И. Павлова, А. Л. Савенка. – Минск : Академия МВД, 2017. – С. 132–139.

2. Павлов, В. И. Формирование понятий «субъект права» и «личность» в юридическом дискурсе / В. И. Павлов // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., (Минск, 24 янв. 2018 г.) : тез. докл. / УО «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; [редкол.: А. В. Яскевич (отв. ред.) и др.]. – Минск, 2018. – С. 29–30.

3. Кучинский, В. А. Трактровка субъекта права с различных методологических позиций / В. А. Кучинский // Классическая и постклассическая методология развития юридической науки на современном этапе : сб. науч. трудов. – Минск : Академия МВД, 2012. – С. 48–52.

Тема 4. Классические и постклассические подходы к правотворческой деятельности и нормативно-правовому конструированию (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы:

1. Постклассическая антропология права в контексте теории правотворчества;
2. Аналитическая модель нормы права в постклассической правовой теории;
3. Нормативность в контексте постклассической правовой теории: теоретическое и практическое значение.

Методические рекомендации

В рамках рассматриваемого вопроса обучающимся необходимо сформировать представление о классическом подходе к теории

правотворчества в классических, после чего ознакомиться с проблемными моментами, а также возможными путями их решения в рамках постклассических концепций права, в том числе с позиций антропологического подхода к пониманию права.

Переосмыслению с позиций постклассической правовой мысли подлежит и структура нормы права. Обучающимся следует ознакомиться с аналитической моделью нормы права, ее характеристиками: понятие нормы права; действие нормы права (временные и социальные характеристики); критерии эффективности нормы права; ценность нормы права; соотношение с классической аналитической моделью нормы права.

Основная литература:

1. Павлов, В. И. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / В. И. Павлов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 262 с.

Дополнительная литература:

1. Павлов, В. И. Нормативность права и проблемы ее определения в юридической науке и практике / В. И. Павлов // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции : сборник научных трудов / Науч.-практ. центр проблем укрепления законности и правопорядка Генер. прокуратуры Респ. Беларусь ; [редкол.: Марчук В. В. (гл. ред.) и др.]. – Минск, 2018. – Вып. 11. – С. 103–111.

2. Поляков, А. В. Нормативность правовой коммуникации / А. В. Поляков // Изв. ВУЗов. Правоведение. – 2011. – № 5. – С. 27–45.

Тема 5. Классические и постклассические подходы к реализации права. Постклассическая модель юридической ответственности (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: 1. Классическая концепция юридической практики и ее проблематизация; 2. Перспективная и ретроспективная модели юридической ответственности и их проблематизация; 3. Антрополого-правовая модель юридической ответственности.

Методические рекомендации

Обучающимся предлагается ознакомиться с теоретико-методологическими проблемами реализации права, концепцией юридической практики. В качестве альтернативы классическому подходу к обозначенным вопросам может быть рассмотрено понятие «юридическая дискурсивная практика» как основной концепт постклассической модели реализации права. Следует усвоить понятия «юридическая практика» и «дискурсивная юридическая практика», разобраться с проблемой соотношения.

Реализация права представляется затруднительной без наличия действенных механизмов принуждения со стороны уполномоченного субъекта, что требует рассмотрения классических подходов к юридической ответственности. Требуется анализ перспективной и ретроспективной моделей юридической ответственности. Особый интерес представляет изучение вопроса о юридической ответственности в контексте антропологической правовой теории.

Основная литература:

1. Павлов, В. И. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / В. И. Павлов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 262 с.

Дополнительная литература:

1. Павлов, В. И. Методологические особенности учения о юридической ответственности в антропологической концепции права / В. И. Павлов // Методологические проблемы формирования и правотворческого использования основных понятий и категорий в сфере охранительного права : сб. науч. трудов / Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; [под общ. ред. В. И. Павлова]. – Минск : Академия МВД, 2017. – С. 82–90.

2. Чепус, А. В. О понятии «позитивная ответственность» в теории права / А. В. Чепус // Закон и право. – 2015. – № 11. – С. 59–63.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Содержание и формы самостоятельной работы определяются обучающимся самостоятельно в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

для овладения знаниями: чтение текста (учебных изданий, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов с использованием информационно-поисковых систем; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; выполнение тестовых заданий и др.;

для формирования умений и навыков: выполнение схем; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; упражнения на тренажере.

Самостоятельная работа контролируется обучающимся самостоятельно с помощью тестовых заданий, вопросов для самоконтроля, содержащихся в электронном учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине, а также преподавателем путем опросов на семинарских, в ходе зачета, тестирования (в том числе компьютерного и итогового), подготовке и защите курсовой работы, экзамена.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ

В процессе самостоятельной подготовки обучаемые должны обязательно работать с электронным учебно-методическим комплексом (далее – ЭУМК) по учебной дисциплине. В частности, слушателям магистратуры рекомендуется предварительное ознакомление с текстом лекций в соответствующем разделе ЭУМК с самостоятельным разбором основных положений каждой лекции при помощи проработки источников к ней. В процессе чтения лекции лектором слушатели, при предложенной форме подготовки, могут задавать вопросы по теме и конспектировать лекцию избирательно с учетом предварительной проработки ЭУМК.

Самостоятельная работа с ЭУМК также предполагает самопроверку обучаемых своих знаний с помощью предлагаемых тестов (соответствующий раздел ЭУМК) по каждой теме.

Дополнительные консультации слушателей по учебной дисциплине даются персонально в установленное планом работы кафедры время либо по согласованию с преподавателем.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА ИЛИ СООБЩЕНИЯ

уясните для себя суть избранной темы;

подберите необходимую литературу, пользуясь несколькими источниками для более полного получения информации;

изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в литературе и не делать элементарных ошибок;

изучите подобранный материал, выделяя главное карандашом. Выбирайте только интересную и понятную информацию;

составьте план сообщения (доклада) и по нему напишите текст выступления. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения;

не делайте сообщение громоздким, не перегружайте его избыточными рисунками и схемами;

в конце сообщения (доклада) составьте список использованной литературы;

прочитайте написанный текст и постарайтесь его пересказать, пользуясь планом;

говорите громко, отчётливо, не торопитесь. Важные места выделяйте паузой или интонацией. Помните, что искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Структура выступления:

Вступление. Занимает 10-15% общего времени. Включает представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, точное определение содержания выступления через формулировку стержневой идеи, основного тезиса, ключевого положения. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Основная часть. Занимает 60-70% общего времени. План основной части должен быть ясным, а количество фактов и примеров оптимальным. Специальные термины и понятия следует пояснять при первом употреблении. Наиболее распространенные ошибки в основной части доклада – выход за пределы темы, рассматриваемых вопросов, пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, перегрузка текста теоретическими рассуждениями, декларативность и бездоказательность аргументов, отсутствие связи и соразмерности между частями выступления.

Заключение. Занимает 20-25% общего времени. В нем формулируются выводы, которые следуют из основного тезиса выступления. Построение заключения влияет на общее впечатление от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею, а завершить его можно решительным заявлением.