

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Временно исполняющий обязанности
по должности начальника кафедры
теории и истории государства и права
полковник милиции

А.И.Мурашко

29.08.2024

Регистрационный № 163/10

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Правоведение»

для специальности

7-06-0414-02 Государственное управление и право

Профилизация: Государственное управление

в сфере правоохранительной деятельности

заочной формы обучения

Минск 2024

РАЗРАБОТЧИК:

М.А. Пашкеев, начальник кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент, полковник милиции.

Д.А. Воропаев, доцент кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент, подполковник милиции.

В.Н. Матарас, доцент кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент.

Н.М. Дубрава, преподаватель кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

РЕЦЕНЗЕНТ:

А.В. Григорьев, доцент кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 29.08.2024).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Правоведение» обеспечивает получение обучаемыми системных знаний о сущности и социальном назначении государства и права, научных основах построения системы права и системы законодательства, формирования правового государства, правовом регулировании основных отраслей права Республики Беларусь.

Программа учебной дисциплины «Правоведение» является методической основой преподавания и изучения указанного курса в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» для подготовки слушателей магистратуры по специальности 7-06-0414-02 Государственное управление и право.

Целями преподавания и изучения учебной дисциплины «Правоведение» являются:

овладение базовыми научно-теоретическими знаниями, системным и сравнительным анализом для подготовки магистерской работы;

усвоение понимания, сущности и социального назначения права и государства;

приобретение навыков анализа структуры и классификации правовых норм, форма права Республики Беларусь;

усвоение оснований построения системы права и системы законодательства, особенностей предмета и метода правового регулирования основных отраслей права Республики Беларусь;

формирование высокого уровня правосознания, творческого и научного мышления обучающихся.

Задачи преподавания и изучения учебной дисциплины «Правоведение»:

изучение понятия, сущности и социального назначения государства и права в контексте формирования и совершенствования правовой системы Республики Беларусь;

усвоение приемов анализа основных отраслей права Республики Беларусь;

выработка навыков анализа понятия и юридического состава правомерного и противоправного поведения, структуры правоотношения;

развитие юридического мышления обучающихся, формирование их надлежащей правовой культуры.

Место учебной дисциплины в системе подготовки магистра, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Правоведение» является правовой учебной дисциплиной для подготовки слушателей магистратуры, имеющих высшее неюридическое образование, относится к факультативным дисциплинам.

Изучение слушателями магистратуры Академии МВД Республики Беларусь учебной дисциплины «Правоведение» позволяет обеспечить системное усвоение основных вопросов сущности и социального назначения государства и права, построения системы права, теории правоотношений,

теории и практики правового регулирования основных отраслей права Республики Беларусь. Знание учебной дисциплины дает возможность уяснить особенности правового регулирования общественных отношений в Республике Беларусь на современном этапе.

Правоведение – это междисциплинарная отрасль научного юридического знания, объединяющая в себе накопленный познавательный материал общей теории государства и права как фундаментальной науки о праве и государстве и отраслевых юридических наук как наук об особенностях правового регулирования общественных отношений в определенных сферах жизнедеятельности общества.

Требования к освоению учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Правоведение» формирует следующую компетенцию:

СК-10 Быть способным квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

В результате изучения учебной дисциплины обучаемые должны:

знать:

- основные категории правоведения;
- понятие, сущность и социальное назначение государства и права;
- закономерности построения системы права и системы законодательства;
- понятие и структуру правоотношения, основания их возникновения;
- социальную природу правомерного и противоправного поведения;
- особенности формирования правового государства;

уметь:

- проводить анализ структурных элементов нормы права;
- толковать нормативные правовые акты;
- анализировать элементы юридического состава правомерного и противоправного поведения, основания юридической ответственности;
- анализировать особенности предмета и метода правового регулирования основных отраслей права Республики Беларусь;

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности (специализации)

На изучение учебной дисциплины «Правоведение» в соответствии с учебным планом по специальности 7-06-0414-02 Государственное управление и право отводится 90 часов, в том числе:

Заочная форма получения высшего образования

Срок получения образования – 1,5 года: общее количество часов – 90, количество аудиторных часов – 16, из которых 8 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

1 семестр – 16 аудиторных часов, из которых 8 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине: в 1 семестре – устный опрос и (или) тестирование по теме 4.2.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: в 1 семестре – зачет.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛ Я ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ПР ЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

С целью оптимального распределения личного времени для качественной подготовки к восприятию принципиально новых и сложных знаний, а также для эффективной работы на лекциях и семинарских занятиях согласно учебному плану, обучающимся необходимо совершить ряд действий, направленных на подготовку к лекции и семинарскому занятию.

Так, на лекциях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и конкретно-историческими положениями учебной дисциплины, проблемными вопросами тем, а также получают рекомендации лектора по самостоятельной работе с учебным материалом. Для эффективного восприятия текста лекции рекомендуется предварительно ознакомиться с первоисточниками, научной и учебной литературой. Также при изучении конкретных тем учебной дисциплины обучающимся рекомендуется обратить внимание (осмыслить, законспектировать) на следующие ключевые понятия, категории и вопросы:

Темы 1, 2, 6. Понятие государства и права. Нормы права. Правовое государство (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Понятие и признаки государства. Сущность и функции государства. Понятие и признаки правового государства; 2. Понятие и признаки права, его сущность и функции; 3. Система права.

Происхождение государства и права. Понятие и признаки государства, его сущность и социальное назначение. Механизм (аппарат) государства. Функции современного государства. Понятие и признаки права. Сущность права и его социальное назначение. Функции и принципы права. Система права. Предмет и метод правового регулирования. Материальные и процессуальные отрасли права. Система права и система законодательства.

Формы (источники) права. Нормативные правовые акты Республики Беларусь. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция. Виды норм права. Взаимодействие норм права с иными социальными нормами.

Учение о правовом государстве в политико-правовой мысли. Понятие и признаки правового государства. Проблемы формирования правового государства.

Тема 3. Нормотворческая деятельность (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы:

1. Нормотворчество: понятие, виды, принципы;
2. Субъекты нормотворчества;
3. Стадии нормотворческой деятельности;
4. Юридическая техника.

Понятие и виды нормотворчества. Принципы нормотворчества. Субъекты нормотворчества. Стадии нормотворческого процесса в теории права и их правовая регламентация. Юридическая техника

Тема 4, 5. Правоотношение. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы:

1. Правоотношение: понятие, признаки, структура, основания возникновения;
2. Правовое поведение;
3. Юридическая ответственность.

Правоотношение – юридическая форма общественных отношений. Признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъект правоотношения. Объект правоотношения. Содержание и форма правоотношения. Юридические факты как основания возникновения правоотношений.

Правовое поведение: правомерное и противоправное поведение. Понятие, признаки и виды правомерного поведения. Понятие, признаки и виды правонарушения. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность как особый вид социальной ответственности. Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Тема 7. Общая характеристика основных отраслей права Республики Беларусь (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы:

1. Конституционное право как базовая отрасль права Республики Беларусь;
2. Общая характеристика гражданского и семейного права Республики Беларусь;
3. Общая характеристика уголовного и административного права Республики Беларусь;
4. Международное право.

Конституционное право как базовая отрасль права Республики Беларусь. Основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус личности.

Административное право, его предмет и метод. Административное право как отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления.

Гражданское право: понятие, предмет и метод. Гражданское право – отрасль, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения. Юридическое равенство сторон – главное свойство метода гражданско-правового регулирования.

Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное право как отрасль права, регулирующая отношения, возникающие из брака, родства, усыновления.

Понятие, предмет и метод трудового права. Трудовое право как отрасль права, регулирующая отношения, складывающиеся по поводу применения труда наемных работников, возникающие на основе трудового договора (контракта) на предприятиях и организациях различных форм собственности.

Понятие, предмет и метод уголовного права. Уголовное право как отрасль права, определяющая понятие и виды преступлений, основания уголовной ответственности.

Процессуальные отрасли права Республики Беларусь.

Международное право как совокупность норм, регламентирующих взаимоотношения государств и их объединений (организаций) в политической, экономической, социальной и культурной сферах сотрудничества.

Проблемы соотношения международного и национального права.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛ Я ОБУЧАЮЩИХС Я ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Лекция – это акт вербального общения преподавателя и обучающегося, следовательно, акт или средство коммуникации в процессе познания. Лекция – процесс, предусматривающий вербальное воспроизведение преподавателем информации и ее аудирование, переработка и усвоение обучающимися. Конечно, лекция – не единственный источник информации. Есть еще учебная литература (учебники, учебные пособия, тексты лекций, практикумы, монографии, научные статьи).

При изучении дисциплины рекомендуется вести конспект, в котором рекомендуется сделать два раздела: 1) раздел для материала, излагаемого лектором устно в форме повествования, и, 2) раздел «тезаурус», где рекомендуется фиксировать основные и наиболее сложные категории и термины в процессе изучения дисциплины.

По желанию и в случае проявления слушателем творческого подхода к освоению учебной дисциплины, целесообразно завести папку-конспект для накопления материалов из научных статей, фрагментов монографий и др. научной и учебной литературы по каждой пройденной теме. Целесообразно по каждой теме в части собирания данных для папки-конспекта консультироваться с лектором.

Стиль ведения конспекта определяется обучающимся самостоятельно.

Главные требования к конспектированию – его информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции или статьи. А отсюда и требования к конспекту, как к любой модели: воспроизведение предмета в уменьшенном (сокращенном виде), адекватность и простота. Применительно к конспекту эти требования к модели можно трактовать как информативность и сжатость.

Конспектирование – это запись смысла, а не текста. И именно на запись смысла направлено рациональное конспектирование.

Основные организационно-методические особенности рационального конспектирования, его назначения и форм записи состоят в следующем.

1. Все конспекты одного человека относятся к 1-2 разделам наук (предметным областям), поэтому в них можно ввести элементы и приемы записи, специфичные для этих предметных областей знаний.

2. Конспект пишется от руки, поэтому в нем можно использовать приемы записи, которые невозможно выполнить с помощью любого технического средства, например, компьютера и т.п.

3. Конспект содержит рафинированный материал лекции, в сжатом виде отражающий его смысл, что позволяет его читать достаточно быстро.

4. Конспект необходимо легко и быстро читать, поэтому нужны формы записи, ориентированные на быстрое чтение, что сразу отклоняет стенографию, не отвечающую этому требованию.

5. Конспект должен облегчать запоминание материала, т.е. приемы записи должны обладать свойствами мнемоничности.

6. Конспект – это записка себе, а не произвольному читателю, поэтому в нем можно использовать формы и приемы записи, понятные только автору конспекта.

7. По конспекту не требуется однозначно восстанавливать исходный текст лекции или изданного материала, поскольку конспект, как уже отмечалось, – это запись смысла, а не текста.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии перечислены в соответствующих разделах учебно-методической карты учебной программы. При подготовке к семинарскому занятию по учебным вопросам учебной программы необходимо ознакомиться с источниками к каждой теме (указаны в учебной программе). Также по каждой теме можно готовить доклад.

Тема № 1, 2, 6. Понятие государства и права. Нормы права. Правовое государство (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие учебные вопросы: 1. Механизм (аппарат) государства. ОВД в механизме государства; 2. Функции и принципы права; 3. Формы (источники) права Республики Беларусь.

Методические рекомендации

При рассмотрении данной темы слушателям необходимо ознакомиться с определением «государство», усвоить его признаки, разобраться с содержанием таких категорий, как «сущность государства», «социальное назначение государства». После этого слушателям следует обратить внимание на место и роль механизма (аппарат) государства в реализации функций, стоящих перед ним.

При ознакомлении с важнейшей юридической категорией – «правом» – следует, прежде всего, усвоить разницу между правом и позитивным правом, т.е. законодательством. Важно понять идею принципов права.

Рассмотрения вопроса об источниках права подразумевает ознакомление с основными из них: нормативными правовыми актами, правовыми обычаями, договорами с нормативным содержанием, юридическими прецедентами, правовой и религиозной доктринами.

Основная литература

1. Вишневский, А. Ф. Правоведение : учеб. пособие / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, А. В. Григорьев ; под общ. ред. А. Ф. Вишневского.

Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 214, [1] с.

Дополнительная литература

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Правоведение» / А. Ф. Вишневский, В. А. Кучинский, Н. А. Горбатов, А. В. Григорьев [Электронный ресурс] – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2020.

2. Байтин, М. И. Сущность права: современное нормативное правопонимание на грани двух веков / М. И. Байтин. – изд. 2-е, доп. – М. : Право и государство, 2005. – 543 с.

3. Кашанина, Т. В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и новые подходы : учеб. пособ. / Т. В. Кашанина. – М. : Юристъ, 1999. – 335 с.

4. Лейст, О. Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права/ О. Э. Лейст. – М. : Зерцало-М, 2002. – 279 с.

Тема 4-5. Правоотношение. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность (4 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: 1. Правоотношения как юридическая форма общественных отношений. Юридические факты; 2. Правомерное и противоправное поведение: понятие, признаки, юридический состав; 3. Юридическая ответственность как вид социальной ответственности; 4. Основания юридической ответственности. Ее цели, функции и принципы реализации.

Методические рекомендации

Рассмотрение вопросов семинарского занятия обусловливается логической последовательностью повседневной жизни субъектов права. Необходимое взаимодействие субъектов права, опосредованное нормой права, вызывает к жизни правоотношение, обладающие определенными признаками и составом. Фактическим жизненным обстоятельством, влекущим возникновение, изменение или прекращение субъективных прав и обязанностей выступает юридический факт, который может иметь как правомерный, так и противоправный характер – правонарушение.

При рассмотрении теории правомерного поведения особый интерес представляют детерминанты последнего, знание и учет которых в оперативно-служебной деятельности позволяют существенно повысить ее эффективность.

В свою очередь, знание конструкции (состава) правонарушения является базовым юридическим знанием для лица, осуществляющего правоохранительную деятельность.

Основная литература

1. Вишневский, А. Ф. Правоведение : учеб. пособие / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, А. В. Григорьев ; под общ. ред. А. Ф. Вишневского. Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 214, [1] с.

Дополнительная литература:

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Правоведение» / А. Ф. Вишневский, В. А. Кучинский, Н. А. Горбатов, А. В. Григорьев [Электронный ресурс] – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2020.

2. Байтин, М. И. Сущность права: современное нормативное правопонимание на грани двух веков / М. И. Байтин. – изд. 2-е, доп. – М. : Право и государство, 2005. – 543 с.

3. Кашанина, Т. В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и новые подходы : учеб. пособ. / Т. В. Кашанина. – М. : Юристъ, 1999. – 335 с.

4. Лейст, О. Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права / О. Э. Лейст. – М. : Зерцало-М, 2002. – 279 с.

Тема 7. Общая характеристика основных отраслей права Республики Беларусь (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие учебные вопросы: 1. Общая характеристика конституционного права; 2. Гражданское и семейное право как отрасли частного права; 3. Уголовное и административное право как отрасли публичного права; 4. Проблемы соотношения международного и национального права.

Методические рекомендации

При подготовке к семинарскому занятию следует иметь ввиду, что характеристика отрасли права основывается на предмете правового регулирования данной отрасли и соответствующем методе правового регулирования.

Основная литература

1. Вишневский, А. Ф. Правоведение : учеб. пособие / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, А. В. Григорьев ; под общ. ред. А. Ф. Вишневского. Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 214, [1] с.

Дополнительная литература:

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Правоведение» / А. Ф. Вишневский, В. А. Кучинский, Н. А. Горбатов, А. В. Григорьев [Электронный ресурс] – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2020.

2. Байтин, М. И. Сущность права: современное нормативное правопонимание на грани двух веков / М. И. Байтин. – изд. 2-е, доп. – М. : Право и государство, 2005. – 543 с.

3. Кашанина, Т. В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и новые подходы : учеб. пособ. / Т. В. Кашанина. – М. : Юристъ, 1999. – 335 с.

4. Лейст, О. Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права / О. Э. Лейст. – М. : Зерцало-М, 2002. – 279 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Содержание и формы самостоятельной работы определяются обучающимся самостоятельно в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

для овладения знаниями: чтение текста (учебных изданий, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов с использованием информационно-поисковых систем; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; выполнение тестовых заданий и др.;

для формирования умений и навыков: выполнение схем; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; упражнения на тренажере.

Самостоятельная работа контролируется обучающимся самостоятельно с помощью тестовых заданий, вопросов для самоконтроля, содержащихся в электронном учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине, а также преподавателем путем опросов на семинарских, в ходе зачета, тестирования (в том числе компьютерного и итогового), подготовке и защите курсовой работы, экзамена.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ

В процессе самостоятельной подготовки обучаемые должны обязательно работать с электронным учебно-методическим комплексом (далее – ЭУМК) по учебной дисциплине. В частности, слушателям магистратуры рекомендуется предварительное ознакомление с текстом лекций в соответствующем разделе ЭУМК с самостоятельным разбором основных положений каждой лекции при помощи проработки источников к ней. В процессе чтения лекции лектором слушатели, при предложенной форме подготовки, могут задавать вопросы по

теме и конспектировать лекцию избирательно с учетом предварительной проработки ЭУМК.

Самостоятельная работа с ЭУМК также предполагает самопроверку обучаемых своих знаний с помощью предлагаемых тестов (соответствующий раздел ЭУМК) по каждой теме.

Дополнительные консультации слушателей по учебной дисциплине даются персонально в установленное планом работы кафедры время либо по согласованию с преподавателем.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА ИЛИ СООБЩЕНИЯ

уясните для себя суть избранной темы;

подберите необходимую литературу, пользуясь несколькими источниками для более полного получения информации;

изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в литературе и не делать элементарных ошибок;

изучите подобранный материал, выделяя главное карандашом. Выбирайте только интересную и понятную информацию;

составьте план сообщения (доклада) и по нему напишите текст выступления. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения;

не делайте сообщение громоздким, не перегружайте его избыточными рисунками и схемами;

в конце сообщения (доклада) составьте список использованной литературы;

прочитайте написанный текст и постарайтесь его пересказать, пользуясь планом;

говорите громко, отчётливо, не торопитесь. Важные места выделяйте паузой или интонацией. Помните, что искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Структура выступления:

Вступление. Занимает 10-15% общего времени. Включает представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, точное определение содержания выступления через формулировку стержневой идеи, основного тезиса, ключевого положения. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Основная часть. Занимает 60-70% общего времени. План основной части должен быть ясным, а количество фактов и примеров оптимальным. Специальные термины и понятия следует пояснять при первом употреблении. Наиболее распространенные ошибки в основной части доклада – выход за пределы темы, рассматриваемых вопросов, пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, перегрузка текста теоретическими рассуждениями, декларативность и бездоказательность аргументов, отсутствие связи и соразмерности между частями выступления.

Заключение. Занимает 20-25% общего времени. В нем формулируются выводы, которые следуют из основного тезиса выступления. Построение заключения влияет на общее впечатление от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею, а завершить его можно решительным заявлением.