

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий
обязанности по должности
начальника кафедры теории
и истории государства и права
полковник милиции
А.И.Мурашко

. .2024

Регистрационный №

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ

для специальности 6-05-0421-01 Правоведение
профилизации Оперативно-розыскная деятельность
профилизации Административно-правовая деятельность
профилизации Уголовно-исполнительная деятельность
профилизации Судебно-прокурорско-следственная деятельность
профилизации Государственно-правовая деятельность

дневной формы получения образования
(срок обучения – 4 года)

Минск 2024

АВТОРЫ (РАЗРАБОТЧИКИ):

А.А.Козел, профессор кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент;

Е.И.Стабровский, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук.

РЕЦЕНЗЕНТ:

М.А.Пашкеев, начальник кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 29.08.2024).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений – историко-теоретическая учебная дисциплина, лежащая в основе профессионального мировоззрения юриста. В данной учебной дисциплине рассматривается процесс развития общетеоретических взглядов на государство и право во всем его конкретно-историческом многообразии. Основные положения программы опираются на материал учебных дисциплин, которые были пройдены на первом году обучения – теории и истории государства и права, истории государства и права Беларуси, истории государства и права зарубежных стран.

Изучая историю политических и правовых учений, обучающиеся должны получить знания о различных концепциях государства и права, о тенденциях развития политико-правовой мысли с древнейших времен до наших дней. Мыслители прошлого в духе своего времени разрешали наиболее актуальные проблемы – о сущности государственной власти, ее пределах и методах осуществления, о наиболее оптимальных формах ее организации, о понимании права, его значения в жизни общества, соотношения со справедливостью, о принципиальных проблемах юридической практики, в том числе и правоохранительной деятельности, и т.д. Ответы на многие классические, «вечные» политико-правовые вопросы приходится искать и сегодня, в условиях современного, информационного, быстро изменяющегося общества, в котором на конституционном уровне признаны приоритет прав человека и идеологическое многообразие. Обращение к идейному наследию прошлого – не редкость в современных политических и научных дискуссиях. В ходе изучения истории политических и правовых учений вырабатывается самостоятельное, творческое мышление, так необходимое в различных видах управленческой и юридической деятельности.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися закономерностей развития политико-правовой мысли, знания о взглядах выдающихся мыслителей на общие проблемы государства и права; формировании высокой правовой и политической культуры, профессионального мировоззрения специалиста в области юриспруденции, гражданско-патриотической позиции, уважения к государственно-правовым институтам, правам и свободам граждан.

Задачами преподавания и изучения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся мировоззренческих оснований эволюции политико-правовой действительности;

- выработка системных представлений о закономерностях развития политико-правовой мысли;

- формирование способности анализировать политико-правовое учение любого исторического периода на основании усвоенных знаний;

- формирование способности сравнительного анализа политических и правовых доктрин различных исторических периодов;

выработка навыка теоретического разрешения актуальных проблем современной политико-правовой действительности на основании исторического опыта развития политико-правовой мысли.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» модуля «Историко-правовой» содержится в компоненте учреждения высшего образования учебного плана Академии МВД по специальности 6-05-0421-01 Правоведение профилизациям «Судебно-прокурорско-следственная деятельность», «Административно-правовая деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность», «Уголовно-исполнительная деятельность», «Государственно-правовая деятельность».

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» является основополагающей фундаментальной историко-правовой учебной дисциплиной при подготовке юристов и взаимосвязана со следующими гуманитарными и юридическими дисциплинами: «Общая теория права»; «История государства и права зарубежных стран»; «История государства и права Беларуси», «Философия».

Требования к освоению учебной дисциплины

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» направлена на формирование следующих компетенций:

по специальности 6-05-0421-01 Правоведение профилизации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность»:

СК-3 – применять знания об основных концепциях и направлениях развития представлений о государстве и праве, их месте в системе философского, научного и иного познания для анализа исторической и современной политико-правовой реальности;

по специальности 6-05-0421-01 Правоведение профилизациям «Оперативно-розыскная деятельность», «Административно-правовая деятельность», «Уголовно-исполнительная деятельность»:

СК-24 – применять знания об основных концепциях и направлениях развития представлений о государстве и праве, их месте в системе философского, научного и иного познания для анализа исторической и современной политико-правовой реальности;

по специальности 6-05-0421-01 Правоведение профилизации «Государственно-правовая деятельность»:

СК-4 – применять знания об основных концепциях и направлениях развития представлений о государстве и праве, их месте в системе философского, научного и иного познания для анализа исторической и современной политико-правовой реальности.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности

На изучение учебной дисциплины «История политических и правовых учений» в соответствии с учебным планом для специальности 6-05-0421-01 Правоведение отводится:

Дневная форма получения высшего образования

по профилизации «Уголовно-исполнительная деятельность»:

Общее количество часов – 94, количество аудиторных часов – 38, из которых 20 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

3 семестр – 38 аудиторных часов, из которых 20 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине: в 3 семестре – устный опрос и (или) тестирование по теме 4.2.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: зачет в 3 семестре, количество зачетных единиц – 3;

по профилизациям «Административно-правовая деятельность», «Государственно-правовая деятельность», «Оперативно-розыскная деятельность»:

Общее количество часов – 94, количество аудиторных часов – 38, из которых 20 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

4 семестр – 38 аудиторных часов, из которых 20 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине: в 4 семестре – устный опрос и (или) тестирование по теме 4.2.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: зачет в 4 семестре, количество зачетных единиц – 3;

по профилизации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность»:

Общее количество часов – 100, количество аудиторных часов – 38, из которых 20 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

3 семестр – 38 аудиторных часов, из которых 20 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине: в 3 семестре – устный опрос и (или) тестирование по теме 4.2.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: зачет в 3 семестре, количество зачетных единиц – 3.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

С целью оптимального распределения личного времени для качественной подготовки к восприятию принципиально новых и сложных знаний, а также

для эффективной работы на лекциях и семинарских занятиях согласно учебному плану, обучающимся необходимо совершить ряд действий, направленных на подготовку к лекции и семинарскому занятию.

Так, на лекциях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и конкретно-историческими положениями учебной дисциплины, проблемными вопросами тем, а также получают рекомендации лектора по самостоятельной работе с учебным материалом. Для эффективного восприятия текста лекции рекомендуется предварительно ознакомиться с первоисточниками, научной и учебной литературой. Также при изучении конкретных тем учебной дисциплины обучающимся рекомендуется обратить внимание (осмыслить, законспектировать) на следующие ключевые понятия и категории, ознакомиться с биографией и основными идеями государственно-правовых мыслителей:

Тема 1. Политическая и правовая мысль Древнего мира (4 часа)

На лекциях будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Политико-правовая мысль в Древней Греции; Политико-правовая мысль раннего периода; 2. Политико-правовые взгляды Сократа; 3. Политико-правовое учение Платона; 4. Политико-правовое учение Аристотеля; 5. Политико-правовая мысль в Древнем Риме. Политико-правовые взгляды Цицерона; 6. Учение римских юристов о государстве и праве и зарождение римской юриспруденции; 7. Зарождение и особенности христианской политико-правовой доктрины.

Полис, благо, Сократ, истина, мир идей и мир вещей Платона, полития, Аристотель, этика, политика, христианство.

Тема 2. Политические и правовые учения в эпоху Средневековья. Возрождение и Реформация в Западной Европе (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Общая характеристика политико-правовой мысли в Средние века (конец V–XV вв.): Византия, Западная Европа, Арабский Халифат; 2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского и схоластика. Византийская правовая мысль. Проблема соотношения государственной и церковной власти; 3. Развитие юридической мысли на Западе в XI–XV вв. Глоссаторы, комментаторы и каноническое право; 4. Эпоха Возрождения. Политические воззрения Никколо Макиавелли. Реформация; 5. Учение Ж. Бодена о государстве.

Западно-Римская Империя, Византия, Константинополь, Иоанн Златоуст, Фома Аквинский, схоластика, Реформация, *Corpus Iuris Civilis*, глоссаторы, комментаторы, Н. Макиавелли, Ж. Боден, утопический социализм, Т. Мор, Т. Кампанелла.

Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Руси (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Общая характеристика развития политико-правовой мысли в Древней Руси. Влияние восточнохристианской (византийской) мысли на зарождение древнерусской

политико-правовой мысли; 2. Политико-правовые воззрения Иллариона, Владимира Мономаха и Даниила Заточника; 3. Политические и правовые идеи в государствах-княжествах на территории Беларуси в IX–XIII вв.: Евфросинья Полоцкая, Климент Смолятич, Кирилл Туровский.

Язычничество, многобожие, православие, монашество, духовенство, митрополит, столпничество, Илларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник, Евфросинья Полоцкая, Климент Смолятич, Кирилл Туровский.

Тема 4. Политические и правовые учения в Западной Европе и США в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Общая характеристика развития западноевропейской политико-правовой мысли в XVII-XVIII вв. Буржуазные революции и эпоха Просвещения; 2. Политико-правовые взгляды Гуго Гроция; 3. Учение Дж. Локка и Ш.-Л. Монтескье о государстве и праве; 4. Политико-правовое учение Жан-Жака Руссо.

Капитализм, рационализм, Просвещение, либерализм, естественное право, договорная теория происхождения государства, теория разделения властей, народный суверенитет, догосударственное (естественное состояние), Г. Гроция, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.

Тема 5. Политическая и правовая мысль в Великом княжестве Литовском, Русском и Жемойтском (XIV–п.п. XVI вв.) и в Речи Посполитой (в.п. XVI–XVIII вв.) (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Общая характеристика развития политико-правовой мысли в Великом княжестве Литовском; 2. Политико-правовые идеи Ф. Скорины, М. Литвина, А. Волана, Л. Сапеги; 3. Развитие политико-правовой мысли в Речи Посполитой и религиозно-политическая полемика; 4. Политико-правовые взгляды С. Полоцкого.

Великое Княжество Литовское, Речь Посполитая, униатство, Ф. Скорина, М. Литвин, С. Будны, А. Волан.

Тема 6. Политическая и правовая мысль в Великом княжестве Московском (XIV–п.п. XVI вв.) и Царстве Русском (в.п. XVI – п.п. XVIII вв.). Политико-правовая идеология в Российской Империи (XVIII вв.) (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Общая характеристика политико-правовой мысли в Великом княжестве Московском и Царстве Русском. Преемственность византийской правовой традиции и концепция Филофея «Москва – третий Рим»; 2. Политико-правовые воззрения нестяжателей (Нил Сорский) и иосифлян (Иосиф Волоцкий); 3. Политические идеи царя Ивана IV Грозного и князя Андрея Курбского; 4. «Временник» Ивана Тимофеева и политико-правовая оценка эпохи «Смутного времени». Реформы Петра I Великого и политико-правовая идеология абсолютизма; 5. Правовое

учение С.Е. Десницкого и зарождение русской университетской юриспруденции.

«Москва – третий Рим», самодержавие, абсолютная монархия, царство, империя, иосифляне, нестяжатели.

Тема 7. Политические и правовые учения в Западной Европе и США в XIX–XX вв. Формирование основных юридических школ и направлений (4 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Либерализм и консервативные политико-правовые учения XIX в.; 2. Социализм, коммунизм (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн) и политико-правовое учение марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс); 3. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше; 4. Естественнно-правовая и историческая школы права. «Юриспруденция интересов» Р. фон Иеринга; 5. Позитивистско-нормативистская школа права; 6. Социологическая школа права.

Либерализм, консерватизм, традиционализм, коммунизм, социализм, пролетариат, классовая борьба, диалектика, «Естественное право с изменяющимся содержанием», социологическая юриспруденция, интегративная юриспруденция.

Тема 8. Политические и правовые учения в России в XIX – начале XX вв. Советская и современная правовая мысль (2 часа)

На лекции будут рассматриваться следующие учебные вопросы: 1. Общая характеристика развития политико-правовой мысли в России в XIX–начале XX вв. Либеральная и консервативная политико-правовая мысль; 2. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников; 3. Политико-правовые воззрения в русской религиозной философии. Учение В.С. Соловьева о государстве и праве; 4. Формирование основных юридических школ и направлений в России в XIX в. Естественнно-правовая, социологическая, позитивистско-нормативистская и психологическая школы права.

Славянофилы, западники, психологическая школа права, декабристы, марксизм-ленинизм, евразийство, В.С. Соловьев, либертарная концепция права, коммуникативный подход к пониманию права, антропологический подход к пониманию права, герменевтический подход к пониманию права.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Лекция – это акт вербального общения преподавателя и обучающегося, следовательно, акт или средство коммуникации в процессе познания. Лекция – процесс, предусматривающий вербальное воспроизведение преподавателем информации и ее аудирование, переработка и усвоение обучающимися. Конечно, лекция – не единственный источник информации. Есть еще учебная литература (учебники, учебные пособия, тексты лекций, практикумы, монографии, научные статьи).

При изучении дисциплины рекомендуется вести конспект, в котором рекомендуется сделать два раздела: 1) раздел для материала, излагаемого лектором устно в форме повествования, и, 2) раздел «тезаурус», где рекомендуется фиксировать основные и наиболее сложные категории и термины в процессе изучения дисциплины.

По желанию и в случае проявления слушателем творческого подхода к освоению учебной дисциплины, целесообразно завести папку-конспект для накопления материалов из научных статей, фрагментов монографий и др. научной и учебной литературы по каждой пройденной теме. Целесообразно по каждой теме в части собирания данных для папки-конспекта консультироваться с лектором.

Стиль ведения конспекта определяется обучающимся самостоятельно.

Главные требования к конспектированию – его информативность и быстрота, ведь конспект – это модель, а не копия лекции или статьи. А отсюда и требования к конспекту, как к любой модели: воспроизведение предмета в уменьшенном (сокращенном виде), адекватность и простота. Применительно к конспекту эти требования к модели можно трактовать как информативность и сжатость.

Конспектирование – это запись смысла, а не текста. И именно на запись смысла направлено рациональное конспектирование.

Основные организационно-методические особенности рационального конспектирования, его назначения и форм записи состоят в следующем.

1. Все конспекты одного человека относятся к 1–2 разделам наук (предметным областям), поэтому в них можно ввести элементы и приемы записи, специфичные для этих предметных областей знаний.

2. Конспект пишется от руки, поэтому в нем можно использовать приемы записи, которые невозможно выполнить с помощью любого технического средства, например, компьютера и т. п.

3. Конспект содержит рафинированный материал лекции, в сжатом виде отражающий его смысл, что позволяет его читать достаточно быстро.

4. Конспект необходимо легко и быстро читать, поэтому нужны формы записи, ориентированные на быстрое чтение, что сразу отклоняет стенографию, не отвечающую этому требованию.

5. Конспект должен облегчать запоминание материала, т. е. приемы записи должны обладать свойствами мнемоничности.

6. Конспект – это записка себе, а не произвольному читателю, поэтому в нем можно использовать формы и приемы записи, понятные только автору конспекта.

7. По конспекту не требуется однозначно восстанавливать исходный текст лекции или изданного материала, поскольку конспект, как уже отмечалось, – это запись смысла, а не текста.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии перечислены в соответствующих разделах учебно-методической карты учебной программы.

При подготовке к семинарскому занятию по учебным вопросам учебной программы необходимо ознакомиться с источниками к каждой теме (указаны в учебной программе). Также по каждой теме можно готовить доклад.

Тема 1. Политическая и правовая мысль Древнего мира (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы:

1. Древнегреческая и древнеримская политико-правовая мысль: сходство и различие;
2. Древнегреческая политико-правовая мысль периода расцвета: Сократ, Платон, Аристотель;
3. Политико-правовые взгляды Цицерона;
4. Христианская политико-правовая идеология и ее особенности в Византии (Иоанн Златоуст) и Западной Европе (Августин Блаженный).

Методические рекомендации

При подготовке к занятиям по указанной теме на основании ознакомления с основными положениями произведений Платона («Государство», «Законы», «Политик» и др.) важно уяснить особенности методологического подхода Платона к исследованию реальной действительности. Следует уметь принципиально различать первый и второй по достоинству типы идеального государства, конструируемые философом.

Содержание темы должно быть усвоено на основании анализа основных положений теории Аристотеля, изложенные им в «Этике» и «Политике». Необходимо обратить внимание на то, что Аристотелем была предпринята попытка всесторонней разработки науки о политике, которая тесно увязывалась с этикой, имея один предмет изучения – прекрасное и справедливое, и основывалась на всестороннем исследовании государственно-правовой действительности. Особое внимание следует обратить на классификацию форм правления, уметь давать их характеристику, объяснять достоинства и недостатки. Важно указать наилучшую форму государства, сконструированную Аристотелем (полития), в которой доминирует срединный элемент во всех сферах. Данный вопрос можно рассматривать на основании сравнения идеальных форм государства Платона и Аристотеля. Необходимо уметь анализировать правопонимание Аристотеля, поясняя его идеи о совпадении в праве справедливого и законного.

В объем темы входит значительный материал: политико-правовые взгляды Цицерона, римских стоиков, римских юристов, а также политико-правовые идеи христианства (Новый завет и раннехристианские авторы).

Завершая рассмотрение данной темы, необходимо указать на значение воззрений ученых Древнего мира для развития политико-правовых теорий Средневековья, Возрождения, Реформации, Нового и Новейшего времени.

Основная литература:

1. История политических и правовых учений: учеб. пособие / В. И. Павлов [и др.]; под общ. ред. В. И. Павлова, А. А. Козела; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2023. – 315 с.

Дополнительная литература:

1. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории / Аристотель. – Минск : Литература, 1998. – 1391 с.

2. Памятники римского права : Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. – М. : Зерцало, 1997. – 607 с.

Тема 2. Политические и правовые учения в эпоху Средневековья. Возрождение и Реформация в Западной Европе (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы:

1. Учение о государстве и праве в византийской и западноевропейской политико-правовой мысли в Средние века. Проблема соотношения церкви и государства;
2. Развитие средневековой юридической мысли в Западной Европе. Формирование правовых школ;
3. Политико-правовое содержание средневековых исламских теологических доктрин;
4. Эпоха Возрождения. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского. Реформация;
5. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Методические рекомендации

При подготовке по данной теме обучающиеся прежде всего должны уяснить основные этапы развития феодального общества и особенности политико-правовой мысли разных периодов средневековья, влияние христианства на становление средневековой политико-правовой мысли. Важно обратить внимание на методы средневекового политико-правового мышления, разрабатывавшегося в рамках средневековой схоластики. Далее следует проанализировать характерные черты политико-правовых учений эпохи Возрождения и Реформации.

Изучая материал, следует иметь в виду, что теория Фомы Аквинского, изложенная им в произведениях «Сумма теологии», «О правлении властителей», была призвана укрепить устои католической религии, пошатнувшиеся в результате еретических движений, распространившихся на территории Западной Европы. При характеристике теологической теории государства важно отметить, что ее формулирование было вызвано необходимостью утвердить божественную сущность государства и провозгласить первенство церковной власти над светской, и в то же время объяснить реальные политические события. Следует уметь характеризовать выделенные Фомой Аквинским элементы государственной власти (сущность, форма и использование). Важно обратить внимание на трактовки власти «тирана» и «монарха», различие абсолютной и политической монархий, разобраться в том, как трактовалось понятие закона, каковы его виды, как законы соотносятся друг с другом. Надо отметить вклад Фомы Аквинского в политическую и правовую науку, значение его идей для развития теократических учений в новое и новейшее время.

При подготовке также важно обратить внимание на то, что взгляды Марсилия Падуанского были обусловлены реальной политической ситуацией противостояния Папы Римского Климента VI и Людвига IX Баварского. Усиление позиций светской власти позволило Марсилию Падуанскому сформулировать светскую доктрину демократического характера с идеями

народного суверенитета, разделения властей, выборности должностных лиц, намного опередившую свое время.

Изучая воззрения Никколо Макиавелли, изложенные в его произведениях («Государь», «История Флоренции», «Рассуждения на первую декаду Тита Ливия»), следует обратить внимание на введение в научный оборот новой методологии, свободной от религиозной аргументации, а также освещение проблемы соотношения морали и политики. Представляется важным показать оценку макиавеллизма в новое и новейшее время, а также формирование такого направления в науке как антимаккиавеллизм.

Изучая материал надо обратить внимание на критику социалистами-утопистами Т. Мором и Т. Кампанеллой феодального общества, государства и права. Уместно провести сравнительный анализ и уметь выявлять общие черты, характеризующие отношения собственности, организации труда и распределения в Утопии и Солярии, охарактеризовать их политические институты, структуру и порядок формирования государственной власти, отношение к праву. Важно обратить внимание на противоречивость принципа признания высоких достоинств человека и авторитарные методы управления обществом, проводящие к нивелированию личности.

Завершая изучение данной темы, следует отметить роль учений Средневековья, Возрождения и Реформации для развития политико-правовых концепций нового и новейшего времени.

Основная литература:

1. История политических и правовых учений: учеб. пособие / В. И. Павлов [и др.]; под общ. ред. В. И. Павлова, А. А. Козела; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2023. – 315 с.

Дополнительная литература:

1. Павлов, В. И. 1700-летие Миланского эдикта и начала византийской цивилизации: в 3 ч. / В. И. Павлов // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2013 (2014). – № 2 (№№ 1, 2).

2. Васильев, А. А. Доктрина глоссаторов как источник права в средневековой Европе / А. А. Васильев // История государства и права. – 2010. – № 3. – С. 38–40.

Тема 4. Политические и правовые учения в Западной Европе и США в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения (2 часа).

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: 1. Политико-правовая мысль эпохи Нового времени. Просвещение; 2. Учение о государстве и праве Томаса Гоббса; 3. Теория естественного права Гуго Гроция, его государственно-политические воззрения; 4. Учение Дж. Локка и Ш.-Л. Монтескье о государстве и праве; 5. Политико-правовая мысль в США (Т. Джефферсон).

Методические рекомендации

При подготовке к данной теме обучающимся необходимо прежде всего уяснить суть изменений, произошедших в общественной и государственной

жизни, которые заключались в кризисе феодального строя и развитии в его рамках буржуазных отношений. Эти процессы обуславливают формирование буржуазной идеологии, распространение рационалистических методов познания, идей договорного происхождения государства и естественного права, разработанных в XVII в.

Существенным моментом при подготовке является уяснение особенностей методологического подхода Ш.-Л. де Монтескье, соединяющего рациональные, эмпирические и исторические приемы познания, выработку им теории факторов, определяющей разнообразие форм государства и сущность права. Важно, чтобы обучающиеся могли объяснить суть такой категории Монтескье как «политическая свобода», а также предпосылки ее установления (хорошие законы и надлежащая форма правления). Важно обратить внимание на то, что естественно-правовая теория Монтескье носила светский характер. Следует разобраться в сущности теории разделения властей, основная цель которой заключалась в гарантировании политической свободы, а также отметить тот факт, что данная концепция разрабатывалась Монтескье конкретно для позднефеодального общества.

Следует рассмотреть договорной теории возникновения государства Ж.-Ж. Руссо («Об общественном договоре или принципы политического права»). Особое внимание необходимо обратить на тот факт, что Руссо не проводит четкого различия между личным и общественным и обосновывает антииндивидуалистическую и эгалитаристскую теорию. Подчеркивая неделимость народного суверенитета, Руссо выступает против разделения властей. При освещении правовых взглядов французского мыслителя следует разобраться с трактовкой природы естественного права, соотношением естественного и волеустановленного права.

При характеристике социалистических утопий Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли, Г. Бабефа следует рассмотреть варианты идеального общественно-политического устройства, указать их общие и особенные черты. В чем заключалась суть социалистической критики сложившегося общественно-экономического порядка? Необходимо уяснить, что произведения социалистов-утопистов XVIII в. оказали большое воздействие на развитие социалистической и коммунистической идеологии XIX в., способствовали идеологическому сопровождению и организации первых рабочих движений.

Следует вспомнить причины, предпосылки, основные этапы и движущие силы Великой французской революции. При анализе взглядов Ж.-П. Марата и М. Робеспьера следует отметить их взаимосвязь с реальными политическими событиями во Франции и некоторую противоречивость: желание создать демократическое государство и обеспечить права человека и обоснование сверхконцентрации власти в одних руках в период революции, оправдание «кровавого террора» для борьбы с «врагами народа».

Завершая данную тему, представляется важным показать основные изменения, произошедшие в политико-правовой мысли XVIII в., а также указать на их влияние на политические процессы, происходившие в новое и новейшее время.

Основная литература:

1. История политических и правовых учений: учеб. пособие / В. И. Павлов [и др.]; под общ. ред. В. И. Павлова, А. А. Козела; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2023. – 315 с.

Дополнительная литература:

1. Липень, С. В. Проблемы теории правотворчества в классической политико-правовой мысли Нового времени: Томас Гоббс / С. В. Липень // История государства и права. – 2007. – № 10. – С. 33–35.

2. Беляева, О. М. Теория разделения властей и концепция неотчуждаемых (естественных) прав человека через призму учения Дж. Локка / О. М. Беляева // История государства и права. – 2017. – № 18. – С. 3–8.

3. Мееровский, Б. В. Гоббс // Б. В. Мееровский. – М.: «Мысль», 1975. – 208 с.

Тема 5. Политическая и правовая мысль в Великом княжестве Литовском, Русском и Жемойтском (XIV–п.п. XVI вв.) и в Речи Посполитой (в.п. XVI–XVIII вв.) (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: 1. Общая характеристика развития политико-правовой мысли в Великом княжестве Литовском и в Речи Посполитой. Религиозно-политическая полемика; 2. Идеи о государстве и праве Ф. Скорины; 3. Политико-правовые идеи М. Литвина, А. Волана и Л. Сапеги в контексте государственно-правовых преобразований Великого княжества Литовского; 4. Политико-правовые взгляды С. Полоцкого.

Методические рекомендации

При изучении политических и правовых идей Великого княжества Литовского в XIV–XV вв. основное внимание следует уделить отражению государственно-правовой идеологии ВКЛ в белорусско-литовском летописании («Летописец великих князей литовских» (1446 г.), «Хроника Быховца» и др.).

Поскольку ВКЛ в идейно-политическом и цивилизационно-культурном плане представляло собой феномен как для западноевропейского средневековья, так и для Восточной Европы, то обучающийся должен четко представлять в чем собственно состоял этот феномен. Центральное место в данной связи занимают особенности политико-правовой идеологии Великого княжества Литовского в контексте пересечения различных религиозных традиций (восточное христианство (православие), западное христианство (католицизм), протестантизм, униатство). Также необходимо проследить особенности влияния западноевропейских политико-правовых идей на идеологию Великого княжества Литовского (Гуманизм, Возрождение, Реформация).

Для полноты картины развития отечественной политико-правовой мысли рассматриваемого периода следует рассмотреть ряд ключевых фигур. Прежде всего это Ф. Скорина и его взгляды на идеальную монархию, а также его правовые взгляды. Идеи судебно-правовой реформы М. Литвина («О правах татар, литвинов и московитян»). Взгляды С. Будного на государство и право («О светской власти»). Взгляды А. Волана на государство и право («О

политической или гражданской свободе», «О государственном муже и его добродетелях» и др.). Идея «шляхетской республики» в политико-правовой мысли XVI-XVII вв. (А.Ф. Моджевский, Л. Сапега и др.).

Важное место в понимании уникальности политико-правовых идей нашей страны занимают униянные отношения Великого княжества Литовского и Королевства Польского, а также Брестская церковная уния 1596 г. в части взглядов как ее приверженцев, так и противников (И. Потей, П. Скарга, К.К. Острожский, Х. Филалет).

Понимание развития ВКЛ в контексте Западной Европы хорошо прослеживается через распространение идей общественного договора и естественного права в XVII-XVIII вв., развитие просветительской политико-правовой идеологии, дискуссии по проблеме соотношения светской и церковной власти, формы правления, идеи гражданственности, идей конституционализма и естественно-правовой концепции в просветительской мысли Речи Посполитой XVIII в. (И. Стройновский, «Наука о естественном и политическом праве, политической экономии и праве народов», К. Богуславский, «О совершенном законодательстве» и т.д.).

Основная литература:

1. История политических и правовых учений: учеб. пособие / В. И. Павлов [и др.]; под общ. ред. В. И. Павлова, А. А. Козела; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2023. – 315 с.

Дополнительная литература:

1. Козел, А. А. Очерки истории политической и правовой мысли Беларуси (XII-XX вв.) / А. А. Козел. – Минск: Право и экономика, 2018. – 154 с.

2. Вішнеўская, І. У. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі: дапам. для студэнтаў ВНУ / І. У. Вішнеўская. – Мінск: Тэсей, 2004. – 271 с.

Тема 6. Политическая и правовая мысль в Великом княжестве Московском (XIV – п.п. XVI вв.) и Царстве Русском (в.п. XVI – п.п. XVIII вв.). Политико-правовая идеология в Российской Империи (XVIII вв.) (2 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: 1. Политико-правовая мысль в Великом княжестве Московском и Царстве Русском. Преемственность византийской правовой традиции и концепция Филофея «Москва – третий Рим»; 2. Политико-правовые воззрения нестяжателей (Нил Сорский) и иосифлян (Иосиф Волоцкий); 3. Политические идеи переписки Ивана Грозного и князя Андрея Курбского; 4. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.

Методические рекомендации

При изучении важно уяснить основные изменения, произошедшие в политико-правовой мысли к XIV в. в связи с образованием Московского царства. Уместно остановиться на характеристике концепции Филофея «Москва – третий Рим», показывающей тенденцию усиления русского государства и его включение в мировую историю. Следует разобраться, в чем

заключалось противостояние нестяжателей и иосифлян. Данный вопрос целесообразно изучать на основе сравнительно анализа политико-правовых идей нестяжателей (Нил Сорский, Максим Грек, Феодосий Косой и др.) и иосифлян (Иосиф Волоцкий).

Рассматривая тему необходимо уметь проанализировать программу внутривполитических реформ, предложенных И.С. Пересветовым в «Большой» и «Малой» челобитных, а также его представления о наилучшей форме организации верховной власти, ее полномочиях и практическом осуществлении.

Изучая материал по следует уяснить суть полемики, возникшей между Иваном Грозным и князем Андреем Курбским. Существенным моментом при изучении данного вопроса является рассмотрение доктрины «православного самодержавия» Ивана Грозного, в которой отражались религиозная сущность и мистическая роль царского титула, обосновывалась законность происхождения правящей династии, из чего логически вытекала идея неограниченных прерогатив верховной власти и оправдания царского произвола. Особое внимание следует обратить на тот факт, что А. Курбский и Иван Грозный одинаково формулировали основную цель верховной власти, но видели различные пути ее реализации.

Изучая материал также необходимо уяснить, что творчество Ивана Тимофеева связано с периодом «смутного времени» и представляет собой по сути дела обобщение всех политико-правовых проблем предшествующего времени. Важно остановиться на понимании Тимофеевым законного и незаконного происхождения верховной власти, трактовке «самодержавия» и «самовластия», взаимоотношениях власти и народа, требованиях, которым должен соответствовать монарх.

Завершая данную тему, следует уяснить общие тенденции эволюции русской политико-правовой мысли с IX по первую половину XVII в.

Основная литература:

1. История политических и правовых учений : учеб. пособие / В. И. Павлов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Павлова, А. А. Козела ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2023. – 315 с.

Дополнительная литература:

1. Графский, В. Г. История политических и правовых учений : учебник / В. Г. Графский ; Институт государства и права Российской академии наук. – 3-е изд., доп. – М. : Норма, 2013. – 735 с.

2. Томсинов, В. А. Первые русские профессора юридического факультета Московского университета: С. Е. Десницкий и И. А. Третьяков / В. А. Томсинов // Вестн. МУ. Сер.11. Право. – 2004. – № 6. – С. 27–50.

Тема 7. Политические и правовые учения в Западной Европе и США в XIX–XX вв. Формирование основных юридических школ и направлений (4 часа)

На семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: 1. Учение о государстве и праве в работах идеологов консерватизма XIX в. (Ж. де Местр, Э. Берк, Л. де Бональд); 2. Социализм, коммунизм и марксизм: общая характеристика и политико-правовое значение; 3. Критика западноевропейской политико-правовой культуры во взглядах Ф. Ницше; 4. Основные положения естественно-правовой и исторической школы права. «Юриспруденция интересов»; 5. «Чистое учение о праве» Г. Кельзена; 6. Социологическая школа права (Е. Эрлих и др.).

Методические рекомендации

При анализе материалов, характеризующих юридический позитивизм как правовую школу, следует обратить внимание на значение для правовой науки позитивного знания, развития позитивистского направления философии, раскрыть их взаимосвязь. Необходимо остановиться на различии метафизического и позитивистского подходов к освещению проблем государства и права. Целесообразно осветить понимание представителями рассматриваемой школы соотношения права и морали. Знакомясь с позицией представителей юридического позитивизма (Дж. Остин, Г. Харт и др.), следует отметить, как, по их мнению, право возникает, в чем оно выражается. Какой признак (или признаки) права представляются наиболее значимыми, какие источники права признаются основополагающими. Какова роль государственной власти в создании права? Ограничена ли сама власть правом? Почему позитивистскую юриспруденцию называли «юриспруденцией понятий»? Изучая одно из наиболее известных современных направлений позитивизма – нормативизм Ганса Кельзена («Чистое учение о праве») – необходимо знать, как определял предмет юриспруденции и своего труда Г. Кельзен, от чего он пытался «очистить» право. Также следует усвоить цель права и значение правопорядка в русле рассматриваемого направления политико-правовой мысли, своеобразную трактовку соотношения справедливости и права.

Изучая естественно-правовые концепции XX в., уместно обратиться к истории деления права на естественное и позитивное. Следует выделить особое значение справедливости в трактовке права в подобном контексте. При этом можно остановиться на работе Дж. Ролза («Теория справедливости»), в которой раскрывается современный либеральный подход к справедливости в праве. Анализируя материалы других ученых, работавших в данном направлении (Рудольф Штаммлер, Лон Фуллер, Артур Кауфман), необходимо понять, какие требования выдвигали к содержанию правовых предписаний сторонники естественно-правовой теории, каково, по их мнению, значение морали для права. Важно знать, каким они видели соотношение естественного и позитивного права. Чем некоторые из них объясняли изменчивость содержания правовых предписаний? Каков был их идеал права? Рассматривая взгляды ученых на государство, следует отметить, в чем заключалась роль права для государства, был ли связан сам законодатель правом.

При подготовке материала по вопросу о социологической юриспруденции следует обратить внимание на то, какое значение придавали

приверженцы данного направления изучению права в контексте всей социальной жизни. Кроме того, немаловажно выяснить понимание ими правопорядка, роли правовых отношений в праве, отличия права в статике от права в динамике, соотношения общественных отношений, законодательства и правоприменительной практики. Необходимо обратить внимание на подходы к праву как средству достижения социального компромисса, гармонизации интересов. Анализируя правовые взгляды Р. Паунда, следует остановиться на характеристике права как со статической, так и с динамической точек зрения, на значении права для социального контроля, на понимании цели права. Рассматривая концепцию «свободного права» и творчество одного из ее создателей (Е. Эрлиха), необходимо знать, в чем, по его мнению, коренится право, уяснить, что в его концепции представляет собой «живое» право, каково значение усмотрения правоприменителя.

Следует остановиться и на том, какова роль солидаризма Л. Дюги и институционализма М. Ориу в развитии социологического понимания государственно-правовых явлений. Попробуйте обобщить взгляды приверженцев социологического направления и сделать вывод о их значении для развития правовой мысли и права в целом.

Рассматривая материалы, характеризующие взгляды Дж. Холла, принадлежащего к интегративному направлению правовой мысли, необходимо обратить внимание на ту основу, на которой он пытался провести синтез основных значимых аспектов соперничающих правовых теорий. Какие при этом аспекты позитивизма, социологического направления и естественно-правовых концепций закладываются в фундамент интегративной юриспруденции? Попробуйте сделать вывод о перспективности подобного подхода к праву.

Основная литература:

1. История политических и правовых учений: учеб. пособие / В. И. Павлов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Павлова, А. А. Козела ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2023. – 315 с.

Дополнительная литература:

Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения (2-е изд.). – М.: Изд-во политической литературы.

Сен-Симон Избранные сочинения. В 2 т. – М.-Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1948.

Оуэн Р. Избранные сочинения. В 2 т. / пер. С.А. Фейгиной. – М.-Л.: Издательство Академии Наук СССР, 1950.

Кельзен Г. Чистое учение о праве / пер. с нем. М. В. Антонова, С.В. Лезова. – СПб. : ООО Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2015. – 542 с.

Эрлих О. Основоположение социологии права / пер. с нем. М.В. Антонова; под ред. В. Г. Графского, Ю. И. Гревцова. – СПб. : Издательский дом С.-Петерб. гос. ун-та, ООО «Университетский издательский консорциум», 2011. – 704 с.

Тема 8. Политические и правовые учения в России в XIX – начале XX вв. Советская и современная правовая мысль (4 часа)

На семинарских занятиях рассматриваются следующие вопросы: 1. Общая характеристика развития политико-правовой мысли в России в XIX–начале XX вв. и ее отличие от западноевропейской правовой мысли; 2. Консервативная политико-правовая мысль в России (Л.А. Тихомиров, М.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, К.Н. Победоносцев) и ее отличие от западноевропейского консерватизма; 3. Славянофилы и западники. Учение В.С. Соловьева о государстве и праве; 4. Советский марксизм и политико-правовые идеи В.И. Ленина и И.В. Сталина; 5. Формирование основных юридических школ и направлений в России в XIX–начале XX вв. Естественно-правовая (Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев) и позитивистско-нормативистская (Г.Ф. Шершеневич) школы права; 6. Социологическая (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов), и психологическая (Л.И. Петражицкий) школы права; 7. Осмысление цивилизационно-культурной судьбы белорусской политико-правовой традиции. Политико-правовые взгляды И. Абдираловича; 8. Современные правовые концепции.

Методические рекомендации

При анализе материалов, позволяющих судить о творчестве М.М. Сперанского, следует остановиться на понимании мыслителем идеи свободы, его трактовки гражданской и политической свободы, предлагаемые подходы к наделению сословий гражданскими и политическими правами. В связи с этим нужно обратить внимание на взгляды М.М. Сперанского на гражданское и политическое рабство, крепостничество. Следует рассмотреть деятельность М.М. Сперанского по реформированию государственного строя. В заключении необходимо дать оценку идеям и деятельности М.М. Сперанского для дальнейшего развития политической мысли в России.

Рассматривая политические программы декабристов, прежде всего необходимо обратить внимание на истоки данного направления политической мысли. Анализируя взгляды наиболее известного представителя радикального крыла движения – П.И. Пестеля – следует остановиться на подготовленной им «Русской правде», оценить значение этого документа. Следует выяснить, как он понимал государство, при этом заострить внимание на связи государства с обществом и правом, связи народа и правительства как необходимой предпосылке существования государства. Небезынтересно остановиться на предлагаемой им классификации законов, в которой прослеживается влияние естественно-правовых взглядов. Необходимо знать, каким образом декабрист характеризовал государственную организацию России. Каковы были его взгляды на преобразование государства: его политический идеал, подходы к разделению властей и реформированию системы государственных органов, отношение к крепостному праву, земельному вопросу, наделению населения правами и свободами. Важно запомнить, что предполагал предпринять И.И. Пестель для достижения преобразований, какую организацию власти предлагал учредить на переходный период. Среди представителей менее радикального крыла рассматриваемого движения следует отметить

Н.М. Муравьева. При анализе предлагаемых им преобразований, которые были изложены в трех проектах Конституции необходимо остановиться на нескольких аспектах. Среди них: особенность предлагаемого им пути образования государства; наилучшая форма правления для России; отношение к разделению властей и реформированию системы государственных органов; подходы к разрешению проблемы крепостничества, наделению сословий правами. Важно также обратить внимание на неприятие им некоторых взглядов И.И. Пестеля. В заключение вопроса следует сделать вывод о влиянии идей декабристов на развитие политико-правовой мысли России.

При подготовке к ответу необходимо обратить внимание на анализ П.Я. Чаадаевым прошлого, настоящего и будущего России, на наиболее желательную модель развития российского государства. Следует запомнить, какие причины, по мнению П.Я. Чаадаева, препятствуют развитию и укоренению позитивных идей. Какова, по его мнению, природа отношения русского народа к власти, и какую форму правления в связи с этим он видит соответствующей этой природе? Согласуется ли с природой этих отношений идея гражданственности и законности? Как относится мыслитель к крепостничеству? Сделайте попытку осветить взгляды П.Я. Чаадаева на право и законы, учитывая его естественно-правовые подходы и метафизический уклон. Немаловажно также проанализировать отношение П.Я. Чаадаева к славянофильству, его социальный и религиозный идеалы, видение им будущего России.

Изучая славянофильство как идейное движение политической мысли, рассматривавшее под определенным углом исторический опыт России, обратитесь к истории его зарождения, учитывая тесную связь с религиозной идеологией. Охарактеризуйте взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.С. Киреевский. Ю.Ф. Самарин и др.) на традиционные русские институты, на соотношение индивидуального и общественного начал, отношение к католической религии и связанным с ней западным ценностям. Важно запомнить отношение славянофилов к крепостничеству, их предложения по разрешению этой проблемы. Небезынтересно уделить внимание их взглядам на взаимоотношение государства и общества (власти и народа). Какая форма правления была органична для России? Каким представлялось будущее России славянофилам, каков был путь ее обустройства?

Анализируя взгляды западников (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев. Б.Н. Чичерин, Т.Н. Грановский и др.) следует остановиться на их оценке пути России, ее современного состояния и факторов, которые ее привели к этому состоянию. Важно отметить, каково было их видение соотношения общинного и индивидуального начала, перспектив гражданского подхода к власти. Каковы были их ориентиры реформирования государства и общества, как они сочетались с либеральной идеологией? Какая форма правления была наилучшей, по их мнению? Попытайтесь определить, в чем ценность рассмотренных подходов в связи с реформированием российского государства.

Рассматривая либеральное течение политико-правовой мысли, следует обратить внимание на его истоки, его совместимость с идейными доминантами

массового сознания того времени, причины, способствовавшие его зарождению. Попробуйте определить сословный состав представителей этого течения в России. Немаловажно также установить отношение представителей либерализма к праву и идее законности.

Анализируя взгляды одного из наиболее известных представителей либерализма Б.Н. Чичерина, необходимо уяснить его трактовку либерализма, а также выделяемые им виды либерализма. Целесообразно обратить внимание на характерное для либеральной мысли понимание государства, цели существования государства, роли права для государства, остановиться на его проектах гармоничного социально-политического развития, реформирования России при условии перераспределения полномочий между высшими и местными органами, усиления самоуправления. Следует уделить внимание естественно-правовым взглядам Б.Н. Чичерина и тому, какое место он отводит справедливости в праве. Целесообразно изучить его отношение к свободе, его трактовку права в тесной связи с свободой, проследить связь его взглядов со взглядами Г.В.Ф. Гегеля.

При изучении взглядов В.С. Соловьева («Оправдание добра») необходимо обратить внимание на попытку нравственного обоснования государства и права, на то, какие различия проводит философ между правом и нравственностью. Обратите внимание на то, как он трактует процесс возникновения и развития права, какие факторы, по его мнению, являются определяющими для права на различных этапах развития. Каково значение свободы и равенства для права? Какова роль права в обеспечении равновесия индивидуальной свободы и общего блага? Немаловажно отметить, какое значение В.С. Соловьев придает свободе личности. Каковы взгляды философа на происхождение государства, какова правовая основа возникновения государства, какие цели преследует образование государства? Какие признаки государства, по мнению В.С. Соловьева, являются наиболее важными? В чем заключается основная задача государства? Проследите связь взглядов философа со взглядами Р. Иеринга и Н.М. Коркунова. Охарактеризуйте концепцию христианского государства В.С. Соловьева.

Одним из наиболее известных представителей юридического позитивизма считается Г.Ф. Шершеневич. При знакомстве с его взглядами следует остановиться на понимании права, в котором прослеживается нормативный элемент и указание на его принудительность.

Анализируя взгляды представителей социологической школы права (Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев), следует обратить внимание на их поиски социальной природы права. Какое место отводится правовой динамике? Что включает в себя подход к праву как к широкому социальному явлению, какие факторы его обуславливают? При рассмотрении взглядов Н.М. Коркунова («Лекции по общей теории права») необходимо выделить его трактовку права в связи с интересом. Следует запомнить, каким образом ученый подходит к отделению права от нравственности. Чем, по мнению правоведа, обусловлена относительность права? Есть ли четкая граница между правом и бесправием? Изучая взгляды С.А. Муромцева («Определение

и основное разделение права»)), обратите внимание на его подход к изучению права во взаимодействии с другими социальными явлениями. В чем, по его мнению, проявляется взаимосвязь права и общества? Какое определение права предлагает С.А. Муромцев? Какова связь взглядов С.А. Муромцева с концепцией школы свободного права?

Изучая взгляды представителей «возрожденного естественного права» (П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой), необходимо обратить внимание на попытку рассмотрения права как сложного многоаспектного явления с рационалистической и феноменологической точек зрения. Что, с их точки зрения, представляет собой «возрожденное естественное право»? Рассматривая взгляды П.И. Новгородцева («Введение в философию права. Кризис современного правосознания», «Об общественном идеале»), целесообразно остановиться на освещении ученым подхода к праву в неокантианском духе. Каково в русле данного подхода было отношение к человеку? Каковы были основные критерии для оценки позитивных законов? Анализируя воззрения Е.Н. Трубецкого («Энциклопедия права»), постарайтесь уловить, без чего, по мнению ученого, невозможно существование права. Каково было данное им определение права в его связи со свободой? Из чего исходит ученый при освещении взаимосвязи между государством и правом? Что служит наиболее важным критерием отграничения правового от неправового? Изучите подходы правоведа к соотношению права и нравственности.

Изучая психологическую теорию права Л.И. Петражицкого («Теория права и государства в связи с теорией нравственности»), ознакомьтесь с подходом к праву как явлению человеческой психики. Чем, по мнению ученого, обусловлено право? Обратите внимание на то, как ученый проводит разграничение права и нравственности, в чем он видит отличие императивных и императивно-атрибутивных норм.

При анализе политико-правовой идеологии большевизма следует обратить внимание на то политико-правовое учение, в котором черпало основы это идейное движение, чьи интересы оно защищало, каков был его характер и последствия. Чем отличается теория научного коммунизма от утопического коммунизма? Какие средства борьбы за свои политические идеи выдвигали большевики? В чем заключаются основные отличия марксистско-ленинских политико-правовых идей от социал-демократических политико-правовых идей? В чем смысл полемики В.И. Ленина и К. Каутского? Рассматривая взгляды В.И. Ленина, необходимо остановиться на его понимании сущности и процесса исторического развития государства, на его вкладе в победу большевиков, становление новой системы государственного управления. В чем заключалось прогрессивное развитие марксистского учения В.И. Лениным?

Рассматривая идейное наследие Н.А. Бердяева, целесообразно остановиться на теме взаимоотношений власти и народа в его трактовке. Также следует обратить внимание на сочетание в его идеях религиозной и марксистской составляющих. Осветите его религиозный подход к марксизму. В чем мыслитель видел трагизм русского марксизма и коммунизма? Возможно ли, по мнению Н.А. Бердяева, существование «христианского государства»?

Что может принести России революция? Какова дальнейшая судьба этого государства в трактовке философа.

Анализируя правовые воззрения И.А. Ильина, следует обратить внимание на синтез правового и религиозного в его философии права. В чем, по его мнению, кроется действенность права? Обратите внимание на то, что он видит в качестве базы для социальной, правовой и политической ориентации людей в обществе. В чем состоит значение частной собственности, какое отношение она имеет к естественному праву. Важно знать, что составляет, по мнению мыслителя, основу властвования? Каково его отношение к тоталитарному и правовому государству. Постарайтесь раскрыть значение правосознания во взглядах И.А. Ильина.

Рассматривая взгляды П.А. Сорокина, необходимо обратить внимание на связь теории права с социологией, видение права в качестве катализатора социальных процессов, социальной силы. Анализируя его правопонимание, необходимо отметить его подход к трактовке связи права и государственной власти. Что, по мнению мыслителя, первично и более важно – право или государство? Остановитесь на признаках права, которые характеризуют эту совокупность правил поведения. Какие признаки нормы права выделяет ученый? В чем проявляется влияние психологической школы права на взгляды П.А. Сорокина?

Основная литература:

1. История политических и правовых учений: учеб. пособие / В. И. Павлов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Павлова, А. А. Козела ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2023. – 315 с.

Дополнительная литература:

1. Альтюссер, Л. Ленин и философия / пер. с франц. Н. Кулиш. – М. : «Ад Маргинем», 2005. – 175 с.

2. Жильцов, Н. А. Философско-правовые воззрения о российском государстве и правоохранительной системе во второй половине XIX в. / Н. А. Жильцов // Право и политика. – 2007. – № 4. – С. 132–136.

3. Человек и право: проблема ценностных оснований правового регулирования: сб. науч. тр. : [материалы V международной научной конференции, состоявшейся в Академии МВД, г. Минск, 3-4 мая 2019 г. / под ред. В. И. Павлова, А. Л. Савенка]. – Минск : Академия МВД, 2019. – 356 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Содержание и формы самостоятельной работы определяются обучающимся самостоятельно в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

для овладения знаниями: чтение текста (учебных изданий, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов с использованием информационно-поисковых систем; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; выполнение тестовых заданий и др.;

для формирования умений и навыков: выполнение схем; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; упражнения на тренажере.

Самостоятельная работа контролируется обучающимся самостоятельно с помощью тестовых заданий, вопросов для самоконтроля, содержащихся в электронном учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине, а также преподавателем путем опросов на семинарских, в ходе зачета, тестирования (в том числе компьютерного и итогового), подготовке и защите курсовой работы, экзамена.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ

В процессе самостоятельной подготовки обучаемые должны обязательно работать с электронным учебно-методическим комплексом (далее – ЭУМК) по учебной дисциплине. В частности, слушателям магистратуры рекомендуется предварительное ознакомление с текстом лекций в соответствующем разделе ЭУМК с самостоятельным разбором основных положений каждой лекции при помощи проработки источников к ней. В процессе чтения лекции лектором слушатели, при предложенной форме подготовки, могут задавать вопросы

по теме и конспектировать лекцию избирательно с учетом предварительной проработки ЭУМК.

Самостоятельная работа с ЭУМК также предполагает самопроверку обучаемых своих знаний с помощью предлагаемых тестов (соответствующий раздел ЭУМК) по каждой теме.

Дополнительные консультации слушателей по учебной дисциплине даются персонально в установленное планом работы кафедры время либо по согласованию с преподавателем.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА ИЛИ СООБЩЕНИЯ

уясните для себя суть избранной темы;

подберите необходимую литературу, пользуясь несколькими источниками для более полного получения информации;

изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в литературе и не делать элементарных ошибок;

изучите подобранный материал, выделяя главное карандашом. Выбирайте только интересную и понятную информацию;

составьте план сообщения (доклада) и по нему напишите текст выступления. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения;

не делайте сообщение громоздким, не перегружайте его избыточными рисунками и схемами;

в конце сообщения (доклада) составьте список использованной литературы;

прочитайте написанный текст и постарайтесь его пересказать, пользуясь планом;

говорите громко, отчётливо, не торопитесь. Важные места выделяйте паузой или интонацией. Помните, что искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Структура выступления:

Вступление. Занимает 10-15% общего времени. Включает представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, должность), название доклада, точное определение содержания выступления через формулировку стержневой идеи, основного тезиса, ключевого положения. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Основная часть. Занимает 60-70% общего времени. План основной части должен быть ясным, а количество фактов и примеров оптимальным. Специальные термины и понятия следует пояснять при первом употреблении. Наиболее распространенные ошибки в основной части доклада – выход за пределы темы, рассматриваемых вопросов, пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, перегрузка текста теоретическими рассуждениями, декларативность и бездоказательность аргументов, отсутствие связи и соразмерности между частями выступления.

Заключение. Занимает 20-25% общего времени. В нем формулируются выводы, которые следуют из основного тезиса выступления. Построение заключения влияет на общее впечатление от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею, а завершить его можно решительным заявлением.