

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий
обязанности по должности
начальника кафедры теории и
истории государства и права
полковник милиции
А.И.Мурашко

29.08.2024

Регистрационный № 179/10

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по изучению учебной дисциплины
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
модуля «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»
для специальности
6-05-0414-02 Государственное управление и право

для заочной формы получения образования

Минск 2024

РАЗРАБОТЧИКИ:

С.А. Семенова, доцент кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент;

Вениосов А.В., профессор кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТ:

В.А. Данилов, доцент кафедры теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

Кафедрой теории и истории государства и права учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 29.08.2024 г.).

Общая характеристика учебной дисциплины.

Целями изучения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» в соответствии с учебным планом являются: уяснение общих черт и своеобразия общественного строя, государственных структур и правовых систем ряда стран Европы, Африки, Азии, Америки и Океании в процессе их становления и эволюции, сущности основных типов и форм государства эпох Древности, Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, формирование научного мировоззрения и системы устойчивых профессиональных знаний о возникновении и развитии государственности и права у различных народов; осознание социальной значимости государства и права; выработка умений и навыков определять тенденции развития государственно-правовых явлений на основе приобретенных концептуальных историко-правовых знаний; формирование гражданской и правовой культуры личности сотрудника органов внутренних дел, стимулирование социальной активности, воспитание уважения к праву, профессии юриста.

Преподавание учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» по специальности 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» предполагает реализацию следующих задач:

- выработка системных представлений об основных закономерностях и особенностях возникновения и развития важнейших государственно-правовых институтов;

- формирование способности анализировать важнейшие положения основных памятников права;

- формирование способности сравнительного анализа моделей функционирования государственно-правовых механизмов в различные исторические периоды.

Правовой основой изучения истории государства и права зарубежных стран являются источники и памятники права зарубежных государств, которые способствуют наиболее точному уяснению особенностей и наиболее характерных черт исторического развития институтов и отраслей законодательства и государственных структур зарубежных стран.

Учебная программа отражает структуру и содержание истории государства и права зарубежных стран как науки и юридической учебной дисциплины и призвана содействовать усвоению обучающимися необходимых знаний, умений и навыков.

Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции

На лекциях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и конкретно-историческими положениями дисциплины, проблемными вопросами тем, а также получают рекомендации лектора по самостоятельной работе с учебным материалом. Для эффективного восприятия текста лекции рекомендуется предварительно ознакомиться с текстами основных учебных пособий, учебниками по истории государства и права зарубежных стран. Также при изучении конкретных тем дисциплины обучающимися должны быть заранее законспектированы в лекционных конспектах и осмыслены основные понятия и термины, которые содержатся в основных учебных пособиях по данной учебной дисциплине.

Для обучающихся по специальности «Государственное управление и право».

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.

Лекция 2.1

Древний Восток, рабство, форма государства, восточная деспотия, монархия, фараон, Законы Хаммурапи, Законы Ману.

ТЕМА 4. Государство и право Древнего Рима

Лекция 4.1.

Патриции, плебеи, аристократическая республика, латины, перегрины, колонны, нобили, всадники, Сенат, магистратуры, консул, претор, цензор, квестор, эдил, диктатор, центуриатное народное собрание, куриатное народное собрание, трибутное народное собрание, народный трибун, принципат, доминат, Западная Римская империя.

ТЕМЫ 6. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО САЛИЧЕСКИХ ФРАНКОВ (V-IX вв.)

Лекция 6.1

Франки, гало-римляне, аллод, бенефиций, феодал, Меровинги, Каролинги, «варварские правды», Салическая правда, вергельд

ТЕМА 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СРЕДНЕВЕКОВОЙ АНГЛИИ.

Лекция 9.1

Уитеногемот, Великая хартия вольностей, джентри, английский парламент, палата лордов, палата общин, фригольдеры, копигольдеры, шериф, незавершенный абсолютизм.

ТЕМА 15. АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVII В. И ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ МОНАРХИИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Лекция 15.1

Революция, движущие силы, реформация, протестантизм, пресвитериане, индепенденты, левеллеры, Трехгодичный акт, Великая ремонстрация, Орудие управления, протекторат, Хабеас корпус акт, Билль о правах, Акт об устройении, Славная революция, избирательное право.

Рекомендации для обучающихся по конспектированию лекций

Лекция – это акт вербального общения преподавателя и обучающегося, один из важнейших видов учебных занятий по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран». В процессе познания и исследовательской деятельности каждому, кто этим занимается, приходится конспектировать, т.е. кратко излагать содержание какого-либо вопроса.

При изучении дисциплины обучающимся необходимо вести конспект, в котором отображаются материалы лекционных занятий, выполнение индивидуальных и творческих заданий, результаты самостоятельной работы. Всю ширину страницы конспекта для записи текста целесообразно разделить на 3 поля. Первое поле предназначено для знаков акцентирования, второе – для основного текста, третье – для пояснений, дополнений и примечаний. Дополнения и примечания, размещаемые в третьем поле, как правило, носят характер рекомендуемой лектором отсылки к дополнительной литературе или ссылки на соответствующий источник; при этом такая запись делается либо словами, что более наглядно, либо номером источника по рекомендованному лектором перечню литературы и других опубликованных источников. Наиболее часто это встречается, если лектор говорит, что идея или формулировка такая-то находятся в определенном источнике или принадлежат автору, на что и делается соответствующая ссылка. Целесообразно использовать цвет (цветным карандашом, маркером), который способствует лучшему запоминанию и акцентированию внимания при чтении конспекта. Помимо цвета используют методы и приемы скоростного конспектирования.

Учебные вопросы как для изучения на лекциях, так и на семинарских занятиях перечислены в соответствующих разделах учебно-методической карты учебной программы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Вопросы, которые рассматриваются на лекциях
Для обучающихся 1 «В» курса по специальности «Государственное управление и право»

ТЕМА 2. Государство и право стран Древнего Востока

Лекция 2.1 (2 ч.)

1. Причины и конкретный процесс образования государства в странах Древнего Востока.
2. Общественный строй в странах Древнего Востока.
3. Государственный строй в странах Древнего Востока.
4. Основные кодификации права древневосточных государств.

Тема 4. Государство и право Древнего Рима

Лекция 4.1 (2 ч.)

- 1.Образование Римского государства, его особенности и этапы развития.
- 2.Общественный и государственный строй Римского государства в период республики.
- 3.Изменения в общественном и государственном строе Рима в период империи.
- 4.Законы XII таблиц. Общая характеристика основных отраслей права.

Тема 6. Государство и право салических франков (V-IX вв.)

Лекция 6.1 (2 ч.)

1. Образование Франкского государства и его особенности.
2. Общественный и государственный строй франков.
3. Салическая правда. История разработки, характеристика основных отраслей права.

Тема 9. Государство и право средневековой Англии.

Лекция 9.1 (2 ч.)

1. Образование средневекового государства в Англии, этапы его развития и особенности.
2. Общественный и государственный строй Англии в период раннефеодальной монархии.
3. Основные изменения в общественном и государственном строе в период сословно-представительной монархии.
4. Особенности абсолютной монархии в Англии. Правовая система средневековой Англии и ее характеристика.

Тема 15. Английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии в Великобритании

Лекция 15.1 (2 ч.)

1. Английская буржуазная революция XVII в., ее причины, основные этапы и их правовое закрепление.
2. Оформление конституционной монархии в Англии в конце XVII-начале XVIII вв.
3. Основные изменения в государственном строе Англии в XIX- нач. XX вв.

Алгоритм работы на семинарских занятиях

Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме, после чего необходимо изучить нормативные акты.

Определенную помощь при подготовке окажут профессиональные тематические блоки, посредством которых обучающийся может проконтролировать себя и отобрать из рекомендованной литературы профессионально значимый материал.

Профессиональные тематические блоки

Блок 1 «Возникновение государства»

1. Причины возникновения (экономические, социальные, политические, внутренние и внешние).
2. Время возникновения, этапы развития.
3. Причины и время гибели.

Блок 2 «Общественный строй»

1. Краткая характеристика экономики.
2. Классы, социальные группы общества, сословия.
3. Их экономическое и правовое положения.
4. Взаимоотношения классов, сословий и социальных групп.

Блок 3 «Государственный строй»

1. Государственное устройство.
2. Форма правления.
3. Политический режим.
4. Государственный аппарат (система органов, принципы их организации и деятельности, порядок комплектования, состав, структура, компетенция, взаимоотношения).

Блок 4 «Государственный орган»

1. Причины и время создания.
2. Порядок комплектования.

3. Состав органа (численный, классовый, партийный).
4. Структурные звенья органа.
5. Компетенция органа.
6. Его взаимоотношения с другими государственными органами.
7. Значение органа в деле укрепления государственной власти.

Блок 5 «Памятники права»

1. Причины принятия.
2. История разработки.
3. Источники
4. Структура памятника права.
5. Содержание памятника права.
6. Значение памятника права.

Блок 6 «Уголовное право»

1. Понятие преступления и термин.
2. Виды преступлений.
3. Состав преступления.
4. Цели наказания.
5. Виды и формы наказаний.

Блок 7 «Процессуальное право»

1. Система судебных органов.
2. Виды процесса, их характеристика.
3. Стадии процесса, их характеристика.
4. Виды доказательств.

Блок 8 «Гражданское право»

1. Понятие права собственности.
2. Виды и формы собственности.
3. Субъекты гражданского права.
4. Способы приобретения собственности и защиты.
5. Обязательство и его виды.
6. Виды договоров и их характеристика.
7. Способы обеспечения обязательств.

Блок 9 «Брак и семья»

1. Формы и условия заключения брака.
2. Правовой статус членов семьи.
3. Основания для расторжения брака.

4. Наследование и его виды.

Блок 10 «Революция»

1. Причины революции (экономические, социальные и политические, объективные и субъективные).

2. Революционная ситуация.

3. Время, этапы, движущие и руководящие силы революции.

4. Нормативные акты, принятые в ходе революции и закрепившие ее итоги.

5. Значение революции.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям
для обучающихся по специальности «Государственное управление и право»**

Тема 16. Государство и право США в XVIII-XIX вв.

Семинар 16.1. (2 ч.)

1. Причины войны за независимость северо-американских колоний и провозглашение США. Декларация независимости США 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г.

2. История разработки Конституции США 1787 г. «Билль о правах» 1791 г.

3. Государственный строй США по Конституции 1789 г.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару по теме необходимо уяснить особенность процесса образования США в ходе войны за независимость английских колоний в Северной Америке, конституционное оформление создания федеративного государства.

При подготовке к первому вопросу следует начать с анализа исторического развития английских колоний в Новом Свете, их правового статуса и отношений с метрополией. Анализ Декларации независимости 1776 г. следует проводить под углом доктрины отцов-просветителей, тем более, что автор её, Джефферсон, сам относится к таковым. При рассмотрении Статей конфедерации 1781 г. следует учитывать характер государственного строительства в американских штатах после провозглашения независимости. Обучающийся должен раскрыть конфедеративный характер связей отдельных штатов по Статьям конфедерации, отразивших наличие уже сложившейся сильной политической организации в штатах, выявить особенности правления конфедерацией, а также причины её слабости.

При подготовке ко второму вопросу следует выяснить основные причины принятия конституции. Давая общую характеристику Конституции США 1787 г., следует особое внимание уделить её структуре и кругу регулируемых вопросов, анализируя основные принципы конституции – федерализм и разделение властей, необходимо показать их неразрывную связь. Необходимо четко себе представлять содержание обоих принципов и их воплощение в нормах конституции. Необходимо указать, почему вопрос о политических и гражданских правах не был включен в текст самой конституции, и какую реакцию это вызвало в американском обществе. При анализе статей первых десяти поправок следует обратить внимание на конкретные права и свободы, полученные американскими гражданами, обратив особое внимание на действие этих норм по кругу лиц.

При подготовке третьего вопроса следует рассмотреть основные законодательные, исполнительные и судебные органы США на федеральном уровне и уровне отдельного штата, показать их взаимоотношения в рамках

федерации. Особое внимание при этом следует уделить системе «сдержек и противовесов» как части конституционного механизма США. Необходимо указать, как разделялись полномочия между центром и штатами в рамках конституции.

Темы сообщений и рефератов:

1. Управление североамериканскими колониями Англии в XVII-XVIII вв.
2. Конструкция государства в Статьях конфедерации.
3. Конструкция государства в Конституции США.
4. Создание и развитие полицейских органов США в XVIII - начале XX вв.
5. Президент в конституции США 1787 г.

Темы творческих заданий:

1. Развитие идеи прав личности в Билле о правах.
2. Государственно-правовые итоги войны Севера и Юга.
3. Система сдержек и противовесов в Конституции США.
4. Особенности американского права в период Нового времени.
5. Статьи конфедерации 1781 г. и их значение.

Основная литература

1. Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие для курсантов и студентов учреждений высшего образования по специальностям "Правоведение", "Экономическое право", "Судебные криминалистические экспертизы" / А. В. Вениосов, В. А. Данилов ; под общей редакцией А. В. Вениосова ; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД, 2021. – 505 с.
2. Вениосов, А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник / Вениосов А.В. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 544 с.
3. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Политология», «Международное право», «Правоведение», «Экономическое право» / А.В. Вениосов [и др.]; под ред. А.В. Вениосова и В.В. Сажиной; Министерство внутренних дел Республики Беларусь; Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, издательство «Белорусский дом печати», 2013. – 639 с.

Дополнительная литература

4. Аннерс, Э. История европейского права / Пер. со швед. Р.Л. Валинского и др. Рос. АН, Ин - т Европы, Швед. королев. Акад. наук. – М.: Наука, 1996. - 395 с.
5. Бельсон, Я.М., Ливанцев, К.Е. История государства и права США / Я.М. Бельсон, К.Е. Ливанцев. – Л.: Ленингр. гос. ун-т, 1982. – 214 с.

6. История государства и права зарубежных стран: в вопросах и ответах / Г. К. Аргучинцев, Н.И. Ильинский. – 2-е изд. – Минск : Амалфея, 2019. – 282 с.
7. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А.С. Леднёва, Л. М. Брайчук. – Минск : Медисонт, 2019. – 161 с.
8. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. М. Черниловского. – М., 1998. – 472 с.
9. Хрестоматия по всеобщей истории Государства и права: В 2 т. / Сост. К.И.Батыр и др. Под ред. К.И.Батыра, Е.В.Поликарповой. – Т.2. – М.: Юристъ, 2002. – 519 с.
10. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время); отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – М.: Юристъ, 2003. – 614 с.
11. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учеб. пособие / Сост. В.Н. Садилов. – М., 2007. – 617 с.

ТЕМА 17. Развитие государственности и правовой системы во Франции в конце XVIII – XIX вв.

Семинар 17.1. (2 ч.)

Вопросы к изучению

1. Революция XVIII в. во Франции (причины, основные этапы, особенности, главный итог).
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
3. Конституции 1791 и 1793 г. (их основные положения, общие черты и особенности).

Методические рекомендации

При подготовке к семинару по теме следует уяснить, каким образом происходило формирование буржуазного государства во Франции.

При подготовке к первому вопросу следует выделить основные причины и условия разворачивания революционных событий во Франции в 18 в. Важно охарактеризовать основные этапы Великой французской революции 1789-1794 гг. Необходимо охарактеризовать движущие силы каждого этапа, цели, организацию власти и законодательное закрепление изменений в государственном и общественном строе на каждом из этапов.

При подготовке ко второму вопросу следует обратить в первую очередь внимание на то, как в Декларации 1789 г. отразились идеи философов-просветителей: Вольтера, Дидро, Руссо. Но особенно большое влияние на её содержание оказали политические взгляды Монтескьё. Студенту следует уяснить на основании анализа положений Декларации, как конкретно отразились эти идеи.

При подготовке к третьему вопросу необходимо выявить характерные черты конституционной монархии как формы правления. Особое внимание следует уделить вопросу о полномочиях и пределах власти короля и

парламента, других органов власти, на воплощение в тексте конституции принципа разделения властей. Необходимо рассмотреть особые черты, которые были свойственны конституции 1793 г., построенной на принципах всеобщего избирательного права, народного суверенитета, закрепившей республиканскую форму правления. Следует выяснить также, почему эта конституция не была введена в действие, и какую историческую роль она сыграла.

По теме предусмотрена текущая аттестация. Форма текущей аттестации – устный опрос и (или) тестирование (по выбору преподавателя).

Примерные вопросы для текущей аттестации:

1. Этапы и движущие силы Французской революции XVIII в.
2. Причины Французской революции XVIII в.
3. Законодательство первого этапа Французской революции XVIII в.
4. Второй и третий этап революции во Франции в XVIII в.
5. Государственный аппарат якобинской диктатуры.
6. История создания Гражданского Кодекса (ГК) Наполеона, его источники и система.
7. Собственность по Гражданскому Кодексу Франции 1804 г.
8. Обязательства по Гражданскому Кодексу Наполеона.
9. Брак и семья по Гражданскому Кодексу Наполеона.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. Кому принадлежала по Конституции Франции 1791г. законодательная власть?
 1. Сенату
 2. Национальному собранию
 3. Государственному совету
 4. Трибунату
2. Кому принадлежала по Конституции Франции 1791г. исполнительная власть?
 1. Королю
 2. Кабинету министров
 3. Сенату
 4. Исполнительному комитету
3. Судьи по Конституции Франции 1791 г.:
 1. Избираются народом и утверждаются королём
 2. Избираются народом и утверждаются Сенатом
 3. Избираются народом и утверждаются Госсоветом
 4. Назначаются Национальным собранием
4. Назовите высший орган управления в период якобинской диктатуры:
 1. Революционный трибунал

- 2.Национальный Конвент
- 3.Комитет общественного спасения
- 4.Комитет общественной безопасности

5. Кто был лидером якобинцев во Франции?

1. Лафайет
2. Дантон
3. Робеспьер
4. Наполеон

Основная литература

1. Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие для курсантов и студентов учреждений высшего образования по специальностям "Правоведение", "Экономическое право", "Судебные криминалистические экспертизы" / А. В. Вениосов, В. А. Данилов ; под общей редакцией А. В. Вениосова ; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД, 2021. – 505 с.

2. Вениосов, А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник / Вениосов А.В. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 544 с.

3. История государства и права зарубежных стран: учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Политология», «Международное право», «Правоведение», «Экономическое право» / А.В. Вениосов [и др.]; под ред. А.В. Вениосова и В.В. Сажинной; Министерство внутренних дел Республики Беларусь; Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь. – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, издательство «Белорусский дом печати», 2013. – 639 с.

Дополнительная литература

4. Аннерс, Э. История европейского права / Пер. со швед. Р.Л. Валинского и др. Рос. АН, Ин - т Европы, Швед. королев. Акад. наук. – М.: Наука, 1996. – 395 с.

5. Батыр, К.И. Всеобщая история государства и права / К.И. Батыр. – М.: Проспект, 2004. – 528 с.

6. Беляева, Г.П., Ливанцев, К.Е. История государства и права зарубежных стран. Государство и право Англии (1640-1871 гг.) и Франции (1789-1871 гг.) / Г.П. Беляев, К.Е. Ливанцев. – Л.: Ун-т, 1967. – 416 с.

7. Давид, Р. Основные правовые системы современности / Р. Давид. Пер. с франц. – М.: Наука, 1988. - 318 с.

8. История государства и права зарубежных стран: в вопросах и ответах / Г. К. Аргучинцев, Н. И. Ильинский. – 2-е изд. – Минск : Амалфея, 2019. – 282 с.

9. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А.С. Леднёва, Л. М. Брайчук. – Минск : Медисонт, 2019. – 161 с.

10. Сажина, В.В., Тагунов, Д. Е. История государства и права зарубежных стран: Учеб. пособие. / В.В. Сажина, Д.Е. Тагунов. – 2 изд. – Мн.: Книжный Дом, 2005. – 394 с.

11. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. М. Черниловского. – М., 1998. – 472 с.

12. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: В 2 т. / Сост. К.И. Батыр и др. Под ред. К.И. Батыра, Е.В. Поликарповой. – Т.2. – М.: Юрист, 2002. – 519 с.

13. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время); отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – М.: Юрист, 2003. – 614 с.

14. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учеб. пособие / Сост. В.Н. Садилов. – М., 2007. – 617 с.

ТЕМА 21. Развитие государства и права Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.

Семинар 21.1 (2 ч.)

Вопросы к изучению:

1. Отмена крепостного права и правовое положение крестьян.
2. Судебная реформа 1864 г. Система судов.
3. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.
4. Полицейская реформа 1862 г. и военная реформа 1874 г.

Методические рекомендации

Обучающийся должен уметь объяснить обстановку глубокого государственно-политического кризиса 1850-х гг. в России, усвоить социально-экономические, идеологические и внутривластные предпосылки буржуазных реформ второй половины XIX в. в стране в целом, и крестьянской реформы в частности.

При подготовке первого вопроса на основании ознакомления с законодательными актами от 19 февраля 1861 г. важно уяснить изменения в сословном статусе крестьянства, уметь показать новые права бывших крепостных, а также ограниченный характер этих прав, (в частности, необходимо помнить, что крестьянство оставалось обособленным податным сословием, связанным сельской общиной и круговой порукой). Необходимо подробно остановиться на механизме наделения крестьян землей, указать на его не капиталистические, а феодальные принципы действия. При рассмотрении данного вопроса важно указать на дворянский характер земельной реформы, выделить причины, по которым, реформа не удовлетворила крестьянские массы (свидетельством чему явился значительный рост числа антиправительственных выступлений в деревне), обманула их надежды на полное освобождение, как личное, так и имущественное. Следует также провести логическую связь между

незавершенным, феодальным характером крестьянской реформы, ростом народнического, революционно-террористического движения.

При подготовке второго вопроса следует дать краткую характеристику и указать недостатки дореформенного судоустройства и показать созданную судебную систему, подчеркнуть, с одной стороны ее буржуазно-демократический характер (выборность судей, всесословность, состязательность, гласность суда и др.), а с другой – сохранение отдельных пережитков прошлого, во многом ослаблявших эффективность реформы (ограничение компетенции суда присяжных, особый порядок предания суду должностных лиц и др.).

При подготовке третьего вопроса обучающийся должен обратить внимание на созданную в ходе реформ систему органов местного самоуправления, порядок их формирования и компетенцию.

При подготовке четвертого вопроса особое внимание следует обратить на реорганизацию полиции в 60-80-е гг. XIX в. – объединение городской и сельской полиции, коренные изменения в структуре полицейского аппарата, создание охранных и сыскных отделений, освобождение полиции от судебных, следственных и надзорно-хозяйственных функций, переход на комплектование по вольному найму и др.

Темы сообщений и докладов

1. Реформы Петра I.
2. Правовое положение дворянство в период абсолютной монархии в России.
3. Правовое положение различных категорий крестьян в XVIII – пер. пол. XIX в.
4. Основные законодательные акты крестьянской реформы, их содержание и значение.
5. Институты судебных следователей, присяжных поверенных и суд присяжных.
6. Манифест 17 октября как документ конституционного характера.
7. Государственная Дума, её состав и деятельность.
8. Законодательство Временного правительства.
9. Проекты отмены крепостного права, предлагаемые накануне реформы.
10. Правовое положение свободных сельских обывателей в результате аграрной реформы.
11. Структура органов местного управления в дореформенный период?
12. Шестигласные думы, введённые Екатериной II в 1785 г. и городские думы, созданных в 1870 г.: сравнительная характеристика.
13. Судебная реформы: причины, реализация, итоги.
14. Основные направления судебной контрреформы.
15. Основные направления контрреформы местного самоуправления к. XIX в.

16. Сущность и значение Столыпинской аграрной реформы.
 17. Государственные преобразования 1905-1907 гг.
 18. Деятельность I-IV Государственных дум.
 19. Взаимоотношений между Временным правительством и Советами.
- Суть концепции двоевластия.

Основная литература

1. Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие для курсантов и студентов учреждений высшего образования по специальностям "Правоведение", "Экономическое право", "Судебные криминалистические экспертизы" / А. В. Вениосов, В. А. Данилов ; под общей редакцией А. В. Вениосова ; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД, 2021. – 505 с.
2. Вениосов, А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник / Вениосов А.В. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 544 с.
3. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Политология», «Международное право», «Правоведение», «Экономическое право» / А.В. Вениосов [и др.]; под ред. А.В. Вениосова и В.В. Сажин; Министерство внутренних дел Республики Беларусь; Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, издательство «Белорусский дом печати», 2013. – 639 с.

Дополнительная литература

4. Детков, М.Г. Наказание в царской России. Система его исполнения / М.Г. Детков; МВД Рос. Федерации; Всерос. науч. исслед. ин-т. – М.: ВНИИ МВД России, 1994. – 292 с.
5. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. Учебник для студентов высших учебных заведений / Н.П. Ерошкин. – М.: Высш. школа, 1983. – 352 с.
6. Захарова, Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России 1856-1861 гг. / Л.Г. Захарова. – М.: Высш. школа, 1984. 341 с.
7. Исаев, И.А. История государства и права России: учеб. пособие / И.А. Исаев. – М.: Юристъ, 2004. – 289 с.
8. История государства и права зарубежных стран: в вопросах и ответах / Г. К. Аргучинцев, Н. И. Ильинский. – 2-е изд. – Минск : Амалфея, 2019. – 282 с.
9. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А.С. Леднёва, Л. М. Брайчук. – Минск : Медисонт, 2019. – 161 с.
10. Коржихина, Т.П. История российской государственности / Т.П. Коржихина, А.С. Сенин. – М.: Норма, 1995. – 273 с.
11. Лаптева, Л.Е. Земские учреждения в России. Историко-правовое исследование / Л.Е. Лаптева. – М.: Высш. школа, 1991. – 282 с.

12. Хрестоматия по истории государства и права СССР. (Дооктябрьский период): учеб. пособие / Под ред. Ю.П. Титова, О.И. Чистякова. – М: Юрид. литература, 1990. – 479 с.

13. Чибиряев, С.А. История государства и права России / С.А. Чибиряев. – М.: Былина, 2002. – 581 с.

Тема 23. Создание и становление советского государства и права.

Тема 25. Развитие государства и права СССР в 20-е гг. XX века.

Семинар 23, 25.1 (2 ч.)

1. Правовое закрепление Советской власти на II Съезде Советов.
2. Конституция РСФСР 1918 г.: структура и основное содержание.
3. Развитие основных отраслей советского права в 1918-1922 гг.
4. Образование СССР. Конституция 1924 г.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару необходимо уяснить основные причины Октябрьской революции, обстановку в стране и расстановку политических сил и партий накануне вооруженного восстания.

При подготовке к первому вопросу особое внимание следует уделить II съезду Советов – его социальному и партийному составу, повестке дня, принятым документам (Обращение «К гражданам России», «К рабочим, солдатам и крестьянам», декреты «О мире», «О земле», «Об образовании рабочего и крестьянского правительства») и их значению для последующего развития событий в стране.

При подготовке ко второму вопросу семинара важно показать, что первыми актами конституционного характера Советского государства были декреты Второго съезда Советов, затем последовала «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», принятая в январе 1918 г. Третьим съездом Советов, и документом, подытоживающим процесс конституционного строительства явился Основной закон РСФСР 1918 г. Необходимо дать анализ структуры и содержания Конституции. Следует показать особенности организации государственной власти (в частности, было зафиксировано три высших органа власти, обладавших законодательными функциями – Всероссийский съезд Советов, ВЦИК и СНК). В завершение ответа нужно раскрыть историческое значение конституции и ее воздействие на последующее развитие государства.

При подготовке третьего вопроса должен знать, что 1921-1928 гг. были заполнены интенсивной кодификационной работой, объяснить, чем это было вызвано, указав на решения IX Всероссийского съезда Советов (декабрь 1921 г.), и перечислить, какие кодексы были приняты. В сфере уголовного права следует подчеркнуть, что основой послужили «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР». Необходимо всесторонне проанализировать структуру, содержание и особенности Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.,

систему преступлений и наказаний. С уголовным правом тесно связано право исправительно-трудовое. При подготовке данного вопроса необходимо осветить сложный процесс уничтожения дореволюционной тюремной системы и создания советской пенитенциарной системы. На основе изучения следует определить главные принципы исправительно-трудовой политики, выделить категории заключенных и виды мест лишения свободы. При этом важно указать, что порядок исполнения наказаний до появления Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1924 г. регулировался отдельными законодательными актами, а позднее – отдельным разделом в УК РСФСР 1922 г. Обучающийся должен уяснить структуру и основное содержание Гражданского кодекса и Кодекса законов о труде РСФСР, указать их источники и цели принятия. Необходимо четко выделить основные принципы производства, заложенные в Уголовно-процессуальном кодексе РСФСР 1922 г., стадии процесса, основания прекращения уголовного дела и др. В завершение вопроса следует отметить, что в 20-е г. XX в. происходит оформление советского права в виде кодексов.

При подготовке к четвертому вопросу семинарского задания обучающемуся необходимо выяснить причины и этапы образования концептуально нового социалистического советского федеративного государства – Союза Советских Социалистических Республик. Определить причины сближения советских республик в годы революции и гражданской войны; особенности их военного и экономического сотрудничества. Следует обратить внимание на историю разработки и принятие Конституции СССР 1924 г, формирование системы органов государственной власти и управления СССР, организацию и проведение Съездов Советов, а также порядок формирования и компетенцию союзных органов власти и управления.

Темы сообщений и докладов:

1. Аграрное законодательство большевиков и его проведение в жизнь 1917-1920 гг.
2. Учредительное Собрание.
3. Создание советской прокуратуры.
4. Создание советской системы ИТУ.
5. Чрезвычайные органы Советской власти в годы гражданской войны (1918-1920 гг.).
6. Уголовный розыск. Создание и правовые основы деятельности.
7. УК РСФСР 1922 г.
8. Конституция СССР 1924 г.
9. Коллективизация в СССР. Организационно-правовые основы.
10. НКВД СССР. Создание, структура, основные направления деятельности.
11. Национально-государственная политика в СССР в 40-е гг. XX в.
12. Развитие советской демократии в 50-е гг. XX в.

13. Нарастание системного кризиса советского общества в конце 70-х-начале 80-х гг. XX в.

14. Теория «социалистического правового государства» и ее правовое развитие в середине 80-х гг. XX в.

15. Изменения в политической системе и праве в период «перестройки».

Темы творческих заданий:

1. Формирование советской судебной системы.

2. Национально-государственное строительство советского государства.

3. Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов Советского государства.

4. Учредительное собрание: опыт становления демократической представительной власти в России.

5. «Военный коммунизм» – вынужденный шаг или воплощение доктрины большевиков о коммунистическом обществе.

6. Правовое регулирование собственности, договорных и обязательственных отношений в годы Гражданской войны.

7. Кодекс законов о труде 1918 г.

8. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г.

9. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.

10. Реорганизация органов государственной безопасности в 1920-е годы.

11. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г.

12. Судебная реформа 1922 года.

13. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

14. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.

15. КЗоТ РСФСР 1922 г.

16. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.

17. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.

18. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.

19. Уголовно-процессуальные кодексы РСФСР 1922 и 1923 гг.: сравнительная характеристика.

20. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.

21. Кризис НЭПа и формирование административно-командной системы.

22. Изменения в земельном законодательстве в 1930-е гг. Развитие коллективных форм землепользования.

23. Формирование колхозного права. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1 марта 1930 г.

24. Курс на усиление уголовной репрессии в 1930-е гг.

25. Исправительно-трудовое право 1930-х гг.

26. Уголовно-процессуальное право в 1930-е гг.

27. Кодификация уголовного права. Принятие Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.

28. Реформирование уголовно-процессуального права. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г.

Основная литература

1. Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие для курсантов и студентов учреждений высшего образования по специальностям "Правоведение", "Экономическое право", "Судебные криминалистические экспертизы" / А. В. Вениосов, В. А. Данилов ; под общей редакцией А. В. Вениосова ; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД, 2021. – 505 с.
2. Вениосов, А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник / Вениосов А.В. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 544 с.
3. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Политология», «Международное право», «Правоведение», «Экономическое право» / А.В. Вениосов [и др.]; под ред. А.В. Вениосова и В.В. Сажинной; Министерство внутренних дел Республики Беларусь; Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, издательство «Белорусский дом печати», 2013. – 639 с.

Дополнительная литература

4. Болтенкова, Л.Ф. Упразднение органов местного самоуправления и создание Советов (октябрь 1917 – июль 1918): учеб. пособие / Л.Ф. Болтенкова. – М.: Проспект, 1998. – 261 с.
5. Веденеев, Ю.А. Организационные реформы государственного управления промышленностью в СССР. 1957-1987 гг. / Ю.А.Веденеев. – М.: Политиздат, 1990. – 274 с.
6. Верт, Н. История советского государства. 1917-1991 гг. / Н.Верт. – М.: Прогресс, 1998. – 488 с.
7. История государства и права: Словарь-справочник. / Под ред. М.И. Сизикова. – М.: Юрид. лит., 1997. – 304 с.
8. Карр, Э. История советской России. Большевицкая революция 1917-1923. – Кн. 1. – Т. 1-2 / Э. Карр. – М.: Прогресс, 1990. – 768 с.
9. Конституция и законы Союза ССР: сб. / Сост. сб. П.П. Гуреев и др. – М.: Известия, 1983. – 640 с.
10. Коржихина, Т.П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 – декабрь 1991. / Т.П. Коржихина. – М.: Высш. школа, 1995. – 412 с.

11. Хрестоматия по истории отечественного государства и права (Послеоктябрьский период): учеб. пособие / Под ред. Ю.П. Титова, О.И. Чистякова. – М.: Юрид. литература, 1994. – 480 с.
12. Чибиряев, С.А. История государства и права России / С.А. Чибиряев. – М.: Былина, 2002. – 581 с.

Тема 27. Государственно-правовой механизм тоталитарных диктатур в Италии, Германии и Японии

Семинар 27.1 (2 ч.)

1. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
2. Причины и условия установления фашистской диктатуры в Германии.
3. Основные изменения в государственном строе Германии в 1933-1945 гг. и их правовое закрепление.

Методические рекомендации

При рассмотрении первого вопроса семинара необходимо определить весьма специфический характер формы организации государственного единства Германской империи по Веймарской конституции, рассмотреть, какие конституционные права закреплялись за отдельными землями империи, с одной стороны, с другой – полномочия имперских органов, охватывающих все более или менее значительные сферы государственного управления. Следует четко определить форму правления, закрепленную конституцией, выяснить, к какому виду буржуазных республик относилась Веймарская республика и проиллюстрировать этот вывод соответствующими статьями конституции. Студенты должны рассмотреть основные звенья системы высших органов власти и управления по конституции 1919 г., порядок их формирования, их компетенции. И характер взаимоотношений. Особое внимание необходимо уделить анализу прерогатив исполнительной власти.

При изучении второго вопроса необходимо проанализировать конкретные исторические факты, способствовавшие законному приходу Гитлера и его партии к власти. Далее, необходимо проанализировать конкретные мероприятия, получившие отражение в законодательном материале, Гитлера, направленные на подавление политической оппозиции и установления режима однопартийности.

При изучении третьего вопроса уместно рассмотреть при помощи анализа законодательного материала времен «Третьего Рейха»: это в первую очередь такой акт как Положение о германской общины 1935 г. – акт, проводивший полную нацификацию Германии, а также ряд конституционных поправок к Веймарской конституции, превратившей Германию из федеративного государства в жесткое унитарное образование.

Темы сообщений и докладов:

1. Потсдамские соглашения 1945 г. Оккупационные власти и «октроированная» конституция (Основной закон) ФРГ 1949 г.
2. Институт конституционного надзора Германии.
3. Договор об объединении Германии 1990 г.
4. Система преступлений и наказаний в германском праве.

Основная литература

1. Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие для курсантов и студентов учреждений высшего образования по специальностям "Правоведение", "Экономическое право", "Судебные криминалистические экспертизы" / А. В. Вениосов, В. А. Данилов ; под общей редакцией А. В. Вениосова ; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД, 2021. – 505 с.
2. Вениосов, А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник / Вениосов А.В. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 544 с.
3. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Политология», «Международное право», «Правоведение», «Экономическое право» / А.В. Вениосов [и др.]; под ред. А.В. Вениосова и В.В. Сажинной; Министерство внутренних дел Республики Беларусь; Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, издательство «Белорусский дом печати», 2013. – 639 с.

Дополнительная литература

4. История государства и права зарубежных стран: в вопросах и ответах / Г. К. Аргучинцев, Н.И. Ильинский. – 2-е изд. – Минск : Амалфея, 2019. – 282 с.
5. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / А.С. Леднёва, Л. М. Брайчук. – Минск : Медисонт, 2019. – 161 с. Давид, Р. Основные правовые системы современности / Р. Давид. Пер. с франц. – М.: Наука, 1988. – 318 с.
6. Прокопьев, В.П. История германской государственности XIX – XX вв.: учеб. пособие / В.П. Прокопьев. – Калининград: КГУ, 1985. – 86 с.
7. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. М. Черниловского. – М., 1998. – 472 с.
8. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: В 2 т. / Сост. К.И. Батыр и др. Под ред. К.И. Батыра, Е.В. Поликарповой. – Т.2. – М.: Юристъ, 2002. – 519 с.
9. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время) / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – М.: Юристъ, 2003. – 614 с.

10. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учеб. пособие / Сост. В.Н. Садилов. – М., 2007. – 617 с.

Методические рекомендации для подготовки докладов и сообщений

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 5 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Как сделать доклад интересным

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание исследовательской работы. Следует заучить значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Не следует бояться аудитории. Выступление нужно подготовить заранее, чтобы показать хорошее владение материалом. Уверенный вид – залог успеха.

Не нужно торопиться в тоже время растягивать слова. Скорость речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

Эффектнее и убедительнее воспринимается доклад с заранее заготовленными схемами, картинками, электронной презентацией и иным наглядным материалом.

Курсовая работа

Выполнение курсовой работы имеет целью: закрепление, углубление и расширение теоретических знаний в соответствии с содержанием изучаемой учебной дисциплины; применение полученных знаний; развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы; овладение методами современных научных исследований; выработку умения публичной защиты; подготовку к выполнению дипломной работы.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа должна удовлетворять следующим требованиям: быть актуальной и иметь область практического применения; основываться на

новейших теоретических разработках исследуемого вопроса, что предполагает изучение нормативных правовых актов, научных, учебно-методической и иной документации (далее – источники) и выработку на этой основе собственной позиции; содержать конкретные предложения по решению изучаемой проблемы; отвечать требованиям по ее оформлению.

Структура курсовой работы:

титульный лист;
задание на выполнение курсовой работы;
оглавление;
перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
введение;
основная часть;
заключение;
список использованных источников;
приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем структурных элементов курсовой работы:

введение – до 3 листов;
основная часть (в ней выделяют свои разделы и подразделы) – 15–30 листов;
заключение – до 3 листов;
список использованных источников - не менее 20 источников.

Общие требования к оформлению письменных работ

Письменные работы оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210х297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее – 20 мм. Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, теоремах, важных особенностях, применяя разное начертание шрифта: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, выделение с помощью рамок, разрядки, подчеркивания и другое. Заголовки структурных частей письменной работы (**«ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «РАЗДЕЛ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»**) печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1–2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Так же печатают заголовки глав. Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1–2 пункта больше, чем в основном тексте. Заголовки подразделов

печатают с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста. Пункты, как правило, заголовков не имеют. При необходимости заголовок пункта печатают с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста в подбор к тексту. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). В конце заголовка пункта ставят точку. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2–3 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1,5–2 межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится. Каждую структурную часть следует начинать с нового листа.

Нумерация страниц и разделов, подразделов, пунктов и подпунктов

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов дается арабскими цифрами. Первой страницей письменной работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце. Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, уравнений дается арабскими цифрами без знака «№». Номер главы ставят после слова «ГЛАВА». Структурные части **«ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»** не имеют номеров. Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например: «2.3» (третий раздел второй главы). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, разделенных точками, например: «1.3.2» (второй подраздел третьего раздела первой главы). Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, пункта, разделенных точками, например: «4.1.3.2» (второй пункт третьего подраздела первого раздела четвертой главы). В конце нумерации глав, разделов, подразделов, пунктов, а также их заголовков точку не ставят.

Иллюстрации

Иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, схемы, графики, карты) располагаются в письменной работе непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Иллюстрации, которые расположены на отдельных листах, должны включаться в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. На все таблицы и иллюстрации должны быть ссылки в

тексте письменной работы. Слова «рисунок», «таблица» в подписях к рисунку, таблице и в ссылках на них не сокращают. Слово «**Рисунок**», его номер и наименование иллюстрации печатают полужирным шрифтом, причем слово «**Рисунок**», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. В конце названия иллюстрации указывается ссылка на источник. Между номером и названием иллюстрации точка не ставится. Иллюстрация должна располагаться после первого упоминания. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Качество иллюстрации должно обеспечивать их четкое воспроизведение. Фотографии размером меньше А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Таблицы

Цифровой материал письменной работы оформляют в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь краткий заголовок, который состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа. При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте письменной работы; не следует включать в таблицу графу «Номер по порядку». При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указывают в боковике таблицы непосредственно перед их наименованием; таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист. При переносе части таблицы на другой лист ее заголовок указывают один раз над первой частью, слева над другими частями пишут слово «Продолжение». Заголовок таблицы помещают только над первой частью таблицы, а над остальными пишут «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием ее номера; таблицу с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, отделяя их друг от друга двойной линией и повторяя в каждой части головку таблицы. При большом размере головки допускается не повторять ее во второй и последующих частях, заменяя ее соответствующими номерами граф. При этом графы нумеруют арабскими цифрами; если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то его заменяют словами «То же» при первом повторении, а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических, физических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной,

если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение. Допускается нумеровать графы арабскими цифрами, если необходимо давать ссылки на них по тексту диссертации; заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается располагать заголовки граф параллельно графам таблицы.

Примечания

При необходимости следует давать пояснения или справочные данные к содержанию иллюстрации (таблицы) или к тексту непосредственно в виде примечаний, которые приводят непосредственно под ними. Если примечание одно, то после слова «Примечание», написанного с абзацного отступа, ставится тире и с прописной буквы излагается примечание. В случае нескольких примечаний каждое из них печатается с новой строки с абзацного отступа и нумеруется арабскими цифрами.

Ссылки

Автор письменной работы должен давать ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Если один и тот же материал переиздается неоднократно, то предпочтительнее ссылаться на последние издания. Ссылки в тексте на источники должны осуществляться путем приведения номера по списку использованных источников. При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, иллюстраций, таблиц, формул, необходимо написать номера источника, страницы, иллюстрации, таблицы, формулы, на которые дается ссылка. Ссылка заключается в квадратные скобки. Например: [14, с. 26] (здесь 14 – номер источника в списке, 26 – номер страницы). [14, с. 26, табл. 2] (здесь 14 – номер источника в списке, 26 – номер страницы, 2 – номер таблицы). Ссылки на иллюстрации в работе указываются порядковым номером иллюстрации, например; «На рисунок 1.2 ...» или «(рисунок 1.2)». Ссылки на приложение указывают порядковым номером приложения, например: «(Приложение А)». На все таблицы работы должны быть ссылки в тексте.

Список использованных источников

Источники следует располагать одним из следующих способов: в порядке появления ссылок в тексте работы; в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий. Пример оформления сведений об источниках оформляется в соответствии с Инструкцией о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Приложения

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Страницы приложений нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь

содержательный заголовок. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ), например: «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б», «ПРИЛОЖЕНИЕ В». Допускается обозначать приложения буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Сокращения

В работе допускаются общепризнанные сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: с. – страница; г. – год; гг. – годы; мин. – минимальный; макс. – максимальный; абс. – абсолютный; отн. – относительный; т.е. – то есть; т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; др. – другие; пр. – прочее; см. – смотри; канд. – кандидат; доц. – доцент; проф. – профессор; др. – доктор; экз. – экземпляр; прим. – примечание; п. – пункт; разд. – раздел; сб. – сборник; вып. – выпуск; изд. – издание; б.г. – без года; сост. – составитель; СПб. – Санкт Петербург. В тексте работы не допускается: применять произвольные словообразования; применять сокращения слов, кроме установленных правилами орфографии, стандартами; применять математические знаки $<$, $>$, $=$, $\%$, № и др. без числовых значений. Если в работе применяется особая система сокращений слов и наименований, то она должна иметь перечень предлагаемых автором сокращений, который помещается после содержания. Текст перечня сокращений располагают столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

Примерные критерии оценки защиты курсовой работы

Отметка «десять» баллов:

автор курсовой работы демонстрирует ясное понимание теоретической сути исследуемой проблемы; выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа носит аналитический характер;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования, результаты которых творчески используются в курсовой работе;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, точное использование научной терминологии;

ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности обучающегося в исследуемой проблеме и его широкой эрудиции.

Отметка «девять» баллов:

автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

работа носит аналитический характер;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования, результаты которых используются в курсовой работе;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности обучающегося в исследуемой проблеме.

Отметка «восемь» баллов:

автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа носит аналитический характер;

в тексте представлены ссылки на научные исследования, результаты которых используются в курсовой работе;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное

обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

обучающийся в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «семь» баллов:

автор курсовой работы в основном демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа в целом носит описательный характер;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью и убедительностью, включает обоснование выбранных методов исследования;

обучающийся в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы, недостаточно используя научный категориальный аппарат.

Отметка «шесть» баллов:

автор курсовой работы в целом понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

курсовая работа носит описательный характер;

список использованных источников отличается достаточной полнотой, библиографический обзор свидетельствует в целом о необходимой проработанности литературы по проблеме курсовой работы;

заклучительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но недостаточно обоснованы;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;

доклад на защите курсовой работы в целом логичен и убедителен;

обучающийся в основном правильно отвечает на дополнительные вопросы, но некорректно использует научный категориальный аппарат.

Отметка «пять» баллов:

автор курсовой работы недостаточно понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

в курсовой работе существуют расхождения темы с объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией;

автор не придерживается выбранных методов исследования;
курсовая работа носит реферативный характер;
список использованных источников недостаточно полный, (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);
заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но не обоснованы;
текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;
доклад на защите курсовой работы в целом последователен, но содержит логические недочеты;
обучающийся испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, некорректно использует научный категориальный аппарат.

Отметка «четыре» балла:

автор курсовой работы выявляет поверхностную осведомленность по теме своей курсовой работы;
выполнение курсовой работы осуществляется не в соответствии с выбранными методами исследования;
курсовая работа носит реферативный характер;
список использованных источников недостаточно полный, (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);
заключительные выводы по курсовой работе являются необоснованными;
текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;
доклад на защите курсовой работы состоит из набора отдельных тезисов, не отличается последовательностью;
обучающийся испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, либо отказывается от ответа на них.

Отметки «три», «два» балла:

несоответствие работы общим требованиям, нарушение порядка подготовки, правил и структурного оформления работы;
предоставление отдельных разрозненных фрагментов текста, черновых набросков работы, не складывающихся в законченный текст курсовой работы;
неумение использовать научную терминологию;
обнаружение комиссией несамостоятельности выполнения курсовой работы (плагиата).

Отметка «один» балл:

отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины, непредоставление курсовой работы научному руководителю в установленные сроки.

Отметки «три» - «один» являются неудовлетворительными, их получение означает академическую неуспеваемость обучающегося.