

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции

п/п Е.Н.Мисун
31.08.2021

Регистрационный № 18

Методические рекомендации

по изучению учебной дисциплины
«Психология верификации показаний и профайлинг»
для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки
руководящих кадров

специальности переподготовки 1-93 01 75
Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 23.06.2020, регистрационный № 25-13/88

Минск 2021

АВТОР:

Ф.В.Пекарский, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТ:

В.В.Мицкевич, доцент психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол заседания от 31.08.2021 № 1).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Психология верификации показаний и профайлинг» специальности переподготовки 1-93 01 75 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Цель данных методических рекомендаций - обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Формами организации образовательного процесса по данной учебной дисциплине являются лекции, семинарские, практические занятия, а также самостоятельная работа слушателей. В методических рекомендациях указаны темы занятий, время, отведенное на их изучение, рассматриваемые вопросы, основная литература, необходимая при изучении учебной дисциплины «Психология верификации показаний и профайлинг», а также дополнительная литература к каждой теме курса.

В методических рекомендациях приведены вопросы, рассматриваемые в ходе лекций. Для освоения темы учебной дисциплины при подготовке к лекционному занятию необходимо изучить эти вопросы, ознакомиться с основной литературой по теме лекции, подготовить вопросы, подлежащие уточнению (пояснению) в ходе лекции. При этом видится целесообразным составление конспекта.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям необходимо повторить материал, пройденный на лекционных занятиях, изучить подлежащие рассмотрению на занятии вопросы и практические задания, ознакомиться с литературой, обдумать возможные варианты решений. В ходе практического занятия анализируется содержание задачи и вырабатывается ее эффективное решение. Слушатели предлагают решения задачи, обсуждают предложенные варианты, высказывают замечания.

Самостоятельная работа является обязательной составной частью образовательного процесса, главная задача которой - развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. Самостоятельная работа складывается из изучения основной и дополнительной учебной литературы. При этом важно составлять рабочие записи прочитанного, что способствует его лучшему осмыслению, усвоению.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, зачеты, тестирование и др. Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются: уровень и полнота освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при

выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответов по темам и вопросам, определенным для самостоятельного изучения слушателями.

В настоящих методических рекомендациях указаны темы, вынесенные на семинарские занятия и самостоятельное изучение; время, отведенное на их изучение; вопросы, подлежащие усвоению; рекомендована основная и дополнительная литература; формы контроля по учебной дисциплине «Психология верификации показаний и профайлинг».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 3.5.1 Психологическая характеристика лжи и иных искажений показаний. Признаки лжи и их верификация

Лекция - 2 часа Семинарское

занятие - 2 часа Практическое

занятие - 2 часа

Самостоятельная работа - 4 часа

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Виды лжи и иных искажений показаний, их психологические особенности.

2. Понятие профайлинга. Роль и место профайлинга в структуре профессиональных компетенций сотрудников правоохранительных органов.

3. Характеристика психических процессов, присущих проявлению лжи и иных искажений показаний.

4. Признаки лжи, их возможные виды.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: «истина», «ложь» и «правда».

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о возможностях инструментальной и неинструментальной детекции лжи и верификации показаний.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии:

2.1 Обсуждение особенностей применения методов профайлинга в профессиональной деятельности различных категорий сотрудников ОВД.

2.2 Анализ значения верификации лжи и правды в расследовании преступлений и кадровых (скрининговых) исследованиях.

2.3 Обсуждение своеобразия психологического проявления лжи у лиц, имеющих различные психологические особенности личности.

3. Алгоритм работы на практическом занятии:

3.1 Моделирование ситуаций профессиональной деятельности, сопряженных с использованием инструментальных и неинструментальных средств верификации показаний.

3.2 Моделирование ситуаций возможного использования приемов вызывания (провоцирования) проявлений признаков лжи.

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Соотношение понятий «истина», «ложь» и «правда».
2. История становления психологических теорий верификаций показаний.

4. Литература

Основная:

1. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность» / [Ю.М. Волынский-Басманов и др.]; под ред. Ю.М. Волынского-Басманова, Н.Д. Эриашвили. - 3-е изд., перераб. и доп. - м.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 199 с.
2. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность» / [В.Л. Цветков и др.]; под ред. В.Л. Цветкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 254 с.

Дополнительная:

1. Экман П. Психология лжи / П. Экман. - СПб.: Питер, - 2016. - 304 с.
2. Хардинг, Ф. Дерево лжи / Ф. Хариндг. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 480 с.
3. Арпентьева М.Р. Стратегии понимания клиента в психологическом консультировании: характеристики, ограничения, возможности. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2014. - 626 с.
4. Экман П. Узнай лжеца по выражению лица / П. Экман. - СПб.: Питер, - 2015. - 272 с.

для самостоятельного изучения

1. Тупицына А.В. Визуальная психодиагностика личности в профессиональной деятельности сотрудника полиции / А.В. Тупицына, О.Е. Беркович // Образование и наука в современных условиях : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 3 (8). - С. 213-215.
2. Арпентьева, М.Р. Экспертный профайлинг как сфера профессиональной деятельности психолога-практика / М.Р. Арпентьева // РЕМ: Psychology/ Educology. Medicine: Scientific e-journal. - 2016. - № 3. - С. 21-31.
3. Стенвик, Б. Все мы врем: Как ложь, жульничество и самообман делают нас людьми / Б. Стенвик. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 503 с.

Тема 3.5.2 Признаки психологических феноменов личности и проявляемой позиции

Лекция - 2 часа Практические

занятия - 4 часа

Самостоятельная работа - 4 часа

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Личностные свойства и состояния, значимые для работы с лицом при получении от него показаний.

2. Оптимизация наблюдения по выявлению признаков личностных свойств, позиций и состояний.

1.2 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию способах выявления особенностей психологических состояний личности.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на практических занятиях:

2.1 Моделирование ситуаций профессиональной деятельности, сопряженных с выявлением и учетом психоэмоциональных состояний объектов профессиональной заинтересованности.

2.2 Моделирование ситуаций управления психоэмоциональными состояниями объектов профессиональной заинтересованности.

2.3 Моделирование ситуаций проведения прикладных психофизиологических исследований с использованием полиграфных устройств.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Соотношение понятий «чувства» и «эмоции».

2. Феномен психоэмоционального состояния личности как объект научного исследования.

4. Литература

Основная:

1. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность» / [Ю.М. Волынский-Басманов и др.]; под ред. Ю.М. Волынского-Басманова, Н.Д. Эриашвили. - 3-е изд., перераб. и доп. - м.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 199 с.

2. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность» / [В.Л. Цветков и др.]; под ред. В.Л. Цветкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 254 с.

Дополнительная:

1. Князев В. На страже истины: Учеб. пособие / В. Князев. - Киев: Освита Украины, 2017. - 408 с.

для самостоятельного изучения

1. Комиссарова, Я.В. Основы полиграфологии: учебник для магистров / Я.В. Комиссарова. - Москва : Проспект, 2016. - 192 с.

Тема 3.5.3 Профайлинг при выявлении противоправных намерений

Семинарское занятие - 2 часа Практические занятия - 4 часа

Самостоятельная работа - 8 часов

1. Алгоритм работы на семинарском занятии:

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Психологическая характеристика актуализированной готовности лица к совершению противоправного деяния.

2. Совокупность признаков готовности лица совершению противоправного деяния.

3. Приемы актуализации признаков проявления криминальной готовности.

4. Организация криминального профайлинга в отечественной и зарубежной практике.

1.2 При подготовке к семинарскому занятию слушатели дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на практическом занятии:

2.1 Моделирование ситуаций профессиональной деятельности, сопряженных с выявлением криминальной готовности объектов профессиональной заинтересованности.

2.2 Моделирование ситуаций профессиональной деятельности, связанных с применением инструментария криминального профайлинга.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Признаки криминальной готовности, выявляемые в зондирующем общении.

2. Рекомендации по осуществлению зондирующего общения, приемы выявления психологических феноменов криминальной готовности.

4. Литература

Основная:

1. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность» / [Ю.М. Волынский-Басманов и др.]; под ред. Ю.М. Волынского-Басманова, Н.Д. Эриашвили. - 3-е изд., перераб. и доп. - м.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 199 с.

2. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность» / [В.Л. Цветков и др.]; под ред. В.Л. Цветкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 254 с.

Дополнительная:

1. Кулик, А. Записки профайлера / А. Кулик. - М.: Ридеро, 2015. - 150 с.

2. Хасслер, К. Манифест двадцатилетних / К. Хасслер. - М.: МИФ, 2017,. - 400 с.

3. Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 184 с.

для самостоятельного изучения

1. Ивакин С. Е. Полиграф: мифы общественного сознания и реальные факты // Психология: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. - С. 50-55.

2. Возженкова, О.С. Применение технологии профайлинга в сфере обеспечения авиационной (транспортной) безопасности / О.С. Возженкова, Д.А. Кузнецов // Концепт. - 2014. - № 1. - С.1-9. (электронная библиотека).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы к зачету)

1. Агрессия как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.

2. Азарт как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.

3. Безопасность как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.

4. Вдохновение как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.
5. Вербальные признаки криминальной готовности лица.
6. Виды лжи и иных искажений показаний, их психологические особенности.
7. Вина как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.
8. Влюбленность как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.
9. Возможности вызывания признаков психологических феноменов и используемые в этих целях приемы.
10. Возможности инструментальной детекции лжи при проведении комплексных психофизиологических исследований.
11. Возможности инструментальной детекции лжи при проведении скрининговых исследований.
12. Возможности инструментальной детекции лжи при расследовании преступлений.
13. Горевание как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.
14. Депрессия как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.
15. Диалогическая модель в психологии верификации показаний.
16. Личностные свойства и состояния, значимые для работы с лицом при получении от него показаний.
17. Наблюдаемые физиологические признаки лжи.
18. Невербальные признаки криминальной готовности лица.
19. Обида как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.
20. Общие особенности и методы психодиагностики базовых эмоциональных состояний.
21. Ограничения в применении полиграфных устройств для психодиагностики лжи.
22. Оптимизация наблюдения по выявлению признаков личностных свойств, позиций и состояний.
23. Организация криминального профайлига в отечественной и зарубежной практике.
24. Основные положения теории лжи П.Экмана.
25. Основные положения теории лжи Э.Гейзельмана.
26. Особенности психологического проявления лжи у лиц, имеющих различные психологические особенности личности.
27. Особенности психотехники активного слушания.
28. Отвращение как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.
29. Понятие признаков лжи, их возможные виды.

30. Понятие психологического портрета личности и основные принципы его составления.
31. Понятие психологического профиля личности.
32. Презрение как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.
33. Приемы вызывания (провоцирования) проявлений признаков лжи.
34. Признаки криминальной готовности, выявляемые в зондирующем общении. Приемы их вызывания.
35. Признаки лжи, проявляемые в речи и транзактном общении в иных формах взаимодействия.
36. Признаки лжи, проявляемые в телесной активности: жестикуляция. в зрительном контакте.
37. Признаки лжи, проявляемые в телесной активности: зрительный контакт.
38. Признаки лжи, проявляемые в телесной активности: мимика.
39. Признаки лжи, проявляемые в телесной активности: позы.
40. Признаки отношения личности к другому человеку, видам деятельности, поведенческим актам и иным объектам.
41. Признаки позиций личности, проявляемой во взаимодействии.
42. Признаки психических состояний.
43. Признаки черт личности, значимых для работы с лицом в качестве источника информации.
44. Профайлинг в сфере транспортной безопасности.
45. Профайлинг при оценке кадров.
46. Психологическая характеристика актуализированной готовности лица к совершению противоправного деяния.
47. Психологические требования в формулировании вопросов при проведении верификации показаний.
48. Психологические требования к лицу, осуществляющему верификацию показаний.
49. Психологические требования к специалистам в области профайлинга.
50. Раздражение как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.
51. Рекомендации по осуществлению зондирующего общения, приемы выявления психологических феноменов криминальной готовности.
52. Совокупность признаков готовности лица совершению противоправного деяния.
53. Соотношение понятий истины, правды и лжи.
54. Спокойствие как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.
55. Стереотипы, присущие проявлению лжи.
56. Страх как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.

57. Стыд как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.

58. Тревога как психоэмоциональное состояние человека и его влияние на степень достоверности информации.

59. Учет признаков проявления лжи при верификации показаний.

60. Учет проксемики при проведении верификации показаний.

61. Характеристика психических процессов, присущих проявлению лжи и иных искажений показаний.

62. Характеристика психических состояний, сопутствующих лжи и иным искажениям показаний.

63. Характеристика психологического контакта и взаимоотношений, значимых для выявления признаков лжи.

64. Эмоциональный интеллект и его влияние на достоверность воспринимаемой и воспроизводимой информации.