

Министерство внутренних дел Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра тактико-специальной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры  
тактико-специальной подготовки  
полковник милиции

Д.В.Ермолович

28.08.2024

Регистрационный № 56

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по изучению учебной дисциплины «Начальная профессиональная подготовка»

для специальностей:

6-05-0611-02 «Информационная безопасность»

Профилизации: Обеспечение безопасности информационных технологий в  
органах внутренних дел;

6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия»

Профилизации: Вычислительные системы и сети специального назначения в  
органах внутренних дел

дневная форма получения общего высшего образования

Минск 2024

**РАЗРАБОТЧИКИ (АВТОРЫ):**

С.И.Протосевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, подполковник милиции;

Ю.А.Сурженко, доцент кафедры тактико-специальной подготовки, кандидат юридических наук, доцент;

Э.П.Костюкович, доцент кафедры тактико-специальной подготовки, кандидат юридических наук, доцент;

М.Г.Петрусевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, подполковник милиции;

Р.В.Равко, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки, подполковник милиции;

А.О.Гусенцов, заместитель начальника кафедры криминалистики, доктор медицинских наук, доцент, подполковник милиции.

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Ю.И.Селятыцкий, профессор кафедры тактико-специальной подготовки, кандидат юридических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой тактико-специальной подготовки учреждения образования «Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 30 июля 2024 г.).

## Содержание

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Общие положения .....                                                                                                                                          | 5  |
| Тема 1. Органы внутренних дел, их место в системе правоохранительных органов Республики Беларусь.....                                                          | 6  |
| Тема 2. Права и обязанности сотрудника органов внутренних дел, курсанта учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»..... | 6  |
| Тема 3. Прохождение службы в органах внутренних дел. Служебная дисциплина в органах внутренних дел. Дисциплинарный устав органов внутренних дел.....           | 6  |
| Тема 4. Гарантии правовой и социальной защищенности сотрудников органов внутренних дел.....                                                                    | 7  |
| Тема 5. Понятие и содержание личной безопасности сотрудников правоохранительных органов.....                                                                   | 8  |
| Тема 6. Средства обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач.....                                | 8  |
| Тема 7. Визуальная психодиагностика потенциально опасных лиц и ситуаций.....                                                                                   | 10 |
| Тема 8. Методы выявления скрываемой информации в профайлинге .....                                                                                             | 11 |
| Тема 9. Диагностика психофизиологических особенностей человека в профайлинге.....                                                                              | 12 |
| Тема 10. Управление коммуникативным процессом в профайлинге .....                                                                                              | 11 |
| Тема 11. Способы психологического воздействия в профайлинге .....                                                                                              | 13 |
| Тема 12. Основы анатомии и физиологии человека.....                                                                                                            | 13 |
| Тема 13. Первая помощь при наиболее часто встречающихся тяжелых заболеваниях, отравлениях и болезненных состояниях .....                                       | 14 |
| Тема 14. Основные аспекты проблем ВИЧ и наркомании.....                                                                                                        | 18 |
| Тема 15. Первая помощь при кровотечениях.....                                                                                                                  | 18 |
| Тема 16. Клиническая и биологическая смерть Основы проведения реанимационных мероприятий.....                                                                  | 20 |
| Тема 17. Основы организации внутренней службы в органах внутренних дел и в Академии МВД.....                                                                   | 21 |
| Тема 18. Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел.....                                                                                    | 22 |
| Тема 19. Применение средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел.....                                                                              | 24 |
| Тема 20. Основы владения средствами защиты и активной обороны.....                                                                                             | 25 |

|                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 21. Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Огневая подготовка». Основы баллистики.....                                                                                                                                   | 28 |
| Тема 22. Назначение, виды, боевые свойства и общее устройство автоматического оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов.....                                                                                          | 28 |
| Тема 23. Назначение и виды снайперского оружия, применяемого правоохранительными органами при проведении специальных операций. Назначение и виды ручных осколочных гранат, общее устройство и основы безопасного обращения с ними ..... | 29 |
| Тема 24. Общее устройство пистолета Макарова, обращение с ним, уход и хранение. Назначение и виды короткоствольного огнестрельного оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов.....                                     | 29 |
| Тема 25. Беговая подготовка.....                                                                                                                                                                                                        | 30 |
| Тема 26. Силовая подготовка.....                                                                                                                                                                                                        | 31 |
| Литература .....                                                                                                                                                                                                                        | 32 |
| Приложение.....                                                                                                                                                                                                                         | 35 |

## **Общие положения**

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Начальная профессиональная подготовка» предназначены для обучающихся дневной формы получения общего высшего образования учреждения образования «Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальностям 6-05-0611-02 «Информационная безопасность», 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия».

Целью изучения учебной дисциплины «Начальная профессиональная подготовка» является ознакомление обучающихся с основами прохождения службы в органах внутренних дел, адаптация их к обучению в Академии МВД, начальная подготовка к выполнению задач органов внутренних дел по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Учебный материал учебной дисциплины изучается на лекционных, семинарских и практических занятиях. Важным условием успешного овладения теоретическими научными знаниями, практическими умениями и навыками является активная самостоятельная работа обучающихся.

При подготовке к лекции рекомендуется ознакомиться с вопросами, которые будут на ней рассматриваться, понятийно-терминологическим аппаратом темы.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающиеся используют возможности ЭУМК по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка», рекомендованную учебную литературу и нормативные правовые акты, в конспектах для лекций письменно готовят ответы на учебные вопросы занятия и практические задания.

Для диагностики сформированности компетенций обучающихся используются средства диагностики в соответствии с учебно-методической картой учебной дисциплины: устный опрос; выполнение практических заданий. Для оценки учебных достижений обучающихся используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

Изучение учебной дисциплины «Начальная профессиональная подготовка» завершается принятием зачета.

## **Тема 1. Органы внутренних дел, их место в системе правоохранительных органов Республики Беларусь**

### **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Органы внутренних дел Республики Беларусь и их место в системе государственных органов.
2. Организационная и функциональная структура органов внутренних дел и их правовое положение.
3. Основные формы и методы деятельности органов внутренних дел.

### **Занятие 2**

**семинар – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Организационная структура органов внутренних дел.
2. Функциональная структура органов внутренних дел.
3. Формы и методы деятельности органов внутренних дел.

## **Тема 2. Права и обязанности сотрудника органов внутренних дел, курсанта учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»**

### **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Основы правового положения сотрудников органов внутренних дел.
2. Права и обязанности сотрудников органов внутренних дел.
3. Права и обязанности курсантов Академии МВД.

### **Занятие 2**

**семинар – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Основы правового положения сотрудников органов внутренних дел.
2. Права и обязанности сотрудников органов внутренних дел.
3. Права и обязанности курсантов Академии МВД.

## **Тема 3. Прохождение службы в органах внутренних дел. Служебная дисциплина в органах внутренних дел. Дисциплинарный устав органов внутренних дел**

### **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Служба в органах внутренних дел как вид государственной службы, её правовые основы и принципы. Порядок и элементы прохождения службы в органах внутренних дел.

2. Организация работы с кадрами. Требования, предъявляемые к кадрам МВД. Подготовка сотрудников органов внутренних дел.
3. Дисциплинарный устав органов внутренних дел. Служебная дисциплина и дисциплинарный проступок.
4. Дисциплинарные взыскания и поощрения, применяемые к сотрудникам органов внутренних дел.

## **Занятие 2**

**семинар – 2 часа**

### **Учебные вопросы:**

1. Служба в органах внутренних дел как вид государственной службы, её правовые основы и принципы. Порядок и элементы прохождения службы в органах внутренних дел.
2. Организация работы с кадрами. Требования, предъявляемые к кадрам МВД. Подготовка сотрудников органов внутренних дел.
3. Дисциплинарный устав органов внутренних дел. Служебная дисциплина и дисциплинарный проступок.
4. Дисциплинарные взыскания и поощрения, применяемые к сотрудникам органов внутренних дел.

## **Тема 4. Гарантии правовой и социальной защищенности сотрудников органов внутренних дел**

### **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Правовая защита сотрудников органов внутренних дел.
2. Социальная защищенность сотрудников органов внутренних дел.
3. Гарантии и компенсации сотрудников органов внутренних дел.

### **Занятие 2**

**семинар – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Правовая защита сотрудников органов внутренних дел.
2. Социальная защищенность сотрудников органов внутренних дел.
3. Гарантии и компенсации сотрудников органов внутренних дел.

## **Тема 5. Понятие и содержание личной безопасности сотрудников правоохранительных органов**

### **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Индивидуальная тактическая подготовка». Понятие, виды и содержание личной

- безопасности сотрудников правоохранительных органов.
2. Правовое обеспечение личной безопасности сотрудников правоохранительных органов.
  3. Тактическая коммуникация и ее практическое значение в деятельности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач. Типичные ситуации, представляющие опасность для сотрудников правоохранительных органов в повседневной деятельности.

## **Тема 6. Средства обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач**

### **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Правовые основы применения средств обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач.
2. Классификация и основные характеристики средств обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач.

### **Занятие 2**

**практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Правовые основания, условия и субъекты применения средств обеспечения деятельности правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач.
2. Средства защиты: основные тактико-технические характеристики, порядок и тактика их применения.

### **Занятие 3**

**практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Средства активной обороны: основные тактико-технические характеристики, порядок и тактика их применения.
2. Перечень средств защиты и активной обороны, необходимых сотруднику при выполнении оперативно-служебных задач в различных тактических ситуациях (улица, помещение, транспортное средство).

#### **Задание**

13 апреля в 09.22 в Жодинский ГОВД обратилась заведующая магазина ЧУП «Алвина-торг» Журавкова И.П. и сообщила, что в 09.20 неизвестный, находясь в указанном магазине по адресу г. Жодино, ул. Лермонтова, д. 2

открыто похитил 3 бутылки водки общей стоимостью 25 рублей. По ориентировке дежурного ГОВД группой задержания отдела департамента охраны в гаражном массиве по ул. Ломоносова за совершение указанного преступления был задержан Иванов Ф.Л., 1990 г.р., неработающий, местный житель. При задержании Иванова сотрудниками органов внутренних дел были применены средства обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов, т.к. последний оказал сопротивление.

1. Определить перечень средств защиты и активной обороны, необходимых сотруднику для выполнения указанной оперативно-служебной задачи в следующих тактических ситуациях: улица, помещение, транспортное средство.

2. Оформить оперативно-служебный документ, отражающий факт и результаты применения средств обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов в ходе задержания правонарушителя.

*Практическое задание 2* (для специализации 1-24 01 02 19 Уголовно-исполнительная деятельность):

13 апреля в 18.30 в раздевалке цеха № 4 РУПП «Четырнадцать» ИК № 14 ст. Новосады на почве неприязненных отношений между осужденными 7 отряда Киреевым М.П. и Бодуном С.Д. возникла ссора, которая переросла в драку. На требования начальника цеха № 4 капитана внутренней службы Ларионова И.И. и представителей воскового наряда контролеров немедленно прекратить драку осужденные не отреагировали и продолжили драться. Для пресечения неповиновения законным требованиям представителя администрации исправительного учреждения и военнослужащих были применены средства обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов в отношении осужденных Киреева М.П. и Бодуна С.Д.

1. Определить перечень средств защиты и активной обороны, необходимых сотруднику для выполнения указанной оперативно-служебной задачи в следующих тактических ситуациях: улица, помещение, транспортное средство.

2. Оформить оперативно-служебный документ, отражающий факт и результаты применения средств обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов в ходе пресечения правонарушения в учреждении УИС.

#### **Занятие 4**

**практическое – 2 часа**

##### **Учебные вопросы:**

1. Средства обеспечения специальных операций: основные тактико-технические характеристики, порядок и тактика их применения.
2. Средства обеспечения деятельности сотрудника наряда, заступающего на службу по охране общественного порядка: основные тактико-технические характеристики, порядок и тактика их применения.
3. Средства обеспечения специальных операций, необходимых сотруднику при выполнении оперативно-служебных задач в различных тактических

ситуациях (улица, помещение, транспортное средство).

### **Задание**

Группа неизвестных лиц в районе центральной проходной Новолукомльской ГРЭС захватила служебный автобус с заложниками из числа сотрудников станции и осуществила прорыв на территорию ГРЭС. Автобус с заложниками направился в сторону парогенераторной установки (ПГУ). Террористы потребовали под угрозой физической расправы над заложниками и взрыва ПГУ 2 млн. долларов США в мелких купюрах и вертолет. Для ликвидации угрозы возникновения ЧС и освобождения заложников было принято решение о проведении специальной контртеррористической операции на территории Новолукомльской ГРЭС с привлечением сотрудников различных правоохранительных органов Республики Беларусь.

1. Определить перечень средств обеспечения специальных операций, необходимых сотрудникам при выполнении указанной оперативно-служебной задачи в следующих тактических ситуациях: улица, помещение, транспортное средство.

## **Тема 7. Визуальная психодиагностика потенциально опасных лиц и ситуаций**

### **Занятие 1**

**практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы**

1. Выявление подозрительных моментов во внешности и поведении людей посредством применения визуальной диагностики.
2. Организация произвольного внимания (закон Титчинера). Принцип скрытности наблюдения.
3. Объекты исследования профайлера: мимика, жесты, поведенческие особенности. Маркеры эмоций.

### **Задание**

1. Выполнение практического упражнения в различных форматах (круглый стол, тренинг).

Практическое задание 2.

Формирование устойчивых навыков в форме практической демонстрации.

**Примечание:** порядок и условие применения тактических приемов, а также их уровень исполнения определяется преподавателем в зависимости от места и условий проведения практического занятия. 2. Осуществить вызов абонента и передачу сообщения согласно радиоданных с соблюдением правил радиообмена.

## **Тема 8. Методы выявления скрываемой информации в профайлинге**

### **Занятие 1** **практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы**

1. Наблюдение как основное диагностическое средство в профайлинге.
2. Определение базовой линии поведения человека.
3. Смысловая интерпретация языка жестов и поз в профайлинге.

#### **Задание**

Выполнение практического упражнения в различных форматах (круглый стол, тренинг).

*Практическое задание 2.*

Формирование устойчивых навыков в форме практической демонстрации.

**Примечание:** порядок и условие применения тактических приемов, а также их уровень исполнения определяется преподавателем в зависимости от места и условий проведения практического занятия.

## **Тема 9. Диагностика психофизиологических особенностей человека в профайлинге**

### **Занятие 1** **практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы**

1. Правила исследования сотрудником милиции внешности и поведения человека.
2. Общие признаки стресса, тревоги.
3. Физиологические симптомы лжи.
4. Верификация лжи по речи и голосу.

*Практическое задание 1.*

Выполнение практического упражнения в различных форматах (круглый стол, тренинг).

*Практическое задание 2.*

Формирование устойчивых навыков в форме практической демонстрации.

**Примечание:** порядок и условие применения тактических приемов, а также их уровень исполнения определяется преподавателем в зависимости от места и условий проведения практического занятия.

## **Тема 10. Управление коммуникативным процессом в профайлинге**

### **Занятие 1** **практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы**

1. Особенности коммуникации с объектами профайлинга.

2. Структура профессионального общения при профайлинге.
3. Применение метода опроса в профайлинге.
4. Активные приемы выявления лжи.

*Практическое задание 1.*

Выполнение практического упражнения в различных форматах (круглый стол, тренинг).

*Практическое задание 2.*

Формирование устойчивых навыков в форме практической демонстрации.

**Примечание:** порядок и условие применения тактических приемов, а также их уровень исполнения определяется преподавателем в зависимости от места и условий проведения практического занятия.

## **Тема 11. Способы психологического воздействия в профайлинге**

### **Занятие 1**

**практическое – 2 часа**

Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Психотехники влияния на собеседника с целью быстрого установления контакта и влияния на собеседника.
2. Ключи глазного доступа.
3. Зрительный контакт как способ оценки эмоционального состояния субъекта.

*Практическое задание 1.*

Выполнение практического упражнения в различных форматах (круглый стол, тренинг).

*Практическое задание 2.*

Формирование устойчивых навыков в форме практической демонстрации.

**Примечание:** порядок и условие применения тактических приемов, а также их уровень исполнения определяется преподавателем в зависимости от места и условий проведения практического занятия.

## **Тема 12. Основы анатомии и физиологии человека**

### **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

Учебные вопросы

1. Роль учебной дисциплины в формировании и воспитании личности сотрудника правоохранительных органов.
2. Понятие об анатомии организма человека, основных принципах строения внутренних органов и отдельных систем органов.
3. Понятие об основных физиологических процессах в организме человека.

**Тема 13. Первая помощь при наиболее часто встречающихся тяжелых заболеваниях, отравлениях и болезненных состояниях.**

**Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

Практические занятия – 2 часа

**Учебные вопросы**

1. Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркта миокарда): причины, признаки и порядок оказания первой помощи.
2. Острые нарушения мозгового кровообращения (обморок, инсульт): причины, признаки и порядок оказания первой помощи.
3. Судорожный приступ: причины, предвестники, признаки, порядок оказания первой помощи.
4. Острые отравления (этиловым спиртом, угарным газом): признаки и порядок оказания первой помощи.

**Тема 13. Первая помощь при наиболее часто встречающихся тяжелых заболеваниях, отравлениях и болезненных состояниях.**

**Занятие 1**

**практическое – 2 часа**

**Учебные вопросы**

1. Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркта миокарда): причины, признаки и порядок оказания первой помощи.
2. Острые нарушения мозгового кровообращения (обморок, инсульт): причины, признаки и порядок оказания первой помощи.
3. Судорожный приступ: причины, предвестники, признаки, порядок оказания первой помощи.
4. Острые отравления (этиловым спиртом, угарным газом): признаки и порядок оказания первой помощи.

Учебные вопросы для отработки на практическом занятии:

1. Алгоритм общения с пострадавшим/больным, аксиомы оказания первой помощи, меры личной безопасности.
2. Порядок действий по оказанию первой помощи при стенокардии и инфаркте миокарда.
3. Порядок действий по оказанию первой помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения.
4. Порядок действий по оказанию первой помощи при судорожном приступе.
5. Порядок действий по оказанию первой помощи при острых отравлениях этиловым спиртом, угарным газом.

**При отработке практических навыков** (в учебной аудитории, на учебном криминалистическом полигоне) курсанты изучают особенности

диагностики данных видов патологических состояний; особенности оказания первой помощи при данных видах патологических состояний: положение тела пострадавшего, порядок и объем действий по оказанию помощи и транспортировке и др.

**Задание может быть отработано следующим образом:**

1. После обсуждения контрольных вопросов проводится деловая игра: учебная группа курсантов разбивается на подгруппы по 2 человека, один из которых – условно пострадавший, другой – оказывающий помощь; ему необходимо оказать первую помощь в конкретной ситуации; затем курсанты меняются ролями. За ходом выполнения каждого из заданий наблюдает преподаватель, отмечая и указывая на ошибки в действиях лица, оказывающего помощь, оценивая правильность проведенных мероприятий;

2. Учебная группа разбивается на подгруппы по 2 человека в каждой, один из которых – условно пострадавший, другой – оказывающий помощь; в каждой подгруппе различные модели ситуаций: в одной – приступ стенокардии, в другой – проявления инфаркта миокарда, в третьей – острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) и т.п. За ходом выполнения задания следит преподаватель, отмечая и указывая на ошибки в действиях лица, оказывающего помощь, оценивая правильность проведенных мероприятий. Затем курсанты подгруппы меняются ролями. Таким образом, в ходе учебного занятия отрабатываются и закрепляются навыки оказания первой помощи при различных тяжелых заболеваниях, отравлениях и патологических (болезненных) состояниях.

**Проверка выполнения задания осуществляется следующим образом.**

Методы устного контроля (фронтальный опрос перед решением ситуационной задачи, индивидуальный опрос при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы после решения задачи).

Методы практического контроля и самоконтроля (совместное обсуждение способов оказания первой помощи в зависимости от вида патологии, их корректировка, а также, при необходимости, доработка во время самостоятельной подготовки).

В конце занятия подводятся итоги. Каждый курсант должен ответить на вопрос, например: «Что я не знал об ИБС и ОНМК до занятия?»

Преподаватель с учётом своего опыта и потребностей следственной практики может выбрать иной порядок решения ситуационных задач и проведения занятия.

**Задачи**

1. Один из курсантов играет роль больного, предъявляя жалобы на сжимающие боли за грудиной, отдающие в левую ветвь нижней челюсти, левую боковую поверхность шеи, левое плечо, левую лопатку; чувство «страха смерти», резкую слабость. Оказывающий помощь должен немедленно уложить пациента на месте обнаружения, расстегнуть стесняющую грудную клетку и шею одежду (снять шарф, ослабить галстук, расстегнуть пиджак, рубашку),

обеспечить приток свежего воздуха в помещение, условно приоткрыв окна. Следует выяснить, не страдает ли больной каким-либо заболеванием (в том числе – заболеваниями сердечно-сосудистой системы), нет ли у больного при себе лекарственных препаратов, которые он принимает в подобных случаях. Обнаружив в кармане «больного» заранее помещенную туда преподавателем упаковку нитроглицерина, условно положить 1-2 таблетки под язык больного и, при условном отсутствии эффекта (уменьшение интенсивности болей), условно вызвать скорую медицинскую помощь по тел. «103».

2. Один из курсантов играет роль человека, находящегося в обмороке. Оказывающий помощь должен уложить «пострадавшего» на спину (скамья, сдвинутые в ряд стулья), несколько приподняв ноги и подложив под них валик (свернутая одежда и др.). Расстегнуть стесняющую грудную клетку и шею одежду, обеспечить приток свежего воздуха в помещение, условно приоткрыв окна. При наличии помощника – представиться сотрудником ОВД, ввести в курс дела и попросить найти воду и медицинскую аптечку, направив его к ближайшей дороге либо предприятию, административному учреждению. После доставления помощником аптечки оказывающий помощь должен найти в ней вату, 10% раствор аммиака (в обиходе – «нашатырный спирт»), смочить им вату и поднести к носу «пострадавшего»; условно протереть данной ватой височные области пострадавшего. Также необходимо сбрызнуть водой лицо, шею и грудную клетку пострадавшего. После появления сознания оказывающий помощь должен указать на необходимость обеспечения покоя пострадавшему. В случае отсутствия эффекта от вышеуказанных мероприятий в течение 4-х минут оказывающий помощь должен предположить, что у пострадавшего не обморочное состояние, а коматозное. Причинами данного состояния могут быть кровоизлияние в мозг (инсульт), черепно-мозговая травма, диабет. Поскольку при коматозном состоянии высока вероятность возникновения рвоты, основным мероприятием по оказанию помощи (с целью профилактики вдыхания им рвотных масс в случае возникновения рвоты) будет являться придание пострадавшему устойчивого положения на боку либо на передней поверхности тела с валиком под областью лба. Затем необходимо условно вызвать скорую медицинскую помощь по тел. «103».

Затем один из курсантов роль человека, у которого внезапно появились признаки геморрагического инсульта: внезапная сильная головная боль, багровый цвета лица, частое шумное дыхание, параличи (отсутствие возможности совершать произвольные движения в конечностях), длительная потеря сознания. Оказывающий помощь должен уложить «пострадавшего» на спину (скамья, сдвинутые в ряд стулья), приподняв туловище и голову, немедленно вызвать бригаду скорой медицинской помощи; до ее приезда необходимо приложить к голове холод; при рвоте либо отсутствии сознания – повернуть пострадавшего на бок, при развитии клинической смерти – немедленно начать проведение реанимационных мероприятий (см. тему 4).

3. Один из курсантов играет роль человека, у которого появляются признаки начинающегося эпилептического припадка (курсант, который будет оказывать помощь, должен их назвать) – появляются сокращения отдельных

групп мышц (лица, верхних, нижних конечностей), «больной выпадает» из разговора (обрывает свою речь на полуслове, фиксирует взгляд в одной точке, не реагируя на внешние раздражители). При условном появлении подобных признаков оказывающий помощь должен предупредить падение «больного» – придержать его и уложить на бок на пол. При условно начавшемся эпилептическом припадке, признаки и среднюю продолжительность которого должен назвать оказывающий помощь курсант – потеря сознания, появления судорожных сокращений мышц, выделение зловонной пены изо рта, продолжающиеся несколько минут – необходимо повернуть пациента на бок, подложить под голову подушку, одежду либо другие мягкие предметы и придерживать голову и конечности «больного» с целью предотвращения их травмирования при ударах об окружающие предметы. По окончании приступа оказывающий помощь курсант должен указать пострадавшему на необходимость прохождения медицинского обследования.

4. Один из курсантов играет роль оказывающего помощь при алкогольном отравлении, объясняя ход и последовательность своих действий: если пострадавший в сознании, необходимо вызвать рвоту путем надавливания двумя пальцами на корень языка, затем промыть пострадавшему желудок, предложив выпить 4-5 стаканов воды с раствором перманганата калия (курсантам демонстрируется упаковка препарата) – раствор должен быть светло-розового цвета – после чего вновь надавить на корень языка. Указанную процедуру необходимо повторять до появления чистых промывных вод.

Далее моделируется ситуация, при которой у пострадавшего обнаруживаются признаки отравления угарным газом – головная боль, шум в ушах, ярко-красный румянец, потеря сознания. В таком случае в первую очередь необходимо прекратить действие отравляющего вещества на организм (немедленно вынести пострадавшего на свежий воздух), затем уложить пострадавшего на спину, приподняв ноги, расстегнуть затрудняющую дыхание одежду, обеспечить приток свежего воздуха в помещение, условно приоткрыв окна. При наличии помощника – представиться сотрудником ОВД, ввести в курс дела и попросить найти воду и медицинскую аптечку, направив его к ближайшей дороге либо предприятию, административному учреждению. После доставления помощником аптечки оказывающий помощь должен найти в ней вату, 10% раствор аммиака (в обиходе – «нашатырный спирт»), смочить им вату и поднести к носу «пострадавшего»; условно протереть данной ватой височные области пострадавшего. Также необходимо сбрызнуть водой лицо, шею и грудную клетку пострадавшего. После появления сознания оказывающий помощь должен указать на необходимость обеспечения покоя пострадавшему.

Затем моделируется ситуация, когда «пострадавший» внезапно теряет сознание (либо указывается, что он изначально был обнаружен без сознания) и ему предлагается оказать первую помощь («пострадавший лежит на спине»). В данной ситуации оказывающий помощь курсант должен повернуть пострадавшего на бок (с целью профилактики вдыхания рвотных масс при рвоте, которая может возникнуть внезапно). Важно отметить, что при любом

виде отравления необходимо обеспечить безотлагательный осмотр пострадавшего медицинским работником, доставив пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение либо вызвав бригаду скорой медицинской помощи по телефону «103».

5. Решение задач по данной теме направлено на формирование следующей компетенции – СК-32 - проводить мероприятий по оказанию первой помощи.

#### **Тема 14. Основные аспекты проблем ВИЧ, наркомании.**

##### **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

##### **Учебные вопросы**

1. ВИЧ-инфекция: пути передачи, лабораторная диагностика, стадии, признаки.
2. Профилактика ВИЧ-инфекции.
3. Наркомания и ее профилактика.

#### **Тема 15. Первая помощь при кровотечениях**

##### **Занятие 1**

**практическое – 2 часа**

##### **Учебные вопросы**

1. Классификация кровотечений.
2. Артериальное кровотечение: признаки, порядок действий по его временной остановке различными способами.
3. Венозное кровотечение: признаки и порядок оказания первой помощи.
4. Внутреннее кровотечение: признаки и порядок оказания первой помощи.
5. Огнестрельные повреждения, взрывная травма: особенности кровотечения, порядок действий по его временной остановке различными способами.

**При отработке практических навыков** курсанты изучают особенности диагностики данных видов патологических состояний; особенности оказания первой помощи при данных видах патологических состояний: положение тела и очередность действий при оказании первой помощи.

##### **Задание может быть отработано следующим образом:**

1. После обсуждения контрольных вопросов проводится деловая игра: учебная группа курсантов разбивается на подгруппы по 2 человека, один из которых – условно пострадавший, другой – оказывающий помощь; ему необходимо оказать первую помощь в конкретной ситуации; затем курсанты меняются ролями. За ходом выполнения каждого из заданий наблюдает

преподаватель, отмечая и указывая на ошибки в действиях лица, оказывающего помощь, оценивая правильность проведенных мероприятий;

2. Учебная группа разбивается на подгруппы по 2 человека в каждой, один из которых – условно пострадавший, другой – оказывающий помощь; в каждой подгруппе различные модели ситуаций: в одной – состояние носового кровотечения, в другой – состояние внутреннего кровотечения, в третьей – артериального кровотечения и т.п. За ходом выполнения задания следит преподаватель, отмечая и указывая на ошибки в действиях лица, оказывающего помощь, оценивая правильность проведенных мероприятий. Затем курсанты подгруппы меняются ролями. Таким образом, в ходе учебного занятия отрабатываются и закрепляются навыки оказания первой помощи при различных видах кровотечений.

### **Проверка выполнения задания осуществляется следующим образом.**

Методы устного контроля (фронтальный опрос перед решением ситуационной задачи, индивидуальный опрос при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы после решения задачи).

Методы практического контроля и самоконтроля (совместное обсуждение способов оказания первой помощи в зависимости от вида патологии, их корректировка, а также, при необходимости, доработка во время самостоятельной подготовки).

В конце занятия подводятся итоги. Каждый курсант должен ответить на вопрос, например: «Что я не знал о кровотечениях до занятия?»

Преподаватель с учетом своего опыта и потребностей следственной практики может выбрать иной порядок решения ситуационных задач и проведения занятия.

### **Задачи**

1. Один из курсантов играет роль оказывающего помощь при условном артериальном кровотечении, называя его признаки (имеет вид пульсирующей струи ярко-красного цвета) и производя его временную остановку по следующему алгоритму: пальцевое прижатие артерии – применение кровоостанавливающего жгута (стандартного либо импровизированного) – наложение давящей повязки на рану – максимальное сгибание поврежденной конечности в суставе – придание конечности возвышенного положения конечности – транспортировка пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

2. Один из курсантов играет роль оказывающего помощь при условном венозном кровотечении, называя его признаки (характеризуется равномерным истечением темно-красной крови из раны) и производя его временную остановку путем наложения на условно поврежденную область пострадавшего давящую бинтовую повязку. Моделируются ситуации, при которых повреждения располагаются на различных частях тела.

3. Один из курсантов играет роль оказывающего помощь при условном внутреннем кровотечении, называя его признаки (слабость, головокружение,

холодный, липкий пот, нитевидный пульс; при желудочно-кишечном кровотечении также отмечается рвота в виде «кофейной гущи»; при легочном кровотечении – отхаркивание больших объемов крови либо появление прожилок крови в мокроте) и оказывая первую помощь, которая заключается в охлаждении поврежденной области (приложить пакет со льдом, снегом либо другим холодным предметом), создании покоя пострадавшему и его скорейшем доставлении в ближайшее медицинское учреждение.

4. Решение задач по данной теме направлено на формирование следующей компетенции – СК-32 - проводить мероприятий по оказанию первой помощи.

## **Тема 16. Клиническая и биологическая смерть Основы проведения реанимационных мероприятий.**

### **Занятие 1**

**практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы**

1. Понятие о клинической и биологической смерти: основные признаки и принципиальные отличия.
2. Основные принципы оказания первой помощи при наступлении клинической смерти.
3. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

**При отработке практических навыков** курсанты изучают особенности диагностики данных видов патологических состояний; особенности оказания первой помощи при данных видах патологических состояний: положение тела и очередность действий при оказании первой помощи.

#### **Задание может быть отработано следующим образом:**

1. после обсуждения контрольных вопросов проводится деловая игра: учебная группа курсантов разбивается на подгруппы по 2 человека, один из которых – условно пострадавший, другой – оказывающий помощь; ему необходимо оказать первую помощь в конкретной ситуации; затем курсанты меняются ролями. За ходом выполнения каждого из заданий наблюдает преподаватель, отмечая и указывая на ошибки в действиях лица, оказывающего помощь, оценивая правильность проведенных мероприятий;
2. учебная группа разбивается на подгруппы по 2 человека в каждой, один из которых – условно пострадавший, другой – оказывающий помощь; в каждой подгруппе различные модели ситуаций: в одной – состояние обморока, в другой – состояние клинической смерти, в третьей – биологической смерти и т.п. За ходом выполнения задания следит преподаватель, отмечая и указывая на ошибки в действиях лица, оказывающего помощь, оценивая правильность проведенных мероприятий. Затем курсанты подгруппы меняются ролями.

Таким образом, в ходе учебного занятия отрабатываются и закрепляются навыки оказания первой помощи при различных патологических состояниях.

**Проверка выполнения задания осуществляется следующим образом.**

Методы устного контроля (фронтальный опрос перед решением ситуационной задачи, индивидуальный опрос при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы после решения задачи).

Методы практического контроля и самоконтроля (совместное обсуждение способов оказания первой помощи в зависимости от вида патологии, их корректировка, а также, при необходимости, доработка во время самостоятельной подготовки).

В конце занятия подводятся итоги. Каждый курсант должен ответить на вопрос, например: «Что я не знал о клинической и биологической смерти до занятия?»

Преподаватель с учетом своего опыта и потребностей следственной практики может выбрать иной порядок решения ситуационных задач и проведения занятия.

**Задачи**

1. Понятие о клинической и биологической смерти: признаки и принципиальные отличия.
2. Основные принципы оказания первой помощи при наступлении клинической смерти.
3. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
4. Решение задач по данной теме направлено на формирование следующей компетенции – СК-32 - проводить мероприятий по оказанию первой помощи.

**Тема 17. Основы организации внутренней службы  
в органах внутренних дел и в Академии МВД**

**Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

**Учебные вопросы**

1. Общие обязанности лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел. Воинские звания и специальные звания в органах внутренних дел.
2. Внутренний распорядок в Академии МВД.
3. Организация и несение внутренней службы нарядами в Академии МВД.

**Занятие 2**

**семинар – 2 часа**

**Учебные вопросы:**

1. Воинские звания и специальные звания в органах внутренних дел.
2. Взаимоотношения между лицами рядового и начальствующего состава

органов внутренних дел.

3. Порядок отдачи и выполнения приказов.

### **Задание**

Составить таблицу соотношения воинских (войсковых и корабельных) и специальных званий сотрудников органов внутренних дел, сотрудников Следственного комитета Республики Беларусь, работников органов финансовых расследований, а также классных чинов прокурорских работников.

### **Занятие 3**

**практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы**

1. Общие правила ношения формы одежды.
2. Воинское приветствие.
3. Внутренний распорядок в Академии МВД.

### **Задание**

1. Осуществить взаимный контроль соблюдения правил ношения форменной одежды.
2. Выполнить воинское приветствие в движении, на месте, вне строя и в составе строя.
3. Продемонстрировать порядок отдания рапортов по условиям вводной задачи.
4. Составить таблицу прав и обязанностей сотрудников Академии МВД, относящихся к переменному составу

### **Занятие 4**

**практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы**

1. Организация и несение внутренней службы нарядами в Академии МВД.
2. Пропускной режим в административных зданиях и на охраняемых объектах Академии МВД.

### **Задание**

1. Решить задачи по вопросам организации внутренней службы.
2. Выполнить действия в качестве дежурного и дневального по курсу по условиям вводной задачи.
3. Определить разрешенные и неразрешенные к проносу на территорию Академии МВД вещи и предметы.

## **Тема 18. Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел**

### **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки сотрудников ОВД, связь с другими дисциплинами.

2. Понятие топографической карты и плана. Классификация топографических карт, используемых в ОВД по масштабу и назначению.
3. Геометрическая сущность картографического изображения. Проекция топографических карт. Разграфка и номенклатура топографических карт. Сборные таблицы и правила пользования ими. Использование топографических карт в служебной деятельности ОВД.

#### **Задание**

1. Дать определение понятию топографической карты и плана.
2. Дать определение понятию проекция топографических карт.
3. Дать определение понятию разграфка и номенклатура топографических карт.

### **Занятие 2**

**практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Виды условных знаков, пояснительные надписи, цифровые обозначения на топографических картах.
2. Сущность изображения рельефа горизонталями на топографических картах. Определение взаимных высот и взаимных превышений.

#### **Задание**

1. Дать определение понятию условный знак и деление их на виды.
2. Дать определение понятию рельеф и его видам.
3. Дать определение понятию горизонтали и их видам.
4. Определить взаимное превышение точек по учебной топографической карте «Веденское»: отдельно стоящей школы в квадрате 5578 и стеклозавода в квадрате 5577.

### **Занятие 3**

**практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Точность измерения. Масштабы топографических карт.
2. Измерение различными способами расстояний и площадей по топографическим картам. Точность измерения.

#### **Задание**

1. Дать определение понятию масштаб и его видам.
2. Определить расстояние при помощи численного масштаба по прямой по учебной топографической карте «Веденское» от заводской трубы в квадрате 5877 до кирпичного завода в квадрате 5977.
3. Пояснить порядок определения расстояний при помощи линейного масштаба по учебной топографической карте «Веденское».
4. Определить по учебной топографической карте «Веденское» площадь болота «Сележарово».

**Занятие 4****практическое – 2 часа****Учебные вопросы:**

1. Понятие о координатах. Координатная сетка на топографических картах.
2. Нанесение точек местности на карту.

**Задание**

1. Дать определение понятию координаты.
2. Определить по учебной топографической карте «Веденское» географические координаты пункта геодезической сети на высоте 152,8 в квадрате 5376.
3. Определить по учебной топографической карте «Веденское» плоские прямоугольные координаты пункта геодезической сети на высоте 152,8 в квадрате 5376.

**Занятие 5****практическое – 2 часа****Учебные вопросы:**

1. Сущность ориентирования на местности без карты.
2. Определение сторон горизонта различными способами. Выбор нумерация и назначение ориентиров. Определение расстояний до ориентиров.

**Задание**

1. Дать определение понятию ориентирование.
2. Определить стороны горизонта по местным предметам.
3. Пояснить порядок назначения ориентиров и определение расстояния до них.

**Занятие 6****практическое – 4 часа****Учебные вопросы:**

1. Ориентирование на местности по карте.
2. Определение по карте своего местонахождения.
3. Определение по карте в движении по заданному маршруту.
4. Азимуты и дирекционные углы. Движение по азимутам.

**Задание**

1. Пояснить порядок чтения топографической карты.
2. Пояснить порядок определения места стояния по топографической карте.
3. Пояснить порядок ориентирования по топографической карте в движении.
4. Дать определение понятию азимут и дирекционный угол.

## **Тема 19. Применение средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел**

### **Занятие 1**

**практическое – 4 часа**

#### **Учебные вопросы**

1. Понятие, назначение и классификация систем связи, используемых органами внутренних дел Республики Беларусь.
2. Виды радиостанций, используемых в деятельности органов внутренних дел.
3. Состав, устройство и тактико-технические данные носимых мобильных и стационарных радиостанций.
4. Подготовка радиостанций к эксплуатации, порядок и правила ведения радиобмена.

#### **Задание**

1. Подготовить к работе носимую радиостанцию «Motorola».
2. Осуществить вызов абонента и передачу сообщения согласно радиоданных с соблюдением правил радиобмена.

## **Тема 20. Основы владения средствами защиты и активной обороны**

### **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Понятие, назначение и виды специальных средств, применяемых в деятельности органов внутренних дел.
2. Тактико-техническая характеристика средств защиты и активной обороны.
3. Правовые основы применения специальных средств.

### **Занятие 2**

**практическое – 2 часа**

#### **Учебные вопросы:**

1. Понятия и способы экипировки личного состава средствами защиты и активной обороны.
2. Индивидуальная экипировка личного состава ОВД средствами защиты и активной обороны.
3. Строевые приемы на месте и в движении с противоударным щитом, резиновой палкой.

#### **Задание**

1. Экипироваться средствами защиты, средствами активной обороны.
2. По команде преподавателя выполнить строевые приемы на месте и в движении с противоударным щитом и резиновой палкой.

**Занятие 3****практическое – 4 часа****Учебные вопросы:**

1. Боевая стойка и ее элементы.
2. Передвижение с противоударным щитом и резиновой палкой.
3. Движение в колоннах и шеренгах.

**Задание**

1. По команде преподавателя принять изготовку «К бою».
2. Осуществить передвижение с противоударным щитом, резиновой палкой в указанный район.

**Занятие 4****практическое – 4 часа****Учебные вопросы:**

1. Коллективные действия защиты при вытеснении.
2. Выполнение действий защиты «Забор».

**Задание**

1. Выполнить в составе группы защитные действия при вытеснении.
2. По команде преподавателя выполнить действия защиты «Забор».

**Занятие 5****практическое – 4 часа****Учебные вопросы:**

1. Элементы выполнения ударов резиновой палкой.
2. Нанесение ударов резиновой палкой сверху, снизу, наотмашь. Защита от удара сверху с нанесением бокового удара палкой по ногам или туловищу.
3. Нанесение ударов резиновой палкой сбоку, тычком.

**Задание**

1. Выполнить удары резиновой палкой сверху, снизу, наотмашь.

**Занятие 6****практическое – 4 часа****Учебные вопросы:**

1. Комбинации атакующих и защитных действий.
2. Защита от бокового удара с нанесением удара палкой сверху. Действия сотрудников при ударах сбоку, тычком в составе группы.

**Задание**

1. Выполнить удары резиновой палкой сверху, снизу, наотмашь.
2. Осуществить защиту от удара сверху с нанесением бокового удара палкой по ногам или туловищу.

**Занятие 7****практическое – 4 часа****Учебные вопросы:**

1. Действия сотрудников ОВД при освобождении от захвата за резиновую палку, противоударный щит, одежду в комбинации с атакующими

действиями.

2. Выполнение действий защиты «Камни».

### **Задание**

1. Осуществить нанесение ударов резиновой палкой сбоку и тычком в движении.
2. Выполнить защитное построение «Камни».

## **Занятие 8**

**практическое – 4 часа**

### **Учебные вопросы:**

1. Построение групповой защиты «Вал».
2. Выполнение команды «Газы».

### **Задание**

1. Осуществить групповое защитное построение «Вал» в составе группы.
2. Выполнить команду «Газы» в двухшереножном строю.

## **Занятие 9**

**практическое – 4 часа**

### **Учебные вопросы:**

1. Виды и способы выставления оцепления.
2. Порядок выставления оцепления.

### **Задание**

1. Указать рубежи для оцепления района проведения специальной операции.
2. Произвести оцепления района, указанного преподавателем.

## **Занятие 10**

**практическое – 4 часа**

### **Учебные вопросы:**

1. Коллективные действия при выполнении команды «Кольцо».
2. Коллективные действия при выполнении команды «Клин».

### **Задание**

1. Произвести блокирование деструктивного элемента по команде «Кольцо».
2. Произвести рассредоточение толпы по команде «Клин».

## **Занятие 11**

**практическое – 4 часа**

### **Учебные вопросы:**

1. Действия сотрудников ОВД при вытеснении толпы в условиях оказания активного сопротивления.
2. Передвижение с противоударным щитом и резиновой палкой.
3. Выставление оцепления.

**Задание**

1. Произвести вытеснение толпы в условиях оказания активного сопротивления.
2. Осуществить передвижение с противоударным щитом и резиновой палкой.
3. Произвести оцепление.

**Тема 21. Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Огневая подготовка». Основы баллистики.**

**Занятие 1**

лекция – 2 часа

**Учебные вопросы:**

1. Понятие, цели, задачи и содержание учебной дисциплины «Огневая подготовка».
2. Значение навыков эффективного применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов при выполнении служебных задач в особых (экстремальных) условиях. Правовые основы применения оружия. Обеспечение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время проведения стрельб.
3. Основы внутренней баллистики. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. Движение пули по каналу ствола, периоды выстрела.
4. Основы внешней баллистики. Форма траектории и ее практическое значение.

**Занятие 2**

семинарское – 2 часа

**Учебные вопросы:**

1. Правовые основы применения оружия. Обеспечение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время проведения стрельб.
2. Основы внутренней баллистики. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. Движение пули по каналу ствола, периоды выстрела.
3. Основы внешней баллистики. Форма траектории и ее практическое значение.
4. Проверка боя оружия и приведение его к нормальному бою.

**Тема 22. Назначение, виды, боевые свойства и общее устройство автоматического оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов.**

**Занятие 1**

лекция – 2 часа

**Учебные вопросы**

1. Назначение, устройство, боевые свойства, тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АКМ, АК-74, АКС-74У).
2. Устройство патрона калибра 5,45 мм.

3. Назначение, устройство, боевые свойства, тактико-технические характеристики гладкоствольного оружия нелетального действия, используемое правоохранительными органами.

## **Занятие 2**

**практическое – 2 часа**

### **Учебные вопросы**

1. Назначение, устройство, боевые свойства, тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АКМ, АК-74, АКС-74У).
2. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, принадлежности.
3. Работа частей и механизмов автомата.
4. Устройство патрона калибра 5,45 мм.
5. Выполнение нормативов для АК.

**Тема 23. Назначение и виды снайперского оружия, применяемого правоохранительными органами при проведении специальных операций. Назначение и виды ручных осколочных гранат, общее устройство и основы безопасного обращения с ними**

## **Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

### **Учебные вопросы**

1. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62-мм снайперской винтовки Драгунова. Понятие об устройстве и работе ее частей и механизмов.
2. Снайперские винтовки, используемые правоохранительными органами иностранных государств.
3. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Общее устройство гранат. Принцип работы частей и механизмов гранат. Устройство запала.
4. Меры безопасности при обращении с гранатами.

## **Занятие 2**

**практическое – 2 часа**

### **Учебные вопросы**

1. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62-мм снайперской винтовки Драгунова. Понятие об устройстве и работе ее частей и механизмов.
2. Выполнение нормативов для СВД
3. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Общее устройство гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами.

**Тема 24. Общее устройство пистолета Макарова, обращение с ним, уход и сбережение. Назначение и виды короткоствольного огнестрельного оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов.**

**Занятие 1**

**лекция – 2 часа**

**Учебные вопросы**

1. Назначение пистолета Макарова, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Принадлежности пистолета Макарова и их назначение.
2. Устройство патрона калибра 9 мм.
3. Иные виды короткоствольного огнестрельного и травматического оружия, используемого правоохранительными органами.

**Занятие 2**

**практическое – 2 часа**

**Учебные вопросы**

1. Назначение и устройство частей и механизмов пистолета Макарова.
2. Порядок выполнения неполной разборки пистолета Макарова.
3. Выполнение нормативов №2,3,4.

**Занятие 3**

**практическое – 2 часа**

**Учебные вопросы**

1. Работа и взаимодействие частей и механизмов пистолета Макарова.
2. Порядок выполнения полной разборки пистолета Макарова.
3. Чистка, смазка, уход и сбережение пистолета Макарова.
4. Выполнение нормативов № 2, 3, 4.

**Тема 25. Беговая подготовка.**

**Занятие 1**

**практическое – 2 часа**

**Учебные вопросы:**

1. Развитие общей выносливости
2. Развитие скоростной выносливости.
3. Развитие скоростных качеств.
4. Совершенствование техники бега.
5. Прием контрольных нормативов по физической подготовленности (1500м (м), 500м (ж), челночный бег 10х10м).

**Занятие 2**

**практическое – 2 часа**

**Учебные вопросы:**

1. Развитие общей выносливости.
2. Развитие скоростной выносливости.
3. Развитие скоростных качеств.

4. Совершенствование техники бега.
5. Прием контрольных нормативов по физической подготовленности (1500м (м), 500м (ж), челночный бег 10х10м).

**Занятие 3****практическое – 2 часа****Учебные вопросы:**

1. Развитие общей выносливости.
2. Развитие скоростной выносливости.
3. Развитие скоростных качеств.
4. Совершенствование техники бега.
5. Прием контрольных нормативов по физической подготовленности (1500м (м), 500м (ж), челночный бег 10х10м).

**Занятие 4****практическое – 2 часа****Учебные вопросы:**

1. Развитие общей выносливости.
2. Развитие скоростной выносливости.
3. Развитие скоростных качеств.
4. Совершенствование техники бега.
5. Прием контрольных нормативов по физической подготовленности (1500м (м), 500м (ж), челночный бег 10х10м).

**Тема 26. Силовая подготовка.****Занятие 1****практическое – 2 часа****Учебные вопросы**

1. Развитие силы различных мышечных групп (рук, ног, брюшного пресса, спины и др.)
2. Развитие силы различных мышечных групп в комплексной форме ее проявления (скоростно-силовые способности, силовая выносливость, взрывная сила)
3. Прием контрольных нормативов по физической подготовленности (сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (м), сгибание-разгибание рук в упоре на скамейке (ж))

**Занятие 2****практическое – 2 часа****Учебные вопросы**

1. Развитие силы различных мышечных групп (рук, ног, брюшного пресса, спины и др.)

2. Развитие силы различных мышечных групп в комплексной форме ее проявления (скоростно-силовые способности, силовая выносливость, взрывная сила)
3. Прием контрольных нормативов по физической подготовленности (сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (м), сгибание-разгибание рук в упоре на скамейке (ж))
- 4.

**Занятие 3****практическое – 2 часа****Учебные вопросы**

1. Развитие силы различных мышечных групп (рук, ног, брюшного пресса, спины и др.)
2. Развитие силы различных мышечных групп в комплексной форме ее проявления (скоростно-силовые способности, силовая выносливость, взрывная сила)
3. Прием контрольных нормативов по физической подготовленности (сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (м), сгибание-разгибание рук в упоре на скамейке (ж))

**Занятие 4****практическое – 2 часа****Учебные вопросы**

1. Развитие силы различных мышечных групп (рук, ног, брюшного пресса, спины и др.)
2. Развитие силы различных мышечных групп в комплексной форме ее проявления (скоростно-силовые способности, силовая выносливость, взрывная сила)
3. Прием контрольных нормативов по физической подготовленности (сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (м), сгибание-разгибание рук в упоре на скамейке (ж))

## Литература

### Основная:

1. Начальная профессиональная подготовка: учебное пособие / С. В. Бородич [и др.]; под общ. ред. Д. В. Ермоловича; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2019. – 271.
2. Туманов, Э.В. Первая помощь: учебник / Э.В. Туманов, М.Ю. Кашинский, А.О. Гусенцов ; учреждение образования «Академия М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2023. – 463 [1] с.

### Дополнительная литература

2. Начальная профессиональная подготовка: электронный учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации № 1141814873 от 19.03.2018, с изм. от 19.02.2021 г. // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».
3. Долидович, А. В. Основы топографии в деятельности органов внутренних дел: курс лекций / А. В. Долидович, А. Н. Морозов; М-во внутр. дел Республики Беларусь, Акад. МВД Респ. Беларусь, 2008. – 123 с.
5. Гусенцов, А.О. Первая помощь : практическое руководство / А.О. Гусенцов ; Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – 11-е издание, дополненное и переработанное. – Минск : Академия МВД, 2024. – 35 с.
6. Основы медицинских знаний, включая профилактику СПИД и наркомании : электронный учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации № 1141203064 от 13.07.2012 // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

### Нормативные правовые акты\*

4. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
5. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
6. Положение о прохождении службы в органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]: утверждено Указом Президента Республики Беларусь от 15 марта 2012 г. № 133 // КонсультантПлюс. Беларусь /

---

\* Нормативные правовые акты используются в действующей редакции на момент изучения учебной дисциплины.

ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

7. Дисциплинарный устав органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]: утвержден Указом Президента Республики Беларусь от 29 мая 2003 г. № 218 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утверждены Указом Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. № 355 (в редакции от 06.04.2017) // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

9. О перечне предметов и веществ, запрещенных к проносу (провозу) на объекты органов внутренних дел: Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 14 июня 2021 г., № 158 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

10. О радиосвязи: приказ МВД Респ. Беларусь от 12.08.2021 г., № 241.

11. О форме одежды лиц рядового и начальствующего состава ОВД, имеющих специальные звания милиции, военнослужащих специальных милицейских соединений и воинских частей внутренних войск МВД Республики Беларусь: приказ МВД Респ. Беларусь от 15 марта 2022 г., № 59.

12. Об утверждении Инструкции об организации внутренней службы в учреждении образования «Академия МВД Республики Беларусь»: приказ Академии МВД Респ. Беларусь, 30 декабря 2022 г., № 696.

13. Об утверждении Правил внутреннего служебного распорядка Академии МВД, Правил внутреннего трудового распорядка Академии МВД и Правил внутреннего распорядка для обучающихся Академии МВД: приказ Академии МВД Респ. Беларусь от 01 сентября 2015 г., № 307.

4. Вопросы Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь (вместе с «Положение о порядке прохождения службы в Государственном комитете судебных экспертиз Республики Беларусь», «Дисциплинарный устав Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь») : Указ Президента Респ. Беларусь, 01.07.2013 № 292 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2024.

5. О вооруженных силах Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 03 ноября 1992 г., № 1904-ХІІ // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2024.

6. О мерах по повышению безопасности дорожного движения (вместе с «Правила дорожного движения»): Указ Президента Респ. Беларусь, 28.11.2005 № 551 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2024.

7. О наркотических средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах : Закон Республики Беларусь от 13.07.2012

№ 408-З // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2024.

8. О Следственном комитете Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 13.07.2012 № 403-З // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2024.

9. Об органах внутренних дел Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2024.

10. Об органах пограничной службы Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 11 ноября 2008 г., № 454-З // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2024.

**Контрольно-проверочные вопросы  
для подготовки к зачету по учебной дисциплине  
«Начальная профессиональная подготовка»**

1. Основные задачи органов внутренних дел. Правовая основа деятельности органов внутренних дел и выполняемые ими функции.
2. Принципы деятельности органов внутренних дел.
3. Правовой статус сотрудников органов внутренних дел.
4. Задачи и состав милиции общественной безопасности.
5. Задачи и состав криминальной милиции.
6. Права и обязанности органов внутренних дел.
7. Порядок и элементы прохождения службы в органах внутренних дел.
8. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел: понятие и содержание.
9. Органы внутренних дел Республики Беларусь и их место в системе государственных органов.
10. Организационная и функциональная структура органов внутренних дел и их правовое положение.
11. Основные формы и методы деятельности органов внутренних дел.
12. Основы правового положения сотрудников органов внутренних дел.
13. Права сотрудников органов внутренних дел.
14. Обязанности сотрудников органов внутренних дел.
15. Права и обязанности курсантов учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».
16. Характеристика основных принципов службы в органах внутренних дел.
17. Служба в органах внутренних дел как вид государственной службы, ее правовые основы и принципы.
18. Требования, предъявляемые к кадрам МВД. Подготовка сотрудников органов внутренних дел.
19. Дисциплинарный устав органов внутренних дел. Служебная дисциплина и дисциплинарный проступок.
20. Дисциплинарные взыскания и поощрения, применяемые к сотрудникам органов внутренних дел.
21. Правовая защита сотрудников органов внутренних дел.
22. Социальная защищенность сотрудников органов внутренних дел.
23. Гарантии и компенсации сотрудников органов внутренних дел.
24. Формы и методы работы сотрудников милиции общественной безопасности.
25. Понятие и содержание правосубъектности.
26. Понятие контракта и его содержание.

27. Служебная подготовка: понятие и ее содержание.
28. Обоснованный профессиональный риск сотрудника ОВД.
29. Виды денежного довольствия и условия его выплаты.
30. Материальное обеспечение сотрудников ОВД.
31. Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки сотрудников ОВД.
32. Понятие топографической карты и плана. Классификация топографических карт, используемых в ОВД по масштабу и назначению.
33. Разграфка и номенклатура топографических карт. Сборные таблицы и правила пользования ими. Использование топографических карт в служебной деятельности ОВД.
34. Виды условных знаков, пояснительные надписи, цифровые обозначения на топографических картах.
35. Сущность изображения рельефа горизонталями на топографических картах.
36. Определение взаимных высот и взаимных превышений.
37. Точность измерения. Масштабы топографических карт.
38. Измерение различными способами расстояний и площадей по топографическим картам.
39. Понятие о координатах. Координатная сетка на топографических картах.
40. Сущность ориентирования на местности без карты.
41. Определение сторон горизонта различными способами.
42. Ориентирование на местности по карте.
43. Определение по карте своего местонахождения.
44. Ориентирование по карте в движении по заданному маршруту.
45. Понятие, назначение и виды специальных средств, применяемых в деятельности органов внутренних дел.
46. Тактико-технические характеристики средств защиты и активной обороны.
47. Условия, пределы и основания применения специальных средств.
48. Понятие, назначение и классификация систем связи, используемых органами внутренних дел Республики Беларусь.
49. Виды радиостанций, используемых в деятельности органов внутренних дел.
50. Состав, устройство и тактико-технические данные радиостанций.
51. Подготовка радиостанции к эксплуатации, порядок и правила ведения радиообмена.
52. Общие обязанности лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел.
53. Воинские звания и специальные звания в органах внутренних дел.
54. Взаимоотношения между лицами рядового и начальствующего состава органов внутренних дел.

55. Порядок отдачи и выполнения приказов.
56. Общие правила ношения формы одежды.
57. Правила отдания воинского приветствия, рапортов.
58. Внутренний распорядок в учреждении образования «Академия МВД Республики Беларусь».
59. Организация и несение внутренней службы нарядами в учреждении образования «Академия МВД Республики Беларусь».
60. Пропускной режим в административных зданиях и на охраняемых объектах учреждения образования «Академия МВД Республики Беларусь».

**Тестовые задания (в каждом задании имеется только один правильный вариант ответа!)**

**Перед выполнением тестовых заданий необходимо изучить:** лекционный материал по изучаемым темам; информационно-методическую часть данных рекомендаций; электронный учебно-методический комплекс по данной учебной дисциплине.

### **Тема «Основы анатомии и физиологии человека»**

#### **1. Перечислите основные отделы дыхательной системы:**

1. носовая полость, носоглотка, гортань, легкие;
2. носовая полость, ротовая полость, гортань, пищевод, трахея, легкие;
3. носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие;
4. носовая полость, носоглотка, пищевод, бронхи, легкие.

#### **2. В процессе прохождения по малому кругу кровообращения кровь:**

1. поступает в сердце, отдавая углекислый газ;
2. поступает к органам и тканям, насыщая их кислородом;
3. поступает в легкие, отдавая углекислый газ и насыщаясь кислородом;
4. поступает к органам и тканям, насыщая их углекислым газом.

#### **3. К отделам центральной нервной системы относятся:**

1. спинной мозг и отходящие от него нервные волокна;
2. головной мозг и отходящие от него нервные волокна;
3. мозжечок и продолговатый мозг;
4. головной и спинной мозг.

#### **4. Перечислите основные отделы пищеварительной системы:**

1. ротовая полость, гортань, пищевод, трахея, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник;
2. ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник;
3. ротовая полость, пищевод, трахея, желудок, тонкий кишечник;

4. ротовая полость, гортань, пищевод, желудок, толстый кишечник.

**5. Пояс нижних конечностей состоит из:**

1. стопы, голени и бедра;
2. двух стоп, двух голеней и двух бёдер;
3. стопы, голени, бедра и таза;
4. двух стоп, двух голеней, двух бёдер и таза.

**Тема «Первая помощь при наиболее часто встречающихся тяжелых заболеваниях, отравлениях и болезненных состояниях»**

**1. В чем заключается первая помощь при эпилептическом припадке?**

1. жестко удерживать голову, туловище и конечности пострадавшего, повернув голову на бок;
2. уложить пострадавшего в устойчивое положение на боку;
3. придерживать голову, туловище и конечности пострадавшего, повернув голову на бок;
4. жестко удерживать голову, туловище и конечности пострадавшего, повернув голову на бок, очищая полость рта от пены.

**2. В чем заключается первая помощь при инфаркте миокарда?**

1. немедленно начать проведение непрямого массажа сердца;
2. дать больному несколько капель настойки валерианы и проводить в ближайшее медицинское учреждение;
3. уложить больного, обеспечить ему полный покой, приток свежего воздуха, расстегнуть стесняющую одежду, дать 2 таблетки нитроглицерина под язык и разжевать  $\frac{1}{2}$  таблетки аспирина;
4. уложить больного, измерить пульс, начать проведение массажа сердца.

**3. Какое состояние требует неотложной помощи:**

1. инфаркт миокарда;
2. все ответы верны;
3. эпилептический приступ;
4. отравление грибами.

**4. Активированный уголь – это:**

1. адсорбент;
2. слабительное средство;
3. анальгетик;
4. сосудорасширяющее средство.

**5. Можно ли при пищевом отравлении вместо активированного угля применить смекту?**

1. нет;
2. иногда;
3. да;
4. все ответы неверны.

## **Тема «Клиническая и биологическая смерть Основы проведения реанимационных мероприятий»**

### **1. Биологическая смерть – это:**

1. терминальное состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни (сердечная деятельность, дыхание), угасают функции центральной нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях;
2. это последний этап умирания, являющийся обратимым состоянием;
3. терминальное состояние, при котором присутствуют видимые признаки жизни (сердечная деятельность, дыхание);
4. необратимое состояние, при котором восстановление жизненных функций невозможно.

### **2. Длительность клинической смерти:**

1. 1 час;
2. 10 минут;
3. 30 минут;
4. до 3-5 минут.

### **3. Признаки смерти делятся на:**

1. основные и второстепенные;
2. основные и дополнительные;
3. первичные и вторичные;
4. главные и дополнительные.

### **4. Трупное окоченение проявляется через:**

1. 10 часов;
2. 15 минут;
3. 2-4 часа;
4. 30 минут.

### **5. Назовите среднее количество дыхательных движений (вдох или выдох) у взрослого здорового человека в состоянии покоя:**

1. 16-20;
2. 10-15;
3. 20-25;
4. 25-35.

## **Тема «Первая помощь при кровотечениях»**

### **1. Кровотечение – это:**

1. истечение крови из просвета артерии вследствие ее повреждения или нарушения проницаемости стенки;
2. истечение крови из просвета кровеносного сосуда вследствие его повреждения или нарушения проницаемости его стенки;
3. истечение крови из просвета венозного сосуда вследствие его повреждения или нарушения проницаемости его стенки;
4. истечение крови из просвета лимфатического сосуда вследствие его повреждения или нарушения проницаемости его стенки.

### **2. По типу поврежденного сосуда кровотечение бывает:**

1. внутреннее;
2. наружное;
3. капиллярное;
4. скрытое.

### **3. Какой вид кровотечения наиболее опасен:**

1. артериальное;
2. венозное;
3. капиллярное;
4. все ответы верны.

### **4. Укажите способы временной остановки кровотечения:**

1. максимальное сгибание конечности;
2. пальцевое прижатие артерии;
3. наложение жгута;
4. все ответы верны.

### **5. Признаками внутреннего кровотечения являются:**

1. синюшность лица, отсутствие дыхания и сердцебиения;
2. бледность, головокружение, слабость, учащенный пульс;
3. головная боль, судороги, потеря сознания;
4. резкая слабость, снижение остроты зрения и слуха.

## **Тема «Основные аспекты проблем ВИЧ, наркомании»**

### **1. Первые сведения о ВИЧ появились в:**

1. 1980 г.;
2. 1981 г.;
3. 1982 г.;
4. 1983 г.

### **2. Заболевание, вызываемое ВИЧ, называется:**

1. пневмоцистная пневмония;
2. саркома Капоши;
3. СПИД;
4. туберкулёз.

**3. Первая Государственная программа профилактики ВИЧ в Республике Беларусь была создана в:**

1. 1996 г.;
2. 1997 г.;
3. 1998 г.;
4. 1999 г.

**4. ВИЧ относится к семейству:**

1. Арбовирусов;
2. Ретровирусов;
3. Буньявирусов;
4. Аденовирусов.

**5. ВИЧ в организме человека повреждает:**

1. иммунную систему;
2. кровеносную систему;
3. эндокринную систему;
4. нервную систему.

**Приложение 2**

**Рекомендации для обучающихся по подготовке  
к лекционным, семинарским и практическим занятиям**

В ходе лекций рекомендуется осуществлять конспектирование основных положений, понятий таблиц, схем и т.п., представляемых на презентации. Конспект должен состоять из названия лекции, основных вопросов, основных тезисов и выводов по каждому из пунктов. Целесообразно записывать некоторые яркие примеры по каждому вопросу, а также научные определения и выводы, которые даёт лектор по материалу. Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, а также их нумерацию. Если определения, формулы, правила и законы в тексте нужно сделать более заметными, их заключают в рамку. В целях ускорения конспектирования можно использовать, как общепринятые сокращения, так и понятные самому слушателю. Запись лекций вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Принципиальные

места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т. п. Допускается использование собственной «маркографии» делая напротив них пометки на полях. Например: ! – важно; !! – очень важно; ? – под вопросом; П – проверить; З – запомнить; С – скопировать; См – посмотреть в учебнике; Пр – пример (например). В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Конспект должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Если в лекции встречаются непонятные термины, оставляется место, которое заполняется после уточнения их значения у преподавателя.

Обучающимся рекомендуется просмотреть конспект вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить о чём шла речь и хотя бы один раз просмотреть записи). Во время просмотра перечитать конспект, выправить текст, сделать дополнения, разметить цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти. Непонятные положения отметить на полях и уточнить у преподавателя на консультации. Неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников. Завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.). После изучения каждой темы дисциплины, обучающиеся должны отметить неясные и непонятные положения лекции. Эти вопросы подлежат уяснению на консультациях.

В последующем целесообразно вновь просмотреть конспект через 3–4 дня. При этом работая над конспектом лекций необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Чтение учебной литературы должно сопровождаться конспектированием основных положений по изучаемой теме дисциплины с выделением спорных и непонятных частей текста, которые уточняются у преподавателя во время консультаций.

Положения, которые рекомендовал лектор, необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки.

Готовиться к семинарским и практическим занятиям рекомендуется заранее – не в последний день, а за несколько дней. Подготовку необходимо осуществлять в соответствии с планом занятия, указанным в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины: подготовить ответы на учебные вопросы занятия, выполнить практические задания, выписать в тетрадь (конспект лекций) и уяснить ключевые определения и основные понятия, необходимые для восприятия учебного материала.

Кроме этого при подготовке к занятиям целесообразно изучить конспект лекций, учебную литературу и нормативные правовые акты по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями по рассматриваемой теме в периодических научных изданиях. При необходимости для целей рекомендуется использовать возможности глобальной сети Интернет.