

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции

Е.Н. Мисун

30.08.2024

Регистрационный №

ПРАКТИКУМ
по учебной дисциплине «Юридическая психология»

для дневной формы получения высшего образования по специальностям

1-24 01 02 Правоведение

1-24 01 03 Экономическое право

1-99 02 01 Судебные криминалистические экспертизы

1-26 01 02 Государственное управление и право

Минск 2024

РАЗРАБОТЧИК (АВТОР):

А.А. Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.А. Дубинко, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2024).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий практикум составлен в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Юридическая психология» для дневной формы получения высшего образования по специальности 1-24 01 02 Правоведение, 1-2401 03 Экономическое право, 1-99 02 01 Судебные криминалистические экспертизы, 1-26 01 02 Государственное управление и право. Практикум является обязательной формой контроля самостоятельной работы обучающегося и отражает степень усвоения материала по учебной программе учебной дисциплины «Юридическая психология».

Цель данного практикума - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся, возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Практикум предусматривает подготовку обучающимися письменных ответов на предлагаемый вопрос по темам учебной дисциплины. Результатом выполнения практикума является развернутый конспект вопроса по 5 и 7 темам. В конспекте обязательно отражается значение изучаемого вопроса для сотрудника правоохранительного органа (по своей специализации). Объем ответов по каждой теме практикума – до пяти листов формата А4. Ответы накапливаются каждым обучающимся в отдельной папке. В помощь обучающимся в приложении к настоящему практикуму излагаются теоретические положения к вопросам практикума.

Практикум сдается для проверки не позднее чем за 7 дней до промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Без зачета практикума обучающиеся к сдаче зачета по учебной дисциплине «Юридическая психология» не допускаются.

Выполненный обучающимся практикум регистрируется, проверяется и рецензируется в установленном порядке. Замена практикума сдачей устного зачета не разрешается. Оформление практикума осуществляется в соответствии с ДП СМК Порядок оформления, регистрации и хранения письменных работ и требованиями кафедры.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКУМА

Тема 5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ И МЕР ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПРАВОПОРЯДКА

Оценка интересующей личности и схема ее изучения (Чуфаровский, Ю.В. *Юридическая психология: учебник. – 3-е изд., перабот. и доп. /Ю.В. Чуфаровский. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – С.210-222).*

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Какие формальные приемы и методы оценки интересующей личности существуют?
2. Перечислите основные разделы схемы изучения личности, предложенные Ю.В. Чуфаровским.
3. Что такое экспектация и почему так важен ее учет в процессе изучения интересующей личности?
4. Что такое эмпатия и почему так важен ее учет в процессе изучения интересующей личности?
5. Дайте характеристику основных источников ошибок при оценке интересующей личности.
6. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Агрессивные психотипы: общая характеристика, внешний вид, качества поведения (Пономаренко, В.В. *Практическая характерология. Методика 7 радикалов / В.В. Пономаренко. – М.: АСТ, 2020. – 224 с.)*

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Исходя из характеристики истероидного психотипа, укажите основные особенности взаимодействия с ним и воздействия на него в процессе правоохранительной деятельности.
2. Исходя из характеристики эпилептоидного психотипа, укажите основные особенности взаимодействия с ним и воздействия на него в процессе правоохранительной деятельности.
3. Исходя из характеристики паранояльного психотипа, укажите основные особенности взаимодействия с ним и воздействия на него в процессе правоохранительной деятельности.
4. Исходя из характеристики шизоидного психотипа, укажите основные особенности взаимодействия с ним и воздействия на него в процессе правоохранительной деятельности.
5. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ К ТЕМАМ 5 и 7 ПРАКТИКУМА

Практикум к теме 5. ОЦЕНКА ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ И СХЕМА ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ¹.

Юридическая работа - это непрерывный процесс общения. В этом процессе сотрудник-практик постоянно оценивает людей: свидетелей, подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, собеседников, прохожих и т.д. При этом он вводит в действие как формальные, так и неформальные приемы и методы оценки.

К формальным методам, обычно относят целенаправленное наблюдение и беседу, анализ документов, изучение биографии, различные тесты.

К неформальным - сложившиеся в ходе исторического развития общества различные интуитивные способы. Если в первом случае сотрудник юридического труда ставит процесс оценки под свой непосредственный контроль, поскольку он протекает на уровне сознания, то во втором - этот процесс осуществляется на уровне подсознания.

Исходя из учета особенностей составления оценочных схем личности предлагаем специальную «Схему изучения личности», которую, по нашему мнению, должны знать и использовать сотрудники правоохранительных органов.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Общие данные: время и место рождения, национальность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, место жительства, отношение к политическим партиям.

2. Внешние признаки:

лицо (краткий словесный портрет, по возможности особенности строения лица);

рост (низкий, средний, высокий, аномалии в росте);

вес и телосложение (очень худой, худощавый, стройный, полный, тучный);

одежда (опрятен - неопрятен, за модой следит - не следит);

манеры (производит приятное впечатление - неприятное впечатление);

голос (приятный - неприятный, сильный, гнусавый и т. д.).

3. Жизненный путь:

родители (время и место рождения, национальность, место жительства, социальное положение, образование, профессия, отношение к политическим партиям, их увлечения, постоянное занятие и т.д.);

детство (жизнь в семье, какой ребенок по счету, жизнь вне семьи, братья и сестры, их взаимоотношения, события в жизни и т.д.);

школа (специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности);

учебные заведения (причины поступления, успехи, полученные знания, умения, навыки, характерные события в 16-19 лет);

¹ Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: учебник. – 3-е изд., пераб. и доп. /Ю.В.Чуфаровский. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.

трудовая деятельность и служба в армии (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность);

семейная жизнь, рождение детей, с кем живет в настоящее время.

4. Жизненные сферы:

семья (отношения между супругами, отношение к детям, отношение к родителям и т.д.);

профессия и специальность (мотивы выбора профессии И работы, удовлетворенность работой, продвижение по работе, социальный статус на работе и т.д.);

политическая и общественная активность (активен - неактивен; сколько тратит времени на общественную деятельность и т.д.);

проведение свободного времени (спорт, азартные игры, кино, театр, выпивки с друзьями и т.д.);

здоровье (общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью наличие заболеваний).

5. Поведение:

преобладающее настроение: (ровное, приподнятое, угнетенное; реакция на трудности: растерянность, энергичность, безразличие);

особенности проявления эмоций и чувств (легко возбуждается, средне, быстро; подавляет раздражение легко, с трудом; переживает неудачи заметно - незаметно, долго - недолго; помнит обиды долго - недолго; расстраивается по мелочам - по мелочам не расстраивается и т. п.);

проявление воли (самостоятельный - несамостоятельный, дисциплинированный - недисциплинированный; решительный - нерешительный, смелый - трусливый и т.д.);

поведение в сложной ситуации (сохраняет спокойствие, теряется, сохраняет логичность и рассудительность речи и поступков - теряет их и т.д.);

поведение в состоянии опьянения (спокоен, агрессивен, теряет контроль, замыкается в себе, становится общительным, уединяется; пьет много, средне, пьет много и не пьянеет);

нравственное поведение (соблюдение моральных норм, отношение к женщине, честность и правдивость, проявление мужества в сложных отношениях со старшими и равными).

6. Темперамент и характер:

а) темперамент:

общительность (общительный, необщительный, малообщительный, замкнутый; застенчивый - незастенчивый; осторожный - решительный, проявляет склонность к лидерству - склонности к лидерству не проявляет), эмоциональность (спокойный - раздражительный, невозмутимый - ранимый, сдержанный - возбудимый, пессимистический - оптимистический);

б) характер:

свойства характера, выражающие отношения: к людям (доброта, отзывчивость, требовательность, заносчивость и т. д.); к труду (трудолюбие, добросовестность, неряшливость и т.д.); к самому себе (тщеславие, честолюбие, самолюбие, гордость, самомнение, скромность и т.д.);

доминирующие черты характера (кардинальные черты, первичные черты, вторичные черты).

7. Мотивация поведения:

доминирующие потребности (физиологические потребности, потребность в самосохранении, потребность в принадлежности к социальной группе, потребность в уважении своей личности, потребность в самовыражении);

ценности и установки:

а) личностные оценки (ориентация на самосовершенствование, на помощь другим людям, на определенную деятельность, на удовлетворение своих потребностей);

б) социальные ценности (ориентация на принятые в обществе моральные нормы, обычаи, нравы, уважение правопорядка);

в) материальные ценности (деньги, вещи, собственность);

г) политические ценности (отношение к демократии, политическим партиям, образу жизни в стране, политической жизни в стране, личные политические взгляды);

д) идейные ценности (мировоззрение, вера в бога, отношение к другим религиям и верующим и т.д.);

интересы (увлечения и хобби, широта интересов, степень устойчивости интересов);

идеалы (наличие идеала; человек, идея, поступок человека, литературный герой и т.д.).

8. Социальная адаптация:

социальное окружение (взаимоотношения со знакомыми и друзьями, степень признания со стороны окружающих, степень связи с родственниками);

восприятие социальной ситуации (исходит из реальной обстановки; в действиях преобладает логичность - нелогичность, адаптируется к ситуации быстро - медленно);

самооценка (реальная или нереальная оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность или неуверенность в себе).

9. Способности:

общие способности (плавность и беглость речи, уровень оперирования цифрами, легкость запоминания, богатство воображения, полнота обобщений и т.д.);

специальные способности (организаторские, педагогические и т.д., способность знакомиться, сближаться, влиять на людей, способность разбираться в людях).

Сбор информации и оценка личности на базе данной «Схемы» осуществляется в процессе общения. Поэтому рассмотрим некоторые особенности этого процесса.

В процессе общения люди обмениваются знанием и опытом, передают друг другу различную информацию, добиваются взаимопонимания, общности переживаний, достигают общности действий и намерений, определенного единства в отношении к фактам, событиям, идеям, к другим людям и самим себе.

Оценка личности при общении обычно производится на основе экспектации и эмпатии, которые функционируют в основном на подсознательном уровне.

Эспектация (ожидание) заключается в подсознательном формировании оценочного суждения о человеке. Наблюдающему нередко правильно представляется, что наблюдаемый что-то хочет предпринять, происходит как бы предвосхищение поведения наблюдаемого лица. Такая способность появляется у людей в результате длительного общения друг с другом. Практикой установлено, что лица, постоянно находящиеся в общении, безошибочно предвосхищают поведение друг друга.

Эмпатия - это способность прочувствовать переживания другого человека. Этот процесс обычно не осознается. Эмпатия дает людям возможность познавать у других людей многие невысказанные или скрываемые намерения. Способность людей к эмпатии, как и любая другая способность, зависит от специфических задатков и соответствующего воспитания.

Косвенно эмпатия позволяет судить, насколько собеседник мягок или суров, спокоен или постоянно напряжен, уверен или неуверен в себе и т.д. Все это дает возможность сделать предположение о том, как наш собеседник воспринимает жизнь, каково его физическое состояние, интеллект и т.п. Наличие в психике человека явления эмпатии должно нацеливать сотрудника юридического труда на внимательное отношение к нему, а также на развитие и совершенствование своих способностей в этом плане. Эмпатия оказывает воздействие на другого человека с помощью движения, внешней и внутренней речи. Так, если увлечься смыслом того, что рассказывает нам собеседник, то можно понять, искренен или неискренен рассказчик. Некоторые натуры бывают очень чувствительными к подтексту речи других в определенные периоды. Такой способностью, например, обладают шизоиды перед обострением болезни (предшизофренический период). Это также характерно для чувствительных и творческих натур. Как и любую другую способность, эмпатию можно развивать специальными упражнениями.

Процесс оценки личности начинается с *первого впечатления*. Первое впечатление в своей основе представляет собой общее восприятие объекта. Люди в условиях первоначального контакта занимаются классификацией, пытаются отнести собеседника к одному из знакомых им типов людей; другие составляют общее эмоциональное впечатление; третьи обосновывают свое представление о внутреннем мире другого по внешним проявлениям личности, причем уделяют внимание то содержанию речи партнера, то вглядываются в его произвольные реакции; четвертые настолько верят своему первому впечатлению, что потом ни за что не желают от него отказаться; иные, кажется, абсолютно терпимы к любому изменению собственных представлений об окружающих; пятые верят исключительно собственному «прочтению» личности, в отличие от иных, которые допускают, что другие также что-то в человеке могут понять; шестые..., седьмые... и т.д. Таким образом, первое впечатление практически не дифференцируется, оно обычно не выражено вербально и протекает на чувственном уровне. Естественно, первое впечатление таит в себе возможность ошибки, которая связана с рядом конкретных факторов.

Источниками ошибок являются: мнение других лиц; галло-эффект; эффект снисходительности; стереотипы; психическое состояние наблюдателя; доминирующие потребности; защитные механизмы и упрощения.

Кратко остановимся и рассмотрим эти источники ошибок.

Мнение других лиц. Иногда даже самого общего и отрывочного мнения об интересующем нас лице достаточно, чтобы оно действовало на нашу оценку этого лица. Например, если нам дали характеристику объекта нашего интереса или высказали самое поверхностное суждение о нем, то при встрече мы стараемся уложить поведение объекта в рамки шаблона, сформированного под влиянием чужого, возможно не совсем объективного мнения.

Галло-эффект. Вам понравился воспринимаемый, вы оцениваете его в терминах «приятного», если же не понравился - в терминах «неприятного». Эта общая оценка распространяется практически на любую черту личности. Как правило, галло-эффект имеет тенденцию размыывать детали впечатления и формировать общую оценку объекта. Это явление наталкивает наблюдателя на формирование какого-то устойчивого образа.

Эффект снисходительности. Большинство людей благожелательно подходят к оценке незнакомого им человека, многие склонны не замечать его явных недостатков. Однако есть люди, которые предпочитают сомневаться в положительных качествах объекта наблюдения. Иногда это выливается в стратегию: пока человек не докажет своей порядочности, его нельзя считать таковым. Когда мы встречаемся с чрезмерно выраженным эффектом снисходительности, то вполне обоснованно можем предполагать, что ошибки в оценке объекта - следствие психических отклонений у наблюдателя.

Стереотипы. Если наблюдаемый отличается от наблюдающего по какому-либо характерному признаку, то это отличие, бросаясь в глаза, вызывает у последнего строго определенные стандартные образы-стереотипы. Во-первых, это будут этнические и групповые стереотипы, затем стереотипы, связанные с внешним видом (высокий - низкий, толстый - тощий; орлиный нос, сократовский лоб и т.д.), а также стереотипы, касающиеся физической ущербности, особенностей голоса и речи, экспрессивных движений (походка, мимика, жесты). Знание стереотипов восприятия и учет их при общении с представителями различных национальных культур в значительной степени способствуют избавлению от ошибок в интерпретации поведения.

Каждый стереотип имеет свою логическую структуру и присущие ему закономерности проявления. Считается, например, что негры любят ритмичную музыку и яркие краски, рыжие темпераментны и т.д. Подметивший горячность рыжего и не заметивший еще большую горячность брюнета, утверждает, что это закономерность. Поэтому один из источников ошибки заключается в том, что мы ожидаем от определенного лица (группы лиц) вполне определенного поведения.

Психическое состояние. Человек в хорошем настроении всех окружающих оценивает в основном в светлых тонах, и сам вызывает у них симпатию. Человек, пребывающий в депрессии, наоборот, не только сам видит все в сером цвете, но и к себе вызывает неприязненное отношение. Поэтому психическое состояние наблюдателя (наблюдаемого) может являться источником ошибок в оценке конкретной личности.

Доминирующая потребность. Доминирующая потребность делает человека особенно чувствительным к предмету своей потребности: охотник лучше видит зверя, сборщик ягод - ягоды. Следует, однако, отметить, что чем сильнее потребность, тем чаще в этих ситуациях может иметь место переигрывание:

охотник может принять за зверя какой-либо предмет, сборщик ягод - сорвать непотребную ягоду, поэтому доминирующие в данный момент потребности сами могут явиться источником ошибок.

Защитные механизмы. Одним из защитных механизмов, искажающих восприятие, является проекция. Суть ее состоит в искажении реальности. Проекция имеет место в поведении практически всех людей, однако наиболее сильно проявляется у людей с «расшатанными нервами». Иногда человеку кажется, что он в чем-то подозревается, иногда ему представляется, что его обвиняют в наличии намерений, которые он сам считает несовместимыми с его «Я - концепцией» и т.д.

По своей сути проекция - это явление, обратное эмпатии. Это две формы процесса восприятия и оценки людей, однако проекция искажает и ослабляет этот процесс, а эмпатия упорядочивает и усиливает.

Наблюдатель неизменно сравнивает наблюдаемого с самим собой. Ему кажется, что себя он знает хорошо, поэтому на фоне своего «Я» ему лучше представляется другой. Однако в связи с определенным искажением восприятия защитными механизмами это совсем не значит, что наблюдающий объективно прав.

Упрощение. Первое впечатление о человеке, как правило, всегда неполно. Это связано с тем, что объект восприятия, человек, очень сложен. В связи с этим, все мы склонны к упрощению при восприятии людей. Поскольку тенденция к упрощению присуща большинству, то многие люди практически бессильны воспринять другого человека, они сразу же по какому-то одному факту делают выводы, закрепляют эти выводы в своем сознании и потом с трудом меняют их. Это свойство зависит от индивидуальных особенностей людей.

Практикум к теме 7. АГРЕССИВНЫЕ ПСИХОТИПЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ВНЕШНИЙ ВИД, КАЧЕСТВА ПОВЕДЕНИЯ ²

Из большого массива классификаций психотипов, предложенных различными учеными, наиболее детальной, конкретной и имеющей четко выраженные критерии является классификация, предложенная психологом В.В. Пономаренко. К агрессивным психотипам, которые могут составлять криминальный профиль личности, согласно данной классификации, относятся истероидный, эпилептоидный, паранояльный, шизоидный. Иные психотипы - гипертимный, эмотивный, тревожно-мнительный - с гораздо меньшей степенью вероятности способны на самостоятельное, без влияния извне, совершение преступлений.

Целесообразно более подробно остановиться на агрессивных психотипах, проанализировав следующие их особенности: общая характеристика, внешний вид, качества поведения.

1. Истероидный психотип

1. Общая характеристика.

подвижная, быстрая, но слабая нервная система;
прерывистая, нестабильная работоспособность;
повышенная истощаемость;

² Пономаренко, В.В. Практическая характерология. Методика 7 радикалов / В.В. Пономаренко. – М.: АСТ, 2020. – 224 с.

потребность в отдыхе;
 склонность беречь энергию;
 инкорпорация (поглощение, в т.ч. пищи или иных благоприятных раздражителей);
 базовая эмоция (эмоциональное состояние) - сенсорное удовольствие;
 базовое поведение - присоединение.

2. Внешний вид.

яркость, насыщенность красок во всем;
 претензия на оригинальность;
 способность к социальной мимикрии;
 манерность;
 театральность;
 претенциозность.

3. Качества поведения.

способность производить выигрышное впечатление с первых минут знакомства;
 много обещаний;
 декларация масштабных намерений;
 беспринципность;
 эгоцентризм;
 лживость;
 ненадежность;
 любовь к подаркам;
 манипулятивность;
 склонность к суицидальности;
 скандальность;
 ориентация на выгоду.

Криминальный профиль истероидного психотипа характеризуется склонностью к совершению террористических актов.

2. Эпилептоидный психотип

1. Общая характеристика.

слабая малоподвижная нервная система, ослабленная органическими изменениями;
 агрессия, стремление подавить соперника;
 неспособность управлять информационными потоками;
 базовая эмоция - гнев;
 базовое поведение - нападение.

2. Внешний вид.

большая мышечная масса, крепкий костяк,
 массивный торс;
 короткая шея;
 тяжелый взгляд;
 одежда должна соответствовать ситуации, предпочитают рабочий и спортивный стиль;
 опрятность, чистота, порядок в одежде;
 короткие стрижки.

3. Качества поведения.

склонность к наведению внешнего, формального порядка;
 смелость, решительность;
 внимательность к мелочам, к деталям;
 склонность к риску;
 занудливость, ханжество;
 азартность;
 умение справляться с рутинной работой, требующей аккуратности, точности.

Криминальный профиль эпилептоидного психотипа - исполнители тяжких и особо тяжких преступлений против личности, вплоть до убийства.

3. Паранояльный психотип

1. Общая характеристика.

сильная, но малоподвижная нервная система, легкие органические изменения в головном мозгу;
 склонность к «застреванию»;
 склонность к лидерству, целеустремленность, энергия;
 базовая эмоция - презрение, отвращение;
 базовое поведение - несогласие.

2. Внешний вид.

напряженность;
 стабильность;
 статусность;
 устойчивость;
 отражает идею;
 классический стиль;
 направляющая и ритмообразующая жестикуляция;
 сокращение дистанции между собой и собеседником.

3. Качества поведения.

целеустремленность;
 настойчивость;
 уверенность в себе;
 высокая работоспособность;
 упорство в преодолении препятствий;
 лидерство.

Криминальный профиль паранояльного психотипа - организаторы и лидеры преступных групп, сообществ, банд, экстремистских и террористических организаций.

4. Шизоидный психотип

1. Общая характеристика.

шизоидность - это мышление, поведение, обеспечивающее индивиду схематичное представление о данной окружающей среде;
 базовая эмоция - интерес, познание, исследование;
 базовое поведение: исследование - организация - систематизация.

2. Внешний вид.

чаще всего худощавы и вытянуты, астеническое телосложение;
 «футлярный» стиль оформления внешности;
 неухоженность прически, часто - борода;

неупорядоченность, неаккуратность, нечистоплотность;
разноплановость образа;
угловатость, необычность позы (мешают руки), странность походки;
странность и рассогласованность мимики (возникают разные гримасы);
часто носят рюкзаки и большие сумки;

3. Качества поведения.

эрудированность относительно абстрактного знания;
отсутствие знаний о реалиях;
дистантность, непонятность;
общение с тем, кто принимает его таким, как он есть;
ненадежность, безответственность, неисполнительность;
свобода выбора, избирательность общения;
опасения нового, ранимость.

Криминальный профиль шизоидного психотипа - серийные сексуальные убийцы, а также виды преступлений, сопряженные с неординарностью, изощренными схемами их совершений (например, террористический акт).