

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции

Е.Н. Мисун

31.08.2023

Регистрационный №14

ПРАКТИКУМ
по учебной дисциплине «Юридическая психология»

для дневной формы получения высшего образования по специальностям

1-24 01 02 Правоведение

1-24 01 03 Экономическое право

1-99 02 01 Судебные криминалистические экспертизы

1-26 01 02 Государственное управление и право

Минск 2023

РАЗРАБОТЧИК (АВТОР):

А.А. Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.А. Дубинко, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2023).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий практикум составлен в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Юридическая психология» для дневной формы получения высшего образования по специальности 1-24 01 02 Правоведение, 1-2401 03 Экономическое право, 1-99 02 01 Судебные криминалистические экспертизы, 1-26 01 02 Государственное управление и право. Практикум является обязательной формой контроля самостоятельной работы обучающегося и отражает степень усвоения материала по учебной программе учебной дисциплины «Юридическая психология».

Цель данного практикума - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся, возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Практикум предусматривает подготовку обучающимися письменных ответов на предлагаемый вопрос по каждой из десяти тем учебной дисциплины. Результатом выполнения практикума является развернутый конспект вопроса по каждой теме. В конспекте обязательно отражается значение изучаемого вопроса для сотрудника правоохранительного органа (по своей специализации). Объем ответов по каждой теме практикума – до пяти листов формата А4. Обучающийся должен представить практикум преподавателю для предварительной проверки на семинаре (практическом занятии) по каждой из десяти тем. Данные ответы накапливаются каждым обучающимся в отдельной папке. В помощь обучающимся в приложении к настоящему практикуму излагаются теоретические положения к некоторым вопросам практикума.

Практикум сдается для проверки не позднее чем за 7 дней до промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Без зачета практикума обучающиеся к сдаче зачета по учебной дисциплине «Юридическая психология» не допускаются.

Выполненный обучающимся практикум регистрируется, проверяется и рецензируется в установленном порядке. Замена практикума сдачей устного зачета не разрешается. Оформление практикума осуществляется в соответствии с ДП СМК Порядок оформления, регистрации и хранения письменных работ и требованиями кафедры.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКУМА

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Значение изучения юридической психологии для сотрудников правоохранительных органов (по своей будущей специализации)
(Пастушеня, А.Н. *Юридическая психология: учебное пособие* / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович. - Минск: Академия МВД, 2020. – 275 с.)

Обучающийся в соответствии со своей будущей специализацией указывает и обосновывает три положения, раскрывающие данный вопрос практикума

Тема 2. ПСИХОЛОГИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Психологические последствия совершенного преступления
(Чуфаровский, Ю.В. *Юридическая психология: учебник*. – 3-е изд., перабот. и доп. /Ю.В. Чуфаровский. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – С.310-314).

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Каков характер психических изменений, происходящих в личности преступника под влиянием совершенного преступления?
2. Каковы психологические последствия ситуативных преступлений?
3. Как может измениться поведение преступника в будущем под влиянием совершенного преступления?
4. Каковы особенности эмоционального воздействия заранее планируемого преступления, совершенного профессиональными преступниками?
5. Что понимается под комплексом психических состояний преступника, возникающего после совершения преступления?
6. К чему неминуемо приводят психические состояния, вызванные переживанием преступления?
7. В чем проявляется стремление внутренне компенсировать отрицательное отношение к себе после совершения преступления у отдельных категорий профессиональных преступников?
8. Как преступник пытается разрядить возникшее повышение психической напряженности после совершения преступления?
9. Какой фактор начинает воздействовать на преступника после совершения преступления и какие действия в этой связи преступник предпринимает?
10. Почему преступник иногда вновь появляется на месте преступления?
11. В чем негативные последствия возможного отсутствия юридической ответственности после совершения преступления?
12. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

Тема 3. ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Психологические аспекты виктимности жертв преступлений
(Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. -С.138-144).

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение виктимности (или виктимогенности).

2. Кто является родоначальником виктимологии и почему?
3. Что характеризует жертву убийства (на основе ряда исследований)?
4. Что характеризует жертву изнасилований (на основе ряда исследований)?
5. Что характеризует жертву истязаний (на основе ряда исследований)?
6. Что характеризует жертву мошенников (на основе ряда исследований)?
7. Почему проблема оценки поведения в криминальной ситуации жертв половых посягательств является наиболее трудной и вызывающей наибольшее число споров?
8. Что, по мнению М. Амира, в поведении жертвы могло «способствовать» последующему изнасилованию?
9. На какие виды виктимного поведения делят отечественные исследователи поведение жертвы изнасилования?
10. Считаете ли вы, что вина преступника может быть снижена за счет «вины» (т.е. «способствующего» поведения) жертвы?
11. Какие изменения претерпел подход М. Амира к оценке действий преступника при «способствующем» поведении жертвы?
12. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНЫХ ГРУПП И КРИМИНОГЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Психология криминального насилия (*Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.*).

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение криминального насилия.
2. Какие формы криминального насилия обычно выделяют?
3. В чем психологический «корень» насилия?
4. Каковы последствия неприятия ребенка родителями (в контексте формирования тенденции к криминальному насилию)?
5. Каков по мнению исследователей общий уровень развития, круг знаний и интересов личности убийц?
6. Почему у насильственных преступников резко увеличен круг тех внешних событий и ситуаций, которые они воспринимают как угрожающие?
7. Может ли склонность к насилию проявляться уже в раннем детстве и почему?
8. Каковы особенности психологического склада насильственных преступников?
9. Какие категории насильственных преступников обычно выделяют?
10. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

Тема 5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ И МЕР ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПРАВОПОРЯДКА

Оценка интересующей личности и схема ее изучения (Чуфаровский, Ю.В. *Юридическая психология: учебник. – 3-е изд., перабот. и доп. /Ю.В. Чуфаровский. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – С.210-222).*

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Какие формальные приемы и методы оценки интересующей личности существуют?
2. Перечислите основные разделы схемы изучения личности, предложенные Ю.В. Чуфаровским.
3. Что такое экспектация и почему так важен ее учет в процессе изучения интересующей личности?
4. Что такое эмпатия и почему так важен ее учет в процессе изучения интересующей личности?
5. Дайте характеристику основных источников ошибок при оценке интересующей личности.
6. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологический анализ сообщений граждан в деятельности сотрудника правоохранительных органов (*Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. -С.384-388).*

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите и раскройте сущность основных видов добросовестного заблуждения и ошибки.
2. Перечислите основные приемы, позволяющие сотруднику установить истину при анализе сообщений граждан.
3. Каковы основные правила приема создания условий для установления момента истины?
4. Каковы основные правила приема выявления зависимостей сообщения от восприятия юридически значимого события?
5. Как влияют темное время суток и плохая видимость на качество сообщений граждан?
6. Какие закономерности работы человеческой памяти сказываются на качестве сообщений граждан?
7. Как вы понимаете правило: слушать не только слова, но человека, стремиться понять его и действительные события, стоящие за словами?
8. Как сотрудник может выявить погрешности в сообщении в ходе его получения и помочь в этом заявителю?

9. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Агрессивные психотипы: общая характеристика, внешний вид, качества поведения (Пономаренко, В.В. *Практическая характерология. Методика 7 радикалов* / В.В. Пономаренко. – М.: АСТ, 2020. – 224 с.)

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Исходя из характеристики истероидного психотипа, укажите основные особенности взаимодействия с ним и воздействия на него в процессе правоохранительной деятельности.

2. Исходя из характеристики эпилептоидного психотипа, укажите основные особенности взаимодействия с ним и воздействия на него в процессе правоохранительной деятельности.

3. Исходя из характеристики паранояльного психотипа, укажите основные особенности взаимодействия с ним и воздействия на него в процессе правоохранительной деятельности.

4. Исходя из характеристики шизоидного психотипа, укажите основные особенности взаимодействия с ним и воздействия на него в процессе правоохранительной деятельности.

5. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Факторы, влияющие на правовую психологию граждан (Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. -С.74-81).

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. В чем различие между социально-психологическими и психологически-значимыми социальными факторами, влияющими на правовую психологию граждан?

2. Перечислите основные фоновые факторы, влияющие на правовую психологию граждан.

3. Перечислите основные правовые факторы, влияющие на правовую психологию граждан.

4. Перечислите основные криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию граждан.

5. Перечислите основные криминальные факторы, влияющие на правовую психологию граждан.

6. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

Тема 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника (*Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.*).

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение профессионально-психологической подготовленности сотрудника правоохранительных органов.
2. Какова структура профессионально-психологической подготовленности?
3. Каково главное требование к профессионально-психологическим знаниям?
4. Какие профессионально развитые психологические качества обычно выделяют, характеризуя профессионально-психологическую подготовленность?
5. В чем заключается профессиональный артистизм сотрудника правоохранительных органов?
6. Психологический сплав каких феноменов обычно обозначается термином «профессионально-психологическая устойчивость»?
7. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

Тема 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Психология личной профессиональной безопасности сотрудника правоохранительных органов (*Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - С.93-99*).

Обучающийся должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение личной профессиональной безопасности сотрудника.
2. Каковы задачи психологии обеспечения профессиональной безопасности сотрудников?
3. Перечислите основные параметры психологического портрета погибших сотрудников.
4. Что такое «установка на выживание» и какие элементы она включает?
5. Что собой содержательно представляют упражнения по воссоздающей визуализации?
6. Перечислите приемы преодоления страха и формирования у сотрудников бесстрашия?
7. Каковы главные составляющие в развитии самообладания при помощи самовоспитания и личностного развития сотрудников?

8. Какие психотехнические приемы позволяют локализовать и снять страх у сотрудников?

9. В чем заключаются такие феномены, как эффект Карпентера и эффект обожжённых пальцев?

10. Перечислите основные правила поведения сотрудников правоохранительных органов, направленные на обеспечение их личной профессиональной безопасности.

11. На основании изученного теоретического материала какие выводы для своей будущей правоохранительной деятельности по выбранной специализации вы сделали (укажите не менее трех выводов)?

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ К НЕКОТОРЫМ ТЕМАМ ПРАКТИКУМА

Практикум к теме 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СОВЕРШЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ¹

Совершенное преступление в большинстве случаев связано с достижением заранее планируемого преступного результата. Этот результат оценивается преступником с позиции его исходных побуждений. Удовлетворение результатом закрепляет образ данного акта преступного поведения, облегчает его повторение в дальнейшем. Возможно и отрицательное отношение к результату, которого хотел достичь и достиг преступник. Достигнутый результат может вызвать отрицательные чувства, и в связи с этим раскаяние в содеянном.

Отметим также, что совершенное преступление всегда порождает психические изменения в личности преступника. Преступление представляет собой внешний акт. Но этот акт является преступным потому, что он нарушает не только внешне форму поведения, но и те индивидуальные внутренние данные человека, которые обеспечивают осуществление этих внешних норм.

Во всех случаях не только преступник оставляет следы на месте происшествия, но и само преступление оставляет следы, изменения в его сознании, поведении, в психических состояниях, приводит к более стойким изменениям в его личности.

Одной из специфических особенностей психики лица после совершения преступления, является то, что психическое напряжение не спадает, а наоборот усиливается. При этом закономерное появление и развитие психического напряжения обусловлено целым рядом факторов. Прежде всего это связано с восприятием и эмоциональным воздействием самого результата преступных действий. Совершение преступления возбуждает мнительную деятельность по оценке совершенных действий, по определению своего отношения к ним.

Как правило, при совершении ситуативных преступлений наступает осознание преступности совершенного, осознание относимости своих действий к последствиям. Связь этих результатов со своими действиями приводит человека к выводу о том, что им совершено преступление. Это, безусловно, не может не усиливать состояние внутреннего психического напряжения. В частности, оценка совершенных действий, восприятие последствий нередко влекут изменение отношения к мотивам совершенного преступления, к умыслу, к планируемому и завершенному преступлению.

Под влиянием восприятия результатов преступных действий, сильного эмоционального воздействия последствий часто наступает резкое изменение в понимании социальной ценности тех или обстоятельств или объектов, подвергшихся преступлению. Под влиянием данного преступления человек начинает понимать, что он недооценивал, принижал социальную ценность действий, объектов, обстоятельств, которые изменились в результате совершенного им преступного деяния. Такое измененное отношение к

¹ Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: учебник. – 3-е изд., перабот. и доп. /Ю.В.Чуфаровский. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – С.310-314.

социальным ценностям способствует появлению состояния виновности, усиливает общее состояние психической напряженности. Сознание конфликта с обществом, который наступает в результате совершения преступления, во всех случаях порождает у человека осознанное, а иногда и неполностью осознанное, выступающее в виде непонятного беспокойства, чувство своей неполноценности по сравнению с остальными людьми.

У человека, совершившего преступление, определение своего отношения к нему порождают и планы его поведения в будущем. Эти планы поведения связаны не только с совершенным преступлением, но и обязательно со всей структурой его личностных качеств. В частности, они могут быть направлены на сокрытие следов преступления, на выработку такой линии поведения, которая бы убеждала окружающих в полной его непричастности к преступлению и т.д. Почти всегда имеет место и состояние тревоги, беспокойства, страха, связанного с ожиданием возможного разоблачения и наказания за совершенное преступление. В ряде случаев наступление состояния виновности приводит к сознанию необходимости нести ответственность за совершенные действия. Сознание своей вины, наличие причастности к вреду, нанесенному конкретному лицу, группе лиц или обществу может порождать у лица, совершившего преступление, активную деятельность, направленную на ликвидацию вредных последствий. Переживание преступления, связанное с этим психическое напряжение находит свою разрядку в активной деятельности по оказанию помощи следствию и правосудию, по возмещению нанесенного вреда.

Следует отметить, что психические изменения в личности преступника после совершения преступления в значительной степени зависят от психологической структуры преступления: являлось ли оно сознательно планируемым или ситуативным, была ли реализована в нем осознаваемая потребность или преступление явилось результатом дефекта социальной роли при отсутствии прямого умысла на совершение преступления.

Если профессиональными преступниками было совершено заранее планируемое преступление, то эмоциональное воздействие конкретных результатов на них, как правило, значительно ниже. Хорошо планируемое, тщательно подготавливаемое, подчас длительное время, преступление приводит к тому, что человек вырабатывает в себе определенную подготовленность к тем отрицательным эмоциям, которые появляются после совершения преступления, однако, в тех случаях, когда при совершении преступления неожиданно появляются новые условия, возникает необходимость производства действий, которые раньше не планировались, наступают последствия, которые не ожидались, - сила эмоционального воздействия преступления существенно увеличивается. Чем в большей степени имело место изменение условий, действий, последствий преступных действий по сравнению с планируемыми, тем в большей степени проявляется сила эмоционального воздействия преступления.

Сознание противоправности и общественной опасности совершенных действий, появление отрицательных эмоций при совершении преступления и восприятии его результатов усиливается боязнью разоблачения и страхом перед ответственностью. Этот страх перед разоблачением, а затем перед предстоящим наказанием, и связанная с этим потеря планов на будущее в настоящих условиях жизни очень часто приводят к появлению и других психических изменений

личности: снижается самокритичность своих действий, самоконтроль, увеличивается внушаемость, существенно затрудняется логическая мыслительная деятельность. Эмоциональность при этом часто преобладает над логикой при принятии решений. Переживание события преступления, своего отношения к нему, сознание своей виновности, боязнь уголовной ответственности - все это взаимно усиливает друг друга и создают тот комплекс психических состояний, которые присущи преступнику после совершения преступления.

Этот комплекс психических состояний в ряде случаев может создавать довольно сильную доминанту, которая существенно снижает психическую активность личности во всех сферах жизни, во всех ее отношениях. Психические состояния, связанные с переживанием преступления, неминуемо приводят к тому, что появляются изменения в обычном поведении лица, совершившего преступление. Это проявляется в его интересе, отношении, активности, изменении комплекса психических состояний, вызываемого обычно этой деятельностью. Как правило, появляется заторможенность мыслительных процессов, пассивность, теряется автоматизм в выработанных рабочих навыках, меняется сущность в привычных общениях. В них появляется грубость, раздражительность, изменение направленности отношений. Однако может иметь место и внешняя повышенная активность в деятельности, которая чаще всего носит характер суетливости, недостаточной продуманности действий. Поведение лица, совершившего преступление, может характеризоваться и резкими сменами настроений, неадекватными реакциями на ситуацию.

Следует отметить, что наличие напряжения, связанного с совершенным преступлением, в большинстве своем осознается преступниками. Это, безусловно, приводит к тому, что преступники стремятся скрыть свое состояние от окружающих. Это в свою очередь связано с еще большим усложнением планов поведения, с усилением напряжения, что приводит к постоянным срывам в поведении и в общении.

У отдельных категорий профессиональных преступников, особенно у рецидивистов, сознание противоправности своих действий, отрицательного отношения общества к их деятельности приводит к стремлению внутренне компенсировать это отрицательное отношение к себе попыткой внушения к окружающим собственной исключительности, дающей им право нарушать общие нормы поведения и законы. Совершенное преступление в таких случаях порождает внешнюю браваду, сознательный негативизм по отношению к окружающим, усиленное противопоставление себя окружающим во всех действиях и поступках. Подобный негативизм опять же является результатом, последствием внутреннего стремления снять напряжение, возникшее в результате совершения преступления, переключить его на другую деятельность.

Возникшее повышенное психическое напряжение, усугубляющееся комплексом других отрицательных психических состояний, во всех случаях создает потребность в разрядке, в других активных действиях, при помощи которых может быть снято это состояние. Именно по этой причине преступники часто прибегают к различным средствам снятия этого психического напряжения. Чаще всего в качестве такого средства снятия напряжения используют усиленное принятие алкоголя или наркотика, что обеспечивает стремление «забыться», заглушить развивающееся состояние тревоги и беспокойства. По этой причине

иногда происходит резкая смена темпа жизни, стремление к получению каких-то необычайных ощущений, чтобы ликвидировать напряжение после совершения преступления.

Активная психологическая деятельность преступника после совершения преступления нередко есть результат его осознанного, иногда даже неосознанного стремления снять гнетущее напряжение, образовавшееся в результате совершения преступления. В частности, состояние страха, напряженности преступник стремится снять и активными действиями, направленными на сокрытие следов преступления и на противодействие органам следствия. Активные действия по сбору информации, по противодействию являются одним из путей снятия напряжения, всего комплекса отрицательных психических состояний, которые порождаются совершением преступления.

Под воздействием имеющейся постоянной напряженности преступник часто преувеличивает значимость тех или иных фактов, конкретных своих действий, оставленных следов для разоблачения. Эмоциональное воздействие самого факта совершения преступления приводит и к тому, что некоторые детали его сохраняются в памяти очень ярко, а некоторые исчезают из памяти. Имеющееся напряжение преступника иногда приводит и к тому, что многие обстоятельства он сразу вспомнить и не может. Безусловно, появляется стремление к выявлению и к воспоминанию забытого. Но это стремление развивается на указанном выше фоне сложившегося психического напряжения, что способствует его усилению.

Как правило, после совершения преступления на преступника в большой степени начинает воздействовать фактор неопределенности положения. Это обуславливается, с одной стороны, сознанием виновности, боязнью наказания, а, с другой стороны, недостатком информации о тех действиях, которые предпринимаются для расследования преступления.

Преступник стремится не только полностью восстановить в своей памяти все детали совершенного преступления, но и собрать и обобщить информацию о тех действиях, которые проводятся органами предварительного расследования. Это может проявляться в том, что при общении с окружающими его людьми он постоянно касается темы, связанной с совершенным преступлением. Как правило, в разговорах с окружающими с его стороны проявляется стремление затрагивать те или иные вопросы, внутренне связанные для него с совершенным преступлением. С другой стороны, в подобного рода разговорах реализуется его стремление к получению новой информации, к выявлению отношения тех или иных лиц к совершенным преступным действиям. Стремление к информированности, в мысленном восстановлении забытых деталей преступления нередко приводит к активным действиям преступника, направленным на получение этой недостающей информации. С этим бывают связаны случаи, когда преступник вновь, даже под угрозой разоблачения, появляется на месте преступления, когда он начинает расспрашивать других лиц и стремится собрать недостающую информацию другими путями.

Отметим, что возвращение на место совершения преступления может объясняться и другими причинами. В отдельных случаях у преступника возникает желание вновь пережить, почувствовать эмоциональное состояние, которое было у него в момент совершения преступления. В том случае если

после совершения преступления не наступает ответственности, - это опять не может не приводить к развитию определенных психических свойств личности. Появляется сознание безнаказанности, возможности совершать подобные преступления в будущем. Поэтому преступник более свободно, то есть с меньшей борьбой мотивов, идет на новое преступление, происходит упрощение путей достижения цели преступной деятельности. Нередко новое преступление совершается с большим цинизмом, с меньшим соблюдением предосторожности. Появляется явное пренебрежение к выполнению действий по сокрытию следов преступления. Преступник менее внимательно контролирует свое поведение после совершения преступления.

Психические изменения в личности преступника наступают не только в результате совершения им преступления, но и на всех стадиях деятельности по осуществлению расследования и правосудия. Причем на каждой из стадий, с учетом различных процессуальных форм, условий деятельности, способов воздействия, степени информированности преступника о сущности процессуальной деятельности, эти психические изменения имеют различное содержание.

Практикум к теме 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИКТИМНОСТИ ЖЕРТВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ²

Основные понятия. Виктимологией называют науку, занимающуюся исследованием жертвы. В более узком плане под *виктимологией*, или *криминальной виктимологией*, подразумевается изучение жертвы преступления. Цель криминальных виктимологических исследований - выявление причин и условий, при которых человек оказывается жертвой преступления.

Виктимность или *виктимогенность* - «приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки», которые «могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву преступления». *Виктимизация* - процесс приобретения виктимности. С определенной долей условности принято выделять *психологические аспекты виктимности* (специальную виктимность) и виктимность общую, связанную с полом, возрастом, социальной ролью и социальным статусом жертвы. Достаточно сложно провести конструктивное разделение между этими двумя видами виктимности. Например, в ряде исследований установлено, что:

- жертву убийства характеризуют неосмотрительность, чрезмерная рискованность, конфликтность, склонность к агрессии, эгоцентризм, злоупотребление спиртным, зачастую жертва знакома с преступником;
- жертвы изнасилований часто неразборчивы в знакомствах, эксцентричны, или, наоборот, нерешительны, личностно незрелы, не имеют опыта половых отношений, инфантильны;
- жертвы истязаний в большинстве случаев знакомы с преступником и находятся в той или иной зависимости от него (жена, сожительница, ребенок, мать); по характеру они часто слабовольны и не имеют устойчивых жизненных позиций, сформированных интересов, порой ведут аморальный образ жизни, нередко их социальный статус выше статуса истязателя;

² Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. -С.138-144.

- жертвы мошенников чрезмерно доверчивы, некомпетентны, легковерны, в ряде случаев жадны или испытывают материальные трудности, нередко суеверны.

Перечисленные преимущественно психологические качества жертв тех или иных преступлений так или иначе связаны с признаками, относящимися к общей виктимности. Поэтому выделение отдельных психологических качеств жертв - далеко не самый эффективный способ виктимологического анализа. Существенно продуктивнее изучать психологические аспекты виктимности в рамках целостного криминогенного (можно сказать, виктимогенного) комплекса. В этом случае *виктимологический анализ неотъемлем от криминологического*. Сама виктимология большинством ученых рассматривается как одно из направлений криминологии. Оно требует исследования конкретных видов преступлений, а также каждого преступного поведенческого акта в частности. В криминологико-виктимологических исследованиях акцент научного анализа должен смещаться с феномена преступности на уровень анализа конкретных преступных событий, которые в совокупности и составляют такое явление, как преступность.

Анализ механизмов конкретного преступления невозможен без исследования ситуации, в которой действует преступник. Ситуация не только определяет выбор способа действия, но в отдельных случаях порождает и новые стимулы к действию. Например, внезапно возникший конфликт может привести ранее не помышлявшего об убийстве человека к его совершению, допустим, под влиянием тяжкого оскорбления со стороны партнера. Социальный, правовой, физический и психологический статусы, поведение, а нередко и психическое состояние жертвы в случаях, когда преступление совершается при непосредственном взаимодействии с жертвой, составляют элементы ситуации, в которой действует преступник. Поэтому вполне закономерным и даже необходимым является привлечение в исследования, направленные на выявление механизмов преступлений, данных о жертве. Получение и научная систематизация такого рода данных позволяют более глубоко исследовать детерминацию самих преступлений.

Из истории виктимологии. Рождение виктимологии принято связывать с именем немецкого ученого Ганса фон Хентинга. Он выдвинул идею о существовании зависимостей между определенной категорией преступников и определенным типом жертвы. Выявление взаимосвязей, существующих между преступником и жертвой в преступлениях разного типа, учет роли жертвы в порождении преступного акта позволяют, по мнению Хентинга, глубже разобраться в механизмах и причинах преступлений, точнее осуществить криминологический прогноз, принять более адекватные меры, направленные на социальное противодействие преступности.

Работы Г. Хентинга активизировали научный поиск других ученых. В 1958 г. М.Е. Вольфганг издал работу «Типы убийств», в которой, обобщив результаты многочисленных исследований, типизировал ситуации, складывающиеся при взаимодействии убийц с их жертвами. Пристальное внимание ученых вызвали и виктимологические аспекты таких преступлений, как мошенничество, разбойные нападения, истязания, хулиганство, изнасилования и некоторые другие.

Справедливым представляется мнение о том, что виктимологический анализ наиболее эффективен при исследовании преступлений, в которых преступник непосредственно взаимодействует с жертвой. К таковым в первую очередь относятся насильственные и корыстно-насильственные посягательства, а также некоторые виды мошенничества.

В наиболее развернутом виде ситуация взаимодействия представлена при совершении половых преступлений, в частности, изнасилований и насильственных действий сексуального характера. В 1967 г. израильский ученый Менашем Амир (М. Amir) изучил ситуации, возникающие при изнасилованиях. Работа М. Амира 1971 г. «Типы изнасилований» расценивается как одно из наиболее глубоких и серьезных исследований жертв этого типа.

Практическое использование виктимологических данных. Данные о жертве могут быть полезными как для изучения причин и условий преступности и виктимизации, так и *для решения конкретных проблем следствия* - поиска лица, совершившего преступление, квалификации его деяния, определения степени вины, дифференциации наказания, принятия адекватных профилактических мер.

Например, обобщение сведений о жертвах серийных сексуальных убийств (возраст, образ жизни, социально-психологический статус и пр.), способах совершения преступления (неожиданные нападения, заманивание жертвы с помощью обмана, отсутствие или наличие на теле потерпевшего следов садистских действий, истязаний и пр.) помогает созданию психологического портрета посягателя, облегчает его поиск.

Установление состояния жертвы (в частности, состояния беспомощности или зависимости от преступника) может помочь правильной квалификации преступного деяния, определению наличия и степени вины посягателя, дифференциации наказания.

Типизация ситуаций взаимодействия преступника и жертвы с учетом роли лиц, которым наносится вред, позволяет не только разобраться в особенностях детерминации преступных действий, но и помочь в выработке способов оптимального поведения потенциальной жертвы. Разработка и обучение навыкам противостояния виктимизации - одно из направлений виктимологической профилактики.

В то же время речь о виктимологии как об отдельной научной дисциплине может идти в случаях, когда данные о жертве самостоятельно, без учета сведений о преступнике и ситуации могут помочь решению практических вопросов. В настоящее время виктимология все чаще самостоятельно исследует проблемы социально-психологической реабилитации пострадавших от преступления, компенсации причиненного жертве ущерба.

За самостоятельность виктимологической науки ратовал румынский исследователь Б. Мендельсон и некоторые другие ученые. Объектом виктимологического анализа эти исследователи предлагают считать не только пострадавшего от преступления, но и жертву несчастного случая, катастрофы, стихийного бедствия, войны. Способы решения проблем возмещения ущерба и социально-психологической реабилитации жертв криминальных и некриминальных событий схожи. Лишь в минимальной степени они требуют учета особенностей ситуации и действий причинителя вреда. Данные о жертве в

этих случаях имеют собственную практическую значимость, что делает более резонными высказывания о виктимологии как особой дисциплине.

Проблема виктимного («способствующего») поведения. В практике уголовного судопроизводства многих стран проблема оценки поведения в криминальной ситуации жертв половых посягательств является «наиболее трудной и вызывающей наибольшее число споров» в специальной литературе. Основные сложности концентрируются вокруг вопроса о том, какова была воля потерпевшего в случаях, когда он при объективно имеющихся возможностях избежать вступления в половую связь (нет грубого насилия, имеется возможность убежать, обратиться за помощью) не делает никаких шагов для этого. Более того, совершает действия, позволяющие предполагать его согласие на половую близость.

Эта проблема породила *концепцию* так называемой *способствующей жертвы* (*victim precipitation*), которая и была развита в русле виктимологических исследований. На модели изнасилований в основном был разработан подход к понятию «способствующая» жертва. Впервые к жертвам изнасилования термин «способствование» применил М. Амир. Под «способствующим» им понималось поведение потерпевшего, «которое могло быть интерпретировано преступником или как явное приглашение к сексуальному взаимодействию, или как знак того, что жертва будет доступна, если он проявит достаточную настойчивость».

«Способствующее поведение», с точки зрения М. Амира, может выступать в двух видах: либо как «*необоснованное доверие*» (*commission*), когда потерпевшая соглашается пить вино, гулять с малознакомым и пр., либо в виде «*оплошности*» (*omission*) - глупой и неосторожной поспешности, недостаточно сильного сопротивления сексуальным домогательствам.

М. Амиром было обнаружено, что для изнасилований, в которых жертвы «способствовали», характерны: принадлежность преступника и жертвы к одной расе (чаще белой); знакомство жертвы и преступника; молодой возраст жертвы (15-19 лет); употребление жертвой алкоголя до встречи с преступником или вместе с ним; «плохая» репутация жертвы; проживание жертвы и преступника в одном районе; встреча жертвы с преступником в день посягательства в компании (у друзей, в баре, на вечеринке); совершение преступления в значительном отдалении от места жительства преступника и жертвы; использование преступником различных форм принуждения, в том числе достаточно грубых; унижение жертвы и глумление над нею. Эти данные получены путем статистического сравнения 122 случаев изнасилования «способствующих» жертв и 524 случаев «неспособствующих». Различия оказались статистически значимыми.

На основании полученных таким образом данных М. Амир выделяет некий усредненный тип «способствующей» жертвы. Преступник, действующий в условиях «способствования» жертвы, по мнению М. Амира, должен наказываться менее строго, чем тот, который совершает изнасилование «неспособствующей» жертвы.

Отечественные авторы предлагают подобное или более дробное деление «способствующего» (в отечественных исследованиях оно называется *виктимным*) поведения жертвы. *Виктимное поведение* делится ими на провоцирующее (толчковое) - порождающее у преступника на первых этапах

взаимодействия уверенность в доступности партнерши; благоприятствующее - постепенно, благодаря аморальному поведению потерпевшей, формирующее у преступника предположение о возможности совершения полового акта с согласия партнерши; морально небезупречное, облегчающее изнасилование.

В виктимологических исследованиях «способствующих жертв», проводимых в нашей стране (Ю.М. Антонян, В.В. Волженкин, А.П. Дьяченко, В.П. Коновалов и Л.В. Франк и др.), были получены результаты, сходные с результатами Амира: жертва и преступник знакомы до возникновения криминальной ситуации; знакомство носило случайный характер; жертва зачастую была в нетрезвом состоянии и употребляла спиртное вместе с преступником; имела плохую репутацию; невысокий социальный статус (незаконченное или законченное среднее образование, работала в сфере бытового обслуживания); в качестве жертвы нередко выступали несовершеннолетние или молодые девушки с ранним половым созреванием, обладающие психическими или половыми аномалиями, воспитывающиеся в неблагоприятных условиях; не имеющие опыта половых отношений, незамужние и пр.

Многие отечественные правоведы делают на основании полученных данных выводы, сходные с теми, которые сделаны Амиром. В частности, о том, что в случае, когда негативно расцениваемое с точки зрения морали поведение потерпевшей играло значительную роль в порождении преступления, т.е. способствовало возникновению у субъекта умысла совершить изнасилование или облегчало реализацию этого умысла, вина преступника будет меньше. Однако рассуждения эти носят слишком абстрактный характер. На основании выделения типичного «способствующего» поведения усредненной жертвы невозможно решать вопрос о вине посягателя. Вряд ли можно согласиться с утверждением о том, что в виктимологии для «выявления всех причинно-следственных связей между отрицательным поведением потерпевшего... и противоправным деянием причинителя вреда... не имеет значения, сознавал и предвидел ли потерпевший результаты своего упречного поведения или нет, ожидал ли ответной реакции причинителя вреда или нет».

Решение вопроса о влиянии поведения жертвы изнасилования на участь посягателя требует углубленного психологического исследования особенностей деятельности и сознания преступника и его жертвы в ситуациях их взаимодействия. *Недооценка роли психологических аспектов поведения преступника и жертвы затрудняет внедрение результатов криминологико-виктимологических исследований в практику.*

К чему ведет оторванное от конкретной уголовно-правовой материи теоретизирование по поводу роли поведения и личности жертвы в генезисе такого преступления, как изнасилование, можно проследить на примере развития в Америке концепции М. Амира.

Как известно, не существует единого для всех представления о том, какое поведение можно назвать «способствующим». Амир делил ситуации на те, где жертва способствовала, и те, где она не способствовала, более или менее произвольно, на основании собственных представлений о том, какое поведение может быть истолковано мужчиной как приглашение к половому сближению. Другие исследователи выделили другие критерии. В результате создалось положение, при котором все случаи провокационного, соблазнительного или

просто неосторожного поведения жертвы стали называться «способствованием». Например, не закрытая женщиной вовремя входная дверь в дом, слишком броская манера в одежде, поведении, плохая репутация, пьянство могли расцениваться как способствование изнасилованию. «Способствованием» стали называть случаи, когда жертва перед тем, как быть изнасилованной, флиртовала с преступником, или случаи, когда она доверчиво села в попутную машину с незнакомым мужчиной.

Дальнейший анализ теории, согласно которой вина преступника может быть снижена за счет «вины» жертвы, показывает, что в последнее время в США, где этот подход зародился, она претерпела определенные изменения. Так, если на первых этапах (1965-1968 гг.) внимание специалистов было привлечено к проблеме восприятия криминальной ситуации преступником и сложилось мнение, что юридическая система слишком жестко и несправедливо подходит к оценке его поведения, то позднее развиваемые М. Амиром идеи и особенно их последующая интерпретация вызвали протест со стороны многих исследователей. В адрес приверженцев этой концепции было брошено обвинение в том, что таким образом узаконивается мужская агрессивность и сужается сфера сексуального самоопределения женщины, ее половая свобода (Medea AA, Thompson K., 1975; Weis KA, Borges S.S., 1973; Brodyaga L. et al., 1975).

Была проведена серия исследований, в том числе и психологических (Schultz Le Roy G., 1959, 1975; Bauer R. A., Stein J., 1973; Browmiller S., 1975; Greer G., 1975; King H.E. et. al, 1978 и др.), показавших, что многие жертвы изнасилований, особенно несовершеннолетние, не понимали того, что своим поведением провоцировали мужчину на половое домогательство или каким-либо иным образом облегчали совершение преступления.

В отдельных случаях *дезорIENTATION жертвы* в происходящем совершенно *сознательно использовалась* более опытным в половых отношениях преступником. Использовалось беспомощное состояние жертвы, не понимающей характера и социальную значимость предкриминальной ситуации. Вряд ли можно утверждать, что к таким лицам общество должно проявлять снисходительность и смягчать заслуженное ими наказание.

Другое дело, когда в роли посягателя выступал тот, кто не смог правильно разобраться в причинах «способствующего» поведения жертвы в силу личностной незрелости, малоопытности, неискренности в межличностном взаимодействии. Зачастую такими лицами являлись несовершеннолетние. В отношении этих субъектов действительно требуется снисхождение.

Практикум к теме 4. ПСИХОЛОГИЯ КРИМИНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ³.

Понятие криминального насилия. Термин *криминальное насилие* обозначает ряд запрещенных законом физических или психических действий, совершаемых в отношении других лиц вопреки их воле и желанию, причиняющих им физический вред и моральный ущерб. Во многом тождественным ему является понятие агрессии. Перечень и характер этих действий определен в уголовном законе. Сам факт установления подобного

³ Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

запрета - свидетельство того, что насилие является опасной формой поведения людей, наносящего серьезный ущерб их правам и интересам.

В то же время насильственное преступное поведение - один из предметов пристального и неослабевающего интереса как рядового обывателя, так и специалистов самых разных видов человеческой деятельности, художественного, литературного, кинематографического, научного творчества. Оно сопровождает жизнь людей на протяжении всей известной истории. Во многом и сама история человечества - это история насилия.

По формам проявления криминальное насилие весьма разнообразно. Наиболее опасной считается убийство - насильственное лишение жизни другого человека. Среди других его форм - изнасилование, причинение вреда здоровью, различные формы психического и физического принуждения к совершению определенных действий.

Психологический «корень» насилия. Несмотря на многообразие форм насильственного преступного поведения, а также индивидуальный или массовый характер их проявления, психологические механизмы насилия имеют во многом сходный характер. Их суть может быть сведена к одному общему фактору - жесткой психологической зависимости агрессора от объекта агрессии.

В криминальном поведении психологическая зависимость агрессора по своему характеру отличается от аналогичной особенности, свойственной большинству людей. Каждому человеку уже в силу социального характера его развития и воспитания свойственно стремление к объединению с другими людьми для удовлетворения своих потребностей, достижения личных и совместных целей. В этих объединениях людей каждый неизбежно занимает определенную позицию, в том числе и зависимую, подчиненную. Однако в отличие от агрессивных преступников правопослушные люди при неблагоприятно для них складывающихся обстоятельствах способны выйти из группы, выйти из не удовлетворяющего или даже травмирующего их контакта либо постараться изменить свое отношение (внутреннюю позицию) к изменившимся обстоятельствам.

Для агрессивных преступников ситуация принципиально иная. Контакты с определенными людьми приобретают для них жизненно важный, можно сказать, жизнеобеспечивающий характер. *Психологический «корень» насилия* в том, что преступник (во многом неосознанно) приписывает жертве способность удовлетворить его потребности или вести себя в соответствии со своим представлением о должном поведении, а затем в той или иной форме требует их удовлетворения и соответствующего поведения.

Генезис склонности к насилию. Склонность некоторых людей попадать в жесткую зависимость от самых разнообразных объектов без специального анализа выявить достаточно сложно. Многочисленные специальные исследования привели к выводу о том, что эта склонность формируется на ранних этапах жизни человека, в раннем детстве, и является результатом той позиции, которую занимает ребенок (будущий преступник) в своей семье. *Суть этой позиции состоит в неприятии его со стороны родителей*, а иногда и прямом отвержении. Исследования криминального насилия в этом смысле ярко иллюстрируют глубокую ошибочность распространенного мнения о безусловной ценности ребенка для его родителей и, следовательно, безусловной ценности

человека вообще. Наиболее драматична ситуация, когда в роли отвергающей, не принимающей выступает мать ребенка. Термин «неприятие» означает такое отношение матери к своему ребенку, при котором она либо не способна, либо не хочет, либо не умеет своевременно и точно удовлетворить его потребности, прежде всего естественные - в пище, тепле, чистоте и пр. В результате этого ребенок находится в ситуации хронического дефицита, постоянного неудовлетворения своих потребностей. Это состояние и делает его постоянно зависимым от другого человека (матери), потому что только он(она) может их удовлетворить.

Человек оказывается не зависимым от среды, в которой находится, только удовлетворив свои потребности. Пока сохраняется потребность - сохраняется зависимость. Для агрессивных преступников *характерна хроническая неудовлетворенность жизненно важных (витальных) потребностей*, поэтому и возникает столь же хроническая зависимость от объектов, которые могут их удовлетворить.

Отвергаемый ребенок оказывается зависимым от жизненно важных для него условий, воплощенных в лице конкретного человека (матери), обеспечивающего его безопасность. Недостаток этих факторов создает ситуацию постоянной угрозы для его жизни. Он живет как бы на предельном уровне: никогда не испытывает полной безопасности и удовлетворения своих потребностей и в то же время не доходит до полного лишения этих жизненно важных условий. Это ситуация своеобразной «экстремальности» существования, потенциально несущая в себе смертельную угрозу. В ней и заключается источник происхождения убийств и иных форм проявления криминального насилия.

Весьма существенно, что если указанная ситуация сложилась в самом раннем периоде жизни человека, то с течением времени (с возрастом) она не исчезает, а лишь переходит в другие формы при сохранении ее содержания и основных отношений. Место матери как основного жизнеобеспечивающего фактора может занять другое лицо, но отношение полной зависимости будет сохранено.

Указанное отношение зависимости имеет и другие весьма значимые последствия. Основным из них является *задержка процесса приобретения способности к независимому, самостоятельному существованию*. Эта задержка в свою очередь имеет серьезные последствия для психического и социального развития личности. Главным и наиболее общим из них является замедленное и неглубокое развитие психических функций - памяти, восприятия, мышления, внимания и др. Человеческая личность здесь как бы слабо дифференцируется и усложняется по своему строению. Недаром почти все исследователи личности убийц отмечают у них *низкий, примитивный, в среднем, уровень развития, невысокую общую культуру, узкий круг знаний и интересов*. Все это следствие низкой дифференцированной психологической структуры личности. Этим создается основа для слабого развития приспособительных возможностей этих лиц; они обладают весьма ограниченным набором средств и способов адаптации к изменениям окружающей среды, реагируют на внешние события на более низком и примитивном - эмоциональном - уровне и весьма ограничены в возможностях интеллектуальной переработки воспринимаемой информации.

В связи с общим низким уровнем психического развития и ограниченными адаптивными возможностями для насильственных преступников, по сравнению с более развитыми людьми, резко увеличен круг тех внешних событий и ситуаций, которые они воспринимают как угрожающие. Это и понятно, так как угрожающей в общем случае является та ситуация, для приспособления к которой у человека нет необходимых средств и способов, т.е. нет программы необходимых в данной ситуации действий.

В ситуации, где совершаются агрессивные, насильственные действия, всегда включены люди, от которых преступники находятся в жесткой зависимости. Эта зависимость может преступниками и не осознаваться, но проявляется она именно в агрессии, в стремлении подавить активность другого человека за счет причинения ему физического вреда или психического ущерба.

Склонность к насилию может проявляться уже в раннем возрасте. В детстве она может носить характер не только прямых агрессивных действий, но и, например, иметь форму снижения степени естественной любознательности, неспособности занять себя каким-либо делом, трудностями в установлении контактов с другими людьми и пр. По существу, за этими проявлениями стоит психологическая зависимость человека от другого лица, сковывающая его самопроизвольные проявления.

Особенности психологического склада насильственных преступников. Многие специальные исследования показывают, что насильственные формы поведения связаны с некоторыми особенностями психического склада проявляющих их лиц. Основной из этих особенностей является *высокая эмоциональная зараженность* содержания мыслей, идей, избирательно проявляющаяся в некоторых ситуациях. Для них характерна *высокая чувствительность к любым сторонам межличностных отношений, подозрительность, восприятие окружающей среды как враждебной.* С этим связаны *затруднения в правильной оценке ситуации, склонность к ее трудно корректируемым искажениям.*

Высокая эмоциональная насыщенность мыслей, идей насильственных преступников граничит с *патологией эмоциональной сферы* и в целом свидетельствует об их *социальной отчужденности.* С этим связана определенная *неуправляемость их поведения* не только для окружающих, но и для самих преступников. Вместе с тем они склонны *предъявлять довольно высокие требования к окружающим, обидчивы и эгоистичны, грубы и развязны* в поведении, склонны к сильным перепадам настроения «...от страстного ликования до смертельной тоски» (К. Леонгард).

Весьма примечательной чертой личности некоторых из насильственных преступников является *склонность к очень глубоким и сильным переживаниям,* по содержанию сходным с состояниями *экстаза.* В этом смысле очень символично высказывание одного из преступников-убийц: «Я живу только в минуту смертельной опасности». Психологическое содержание этого состояния очень сложно, но в нем захватываются самые глубокие слои личности; в момент совершения насильственных действий возникает чувство духовного освобождения, представляющее исключительную ценность для данного лица. Не исключено, что одним из самых сильных мотивов насильственного преступного поведения (в частности, убийства) и является *потребность в переживании этого*

состояния. Но в основе его лежит неосознаваемое стремление к выходу из состояния зависимости, в конкретной ситуации представленное определенным лицом, в отношении которого и совершается агрессия.

Другая категория насильственных преступников решает проблему выхода из-под зависимости путем активного навязывания своей личности другим, вполне конкретным людям. Они *движимы потребностью доказать ценность своего «я» и добиться ее признания*. Это навязывание нередко носит ярко демонстративный характер, используются все способы втянуть другого человека в сферу своего влияния, по существу подчинить его себе и использовать в качестве донора для любых форм «подпитки» - материальной, финансовой, энергетической, идейной и т.п. Зависимость от таких людей оказывается, как правило, непереносимой для других, поэтому рано или поздно они неизбежно стремятся разорвать ее. Здесь и возникает ситуация насилия со стороны описываемой категории преступников с целью предотвращения этого разрыва отношений; так как при этом утрачивается «донор», без которого существование невозможно.

Третья категория насильственных преступников - это люди с *гипертрофированным чувством должного*. Они предъявляют очень высокие и жесткие требования к окружающим с позиций собственных представлений о нормах поведения. По существу, они жестко зависимы от своих представлений о должном, незначительные отклонения поведения других людей от этого

представления вызывают у них чувства эмоционального дискомфорта, более значительные - внутреннего негодования и действия по насильственной корректировке ситуации в соответствии с их представлениями. Здесь человек находится в плену собственных идеальных представлений и не воспринимает многообразия жизни; он насильственно подгоняет ее под свои представления. Нередко эти люди выступают ярыми поборниками справедливости, борцами за справедливость, основным же способом ее установления является насилие, принуждение.

Одной из форм проявления гипертрофированного представления о должном является *чувство ревности*. В нем сконцентрирована позиция собственника, присвоившего себе «право» исключительного пользования благосклонностью другого человека, и всякие знаки внимания, оказываемые другим и со стороны других, воспринимаются как унижение собственного достоинства и покушение на указанное «право». Мотивированное ревностью насилие - это защита идеализированного представления о себе и лишение другого человека права иметь такое представление о себе и вести себя в соответствии с ним.

Среди насильственных преступников существуют люди, *движимые потребностью утвердиться в собственном мнении о себе как о лице, способном на решение, поступок, необычное рискованное, опасное действие*. Их наиболее характерной личностной особенностью являются *постоянная неуверенность в себе, колебания, неспособность к принятию решений*. Они испытывают более-менее осознаваемое изматывающее *чувство неполноценности, своей никчемности* и находятся поэтому в постоянной готовности избавиться, преодолеть его. Эта готовность толкает их в ситуации риска, опасных обстоятельств с плохо предсказуемыми последствиями. Некоторые преступники прямо определяют мотив совершенного ими тяжкого преступления как

«совершение сильного поступка». Чего достигают они своими насильственными действиями? Чувства уверенности в собственном существовании, в определенности существования и праве на существование, не как «тварь дрожащая, а как право имеющее» существо (Ф.М. Достоевский).

Есть категория насильственных преступников, для которых характерна пассивная психологическая позиция, выраженная в *пониженном, слегка угнетенном настроении, притуплении интересов, стремлений, желаний*. Часто они говорят о собственной неполноценности, утрате жизненной перспективы и профессиональной состоятельности. Нередко выражают и суицидальные мысли. Их скрытые агрессивные тенденции нелегко проявляются во внешнем поведении. Более характерна для них склонность к алкоголизации, фиксированность на состоянии своего здоровья, чаще всего не дающая достаточных оснований для опасений. Склонность к алкоголю, соматические фиксации и насильственные действия имеют здесь общий источник, но разное направление. Свои преступления эти люди совершают, оказываясь в специфической жизненной ситуации. Принципиально она сводится к явной эксплуатации этих людей домашним или ближайшим окружением. Семья обычно недовольна своим «кормильцем»; ему дают понять, что его только терпят и в основном из-за денег, которые он дает семье. Но денег, как известно, всегда не хватает, все упреки в этой связи падают на него, присовокупляя сюда и пагубную страсть к спиртному, а иногда и упреки в мужской несостоятельности. В такой семье нередки скандалы, драки, когда дети избивают собственного отца, гонят его из дома и пр. В один «прекрасный» момент он и совершает убийство. Обычно это преступления, совершаемые на так называемой «бытовой» почве. Перед судом предстает опустившийся, несчастный человек, глубоко переживающий свою вину и безразличный к ожидающему его наказанию, каким бы суровым оно ни было. По существу же он только защищал свое право на существование.

Из сказанного о психологических особенностях криминального насилия может быть сделан общий вывод: в его основе лежат условия, резко затрудняющие удовлетворение потребностей, которые человек считает для себя жизненно важными и от которых поэтому находится в состоянии жесткой зависимости. К сожалению, большинство из этих условий складываются по плохо осознаваемым для конкретного лица законам и поэтому неуправляемы для него. Лучший путь для преодоления тенденций к насильственному поведению как для отдельного человека, так и для больших социальных групп и общностей - это *сознательное овладение условиями своей жизни и на этой основе достижение независимости от любых из них*. Однако в настоящее время эта задача реально неразрешима, что и обуславливает необходимость уголовно-правового контроля насильственных форм поведения, хотя он является, конечно, не самым эффективным средством борьбы с криминальным насилием.

Практикум к теме 5. ОЦЕНКА ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ И СХЕМА ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ⁴.

Юридическая работа - это непрерывный процесс общения. В этом процессе сотрудник-практик постоянно оценивает людей: свидетелей, подозреваемых,

⁴ Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: учебник. – 3-е изд., перабот. и доп. /Ю.В.Чуфаровский. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.

обвиняемых, подсудимых, собеседников, прохожих и т.д. При этом он вводит в действие как формальные, так и неформальные приемы и методы оценки.

К формальным методам, обычно относят целенаправленное наблюдение и беседу, анализ документов, изучение биографии, различные тесты.

К неформальным - сложившиеся в ходе исторического развития общества различные интуитивные способы. Если в первом случае сотрудник юридического труда ставит процесс оценки под свой непосредственный контроль, поскольку он протекает на уровне сознания, то во втором - этот процесс осуществляется на уровне подсознания.

Исходя из учета особенностей составления оценочных схем личности предлагаем специальную «Схему изучения личности», которую, по нашему мнению, должны знать и использовать сотрудники правоохранительных органов.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Общие данные: время и место рождения, национальность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, место жительства, отношение к политическим партиям.

2. Внешние признаки:

лицо (краткий словесный портрет, по возможности особенности строения лица);

рост (низкий, средний, высокий, аномалии в росте);

вес и телосложение (очень худой, худощавый, стройный, полный, тучный);

одежда (опрятен - неопрятен, за модой следит - не следит);

манеры (производит приятное впечатление - неприятное впечатление);

голос (приятный - неприятный, сильный, гнусавый и т. д.).

3. Жизненный путь:

родители (время и место рождения, национальность, место жительства, социальное положение, образование, профессия, отношение к политическим партиям, их увлечения, постоянное занятие и т.д.);

детство (жизнь в семье, какой ребенок по счету, жизнь вне семьи, братья и сестры, их взаимоотношения, события в жизни и т.д.);

школа (специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности);

учебные заведения (причины поступления, успехи, полученные знания, умения, навыки, характерные события в 16-19 лет);

трудовая деятельность и служба в армии (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность);

семейная жизнь, рождение детей, с кем живет в настоящее время.

4. Жизненные сферы:

семья (отношения между супругами, отношение к детям, отношение к родителям и т.д.);

профессия и специальность (мотивы выбора профессии И работы, удовлетворенность работой, продвижение по работе, социальный статус на работе и т.д.);

политическая и общественная активность (активен - неактивен; сколько тратит времени на общественную деятельность и т.д.);

проведение свободного времени (спорт, азартные игры, кино, театр, выпивки с друзьями и т.д.);

здоровье (общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью наличие заболеваний).

5. Поведение:

преобладающее настроение: (ровное, приподнятое, угнетенное; реакция на трудности: растерянность, энергичность, безразличие);

особенности проявления эмоций и чувств (легко возбуждается, средне, быстро; подавляет раздражение легко, с трудом; переживает неудачи заметно - незаметно, долго - недолго; помнит обиды долго - недолго; расстраивается по мелочам - по мелочам не расстраивается и т. п.);

проявление воли (самостоятельный - несамостоятельный, дисциплинированный - недисциплинированный; решительный - нерешительный, смелый - трусливый и т.д.);

поведение в сложной ситуации (сохраняет спокойствие, теряется, сохраняет логичность и рассудительность речи и поступков - теряет их и т.д.);

поведение в состоянии опьянения (спокоен, агрессивен, теряет контроль, замыкается в себе, становится общительным, уединяется; пьет много, средне, пьет много и не пьянеет);

нравственное поведение (соблюдение моральных норм, отношение к женщине, честность и правдивость, проявление мужества в сложных отношениях со старшими и равными).

6. Темперамент и характер:

а) темперамент:

общительность (общительный, необщительный, малообщительный, замкнутый; застенчивый - незастенчивый; осторожный - решительный, проявляет склонность к лидерству - склонности к лидерству не проявляет), эмоциональность (спокойный - раздражительный, невозмутимый - ранимый, сдержанный - возбудимый, пессимистический - оптимистический);

б) характер:

свойства характера, выражающие отношения: к людям (доброта, отзывчивость, требовательность, заносчивость и т. д.); к труду (трудолюбие, добросовестность, неряшливость и т.д.); к самому себе (тщеславие, честолюбие, самолюбие, гордость, сомнение, скромность и т.д.);

доминирующие черты характера (кардинальные черты, первичные черты, вторичные черты).

7. Мотивация поведения:

доминирующие потребности (физиологические потребности, потребность в самосохранении, потребность в принадлежности к социальной группе, потребность в уважении своей личности, потребность в самовыражении);

ценности и установки:

а) личностные оценки (ориентация на самосовершенствование, на помощь другим людям, на определенную деятельность, на удовлетворение своих потребностей);

б) социальные ценности (ориентация на принятые в обществе моральные нормы, обычаи, нравы, уважение правопорядка);

в) материальные ценности (деньги, вещи, собственность);

г) политические ценности (отношение к демократии, политическим партиям, образу жизни в стране, политической жизни в стране, личные политические взгляды);

д) идейные ценности (мировоззрение, вера в бога, отношение к другим религиям и верующим и т.д.);

интересы (увлечения и хобби, широта интересов, степень устойчивости интересов);

идеалы (наличие идеала; человек, идея, поступок человека, литературный герой и т.д.).

8. Социальная адаптация:

социальное окружение (взаимоотношения со знакомыми и друзьями, степень признания со стороны окружающих, степень связи с родственниками);

восприятие социальной ситуации (исходит из реальной обстановки; в действиях преобладает логичность - нелогичность, адаптируется к ситуации быстро - медленно);

самооценка (реальная или нереальная оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность или неуверенность в себе).

9. Способности:

общие способности (плавность и беглость речи, уровень оперирования цифрами, легкость запоминания, богатство воображения, полнота обобщений и т.д.);

специальные способности (организаторские, педагогические и т.д., способность знакомиться, сближаться, влиять на людей, способность разбираться в людях).

Сбор информации и оценка личности на базе данной «Схемы» осуществляется в процессе общения. Поэтому рассмотрим некоторые особенности этого процесса.

В процессе общения люди обмениваются знанием и опытом, передают друг другу различную информацию, добиваются взаимопонимания, общности переживаний, достигают общности действий и намерений, определенного единства в отношении к фактам, событиям, идеям, к другим людям и самим себе. Оценка личности при общении обычно производится на основе экспектации и эмпатии, которые функционируют в основном на подсознательном уровне.

Экспектация (ожидание) заключается в подсознательном формировании оценочного суждения о человеке. Наблюдающему нередко правильно представляется, что наблюдаемый что-то хочет предпринять, происходит как бы предвосхищение поведения наблюдаемого лица. Такая способность появляется у людей в результате длительного общения друг с другом. Практикой установлено, что лица, постоянно находящиеся в общении, безошибочно предвосхищают поведение друг друга.

Эмпатия - это способность прочувствовать переживания другого человека. Этот процесс обычно не осознается. Эмпатия дает людям возможность познавать

у других людей многие невысказанные или скрывающиеся намерения. Способность людей к эмпатии, как и любая другая способность, зависит от специфических задатков и соответствующего воспитания.

Косвенно эмпатия позволяет судить, насколько собеседник мягок или суров, спокоен или постоянно напряжен, уверен или неуверен в себе и т.д. Все это дает возможность сделать предположение о том, как наш собеседник воспринимает жизнь, каково его физическое состояние, интеллект и т.п. Наличие в психике человека явления эмпатии должно нацеливать сотрудника юридического труда на внимательное отношение к нему, а также на развитие и совершенствование своих способностей в этом плане. Эмпатия оказывает воздействие на другого человека с помощью движения, внешней и внутренней речи. Так, если увлечься смыслом того, что рассказывает нам собеседник, то можно понять, искренен или неискренен рассказчик. Некоторые натуры бывают очень чувствительными к подтексту речи других в определенные периоды. Такой способностью, например, обладают шизоиды перед обострением болезни (предшизофренический период). Это также характерно для чувствительных и творческих натур. Как и любую другую способность, эмпатию можно развивать специальными упражнениями.

Процесс оценки личности начинается с *первого впечатления*. Первое впечатление в своей основе представляет собой общее восприятие объекта. Люди в условиях первоначального контакта занимаются классификацией, пытаются отнести собеседника к одному из знакомых им типов людей; другие составляют общее эмоциональное впечатление; третьи обосновывают свое представление о внутреннем мире другого по внешним проявлениям личности, причем уделяют внимание то содержанию речи партнера, то вглядываются в его произвольные реакции; четвертые настолько верят своему первому впечатлению, что потом ни за что не желают от него отказаться; иные, кажется, абсолютно терпимы к любому изменению собственных представлений об окружающих; пятые верят исключительно собственному «прочтению» личности, в отличие от иных, которые допускают, что другие также что-то в человеке могут понять; шестые..., седьмые... и т.д. Таким образом, первое впечатление практически не дифференцируется, оно обычно не выражено вербально и протекает на чувственном уровне. Естественно, первое впечатление таит в себе возможность ошибки, которая связана с рядом конкретных факторов.

Источниками ошибок являются: мнение других лиц; галло-эффект; эффект снисходительности; стереотипы; психическое состояние наблюдателя; доминирующие потребности; защитные механизмы и упрощения.

Кратко остановимся и рассмотрим эти источники ошибок.

Мнение других лиц. Иногда даже самого общего и отрывочного мнения об интересующем нас лице достаточно, чтобы оно подействовало на нашу оценку этого лица. Например, если нам дали характеристику объекта нашего интереса или высказали самое поверхностное суждение о нем, то при встрече мы стараемся уложить поведение объекта в рамки шаблона, сформированного под влиянием чужого, возможно не совсем объективного мнения.

Галло-эффект. Вам понравился воспринимаемый, вы оцениваете его в терминах «приятного», если же не понравился - в терминах «неприятного». Эта общая оценка распространяется практически на любую черту личности. Как правило, галло-эффект имеет тенденцию размывать детали впечатления и

формировать общую оценку объекта. Это явление наталкивает наблюдателя на формирование какого-то устойчивого образа¹.

Эффект снисходительности. Большинство людей благожелательно подходят к оценке незнакомого им человека, многие склонны не замечать его явных недостатков. Однако есть люди, которые предпочитают сомневаться в положительных качествах объекта наблюдения. Иногда это выливается в стратегию: пока человек не докажет своей порядочности, его нельзя считать таковым. Когда мы встречаемся с чрезмерно выраженным эффектом снисходительности, то вполне обоснованно можем предполагать, что ошибки в оценке объекта - следствие психических отклонений у наблюдателя.

Стереотипы. Если наблюдаемый отличается от наблюдающего по какому-либо характерному признаку, то это отличие, бросаясь в глаза, вызывает у последнего строго определенные стандартные образы-стереотипы. Во-первых, это будут этнические и групповые стереотипы, затем стереотипы, связанные с внешним видом (высокий - низкий, толстый - тощий; орлиный нос, сократовский лоб и т.д.), а также стереотипы, касающиеся физической ущербности, особенностей голоса и речи, экспрессивных движений (походка, мимика, жесты). Знание стереотипов восприятия и учет их при общении с представителями различных национальных культур в значительной степени способствуют избавлению от ошибок в интерпретации поведения.

Каждый стереотип имеет свою логическую структуру и присущие ему закономерности проявления. Считается, например, что негры любят ритмичную музыку и яркие краски, рыжие темпераментны и т.д. Подметивший горячность рыжего и не заметивший еще большую горячность брюнета, утверждает, что это закономерность. Поэтому один из источников ошибки заключается в том, что мы ожидаем от определенного лица (группы лиц) вполне определенного поведения.

Психическое состояние. Человек в хорошем настроении всех окружающих оценивает в основном в светлых тонах, и сам вызывает у них симпатию. Человек, пребывающий в депрессии, наоборот, не только сам видит все в сером цвете, но и к себе вызывает неприязненное отношение. Поэтому психическое состояние наблюдателя (наблюдаемого) может являться источником ошибок в оценке конкретной личности.

Доминирующая потребность. Доминирующая потребность делает человека особенно чувствительным к предмету своей потребности: охотник лучше видит зверя, сборщик ягод - ягоды. Следует, однако, отметить, что чем сильнее потребность, тем чаще в этих ситуациях может иметь место переигрывание: охотник может принять за зверя какой-либо предмет, сборщик ягод - сорвать непотребную ягоду, поэтому доминирующие в данный момент потребности сами могут явиться источником ошибок.

Защитные механизмы. Одним из защитных механизмов, искажающих восприятие, является проекция. Суть ее состоит в искажении реальности. Проекция имеет место в поведении практически всех людей, однако наиболее сильно проявляется у людей с «расшатанными нервами». Иногда человеку кажется, что он в чем-то подозревается, иногда ему представляется, что его обвиняют в наличии намерений, которые он сам считает несовместимыми с его «Я - концепцией» и т.д.

По своей сути проекция - это явление, обратное эмпатии. Это две формы процесса восприятия и оценки людей, однако проекция искажает и ослабляет этот процесс, а эмпатия упорядочивает и усиливает.

Наблюдатель неизменно сравнивает наблюдаемого с самим собой. Ему кажется, что себя он знает хорошо, поэтому на фоне своего «Я» ему лучше представляется другой. Однако в связи с определенным искажением восприятия защитными механизмами это совсем не значит, что наблюдающий объективно прав.

Упрощение. Первое впечатление о человеке, как правило, всегда неполно. Это связано с тем, что объект восприятия, человек, очень сложен. В связи с этим, все мы склонны к упрощению при восприятии людей. Поскольку тенденция к упрощению присуща большинству, то многие люди практически бессильны воспринять другого человека, они сразу же по какому-то одному факту делают выводы, закрепляют эти выводы в своем сознании и потом с трудом меняют их. Это свойство зависит от индивидуальных особенностей людей.

Практикум к теме 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СООБЩЕНИЙ ГРАЖДАН В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ⁵.

Значительную долю информации, необходимой для работы, сотрудник получает от граждан - заявителей, очевидцев, свидетелей, потерпевших, правонарушителей и др. Практически без этой информации никакое решение профессионально-юридических задач невозможно. Приходится считаться с тем, что эта информация отличается психологическими сложностями и требует от сотрудника соответствующей подготовленности. Имеются точные данные, что значительная часть не раскрытых и не расследованных до конца уголовных дел, приговоров, отмененных вышестоящими судами, просто профессиональных решений обусловлена неумением сотрудника получать, добывать, оценивать и использовать информацию от граждан.

Одним из условий совершенствования всей работы с получаемой информацией и овладения умением пользоваться ею выступает комплексный учет психологических факторов, характеризующих различия психологии, граждан, их мотивы и цели в общении, особенности формирования сообщений и др. Особенно важна и психологически сложна задача установления истинности сообщений, отделения неточной, неполной, искаженной, ошибочной и ложной информации. Искажения могут быть продуктом заведомой лжи и результатом добросовестного заблуждения. Сплошная ложь, как и сплошная ошибочность сообщений - явление относительно редкое. Чаще в сообщении содержатся моменты истины и моменты ошибочности или лживости.

Истинные сообщения могут содержать элементы добросовестного заблуждения и ошибки в виде, например, расчленения целостного события на независимые, не связанные между собой части; ошибочного объединения не связанных между собой фактов; преувеличения (или, напротив, преуменьшения) реальных размеров, длительностей, интенсивности проявлений чего-то; наделения (или, наоборот, устранения, изъятия, пропусков) событий, объектов

⁵ Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. -С.384-388

мнимыми, не свойственными им признаками, чертами, особенностями; перестановки, замещения реальных объектов признаков, свойств, событий другими, смещения их по времени или переноса в другое место; ошибочного отождествления и усмотрения сходства различных объектов и лиц, искажения формы, структуры, последовательности событий, объектов и др.

Прием создания условий для установления момента истины. Исходной в работе сотрудника выступает обязательная задача установления истины, только истины и больше ничего. Поэтому *первое правило* - постоянное поддержание своей внутренней установки на установление истины и реализацию принципа социальной справедливости. Для сотрудника не может быть «желательных» или «нежелательных» сообщений, удовлетворяющих его только потому, что они совпадают с его ожиданиями, предположениями или версиями.

Используются и другие правила, описанные в соответствующем приеме, - *правило презумпции доверия, правило авторитета и справедливости власти, правило учета психологии собеседника, правило отказа от демонстрации своего превосходства* (см. §8.9 учебного пособия «Прикладная юридическая психология»).

Прием выявления зависимостей сообщения от восприятия юридически значимого события. Всякое сообщение требует тщательного анализа влияния тех факторов, которые могли повлиять на его содержание. Первым уроком передовой практики и юридической психологии выступает необходимость тщательного анализа зависимостей сообщений заявителей, свидетелей и других лиц от непосредственного восприятия факта. Все начинается с того, что лицо, которое впоследствии сообщает информацию сотруднику, становится очевидцем или соучастником какого-то события, факта, явления, процесса, разговора и пр. Последние как-то отражаются в его психике и то, *как* отражаются, влияет и на сообщение. Имеется множество психологических аспектов такого отражения, которые и выражены в правилах их учета и изучения.

Правило установления зависимости сообщения от объекта и физических условий восприятия. То, что подмечено, во многом зависит от объекта и предмета восприятия (например, материального объекта и человека, групп людей), фона наблюдения, погодных, суточных условий, освещенности и др. Например, значительная часть насильственных, насильственно-корыстных преступлений (убийства, изнасилования, разбойные нападения, грабежи) и транспортных совершается в темное время суток, при плохой видимости, а в этих условиях сказываются индивидуальные особенности ночного зрения, степень темновой адаптации, изменения восприятия цвета, формы, размеров предметов, расстояний и др. Сплошь и рядом решающее значение могут иметь восприятия звуков, запахов и др., которые в устном сообщении очевидцев могут не находить отражения вообще и или искажаться.

Правило установления зависимости сообщения от положения воспринимавшего и состояния его органов чувств. На восприятии сказываются место, расстояние от воспринимавшего до объекта восприятия, объекты между ними, направление, угол зрения, расположение по высоте, положение сидя, стоя, на ходу или бегу и пр. Состояние органов чувств помимо упоминавшихся выше порогов ощущения связано с остротой зрения, наличием или потерей очков, а

также с наличием слухового аппарата, солнечных очков, заболеваний органов чувств и др.

Правило установления зависимости сообщения от особенностей личности воспринимавшего. Существует закономерная зависимость восприятий от жизненного опыта, пола, возраста, уровня развития интеллекта, профессии, национальности и др. Так, мужчины в среднем лучше запоминают местность, дорогу, события, а женщины - обстановку, людей, их одежду, психические состояния. Личностный характер восприятий означает, что они всегда индивидуализированы, т.е. момент истины выражен в них со своеобразием, с привнесением в них «отсебятины».

Правило установления зависимостей сообщения от социально-психологических факторов. Симпатии и антипатии участников события сильно отражаются на жалобах, заявлениях и предложениях. С большой легкостью принимаются отрицательные факты и оценки в отношении неприятных заявителю, свидетелю людей и зачастую отвергаются, не воспринимаются отрицательные стороны в людях, симпатичных ему.

Правило установления зависимости сообщения от общего психического состояния воспринимавшего. Волнение, испуг, страх, растерянность и другие психические состояния существенно отражаются на качестве восприятия и последующего сообщения. Не случайно говорят: «у страха глаза велики». Криминальные события воспринимаются вообще иначе, чем рядовые, будничные, более эмоционально. Они лучше запоминаются, но сопряжены с искажениями из-за необычности, индивидуальности их понимания и отношения к ним. Сильно искажаются восприятия формы, цвета, размеров, скорости, времени под влиянием алкогольного и наркотического опьянения.

Прием выявления зависимостей сообщения от запоминания, сохранения и изменения информации до ее поступления сотруднику. Возможности человеческой памяти далеко не беспредельны, а ее проявления не безукоризненны.

Правило учета вида запоминания и его особенностей у заявителя. Существует долговременная и оперативная память (мгновенного запоминания), а также память на лица, слова, цифры, звуки и пр. Оперативная память характеризуется цифрой 7 плюс-минус 2: столько единиц информации способны мгновенно запоминать люди. Криминальные события нередко происходят в секунды, и запомнить все человек не в состоянии. Не надо подозревать его в неискренности, если он что-то не запомнил. Скорее справедливо обратное (если речь идет именно о мгновенных событиях). Все виды памяти очень индивидуальны и нелишне убедиться, каковы они у данного заявителя.

Правило учета времени, прошедшего с момента события. Быстрее всего забывается то, что запоминалось оперативно: быстро в первые часы, сутки (к концу из этого забывается почти 80% информации), а затем - много медленнее. Иногда детали помнятся годами, что объясняется как своеобразием памяти данного человека, но еще больше личностными зависимостями: эмоциональным впечатлением, личностным смыслом данной информации, ее глубоким пониманием и обостренным отношением к ней.

Правило учета изменения информации в процессе ее сохранения в памяти. Забывание - не чисто количественное выпадение каких-то деталей события.

Хранящаяся в памяти информация, особенно волнующая, подвергается, даже бессознательно, обдумыванию, структурированию, переструктурированию. Свидетели события обмениваются впечатлениями, получают дополнительную информацию из средств массовой информации, подвергаются психологическому давлению. В результате даже верная информация «подправляется» в их памяти, что-то в ней домысливается еще до поступления к сотруднику юридического органа.

Прием учета влияния на сообщение факторов, присущих встрече заявителя (свидетеля и др.) с сотрудником. При встрече происходит воспроизведение информации, которая сохранилась в памяти заявителя. Но это не простая репродукция, озвучивание. Информация на этой стадии может дополнительно сокращаться, увеличиваться, обедняться, видоизменяться, искажаться.

Правило: при встрече с заявителем исключать возможное неблагоприятное влияние на формирование его информации. Такое влияние могут оказать особенности обстановки, социальное восприятие, атмосфера общения, поведение сотрудника. Так, обычно неблагоприятно оказываются неуравновешенность и раздражительность сотрудника, оскорбительный тон, безразличное выражение лица и др. Особенно нетерпимо психологическое давление, запугивание. Часть граждан, желая помочь сотруднику, может стремиться приблизить свое сообщение к тому, которое, по их мнению, будет одобрено им и при этом непроизвольно искажает имеющуюся информацию. Некоторые поглядывают на него, чтобы проверить, какое впечатление производят их слова, и в зависимости от этого по ходу меняют сообщение. Могут значительно изменить сообщение вопросы сотрудника.

Правило: слушать не только слова, но человека, стремиться понять его и действительные события, стоящие за словами.

Правило: выявлять погрешности сообщения в ходе его получения, помогать в этом заявителю. Ясно, что погрешности в сообщении (не только ошибки, сознательные искажения, но и неполнота, излишества, неточности, индивидуальность и др.) - обычное, а не исключительное явление. Поэтому получение сообщения должно сочетаться с его анализом, установлением истинного и искаженного в нем, проверкой и уточнением, что только и позволяет дать окончательную оценку сообщению и с уверенностью использовать его в дальнейшей работе. Выслушивая сообщение, сотрудник имеет определенную возможность сразу отсекал часть незначимой информации, что достигается:

- выявлением причин и условий, которые психологически влияют на формирование сообщения на первых двух стадиях, и оценкой того, как они могли влиять на полученную информацию;
- сопоставлением высказываний заявителя с особенностями его личности, складывающимся психологическим портретом его;
- постановкой дополнительных, уточняющих вопросов, требующих от заявителя конкретизации и детализации сообщения, дополнения иными подробностями, о которых он сам не рассказывал, но которые (по предположению сотрудника) заметил как очевидец;
- проверкой сообщений тактичной постановкой по существу дублирующих, но варьирующих по форме вопросов, отвечая на которые, заявитель побуждается

к повторному изложению существенных или вызвавших у сотрудника сомнение аспектов;

- оказанием помощи в припоминании, использованием для этого механизма узнавания путем перечисления понятий, цветов, имен, фамилий, номеров, высказываний, действий и пр., среди которых заявитель распознает забытое, упущенное либо указывает на близкое к истинному;

- поиском совместно с заявителем наиболее памятной ему точки отсчета времени и места, строго последовательном, шаг за шагом, воспроизведением эпизодов события;

- сопоставлением однородной, но сообщенной в разные моменты беседы, информации (той, которая содержалась в первом сообщении и в последующих ответах на вопросы);

- выявлением и анализом признаков искренности - лживости.

Анализ сообщений в сложных случаях сопровождается составлением сличительных таблиц и графических изображений, позволяющих детально и многократно изучать информацию, полученную как от одного лица, так и от многих лиц по одному и тому же факту (или детали). Эффективно и использование средств видео- и звукозаписи.

Практикум к теме 7. АГРЕССИВНЫЕ ПСИХОТИПЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ВНЕШНИЙ ВИД, КАЧЕСТВА ПОВЕДЕНИЯ⁶

Из большого массива классификаций психотипов, предложенных различными учеными, наиболее детальной, конкретной и имеющей четко выраженные критерии является классификация, предложенная психологом В.В. Пономаренко. К агрессивным психотипам, которые могут составлять криминальный профиль личности, согласно данной классификации, относятся истероидный, эпилептоидный, паранояльный, шизоидный. Иные психотипы - гипертимный, эмотивный, тревожно-мнительный - с гораздо меньшей степенью вероятности способны на самостоятельное, без влияния извне, совершение преступлений.

Целесообразно более подробно остановиться на агрессивных психотипах, проанализировав следующие их особенности: общая характеристика, внешний вид, качества поведения.

1. Истероидный психотип

1. Общая характеристика.

подвижная, быстрая, но слабая нервная система;
 прерывистая, нестабильная работоспособность;
 повышенная истощаемость;
 потребность в отдыхе;
 склонность беречь энергию;
 инкорпорация (поглощение, в т.ч. пищи или иных благоприятных раздражителей);

базовая эмоция (эмоциональное состояние) - сенсорное удовольствие;

базовое поведение - присоединение.

2. Внешний вид.

⁶ Пономаренко, В.В. Практическая характерология. Методика 7 радикалов / В.В. Пономаренко. – М.: АСТ, 2020. – 224 с.

яркость, насыщенность красок во всем;
 претензия на оригинальность;
 способность к социальной мимикрии;
 манерность;
 театральность;
 претенциозность.

3. Качества поведения.

способность производить выигрышное впечатление с первых минут знакомства;

много обещаний;
 декларация масштабных намерений;
 беспринципность;
 эгоцентризм;
 лживость;
 ненадежность;
 любовь к подаркам;
 манипулятивность;
 склонность к суицидальности;
 скандальность;
 ориентация на выгоду.

Криминальный профиль истероидного психотипа характеризуется склонностью к совершению террористических актов.

2. Эпилептоидный психотип

1. Общая характеристика.

слабая малоподвижная нервная система, ослабленная органическими изменениями;

агрессия, стремление подавить соперника;
 неспособность управлять информационными потоками;
 базовая эмоция - гнев;
 базовое поведение - нападение.

2. Внешний вид.

большая мышечная масса, крепкий костяк,
 массивный торс;
 короткая шея;
 тяжелый взгляд;
 одежда должна соответствовать ситуации, предпочитают рабочий и спортивный стиль;
 опрятность, чистота, порядок в одежде;
 короткие стрижки.

3. Качества поведения.

склонность к наведению внешнего, формального порядка;
 смелость, решительность;
 внимательность к мелочам, к деталям;
 склонность к риску;
 занудливость, ханжество;
 азартность;

умение справляться с рутинной работой, требующей аккуратности, точности.

Криминальный профиль эпилептоидного психотипа - исполнители тяжких и особо тяжких преступлений против личности, вплоть до убийства.

3. Паранояльный психотип

1. Общая характеристика.

сильная, но малоподвижная нервная система, легкие органические изменения в головном мозгу;

склонность к «застреванию»;

склонность к лидерству, целеустремленность, энергия;

базовая эмоция - презрение, отвращение;

базовое поведение - несогласие.

2. Внешний вид.

напряженность;

стабильность;

статусность;

устойчивость;

отражает идею;

классический стиль;

направляющая и ритмообразующая жестикуляция;

сокращение дистанции между собой и собеседником.

3. Качества поведения.

целеустремленность;

настойчивость;

уверенность в себе;

высокая работоспособность;

упорство в преодолении препятствий;

лидерство.

Криминальный профиль паранояльного психотипа - организаторы и лидеры преступных групп, сообществ, банд, экстремистских и террористических организаций.

4. Шизоидный психотип

1. Общая характеристика.

шизоидность - это мышление, поведение, обеспечивающее индивиду схематичное представление о данной окружающей среде;

базовая эмоция - интерес, познание, исследование;

базовое поведение: исследование - организация - систематизация.

2. Внешний вид.

чаще всего худощавы и вытянуты, астеническое телосложение;

«футлярный» стиль оформления внешности;

неухоженность прически, часто - борода;

неупорядоченность, неаккуратность, нечистоплотность;

разноплановость образа;

угловатость, необычность позы (мешают руки), странность походки;

странность и рассогласованность мимики (возникают разные гримасы);

часто носят рюкзаки и большие сумки;

3. Качества поведения.

эрудированность относительно абстрактного знания;
 отсутствие знаний о реалиях;
 дистантность, непонятность;
 общение с тем, кто принимает его таким, как он есть;
 ненадежность, безответственность, неисполнительность;
 свобода выбора, избирательность общения;
 опасения нового, ранимость.

Криминальный профиль шизоидного психотипа - серийные сексуальные убийцы, а также виды преступлений, сопряженные с неординарностью, изощренными схемами их совершений (например, террористический акт).

Практикум к теме 8. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРАВОВУЮ ПСИХОЛОГИЮ ГРАЖДАН⁷.

Сущность и классификация факторов. К социальным факторам⁸ в широком смысле относятся все обстоятельства, события, условия, меры, процессы и т.д., оказывающие какое-то влияние на жизнь общества, граждан. Они же оказывают влияние на правовую систему и правовую психологию. По своей природе они делятся на две группы:

- *социально-психологические* факторы - все виды социально-психологических явлений, закономерностей и механизмов (см. § 1.2 учебного пособия «Прикладная юридическая психология»);;

- *психологически-значимые социальные* факторы. Их собственная природа не психологическая (экономическая, политическая, финансовая, правовая, управленческая и др.), но они, воздействуя на людей, по законам отражения детерминируют психические явления в группах и у отдельных личностей.

По тесноте связи с непосредственными причинами, определяющими состояние правопорядка в обществе, конкретном регионе, на территории административной единицы (области, города, района, населенного пункта и др.) факторы делятся на: фоновые, правовые, криминогенные и криминальные. Их совокупности, характерные для жизни общества, социальных групп, трудовых и служебных коллективов, бытовых групп, отдельных граждан, образуют систему факторов, в значительной степени определяющих правовую психологию.

Фоновые факторы. Эта группа факторов присуща всему обществу и придает общность разным регионам, территориям и административным единицам, доходя до каждого села, квартиры, человека. Фоновые факторы особенно разнообразны по своей природе, действует устойчиво. Фоновыми они названы потому, что выступают как бы фоном всей специальной работы по укреплению законности и правопорядка, но не входят в нее.

К числу *фоновых социально-психологических* факторов, влияющих на правовую психологию людей, относятся:

⁷ На основе следующего источника: Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. -С.74-81

⁸ Фактор (от лат. factor - делающий, производящий) - причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

- менталитет народа, его представления о жизненных идеалах, патриотизме, способах удовлетворения своих потребностей, государственности, о власти; традиции, обычаи, стереотипы социальных ожиданий и ориентации и др.;

- общественная психология, характерная для населения страны, региона, населенного пункта, группы:

- господствующие общественные мнения, настроения, чаяния, стремления;

- отношение населения к происходящим в стране радикальным процессам и изменениям;

- психологические особенности господствующего образа жизни и степень удовлетворенности им;

- особенности опыта общественной жизни в условиях гуманизма, демократии и свободы;

- сфера общественной психологии, порождаемая особенностями рыночной экономики;

- взаимоотношения между различными ветвями власти и качество их взаимодействия;

- психология людей и групп, работающих в органах государственной власти, проявляющаяся в их деятельности, и др.;

- авторитет государственной власти;

- психологическая контактность (близость) власти и народа, оценка ее в общественном мнении народа;

- отношение населения к происходящим в стране процессам и изменениям;

- уровень социальной культуры и активности населения, степень его участия в общественном обустройстве и экономическом развитии;

- взаимоотношения между различными группами населения;

- социализация подрастающего поколения в ее психологических особенностях и условиях;

- уровень духовности населения и взаимоотношения между разными религиозными конфессиями.

Подгруппу *психологически значимых фоновых факторов* образуют:

- общественная и политическая жизнь страны, региона, города, населенного пункта, социальной группы;

- состояние экономики и уровень жизни населения;

- деятельность органов государственного и муниципального местного самоуправления;

- прочность института семьи;

- состояние системы образования и науки;

- вся система работы с населением и особенно с подрастающим поколением;

- деятельность средств массовой информации, во многом определяющая общий морально-психологический климат жизни населения, господствующие общественные мнения, убеждения, настроения, интересы, представления о перспективах жизни, устремления, порождающие определенные отношения, желания, поступки и деятельность граждан;

- исторические, этнические, культурные, национальные, религиозные и иные особенности населения, его быта, сознания, образа жизни, морали,

традиций, нравов, привычек, социальных ориентации и способов проведения досуга и др.

В общем подобно тому, как общественное бытие определяет общественное сознание, так оно определяет и правосознание. Вполне подходит здесь и формула: правовая психология есть совокупность общественных отношений. Как общество творит людей, как люди творят друг друга, в том числе и правосознание, так и люди творят общество, законность и правопорядок. Как основы последних, так и причины преступности лежат в сфере этих фоновых факторов.

Роль фоновых факторов в реальном состоянии правовой психологии людей, законности и правопорядка подчеркивает важнейшее значение и высочайшую ответственность высших государственных законодательных и исполнительных органов, а также соответствующих им структур на местах. Они должны обладать способностью *предвидеть* юридико-психологические последствия осуществляемых радикальных перемен и масштабных мер, *заблаговременно оценить*, облегчат ли они задачу укрепления законности и правопорядка, без которой такие перемены и меры «не идут», или осложнят ее решение, и *упреждающе принять надлежащие меры* по юридико-психологическому и правоохранительному обеспечению их.

Правовые факторы. Они непосредственно связаны с правовой системой, ее урегулированностью и состоянием, целенаправленной деятельностью юридических органов, общественных формирований и частных структур, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка.

Подгруппа социально-психологических правовых факторов включает:

- психологические свойства, механизмы, эффективность всей системы правового регулирования,
- психологию персонала, коллективов всех законодательных, правоохранительных и правоисполнительных органов (юстиции, судов, милиции, внутренних войск, таможни, органов, исполняющих наказания и др.),
- психологию личностей сотрудников правоохранительных органов;
- уровень юридико-психологической подготовленности персонала правоохранительных органов;
- уровень юридико-психологической подготовленности и работы руководителей и сотрудников кадровых аппаратов правоохранительных органов с его персоналом;
- уровень психолого-юридической подготовленности выпускников юридических образовательных учреждений, не ограничивающейся знанием психологии судебной деятельности, а обладающей целостной психологической концепцией психолого-юридической работы;
- эффективность юридического образования и степень правовой сформированности выпускников как личностей, отвечающих цивилизованным требованиям современной юридической деятельности;
- социальное восприятие, оценку населением правильности построения и степени успешности деятельности правовой системы;
- степень одобрения населением правовых установлений, направленных на борьбу с преступностью;

- мнение населения о состоянии законности, преступности, об уровне защищенности граждан от чиновничьего произвола и криминала;
- мнение населения об уровне действенности законодательства и правопослушности тех, кто призван его строго исполнять и защищать права граждан;
- общественное мнение граждан по вопросам эффективности деятельности правоохранительных органов, о людях, работающих в них, их коррумпированности и честности;
- авторитет всех правоохранительных органов и профессии их сотрудников у населения;
- взаимоотношения и общение персонала правоохранительных органов с населением;
- степень веры граждан в возможность встретить человеческое отношение, понимание и защиту от правонарушителей у сотрудников правоохранительных органов, вынесенное из опыта обращений к ним;
- психологию стихийного правовоспитания в бытовых объединениях и сообществах, в молодежной среде;
- психологические особенности связей правоохранительных органов с гражданами;
- наличие и эффективность функционирования психологических служб в различных ведомствах, решающих юридические задачи и оказывающих психологическое влияние на граждан и др.

Подгруппа собственно правовых факторов включает:

- совершенство и надежность функционирования всей правовой системы;
- совершенство законодательства, его адекватность состоянию общества и правопорядка, реалистичность, отсутствие признаков «левацкого» забега вперед или отставания от требований времени;
- уровень законности в работе самих правоохранительных органов и их представителей;
- уровень реализации психолого-педагогических функций в управленческой и юридической работе всех категорий сотрудников правоохранительных органов;
- наличие и эффективность организованных и эффективных систем правового развития граждан, управления правовой социализацией, правового всеобуча, правовой пропаганды;
- уровень правового воспитания в семьях и бытовых общностях;
- уровень работы общеобразовательных школ, внешкольной работы, воспитания школьников, наличия и эффективности работы по их правовому обучению и воспитанию, то же - в дошкольных учреждениях;
- степень усилий, организованности и успешности деятельности правоохранительных органов по укреплению законности, защите прав и свобод граждан, реализации принципа неотвратимости наказания;
- эффективность всех направлений работы по профилактике правонарушений и преступлений, особенно среди несовершеннолетних и молодежи;
- психолого-педагогическая эффективность системы исполнения наказаний и постпенитенциарной работы по профилактике рецидивной преступности;

- уровень правовой работы в трудовых коллективах по укреплению дисциплины, ответственного отношения к делу, строгому выполнению нормативных требований в производственном процессе и выполнению обязательств перед государством и другими коллективами;

- психолого-педагогическая компетентность всех лиц (государственного аппарата, образовательных учреждений, дошкольных, частных и др.), участвующих в юридико-психологической и юридико-педагогической работе с подростками, молодежью и другими категориями населения;

- педагогическая подготовленность сотрудников кадровых аппаратов, отделов профессиональной подготовки, начальников и командиров, преподавательского и командно-административного состава юридических органов и образовательных учреждений, а также сотрудников их пресс-центров и подразделений по связям с общественностью, руководителей занятий по служебной подготовке и др.;

- степень представленности в персонале юридических органов лиц с базовым психологическим и юридическим образованием.

Все эти факторы в зависимости от своих характеристик положительно или отрицательно, но всегда реально и сильно, сказываются на правовой психологии населения и состоянии законности и правопорядка. Особенно заметно это в масштабе страны, населенного пункта, группы и др. Оптимизация этих факторов - во власти и возможностях руководства территориальных юридических органов и местной власти.

Криминогенные факторы. Эти факторы непосредственно способствуют зарождению и развитию правонарушающего поведения. Практически почти все они обусловлены слабостями позитивных мер и работы по упрочению правовой психологии общностей и отдельных личностей.

В подгруппе социально-психологических по своей природе факторов в качестве криминогенных выступают:

- недостаточное психологическое воздействие правовой системы;
- определенное падение авторитета норм права у некоторой части населения;

- возможные недовольства, вызываемые различными недостатками в жизни общества, в работе органов государственного управления, органов правопорядка, состоянием борьбы с преступностью;

- не всегда результативная работа с жалобами, заявлениями, исками граждан в государственных органах;

- заразительность для некоторых граждан примеров быстрого и легкого обогащения людей с низким уровнем образованности, культуры и нравственности, наживших состояния явно нечестным путем;

- недостаточная эффективность мер по профилактике криминальных деформаций правовой психологии у некоторых граждан;

- тревожные слухи, эффект толпы, паника и др.

Криминальные факторы. Эти факторы относятся к криминальному миру и активно обуславливают весь криминал, испытывают на прочность правовые устои общностей и отдельных граждан, вербуют новых рекрутов криминального мира. Это:

- криминальная деформированность правосознания, потребностей, нравственности, криминальная «образованность» личностей, занимающихся преступной деятельностью;
- криминальная субкультура, каждодневно и стихийно углубляющая антиправовую психологию членов преступных группировок;
- возможная деятельность преступных элементов по психологически расчетливому воздействию на граждан с неустойчивой правовой ориентацией и постепенному вовлечению их в преступный образ жизни и др.

В итоге можно сказать, что **все факторы:**

1) находятся в числе *причин и условий, определяющих состояние законности и правопорядка* в обществе, в регионе, городе, районе, а также правомерное или противоправное поведение групп населения и отдельных личностей. Можно сказать, что преступность - это не только социальное, криминологическое, но и психологическое явление;

2) выступают *важным условием деятельности личного состава правоохранительных органов и одной из причин, влияющих на ее успешность;*

3) *нуждаются в тщательном и постоянном изучении, оценке, использовании* в деятельности государственных, законодательных, правоприменительных и правоисполнительных структур; информация о них (психологическая информация) - важный вид криминологической, оперативной, служебной, управленческой, кадровой и другой информации, необходимой для правильной оценки обстановки, принятия мер, прогнозирования и планирования; без нее трудно рассчитывать на успех в укреплении законности и правопорядка;

4) выступают *особым предметом правового и юридико-психологического воздействия* (регулирования, оптимизации, изменения, нормализации и пр.), содержащим большие резервы улучшения всей работы по укреплению законности и правопорядка;

5) *предъявляют особые требования к профессиональной подготовленности* персонала правоохранительных органов, профессионально-психологической подготовленности;

6) *нуждаются в комплексном, всестороннем и постоянном учете в деятельности правоохранительных органов*, что оптимально может быть достигнуто созданием системы профессионально-психологического обеспечения.

Практикум к теме 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СОТРУДНИКА⁹

Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника правоохранительных органов, как важная, неотъемлемая часть его профессионального мастерства, объективно обусловлена тем, что вся юридическая деятельность, борьба за укрепление законности правопорядка погружены в жизнь общества и его граждан, в кипение страстей, неутолимую жажду удовлетворения потребностей (зачастую деформированных), в столкновение целей и намерений разных людей, в конфликты, обостренные взаимоотношения - во все то, что включает реальная живая жизнь, социальная и

⁹ Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

психологическая действительность. Все это не какая-то часть, «кусочек» в работе, а ее сущность.

Профессионалу мало быть правым, надо еще добиться подчинения, понимания людьми справедливости и гуманности его требований, повышения престижа норм права и правоохранительной деятельности, активной помощи со стороны граждан. Ему просто невозможно эффективно решать юридические задачи, ограничиваясь «чисто правовой» стороной их, как нельзя сознание, мысли, чувства, поступки людей поделить между разными ведомствами. Понятно, что практическое умение разбираться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризует реальную подготовленность к ней сотрудника, судьи, следователя, оперативного сотрудника, участкового инспектора, руководителя и других специалистов, их профессиональное мастерство.

Профессионально-психологическая подготовленность профессионала юридического органа - это его подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач. Она органически дополняет его специально-юридическую обученность и способствует приобретению подлинного профессионального мастерства.

Структура профессионально-психологической подготовленности. Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника складывается из ряда компонентов.

Профессионально-психологические знания. Они представляют собой необходимую информированность сотрудника по вопросам психологии людей, групп, по психологическим факторам, оказывающим влияние на состояние законности и правопорядка, и другим, имеющим отношение к его профессиональной деятельности. Это преимущественно не абстрактные психологические знания, а знания «работающие», адаптированные к специфике юридической деятельности, служащие основой для понимания и осмысленного использования при решении юридических задач.

Профессионально-психологические умения. Это освоенные профессионалом юридических органов *способы практического учета психологических аспектов* в правоохранительной, правоприменительной и правоисполнительной деятельности. Есть три важнейшие их группы:

- *аналитико-психологические умения* - умение увидеть психологический аспект в планируемых и осуществляемых профессиональных действиях, умение грамотно его проанализировать, умение верно оценить его роль и его влияние на действия, умение психологически обоснованно принимать, корректировать и реализовывать профессиональные решения;

- *тактико-психологические умения* - освоенные способы психологических действий, имеющие тактическое значение. Они опираются на профессионально-психологические знания, но не сводятся к ним и выражаются в овладении профессионалом умением осуществлять психологические действия, включенные в процесс решения юридических задач, а также пользоваться психологическими приемами, повышающими эффективность собственно юридических действий (наблюдения, осмотра, допроса, личного сыска и пр.). Это:

умение изучать и оценивать психологические факторы, определяющие выбор и применение тактических приемов: составлять психологический портрет лиц и групп, представляющих оперативно-служебный интерес; психологически грамотно вести профессиональное наблюдение; вести психологическое наблюдение; психологически анализировать профессиональную ситуацию; осуществлять психологически анализ криминального события; психологически анализировать письма, заявления и жалобы граждан, свидетельские показания; психологически анализировать и оценивать оперативную обстановку и др.;

умение создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных действий: выбирать и создавать благоприятные ситуативные условия; устанавливать психологический контакт; устанавливать доверительные отношения; предупреждать и преодолевать конфликты во взаимоотношениях; психологически грамотно готовить и осуществлять профессиональное общение; осуществлять самоуправление и др.;

умение психологически обеспечивать решение профессионально-юридических задач: психологически достоверно осуществлять ролевое поведение; пользоваться психологическими приемами для оптимизации профессионального мышления; правомерно пользоваться приемами психологического воздействия; разрабатывать психологическую линию поведения при осуществлении действий; разрабатывать психологический сценарий решения оперативно-служебной задачи; психологически правильно осматривать место происшествия, осуществлять следственные и иные профессиональные действия; вести психологическую борьбу, захватывать и удерживать инициативу в ситуациях противодействия преступника и др.;

- *техничко-психологические* умения характеризуют овладение сотрудником основными психологическими средствами: речевыми, неречевыми и поведенческо-ролевыми. Для мастера своего дела характерно умение правильно подобрать слова и выстроить фразы, произносить их с уместной эмоциональной окраской, придать с помощью мимики соответствующее выражение лицу, а позе и походке - нужную выразительность, представить себя, когда надо, умным и все знающим или противоположно другим и т.п.

Профессионально развитые психологические качества. Этот третий компонент профессионально-психологической подготовленности включает разные психологические качества, имеющие специальное значение для деятельности сотрудника органов правоохраны, но получившие профессиональное развитие в опыте и процессе обучения. К числу важнейших из них принадлежат:

- *профессиональные ощущения:* повышенная чувствительность к профессионально важным признакам, звукам, запахам, к определению на ощупь температуры тела убитого, чувствительность бокового поля зрения, чувствительность ночного зрения и др.;

- *профессиональные восприятия* - зрительные, слуховые, обонятельные и др.;

- *профессиональная наблюдательность, профессиональная внимательность, профессиональная память* (повышенная способность к запоминанию фамилий, адресов, номеров автомашин, находящихся в розыске; фотографий, словесных и иных портретов лиц, проходящих по оперативным

установкам; деталей ситуаций, имеющих юридическое значение, слов, показаний, данных о разных лицах, сведений, хранящихся в материалах оперативного или уголовного дела, и др.);

- *профессиональные представления*: развитая способность хорошо представлять в уме план города, микрорайона, предстоящие действия; мысленно проигрывать планируемую ситуацию задержания и др.;

- *профессиональное мышление*: социальное, юридическое, следственное, оперативное, психологическое, педагогическое, тактическое и др.;

- *профессиональный артистизм* - способность к перевоплощению, ролевому поведению и др.;

- *профессиональная бдительность, готовность к неожиданному* и др.

В основе этих качеств лежит общий уровень их развития у конкретного сотрудника. Однако при профессиональном развитии происходит значительное приращение к общим показателям новых, приобретенных, конкретно профессиональных, улучшающих их проявления в деятельности в 2-3,5 раза.

Профессионально-психологическая устойчивость - четвертый компонент профессионально-психологической подготовленности сотрудника. Любая деятельность требует от человека повышенной внутренней активности, определенной мобилизации внутренних сил и психического напряжения. Чем выше ее трудности, тем выше и внутреннее напряжение, тем заметнее влияние на эффективность деятельности человека. Правоохранительная деятельность осуществляется в ситуациях, характерных наличием *психогенных факторов*, т.е. событий, обстоятельств, условий, оказывающих заметное психологическое воздействие на сотрудников и способных отрицательно повлиять на результаты решаемых задач. Поэтому психологическая устойчивость сотрудников органов правоохраны должна быть *высокой* и *профессионализированной*, т.е. устойчивостью именно к специфичным для их профессиональной деятельности психогенным факторам. Как показали исследования, эта *устойчивость* - *психологический сплав*:

- общей психологической устойчивости данного сотрудника;
- знакомства (зрительного, звукового и другого) его со всеми психогенными факторами, делающего их ожидаемыми и менее впечатляющими;
- достаточного опыта решения профессиональных задач при наличии всех психогенных факторов, приводящего к существенному ослаблению их влияния на данного сотрудника и результаты его деятельности;
- развития самообладания, умения управлять своим психическим состоянием и поведением.

В структуру профессионального мастерства сотрудника входит и его профессионально-педагогическая подготовленность, рассмотрение которой - прерогатива юридической педагогики.

Практикум к теме 10. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ¹⁰.

¹⁰ Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М.Столяренко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Личная профессиональная безопасность сотрудника правоохранительного органа. Личная профессиональная безопасность представляет собой систему правовых, специальных защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья сотрудников органов правопорядка при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий. Личная безопасность основывается на достаточном уровне профессиональной подготовленности сотрудников, предполагающем также владение безопасными методами труда, сформированной личностной установкой на выживание, психологическими качествами, позволяющими адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения и не терять самообладания в опасных ситуациях.

Основные задачи психологии обеспечения профессиональной безопасности сотрудников правоохранительных органов таковы:

- разработка методов психодиагностики лиц, имеющих предрасположенность к несчастным случаям в экстремальных ситуациях деятельности;
- исследование психологических причин несчастных случаев и особенностей поведения потерпевших, составление обобщенного психовиктимологического портрета и создание частной теории поведения жертвы;
- разработка психологических методов обеспечения личной безопасности сотрудников органов правопорядка в процессе исполнения ими профессиональных обязанностей;
- психологическое обоснование методов воспитания безопасного поведения и содержания профессионально-психологической подготовки к деятельности в опасных условиях;
- разработка методики психологической экспертизы причин несчастных случаев;
- психокоррекционная работа и оказание психологической помощи сотрудникам органов правопорядка, пережившим опасность.

Зарубежные и отечественные исследования психологии безопасности деятельности сотрудников органов правопорядка позволяют составить обобщенный психологический портрет погибших. К числу основных параметров такого портрета можно отнести:

- недостаточные личностные предпосылки для нормального выполнения служебных обязанностей: отсутствие необходимых физических данных и профессиональной подготовленности, неблагоприятные психические состояния, переутомление, виктимные качества и др.;
- неиспользование или неправильное использование средств личной безопасности (бронежилет, сфера и т. п.);
- нарушение установленных правил, особенно в отношении ареста, задержания, обыска, конфликта с задержанным и т. п.;
- переоценка своих возможностей в «чтении» других людей, их познании;
- игнорирование прикрытия при возможности его иметь;
- притупление бдительности и доверчивость (ставка только на хорошее в людях);

- использование применения силы только как последней возможности, что ведет к запаздыванию в силовом реагировании;
- неумение предвидеть опасность;
- неверные действия в ситуации опасности («открывал спину» преступникам, не торопился двигаться, не маскировался, не искал укрытия, вел себя самоуверенно и т.п.);
- неверные решения и неудачная тактика действия в ситуации опасности;
- необоснованный риск.

Приемы формирования у сотрудника правоохранительного органа установки на выживание. *Установка на выживание* - это готовность и предрасположенность сотрудника к целенаправленной, надежной и характеризующейся достаточным уровнем самозащиты деятельности. Она включает три элемента: познавательный (например, «Я осознаю реальность вовлечения меня в ситуацию, связанную с применением огнестрельного оружия и иных форм насильственных действий со стороны правонарушителей»); эмоционально-оценочный (например, «Я буду постоянно придерживаться внутреннего убеждения, что не стану жертвой в опасной ситуации») и поведенческий (например, «Я буду всегда приближаться ко всем подозреваемым, предвидя возможное их сопротивление»).

Формирование устойчивой установки на выживание представляет собой одновременно воспитание разумного и мотивированного риска, преодоление чувства страха, развитие осматрительности и бдительности в поведении сотрудников органов правопорядка. Такая работа - гарантия их эффективных и надежных действий в опасных для жизни и здоровья условиях.

Для формирования установки на выживание часто используются *упражнения по воссоздающей визуализации*, т.е. по созданию элементов опасной ситуации и образа своих действий. Подобные упражнения целесообразно выполнять, когда никто и ничто вам не мешает (в свободное время от исполнения должностных обязанностей, в выходной день и т.д.).

Начните с расслабления, отвлекитесь от тревожных мыслей. Сядьте поудобнее, спина прямая, ноги поставьте так, чтобы тело заняло удобное, уравновешенное положение. Кисти рук положите на колени ладонями вверх. Закройте глаза. Постарайтесь расслабить мышцы.

Сосредоточьте свое внимание на дыхании. Осознайте его ритм. Делая вдох-выдох, почувствуйте по возможности все физические ощущения, которые возникают во время вдоха и подъема грудной клетки, выдоха и опускания грудной клетки. Не меняйте ритм дыхания. Сосредоточьте внимание на выдохе и с каждым выдохом «отпускайте» от себя заботы, тревоги, неприятные разговоры, угрозы, негативные мысли и т.д. (на эту часть упражнения отведите 5-7 минут).

Затем сконцентрируйте внимание на создании образа ситуации и на том, как вы в ней поступите. Мысленно представьте ситуацию конфликтного взаимодействия с правонарушителем (например, его отказ подчиниться вашим требованиям). Для создания мысленного образа вспомните реальные ситуации из практики. Например, как выглядел грабитель, хулиган или угонщик. Четко представьте, в чем тогда заключалось правонарушение в отношении вас - в угрозах, оскорблениях, физической агрессии и т.п.

После этого «поработайте» над своим образом-портретом стража правопорядка. Не жалейте для него «красок»: у вас масса положительных качеств - хорошее здоровье, сила, быстрота реакции, крепкая воля, высокий профессионализм. Важны детали: как вы экипированы, чем вооружены.

Следующий шаг: представьте в идеале ваши действия по пресечению противоправного поведения нарушителя. Действия должны быть решительными, быстрыми, напористыми, эффективными и непременно законными. В итоге вы должны будто наяву увидеть, как противник безоговорочно подчиняется вам.

А теперь посмотрите на себя, вернее, на свой образ как бы со стороны: дескать, а этот сотрудник великолепен, действовал эффективно, использовал все меры обуздания нарушителя, представленные законом: устное предупреждение - раз, физическое воздействие - два, специальные средства и оружие - три. Ущерб? Ни физического, ни психологического!

Повторите мысленно: «Мне нравится, как я действовал»; «Я буду всегда в подобных случаях таким же сильным, уверенным, находчивым, быстрым и профессионально грамотным сотрудником»; «Я всегда выйду победителем из любого столкновения с правонарушителем» (на вторую часть упражнения отведите 10-12 минут).

Приемы преодоления страха и формирования у сотрудников правоохранительных органов бесстрашия. Страх парализует волю, часто ведет к непродуманным и хаотическим действиям, а в итоге снижается надежность и эффективность решения задач в опасных ситуациях. По психологической природе чувство страха - результат мышления и воображения, предвосхищающих опасность для жизни, здоровья и самочувствия сотрудника. Переживание опасности связано со страданиями. Отсюда возникают чрезмерные по своей силе эмоциональные переживания. У страха много проявлений - от опасения, боязни, испуга до ужаса, который приводит к потере целенаправленного поведения.

Принято считать, что страх нельзя преодолеть логикой, мысленными уговорами и приказаниями, напряжением воли. Как же преодолеть страх сотрудникам? Можно выделить два основных пути **в развитии самообладания**: 1) воспитание и 2) овладение сотрудниками специальными психотехническими приемами снятия страха.

Воспитание включает в себя самовоспитание и личностное развитие сотрудников. Главными составляющими в этом направлении могут быть:

- формирование веры в собственную неуязвимость и развитие установки в опасных ситуациях;
- развитие профессионализма и укрепления убежденности в безошибочности собственных действий в опасных ситуациях;
- постепенный, в течение двух-трех лет работы, переход от состояния тревожности к состоянию концентрации внимания;
- моделирование опасных ситуаций (например, на психологической полосе препятствий);
- поддержание приятных эмоций и переживаний после рискованных, но успешных действий;
- приобретение сотрудниками навыков психосаморегуляции, аутогенной тренировки и медитации.

Психотехнические приемы позволяют в стрессовой ситуации быстро снять отрицательные переживания и изменить ход мыслей в позитивном направлении. Считается, что локализация страха возможна при согласии с самим собой по принципу «будь что будет». В этом случае мозг перестает просчитывать варианты угрозы, поток лихорадочных мыслей сменяется обостренным восприятием событий. И таким образом сотрудник органа правопорядка эффективнее включается в ситуацию, что само по себе вытесняет страх. Снятие страха, уменьшение степени тревожности возможны также на основе применения специальных дыхательных упражнений.

Риск и личная безопасность. Риск - это действия сотрудника правоохранительных органов, характеризующиеся неопределенностью исхода и возможным наступлением неблагоприятных последствий в случае неудачи. Рискованное поведение зависит от ситуации деятельности и личностных качеств сотрудника. Наблюдения и исследования показывают, что при принятии решения о риске сотрудники учитывают два основных фактора: вероятность неудачи и величину неудачи, которая ощущается как ожидаемый ущерб. Риск характеризуется возможностью выбора между менее или более опасными для сотрудников органов правопорядка вариантами поведения, но различающимися по степени их эффективности с точки зрения достижения результатов деятельности. Часто рискованное поведение позволяет достичь цели деятельности быстрее и с минимальными потерями.

В значительной мере благоприятный исход при риске связан со степенью обоснованности (оправданности) или необоснованности (неоправданности) принятия решения сотрудником органа правопорядка о рискованном поведении. Обоснованный риск предполагает адекватную оценку сотрудником соотношения между ожидаемым успехом, выигрышем и ожидаемой неудачей или выигрышем. Определенным препятствием к обоснованному и адекватному поведению в опасной ситуации является *склонность сотрудника к риску*. Она представляет собой отражение комплекса личностных качеств индивида (потребности в самоутверждении, мотивации деятельности, тревожности, импульсивности, агрессивности и др.). Лица, стремящиеся к доминированию над другими, к самоутверждению, обладающие повышенной агрессивностью, часто предпочитают альтернативы поведения, содержащие риск.

Определенное влияние на принятие сотрудником решения о риске оказывает пережитая опасность. В связи с этим обстоятельством выделяются два основных феномена: эффект Карпентера и эффект обожженных пальцев. Эффект Карпентера заключается в том, что каждое восприятие или представление порождает склонность к подобному же восприятию и представлению. Сотрудник, получивший в опасной ситуации ранение или психотравму, теряет веру в возможность избежания несчастных случаев в будущем. У него развивается «беспокойство тревоги», требующее оказания психотерапевтической помощи. Эффект обожженных пальцев представляет противоположную характеристику поведения сотрудников. В этом случае сотрудник, переживший опасность, становится более предусмотрительным, осторожным, у него развивается способность к мотивированному и обоснованному риску.

В заключение сформулируем несколько правил поведения сотрудников правоохранительных органов, направленных на обеспечение их личной профессиональной безопасности.

1. Лавируйте, снижайте напряженность при инцидентах с правонарушителями. Помните: время, как правило, на вашей стороне.
2. Не провоцируйте нападение и стрельбу.
3. Здоровое недоверие к подозреваемому, проверяемому или задержанному лучше, чем легкомысленная доверчивость.
4. Страхуйте каждое свое действие в отношении подозреваемого или правонарушителя, лучше всего - с помощью напарника.
5. Избегайте шаблонного и предсказуемого поведения в опасной ситуации.
6. Будьте бдительны к засадам. Лучшая защита от засады - внимательно прислушаться к своим ощущениям.
7. На месте происшествия старайтесь держать в поле зрения всех действующих лиц.
8. Никогда не поворачивайтесь к подозреваемому или правонарушителю спиной.