

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
Е.Н. Мисун
30.08.2024

Регистрационный № 2/18-25-37

**Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение
профиликации Административно-правовая деятельность,
профиликации Оперативно-розыскная деятельность,
специализации 1-24 01 02 03 / профиликации Судебно-прокурорско-следственная
деятельность;
6-05-0421-03 Экономическое право
профиликации Оперативно-розыскная деятельность;
6-05-0414-02 Государственное управление и право

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0421-01 Правоведение
профиликации Уголовно-исполнительная деятельность

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
«СОЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-99 02 01 / 6-05-1037-01 Судебные криминалистические экспертизы

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение
Специализации 1-24 01 02 18 / профиликации Административно-правовая
деятельность
Профиликации Государственно-правовая деятельность

РАЗРАБОТЧИК (АВТОР):

А.А.Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТ:

А.Н.Пастушеня, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор;

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 30.08.2024).

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 03 Экономическое право, 1-99 02 01 Судебные криминалистические экспертизы, 1-26 01 02 Государственное управление и право. Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для обучающихся:

Основная часть:

1. Составление конспекта.

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции.

1.2. Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции (основные понятия, определения, которые должны быть заранее законспектированы по каждой изучаемой теме).

1.3. Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекции.

1.4. Рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции (положения, которые необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки).

2. Алгоритм работы на семинарском занятии (практическом занятии).

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

4. Литература.

Дополнительная информация.

Составление конспекта

Конспект – это наиболее совершенная форма записей. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой. При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Цель лектора – донести существо проблемы. Лекция требует работы слушателя, чтобы зафиксировать основные этапы развития мысли, выводы-обобщения. Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее. После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, обучающиеся должны самостоятельно, с помощью предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы обучающихся, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу обучающегося над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы

семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу и нормативные правовые акты.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа обучающегося перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

Спецификой учебной дисциплины является реализация практического аспекта в ходе деятельности органов внутренних дел. В связи с этим, в ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров деятельности ОВД.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими и обоснованными. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

Алгоритм работы на практических занятиях

Практические занятия позволяют вырабатывать практические умения и навыки психологического обеспечения решения различных задач, возникающих в процессе оперативно-служебной деятельности. В ходе практического занятия часть вопросов отрабатывается в форме психологических упражнений и ситуационно-ролевых игр. При подготовке к практическому занятию обучающиеся обдумывают возможные варианты решения предложенных задач, готовятся к проведению психологических упражнений и ситуационно-ролевых игр.

В ходе практического занятия отрабатываются различные психологические упражнения, организуется проведение ситуационно-ролевых игр. Затем в режиме свободной дискуссии анализируется ход и итоги проведения упражнений и деловых игр. В ходе дискуссии обучающиеся анализируют действия участников упражнений и деловых игр и по очереди предлагают свои варианты психологически грамотного поведения сотрудника правоохранительных органов. Результатом дискуссии является выработка алгоритмов психологически грамотного поведения специалиста в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Особенности самостоятельной работы

Улучшение качества учебного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим, нормативным правовым и иным материалом.

Самостоятельная работа есть составная часть образовательного процесса и является обязательной. Главной задачей самостоятельной работы является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной и дополнительной), подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над книгой и с различными источниками информации, критическое осмысление точек зрения различных ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной и учебной литературы важно составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки изучения материала, но способствуют его лучшему осмыслению, усвоению. Следует составить краткий план изучаемых работ, в сложных случаях желательно сделать развернутый план (коротко раскрыть содержание вопросов); полезно делать выписки, конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания работы. В процессе самостоятельной работы используются самые разнообразные источники, особое внимание необходимо уделять монографиям.

В настоящих методических рекомендациях указаны темы, вынесенные на семинарские и практические занятия; время, отведенное на их изучение; вопросы, подлежащие усвоению; рекомендована основная и дополнительная литература, примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Юридическая психология».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Введение в юридическую психологию

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Предмет, система и задачи юридической психологии.
2. Связь юридической психологии с отраслями права.
3. Методологические основы юридической психологии

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны получить в систематизированном и обобщенном виде информацию о предмете, системе и задачах юридической психологии, о связи юридической психологии с отраслями права, о методологических основах юридической психологии.

1.3. В ходе самостоятельной работы обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам и готовятся к семинарскому занятию.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Система и задачи юридической психологии.
2. Основные направления научных исследований, определяющих разделы (составные части) юридической психологии.
3. Методология юридико-психологического исследования.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. История возникновения и развития юридической психологии (Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.; Прикладная юридическая психология, с.34-45)

3. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.

2. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001.

Дополнительная:

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 02 Экономическое право и 1-93 01 02 Судебная экспертиза. Регистрационный № 1141203244 от 24.09.2012.

4. Еникеев, М. И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для ВУЗов. - М.: «Юрист», 1996.

5. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. - Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с

Тема 2. Психология противоправного поведения

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологический механизм противоправного поведения.
2. Характеристика отражательно-регулятивных психических процессов у субъекта противоправного поведения.
3. Понятие и виды криминогенных мотивов.

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны получить в систематизированном и обобщенном виде информацию о психологическом механизме противоправного поведения и его элементах, включая отражательно-регулятивные психические процессы, а также о криминогенных мотивах.

1.3. В ходе самостоятельной работы обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам и готовятся к семинарскому занятию.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Основные элементы психологического механизма противоправного поведения.
2. Мотивация противоправного поведения.
3. Влияние психического состояния субъекта на его поведение.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Причины наибольшей криминогенной активности лиц молодежного возраста.

3. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.

2. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001.

Дополнительная:

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 02 Экономическое право и 1-93 01 02 Судебная экспертиза. Регистрационный № 1141203244 от 24.09.2012.

4. Еникеев, М. И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для ВУЗов. - М.: «Юрист», 1996.

5. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. - Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с

Тема 3. Личностные предпосылки противоправного поведения

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Характеристика личностных предпосылок противоправного поведения.
2. Психологическая типология личности преступников. Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны получить в систематизированном и обобщенном виде информацию о сущности личностных предпосылок противоправного поведения, о психологической типологии личности преступника и о личностных особенностях несовершеннолетних правонарушителей.

1.3. В ходе самостоятельной работы обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам и готовятся к семинарскому и практическому занятиям.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Характеристика криминогенной склонности личности.
2. Факторы формирования криминогенной личности.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.2. Характеристика основных типов личностных предпосылок преступного поведения (в примерах тех или иных преступных деяний).

2. Алгоритм работы на практическом занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Формирование навыков организации взаимодействия в сложных ситуациях профессиональной деятельности (во время самоподготовки одному из обучающихся дается задание подготовить выступление перед группой по теме «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей». На занятии обучающийся в роли «сотрудника» выступает перед якобы «родителями несовершеннолетних», которые под руководством преподавателя задают выступающему различные вопросы).

2. Формирование навыков организации общения с несовершеннолетними правонарушителями.

3. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.

2. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001.

Дополнительная:

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 02 Экономическое право и 1-93 01 02 Судебная экспертиза. Регистрационный № 1141203244 от 24.09.2012.

4. Еникеев, М. И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для ВУЗов. - М.: «Юрист», 1996.

5. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. Методология познания и психологическая концепция. Минск: Академия МВД. 1998.

6. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. - Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с

Тема 4. Психология преступных групп и криминогенных социально-психологических явлений

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Преступные группы как объект изучения в юридической психологии.
2. Психологическая характеристика преступных групп.
3. Психологическая характеристика криминальной субкультуры.

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны получить в систематизированном и обобщенном виде информацию о сущности и особенностях преступных групп и криминальной субкультуры.

1.3. В ходе самостоятельной работы обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам и готовятся к семинарскому занятию.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Мотивация образования преступной группы.
2. Основные стороны психологической характеристики преступных групп.
3. Использование психологических характеристик преступных групп в раскрытии преступлений.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния (Прикладная юридическая психология, §3.2)

3. Литература**Основная:**

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.

2. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001.

Дополнительная:

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 02 Экономическое право и 1-93 01 02 Судебная экспертиза. Регистрационный № 1141203244 от 24.09.2012.

4. Еникеев, М. И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для ВУЗов. - М.: «Юрист», 1996.

5. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. Методология познания и психологическая концепция. Минск: Академия МВД, 1998.

6. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. - Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с

Учебной программой по учебной дисциплине «Юридическая психология» по теме 4 предусмотрена текущая аттестация в форме теста.

Тема 5. Социально-психологический анализ детерминации преступности и мер по укреплению правопорядка

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологическая характеристика правосознания личности.
2. Особенности противоправной направленности правосознания.
3. Структура общественного правосознания.

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны получить в систематизированном и обобщенном виде информацию о психологической характеристике правосознания личности, об особенностях противоправной направленности правосознания.

1.3. В ходе самостоятельной работы обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам и готовятся к семинарскому занятию.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Содержательная характеристика структурных элементов правосознания.
2. Характеристика социальных условий, формирующих правосознание личности.
3. Социальный механизм юридически значимого поведения членов общества.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Динамическая основа и механизмы формирования правосознания (см. учебное пособие «Прикладная юридическая психология», с.54-55)

3. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.

Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.

2. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001.

Дополнительная:

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 02 Экономическое право и 1-93 01 02 Судебная экспертиза. Регистрационный № 1141203244 от 24.09.2012.

4. Еникеев, М. И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для ВУЗов. - М.: «Юрист», 1996.

5. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. - Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с

Тема 6. Психология профессионального общения. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа.

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологическая характеристика профессионального общения сотрудников правоохранительных органов с гражданами.

2. Психологические основы установления контакта и доверительных отношений в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

3. Психологические основы воздействия.

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны получить в систематизированном и обобщенном виде информацию об особенностях профессионального общения сотрудников с гражданами и об условиях его эффективности, о формах реализации властных полномочий сотрудниками, о психологических основах установления контакта и доверительных отношений в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

1.3. В ходе самостоятельной работы обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам и готовятся к семинарскому и практическому занятиям.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов с гражданами.

2. Установление контакта и доверительных отношений и его значение в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

3. Особенности вербального и невербального общения сотрудника.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности

(см. учебное пособие «Прикладная юридическая психология», §8.10)

3. Алгоритм работы на практическом занятии

3.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Формирование навыков установления контакта и доверительных отношений.
2. Формирование навыков правомерного психологического воздействия.
3. Основные психолингвистические особенности профессионального общения в системе «сотрудник-гражданин».

3.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

- 3.2.1. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств (см. учебное пособие «Прикладная юридическая психология», с.388-392).

4. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.

2. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001.

Дополнительная:

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 02 Экономическое право и 1-93 01 02 Судебная экспертиза. Регистрационный № 1141203244 от 24.09.2012.

4. Пастушеня А.Н. Психологическое воздействие в решении правоохранительных задач, противоречащих личной заинтересованности гражданина. / Вестник Академии МВД Республики Беларусь № 1(27). 2014. С 171-174.

5. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. - Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с

Тема 7. Психологические основы раскрытия и расследования преступлений и правонарушений

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологическая характеристика процесса раскрытия и расследования преступлений и правонарушений.

2. Психологические особенности выдвижения версий.

3. Психологический портрет в правоохранительной деятельности

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны получить в систематизированном и обобщенном виде информацию о психологии раскрытия и расследования преступлений и правонарушений, о правилах составления

психологического портрета.

1.3. В ходе самостоятельной работы обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам и готовятся к семинарскому и практическому занятиям.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Особенности процесса раскрытия и расследования преступлений и правонарушений.

2. Особенности построения психологического портрета.

3. Психологические основы получения значимой информации в процессе расследования правонарушений и преступлений.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. История появления метода психологического портретирования (см. учебное пособие: Пастушеня, А.Н. Юридическая психология. Приложение 1).

3. Алгоритм работы на практическом занятии

3.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Формирование навыков построения психологического портрета.

2. Формирование навыков работы с информацией в процессе раскрытия и расследования преступлений.

3. Подходы к составлению психологического портрета на месте происшествия.

3.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

Рекомендуются инициативные тематические выступления.

4. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.

2. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001.

Дополнительная:

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 02 Экономическое право и 1-93 01 02 Судебная экспертиза. Регистрационный № 1141203244 от 24.09.2012.

4. Еникеев, М. И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для ВУЗов. - М.: «Юрист», 1996.

5. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А. Урбанович. - Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с

Тема 8. Психологический аспект применения юридической ответственности, исправления осужденных и индивидуальной профилактики правонарушений

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологический анализ юридической ответственности.
2. Психологическая характеристика процесса исправления осужденных и индивидуальной профилактики правонарушений.
3. Переживание уголовного наказания и его психологические последствия.

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны получить в систематизированном и обобщенном виде информацию об основных психологических проблемах юридической ответственности, о психологической характеристике процесса исправления осужденных, о сущности процесса индивидуальной профилактики правонарушений.

1.3. В ходе самостоятельной работы обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам и готовятся к семинарскому и практическому занятиям.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Восприятие гражданами юридической ответственности и варианты возможного их отношения к ее применению.
2. Характеристика и особенности переживания личностью различных видов наказания.
3. Влияние условий лишения и ограничения свободы на психические состояния осужденных.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Психологический анализ показаний потерпевшего (см. Васильев, В.Л. Юридическая психология, издание 5-е, с.416-421)

3. Алгоритм работы на практическом занятии

3.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Формирование навыков установления контактов с лицами криминальной направленности.
2. Формирование навыков профилактической работы с освободившимися из мест лишения свободы.
3. Формирование индивидуальной концепции правомерного образа жизни и Я-образ законопослушного гражданина.

3.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

3.2.1. Психологические аспекты общей и индивидуальной профилактики правонарушений (см. Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений»)

4. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.

Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.

2. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001.

Дополнительная:

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 02 Экономическое право и 1-93 01 02 Судебная экспертиза. Регистрационный № 1141203244 от 24.09.2012.

4. Еникеев, М. И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для ВУЗов. - М.: «Юрист», 1996.

5. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. - Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с

Тема 9. Психолого-педагогические основы развития профессионального потенциала сотрудников правоохранительных органов

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологическая характеристика профессионального потенциала сотрудника правоохранительных органов.

2. Сущность профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов и пути ее минимизации.

3. Эмоционально-волевое выгорание в профессиональной деятельности и его предупреждение.

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны получить в систематизированном и обобщенном виде информацию о профессиональном потенциале сотрудника правоохранительного органа (психологические аспекты), о профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органах и путях ее минимизации.

1.3. В ходе самостоятельной работы обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам и готовятся к семинарскому занятию.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Психологическая характеристика профессионального потенциала служебного коллектива сотрудников правоохранительных органов.

2. Пути минимизации профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов.

3. Характеристика оптимальных условий деятельности сотрудника.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Психодиагностика и формирование антикоррупционной устойчивости личности сотрудника правоохранительного органа (см. Пастушеня А.Н. Юридическая психология... изд. 2-е, Минск, 2020. -С.208-215)

3. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.

2. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001.

Дополнительная:

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 02 Экономическое право и 1-93 01 02 Судебная экспертиза. Регистрационный № 1141203244 от 24.09.2012.

4. Еникеев, М. И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для ВУЗов. - М.: «Юрист», 1996.

5. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. - Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с

Тема 10. Психологическая оптимизация профессиональной деятельности сотрудников в экстремальных условиях

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологическая характеристика поведения сотрудника правоохранительного органа в экстремальных ситуациях профессиональной деятельности.

2. Стрессово-кризисная проблематика в юридической психологии.

3. Личностные стратегии преодоления стрессов и кризисов.

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны получить в систематизированном и обобщенном виде информацию о психологической характеристике экстремальной ситуации, о закономерностях функционирования психики сотрудника в экстремальных условиях, о динамике аффективных реакций и поведения сотрудника в экстремальных ситуациях, о кризисе и стрессе как психологических последствиях экстремальных ситуаций.

1.3. В ходе самостоятельной работы обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам, готовятся к семинарскому и практическому занятиям.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Психологическая характеристика экстремальных ситуаций профессиональной деятельности.

2. Особенности стрессов и кризисов.

3. Меры активного противодействия стрессу и кризису.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Приемы преодоления страха и формирования у сотрудников органов внутренних дел бесстрашия (см. учебное пособие «Прикладная юридическая психология», с.544-546)

3. Алгоритм работы на практическом занятии

3.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Формирование навыков регуляции психических состояний и снятия напряжения.

2. Формирование навыков активного противодействия стрессу.

3. Формирование навыков активного противодействия кризисным состояниям.

3.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

3.2.1. Психологические аспекты задержания правонарушителей (см. учебное пособие «Прикладная юридическая психология», с.546-551)

4. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 275 с.

2. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001.

Дополнительная:

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Юридическая психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 02 Экономическое право и 1-93 01 02 Судебная экспертиза. Регистрационный № 1141203244 от 24.09.2012.

4. Пастушеня А.Н. Психологическое воздействие в решении правоохранительных задач, противоречащих личной заинтересованности гражданина. / Вестник Академии МВД Республики Беларусь № 1(27). 2014. С 171-174.

5. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. - Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**ИНФОРМАЦИЯ:****Примерный перечень вопросов для проведения зачета**

1. Предмет и объект юридической психологии
2. Цель и основные задачи юридической психологии как науки
3. Система юридической психологии
4. Методологические основы юридической психологии
5. Методы юридико-психологического исследования
6. Методика юридико-психологического исследования
7. Механизм противоправного поведения: сущность и основные элементы
8. Сущность генезиса преступного поведения
9. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений.
10. Психологическая сущность личности преступника
11. Сущность мотивации противоправного поведения
12. Особенности основных криминогенных мотивов
13. Характеристика социально-демографической подсистемы личности преступника
14. Характеристика психологической подсистемы личности преступника
15. Основные типы личностных предпосылок преступного поведения.
16. . Общественная опасность личности преступника и ее психологическая интерпретация
17. Психологическая структура криминогенной склонности личности
18. Понятие психологического портрета. Приемы и правила его составления
19. Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия
20. Основные закономерности формирования и развития преступной группы
21. Статусные роли участников преступных групп
22. Психологическая характеристика случайной преступной группы.
23. Психологическая характеристика преступной группы типа компании.
24. Психологическая характеристика организованной преступной группы.
25. Психологическая характеристика преступной организации.
26. Методика использования сотрудниками ОВД психологических характеристик преступных групп в борьбе с ними
27. Психологическая характеристика криминальной субкультуры
28. Характеристика основных элементов криминальной субкультуры
29. Психологическая характеристика правосознания и правовой социализации
30. Сущность правовой психологии общности (группы)
31. Сущность правовой психологии личности
32. Психологические основы функционирования правовой системы и правового регулирования
33. Характеристика основных психологических проблем юридической ответственности.
34. Психологические аспекты основных функций наказания.
35. Характеристика психических состояний осужденных к лишению свободы.
36. Характеристика психических состояний осужденных к ограничению свободы.
37. Психологические основы периодизации времени отбывания наказания осужденными.
38. Особенности социальной адаптации основных категорий осужденных.

39. Исправление правонарушителя как психологическая проблема.
40. Основные методы изучения и воздействия на осужденных.
41. Психологические особенности реадaptации осужденных.
42. Психологическая характеристика процесса раскрытия и расследования преступлений.
43. Психологические основы получения значимой информации в процессе расследования преступлений.
44. Психологические особенности выдвижения версий в процессе расследования преступлений.
45. Психология свидетелей.
46. Психология потерпевшего.
47. Психология подозреваемого.
48. Психология обвиняемого.
49. Психологические аспекты общей профилактики правонарушений
50. Психологические аспекты индивидуальной профилактики правонарушений.
51. Психологическая характеристика подросткового возраста и его особенностей, влияющих на процесс становления правосознания
52. Психологическая характеристика профессионального общения сотрудников милиции с гражданами.
53. Психологические основы реализации сотрудником милиции властных полномочий в своей профессиональной деятельности
54. Психологическая характеристика профессионального потенциала сотрудника органов внутренних дел
55. Психологическая характеристика профессионального потенциала служебного коллектива
56. Сущность профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел и пути ее минимизации.
57. Психологические основы эффективных действий сотрудников в условиях проведения массовых мероприятий
58. Психология личной профессиональной безопасности сотрудника правоохранительных органов.
59. Психологическая характеристика экстремальных ситуаций, возникающих в правоохранительной деятельности
60. Закономерности функционирования психики сотрудника ОВД в экстремальных условиях
61. Понятие стресса как психического феномена.
62. Основы предупреждения и снятия стрессового напряжения в деятельности сотрудников ОВД
63. Понятие кризиса как психического феномена.
64. Основы переживания и преодоления кризисных явлений в деятельности сотрудников ОВД