

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
Е.Н. Мисун
30.08.2024

Регистрационный № 2/18-25-45

Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки
руководящих кадров
специальности переподготовки 9-09-1032-03
Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности
в соответствии с примерным учебным планом переподготовки,
утвержденным 31.05.2023, регистрационный № 25-13/13

Минск 2024

РАЗРАБОТЧИК (АВТОР):

А.А.Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТ:

А.Н.Пастушеня, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор;

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 30.08.2024).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Социальная психология» специальности переподготовки 9-09-1032-03 Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности. Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для слушателей:

Основная часть:

1. Составление конспекта.

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции.

1.2. Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции (основные понятия, определения, которые должны быть заранее законспектированы по каждой изучаемой теме).

1.3. Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекции.

1.4. Рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции (положения, которые необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки).

2. Алгоритм работы на семинарском занятии (практическом занятии).

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

4. Литература.

Дополнительная информация.

Составление конспекта

Конспект – это наиболее совершенная форма записей. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой. При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Цель лектора – донести существо проблемы. Лекция требует работы слушателя, чтобы зафиксировать основные этапы развития мысли, выводы-обобщения. Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее. После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, слушатели должны самостоятельно, с помощью предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

Алгоритм работы на семинарском занятии

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых слушатели учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы слушателей, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу слушателя над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу и нормативные правовые акты.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа слушателя перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

Спецификой учебной дисциплины является реализация практического аспекта в ходе деятельности органов внутренних дел. В связи с этим, в ходе подготовки к семинарскому занятию слушателям необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров деятельности ОВД.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Слушатели должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими и обоснованными. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

Алгоритм работы на практическом занятии

Практические занятия позволяют вырабатывать практические умения и навыки психологического обеспечения решения различных профессиональных задач, возникающих в процессе оперативно-служебной деятельности. В ходе практического занятия часть вопросов отрабатывается в форме психологических упражнений и ситуационно-ролевых игр. При подготовке к практическому занятию слушатели обдумывают возможные варианты решения предложенных задач, готовятся к проведению психологических упражнений и ситуационно-ролевых игр.

В ходе практического занятия отрабатываются различные психологические упражнения, организуется проведение ситуационно-ролевых игр. Затем в режиме свободной дискуссии анализируется ход и итоги проведение упражнений и деловых игр. В ходе дискуссии слушатели анализируют действия участников упражнений и деловых игр и по очереди предлагают свои варианты психологически грамотного поведения специалиста-психолога в сфере правоохранительной деятельности. Результатом дискуссии является выработка алгоритмов психологически грамотного поведения специалиста практической

психологии органа внутренних дел в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Особенности самостоятельной работы

Улучшение качества учебного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим, нормативным правовым и иным материалом.

Самостоятельная работа есть составная часть образовательного процесса и является обязательной. Главной задачей самостоятельной работы является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной и дополнительной), подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над книгой и с различными источниками информации, критическое осмысление точек зрения различных ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной и учебной литературы важно составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки изучения материала, но способствуют его лучшему осмыслению, усвоению. Следует составить краткий план изучаемых работ, в сложных случаях желательно сделать развернутый план (коротко раскрыть содержание вопросов); полезно делать выписки, конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания работы.

В процессе самостоятельной работы используются самые разнообразные источники, особое внимание необходимо уделять монографиям.

В настоящих методических рекомендациях указаны темы, вынесенные на семинарские и практические занятия, а также самостоятельное изучение; время, отведенное на их изучение; вопросы, подлежащие усвоению; рекомендована основная и дополнительная литература, формы контроля по учебной дисциплине «Социальная психология».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

Лекции – 4 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Предмет и объект и уровни социально-психологической проблематики.

2. Основные теоретико-методологические ориентации современной социальной психологии.

3. Содержание учебной дисциплины. Основная литература по курсу.

1.2. Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о предмете, объекте и уровнях социально-психологической проблематики; о содержании учебной дисциплины, об основной литературе по курсу

1.3. В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатели дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Предмет и объект социальной психологии.

2. Уровни проблематики социальной психологии.

3. Основные теоретико-методологические ориентации современной социальной психологии.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Специфика использования знаний социальной психологии в профессиональной деятельности практического психолога правоохранительных органов.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Сущность «психологии народов», «психологии масс» и теории «инстинктов социального поведения» как первых социально-психологических теорий.

2. История возникновения и развития социальной психологии.

4. Литература

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.

2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 с.

3. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: учебное пособие / А.Н.Пастушеня, А.А.Урбанович; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2020. – 275 с.

4. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для вузов по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2004. – 332 с.

5. Урбанович, А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2019. – 311 с.

6. Урбанович, А.А. Психотехнологии имиджа руководителя и сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2018. – 78 с.

Дополнительная:

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов / Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 286 с.

2. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2007. – 288 с.

3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.

4. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с:

5. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.

6. Назаретян, А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П.Назаретян. - СПб: Питер, 2003. – 192 с.

7. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.

Тема 2. Социальная психология личности. Личность как субъект и объект деятельности правоохранительных органов

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Социально-психологическая характеристика личности.
2. Содержание процесса социализации личности.
3. Основные функции социальной установки.

1.2. Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об основных психологических проявлениях человеческой сущности, о специфике социально-психологического подхода к личности, о социализации и социальной установке как основных проблемах социальной психологии личности.

1.3. В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатели дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Личность как субъект и объект деятельности правоохранительных органов.
 2. Социализация личности как процесс и его особенности в правоохранительной деятельности.
 3. Социальная установка как проблема социальной психологии
- 2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:
- 2.2.1. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.

3. Алгоритм работы на практическом занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Актуализация знаний и навыков по ранее пройденному материалу.
2. Заслушивание и обсуждение инициативных тематических выступлений.
3. Формирование навыков установления контактов (на основе проведения и обсуждения деловой игры «Прием посетителей»).

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Теоретические подходы к изучению самости. Ее структура и содержание.
2. Теоретические подходы к социальной идентичности.
3. Теоретические модели организации системы Я-концепции.

5. Литература

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
3. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 208 с.
4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: учебное пособие / А.Н.Пастушеня, А.А.Урбанович; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2020. – 275 с.
5. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для вузов по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2004. – 332 с.
6. Урбанович, А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2019. – 311 с.
7. Урбанович, А.А. Психотехнологии имиджа руководителя и сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2018. – 78 с.

Дополнительная:

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов / Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 286 с.
2. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2007. – 288 с.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
4. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с:
5. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.
6. Назаретян, А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П.Назаретян. - СПб: Питер, 2003. – 192 с.
7. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.

Тема 3. Социальная психология малых групп

Лекции – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятие малых групп в социальной психологии.
2. Классификация и уровни развития малых групп.
3. Основные динамические процессы в малых группах.

1.2. Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о происхождении понятия «группа», классификации групп, о границах малой группы, об основных динамических процессах в малой группе.

1.3. В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатели дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на практическом занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Актуализация знаний и навыков по ранее пройденному материалу.
2. Заслушивание и обсуждение рекомендованных и инициативных тематических выступлений.
3. Формирование навыков анализа результатов социометрического опроса.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Стадии формирования и развития первичной группы (модель Б.Такмана).

2.2.2. Психологическая теории коллектива

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Развитие теоретических подходов к малой группе за рубежом.
2. Развитие исследований малой группы в отечественной традиции.
3. Механизмы групповой динамики в малой группе (разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен).

4. Литература

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.

2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 с.

3. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 208 с.

4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: учебное пособие / А.Н.Пастушеня, А.А.Урбанович; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2020. – 275 с.

5. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для вузов по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2004. – 332 с.

6. Урбанович, А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2019. – 311 с.

7. Урбанович, А.А. Психотехнологии имиджа руководителя и сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2018. – 78 с.

Дополнительная:

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов / Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 286 с.

2. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2007. – 288 с.

3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.

4. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с:

5. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.

6. Назаретян, А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П.Назаретян. - СПб: Питер, 2003. – 192 с.

7. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.

Тема 4. Стихийные социально-психологические явления и их влияние на правопорядок. Психология толпы и слухов

Лекция – 4 часа

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психология больших групп и масс.
2. Психологическая характеристика толпы.
3. Психологическая характеристика слухов.

1.2. Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о большой группе и ее общих признаках, о специфических способах общения и воздействия в больших группах, о сущностных характеристиках толпы, о рекомендациях по пресечению нежелательных массовых нарушениях общественного порядка.

1.3. В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатели дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на практическом занятии 1.

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Актуализация знаний и навыков по ранее пройденному материалу.
2. Заслушивание и обсуждение рекомендованных и инициативных тематических выступлений.
3. Формирование навыков ориентации и действий в сложных социально-психологических ситуациях (на основе проведения и обсуждения деловой игры «Сотрудник беседует с гражданами»).

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Основные способы психологического воздействия в стихийных группах.

3. Алгоритм работы на практическом занятии 2.

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Актуализация знаний и навыков по ранее пройденному материалу.
 2. Заслушивание и обсуждение рекомендованных и инициативных тематических выступлений.
 3. Формирование навыков правомерного психологического воздействия (на основе проведения и обсуждения деловой игры «Дискуссия»).
- 2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:
- 2.2.1. Основные меры предупреждения появления слухов и противодействия им в условиях правоохранительной деятельности.

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Анализ теоретических подходов к анализу психологии толпы и групповых поведенческих проявлений деструктивного характера.
2. Основные динамические процессы циркуляции слухов.

5. Литература

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
3. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. - 208 с.
4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: учебное пособие / А.Н.Пастушеня, А.А.Урбанович; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». - Минск: Академия МВД, 2015. - 203 с.
5. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для вузов по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2004. - 332 с.
6. Урбанович, А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». - Минск : Академия МВД, 2019. - 311 с.
7. Урбанович, А.А. Психотехнологии имиджа руководителя и сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». - Минск : Академия МВД, 2018. - 78 с.

Дополнительная:

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов / Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 286 с.
2. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 288 с.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с.
4. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с:
5. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.
6. Назаретян, А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П.Назаретян. - СПб: Питер, 2003. - 192 с.
7. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.

Тема 5. Социальное поведение личности

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Социальное поведение личности: сущность и разновидности.
2. Система регуляции поведения и деятельности сотрудника.
3. Основные феномены социального поведения в группе и их характеристика.

1.2. Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о просоциальном и агрессивном поведении, о типологии агрессивного поведения, о критериях и характеристиках слуха как социального феномена, о профилактических мерах и мерах активного противодействия слухам.

1.3. В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатели дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии:

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Понятие социального поведения как социально-психологического феномена.
2. Просоциальное поведение и его характеристика.
3. Общая характеристика девиантного и агрессивного поведения.
4. Система регуляции поведения и деятельности сотрудника правоохранительных органов.

3. Алгоритм работы на практическом занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Актуализация знаний и навыков по ранее пройденному материалу.
2. Заслушивание и обсуждение инициативных и рекомендованных тематических выступлений.
3. Формирование навыков установления контактов и убеждения собеседников (на основе проведения и обсуждения деловой игры «Распределение сердец»).

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Закономерности формирования первого впечатления.

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Личностные детерминанты просоциального поведения.
2. Социальные детерминанты просоциального поведения.

3. Социальные предубеждения и их характеристика.

5. Литература

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
3. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 208 с.
4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: учебное пособие / А.Н.Пастушеня, А.А.Урбанович; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2020. – 275 с.
5. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для вузов по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2004. – 332 с.
6. Урбанович, А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2019. – 311 с.
7. Урбанович, А.А. Психотехнологии имиджа руководителя и сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2018. – 78 с.

Дополнительная:

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов / Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 286 с.
2. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2007. – 288 с.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
4. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с:
5. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.
6. Назаретян, А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П.Назаретян. - СПб: Питер, 2003. – 192 с.
7. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.

Тема 6. Общение как социально-психологический феномен

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Характеристика общения как социально-психологического феномена.
2. Коммуникативные барьеры в общении.
3. Основные приемы установления контакта и доверительных отношений

1.2. Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об общении как социально-психологическом феномене и его сторонах, о закономерностях первого впечатления, о содержательных компонентах процесса взаимодействия, об особенностях профессионального общения сотрудников ОВД, об основных приемах установления контакта и доверительных отношений.

1.3. В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатели дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Учет социально-психологических закономерностей общения в деятельности практического психолога правоохранительных органов.
2. Характеристика процесса установления контактов и доверительных отношений в деятельности практического психолога правоохранительных органов.
3. Пути повышения эффективности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

Особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов с гражданами.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Сущность коммуникативных барьеров в общении. Основные приемы их преодоления.
2. Характеристика психологических факторов, создающих условия установления психологического контакта.

4. Литература

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
3. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 208 с.
4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: учебное пособие / А.Н.Пастушеня, А.А.Урбанович; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2020. – 275 с.
5. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для вузов по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2004. – 332 с.
6. Урбанович, А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2019. – 311 с.
7. Урбанович, А.А. Психотехнологии имиджа руководителя и сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2018. – 78 с.

Дополнительная:

8. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов / Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 286 с.
9. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2007. – 288 с.
10. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
11. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с:
12. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.
13. Назаретян, А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П.Назаретян. - СПб: Питер, 2003. – 192 с.
14. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.

Тема 7. Коммуникативные технологии в деятельности сотрудников правоохранительных органов

Лекции – 2 часа

Практическое занятие – 6 часов

Самостоятельная работа – 6 часов.

1. Составление конспекта

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Характеристика общения как социально-психологического феномена.
2. Основные приемы установления контакта и доверительных отношений

1.2. Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об общении как социально-психологическом феномене и его сторонах, о закономерностях первого впечатления, о содержательных компонентах процесса взаимодействия, об особенностях профессионального общения сотрудников ОВД, об основных приемах установления контакта и доверительных отношений.

1.3. В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатели дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на практическом занятии 1.

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Актуализация знаний и навыков по ранее пройденному материалу.
2. Заслушивание и обсуждение инициативных и рекомендованных тематических выступлений.

3. Формирование навыков рациональной работы с информацией (на основе проведения и обсуждения деловой игры «Остров»).

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

- 2.2.1. Технология подготовки и проведения служебного совещания.

3. Алгоритм работы на практическом занятии 2.

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Актуализация знаний и навыков по ранее пройденному материалу.
2. Заслушивание и обсуждение инициативных и рекомендованных тематических выступлений.

3. Формирование навыков проведения служебного совещания (на основе проведения и обсуждения деловой игры «Сотрудник выступает перед гражданами»).

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

- 2.2.1. Технология подготовки и реализации публичного выступления.

4. Алгоритм работы на практическом занятии 3.

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Актуализация знаний и навыков по ранее пройденному материалу.
2. Заслушивание и обсуждение инициативных и рекомендованных тематических выступлений.

2) Формирование навыков подготовки и реализации публичного выступления (на основе проведения и обсуждения деловой игры «Сотрудник выступает перед гражданами»).

3). Формирование навыков подготовки и проведения индивидуальной деловой беседы (на основе проведения и обсуждения деловой игры «Трудный разговор»).

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Технология подготовки и проведения индивидуальной деловой беседы.

5. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Особенности техники слушания в деловом общении.
2. Основные требования субординационной культуры и речевого этикета.
3. Делегирование полномочий как коммуникативная технология.
4. Отдача устных распоряжений как коммуникативная технология.

6. Литература

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
3. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 208 с.
4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: учебное пособие / А.Н.Пастушеня, А.А.Урбанович; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2020. – 275 с.
5. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для вузов по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2004. – 332 с.
6. Урбанович, А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2019. – 311 с.
7. Урбанович, А.А. Психотехнологии имиджа руководителя и сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А.А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2018. – 78 с.

Дополнительная:

8. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для вузов / Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 286 с.

9. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Г.М.Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2007. – 288 с.

10. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.

11. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с:

12. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.

13. Назаретян, А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П.Назаретян. - СПб: Питер, 2003. – 192 с.

14. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы, размещенные в электронном учебно-методическом комплексе.

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Объективная закономерность возникновения социальной психологии как отрасли научного знания.
2. Место социальной психологии в системе научных знаний.
3. Предмет и объект социальной психологии как отрасли научного знания.
4. Уровни социально-психологической проблематики.
5. Основные теоретико-методологические ориентации современной социальной психологии.
6. Структура социальной психологии как области психологических знаний.
7. Специфика использования знаний социальной психологии в профессиональной деятельности практического психолога правоохранительных органов.
8. Понятие общения как социально-психологического феномена и его характеристика.
9. Особенности процесса взаимовосприятия в деятельности практического психолога правоохранительных органов.
10. Особенности процесса взаимообмена информацией в деятельности практического психолога правоохранительных органов.
11. Особенности процесса взаимодействия в деятельности практического психолога правоохранительных органов.
12. Учет социально-психологических закономерностей общения в деятельности практического психолога правоохранительных органов.
13. Коммуникативные барьеры в общении и способы их преодоления.
14. Особенности и пути повышения эффективности профессионального общения сотрудников ОВД.
15. Основные приемы установления контакта в условиях профессионального общения практического психолога правоохранительных органов.
16. Основные приемы установления доверительных отношений в условиях профессионального общения практического психолога правоохранительных органов.
17. Специфика подхода к проблеме личности в социальной психологии.
18. Социализация как ключевая проблема социальной психологии личности и ее общая характеристика.
19. Содержание процесса социализации.
20. Институты социализации и их характеристика.
21. Социальная установка как социально-психологический феномен и ее характеристика.

22. Я-концепция как результат социального развития личности и ее общая характеристика. Особенности Я-концепции сотрудника правоохранительных органов.
23. Социальная идентичность личности. Особенности социальной идентичности сотрудника правоохранительных органов.
24. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона и ее значение для профессиональной деятельности практического психолога правоохранительных органов.
25. Социальная регуляция поведения и деятельности личности и ее механизмы.
26. Личность как субъект деятельности ОВД.
27. Личность как объект деятельности ОВД.
28. Понятие малых групп в социальной психологии, их классификация и общая характеристика.
29. Уровни развития малой группы.
30. Основные динамические процессы в малых группах и их общая характеристика.
31. Социально-психологический климат как динамический процесс в малой группе и его характеристика.
32. Феномен группового давления (конформизм) как динамический процесс в малой группе и его характеристика.
33. Групповая сплоченность как динамический процесс в малой группе и его характеристика.
34. Лидерство и руководство в малых группах как динамические процессы в малой группе и их характеристика.
35. Основные теории происхождения лидерства и их сравнительная характеристика.
36. Социально-психологические аспекты развития группы.
37. Психологическая теория коллектива.
38. Масса, социальное движение, толпа, публика как стихийные группы и их сравнительная характеристика.
39. Психологические явления в больших социальных группах и их сравнительная характеристика.
40. Основные способы психологического воздействия и их учет в профессиональной деятельности практического психолога правоохранительных органов.
41. Сущность толпы как социально-психологического явления.
42. Характерные черты толпы как функционального состояния общности индивидов.
43. Функциональная структура толпы.
44. Меры по предупреждению негативных последствий группового поведения в форме толпы.
45. Меры по ликвидации негативных последствий группового поведения в форме толпы.
46. Понятие социального поведения как феномена социальной психологии.

47. Просоциальное поведение и его характеристика.
48. Агрессивное поведение и его характеристика.
49. Социальные предубеждения и их характеристика.
50. Характерные черты слухов как феномена.
51. Условия и причины возникновения слухов.
52. Классификация слухов.
53. Трансформация слуха во время циркуляции.
54. Профилактические меры, препятствующие возникновению слухов.
55. Меры активного противодействия слухам.
56. Особенности коммуникаций в правоохранительной деятельности и управлении.
57. Технология эффективного профессионального общения руководителя правоохранительного органа.
58. Технология эффективного профессионального общения руководителей и сотрудников правоохранительных органов с гражданами.
59. Технология подготовки и проведения служебного совещания.
60. Технология подготовки и реализации публичного выступления.
61. Технология подготовки и проведения индивидуальной деловой беседы.
62. Технология подготовки и проведения дисциплинарной беседы.