

Тема 6. Социальное поведение

Поведение — это форма взаимодействия организма с окружающей средой, источником которого являются потребности. Человеческое поведение отличается от поведения животных своей общественной обусловленностью, осознанностью, активностью, созидательностью и носит целеполагающий, произвольный характер.

Структура социального поведения:

1) поведенческий акт — единичное проявление деятельности, ее элемент;

2) социальные действия — действия, совершаемые личностями или социальными группами, имеющие общественное значение и предполагающие общественно детерминированную мотивацию, намерения, отношения;

3) поступок — это осознаваемое действие личности, понимающей его социальное значение и совершаемое в соответствии с принятым намерением;

4) деяние — совокупность поступков личности, за которые она несет ответственность.

Виды социального поведения личности:

1) по системе общественных отношений:

а) производственное поведение (трудовое, профессиональное);

б) экономическое поведение (потребительское поведение, распределительное, поведение в сфере обмена, предпринимательское, инвестиционное и др.);

в) социально-политическое поведение (политическая активность, поведение по отношению к власти, бюрократическое поведение, электоральное поведение и др.);

г) правовое поведение (законопослушное, противоправное, отклоняющееся, девиантное, криминальное);

д) нравственное поведение (этическое, моральное, аморальное, безнравственное поведение и др.);

е) религиозное поведение;

2) по времени осуществления:

› импульсивное;

› переменное;

› длительно осуществляемое.

Субъектами регуляции социального поведения личности выступают общество, малые группы и сама личность.

Факторы регуляции поведения:

1) внешние факторы:

а) социальные явления (общественное производство, общественные отношения (широкий социальным контекст жизнедеятельности личности), социальные движения, общественное мнение, социальные потребности, общественные интересы, общественные настроения, общественное сознание, социальная напряженность, социально-экономическая ситуация);

б) общечеловеческие факторы (образ жизни, стиль жизни, уровень благосостояния, традиции, ритуалы, обычаи, привычки, предрассудки, стереотипы, средства массовой информации, стандарты, труд, спорт, социальные ценности и т. д.);

в) духовно-нравственные факторы (мораль, этика, менталитет, культура, субкультура, архетип, идеал, ценности, образование, идеология, средства массовой информации, мировоззрение, религия);

г) политические факторы (власть, бюрократия, социальные движения);

д) правовые факторы (право, закон);

е) социально-психологические явления (большие и малые социальные группы, групповые явления (социально-психологический климат, конфликт, настроение, межгрупповые и внутригрупповые отношения, референтность группы, уровень развития коллектива и др.), личностные составляющие (социальный престиж, позиция, статус, авторитет, убеждение, установка, социальная желательность));

2) внутренние регуляторы поведения:

а) когнитивные процессы;

б) устная и письменная речь;

в) специфические психологические явления (инсайт, интуиция, суждения, умозаключения, решение задач);

г) психические состояния (аффективные состояния, депрессия, ожидания, отношения, настроения, настрой, навязчивые состояния, тревожность, фрустрация, отчужденность, релаксация и др.);

д) психологические качества человека (внутренний локус контроля мотивационно-потребностная и волевая сферы личности);

3) социально-психологические механизмы (внушение, подражание, подкрепление, заражение; технологии рекламы и пропаганды и др.).

Социальная установка (аттитюд) – это определенное состояние сознания, основанное на предыдущем опыте, регулирующее отношение и поведение человека.

Признаки социальной установки:

1) социальный характер объектов, с которыми связаны отношение и поведение человека;

2) осознанность этих отношений и поведения;

3) эмоциональный компонент этих отношений и поведения;

4) регулятивная роль социальной установки.

Функции аттитюда:

1) автомативная — упрощение контроля сознания за деятельностью в стандартных, ранее встречавшихся ситуациях;

2) адаптивная — направление субъекта к тем объектам, которые служат достижению его целей;

3) защитная — способствует разрешению внутренних конфликтов личности;

4) когнитивная — установка помогает выбрать способ поведения по отношению к конкретному объекту;

5) регулятивная — средство освобождения субъекта от внутреннего напряжения;

6) ригидная — установка затрудняет приспособление к новым ситуациям;

7) стабилизирующая — установка определяет устойчивый, последовательный, целенаправленный характер деятельности, в изменяющихся ситуациях.

Структура социальной установки:

1) когнитивный, содержащий знание, представление о социальном объекте;

2) аффективный, отражающий эмоционально-оценочное отношение к объекту;

3) поведенческий, выражающий потенциальную готовность личности реализовать определенное поведение по отношению к объекту.

Уровни установок:

1) просто установки, регулирующие поведение на простейшем, преимущественно бытовом уровне;

2) социальные установки;

3) базовые социальные установки, отражающие отношение индивида к его основным сферам жизнедеятельности (профессия, общественная деятельность, увлечения и т. п.);

4) инструментальную функцию, (приобщение индивида к системе норм и ценностей данной социальной среды).

Установка регулирует деятельность на трех иерархических уровнях:

1) смысловом — установки носят обобщенный характер и определяют отношения личности к объектам, имеющим личностное значение для индивида;

2) целевом — установки определяют относительно устойчивый характер протекания деятельности и связаны с конкретными действиями и стремлением человека довести начатое дело до конца;

3) операциональном — установка способствует восприятию и интерпретации обстоятельств на основе прошлого опыта субъекта в подобной ситуации, прогнозированию возможностей адекватного и эффективного поведения и принятию решения в конкретной ситуации.

Этапы формирования социальных установок по Ж. Годфруа:

1) до 12 лет установки, развивающиеся в этот период, соответствуют родительским моделям;

2) с 12 до 20 лет установки приобретают более конкретную форму, что связано с усвоением социальных ролей;

3) от 20 до 30 лет — происходит кристаллизация социальных установок, формированием на их основе системы убеждений, которая является весьма устойчивым психическим новообразованием;

4) от 30 лет — установки отличаются значительной стабильностью, фиксированностью, плохо поддаются изменениям.

Изменения установок преследует цель добавить знание, изменить отношение, взгляды. Оно зависит от новизны информации, индивидуальных особенностей субъекта, порядка поступления информации и системы установок, которые уже имеются у субъекта. Установки более успешно меняются через изменение отношения, что может быть достигнуто внушением, убеждением родителей, авторитетных личностей, средств массовой информации.

Когнитивисты считают, что на изменение установок влияет появление несоответствия в когнитивной структуре индивида. Бихевиористы придерживаются мнения, что изменение установок зависит от подкрепления.

Замещение — замена вытесненного фрустрирующего (вызывающего тяжелые переживания) объекта, потребности или деятельности на другой объект, потребность или деятельность. Замещение может проявляться в виде ошибочных действий, остроумия, некоторых компонентов сновидений, невротических симптомов и др. разновидностями замещения являются:

1) сублимация — подмена сексуального влечения художественной и интеллектуальной и другими видами деятельности. Благодаря сублимации вырабатывается конструктивное поведение и происходит разрядка негативного импульса;

2) бегство в работу;

3) фантазия (бегство в грезы) — бессознательная или сознательная замена реальности иллюзорным исполнением честолюбивых и эротических желаний.

Вытеснение — процесс изгнания из сознания неприемлемых для индивида переживаний, мыслей, воспоминаний и перевод их в сферу бессознательного. Однако, вытесненные мысли и переживания не исчезают бесследно и могут проявляться в виде оговорок, сновидений и т. д.

Отрицание — частный случай вытеснения, выражается в бессознательном отказе субъекта признать существование определенных событий, переживаний, ощущений, внешних факторов, которые могут ему угрожать.

Проекция — это процесс осознанного или бессознательного перенесения субъектом собственных свойств или состояний на внешние объекты, в результате которого происходит приписывание собственных, обычно вытесненных, побуждений и чувств другим людям. Проецироваться могут как положительные, так и отрицательные свойства и состояния.

Рационализация — бессознательное стремление к рациональному объяснению своего поведения неправильными, но удобными причинами. Рационализация действует как маскировка, сокрытие от сознания истинных мыслей, чувств, мотивов поведения, признание которых грозило бы потерей самоуважения, и формулировка более приемлемых объяснений для обеспечения внутреннего комфорта.

Реактивное образование — преобразование негативного аффекта в позитивный или наоборот. Выражается в развитии установок и форм поведения, которые противоположны неприемлемым желаниям и чувствам. Процесс реактивного образования происходит поэтапно: в начале происходит

подавление неприемлемых импульсов, затем развитие соответствующих установок и форм поведения.

Фиксация — прочная бессознательная связь с определенными лицами и образами, которая способствует апробированию эффективных стереотипов поведения. Фиксация может быть актуальной, явной, но может способствовать и регрессии субъекта.

Интеллектуализация — механизм защиты, при котором человек реагирует на угрожающую опасность бесстрастно, оценивая ее как интересное явление или предмет для изучения. Для этого механизма характерно чрезмерное преувеличение роли рассудочных компонентов при полном игнорировании эмоциональных, аффективных, чувственных составляющих анализа. Интеллектуализация обычно не способствует преодолению фрустрирующих переживаний, поскольку эмоциональный компонент остается в сознании человека, проявляясь в виде невротических состояний.

Подавление — выведение части душевных переживаний из сознания.

Изоляция — отстранение ассоциативных связей при осознании угрозы опасности.

Регрессия — механизм ухода от действительности, выражающийся во временном переходе, возврате на более раннюю стадию развития, к более примитивным формам поведения или мышления, на примитивный уровень психического развития. Проявляется в виде истерических реакций, сосания пальцев, игнорировании сексуальных отношений и др.

Идентификация — уподобление объекту, вызывающему фрустрацию. Проявляется в неосознаваемом следовании образцам и идеалам.

Психология человеческой агрессивности

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или насильственного причинения вреда другому живому существу.

Типы агрессии:

1) физическая-активная-прямая агрессия — это нанесение другому человеку прямого физического вреда (например, нанесение ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия);

2) физическая-активная-непрямая — это не прямое нанесение физического вреда (например, закладка мин-ловушек; сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага);

3) физическая-пассивная-прямая — состоит в физическом недопущении другого человека к желаемой цели или желаемой деятельности (например, сидячая демонстрация);

4) физическая-пассивная-непрямая — проявляется в отказе от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации);

5) вербальная-активная-прямая — состоит в словесном оскорблении или унижении другого человека;

6) вербальная-активная-непрямая — характеризуется распространением злостной клеветы или сплетен о другом человеке;

7) вербальная-пассивная-прямая — состоит в отказе разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т. д.;

8) вербальная-пассивная-непрямая — выражается в отказе давать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют).

Теории агрессии:

1) **психоаналитическая теория агрессии** рассматривала агрессию с точки зрения врожденного инстинкта смерти. Согласно **З. Фрейду**, агрессия берет свое начало во врожденном и направленном на собственного носителя инстинкте смерти, т. е. агрессия — это инстинкт смерти, спроецированный вовне и нацеленный на внешние объекты;

2) **эволюционистская теория агрессии** в качестве источника агрессивного поведения рассматривала другой врожденный механизм — инстинкт борьбы, присущий всем животным, включая и человека. Один из последователей этой теории **Лоренц** предполагал наличие длительного эволюционного пути развития;

3) **социобиологическая теория агрессии** рассматривала агрессивные взаимодействия с конкурентами как один из путей повышения успешности репродукции в условиях окружающей среды с ограниченными ресурсами — недостатком пищи или брачных партнеров;

4) **теории побуждения** выделяли в качестве источника агрессии вызываемый внешними причинами позыв, или побуждение, причинить вред другим. **Теория фрустрации-агрессии** — одна из теорий побуждения, согласно которой побуждение к агрессии возникает у индивида, пережившего фрустрацию (тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности). Часто агрессивные действия, нацелены не на истинного фрустратора, а на другие объекты, по отношению к которым агрессивные действия могут совершаться беспрепятственно и безнаказанно (смещенная агрессия);

5) **когнитивная теория** основное внимание уделяет рассмотрению эмоциональных и когнитивных процессов, лежащих в основе агрессии. В основе агрессии, согласно данной теории, лежит осмысление или интерпретация индивидом чьих-то действий, как угрожающих или провокационных, что оказывает определенное влияние на его чувства и поведение;

6) **теории социального научения** рассматривают агрессию как социальное явление, как форму поведения, усвоенного в процессе социального научения. В связи с этим, для понимания причин агрессии необходимо учитывать то, каким путем агрессивная модель поведения была усвоена, факторы, которые спровоцировали ее проявление и условия, способствующие закреплению данной модели поведения. Предполагается, что агрессивные реакции могут быть усвоены путем наблюдения проявлений агрессии.

Классификация отклоняющегося поведения

Классификация девиантного поведения (по И.С. Кону)

- Психопатологическое - отклонение от норм психического здоровья;
- Асоциальное – отклонение от норм права, культуры, морали:
 1. делинквентное;
 2. криминальное.

Классификация по Ю.А. Клейбергу

Поведенческие девиации:

1. негативные (наркотики);
2. позитивные (социальное творчество);
3. социально-нейтральные (Попрошайничество).

Классификация по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских

- Нестандартное поведение – имеет форму нового мышления, новых идей, действий, выходит за рамки стереотипного поведения.
- Деструктивное поведение:
 - внешнедеструктивное:
 - аддиктивное – использование различных в-в с целью ухода от реальности
 - антисоциальное – нарушение норм права
 - внутридеструктивное:
 - фанатическое – поведение, проявляющееся в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам
 - суицидное – повышенный риск самоубийства
 - конформистское – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное на внешние авторитеты
 - нарциссическое – поведение, управляемое чувством собственной грандиозности
 - аутистическое – поведение, проявляющееся непосредственной отгороженностью от людей и окружающей действительности

Классификация по Е.В. Змановской

- Антисоциальное поведение, противоречащее правовым нормам;
- Асоциальное поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм;
- Аутодеструктивное поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы

Антисоциальное поведение – угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей. Включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

- У взрослых проявляется в виде правонарушений, влекущих уголовную или гражданскую ответственность;
- У подростков проявляется в виде – хулиганства, краж, грабежей, вандализма, физ. насилия, торговли наркотиками;

- У детей проявляется в виде – насилия по отношению к младшим сверстникам, жестокого отношения к животным, воровства, поджогов, разрушении имущества.

Асоциальное поведение – угрожает благополучию межличностных отношений.

- У взрослых проявляется в виде – агрессивного поведения, сексуальных девиаций, азартных игр, бродяжничестве, иждивенчестве;
- У подростков проявляется в виде – уходов из дома, бродяжничество, отказе от обучения, лживости, агрессивном поведении, граффити, субкультурных девиаций (тату, слэнг и т.д.);
- У детей проявляется в виде – побегов из дома, злословия, лживости, воровства, вымогательства, попрошайничестве

Аутодеструктивное поведение – угрожает целостности и развитию самой личности.

- У взрослых проявляется в виде – суицидального поведения, хим. зависимости, пищевых аддикций, фанатичного поведения, аутичного поведения, виктимного поведения, рискованного поведения;
- У подросткового проявляется в виде – наркозависимости, самопорезов, компьютерной зависимости, пищевых аддикций, суицидов;
- У детей проявляется в виде – курения, токсикоманий.

Классификация по В.М. Менделевичу

- Психопатологическое – психические расстройства.
- Аддиктивное – формирование зависимости, связанное с личностными особенностями, уходом от скучной реальности.
- Делинквентное – проявляющееся в виде активного противоправного проступка, активного протеста, базирующегося на инфантилизме.
- На базе гиперспособностей – наличие определенной «богеми».
- Патохарактерологическое – пограничная аномальная личность.

Классификация по Г.Е. Сухаревой

- непатологические девиации – психологические особенности пубертатного возраста, возрастные непатологические ситуационно-личностные реакции, особенности характера, социально-педагогическая запущенность;
- патологические девиации – патологические ситуативно-личностные реакции, пограничные формы интеллектуальной недостаточности.

Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических:

- Наличие определенного патохарактерологического синдрома;
- Проявление девиантного поведения за пределами основных для подростка микросоциальных групп;
- Полиморфизм девиантного поведения;
- Сочетание нарушений поведения с расстройствами невротического уровня;
- Динамика девиантного поведения в направлении фиксации стереотипов нарушенного поведения

Классификация А.Г. Амбрумовой и Л.Я. Жезловой

- Антидисциплинарное – срыв уроков, нарушение режима, отказ от выполнения заданий;
- Антисоциальное – грубость, курение, бродяжничество, сексуальные эксцессы, наркотизация;
- Делинквентное – вымогательство, кражи, хулиганство, изнасилования;
- Аутоагрессивное – самопорезы, суицидальное поведение.

Классификация В.Н. Кудрявцева

- Отклонения корыстной ориентации
- Отклонения агрессивной ориентации
- Отклонения социально-пассивного типа

Классификация В.В. Ковалева

Социально-психологическая ось нарушений поведения:

- антидисциплинарное (срывы уроков, невыполнение требований, предъявляемым к школьным заданиям);
- антисоциальное поведение (употребление алкоголя, бродяжничество, ранняя половая жизнь); противоправное поведение (вымогательство, кражи, изнасилование).

Клинико-психопатологическая ось нарушений поведения:

- непатологические формы поведения
- патологические формы поведения

Еще какая-то ось

Классификация А.А. Личко

По форме проявления нарушений:

- побег из дому;
- ранняя алкоголизация;
- делинквентность;
- сексуальные девиации;
- суицидальное поведение.

По причинам факторам, мотивам:

1. Биологические:

- генетический фактор;
- резидуально-органические поражения;
- поражение головного мозга;
- реакция акселерации;
- реакции инфантилизма.

2. Социально-психологические:

- социальная среда;
- психологические особенности подросткового возраста.

Регуляция социального поведения личности

Социальное поведение личности – сложное социальное и социально-психологическое явление. По отношению к социальному поведению понятие «детерминация» заменяется, как правило, понятием «регуляция», что означает

упорядочивание, налаживание чего-то в соответствии с определенными правилами, социальными нормами.

1. **Общественные (внешние) регуляторы социального поведения личности:** общественные отношения, общественное мнение, общественное сознание, культура, традиции.

2. **Социально-психологические (внешние) регуляторы социального поведения личности:** большие, малые социальные группы.

3. **Социальные нормы** - это официальные, неофициальные, стандарты, традиции, определяющие взаимодействие и целостность социума. Нормы имеют правовой статус и закрепляются в законах. Социальные нормы усваиваются личностью в процессе социализации.

4. **Общие социально-психологические феномены поведения личности:** символы, традиции, предрассудки, мода, вкусы, реклама, стереотипы.

5. **Личностные социально-психологических нормы поведения личности:** престиж (уважение в обществе), статус, авторитет.

6. **Психические процессы (внутренние) регулирования поведения личности:** чувственные и рациональные формы отражения действительности.

7. **Психические состояния внутренних регуляторов поведения личности.**
Депрессия, состояние, характеризующееся общей пассивностью поведения.

Настроение, чувство удовлетворения или неудовлетворения планами, интересами.

Навязчивые состояния, внезапно появляющиеся в сознании мысли или побуждения к действию, воспринимаемые человеком как чуждые и эмоционально-неприятные.

Фрустрация, устойчивое состояние невозможности удовлетворения потребностей.

Отчуждение, изолированность, противопоставление личности окружающим, группе, обществу в целом.

Релаксация, состояние покоя, расслабленности.

8. **Личностные свойства внутренней регуляции поведения.**

Активность, способность человека производить общественно значимые преобразования в мире.

Идентичность, отождествление с кем-либо.

Самоопределение, утверждение собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самоуважение, переживание себя как субъекта.

Самосознание, знание человеком самого себя и отношение его к себе.

Самооценка, отношение к своим возможностям, оценка целесообразности своих действий и поступков, своих способностей и нравственных качеств.

«Я-концепция» (Я-образ), представление о своей индивидуальности, определенное единство ценностных ориентаций.

9. Волевая регуляция выступает завершающим этапом регуляции социального поведения. Воля как человеческое качество, способность делать выбор и совершать действия:

Наиболее важными волевыми свойствами являются целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность, самостоятельность, последовательность, смелость и др.

В отношении социального поведения личности можно выделить форму нарушения волевой регуляции: апатия (отсутствие чувств, желаний и интересов)

10. Механизмы саморегуляции социального поведения (самовоспитание, самообразование, самосовершенствование, самоопределение личности, ее социализация). В результате регулирования поведения людей возникает целостность общества.

11. Социализация – это процесс адаптация в обществе, усвоения ценностей, норм, определенной роли (статуса).

Процесс социализации личности проходит в своем развитии три основные фазы.

Первая фаза, заключается в освоении социальных ценностей и норм, в результате чего человек адаптируется в обществе.

Вторая фаза заключается в стремлении личности к собственной актуализации и определенном воздействии на других членов общества.

Третья фаза заключается в интеграции каждого человека в определенную социальную группу, где он раскрывает собственные свойства и возможности. Только последовательное протекание всего процесса может привести к благополучному завершению всего процесса.

В процессе обучения у человека формируется «вторая натура», для обозначения которой французский социолог Пьер Бурдьё (1930- 2002), ввел понятие «габитус». Габитус — это внутренний социальный порядок.

Первый тип габитуса — коллективное национальное самосознание (культура). Эмигрант воспринимается не только как иностранец, но и как представитель определенной социальной группы с иным габитусом

Второй тип габитуса, влияние страты, человек принадлежит к определенному социальному слою, который передает своим членам культурный капитал (джентльменский набор), образование и воспитание.

Третий тип габитуса- стереотипы мышления и поведения.

Итак, социализация – это адаптация, приспособление личности в обществе, один из основных механизмов, обеспечивающих сохранение, воспроизводство и развитие общества.

Воля и саморегуляция поведения человека

Произвольные, то есть сознательные и преднамеренные действия и поступки человека называют волевыми. Проблема воли, произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности человека давно вызывает острые споры и дискуссии.

С античных времен наметились две крайние позиции в трактовке воли, которые несмотря на многочисленные, но несущественные вариации до сих пор сохранились и могут быть в общем виде сформулированы так:

1). Воля – является надприродной силой не связанной ни с деятельностью мозга, ни с окружающей средой; она никому и ничему не подчинена, свободна. Человек волен делать то, что хочет, все зависит от его свободной воли. Свобода духа определяет волю, которая обеспечивает свободу действий и поступков. К девятнадцатому столетию такая позиция получила название волюнтаризма, оформилась в трудах А.Шопенгауэра в самостоятельное философское направление, которое имело большое количество как сторонников так и оппонентов.

2). Воля как регулирующая сторона сознания имеет условно-рефлекторную природу; проявляется и заключается в саморегуляции поведения, практической и познавательной деятельности человека. Человек связан с окружающей средой и без осознания этих связей и соответствующих усилий не может ни поддержать, ни продолжить жизнь. Воля – это сознательное управление человека своими чувствами и действиями, а также – воплощение мысли в действие. Свобода поведения человека обеспечивается способностью принимать решения со знанием дела.

Наиболее отчетливо волевое регулирование проявляется в преодолении трудностей или препятствий. Можно выделить два вида сопротивления: 1) внешнее (физическое или социальное) и 2) внутреннее – борьба мотивов, после которой следует выбор – решение и действие. Человеку преодоление внешних препятствий (например, природной стихии или военного противника) часто дается легче, чем борьба с самим собой, со своими внутренними «драконами». В любом случае, энергетика воли, так называемая «сила воли» есть затрата энергии на преодоление препятствий, на само воздействие – внешнее или внутреннее. Волевое регулирование - это сознательное направление умственных и физических усилий на достижение цели и на удержание от активности. Условно-рефлекторные механизмы такого регулирования рассмотрены выше.

С понятием самодерминации мы также уже встречались при анализе гуманистического направления в психологии, сторонники которого подчеркивают также, что каждой личности присуще желание максимальной реализации своих возможностей. Если личность может свободно проявлять себя, реализовать свой потенциал, то она здорова, гармонична, находится в состоянии психологического комфорта, оптимальном для развития творческих свойств (в том числе способности быстро и эффективно решать нестандартные жизненные задачи). И не надо тратить средств на лечение и психотерапевтические мероприятия, на переобучение и трудоустройство. Разумнее позаботиться о создании условий для *самореализации* личности в критические периоды ее развития (учитывая кризисы внешние, социальные, и внутренние, психологические).

Понятие самореализации объединяет различные психологические категории. В первую очередь, это *самооценка* как фактор сформированности

сознания личности. Отношение к себе играет особую роль в поведении, так как оказывает влияние на уровень притязаний и мотивацию, постановку жизненных задач. Непосредственное же достижение этих задач, будь то профессиональное мастерство, учебная успешность, умение взаимодействовать с людьми или управлять собой, зависит как от воли человека так и его отношения к себе и к миру или к другим (ценностных мировоззренческих ориентаций). Следовательно, воля – способность человека сознательно направлять свои действия или регулировать свою жизнь в соответствии с определенными задачами и ценностными ориентациями. Волевые действия связаны с осознанием ситуации и принятием решений.

Внутренним условием самореализации личности является ее *самоорганизация* как «осознанная совокупность мотивационно-личностных свойств, согласующаяся с индивидуальными (природными) особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности».

Выработка индивидуальных способов самоорганизации включена в длительный процесс формирования социально-психологической и творческой зрелости человека.