

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
п/п верно Е.Н. Мисун
31.08.2023
Регистрационный № 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ - 2»
по специальностям:
6-05-0421-01 Правоведение;
6-05-0421-03 Экономическое право;
6-05-0414-02 Государственное управление и право;
6-05-1037-01 Судебные криминалистические экспертизы**

Минск 2023

РАЗРАБОТЧИКИ (АВТОРЫ):

Н.А.Дубинко, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Урбанович А.А., профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 31.08.2023).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Социальная психология» модуля «Социально-гуманитарный модуль – 2» относится к модулю «Дисциплины по выбору», содержится в компоненте учреждения высшего образования учебных планов учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 Экономическое право, 1-26 01 02 Государственное управление и право, 1-99 02 01 Судебные криминалистические экспертизы.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку курсантов и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для курсантов:

Основная часть:

Составление конспекта.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции.

1.2 Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции (основные понятия, определения, которые должны быть заранее законспектированы по каждой изучаемой теме).

1.3 Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекции.

1.4 Рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции (положения, которые необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки).

Алгоритм работы на семинарском занятии.

Учебные вопросы для изучения на занятии.

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

Литература.

Дополнительная информация.

Составление конспекта

Конспект – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако, если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Цель лектора – донести существо проблемы. Лекция требует работы слушателя, чтобы зафиксировать основные этапы развития мысли, выводы-обобщения.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, курсанты должны самостоятельно, с помощью, предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых курсанты учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы курсантов, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу слушателя над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной

теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. В связи с этим, в ходе подготовки к семинарскому занятию слушателям необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров из деятельности ОВД. Самостоятельная работа слушателя перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Курсанты должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

Проведение практического занятия.

Обязательным условием при подготовке к практическому занятию является составление плана его проведения. Он включает общие исходные данные для проведения практического занятия и содержательную часть. В плане необходимо отметить следующее:

- сколько времени необходимо затратить на проверку ранее порученных заданий,

- сколько времени затратить на опрос слушателей по теории и какие вопросы задать;

- какие примеры и задачи будут решаться в процессе практического занятия;

- какие задания задать для самостоятельной работы.

Практические занятия должны быть разнообразными. Их необходимо организовывать так, чтобы слушатели чувствовали рост сложности задач. Важное значение в процессе практических работ имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Слушатели должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности и потенциал. Поэтому при разработке задач и плана практического занятия следует учитывать уровень подготовки и интересы каждого слушателя группы, опыт работы.

Активность слушателей на практических занятиях растет при условии, что их деятельность осуществляется в процессе поиска путей дополнительного усвоения теоретических знаний. В них формируются практические навыки и умения в области решения прикладных задач, закрепляются и совершенствуются уже имеющиеся умения, развивается

способность самостоятельно использовать весь багаж знаний для совершенствования определенных действий и тому подобное.

При планировании занятия преподаватель также должен заранее спланировать время на рассмотрение каждого вопроса, проблемных заданий, упражнений, ситуаций, то есть соблюдать регламент, который дисциплинирует слушателей, приучает к экономии времени. Отсутствие регламента разрушает схему занятия, приводит к потере логики, взаимосвязей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Введение в социальную психологию

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Социальная психология и ее место в системе научного знания.
2. Методы социально-психологических исследований.
3. Направления прикладных социально-психологических исследований.

1.2 Конспектируя лекцию, курсанты должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о предмете и объекте социальной психологии, основных задачах на современном этапе социализации личности, основных методах социометрического исследования групповых процессов. Должны законспектировать следующие понятия и их определения: концепции социальной психологии, социометрия, социальные институты, социализация, социальное поведение.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии.

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение с курсантами и опрос по основным вопросам:

1. Цели и задачи социальной психологии на современном этапе.
2. Связь социальной психологии с другими науками.

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Современные подходы к определению предмета социальной психологии.
2. Социометрический метод исследования групповой сплоченности.
3. Современные теории социальной психологии.

Тема 2. Социальная психология личности

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа.

Практическое занятия – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Личность в социальном мире.
2. Мотивация социальной активности личности.
3. Психологические аспекты социализации личности.

1.2 Конспектируя лекцию, курсанты должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о социальной подструктуре личности, понятие «Я в социальном мире», социальной идентичности и механизмах ее формирования, социальной роли и

профессиональной идентичности. Должны законспектировать следующие понятия и их определения: мотивация, социальная активность личности. социальные факторы мотивации, социальные установки личности.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения **семинарского занятия** преподаватель осуществляет обсуждение с курсантами и опрос по основным вопросам:

1. Социальные факторы мотивации.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Связь социальных установок и поведения личности.

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Внешние и внутренние факторы мотивации
2. Мотивация как фактор успешной адаптации
3. Стимулирование сотрудников, виды стимулирования

3. Алгоритм работы на практическом занятии

3.1 В ходе проведения **практического занятия** преподаватель осуществляет обсуждение с курсантами вопросов:

1. Понятие, стадии, механизмы и факторы социализации личности.
2. Адаптация и социализация. Управление процессом адаптации.
3. Личность и социальные роли. Профессиональная идентичность

Индивидуальная работа. Обосновать выбор.

1. Какой из методов исследования в социальной психологии предполагает целенаправленное восприятие поведения людей в ходе их взаимодействия без вмешательства исследователя в естественный ход событий: а) тест; б) наблюдение; в) эксперимент; г) беседа.

2. Социометрию как метод изучения неформальной структуры группы предложил... а) Дж. Морено; б) Э. Фромм; в) А. Маслоу; г) Д. Майерс.

3. Назовите предмет социальной психологии. а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга;

б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка; г) изучение массовых психических процессов и положение личности в группе.

4. Тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе, составляет суть эффекта: а) ссылок на себя; б) гомогенности «чужой» группы; в) очевидца; г) фасилитация.

5. Контент-анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками... а) большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц; б) большой объем текста; в)

возможность компьютерной обработки; г) соответствие целям и задачам исследования.

6. Эффект первичности – это... а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие информации первой, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой либо деятельности.

7. Выделите основные принципы, разъясняющие исследователю этическое отношение к испытуемым. а) честность; б) открытость; в) конфиденциальность; г) поддержание приемлемой этики исследования. 9

8. К теоретическим методам в социальной психологии относятся: а) наблюдение; б) опрос; в) эксперимент; г) анализ продуктов деятельности.

Варианты кейсов. *Определите важность социального познания.* Отчасти люди реагируют по-разному из-за того, что по-разному мыслят. Наша реакция на оскорбление, нанесенное другом, зависит от того, как мы его объясняем — как отражение его враждебности или как результат того, что у него был тяжелый день. Социальная реальность — это нечто такое, что мы конструируем субъективно. Имеют значение и наши убеждения относительно самих себя.

Оптимистично ли мы смотрим на жизнь?

Кажется ли нам, что мы контролируем ситуацию?

Считаем ли мы себя лучше или хуже других? Важно, как мы объясняем мир и самих себя.

Чем социальная психология отличается от социологии и от других областей психологии?

Находятся ли социальные психологи под влиянием собственных ценностей ?

Какова исследовательская тактика социальных психологов и как можно использовать результаты этих исследований в повседневной жизни?

Тема 3. Межличностное общение и межличностные отношения

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа.

Практическое занятия – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Общение, его виды и структура.

2. Межличностные отношения в группе.

3. Социально-психологическое воздействие.

1.2 Конспектируя лекцию, курсанты должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о вербальных и невербальных средствах коммуникации, уточнить перцептивную сторону общения, механизмы и эффекты межличностной перцепции. Понять в чем

суть межличностной аттракции и аффилиация. Должны законспектировать следующие понятия и их определения: понятие и типы социальной перцепции, эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение с курсантами и опрос по основным вопросам:

1. Изучение межличностных отношений в группе
2. Условия формирования доверительных отношений.
3. Способы преодоления психологических барьеров в общении.

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Формирование доверительных отношений.
2. Статус и ролевые отношения.
3. Социально-психологическое воздействие.

3. Алгоритм работы на практическом занятии

3.1 В ходе проведения практического занятия преподаватель осуществляет обсуждение с курсантами вопросов:

1. Изучение межличностных отношений в группе
2. Условия формирования доверительных отношений.
3. Способы преодоления психологических барьеров в общении.
4. Характеристика основных сторон общения (коммуникативной, перцептивной, интерактивной).
5. Понятие, виды межличностных отношений.
6. Психологические барьеры в общении.

Примеры практических заданий.

Инструкция: Проанализируйте влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как Вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

Ситуация 1. Психолог, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

Ситуация 2. Подчиненный рассказал директору о своем проекте реорганизации работы отдела. Директор сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на подчиненном, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

Ситуация 3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» – «Ммм... Ну что ты... заходи,

конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас точно ничем не занята?» – «Для тебя у меня всегда найдется время...»

Ситуация 4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать Вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал – книги нет, как и не было. Ситуация 5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Индивидуальная работа

Инструкция: Определите и проанализируйте социально-психологические феномены (эффекты) в следующих примерах:

1. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе предлагалось составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

3. Вас пригласили на день рождения однокурсника. Там Вы встретились со своим знакомым, который Вам был небезразличен и интересен несколько лет назад. Вы его воспринимаете все так же, как в то время, когда общались.

4. Всем школьным учителям более 40 лет, в одежде предпочитают классический стиль, в большинстве случаев носят очки, всегда имеют в руках папку или портфель.

5. Мужчины являются сильным полом, никогда не плачут, намного умнее женщин и всегда должны руководить.

6. Мой друг К. всегда опаздывает на важные мероприятия, он не может усвоить привычку выходить из дома пораньше.

Тема 4. Социальные конфликты

Лекции – 2 часа

Практическое занятия – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Конфликт как социально-психологическое явление.
2. Динамика и основные этапы развития межличностного конфликта.
3. Стили конфликтного взаимодействия. Управление конфликтами

1.2 Конспектируя лекцию, курсанты должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об управлении конфликтами, технологиях предупреждения конфликтов, психологических способах снижения уровня конфликтности личности. Должны законспектировать следующие понятия и их определения: понятие и типы социальных конфликтов, виды конфликтов, внутриличностный конфликт, уровень субъективного контроля, конфликтогены личности

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на практическом занятии

3.1 В ходе проведения практического занятия преподаватель осуществляет обсуждение с курсантами вопросов:

1. Формирование умений анализа и разрешения межличностного конфликта.

2. Условия реализации стратегий разрешения межличностных конфликтов: конфронтации, сотрудничества, избегания, приспособления, компромисса.

3. Способы и приемы конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. Предупреждение конфликтов.

Примерный перечень заданий

1. *Инструкция: прочитайте предложенные реплики.*

Разыграйте ситуации с соседом по парте и предложите варианты разрешения возникающих столкновений (конфликтов), не унижая ни собеседника, ни себя. Реплики:

1. Твои деловые качества оставляют желать лучшего

2. У тебя полностью отсутствует чувство юмора.

3. Ты никогда никому не помогаешь.

4. Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведёшь себя так, как будто ты самый главный здесь.

5. С тобой нельзя иметь никаких деловых отношений.

6. Ты слишком много болтаешь ерунды.

7. Сначала говорить научись, а потом спорь.

8. Когда-нибудь твою голову посещают умные мысли

2. *Инструкция:*

Вам предлагаются тестовые задания к теме: «Социальный конфликт».

К каждому вопросу даны четыре варианта ответа. Ваша задача – выбрать верный вариант. Обратите внимание на то, что верными могут быть один, два, три или все перечисленные варианты, также как среди предложенных вариантов верного может и не быть.

1. Конфликт - это: а) столкновение противоположных позиций, мнений, интересов и т.д.; б) податливость реальному или воображаемому давлению; в) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами; г) эффективный выход из проблемной ситуации.

2. Урегулирование разногласий в конфликте путем взаимных уступок определяется как ... а) компромисс; б) альтруизм; в) приспособление; г) уклонение.

3. Конфликт в переводе с латинского языка означает: а) соглашение; б) столкновение; в) существование; г) приспособление.

4. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в: а) психологии; б) социологии; в) педагогике; г) общественности.

5. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется: а) конфликтными отношениями; б) конфликтной ситуацией; в) провокацией; г) инцидентом.

6. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется: а) конфронтация; б) соперничество; в) конкуренция; г) сотрудничество.

7. Назовите основные модели поведения личности в конфликте: а) конструктивная модель; б) деструктивная; в) конформистская; г) неконформистская.

3. Инструкция:

К каждому вопросу даны четыре варианта ответа. Ваша задача – выбрать верный вариант. Обратите внимание на то, что верными могут быть один, два, три или все перечисленные варианты, также как среди предложенных вариантов верного может и не быть.

1. Конфликтная ситуация — это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений; г) причина конфликта.

2. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его; г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними.

3. Конфликтогены – это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;

4. Управление конфликтами — это: а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики; б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт; в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации.

Тема 5. Психология малых групп

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа.

Практическое занятия – 2 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Характеристика малой группы.

2. Лидерство и руководство в малой группе.

3. Коллектив: понятие, характеристика, стадии формирования.

1.2 Конспектируя лекцию, курсанты должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об условиях создания благоприятной атмосферы в группе, сходство и различие лидерства и руководства в малой группе, характеристики стилей управления, о психологии власти-подчинения в управленческом взаимодействии, а также о социально-психологических феноменах в группе. Должны законспектировать следующие понятия и их определения: коллектив, корпорация, социальная фасилитация, социальная ингибция, групповая поляризация.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение с курсантами и опрос по основным вопросам:

1. Динамические процессы в группе.

2. Социально-психологические феномены в группе.

3. Стили управления группой

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Феномены межгруппового взаимодействия. Экспериментальное исследование межгруппового взаимодействия (Ф. Зимбардо, М. Шериф)

2. Понятие большой группы. Виды больших групп и общностей

3. Алгоритм работы на практическом занятии

3.1 В ходе проведения практического занятия преподаватель осуществляет обсуждение с курсантами вопросов:

1. Условия развития сплоченности в группе.
2. Условия создания благоприятной атмосферы (социально-психологического климата) в группе.

Примерные задания

Задание 1. Инструкция: Вспомните разнообразные классификации групп. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую Вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.

Задание 2. Инструкция: Напишите развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.

Задание 3. Инструкция: О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х. Андерсен? Обоснуйте свой ответ. Приведите подобные примеры из собственной практики.

Задание 4. Инструкция: Ответьте на вопросы:

В чем суть экспериментов Тэшфела?

Как проявились когнитивный и эмоциональный аспекты?

Какова структура межгрупповой перцепции?

Что понимают под целостностью и унифицированностью?

Какие динамические характеристики межгрупповой перцепции выделяют в социальной психологии?

Как связаны точность межгрупповой перцепции с характером взаимодействия? О чем свидетельствуют эксперименты Агеева?

Что означает понятие «феномен межгруппового взаимодействия»?

Задание 4 Инструкция: Выполните задания.

- Установите соответствие между авторами и видами малых групп. А.

Ч. Кули Б. Э. Мейо В. Г. Хаймен

1. формальные 2. не формальные 3. референтные 4. первичные 5. вторичные 6. группа членства.

Задание 5. Инструкция: Объясните, какие из нижеперечисленных групп можно считать формальными (официальными), а какие – неформальными (неофициальными). Разделите их на 2 группы и обоснуйте свой ответ.

Группы: семья; школьный класс; политическая партия; государство; студенческая группа; пассажиры одного вагона; пациенты одного врача; больные одной палаты; люди одинакового возраста; группа друзей; спортивная секция; кружок кройки и шитья; лица одной национальности; военнослужащие одного подразделения; группа пляжных преферансистов; сборная спортивная команда; читатели одной библиотеки; коллектив заводского цеха; бригада шабашников; рабочая смена в парикмахерской; дворовые игроки в домино; туристическая группа, отправившаяся на летний отдых в Италию; посетители одной дискотеки; пенсионеры; однокурсники; аспиранты одного профессора.

Тема 6. Психология толпы

Семинарское занятие – 2 ч.

1. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение с курсантами и опрос по основным вопросам:

1. Психологические особенности толпы как социальной общности.
2. Психологические особенности поведения индивида в толпе.
3. Управление толпой.

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Факторы и механизмы эмоционального заражения в толпе.
2. Классификация толпы.

Тема 7. Социальное поведение личности

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Социальное поведение личности, его виды.
2. Характеристика и виды отклоняющегося поведения.
3. Социальная регуляция поведения

1.2 Конспектируя лекцию, курсанты должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о социальных нормах и их влиянии на личность, условия и закономерности возникновения, проявления различных видов отклоняющегося поведения. Должны законспектировать следующие понятия и их определения: асертивное поведение, делинквентное поведение, уголовно наказуемое поведение.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение с курсантами и опрос по основным вопросам:

1. Нормативное поведение как результат социализации.
2. Агрессивное поведение. Буллинг. Виктимизация.
3. Просоциальное, асертивное поведение.

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Социальная регуляция поведения личности.
2. Делинквентное поведение
3. Аддиктивное поведение

Методические рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой означает научиться пользоваться источниками осмысленно. Прежде чем приступить к освоению научной литературы (статей, тезисов, монографий и т.д.), рекомендуется чтение учебников, учебных пособий, практикумов. Во время самостоятельной работы курсантам рекомендуется использовать следующие методы:

метод повторения. Прочитанный текст заучивается наизусть механически и воспроизводится по памяти. Недостаток этого метода заключается в том, что полученная информация легко забывается;

метод кодирования. Прочитанный текст подвергается мысленной обработке информации: комментируются новые данные; оценивается их значение; формулируются вопросы; сопоставляются полученные сведения с ранее известными фактами. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи и структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы невозможно без ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – наиболее краткая, доступная и распространенная форма записей содержания исходного источника информации, каркас письменной работы, которая определяет последовательность изложения материала. План представляет собой ряд основных вопросов, которые рассматриваются в источнике. Преимущества плана:

1. позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, и упрощает понимание главных моментов произведения;
2. помогает быстро определить сущность построения прочитанного и, следовательно, гораздо помогает легче ориентироваться в его содержании;
3. позволяет оперативно вспомнить прочитанное;
4. помогает оптимизировать процесс поиска в источнике необходимых фактов, цитат и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста, которые содержат в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Это более сложная форма записей содержания исходного источника информации - цитаты, заимствованные из источника. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном порядке наиболее важные мысли автора и статистические сведения.

Тезисы представляют собой сжатое изложение содержания изученного материала чаще всего в утвердительной форме. Тезисы необходимы для подготовки всесторонней аргументации письменной работы, а также при подготовке докладов выступлений на конференции.

Отличие тезисов от выписок:

1. более высокая степень концентрации материала;
2. преобладание выводов над общими рассуждениями;
3. запись производится без использования прямого цитирования.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, которое даст о нем обобщенное представление. Пишется она всегда после того, как завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации, своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – представляет собой краткую оценку изученного содержания источника информации. Базируется на основе выводов, содержащихся в этом источнике. Резюме отличается от аннотации тем, что текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из выводов.

Систематизация изученных источников позволяет добиться повышения эффективности самостоятельного процесса подготовки слушателей.

**Вопросы для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Социальная психология»**

1. Социальная психология и ее место в системе научного знания.
2. Предмет социальной психологии.
3. Цели и задачи социальной психологии на современном этапе.
4. Методы социально-психологических исследований.
5. Связь социальной психологии с другими науками.
6. Личность в социальном мире.
7. Социальная подструктура личности.
8. Личность и социальные роли.
9. Профессиональная идентичность.
10. Мотивация социальной активности личности.
11. Социальные факторы мотивации.
12. Социальные установки личности.
13. Связь социальных установок и поведения личности.
14. Социализация личности.
15. Развитие личности в процессе социализации. Адаптация и социализация.
16. Социализация в сфере профессиональной активности личности.
17. Виды общения.
18. Структура общения.
19. Вербальные средства коммуникации
20. Невербальные средства коммуникации.
21. Механизмы межличностного восприятия.
22. Формирование впечатления о личности.
23. Деловая и межличностная коммуникация.
24. Коммуникация в электронных социальных сетях.
25. Условия эффективности межличностного взаимодействия.
26. Психологические барьеры в общении и способы их преодоления.
27. Виды межличностных отношений.
28. Формирование доверительных отношений.
29. Статус и ролевые отношения.
30. Социально-психологическое воздействие.
31. Способы воздействия.
32. Виды конфликтов.
33. Межличностные конфликты
34. Способы разрешения конфликтов.
35. Структура межличностных конфликтов
36. Динамика межличностных конфликтов
37. Причины возникновения межличностных конфликтов.
38. Стили конфликтного взаимодействия.
39. Стратегии разрешения конфликта.

40. Психологические способы снижения уровня конфликтности личности.
41. Малая группа: понятие, виды.
42. Основные характеристики малой группы.
43. Групповая динамика.
44. Конформность личности.
45. Этапы развития малой группы.
46. Групповая сплоченность
47. Социально-психологический климат и условия его оптимизации.
48. Лидерство и руководство в малой группе.
49. Стили управления.
50. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии.
51. Социально-психологические феномены в группе.
52. Принятие решений в группе.
53. Коллектив: понятие, характеристика.
54. Классификация толпы.
55. Психологические особенности толпы.
56. Психологические особенности поведения индивида в толпе.
57. Социального поведения личности, его виды.
58. Нормативное поведение как результат социализации.
59. Девиантное поведение.
60. Характеристика и виды отклоняющегося поведения.
61. Агрессивное поведение.
62. Социальная регуляция поведения личности.

Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 409 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1997. – 752 с.
3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 348 с.
4. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Бэррон, Р. С. Социальная психология: ключевые идеи. 4-е изд. / Р.С. Бэррон, Б. Джонсон, Д. Бирн. – СПб. : Питер, 2013. – 512 с.
2. Белинская, Е. П. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
3. Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации / Н.Н. Богомолова. – М. : Аспект-Пресс, 2008. – 240 с.
4. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.
5. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии : монография / М.Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 213 с.
6. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Мн.: НТОО «ТетраСистемс», 2012. – 431 с.
7. Маслеев, А.Г. Профессиональная этика (в правоохранительных органах) / А.Г.Маслеев, О.Г.Бердюгина, Э.Н.Грибакина ; М.: Юстиция, 2020. – 144 с.
8. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с.
9. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с.

10. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – Гришин, А. А. Служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие / А. А. Гришин, С. С. Пылев, Н. В. Румянцев. – М. : Щит – М., 2009. – 389 с.

11. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 74 с.

12. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с.

13. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение. Глава 6. Культурные различия в моделях социального поведения. – М., 2010. С. 187 – 226.

14. Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса// Современная зарубежная социальная психология. Тексты// Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. М., 1984. С. 97 – 110.

Нормативные правовые акты¹

1. Конституция Республики Беларусь: Основной закон Респ. Беларусь, 15 марта 2022 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон.ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Кодекс об образовании : Закон Респ. Беларусь, 14 января 2022, № 154-3 [Электрон.ресурс] // <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> – Дата доступа: 06.04.2022.

КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон.ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Концепция Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Economy.gov.by. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/>. – Дата доступа: 25.03.2021.

¹ Нормативные правовые акты используются в действующей редакции на момент изучения учебной дисциплины