

Тема 1. Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности как социокультурный феномен

Предмет учебной дисциплины – выявление закономерностей, факторов и механизмов, формирующих правосознание, и мотивирующих граждан находиться в правовом поле.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить закономерности формирования правосознания;
- определить факторы и механизмы, влияющие на правопорядок;
- выявить компоненты психологической готовности к правопослушному взаимодействию;
- проанализировать мотивы, побуждающие граждан находиться в правовом поле.

1. СИСТЕМА ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРАВОПОРЯДКА.

Фактор – причина обстоятельства, события, движущая сила какого-либо процесса.

2 группы факторов оказывают влияние на правовую систему:

- *социально-психологические* - все виды социально-психологических явлений, закономерностей и механизмов;
- *психологически-значимые социальные факторы*. Их собственная природа не психологическая (экономическая, политическая, финансовая, правовая, управленческая и др.), но они, воздействуя на людей, по законам отражения детерминируют психические явления в группах и у отдельных личностей.

По тесноте связи с непосредственными причинами, определяющими состояние правопорядка в обществе, конкретном регионе факторы делятся на: **фоновые, правовые, криминогенные и криминальные**. Их совокупности, характерные для жизни общества, социальных групп, трудовых и служебных коллективов, бытовых групп, отдельных граждан, образуют систему факторов, в значительной степени определяющих правовую психологию.

Фоновые факторы. Эта группа факторов присуща всему обществу и придает общность разным регионам, территориям и административным единицам, доходя до каждого села, квартиры, человека. Фоновые факторы особенно разнообразны по своей природе, действует устойчиво. Фоновыми они названы потому, что выступают как бы фоном всей специальной работы по укреплению законности и правопорядка, но не входят в нее.

К числу *фоновых социально-психологических факторов*, влияющих на правовую психологию людей, относятся:

- менталитет народа, его представления о жизненных идеалах, патриотизме, способах удовлетворения своих потребностей, государственности, о власти; традиции, обычаи, стереотипы социальных ожиданий и ориентации и др.;

- общественная психология, характерная для населения страны, региона, населенного пункта, группы:
 - господствующие общественные мнения, настроения, чаяния, стремления;
 - отношение населения к происходящим в стране радикальным процессам и изменениям;
 - психологические особенности господствующего образа жизни и степень удовлетворенности им;
 - особенности опыта общественной жизни в условиях гуманизма, демократии и свободы;
 - сфера общественной психологии, порождаемая особенностями рыночной экономики;
 - взаимоотношения между различными ветвями власти и качество их взаимодействия;
 - психология людей и групп, работающих в органах государственной власти, проявляющаяся в их деятельности, и др.;
 - авторитет государственной власти;
 - психологическая близость власти и народа, оценка ее в общественном мнении народа;
 - отношение населения к происходящим в стране процессам и изменениям;
 - уровень социальной культуры и активности населения, степень его участия в общественном обустройстве и экономическом развитии;
 - взаимоотношения между различными группами населения;
 - социализация подрастающего поколения в ее психологических особенностях и условиях;
 - уровень духовности населения и взаимоотношения между разными религиозными конфессиями.

Подгруппу *психологически значимых фоновых факторов* образуют:

- общественная и политическая жизнь страны, региона, города, населенного пункта, социальной группы;
- состояние экономики и уровень жизни населения;
- деятельность органов государственного и муниципального местного самоуправления;
- прочность института семьи;
- состояние системы образования и науки;
- вся система работы с населением и особенно с подрастающим поколением;
- деятельность средств массовой информации, во многом определяющая общий морально-психологический климат жизни населения, господствующие общественные мнения, убеждения, настроения, интересы,

представления о перспективах жизни, устремления, порождающие определенные отношения, желания, поступки и деятельность граждан;

- исторические, этнические, культурные, национальные, религиозные и иные особенности населения, его быта, сознания, образа жизни, морали, традиций, нравов, привычек, социальных ориентации и способов проведения досуга;

- многое другое.

В общем, подобно тому, как общественное бытие определяет общественное сознание, так оно определяет и правосознание. Вполне подходит здесь и формула: правовая психология есть совокупность общественных отношений. Американский исследователь И. Анденес отмечал, что неверие в честность политического руководства и правоприменительных органов, уроки того, что правительство продажно, беззаконие - путь к богатству, честность - заблуждение, а нравственность — капкан для простаков — вот основа отсутствия уважения к праву и склонности к общественно опасным действиям. *Анденес И. Наказание и предупреждение преступлений.* - М., 1979. С. - 186.

К сожалению, начиная с середины 80-х годов наша государственная мудрость была в рассматриваемом плане не на высоте и криминальная революция, возникшая в нашей стране, спада которой пока не наблюдается, - неопровержимое тому доказательство. Видимо, есть *два психологически обоснованных практических направления работы*, которые заслуживают неотложного воплощения:

- включение в систему подготовки, образования и работы с кадрами государственной службы, государственных образований и частных структур, деятельность которых оказывает фоновое влияние на правовую психологию населения и правовую социализацию подрастающего поколения, *подготовку по вопросам юридической психологии;*

(Реклама, рассчитанная на детей – налоги)

- введение практики юридико-психологического обеспечения законо- и нормотворческой, а также текущей деятельности персонала упомянутых структур, решения задач и проблем. Это осуществимо путем создания специальных служб или обращения к специалистам по юридической психологии за консультациями и помощью, использования психологической экспертизы и аудита.

Правовые факторы. Они непосредственно связаны с правовой системой, ее урегулированностью и состоянием, целенаправленной деятельностью юридических органов, общественных формирований и частных структур, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка.

Подгруппа *социально-психологических правовых факторов* включает:

- психологические свойства, механизмы, эффективность всей системы правового регулирования,
- психологию персонала, коллективов всех законодательных, правоохранительных органов,
- психологию личностей работников органов правоохраны;
- уровень юрико-психологической подготовленности персонала органов правоохраны;
- уровень юрико-психологической подготовленности и работы руководителей и сотрудников кадровых аппаратов органов правоохраны с его персоналом;
- уровень психолого-юрико-психологической подготовленности выпускников юрико-образовательных учреждений, не ограничивающейся знанием психологии судебной деятельности, а обладающей целостной психологической концепцией психолого-юрико-психологической работы;
- эффективность юрико-образования и степень правовой сформированности выпускников как личностей, отвечающих цивилизованным требованиям современной юрико-деятельности;
- социальное восприятие, оценку населением правильности построения и степени успешности деятельности правовой системы;
- степень одобрения населением правовых установлений, направленных на борьбу с преступностью;
- мнение населения о состоянии законности, преступности, об уровне защищенности граждан от чиновничьего произвола и криминала;
- мнение населения об уровне действенности законодательства и правопослушности тех, кто призван его строго исполнять и защищать права граждан;
- общественное мнение граждан по вопросам эффективности деятельности правоохранительных органов, о людях, работающих в них, их коррумпированности и честности;
- авторитет всех органов правоохраны и профессии их работников у населения)
- взаимоотношения и общение персонала органов правоохраны с населением;
- степень веры граждан в возможность встретить человеческое отношение, понимание и защиту от правонарушителей у работников юрико-органов, вынесенное из опыта обращений к ним;
- психологию стихийного правовоспитания в бытовых объединениях и сообществах, в молодежной среде;
- психологические особенности связей органов правоохраны с населением;
- наличие и эффективность функционирования психологических служб в различных ведомствах, решающих юрико-задачи и оказывающих психологическое влияние на население, и др.

Подгруппа собственно правовых факторов, влияющих на правовую психологию, частично раскрыта в предыдущих параграфах главы. Если их дополнить и сконцентрировать, то совокупность будет выглядеть так:

- совершенство и надежность функционирования всей правовой системы;
- совершенство законодательства, его адекватность состоянию общества и правопорядка, реалистичность, отсутствие признаков опережения или отставания от требований времени;
- уровень законности в работе самих юридических органов и их представителей;
- уровень реализации психолого-педагогических функций в управленческой и юридической работе всех категорий работников органов правоохраны;
- наличие и эффективность организованных и эффективных систем правового развития граждан, управления правовой социализацией, правового всеобуча, правовой пропаганды;
- уровень правового воспитания в семьях и бытовых общностях;
- уровень работы общеобразовательных школ, внешкольной работы, воспитания школьников, наличия и эффективности работы по их правовому обучению и воспитанию, то же — в дошкольных учреждениях;
- степень усилий, организованности и успешности деятельности органов правопорядка по укреплению законности, защите прав и свобод граждан, реализации принципа неотвратимости наказания;
- эффективность всех направлений работы по профилактике правонарушений и преступлений, особенно среди несовершеннолетних и молодежи;
- психолого-педагогическая эффективность системы исполнения наказаний и постпенитенциарной работы по профилактике рецидивной преступности;
- уровень правовой работы в трудовых коллективах по укреплению дисциплины, ответственного отношения к делу, строгому выполнению нормативных требований в производственном процессе и выполнению обязательств перед государством и другими коллективами;
- психолого-педагогическая компетентность всех лиц (государственного аппарата, образовательных учреждений, дошкольных, частных и др.), участвующих в юридико-психологической и юридико-педагогической работе с подростками, молодежью и другими категориями населения;
- педагогическая подготовленность сотрудников кадровых аппаратов, отделов профессиональной подготовки, начальников и командиров, преподавательского и командно-административного состава юридических органов и образовательных учреждений, а также работников их пресс-центров и подразделений по связям с общественностью, руководителей занятий по служебной подготовке и др.;

- степень представленности в персонале юридических органов лиц с базовым психологическим и юридическим образованием.

Все эти факторы в зависимости от своих характеристик положительно или отрицательно, но всегда реально и сильно, сказываются на правовой психологии населения и состоянии законности и правопорядка. Особенно заметно это в масштабе субъекта федерации, населенного пункта, группы. Бывает даже, что при наличии недостатков в них они становятся непосредственной причиной или условием совершения правонарушений. Оптимизация этих факторов — во власти и возможностях руководства территориальных юридических органов и местной власти.

Криминогенные факторы. Эти факторы непосредственно способствуют зарождению и развитию правонарушающего поведения. Практически почти все они обусловлены слабостями позитивных мер и работы по упрочению правовой психологии общностей и отдельных личностей.

В подгруппе социально-психологических по своей природе факторов в качестве криминогенных выступают:

- низкая психологическая действенность правовой системы, системы законодательства, «пробелы» в нем, отставание законотворчества от фактических изменений в обществе;

- низкая психологическая действенность всей системы правовоспитательной работы, разрушение старой, социалистической, и запаздывание с созданием новой, отвечающей реальностям свободы, прав, демократии в современном обществе;

- правовой нигилизм, падение авторитета норм права у значительной части населения;

- падение престижа честного труда;

- социально-психологические напряжения и недовольства, вызываемые различными недостатками в жизни российского общества, в работе органов государственного управления, органов правопорядка, состоянием борьбы с преступностью;

- недовольство населения безнаказанностью явно противоправной деятельности людей типа Мавроди, фирм типа «Гермес» «Хопер» и др.;

- недовольство населения плохой работой с жалобами, заявлениями, исками граждан в государственных органах и судах;

- заразительность для части населения примеров быстрого и легкого обогащения людей с низким уровнем образованности, культуры и нравственности, наживших состояния явно нечестным путем;

- обостренные взаимоотношения между различными группами населения (социальными, профессиональными, национальными, религиозными и др.);

- падение авторитета органов правопорядка;

- низкая эффективность мер по профилактике криминальных деформаций правовой психологии у отдельных групп населения и граждан;
- тревожные слухи, возбужденная толпа, паника и др.

К числу непсихологических криминогенных факторов можно отнести:

- снижение уровня общественной морали;
- феномен «бизнеса власти», связанный с фактическим богатством жизни людей, находящихся у власти, обилием различных льгот и привилегий у «слуг народа», богатством услуг, возможностями получения квартир, обогащения путем лоббирования чьих-то интересов, злоупотребления властью при полной безнаказанности, обеспеченной безграничной неприкосновенностью, доходящей для абсурда;
- широкое распространение рэкетирства, шантажа, вымогательства, запугивания, психологического насилия, в том числе в сфере судопроизводства;
- криминализация и сексуализация досуга, искусства, видеорынка, телевизионных передач: культ силы и насилия, жестокости, неуважения к человеку; пропаганда необходимости самозащиты любыми средствами, мести, самосуда; распространение уголовного жаргона, песенок на уголовный манер; социальная дифференциация молодежных групп по образцу уголовных, «дедовщина»; идеализация жизни удачливых преступников и их «благородных» качеств; подмена слов родного языка «красивыми» иностранными словечками, прикрывающими и романтизирующими омерзительную сущность преступной деятельности («киллер», «рэкетир» и др. вместо русских слов «убийца», «вымогатель», «подонки» и др.), засорение языка словами и словесными оборотами, почерпнутыми из уголовного жаргона, и др.;
- повсеместная бесхозяйственность, слабая защищенность ценностей;
- распространение пьянства и наркомании;
- увеличение числа лиц без определенных занятий, места жительства, безработных;
- низкий уровень раскрываемости преступлений;
- коррупция в органах государственного управления и органах правопорядка;
- политический экстремизм и религиозный фанатизм;
- слабости системы воспитания подрастающего поколения и взрослых, особенно нравственного, правового, трудового, патриотического, семейного, культурного;
- слабости системы внешкольного воспитания, по месту жительства;
- распространение фактов педагогической запущенности и безнадзорности несовершеннолетних, юношей и девушек;

- отсутствие пропаганды здорового образа жизни и воспитания молодежи, всего населения;
- слабая психолого-педагогическая эффективность воспитания персонала юридических органов в духе строжайшего соблюдения законности;
- недостаточный уровень психолого-педагогической подготовленности персонала органов правопорядка;
- снижение массовости и активности участия населения в работе общественных формирований социально-педагогического и профилактического профиля;
- распространение по стране оружия;
- крупные пожары, стихийные бедствия, чрезвычайные обстоятельства и др.

Можно привести еще десятки факторов криминогенного характера.

Криминальные факторы. Эти факторы относятся к криминальному миру и активно обуславливают весь криминал, испытывают на прочность правовые устои общностей и отдельных граждан, вербуют новых рекрутов криминального мира. Это:

- криминальная деформированность правосознания, потребностей, нравственности, криминальная «образованность» личностей, занимающихся преступной деятельностью;
- криминальная субкультура, каждодневно и стихийно углубляющая антиправовую психологию членов преступных группировок;
- целенаправленная деятельность авторитетов преступного мира и организованной преступности по криминализации психологии молодых правонарушителей, повышению их «криминального профессионализма», психологически расчетливому воздействию на граждан с неустойчивой правовой ориентацией и постепенному вовлечению их в преступный образ жизни, криминализации «массовой культуры», модной у нынешней молодежи;
- корруммирование представителями преступного мира части должностных лиц, чиновников, личного состава МВД, работников судов и прокуратуры, органов юстиции с неустойчивой и слабой правовой устойчивостью методами соблазна, подкупа, сбора компромата, шантажа, запугивания и др.;
- взаимоотношения преступных групп и преступных «авторитетов», приводящие к «разборкам», и др.

В итоге можно сказать, что *все факторы:*

1) находятся в числе *причин и условий, определяющих состояние законности и правопорядка* в обществе, в регионе, городе, районе, а также правомерное или противоправное поведение групп населения и отдельных личностей. Можно сказать, что преступность — это не только социальное, криминологическое, но и психологическое явление;

2) выступают *важным условием деятельности личного состава органов правоохраны и одной из причин, влияющих на ее успешность;*

3) *нуждаются в тщательном и постоянном изучении, оценке, использовании* в деятельности государственных, законодательных, правоприменительных и правоисполнительных структур; информация о них (психологическая информация) — важный вид криминологической, оперативной, служебной, управленческой, кадровой и другой информации, необходимой для правильной оценки обстановки, принятия мер, прогнозирования и планирования; без нее трудно рассчитывать на успех в укреплении законности и правопорядка;

4) выступают *особым предметом правового и юридико-психологического воздействия* (регулирования, оптимизации, изменения, нормализации и пр.), содержащим большие резервы улучшения всей работы по укреплению законности и правопорядка;

5) *предъявляют особые требования к профессиональной подготовленности* персонала правоохранительных органов, профессионально-психологической подготовленности;

6) *нуждаются в комплексном, всестороннем и постоянном учете в деятельности правоохранительных органов,* что оптимально может быть достигнуто созданием системы профессионально-психологического обеспечения.

1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПРАВОСОЗНАНИЯ.

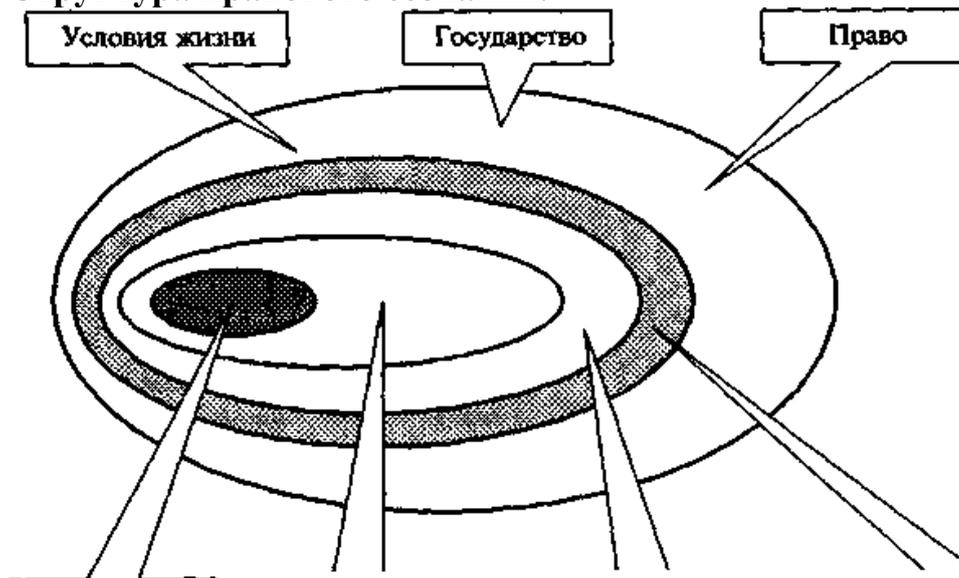
Проблема правосознания, изучения его реального уровня, состояния, содержания относится к числу ключевых, основополагающих научных направлений юридической психологии. С ее решением связаны задачи укрепления законности и правопорядка, повышения эффективности и качества деятельности правоохранительных органов; борьба с преступностью и предупреждение причин, ее порождающих; постижение глубинных содержательно-психологических механизмов социального взаимодействия людей; познание движущих сил и внутренних регуляторов юридически значимого поведения. В современных условиях особую остроту и актуальность приобрели вопросы изучения общественного мнения, которые являются частью общей теории правосознания.

Правосознание — сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентации, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях. Спецификой этой сферы общественного сознания является правовое опосредование и осознание социальных явлений, соотнесение их с правовыми требованиями, с

представлениями о необходимости и границах правового регулирования, с правовыми оценками и отношениями.

В любом акте правового поведения обязательно проявляется правосознание действующего лица. Оно может характеризоваться знанием или незнанием конкретной нормы права, различной степенью авторитета государственной власти, закона, деятельности органов правоохраны в глазах индивида, солидарностью с действующими правовыми запретами и правовыми санкциями за их нарушение или же с негативным отношением к тому и другому.

Структура правового сознания.



Пс. личн Группа Общ-ть Общество

При исследовании правосознания с точки зрения **предмета отражения** выделяются сферы правосознания, соответствующие разным отраслям права и различным видам правовых отношений.

С точки зрения **глубины отражения** правовых явлений, обнаруживает как бы два уровня: **правосознание обыденное** и **правосознание теоретическое**.

Первое носит эмпирический характер, порождается повседневными условиями жизни людей, ограничивается непосредственными нуждами и сводится преимущественно к обиходным представлениям, оценкам, навыкам поведения, тогда как правосознание **теоретическое** стремится проникнуть в сущность явлений, познать их закономерность, выразить их в системе взглядов, концепций, теорий.

По широте распространения различных видов отражения правосознание характеризуется как **массовое, специализированное, локальное**. При рассмотрении правосознания с точки зрения его принадлежности определенным **субъектам** возникает необходимость различать конкретных носителей и соответственно этому — правосознание общества, групп и индивидов.

Функциональные компоненты правового сознания.

Принцип деятельностного подхода в самой краткой формулировке состоит в том, что сознание формируется в процессе и в результате деятельности и проявляется, реализуется в ней. Соответственно *трем функциям правосознания — познавательной, оценочной и регулятивной* — определяются основные функциональные компоненты правосознания

Таблица 2.1. Функциональная структура правосознания

<i>Основные функции правосознания</i>	<i>Психические компоненты</i>	<i>Результаты функционирования</i>	<i>Эмпирические показатели</i>
Познавательная	Интеллектуальный	Правовая подготовка	Юридические знания и умение ими пользоваться
Оценочная	Интеллектуально-эмоциональный	Ценностные отношения к праву и практике его применения	Оценочные суждения (мнения)
Регулятивная	Интеллектуально-эмоционально-волевой	Правовые установки и ориентации	Поведенческие позиции (решения)

Познавательной деятельности соответствует определенная сумма юридических знаний и умений, или правовая подготовка. Оценочной функции отвечает система оценок и мнений по юридическим вопросам, или оценочные отношения к праву и практике его исполнения и применения. Регулятивная функция осуществляется за счет социально-правовых установок и ценностных ориентации.

В структуру правосознания входят четыре основных типа оценочных отношений:

- отношения к праву (его принципам, институтам и нормам);
- оценочные отношения к правовому поведению людей;
- к правоохранительным органам и их деятельности;
- к собственному правовому поведению (правовая самооценка).

Отношения к правовым ценностям выражаются в оценочных суждениях, которые могут быть выявлены эмпирическим исследованием с большей или меньшей степенью соответствия подлинным оценкам обследуемых лиц. Разумеется, нужно учитывать, что получаемые при этом оценки могут носить декларативный характер и контрастное, «черно-белое» изображение ценностных отношений в терминах «за» или «против» есть только бледная абстракция действительных отношений, богатых красками и полутонами. Поэтому сфера правовых оценок по сравнению с правовыми знаниями труднее поддается эмпирическому выявлению и требует более сложных методик.

Однако сами по себе ценностные отношения как интеллектуально-эмоциональные образования без сил, играющих роль пусковых и движущих механизмов деятельности, еще не обладают способностью практической

реализации. Такую роль выполняет волевой компонент, формирующий готовность действовать в определенном направлении. Включение этого компонента приводит к новым, теперь уже интеллектуально-эмоционально-волевым образованиям, социальным установкам.

Под *установкой* понимается сформированная на основе прошлого опыта предрасположенность воспринимать и оценивать какой-либо объект определенным образом и готовность действовать в отношении его в соответствии с этой оценкой. Динамический энергетический характер отличает установку от оценочного отношения, которое само по себе остается созерцательно-эмоциональным. Когда объектом установки служат различные правовые ценности, мы говорим о *правовых установках*.

В совокупности установки организуются в систему ценностных ориентации. Ценностные ориентации — это устойчивая система установок, определенным образом ориентированная на социальные ценности и направляющая поведение людей по отношению к этим ценностям в условиях их сложного взаимодействия. Доминирующие установки образуют направленность личности, определяют ее жизненную позицию и характеризуют содержательную сторону ценностных ориентации.

Правовая ориентация есть интегрированная совокупность правовых установок индивида или общности, непосредственно формирующая внутренний план, программу деятельности в юридически значимых ситуациях.

Таким образом, регулятивная функция права осуществляется посредством правовых установок и ориентации, синтезирующих и стабилизирующих все иные источники правовой активности.

Выводы:

1. Сотруднику МОБ следует четко осознавать, что на правовую систему оказывают влияние 2 группы факторов:

- *социально-психологические* — все виды социально-психологических явлений, закономерностей и механизмов;
- *психологически-значимые социальные факторы*. Их собственная природа не психологическая (экономическая, политическая, финансовая, правовая, управленческая и др.), но они, воздействуя на людей, по законам отражения детерминируют психические явления в группах и у отдельных личностей.

2. Правосознание граждан является основным причинным фактором их юридически значимого поведения. Основными функциональными компонентами правосознания являются *познавательная, оценочная и регулятивная*.