

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции

Е.Н.Мисун

30.08.2024

Регистрационный № 2/18-25-66

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по изучению учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**
для очной и заочной форм получения высшего образования
по специальности 1-24 01 02 Правоведение
специализации 1-24 01-02 18 Административно-правовая деятельность

Минск 2024

АВТОР:

Ю.А.Фомин доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.Н. Пастушеня профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор;

РЕКОМЕНДОВАНЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол заседания от 30.08.2024 №1);

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» для очной и заочной форм обучения по специальности 1-24 01 02 Правоведение специализации 1-24 01 02 18 «Административно-правовая деятельность».

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся, и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа как составная часть образовательного процесса является обязательной. Ее главной задачей является развитие умения усваивать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. Она организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Содержание и формы самостоятельной работы определяются самими обучающимися в соответствии со следующими рекомендациями:

для овладения знаниями: чтение текста по темам учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» (учебных изданий, первоисточников, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции по темам учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности»; работа над учебным материалом (учебным пособием, первоисточниками, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов с использованием информационно-поисковых систем; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; выполнение тестовых заданий и др.;

для формирования умений и навыков: решение задач по образцу ЭУМК «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» и выполнение упражнений; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым и интерактивным играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; упражнения на тренажере.

Самостоятельная работа может контролироваться обучающимся

самостоятельно с помощью тестовых заданий, вопросов для самоконтроля, содержащихся в электронном учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности», а также преподавателем путем опросов на семинарских, практических занятиях и в ходе зачета.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности.

Для диагностики компетенций обучающихся используются следующие устные и письменные формы:

- устный опрос;
- проверка конспектов;
- экспресс-опрос;
- анализ поведения граждан и групповое обсуждение;
- анализ деятельности обучающихся и групповое обсуждение;
- проверка выполнения заданий, заслушивание докладов;
- выполнение заданий и упражнений;
- тестирование, выполнение заданий;
- проверка решения задач;
- зачет.

Рекомендации по самостоятельной подготовке обучающимся к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Психология в деятельности милиции общественной безопасности»

Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям заключается в изучении конспекта лекции изучаемой темы, соответствующего раздела учебного пособия, где отражены основные вопросы лекции и семинара.

На самостоятельной подготовке в конспекте следует отразить:

- понятия и определения, которые не были записаны на лекции;
- название темы и основные вопросы семинарского занятия;
- в виде тезисов содержание основных вопросов предстоящего занятия.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся продумывают логику ответа на каждый вопрос предстоящего *семинарского занятия*. Планируя свой ответ, обучающемуся следует сосредоточиться на последовательности своего выступления и его смысловой нагрузке.

Обучающиеся могут подготовить доклады на семинарское занятие по предложенным темам. В первую очередь сообщения готовят курсанты (слушатели), не имеющие отметок на момент подготовки, а также желающие повысить свой текущий рейтинг. Докладчики определяются при обсуждении с командиром группы или лицом, исполняющим его обязанности. Лист с фамилиями докладчиков и темами представляется преподавателю перед началом семинарского занятия.

Требования к подготовке доклада: обозначить вопросы, которые необходимо раскрыть, тезисно записать на них ответы. Прочитать их несколько раз, внести если надо. Это необходимо для усвоения изучаемого материала, свободного им владения и умение последовательно рассказать. Доклад должен

состоять из краткого введения, где озвучивается название темы и ее важность, основной части, в которой последовательно раскрывается содержание темы, и заключительной части, в которой делается вывод. Время выступления – до 10 минут. При подготовке может быть использована учебная литература, рекомендованная в качестве основной, дополнительной или иная учебная литература по данной теме. Рекомендуется использование презентации, видеофрагмента, который подтверждает (дополняет) смысл раскрываемого вопроса.

При подготовке к **практическому занятию** следует изучить и законспектировать рассматриваемые вопросы, расшифровать значение приемов, способов и методов, которые будут применяться в ходе деловых, интерактивных игр, при решении ситуационных задач.

Основные положения темы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке. Учебные вопросы занятий

Тема 1. Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности как социокультурный феномен

Лекция - 2 часа.

Семинар – 2 часа.

Практические занятия - 2 часа.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Предмет, структура и задачи учебной дисциплины.
2. Группы факторов, влияющих на правопорядок.

Конспектируя лекцию, обучающимся следует иметь представление о понятии менталитет, степени влияния социума на личность, правовом информировании и соотношении биологического и социального, а также «деятельность». В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Взаимосвязь правопорядка и менталитета народа.
2. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и профилактики правонарушений
3. Психологические условия активизации участия граждан в поддержании правопорядка и оказания содействия сотрудникам милиции.

Тематика докладов:

1. Плюсы и минусы менталитета белорусов, и его влияние на правопорядок.
2. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка в нашем обществе (на основе анализа 1-2 примеров).
3. Влияние средств массовой информации на правопорядок, рекомендации по усилению их положительной направленности. (Анализ рассмотрения одного события в разных источниках)

4. Социально-психологическая характеристика кризисных явлений в экономике и их учет в правоохранительной деятельности милиции общественной безопасности.

3. Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на правопорядок.
2. Информационные процессы, влияющие на формирование правосознания и правовое поведение граждан.
3. Анализ преподнесения информации разными источниками.

4. Литература

Основная

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 279 с.
2. Цветков, В.Л. Оперативно-розыскная психология: учеб. пособие / В.Л.Цветков. - М.: Юнити-ДАНА, 2015. - 255 с.
3. Энциклопедия юридической психологии / под общей ред. проф. А.М. Столяренко. – М., 2003.

Дополнительная:

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» для специальности 1-24 01 02 Правоведение. Регистрационный № - 1141202501 от 17.02.2012.
2. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.
3. Схопчик, О.Э. Формирование правосознания и предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних / О.Э. Схопчик. - Минск: Академия МВД, 2011.

Тема 2. Психологическая готовность сотрудника милиции общественной безопасности к служебной деятельности

Лекция - 2 часа.

Семинарские занятия - 2 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятие психологической готовности.
2. Компоненты психологической готовности к служебной деятельности

Конспектируя лекцию, курсантам и слушателям необходимо обратить внимание на такие понятия как «психологическая готовность», «мотив и мотивация», «компоненты психологической готовности», а также механизмах психической деятельности.

В ходе самостоятельной подготовки, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Мотивация к профессиональной деятельности сотрудника.
2. Психологическая готовность сотрудника к предупреждению и выявлению правонарушений.

Тематика докладов:

1. Мотивы достижения в профессиональной деятельности, соблюдения законности. (Проанализировать два примера, взятых в СМИ)
2. Психологическая готовность сотрудника к предупреждению и выявлению правонарушений (на основе 2-х конкретных примеров)

3. Литература

Основная

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 279 с.
2. Цветков, В.Л. Оперативно-розыскная психология: учеб. пособие / В.Л. Цветков. - М.: Юнити-ДАНА, 2015 - 255 с.
3. Энциклопедия юридической психологии / под общей ред. проф. А.М. Столяренко. - М., 2003.

Дополнительная:

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» для специальности 1-24 01 02 Правоведение. Регистрационный № - 1141202501 от 17.02.2012.
5. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.
6. Пастушеня, А.Н. Социально-психологический подход к объяснению детерминации преступности / А.Н. Пастушеня. - Минск: Вестник Академии МВД Республики Беларусь № 1 (15) 2008 С. 239-243.

7. Схопчик, О.Э. Формирование правосознания и предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних / О.Э. Схопчик. - Минск: Академия МВД, 2011.

Тема 3. Изучение психологии граждан сотрудниками милиции общественной безопасности

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа.

Практическое занятие – 4 часа.

Проверка практикума по темам 1-3.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологические механизмы восприятия сотрудниками граждан.
2. Внешние проявления граждан и их невербальные средства общения в практике сотрудников ОВД.

Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о механизмах восприятия, соответствии невербальных и вербальных средств общения, конгруэнтности и неконгруэнтности в действиях граждан.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Психологический анализ поведения гражданина.
2. Приемы прояснения позиции собеседника.

2.2 Перечень тем, для подготовки сообщений:

1. Психологический анализ мимики, позы, жестикуляции, телодвижений гражданина и соотнесение с тем, что он говорит.
2. Психологические признаки проявления лжи, причастности, сокрытия информации.

3. Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Конгруэнтность вербальной и невербальной информации.
2. Психология лжи и особенности ее распознавания.

4. Требования к оформлению практикума (см. в соответствующем разделе учебной программы).

5. Литература

Основная

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия

Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 279 с.

2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин. Минск: Современная школа, 2011. - 512 с.

3. Шейнов, В.П. Убеждающие воздействия / В.П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2010. - 780 с.

4. Энциклопедия юридической психологии / под общей ред. проф. А.М. Столяренко. - М., 2003.

Дополнительная:

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» для специальности 1-24 01 02 Правоведение. Регистрационный № - 1141202501 от 17.02.2012.

Тема 4. Сотрудничество с гражданами как основа поддержания правопорядка

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа.

Практическое занятие – 2 часа.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Доверие как основа формирования сотрудничества.
2. Особенности формирования доверительных отношений.

Конспектируя лекцию обучающимся следует обратить внимание на понятия доверие, сотрудничество, мотивация гражданина, навыки, умения, привычки.

В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Качества личности сотрудника, положительно воспринимаемые гражданами и формирующие готовность к сотрудничеству.
2. Мотивация граждан при содействии сотрудникам милиции в предупреждении и выявлении правонарушений.

2.2. Перечень тем, для подготовки сообщений:

1. Качества личности сотрудника, положительно воспринимаемые гражданами и формирующие готовность к сотрудничеству (на конкретных примерах).
2. Мотивация граждан в содействии сотрудникам МОБ в предупреждении и выявлении правонарушений (на конкретных примерах).

3. Литература

Основная

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 279 с.
2. Энциклопедия юридической психологии / под общей ред. проф. А.М. Столяренко. – М., 2003.

Дополнительная:

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» для специальности 1-24 01 02 Правоведение. Регистрационный № - 1141202501 от 17.02.2012.
2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин. Минск: Современная школа, 2011. - 512 с.

Тема 5. Правомерное психологическое воздействие в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа.

Практические занятия – 2 часа.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятие психологического воздействия в практике сотрудников милиции.
2. Приемы влияния на психику граждан.

Конспектируя лекцию, курсантам и слушателям необходимо сделать акцент на следующих понятиях и их определениях: психологическое воздействие, психика, внушение, заражение, подражание, механизмы воздействия.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Воздействие с учетом особенностей восприятия.
2. Приемы влияния, направленные на потребностно-мотивационную сферу личности.

3. Воздействие на систему ценностей и убеждения.

2.2 Перечень тем, для подготовки сообщений:

1. Приемы влияния, направленные на потребностно-мотивационную сферу личности (привести 2 конкретные примеры).

2. Практика воздействия на систему ценностей и убеждения (2 конкретных примера из фильма и их анализ).

3. *Алгоритм работы на практическом занятии*

3.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Применение техник воздействия в практике сотрудника МОБ.

4. *Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:*

1. Психологическое воздействие на сознание: убеждение, внушение, беседа.

2. Психологическое воздействие на подсознание (внушение, подражание, заражение).

3. Непосредственное и опосредованное психологическое воздействие.

4. Приемы психологического воздействия при проявлении противодействия.

5. Понятие репрезентативных систем и специфики восприятия ситуации взаимодействия.

5. *Литература.*

Основная:

1. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин. Минск: Современная школа, 2013. - 512 с.

2. Цветков, В.Л. Оперативно-розыскная психология: учеб. пособие / В.Л. Цветков. - М.: Юнити-ДАНА, 2015 - 255 с.

Дополнительная литература

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» для специальности 1-24 01 02 Правоведение. Регистрационный № - 1141202501 от 17.02.2012.

2. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.

3. Шейнов, В.П. Убеждающие воздействия / В.П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2010. - 780 с.

4. Каразей, О.Г. О некоторых вопросах организации взаимодействия участкового инспектора милиции с гражданами, проживающими на административном участке: методические рекомендации / О.Г. Каразей, С.Н. Красуцкий, – Минск: Полиграфический центр Мин-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2012. – 13 с.

Тема 6. Психология взаимодействия сотрудников милиции в конфликтных ситуациях

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа.

Практические занятия – 4 часа.

Проверка практикума по темам 4-6.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Теории взаимодействия в практике сотрудника.
2. Психологическая характеристика тактик решения конфликтов.

Конспектируя лекцию, обучающимся необходимо сосредоточиться на теориях, объясняющих взаимодействия людей и тактиках действий в конфликтах.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Применение теорий взаимодействия в практике сотрудника милиции общественной безопасности.

2. Применение тактик поведения сотрудником в конфликтных ситуациях.

2.2 Перечень тем, для подготовки сообщений:

1. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях (на двух конкретных примерах).

2. Конфликты интересов в деятельности сотрудника милиции (на примере статьи в СМИ).

3. Алгоритм работы на практическом занятии

1. Психология действий сотрудника при пресечении противоправных действий конфликтующего лица.

2. Моделирование поведения сотрудником милиции общественной безопасности в конфликтных ситуациях.

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Психология действий сотрудника при пресечении противоправных действий конфликтующего лица.

2. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях.

5. Требования к оформлению практикума (см. в соответствующем разделе учебной программы).

6. Литература.

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 279 с.

Дополнительная литература

2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» для специальности 1-24 01 02 Правоведение. Регистрационный № - 1141202501 от 17.02.2012.

3. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.

4. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин. Минск: Современная школа, 2011. - 512 с.

5. Шейнов, В.П. Управление конфликтами: теория и практика / В.П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2010. - 680 с.

6. Шейнов, В.П. Убеждающие воздействия / В.П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2010. - 780 с.

Тема 7. Технология установления контакта и поведенческая гибкость в деятельности сотрудника милиции.

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа.

Практические занятия – 2 часа.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Технология установления психологического контакта и развитие успеха при взаимодействии.

2. Модели взаимодействия, применяемые сотрудником милиции общественной безопасности.

Конспектируя лекцию, курсантам и слушателям необходимо сосредоточиться на понятиях профилактика правонарушений, социальная дезадаптация, предпосылки противоправного поведения, ценностные ориентации, социальные установки, соотношение наследственности и умение управлять собой.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Этапы и приемы установления контакта при проведении профилактической беседы.

2. Психологические барьеры и способы их преодоления при взаимодействии.

3. Поведенческая гибкость сотрудника милиции общественной безопасности при взаимодействии с гражданами.

2.2 Перечень тем, для подготовки сообщений:

1. Меры индивидуальной профилактики правонарушений (проанализировать несколько конкретных примера).

2. Основные методические приемы эффективного установления контакта с гражданином (анализ двух конкретных примера).

3. Влияние в ходе беседы на личность через систему ценностей и потребностно-мотивационную сферу (анализ двух видеофрагментов).

3. Алгоритм работы на практических занятиях

3.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Применение моделей взаимодействия в практике МОБ.
2. Влияние в ходе беседы на личность через систему ценностей и потребностно-мотивационную сферу.

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Технология установления психологического контакта и развитие успеха в беседе.

2. Барьеры общения и техники их снятия.

3. Технологии нахождения совпадающих интересов в беседе.

4. Приемы нарастания, детализации, постановка проблемы, применяемые в ходе этапа поиска интересов.

5. Особенности прояснения в беседе принципов общения и взаимодействия. Система выявления качеств, опасных для общения и адаптация к собеседнику.

5. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 279 с.

2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин. Минск: Современная школа, 2011. - 512 с.

Дополнительная литература

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» для специальности 1-24 01 02 Правоведение. Регистрационный № - 1141202501 от 17.02.2012.

4. Каразей, О.Г. О некоторых вопросах организации взаимодействия участкового инспектора милиции с гражданами, проживающими на административном участке: методические рекомендации / О.Г. Каразей, С.Н. Красуцкий, – Минск: Полиграфический центр Мин-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2012. – 13 с.

5. Шейнов, В.П. Убеждающие воздействия / В.П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2010. - 780 с.

6. Об организации работы органов внутренних дел по предупреждению

насилия в семье и правонарушений, связанных с потреблением алкоголя: методические рекомендации УП ГУОПП МОБ МВД. – Минск: полиграфический центр Мин-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2010.

7. Методические рекомендации по проведению республиканской акции «Семья без насилия» и выявлению фактов жестокого обращения с детьми / С.И. Янковский; под общ. ред. Р.И. Мельника. – Минск: ГУОПП МОБ МВД Республики Беларусь, 2011. – 18 с.

Тема 8. Психология массового стихийного поведения.

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа

Практические занятия – 2 часа

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятие толпы. Особенности ее формирования.
2. Механизмы управления толпой.

На лекции обучающимся необходимо законспектировать следующие понятия и их определения: стереотипность поведенческих реакций, модели поведения в толпе, механизмы формирования толпы, также применение поведенческой гибкости сотрудника милиции общественной безопасности при возникновении массового стихийного поведения.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Психологические особенности массового стихийного поведения.
2. Концепция «поисковой активности». Механизмы психологической защиты, включающиеся в толпе.
3. Действия сотрудников милиции в условиях массовых противоправных действий.

2.2 Перечень тем, для подготовки сообщений:

1. Выявление механизмов психологической защиты, включающихся в толпе, и их нейтрализация (на двух-трех примерах).
2. Действия сотрудников милиции в условиях массовых противоправных действий (на двух примерах).

3. Алгоритм работы на практическом занятии

3.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Социально-психологические явления, присущие выборным кампаниям.
2. Психологические особенности деятельности милиции общественной безопасности в период избирательных кампаний.
3. Психология взаимодействия сотрудников милиции по предупреждению массовых противоправных действий.

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Лидеры и вожаки.
2. Тактика лидеров и диалектика идей.
3. Концепция «поисковой активности».
4. Механизмы психологической защиты личности, включающиеся в толпе.

5. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск: Академия МВД, 2020. - 279 с.

Дополнительная литература

2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» для специальности 1-24 01 02 Правоведение. Регистрационный № - 1141202501 от 17.02.2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Система факторов общественного правопорядка.
2. Функциональная структура правосознания.
3. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и профилактики правонарушений
4. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на общественный правопорядок.
5. Психологические условия активизации участия граждан в поддержании общественного правопорядка и оказания содействия сотрудникам милиции.
6. Психологические особенности массового стихийного поведения и его профилактика.
7. Действия сотрудников милиции в условиях массовых противоправных действий.
8. Понятие психологической готовности.
9. Компоненты психологической готовности к служебной деятельности.
10. Мотивация к профессиональной деятельности сотрудника.
11. Психологическая готовность сотрудника к предупреждению и выявлению правонарушений.
12. Психологические механизмы восприятия сотрудниками граждан.
13. Внешние проявления граждан и их невербальные средства общения в практике сотрудников ОВД.
14. Психологический анализ поведения гражданина.

15. Приемы прояснения позиции собеседника.
16. Конгруэнтность вербальной и невербальной информации.
17. Психология лжи и особенности ее распознавания.
18. Психологические особенности лиц, стоящих на профилактическом учете.
19. Психологические особенности лиц, привлеченных к административной ответственности за правонарушение, совершенное в состоянии опьянения.
20. Психология лиц, состоящих на профилактическом учете, привлеченных к административной ответственности за умышленное причинение телесного повреждения, оскорбление и мелкое хулиганство, совершенное по отношению к члену семьи.
21. Психология лиц, состоящих на профилактическом учете, привлеченных к административной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение.
22. Психология лиц, состоящих на профилактическом учете, в отношении которых получены сведения о совершении деяний, которые могут создать угрозу национальной безопасности, причинить вред государственным или общественным интересам, правам, свободам и законным интересам других граждан или привести к совершению преступления.
23. Психология взаимодействия сотрудников милиции с лицами, состоящими на профилактическом учете.
24. Доверие как основа формирования сотрудничества.
25. Особенности формирования доверительных отношений.
26. Качества личности сотрудника, положительно воспринимаемые гражданами и формирующие готовность к сотрудничеству.
27. Мотивация граждан при содействии сотрудникам милиции в предупреждении и выявлении правонарушений.
28. Понятие психологического воздействия в практике сотрудников милиции.
29. Приемы влияния на психику граждан.
30. Психологическое воздействие на сознание: убеждение, внушение, беседа.
31. Психологическое воздействие на подсознание (внушение, подражание, заражение).
32. Непосредственное и опосредованное психологическое воздействие.
33. Приемы психологического воздействия при проявлении противодействия.
34. Понятие репрезентативных систем и специфики восприятия ситуации взаимодействия.
35. Воздействие с учетом особенностей восприятия.
36. Приемы влияния, направленные на потребностно-мотивационную сферу личности.
37. Воздействие на систему ценностей и убеждения.
38. Применение техник воздействия в практике сотрудника МОБ.

39. Применение теорий взаимодействия в практике сотрудника.
40. Психологическая характеристика тактик решения конфликтов.
41. Применение теорий взаимодействия в практике сотрудника милиции общественной безопасности.
42. Схемы причинности, объясняющие поведения людей.
43. Первое впечатление и особенности его формирования.
44. Техники присоединения и ведения, триумфа и аналогового обозначения, как методы создания ситуации доверия.
45. Применение техник якорения, метафоры и переходов в практической деятельности сотрудника ОВД.
46. Применение техник переформирования, выбора без выбора и допущения в практической деятельности сотрудника ОВД.
47. Применение мета-модели в практической деятельности сотрудника ОВД.
48. Применение тактик поведения сотрудником в конфликтных ситуациях.
49. Психология действий сотрудника при пресечении противоправных действий конфликтующего лица.
50. Моделирование поведения сотрудником милиции общественной безопасности в конфликтных ситуациях.
51. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях.
52. Сотрудничество как активное участие в поисках решения, удовлетворяющего всех участников взаимодействия.
53. Компромисс как поиск решения за счет взаимных уступок, устраивающего обе стороны.
54. Подавление как действия сотрудника с применением всех доступных средств для достижения поставленных целей.
55. Барьеры общения и техники их снятия.
56. Технология установления психологического контакта и развитие успеха в беседе.
57. Мотивы неподчинения и противодействия сотруднику милиции, их причины и возможные состояния, учитываемые при осуществлении психологического воздействия.
58. Приемы психологического воздействия при проявлении противодействия.
59. Характеристика воздействия на восприятие человека: управление вниманием, влияние на ценностно-смысловую и чувственную оценку воспринимаемых явлений.
60. Личностные предпосылки противоправного и социально дезадаптированного поведения граждан.
62. Приемы повышения эффективности воспитательно-профилактического воздействия.
63. Меры индивидуальной профилактики правонарушений.
64. Основные методические приемы эффективного установления контакта

с собеседником.

65. Влияние в ходе беседы на личность через систему ценностей и потребностно-мотивационную сферу.

66. Технологии нахождения совпадающих интересов в беседе.

67. Особенности прояснения в беседе принципов общения и взаимодействия.

68. Система выявления качеств, опасных для общения и адаптация к собеседнику.