

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
п/п В.Г.Стуканов
29.04.2020

Регистрационный № 1486

Методические рекомендации

по изучению учебной дисциплины
«Психология личности»
для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки
руководящих кадров

специальности переподготовки 1-93 01 75
Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 26.06.2020, регистрационный № 25-13/88

Минск 2020

АВТОР:

Ф.В.Пекарский, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТ:

В.Г.Стуканов, начальник кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол заседания от 29.04.2020 № 10).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Психология личности» специальности переподготовки 1-93 01 75 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Формами организации образовательного процесса по данной учебной дисциплине являются лекции, семинарские, практические занятия и круглые столы, а также самостоятельная работа слушателей. В методических рекомендациях указаны темы занятий, время, отведенное на их изучение, рассматриваемые вопросы, основная литература, необходимая при изучении учебной дисциплины «Психология личности», а также дополнительная литература к каждой теме курса.

В методических рекомендациях приведены вопросы, рассматриваемые в ходе лекций. Для освоения темы учебной дисциплины при подготовке к лекционному занятию необходимо изучить эти вопросы, ознакомиться с основной литературой по теме лекции, подготовить вопросы, подлежащие уточнению (пояснению) в ходе лекции. При этом видится целесообразным составление конспекта.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям необходимо повторить материал, пройденный на лекционных занятиях, изучить подлежащие рассмотрению на занятии вопросы и практические задания, ознакомиться с литературой, обдумать возможные варианты решений. В ходе практического занятия анализируется содержание задачи и вырабатывается ее эффективное решение. Слушатели предлагают решения задачи, обсуждают предложенные варианты, высказывают замечания. В ходе круглых столов основной фокус внимания концентрируется на формировании обсуждения особенностей учета личностных особенностей объектов профессиональной заинтересованности для различных категорий лиц, применяющих психологические методы работы.

Самостоятельная работа является обязательной составной частью образовательного процесса, главная задача которой – развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. Самостоятельная работа складывается из изучения основной и дополнительной учебной литературы. При этом важно составлять рабочие записи прочитанного, что способствует его лучшему осмыслению, усвоению.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, зачеты, тестирование и др. Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются: уровень и полнота освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответов по темам и вопросам, определенным для самостоятельного изучения слушателями.

В настоящих методических рекомендациях указаны темы, вынесенные на семинарские занятия и самостоятельное изучение; время, отведенное на их изучение; вопросы, подлежащие усвоению; рекомендована основная и дополнительная литература; формы контроля по учебной дисциплине «Психология личности».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 2.2.1 Личность как базовая категория психологии

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Категория личности в социальных науках.

2. Основные понятия и категории психологии личности.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: «человек», «индивид» и «личность».

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о роли и месте психологии личности в системе научно-психологического знания.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии:

1. Обсуждение основных различий подходов в понимании и определении личности.

2. Дискуссия о соотношении понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «самость».

3. Анализ особенностей соотношения психических свойств, психических состояний и процессов, их функционального проявления в психической деятельности.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Сферы личности и параметры ее характеристики.

2. Субличности человека.

4. Литература

Основная:

1. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 106 с.

2. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. – М.: Академический проект, 2015. – 214 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 509 с.

Дополнительная:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 349 с.

2. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – Санкт–Петербург [и др.] : Питер, 2017. – 286 с. : ил., табл. – (Мастера психологии).

для самостоятельного изучения

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. —е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 455 с.

Тема 2.2.2 Психологические свойства личности, их функциональная и содержательная характеристики

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятия психических и психологических свойств личности, ее качеств и черт.

2. Формы и способы актуализации психических свойств в психической деятельности.

1.2 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о динамической и содержательной характеристике психических свойств личности.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Содержание понятий психических и психологических свойств личности, ее качеств и черт.

2. Свойства перцептивной (внимания, восприятия), когнитивной (мышления, воображения) и эмоциональной сфер личности.

3. Свойства личности, изучаемые в дифференциальной психологии.

4. Особенности целе-мотивационной и волевой сфер личности, а также личных отношений, ценностей, норм и принципов как базовых свойств социальной направленности личности.

5. Стилиевые свойства личности.

3. Литература

Основная:

1. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 106 с.

2. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. – М.: Академический проект, 2015. – 214 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 509 с.

Дополнительная:

1. Поликарпов, В.А. Психология личности: курс лекций / В.А. Поликарпов, О.Г. Ксенда. – Минск: БГУ, 2015. 210 с. [Электронный ресурс]

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 395 с.

для самостоятельного изучения

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 514 с.

Тема 2.2.3 Психологическая структура личности, подходы к ее построению

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психический склад личности. Понятие структуры и организации психологических свойств личности.

2. Я-концепция личности, ее структурная характеристика.

3. Профессионально важные свойства личности, психограмма специалиста.

1.2 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о подходах к построению структуры психологических свойств, основанных на различии природной и социальной обусловленности их формирования.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии:

1. Обсуждение и составление психограмм и профессиограмм профессиональной деятельности сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

2. Моделирование ситуаций профессиональной деятельности, связанных с оперативной психодиагностикой личностных свойств и качеств объектов профессиональной заинтересованности.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Самоидентификация и самовыражение личности.
2. Соотношение понятий «психограмма» и «профессиограмма» личности сотрудника органов внутренних дел.

4. Литература

Основная:

1. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 106 с.

2. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. – М.: Академический проект, 2015. – 214 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 509 с.

Дополнительная:

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 173 с.

2. Поликарпов, В.А. Психология личности: курс лекций / В.А. Поликарпов, О.Г. Ксенда. – Минск: БГУ, 2015. – 210 с. [Электронный ресурс]

для самостоятельного изучения

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 166 с.

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 375 с.

Тема 2.2.4 Концепции личности в психологической науке и их объяснительные возможности

Лекция – 4 часа

Круглый стол – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психоаналитические теории личности.
2. Бихевиористические теории личности.
3. Гуманистические теории личности.
4. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности.
5. Теории социализации.

1.2 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об основных вехах формирования и развития ведущих психологических теорий личности.

2. Алгоритм работы на учебном занятии в форме круглого стола:

2.1 Обсуждение возможностей практического применения наработок различных теорий личности с учетом особенностей сфер профессиональных интересов различных субъектов государственных органов системы национальной безопасности Республики Беларусь.

2.2 Озвучивание докладов о целевых приоритетах личностно-ориентированной работы с сотрудниками правоохранительных структур в конкретных структурных подразделениях.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Личностные явления в аналитической психологии (К. Юнг и др.).
2. Феномены личности в гуманистическом психоанализе (К. Хорни и др.).

4. Литература

Основная:

1. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 106 с.

2. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. – М.: Академический проект, 2015. – 214 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 509 с.

Дополнительная:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 292 с.

для самостоятельного изучения

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 262 с.

2. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 404 с.

Тема 2.2.5 Закономерности и факторы формирования психического склада личности

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятие и особенности психического развития личности.
2. Основные теории развития и самовыражения личности.

1.2 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об основных механизмах формирования и изменения свойств личности, их особенностях на различных возрастных этапах.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии:

1. Обсуждение основных социальных факторов формирования, развития и изменения личности в современных условиях.

2. Анализ основных механизмов и закономерностей изменения психологических свойств, сопротивления в изменении; возможностей психотерапии и психокоррекции личностных особенностей.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Адаптация в формировании личности.
2. Психологические защиты.

4. Литература

Основная:

1. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 106 с.

2. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. – М.: Академический проект, 2015. – 214 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 509 с.

Дополнительная:

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.

для самостоятельного изучения

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 121 с.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы к экзамену)

1. Категория личности в социальных науках, необходимость ее введения в категориальный аппарат.

2. Генетический подход к построению структуры психологических свойств, основанный на различии природной и социальной обусловленности их формирования.

3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «самость».

4. Психологическая структура личностных свойств по К.К. Платонову.

5. Проявления личности и ее сущность, как внутренней предпосылки деятельности и социального поведения и взаимодействия человека.

6. «Я-концепция» личности, ее структурная характеристика. Самоидентификация и самовыражение личности.

7. Природная (генотипическая) и социальная обусловленность личности.

8. Феномены личности в психоанализе (З. Фрейд и др.).

9. Соотнесение психических свойств, психических состояний и процессов, их функциональное проявление в психической деятельности.

10. Структурно-функциональная характеристика готовности индивида к определенному поведению и деятельности.

11. Сферы личности и параметры ее характеристики. Сознание и самосознание и подсознание личности.

12. Экзистенциальный подход к личности (В. Франкл, Р. Мэй: и др.).

13. Самоидентификация личности. Субличности человека.

14. Аспекты психологического изучения личности в различных подходах и концепциях, их объяснительный потенциал и ограниченность.
15. Потенциальное и актуальное в личности.
16. Личностные явления в аналитической психологии (К. Юнг и др.),
17. Устойчивость и изменчивость личности.
18. Трактовка личности в индивидуальной психологии (А. Адлер и др.).
19. Понятия психических и психологических свойств личности, ее качеств и черт.
20. Диспозиционные концепции личности (В.А. Ядов, Г. Олпорт и др.)
21. Психическая деятельность, детерминирующая социальную активность индивида и ее детерминация психическими свойствами.
22. Феномены личности в гуманистическом психоанализе (К. Хорни и др.).
23. Динамическая и содержательная характеристики психических свойств, степень их сформированности (зрелости).
24. Феномены личности в социально-когнитивной теории (А. Бандура).
25. Психические свойства различных уровней психической деятельности (интеллектуальной, интуитивной, эмоциональной, импульсивной).
26. Социально-ролевые проявления личности в транзакционном анализе (Э. Берн).
27. Свойства перцептивной, когнитивной и эмоциональной сфер личности.
28. Социально-ролевые проявления личности в концепции социальных ролей (Дж. Мид и др.).
29. Свойства целее-мотивационной и волевой сфер личности.
30. Личностные феномены в концепции самоактуализации (А. Маслоу).
31. Личные отношения, ценности, нормы, принципы как базовые свойства социальной направленности личности.
32. Понимание личностных явлений в диалектическом гуманизме (Э. Фромм).
33. Свойства, выступающие автоматизмами. Установки как универсальная категория в обозначении личностных свойств.
34. Проявление личности в Я-концепции (Э. Эриксон).
35. Умения и навыки как операциональные свойства опыта.
36. Факторные модели черт личности (Р. Кэттелл, Г. Айзенк и др.).
37. Свойства, выступающие психологическими барьерами и защитами.
38. Личностные феномены в концепции психосинтеза (Р. Асаджиоли).
39. Свойства, изучаемые в дифференциальной психологии. Стилиевые свойства.
40. Конституциональные концепции в объяснении личности (Э. Кречмер, У. Шелдон).
41. Психодинамические свойства личности.

42. Понятие и основные явления социализации как системного процесса формирования личности (культурно-историческая теория Л.С. Выготского).

43. Природная и социальная обусловленность формирования психологических свойств личности.

44. Процессы памяти в формировании и изменении свойств и их нейрофизиологическая трактовка.

45. Акцентуации характера.

46. Возрастные этапы личностного развития, их общие особенности.

47. Понятие интегративных свойств, выражающих готовность к деятельности и поведенческим актам.

48. Феномены сознания личности (У.Джемс).

49. Реактивная (рефлекторная), ассоциативная, интегративно-функциональная актуализация психических свойств в психической деятельности.

50. Идеи концепций формирования личности: социально-когнитивной, трансперсональной, социально-когнитивного научения, жизненного цикла.

51. Системная трактовка психического склада личности. Понятие структуры и организации психологических свойств личности.

52. Механизмы формирования и изменения свойств личности, их особенности на различных возрастных этапах.

53. Субъектно-деятельностный подход к построению структуры свойств личности.

54. Профессионально важные свойства личности.

55. Социальные факторы формирования, развития и изменения личности.

56. Различия в изменчивости свойств личности.

57. Механизмы и закономерности изменения психологических свойств, сопротивления в изменении.

58. Социальные и психологические свойства личности, их общие виды (по Б.П. Ананьеву и А.В. Петровскому).

59. Адаптация в формировании личности, психологические защиты.

60. Понятие системообразующего ядра психологической структуры и иерархии ее свойств.

61. Различия подходов в понимании и определении личности.

62. Психограмма специалиста.