

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»  
Кафедра психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Начальник кафедры  
психологии и педагогики  
полковник милиции**

**Е.Н.Мисун**

**30.08.2024**

**Регистрационный № 2/18-25-55**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**специальности переподготовки**

**9-09-1032-03 Практическая психология в сфере правоохранительной  
деятельности**

2024

**РАЗРАБОТЧИК (АВТОР):**

Н.А. Дубинко, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

А.А. Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол заседания №1 от 30.08.2024).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Психология личности» для специальности переподготовки 9-09-1032-03 Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине. Структура методических рекомендаций для слушателей:

Основная часть:

1. Составление конспекта.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции.

1.2 Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции (основные понятия, определения, которые должны быть заранее законспектированы по каждой изучаемой теме).

1.3 Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекции.

1.4 Рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции (положения, которые необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки).

2. Алгоритм работы на семинарском занятии (практическом занятии).

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии.

2.2 Перечень тем, для подготовки тематических докладов, рефератов, сообщений.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

4. Литература.

Дополнительная информация.

Выделяются три основные цели психологии личности как дисциплины в деятельности психологов:

1. Поиск новых психологических знаний.

2. Применение психологических знаний для решения практических проблем.

3. Передача психологических знаний.

Основными видами аудиторных занятий по дисциплине «Психология личности» являются лекции, семинарские занятия, круглый стол.

Учебная деятельность предполагает большую самостоятельную работу при подготовке к занятиям, при изучении научной литературы. Для успешной организации обучения требуется особенно хорошее учебное оснащение в виде учебных пособий и методических разработок для самостоятельного изучения.

Лекция представляет собой монологическую форму обучения. Традиционными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. Лекция выполняет (4) стимулирующую и развивающую функцию.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Цель лектора – донести существо проблемы. Лекция требует работы слушателя, чтобы зафиксировать основные этапы развития мысли, выводы-обобщения. Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее. После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, слушатели должны самостоятельно, с помощью предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

Конспект - это сложная запись содержания исходного текста, которая включает в себя заимствования/цитаты наиболее значимых мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Для работы над конспектом необходимо:

- определить структуру исходного материала;
- произвести отбор и последующую запись наиболее существенного
- содержания оригинального текста в соответствии со структурой конспекта;
- запись производить в форме цитат, изложения, близкого к оригиналу;
- проанализировать записи и дополнить их собственными замечаниями;
- сформулировать и записать выводы по каждой из частей оригинального текста, а также общие выводы.

Конспект – это наиболее совершенная форма записей. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме 4 теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой. При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру.

Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых слушатели учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством. Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы слушателей, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии: 1. Подготовка к семинару. 2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу слушателя над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием.

Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу и нормативные правовые акты. Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции.

Самостоятельная работа слушателя перед семинаром – важная составная часть учебного процесса. В ходе подготовки к семинарскому занятию слушателям необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров деятельности ОВД. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Слушатели должны быть готовы к ответу на каждый из них. Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными, со ссылками на конкретный нормативный правовой акт. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить

высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

К самостоятельной учебной работе относятся самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка рефератов, написание эссе. Как формы самостоятельной учебной деятельности они могут быть направлены на:

- 1) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 2) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 3) усвоение умений и навыков научного исследования;
- 4) усвоение умений и навыков практической психолого-педагогической работы;
- 5) развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям и практическим занятиям обычно занимает не менее 50% времени при изучении дисциплины. Объем знаний, которые необходимо усвоить магистрантам, значительно превышает количество часов, отводимых на аудиторную работу с преподавателем. В связи с этим основной акцент делается на самостоятельном изучении учебного материала. Предварительная самостоятельная подготовка к лекциям и семинарским занятиям значительно повышает их эффективность.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Умение работать с литературой означает научиться пользоваться источниками осмысленно. Прежде чем приступить к освоению научной литературы (статей, тезисов, монографий и т.д.), рекомендуется чтение учебников, учебных пособий, практикумов. Во время самостоятельной работы слушателям рекомендуется использовать следующие методы:

*метод повторения.* Прочитанный текст заучивается наизусть механически и воспроизводится по памяти. Недостаток этого метода заключается в том, что полученная информация легко забывается;

*метод кодирования.* Прочитанный текст подвергается мысленной обработке информации: комментируются новые данные; оценивается их значение; формулируются вопросы; сопоставляются полученные сведения с ранее известными фактами. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи и структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы невозможно без ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – наиболее краткая, доступная и распространенная форма записей содержания исходного источника информации, каркас письменной работы, которая определяет последовательность изложения материала. План представляет собой ряд основных вопросов, которые рассматриваются в источнике. Преимущества плана:

1. позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, и упрощает понимание главных моментов произведения;
2. помогает быстро определить сущность построения прочитанного и, следовательно, гораздо помогает легче ориентироваться в его содержании;
3. позволяет оперативно вспомнить прочитанное;
4. помогает оптимизировать процесс поиска в источнике необходимых фактов, цитат и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста, которые содержат в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Это более сложная форма записей содержания исходного источника информации - цитаты, заимствованные из источника. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном порядке наиболее важные мысли автора и статистические сведения.

Тезисы представляют собой сжатое изложение содержания изученного материала чаще всего в утвердительной форме. Тезисы необходимы для подготовки всесторонней аргументации письменной работы, а также при подготовке докладов выступлений на конференции.

Отличие тезисов от выписок:

1. более высокая степень концентрации материала;
2. преобладание выводов над общими рассуждениями;
3. запись производится без использования прямого цитирования.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, которое дает о нем обобщенное представление. Пишется она всегда после того, как завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации, своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – представляет собой краткую оценку изученного содержания источника информации. Базируется на основе выводов, содержащихся в этом источнике. Резюме отличается от аннотации тем, что текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из выводов.

Систематизация изученных источников позволяет добиться повышения эффективности самостоятельного процесса подготовки слушателей.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Тема 1. Личность в системе современного научного знания**

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие - 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

#### **1. Составление конспекта**

##### **1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:**

1. Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности.

2. Социальная сущность человека.

3. «Я-концепция» как динамическая система представлений человека о себе.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: Я - реальное, Я - идеальное, направленность, мировоззрение.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о проблемном поле психологии личности, ключевых вопросах психологических аспектов формирования личности профессионала в системе органов внутренних дел.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

#### **2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Социальные и психологические свойства личности, их общие виды.

2. Функционирование и развитие личности.

3. Устойчивость и изменчивость личности.

##### **2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:**

1. Категория личности в социальных науках.

2. Различия подходов в понимании и определении личности.

3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «самость».

#### **3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.**

1. Самоидентификация личности. Сферы личности и параметры ее характеристики.

2. Субличности человека, профессиональная самооценка.

3. Квантификация межличностных отношений и Я-концепция. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития.

## 4. Литература

### Основная:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с.

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с.

### Дополнительная:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с.

2. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. — 286 с. : ил., табл. — (Мастера психологии).

### Для самостоятельного изучения

3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 455 с.

## Тема 2. Психологическая структура личности, подходы к ее построению

Лекция – 2 ч.

Семинарское занятие - 2 ч.

Практическое занятие - 4 ч.

Самостоятельная работа – 4 ч.

### 1. Составление конспекта

#### 1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятие структуры и организации психологических свойств личности.

2. Активность и направленность личности

3. Свойства целе-мотивационной и волевой сфер личности

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: социальная активность личности, акцентуации характера, типология личности.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о понятии психических и психологических свойств личности, ее качеств и черт,

функциях психических свойств, динамической и содержательной характеристиках психических свойств, степени их сформированности (зрелости), психических свойствах различных уровней психической деятельности (интеллектуальной, интуитивной, эмоциональной, импульсивной), свойства сознания и бессознательного, первой и второй сигнальной сфер психики, интуитивно-импульсивной и интеллектуально-рациональной сфер психики.

## **2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Основные компоненты направленности личности.
2. Целеполагание личности и достижение успеха.
3. Формирование мировоззрения личности.

### **Рекомендуемые доклады и тематические выступления:**

1. Образовательные системы и развитие личности
2. Социализация агрессии
3. Развитие и социализация личности в семье. .

## **3. Алгоритм работы на практическом занятии**

Проведение практических упражнений по умению анализировать ситуации развития личности.

## **4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.**

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Личные отношения, ценности, нормы, принципы как базовые свойства социальной направленности личности.
2. Установки как универсальная категория в обозначении личностных свойств (идеи Д. Узнадзе).
3. Умения и навыки как операциональные свойства опыта.

## **4. Литература**

### **Основная**

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 395 с.

### **Дополнительная**

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 514 с.

2. Зиглер, Д. Теории личности / Д. Зиглер, Л. Хьелл. - М. : Издательство «Питер», 2020. – 608 с.

3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с.

Для самостоятельного изучения

1. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н.Узнадзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

### **Тема 3. Я-концепция личности: методы исследования**

Лекция – 2 ч.

Круглый стол - 2 ч.

Самостоятельная работа – 4 ч.

#### **1. Составление конспекта**

1. «Я-концепция» личности, ее структурная характеристика.
2. Самосознание личности и его компоненты
3. Методы исследования когнитивного, эмоционального, поведенческого компонента.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: сущность субъектно-деятельностного подхода, генетический подход, обусловленность и закономерности формирования свойств личности.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о психическом складе личности, системной трактовке психического склада личности, понять структуру и организацию психологических свойств личности, определить профессионально важные свойства личности, психограмму специалиста.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

#### **2. Круглый стол**

2.1 В ходе проведения занятия в форме круглого стола преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями по основным вопросам:

1. Образ Я, самооценка, самоотношение, уровень притязаний личности как составляющие Я-концепции.
2. Я – концепция в различных психологических теориях.
3. Развитие Я – концепции в онтогенезе.

Цель - формирование умений анализировать психологические свойства личности как внутренние предпосылки социального поведения и деятельности, выработка умений использовать научные положения в области психологии личности при осуществлении психологического обеспечения правоохранительной деятельности.

Этап 1.: выступление слушателей по актуальным вопросам психологии личности.

1. Трактовка личности в индивидуальной психологии (А. Адлер и др.).
2. Проявление личности в «Я-концепции» (Э. Эриксон).
3. Экзистенциальный подход к личности (В. Франкл, Р. Мэй и др.).
4. Факторные модели черт личности (Р. Кэттелл, Г. Айзенк и др.).

Этап 2.: дискуссия о практическом использовании знаний формирования и развития личности в условиях правоохранительной деятельности.

Этап 3.: подведение итогов, выработка рекомендаций о практическом использовании полученных знаний.

## **2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления на круглом столе:**

1. Механизмы формирования и изменения «Я-концепции», их особенности на различных возрастных этапах.
2. Феномены присущие процессу взросления. Механизмы и закономерности изменения психологических свойств, сопротивления в изменении.
3. Феномены сознания личности (У.Джемс).
4. Личностные феномены в концепции психосинтеза (Р. Ассаджиоли).

### **3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.**

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Психическая деятельность, детерминирующая социальную активность индивида и ее детерминация психическими свойствами.
2. Свойства перцептивной (внимания, восприятия), когнитивной (мышления, воображения) и эмоциональной сфер личности.
3. Акцентуации характера.

### **4. Литература**

#### Основная

2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 173 с.

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с.

#### Дополнительная

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 166 с.

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 375 с.

Для самостоятельного изучения

1. Джеймс, У. Психология (сборник) / У. Джеймс. – М.: Рипол-классик, 2018. – 243 с.

2. Ассаджиоли, Р. Психосинтез / Р. Ассаджиоли. – М.: Институт психотерапии. Серия «Золотой фонд психотерапии», 2024. – 345с.

#### **Тема 4. Волевая регуляция деятельности личности. Закономерности и факторы психологической защиты**

Лекция – 2 ч.

Деловая игра – 2 ч.

Самостоятельная работа – 4 ч.

##### **1. Составление конспекта**

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Волевая регуляция и саморегуляция личности.
2. Возрастные этапы личностного развития, их общие особенности.
3. Закономерности и факторы психологической защиты.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: теории становления личности, транзактный анализ, диалектический гуманизм, агрессивность, теория научения, психоанализ.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о формировании и развитии личности, функционировании в детерминации поведения личности и взаимодействия, деформации личности и расстройств, типологизации, их объяснительный потенциал и ограниченность.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

##### **2. Деловая игра «Новая должность».**

1 этап: устное обоснование актуальности темы и цели деловой игры.

Из группы выбираются 3 человека, каждый из которых получает индивидуальное задание.

Задание № 1. Подготовиться к представлению в новом коллективе

Задание № 2. Разработать план работы на первый день

Задание № 3. Разработать решения предлагаемых ситуаций

Трое непосредственных участников игры выбирают из числа группы помощников и начинают подготовку. Остальные слушатели делятся на три группы экспертов, первая – будет оценивать саморегуляцию личности, представление в новом коллективе, механизмы и закономерности изменения психологических свойств личности, вторая – закономерности и факторы психологической защиты, третья – этапы личностного развития, их общие особенности.

Эксперты получают копии трех заданий, выданных непосредственно участникам игры. Время – 10 минут.

2 этап: подготовка к игре.

3 этап: проведение игры.

За отдельные столы садятся три участника игры вместе со своими помощниками. Первый участник произносит вступительную речь перед «новым коллективом», роль которого играют слушатели учебной группы, отвечает на вопросы. Затем второй участник игры знакомит группу с разработанным планом работы на первый день. Наконец, третий участник рассказывает, с какими ситуациями он столкнулся в первый день и с какими ситуациями он столкнулся в первый день и какие принял решения. Время – 30 минут.

4 этап: групповая дискуссия.

Представители экспертных групп аргументировано сообщают о своих оценках по каждому рассматриваемому вопросу (ситуации) каждому участнику игры. Затем начинается общее обсуждение проблемы вступления в должность нового руководителя.

5 этап: подведение итогов.

Ведущие игры оценивают работу участников игры и экспертных групп, анализируют процесс игры, поведение и активность слушателей. Обращают внимание на ошибки и правильные решения, подчеркивают ценность проведенного занятия.

### **3. Вопросы для самостоятельной работы:**

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Личностные явления в аналитической психологии.
2. Личность в гуманистическом психоанализе.
3. Феномены присущие процессу взросления.

### **4. Литература**

Основная

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 292 с.

Дополнительная

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 262 с.

2. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 404 с.

Для самостоятельного изучения

1. Канеман, Д. Думай медленно...Решай быстро /Д.Канеман. - М.: АСТ 2013. – 706 с.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (тестовые задания по темам 2-3)

1. К особенностям развития современной науки относятся:

А) проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом

Б) современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм

В) возрастает дифференциация научного изучения человека

Г) происходит интеграция различных наук, аспектов и методов изучения человека

2. К психической жизни личности относятся следующие аспекты:

А) познавательный

Б) физиологический

В) эмоциональный

Г) поведенческий

3. Специфика философского изучения личности состоит в:

А) раскрытии сущностных аспектов личности

Б) возможности напрямую использовать философские положения о личности в психологической практике

В) установлении знака зодиака данной личности и определении ее кармы

Г) построении целостного представления о личности

4. Человек с момента рождения уже является:

А) индивидуальностью

Б) личностью

В) индивидом

Г) осознающим смысл жизни существом

5. Эти утверждения являются верными:

А) Я-фантастическое – это элемент Я-концепции, сформировавшийся под воздействием нереалистичных историй

Б) Я-идеальное – это представления человека о том, как его видят другие

В) Я-зеркальное – это результат социально-психологической рефлексии (т.е. то, что человек думает о том, что о нем думают другие)

Г) Я-реальное – это образ Я, представления индивида о самом себе

6. По мнению К. Хорни:

А) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным стимулирует личностный рост

Б) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к депрессии

В) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к депрессии у женщин и к оптимизму у мужчин

Г) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к деменции

7. По мнению Э. Эриксона процессы формирования Я-концепции (эгоидентичности):

А) преимущественно не осознаются субъектом

Б) протекают в основном осознанно

В) имеют не эволюционный, а революционный характер

Г) являются наиболее существенным элементом психического развития младенцев

8. Следующие утверждения о личности являются верными:

А) личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования

Б) личность преимущественно определяется наследственностью

В) одной из основных функций личности является функция выбора

Г) личность формируется независимо от социальной среды

9. Психология личности характеризуется:

А) диалогическим характером отношений с исследуемой личностью

Б) описанием конкретных случаев психологической практики, психотерапевтических ситуаций, симптомов, синдромов

В) целостностью и максимально возможным обобщением

Г) беспристрастным отношением к исследуемой личности

10. Сущностью механизма сдвига мотива на цель выступает:

А) страх перед наказанием и волевое усилие для достижения эмоционально непривлекательной, но требуемой другими людьми цели

Б) освоение и выполнение социальных норм, первоначально являющееся целью и побуждаемое потребностью в общении со значимыми людьми, само начинает приносить удовлетворение

В) цель, насыщаемая отрицательными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив

Г) превращение цели действия в самостоятельный мотив при насыщении данной цели положительными эмоциями

11. Психологические теории личности позволяют:

А) предсказывать определенные изменения в поведении субъекта

Б) объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека

В) определить судьбу человека

Г) сформировать личность человека с заданными параметрами

12. Не могут подвергаться моральному оцениванию:

А) характер

Б) задатки

В) направленность

Г) темперамент

13. В качестве общих характеристик системы выступают:

А) множественность описания

Б) эксцентричность

В) иерархичность

Г) цикличность

14. Социальная ситуация развития это:

А) социальные роли, в которые играет личность

Б) субъективная сторона изменений в социальной среде, т.е. изменений в их значении для развития личности

В) окружающие человека значимые другие люди

Г) образ жизни личности

15. В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает:

А) воспитание

Б) социализация

В) совместная деятельность

Г) смехотерапия

16. В структуру личности, в соответствии с представлениями К. К. Платонова, не входит:

А) кибернетическая подструктура

Б) подструктура направленности

В) соматически обусловленная подструктура

Г) психологическая подструктура

17. Отметьте верные утверждения:

А) наиболее изменчивыми в структуре личности являются биологически обусловленные свойства

Б) наиболее изменчивой в структуре личности является подструктура направленности

В) содержательный аспект личности образуют темперамент, половые, возрастные, нейродинамические особенности

Г) содержательный аспект личности образуют ее убеждения, ценности, идеалы, интересы, смыслы, переживания

18. Сильный, уравновешенный, инертный – это свойства:

А) флегматика

Б) меланхолика

В) холерика

Г) сангвиника

19. К свойствам нервной системы по И.П. Павлову не относятся:

А) доминантность

Б) внешняя привлекательность

В) подвижность

Г) сила

20. Личность и характер находятся в отношениях:

А) единства, но не тождества

Б) тождества

В) иерархии (личность подчиняет себе характер)

Г) нежной заботы

21. Сущностью активности личности является:

А) способность человека многое делать в ограниченный срок

Б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве

В) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром

Г) высокая подвижность нервной системы

22. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

А) жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития

- Б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
- В) основной единицей жизненного пути является переживание
- Г) основной единицей жизненного пути является событие

23. Исследования, проведенные в рамках теории стресса, установили, что у неудовлетворенных жизнью людей любая значимая перемена:

- А) повышает удовлетворенность жизнью
- Б) увеличивает депрессивные симптомы
- В) уменьшает депрессивные симптомы
- Г) повышает качество общения с близкими людьми

24. Данные утверждения о событии жизненного пути являются верными:

- А) событие – это совместное времяпрепровождение
- Б) событие – это поворотный этап жизненного пути
- В) событие – это факт, который существенно меняет социальную ситуацию развития личности
- Г) событие – это сообщенная новость

25. Человек осуществляет личностный способ бытия, если:

- А) совершает нравственные поступки
- Б) свободно, самостоятельно и ответственно определяет свое место в жизни
- В) своевременно удовлетворяет свои потребности
- Г) соблюдает моральные правила

26. Личностный кризис всегда:

- А) нежелателен для человека и его нужно избегать
- Б) очень полезен для человека и к нему нужно стремиться
- В) имеет неопределенные последствия для личности
- Г) изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

27. Отметьте верные утверждения:

- А) потребности нужды у человека побеждают всегда, т.к. они витальные
- Б) потребности нужды могут и не удовлетворяться, т.к. ими управляет личность
- В) потребности удовлетворяются в зависимости от того, какое место в смысловой системе личности они занимают
- Г) потребность в самоактуализации является не насыщаемой, не удовлетворяемой

28. Данные утверждения о личностном поведении являются верными:

- А) без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы

Б) личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения

В) самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения

Г) навык и привычка являются личностными актами

29. Наиболее близкими к понятию «Я-концепция» являются следующие понятия:

А) самотрансценденция

Б) идентичность

В) самосознание

Г) самоактуализация

30. Человек с негативной Я-концепцией характеризуется следующими особенностями:

А) низкая самооэффективность

Б) низкий уровень интеллекта

В) эмоциональная чувствительность

Г) негативное восприятие других

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Вопросы для проведения экзамена:

1. Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности.
2. Понятие личности и личностный подход в психологии. Движущие силы и условия развития личности.
3. Социальная сущность человека.
4. Образовательные системы и развитие личности. Социализация агрессии.
5. Развитие и социализация личности в семье.
6. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
7. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «самость».
8. Понятие структуры и организации психологических свойств личности.
9. Субъектно-деятельностный подход к построению структуры свойств личности.
10. Отечественные и зарубежные теории личности.
11. Активность и направленность личности.
12. Мотив и мотивация личности.
13. Свойства целе-мотивационной и волевой сфер личности, интересы, ценностные ориентации. Мироззрение.
14. Личные отношения, ценности, нормы, принципы как базовые свойства.
15. Понятие системообразующего ядра психологической структуры и иерархии ее свойств.
16. «Я-концепция» личности, ее структурная характеристика.
17. Самосознание личности и его компоненты.
18. Методы исследования когнитивного, эмоционального, поведенческого компонента.
19. «Я-концепция» как динамическая система представлений человека о самом себе.
20. Методы исследования самооценочного компонента. Т
21. Теория «Я-концепции» У. Джеймса.
22. Волевая регуляция.
23. Саморегуляция личности.
24. Механизмы формирования и изменения свойств личности, их особенности на различных возрастных этапах.
25. Механизмы и закономерности изменения психологических свойств, сопротивления в изменении.
26. Возрастные этапы личностного развития, их общие особенности.
27. Закономерности и факторы психологической защиты.

28. Устойчивость и изменчивость личности.  
 29. Сферы личности и параметры ее характеристики.  
 30. Сознание и самосознание и подсознание личности.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

Основные направления психологии личности это.....

Автором психоанализа является.....

Психологический детерминизм это .....

В психоанализе выделяют следующие уровни психики

.....

Задание 2. Заполните пропуски в утверждениях:

Структура личности в психоанализе состоит из .....

К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии

По Юнгу структура личности включает .....

Архетип это .....

По Юнгу становление личности это .....

А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии .....

Задание 3. Заполните пропуски в утверждениях:

По Адлеру личность базируется на .....

Автор теории базальной тревоги .....

В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека Автор интерперсональной теории личности .....

В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека .....

Автор теории отчуждения.....

Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к .....

Задание 4. Заполните пропуски в утверждениях:

Автор теории идентичности.....

Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий .....

В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии .....

Автор оперантного бихевиоризма .....

Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию .....

Задание 5. Заполните пропуски в утверждениях:

Автор когнитивного бихевиоризма .....

Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала .....

Гуманистическое направление психологии личности включает теории .....

Самоактуализации личности по Маслоу это.....

Конгруэнтность личности по Роджерсу это .....

Задание 6. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.

Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.

Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 7. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Ответ обоснуйте.

Задание 8. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

2. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;

Ответ обоснуйте.

Задание 9. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности

и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны.

2. Процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

Ответ обоснуйте.

**Задание 10.** Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

**Задание 11.** Аргументируйте высказывание

«...Самый верный способ изобличить личность допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательно, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».

Вопросы.

1. Оцените прием допроса личности, описанный выше.
2. Какова его психологическая сущность?
3. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны

**Задание 12.** Сделайте обоснование поведения личности в данной ситуации

Психологический феномен под названием эффект свидетеля приводит, пожалуй, к самым трагическим последствиям из всех, какие могут возникнуть в группе. Ученые обнаружили, что по мере расширения группы внутренний мотив помогать тем, кто нуждается в помощи, ослабевает. Это несколько сродни так называемой социальной лености, но эффект свидетеля возникает потому, что люди не проявляют решительность и инициативу, полагая, что кто-то это уже делает. Обратите внимание:

это исключительно групповой феномен. Если в ситуации задействованы только два человека, один, скорее всего, подаст нуждающемуся руку помощи.

#### Задание 13. Определите вид защитного механизма

1. Примером отражения механизма ..... в реальной жизни может выступать ситуация в которой добропорядочный супруг, в силу имеющихся у него моральных принципов, не допускает даже малейшей возможности измены в супружеской жизни. Он всячески избегает мысли и фантазии на данную тему. Однако совершенно не исключено, что данный запрет не будет находить свое проявление во сне.

2. Примером проявления данного механизма может служить ситуация, в которой студент или ученик не приготовились к экзамену. Полученную плохую отметку он пытается объяснить тем, что преподаватель просто предвзято относится к нему как к человеку.

#### Задание 14. Определите вид защитного механизма

Ярким примером данного механизма..... выступает поведение ребенка, который был наказан родителями и вымещает свою обиду на младших братьях, сестрах или игрушках, обижая и ломая их. У взрослых данный механизм также проявляется в вымещении отрицательных чувств на более слабого человека, домашних животных или окружающих предметах.

#### Задание 15. Определите вид защитного механизма

Примером проявления механизма ..... может выступать поведение мужчины, которому отказывает во внимании интересующая его женщина. Не желая признать неудачу, мужчина убеждает себя и окружающих людей в ее непривлекательности и наличии у нее множества отрицательных качеств, которые не имеют к нему никакого отношения. Таким образом, мужчина сохраняет чувство собственного достоинства и душевное спокойствие.

#### Задание 16. Определите вид защитного механизма

1. .... - это своеобразный возврат к детским моделям поведения. Действие данного механизма происходит с целью ограждения личности от возникающих потрясений и стресса. Ярчайшим примером данного защитного механизма выступает плач.

2. Яркими примерами проявления данного защитного механизма могут выступать спорт и спортивные достижения человека, создание произведений искусства, литературное творчество.

#### Задание 17. Определите вид защитного механизма

Наиболее ярким примером .....можно считать реакцию ребенка на смерть любимого домашнего питомца. Он отказывается признавать эту потерю, считая, что животное до сих пор находится где-то рядом.

Задание 18. Заполните пропуски в утверждениях:

Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это .....

Социальные роли, независящие от желания человека, называют .....

Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют ...

Ответ обоснуйте.

Задание 19. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.

Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?

Задание 20. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Что Вы знаете об агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?

Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе?

Задание 21. Прокомментируйте приведенное высказывание:

Главные отличительные признаки находящегося в массе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

Задание 22. Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Екатерины Масловой («Воскресенье») Л.Н. Толстой называет «уловками разума»? «Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслова не стыдилась своего положения – не арестантки этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это не могло быть иначе...В продолжении десяти лет везде, где бы она не была, начиная с Нехлюдова и старика станового и кончая осторожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь

мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон, стороживших её... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужа же, что Нехлюдов хочет вывести её в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал её, она должна будет потерять своё место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.»

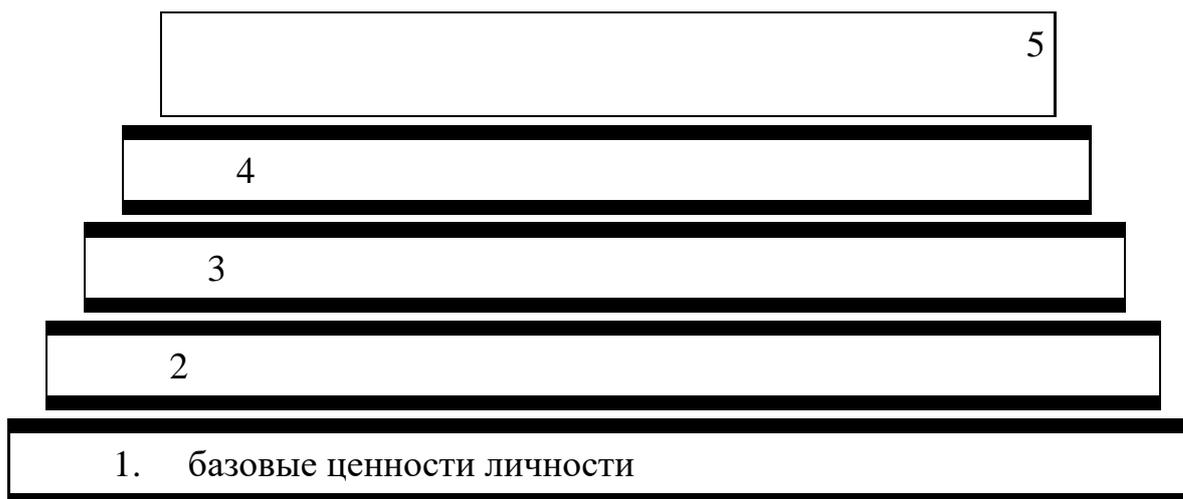
Задание 23. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и педагогов.

14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.

Задание 24. О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок?

«...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»

Задание 25. Заполните пирамиду по значимости формирования ценностей личности.



Задание 26. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Обоснуйте применение принципов психологии личности для объяснения синдрома выгорания у сотрудников ОВД?

2. Какими методами можно диагностировать проявление социализации личности?

3. Возможно ли корректировать уровень субъективного контроля личности?

Задание 27. Прокомментируйте отрывки и укажите теорию на которой базируется данное утверждение

«.. Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания «распечь», «пробрать». ... Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленного труда ровные товарищеские взаимоотношения, отсутствие раздражительности. Без душевного равновесия невозможно нормально работать; Там, где нарушается это равновесие, жизнь коллектива личности в ней превращается в ад.» Л.С. Выготский.

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор:

1. Бихевиоризм: а) опирался на схему «S-R»; б) превратил психологию в психологию без психики; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Психоанализ: а) опирался на практику лечения неврозов; б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления; в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций; г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор:

1. Гештальтпсихология: а) сделала предметом психологии образы восприятия; б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в) ввела в психологию идею инсайта; г) определила гештальты как элементы сознания; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Гуманистическая психология: а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) опирается на учение богословов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор:

1. Психология деятельности: а) сделала предметом исследования поведенческий акт; б) ввела понятие установки в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности; г)

занимается проблемами адаптации и социализации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Психоаналитик: а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе; в) ставит медицинские диагнозы; г) может не знать психологической теории; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

## ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

### Основная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : НИУ «высшая школа экономики», 2024. — 262 с.

### Дополнительная литература

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Росс. гос. гум. университет, 2024. — 390 с.

4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.

### Литература для самостоятельного изучения

#### К теме 1

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — С.45-56.

2. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. — С.78-89. : ил., табл. — (Мастера психологии).

#### К теме 2.

5. Поликарпов, В.А. Психология личности: курс лекций / В.А. Поликарпов, О.Г. Ксенда. — Минск: БГУ, 2015. — 167-183.

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — С.69-92.

#### К теме 3.

3. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В.

Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С.34-67 с.

4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С.98-123.

#### К теме 4.

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С.76-97.

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – С.56-76.