МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры психологии и
педагогики учреждения
образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

п/п верно Е.Н.Мисун

31.08.2022

Регистрационный № 74

**Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины
«Психология личности»**

для слушателей, обучающихся по специальности переподготовки:
1-93 01 75 Практическая психология в сфере правоохранительной
деятельности

РАЗРАБОТЧИК (АВТОР):

Дубинко Н.А. профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Урбанович А.А. профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия МВД Республики Беларусь» (протокол № 1 от 31.08.2022).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Психология личности» для специальности переподготовки 1-93 01 75 Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине. Структура методических рекомендаций для слушателей:

Основная часть:

1. Составление конспекта.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции.

1.2 Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции (основные понятия, определения, которые должны быть заранее законспектированы по каждой изучаемой теме).

1.3 Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекции.

1.4 Рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции (положения, которые необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки).

2. Алгоритм работы на семинарском занятии (практическом занятии).

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии.

2.2 Перечень тем, для подготовки тематических докладов, рефератов, сообщений.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

4. Литература.

Дополнительная информация.

Выделяются три основные цели психологии личности как дисциплины в деятельности психологов:

1. Поиск новых психологических знаний.

2. Применение психологических знаний для решения практических проблем.

3. Передача психологических знаний.

Основными видами аудиторных занятий по дисциплине «Психология личности» являются лекции, семинарские занятия, круглый стол.

Учебная деятельность предполагает большую самостоятельную работу при подготовке к занятиям, при изучении научной литературы. Для успешной организации обучения требуется особенно хорошее учебное

оснащение в виде учебных пособий и методических разработок для самостоятельного изучения.

Лекция представляет собой монологическую форму обучения. Традиционными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. Лекция выполняет (4) стимулирующую и развивающую функцию.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Цель лектора – донести существо проблемы. Лекция требует работы слушателя, чтобы зафиксировать основные этапы развития мысли, выводы-обобщения. Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее. После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, слушатели должны самостоятельно, с помощью предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

Конспект - это сложная запись содержания исходного текста, которая включает в себя заимствования/цитаты наиболее значимых мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Для работы над конспектом необходимо:

- определить структуру исходного материала;
- произвести отбор и последующую запись наиболее существенного
- содержания оригинального текста в соответствии со структурой конспекта;
- запись производить в форме цитат, изложения, близкого к оригиналу;
- проанализировать записи и дополнить их собственными замечаниями;
- сформулировать и записать выводы по каждой из частей оригинального текста, а также общие выводы.

Конспект – это наиболее совершенная форма записей. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме 4 теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой. При

конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру.

Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых слушатели учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством. Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы слушателей, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии: 1. Подготовка к семинару. 2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу слушателя над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием.

Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу и нормативные правовые акты. Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции.

Самостоятельная работа слушателя перед семинаром – важная составная часть учебного процесса. В ходе подготовки к семинарскому занятию слушателям необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров деятельности ОВД. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Слушатели должны быть готовы к ответу на каждый из них. Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными,

со ссылками на конкретный нормативный правовой акт. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

К самостоятельной учебной работе относятся самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка рефератов, написание эссе. Как формы самостоятельной учебной деятельности они могут быть направлены на:

- 1) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 2) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 3) усвоение умений и навыков научного исследования;
- 4) усвоение умений и навыков практической психолого-педагогической работы;
- 5) развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциями практическим занятиям обычно занимает не менее 50% времени при изучении дисциплины. Объем знаний, которые необходимо усвоить магистрантам, значительно превышает количество часов, отводимых на аудиторную работу с преподавателем. В связи с этим основной акцент делается на самостоятельном изучении учебного материала. Предварительная самостоятельная подготовка к лекциям и семинарским занятиям значительно повышает их эффективность.

Методические рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой означает научиться пользоваться источниками осмысленно. Прежде чем приступить к освоению научной литературы (статей, тезисов, монографий и т.д.), рекомендуется чтение учебников, учебных пособий, практикумов. Во время самостоятельной работы слушателям рекомендуется использовать следующие методы:

метод повторения. Прочитанный текст заучивается наизусть механически и воспроизводится по памяти. Недостаток этого метода заключается в том, что полученная информация легко забывается;

метод кодирования. Прочитанный текст подвергается мысленной обработке информации: комментируются новые данные; оценивается их значение; формулируются вопросы; сопоставляются полученные сведения с ранее известными фактами. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи и структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы невозможно без ведения

рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – наиболее краткая, доступная и распространенная форма записей содержания исходного источника информации, каркас письменной работы, которая определяет последовательность изложения материала. План представляет собой ряд основных вопросов, которые рассматриваются в источнике. Преимущества плана:

1. позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, и упрощает понимание главных моментов произведения;
2. помогает быстро определить сущность построения прочитанного и, следовательно, гораздо помогает легче ориентироваться в его содержании;
3. позволяет оперативно вспомнить прочитанное;
4. помогает оптимизировать процесс поиска в источнике необходимых фактов, цитат и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста, которые содержат в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Это более сложная форма записей содержания исходного источника информации - цитаты, заимствованные из источника. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном порядке наиболее важные мысли автора и статистические сведения.

Тезисы представляют собой сжатое изложение содержания изученного материала чаще всего в утвердительной форме. Тезисы необходимы для подготовки всесторонней аргументации письменной работы, а также при подготовке докладов выступлений на конференции.

Отличие тезисов от выписок:

1. более высокая степень концентрации материала;
2. преобладание выводов над общими рассуждениями;
3. запись производится без использования прямого цитирования.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, которое дает о нем обобщенное представление. Пишется она всегда после того, как завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации, своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – представляет собой краткую оценку изученного содержания источника информации. Базируется на основе выводов, содержащихся в этом источнике. Резюме отличается от аннотации тем, что текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из выводов.

Систематизация изученных источников позволяет добиться повышения эффективности самостоятельного процесса подготовки слушателей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Личность как базовая категория психологии

Лекция – 2 ч.

Семинарское занятие - 2 ч.

Самостоятельная работа – 4 ч.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Структурные компоненты личности.
2. Направленность личности.
3. «Я-концепция» как динамическая система представлений человека о себе.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: Я-реальное, Я- идеальное, направленность, мировоззрение.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о проблемном поле психологии личности, ключевых вопросах психологических аспектов формирования личности профессионала в системе органов внутренних дел.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Соотнесение психических свойств, психических состояний и процессов, их функциональное проявление в психической деятельности.
2. Функционирование и развитие личности.
3. Формы функциональной реализации личности.

2.2 *Рекомендуемые доклады и тематические выступления:*

1. Потенциальное и актуальное в личности.
2. Устойчивость и изменчивость личности.
3. Сознание и самосознание личности.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

Самоидентификация личности. Сферы личности и параметры ее характеристики. Субличности человека. Профессиональная самооценка. Квантификация межличностных отношений и Я-концепция. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития.

4. Литература

Основная:

1. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 106 с.

2. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. – М.: Академический проект, 2015. – 214 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 509 с.

Дополнительная:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 349 с.

2. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – Санкт–Петербург [и др.] : Питер, 2017. – 286 с. : ил., табл. – (Мастера психологии).

для самостоятельного изучения

3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. --е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 455 с.

Тема 2. Психологические свойства личности, их функциональная и содержательная характеристики

Лекция – 2 ч.

Самостоятельная работа – 4 ч.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психическая деятельность, детерминирующая социальную активность индивида и ее детерминация психическими свойствами.

2. Свойства перцептивной (внимания, восприятия), когнитивной (мышления, воображения) и эмоциональной сфер личности.

3. Акцентуации характера.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: социальная активность личности, акцентуации характера, типология личности.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о понятии психических и психологических свойств личности, ее качеств и черт,

функциях психических свойств, динамической и содержательной характеристиках психических свойств, степени их сформированности (зрелости), психических свойствах различных уровней психической деятельности (интеллектуальной, интуитивной, эмоциональной, импульсивной), свойства сознания и бессознательного, первой и второй сигнальной сфер психики, интуитивно-импульсивной и интеллектуально-рациональной сфер психики.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

Свойства целе-мотивационной и волевой сфер личности. Личные отношения, ценности, нормы, принципы как базовые свойства социальной направленности личности.

Свойства, выступающие автоматизмами. Потребности, притязания, влечения, зависимости. Свойства, выступающие психологическими барьерами и защитами.

Установки как универсальная категория в обозначении личностных свойств (идеи Д. Узнадзе).

Психодинамические свойства. Умения и навыки как операциональные свойства опыта. Понятие интегративных свойств, выражающих готовность к деятельности и поведенческим актам. Реактивная (рефлекторная), ассоциативная, интегративно-функциональная актуализация психических

Литература

Основная

1. Поликарпов, В.А. Психология личности: курс лекций / В.А. Поликарпов, О.Г. Ксенда. – Минск: БГУ, 2015. 210 с. [Электронный ресурс]

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 395 с.

Дополнительная

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 514 с.

2. Зиглер, Д. Теории личности / Д. Зиглер, Л. Хьелл. - М. : Издательство «Питер», 2020. – 608 с.

3. Прокопчик-Гайко, И. Л. Профессиональное развитие личности: методологический аспект : конспект лекций / И. Л. Прокопчик-Гайко ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра "Инженерная педагогика и психология". – Минск : БНТУ, 2015. – 70 с.

Тема 3. Психологическая структура личности, подходы к ее построению

Лекция – 2 ч.

Семинарское занятие - 2 ч.

Самостоятельная работа – 4 ч.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Субъектно-деятельностный подход к построению структуры свойств личности.

2. Психологическая структура личностных свойств по К.К. Платонову.

3. Генетический подход к построению структуры психологических свойств, основанный на различии природной и социальной обусловленности их формирования.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: сущность субъектно-деятельностного подхода, генетический подход, обусловленность и закономерности формирования свойств личности.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о психическом складе личности, системной трактовке психического склада личности, понять структуру и организацию психологических свойств личности, определить профессионально важные свойства личности, психограмму специалиста.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Структурно-функциональная характеристика готовности индивида к определенному поведению и деятельности.

2. Понятие системообразующего ядра психологической структуры и иерархии ее свойств.

3. «Я-концепция» личности, ее структурная характеристика.

2.2 *Рекомендуемые доклады и тематические выступления:*

1. Структуры психологических свойств в частных теориях (концепциях) личности, их объяснительные возможности.

2. Понятие и основные явления социализации как системного процесса формирования личности (культурно-историческая теория Л.С. Выготского).

3. Феномены сознания личности (У.Джемс).

4. Личностные феномены в концепции психосинтеза (Р. Асаджиоли).

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Самоидентификация и самовыражение личности. Соотношение понятий «психограмма» и «профессиограмма» личности сотрудника органов внутренних дел. Социальные и психологические свойства личности, их общие виды (по Б.П. Ананьеву и А.В. Петровскому). Системная трактовка психического склада личности. Понятие структуры и организации психологических свойств личности.

Литература

Основная

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 173 с.

2. Поликарпов, В.А. Психология личности: курс лекций / В.А. Поликарпов, О.Г. Ксенда. – Минск: БГУ, 2015. – 210 с. [Электронный ресурс]

Дополнительная

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 166 с.

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 375 с.

Тема 4. Концепции личности в психологической науке и их объяснительные возможности

Лекция – 4 ч.

Круглый стол - 2 ч.

Самостоятельная работа – 4 ч.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Аспекты психологического изучения личности в различных подходах и концепциях.

2. Феномены личности в психоанализе.

3. Личностные феномены в социально-когнитивной теории.

4. Социально-ролевые проявления личности в транзакционном анализе и концепции социальных ролей.

5. Личностные феномены в концепции самоактуализации (А. Маслоу)

6. Понимание личностных явлений в диалектическом гуманизме (Э. Фромм).

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: теории становления личности, транзактный анализ, диалектический гуманизм, агрессивность, теория научения, психоанализ.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о формировании и развитии личности, функционировании в детерминации поведения личности и взаимодействия, деформации личности и расстройства, типологизации, их объяснительный потенциал и ограниченность.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Круглый стол. Сценарий проведения.

Цель- формирование умений анализировать психологические свойства личности как внутренние предпосылки социального поведения и деятельности, выработка умений использовать научные положения в области психологии личности при осуществлении психологического обеспечения правоохранительной деятельности.

Этап1.: выступление слушателей по актуальным вопросам психологии личности.

1. Трактовка личности в индивидуальной психологии (А. Адлер и др.).
2. Проявление личности в «Я-концепции» (Э. Эриксон). 3. Экзистенциальный подход к личности (В. Франкл, Р. Мэй и др.). 4. Факторные модели черт личности (Р. Кэттелл, Г. Айзенк и др.).

Этап 2.: дискуссия о практическом использовании знаний формирования и развития личности в условиях правоохранительной деятельности.

Этап 3.:Подведение итогов, выработка рекомендаций о практическом использовании полученных знаний.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

Личностные феномены в концепции психосинтеза (Р. Асаджиоли). Феномены сознания личности (У. Джемс). Конституциональные концепции в объяснении личности (Э. Кречмер, У. Шелдон). Диспозиционные концепции личности (В.А. Ядов, Г. Олпорт и др.) Личностные явления в аналитической психологии (К. Юнг и др.). Феномены личности в гуманистическом психоанализе (К. Хорни и др.).

Литература

Основная

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 292 с.

Дополнительная

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 262 с.

2. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 404 с.

Тема 5. Закономерности и факторы формирования психического склада личности

Лекция – 2 ч.

Семинарское занятие - 2 ч.

Самостоятельная работа – 4 ч.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Социальные факторы формирования, развития и изменения личности.

2. Механизмы формирования и изменения свойств личности, их особенности на различных возрастных этапах.

3. Понятие и основные явления социализации как системного процесса формирования личности

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: социализация личности, культурно-историческая теория развития, факторы развития, закономерности формирования личности.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о природной (генотипической) и социальной обусловленности формирования психологических свойств личности, значении процессов памяти в формировании и изменении свойств и их нейрофизиологической трактовке.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Различия в изменчивости свойств личности.
2. Феномены присущие процессу взросления.
3. Механизмы и закономерности изменения психологических свойств, сопротивления в изменении.

2.2 *Рекомендуемые доклады и тематические выступления:*

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
2. Возрастные этапы личностного развития, их общие особенности.
3. Адаптация в формировании личности.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

Идеи концепций формирования личности: социально когнитивной теории А. Бандуры. Трансперсональная теории С. Грофа. Теория социально-когнитивного научения Дж. Роттера. Теории жизненного цикла Э. Эриксона. Психологические защиты.

Литература

Основная

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 121 с.

Самостоятельная учебная работа предполагает самостоятельное изучение учебных пособий, подготовку к лекциям и семинарским занятиям, анализ научных публикаций по определенной теме, подготовкосообщений по индивидуальным темам; поиск, анализ, структурирование и презентацию информации.

Различные формы самостоятельной учебной деятельности направлены на:

1) расширение и углубление психологических знаний по отдельным темам;

2) изучение теоретических положений, объясняющих сущность, и психологическую структуру личности, психологические закономерности и факторы формирования и проявления личности;

3) формирование умений анализировать психологические свойства личности как внутренние предпосылки социального поведения и деятельности.

4) выработку умений использовать научные положения в области психологии личности при осуществлении психологического обеспечения правоохранительной деятельности.

5) развитие умений самопознания и саморазвития.

Предварительная самостоятельная подготовка к лекциям и семинарским занятиям значительно повышает эффективность усвоения материала. Эффективная организация самоподготовки, поиск дополнительной информации по различным проблемам дисциплины, составление структурно-логических схем позволяют осваивать дисциплину «Психология личности» в логической последовательности, системности и практической направленности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы, размещенные в электронном учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы, а также электронном учебно-методическом комплексе «Психология личности», размещенном в локальной сети Академии МВД Республики Беларусь.

Вопросы для экзамена

1. Категория личности в социальных науках, необходимость ее введения в категориальный аппарат.
2. Генетический подход к построению структуры психологических свойств, основанный на различии природной и социальной обусловленности их формирования.
3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «самость».
4. Психологическая структура личностных свойств по К.К. Платонову.
5. Проявления личности и ее сущность, как внутренней предпосылки деятельности и социального поведения и взаимодействия человека.
6. «Я-концепция» личности, ее структурная характеристика. Самоидентификация и самовыражение личности.
7. Природная (генотипическая) и социальная обусловленность личности.
8. Феномены личности в психоанализе (З. Фрейд и др.).
9. Соотнесение психических свойств, психических состояний и процессов, их функциональное проявление в психической деятельности.
10. Структурно-функциональная характеристика готовности индивида к определенному поведению и деятельности.
11. Сферы личности и параметры ее характеристики. Сознание и самосознание и подсознание личности.
12. Экзистенциальный подход к личности (В. Франкл, Р. Мэй: и др.).
13. Самоидентификация личности. Субличности человека.
14. Аспекты психологического изучения личности в различных подходах и концепциях, их объяснительный потенциал и ограниченность.
15. Потенциальное и актуальное в личности.
16. Личностные явления в аналитической психологии (К. Юнг и др.).
17. Устойчивость и изменчивость личности.
18. Трактовка личности в индивидуальной психологии (А. Адлер и др.).

19. Понятия психических и психологических свойств личности, ее качеств и черт.
20. Диспозиционные концепции личности (В.А. Ядов, Г. Олпорт и др.)
21. Психическая деятельность, детерминирующая социальную активность индивида и ее детерминация психическими свойствами.
22. Феномены личности в гуманистическом психоанализе (К. Хорни и др.).
23. Динамическая и содержательная характеристики психических свойств, степень их сформированности (зрелости).
24. Феномены личности в социально-когнитивной теории (А. Бандура).
25. Психические свойства различных уровней психической деятельности (интеллектуальной, интуитивной, эмоциональной, импульсивной).
26. Социально-ролевые проявления личности в транзакционном анализе (Э. Берн).
27. Свойства перцептивной, когнитивной и эмоциональной сфер личности.
28. Социально-ролевые проявления личности в концепции социальных ролей (Дж. Мид и др.).
29. Свойства целее-мотивационной и волевой сфер личности.
30. Личностные феномены в концепции самоактуализации (А. Маслоу).
31. Личные отношения, ценности, нормы, принципы как базовые свойства социальной направленности личности.
32. Понимание личностных явлений в диалектическом гуманизме (Э. Фромм).
33. Свойства, выступающие автоматизмами. Установки как универсальная категория в обозначении личностных свойств.
34. Проявление личности в Я-концепции (Э. Эриксон).
35. Умения и навыки как операциональные свойства опыта.
36. Факторные модели черт личности (Р. Кэттелл, Г. Айзенк и др.).
37. Свойства, выступающие психологическими барьерами и защитами.
38. Личностные феномены в концепции психосинтеза (Р. Асаджиоли).
39. Свойства, изучаемые в дифференциальной психологии. Стилиевые свойства.
40. Конституциональные концепции в объяснении личности (Э. Кречмер, У. Шелдон).
41. Психодинамические свойства личности.
42. Понятие и основные явления социализации как системного процесса формирования личности (культурно-историческая теория Л.С. Выготского).
43. Природная и социальная обусловленность формирования психологических свойств личности.
44. Процессы памяти в формировании и изменении свойств и их нейрофизиологическая трактовка.

45. Акцентуации характера.
46. Возрастные этапы личностного развития, их общие особенности.
47. Понятие интегративных свойств, выражающих готовность к деятельности и поведенческим актам.
48. Феномены сознания личности (У.Джемс).
49. Реактивная (рефлекторная), ассоциативная, интегративно-функциональная актуализация психических свойств в психической деятельности.
50. Идеи концепций формирования личности: социально-когнитивной, трансперсональной, социально-когнитивного научения, жизненного цикла.
51. Системная трактовка психического склада личности. Понятие структуры и организации психологических свойств личности.
52. Механизмы формирования и изменения свойств личности, их особенности на различных возрастных этапах.
53. Субъектно-деятельностный подход к построению структуры свойств личности.
54. Профессионально важные свойства личности.
55. Социальные факторы формирования, развития и изменения личности.
56. Различия в изменчивости свойств личности.
57. Механизмы и закономерности изменения психологических свойств, сопротивления в изменении.
58. Социальные и психологические свойства личности, их общие виды (по Б.П. Ананьеву и А.В. Петровскому).
59. Адаптация в формировании личности, психологические защиты.
60. Понятие системообразующего ядра психологической структуры и иерархии ее свойств.
61. Различия подходов в понимании и определении личности.
62. Психограмма специалиста.