

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы к экзамену)

1. Категория личности в социальных науках, необходимость ее введения в категориальный аппарат.
2. Генетический подход к построению структуры психологических свойств, основанный на различии природной и социальной обусловленности их формирования.
3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «самость».
4. Психологическая структура личностных свойств по К.К. Платонову.
5. Проявления личности и ее сущность, как внутренней предпосылки деятельности и социального поведения и взаимодействия человека.
6. «Я-концепция» личности, ее структурная характеристика. Самоидентификация и самовыражение личности.
7. Природная (генотипическая) и социальная обусловленность личности.
8. Феномены личности в психоанализе (З. Фрейд и др.).
9. Соотнесение психических свойств, психических состояний и процессов, их функциональное проявление в психической деятельности.
10. Структурно-функциональная характеристика готовности индивида к определенному поведению и деятельности.
11. Сферы личности и параметры ее характеристики. Сознание, самосознание и подсознание личности.
12. Экзистенциальный подход к личности (В. Франкл, Р. Мэй: и др.).
13. Самоидентификация личности. Субличности человека.
14. Аспекты психологического изучения личности в различных подходах и концепциях, их объяснительный потенциал и ограниченность.
15. Потенциальное и актуальное в личности.
16. Личностные явления в аналитической психологии (К. Юнг и др.).
17. Устойчивость и изменчивость личности.
18. Трактовка личности в индивидуальной психологии (А. Адлер и др.).
19. Понятия психических и психологических свойств личности, ее качеств и черт.
20. Диспозиционные концепции личности (В.А. Ядов, Г. Олпорт и др.).
21. Психическая деятельность, детерминирующая социальную активность индивида и ее детерминация психическими свойствами.
22. Феномены личности в гуманистическом психоанализе (К. Хорни и др.).
23. Динамическая и содержательная характеристики психических свойств, степень их сформированности (зрелости).
24. Феномены личности в социально-когнитивной теории (А. Бандура).

25. Психические свойства различных уровней психической деятельности (интеллектуальной, интуитивной, эмоциональной, импульсивной).

26. Социально-ролевые проявления личности в транзакционном анализе (Э. Берн).

27. Свойства перцептивной, когнитивной и эмоциональной сфер личности.

28. Социально-ролевые проявления личности в концепции социальных ролей (Дж. Мид и др.).

29. Свойства целее-мотивационной и волевой сфер личности.

30. Личностные феномены в концепции самоактуализации (А. Маслоу).

31. Личные отношения, ценности, нормы, принципы как базовые свойства социальной направленности личности.

32. Понимание личностных явлений в диалектическом гуманизме (Э. Фромм).

33. Свойства, выступающие автоматизмами. Установки как универсальная категория в обозначении личностных свойств.

34. Проявление личности в Я-концепции (Э. Эриксон).

35. Умения и навыки как операциональные свойства опыта.

36. Факторные модели черт личности (Р. Кэттелл, Г. Айзенк и др.).

37. Свойства, выступающие психологическими барьерами и защитами.

38. Личностные феномены в концепции психосинтеза (Р. Асаджиоли).

39. Свойства, изучаемые в дифференциальной психологии. Стилиевые свойства.

40. Конституциональные концепции в объяснении личности (Э. Кречмер, У. Шелдон).

41. Психодинамические свойства личности.

42. Понятие и основные явления социализации как системного процесса формирования личности (культурно-историческая теория Л.С. Выготского).

43. Природная и социальная обусловленность формирования психологических свойств личности.

44. Процессы памяти в формировании и изменении свойств и их нейрофизиологическая трактовка.

45. Акцентуации характера.

46. Возрастные этапы личностного развития, их общие особенности.

47. Понятие интегративных свойств, выражающих готовность к деятельности и поведенческим актам.

48. Феномены сознания личности (У.Джемс).

49. Реактивная (рефлекторная), ассоциативная, интегративно-функциональная актуализация психических свойств в психической деятельности.

50. Идеи концепций формирования личности: социально-когнитивной, трансперсональной, социально-когнитивного научения, жизненного цикла.

51. Системная трактовка психического склада личности. Понятие структуры и организации психологических свойств личности.

52. Механизмы формирования и изменения свойств личности, их особенности на различных возрастных этапах.

53. Субъектно-деятельностный подход к построению структуры свойств личности.

54. Профессионально важные свойства личности.

55. Социальные факторы формирования, развития и изменения личности.

56. Различия в изменчивости свойств личности.

57. Механизмы и закономерности изменения психологических свойств, сопротивления в изменении.

58. Социальные и психологические свойства личности, их общие виды (по Б.П. Ананьеву и А.В. Петровскому).

59. Адаптация в формировании личности, психологические защиты.

60. Понятие системообразующего ядра психологической структуры и иерархии ее свойств.

61. Различия подходов в понимании и определении личности.

62. Психограмма специалиста.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Заполните пропуски в утверждениях:

1. Основные направления психологии личности это _____.
2. Автором психоанализа является _____.
3. Психологический детерминизм это _____.
4. В психоанализе выделяют следующие уровни психики _____

Задание 2

Заполните пропуски в утверждениях:

1. Структура личности в психоанализе состоит из _____.
2. К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии _____.
3. По Юнгу структура личности включает _____.
4. Архетип это _____.
5. По Юнгу становление личности это _____.
6. А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии _____.

Задание 3

Заполните пропуски в утверждениях:

1. По Адлеру личность базируется на _____.
2. Автор теории базальной тревоги _____.
3. В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека Автор интерперсональной теории личности _____.
4. В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека _____.
5. Автор теории отчуждения _____.
6. Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к _____.

Задание 4

Заполните пропуски в утверждениях:

1. Автор теории идентичности _____.
2. Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий _____.
3. В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии _____.
4. Автор оперантного бихевиоризма _____.
5. Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию _____.

Задание 5.

Заполните пропуски в утверждениях:

1. Автор когнитивного бихевиоризма _____.
2. Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала _____.
3. Гуманистическое направление психологии личности включает теории _____.
4. Самоактуализации личности по Маслоу это _____.
5. Конгруэнтность личности по Роджерсу это _____.

Задание 6

Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте:

1. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
2. Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
3. Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
4. Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
5. Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 7

Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Ответ обоснуйте.

Задание 8

Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

2. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и наклонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;

Ответ обоснуйте.

Задание 9.

Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны.

2. Процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

Ответ обоснуйте.

Задание 10

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

- 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- 2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении

наказания;

3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Задание 11

Аргументируйте высказывание:

«...Самый верный способ изобличить личность допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».

Вопросы:

Оцените прием допроса личности, описанный выше.

Какова его психологическая сущность?

Какие еще приемы ведения допроса Вам известны

Задание 12

Сделайте обоснование поведения личности в данной ситуации

Психологический феномен под названием эффект свидетеля приводит, пожалуй, к самым трагическим последствиям из всех, какие могут возникнуть в группе. Ученые обнаружили, что по мере расширения группы внутренний мотив помогать тем, кто нуждается в помощи, ослабевает. Это несколько сходно так называемой социальной лености, но эффект свидетеля возникает потому, что люди не проявляют решительность и инициативу, полагая, что кто-то это уже делает. Обратите внимание: это исключительно групповой феномен. Если в ситуации задействованы только два человека, один, скорее всего, подаст нуждающемуся руку помощи.

Задание 13

Определите вид защитного механизма:

1. Примером отражения механизма в реальной жизни может выступать ситуация, в которой добропорядочный супруг, в силу имеющихся у него моральных принципов, не допускает даже малейшей возможности

измены

в супружеской жизни. Он всячески избегает мысли и фантазии на данную тему. Однако совершенно не исключено, что данный запрет не будет находить свое проявление во сне.

2. Примером проявления данного механизма может служить ситуация, в которой студент или ученик не приготовились к экзамену. Полученную плохую отметку он пытается объяснить тем, что преподаватель просто предвзято относится к нему как к человеку.

Задание 14

Определите вид защитного механизма:

Ярким примером данного механизма выступает поведение ребенка, который был наказан родителями и вымещает свою обиду на младших братьях, сестрах или игрушках, обижая и ломая их. У взрослых данный механизм также проявляется в вымещении отрицательных чувств на более слабого человека, домашних животных или окружающих предметах.

Задание 15

Определите вид защитного механизма:

Примером проявления механизма может выступать поведение мужчины, которому отказывает во внимании интересующая его женщина. Не желая признать неудачу, мужчина убеждает себя и окружающих людей в ее непривлекательности и наличие у нее множества отрицательных качеств, которые не имеют к нему никакого отношения. Таким образом, мужчина сохраняет чувство собственного достоинства и душевное спокойствие.

Задание 17

Определите вид защитного механизма:

..... - это своеобразный возврат к детским моделям поведения. Действие данного механизма происходит с целью ограждения личности от возникающих потрясений и стресса. Ярчайшим примером данного защитного механизма выступает плач.

Яркими примерами проявления данного защитного механизма могут выступать спорт и спортивные достижения человека, создание произведений искусства, литературное творчество.

Задание 17

Определите вид защитного механизма:

Наиболее ярким примером можно считать реакцию ребенка на смерть любимого домашнего питомца. Он отказывается признавать эту потерю, считая, что животное до сих пор находится где-то рядом.

Задание 18

Заполните пропуски в утверждениях:

Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это _____.

Социальные роли, независящие от желания человека, называют _____.

Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют _____.

Ответ обоснуйте.

Задание 19

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.

Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?

Задание 20

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Что Вы знаете об агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?

2. Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе?

Задание 21

Прокомментируйте приведенное высказывание:

Главные отличительные признаки находящегося в массе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному

осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

Задание 22

Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Екатерины Масловой («Воскресенье») Л.Н. Толстой называет «уловками разума»?

«Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслова не стыдилась своего положения – не арестантки этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это не могло быть иначе... В продолжении десяти лет везде, где бы она не была, начиная с Нехлюдова и старика станового и кончая осторожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон, стороживших её... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужа же, что Нехлюдов хочет вывести её в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал её, она должна будет потерять своё место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение».

Задание 23

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и педагогов:

14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.

Задание 24

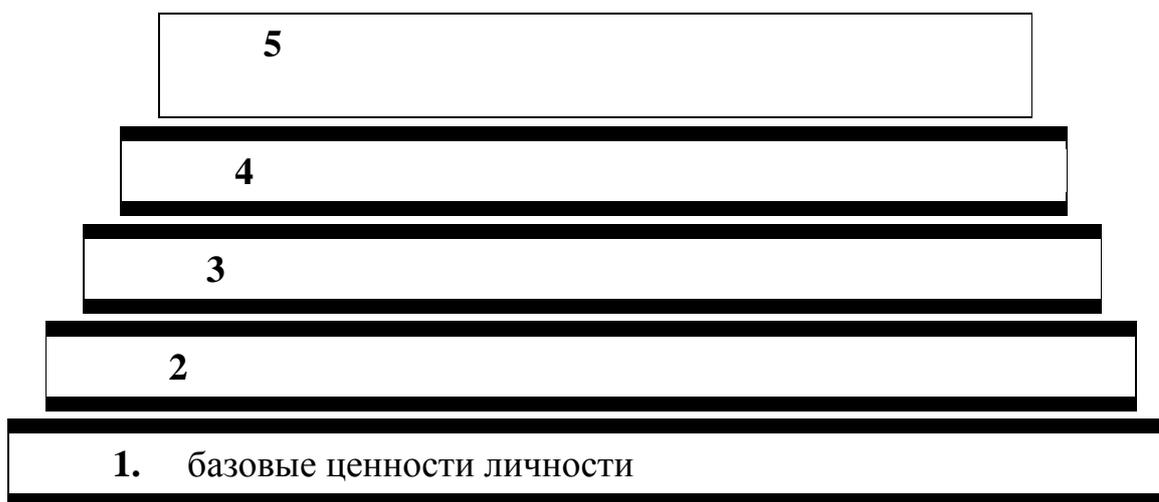
О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок?

«...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я

не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...».

Задание 25

Заполните пирамиду по значимости формирования ценностей личности:



Задание 26

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Обоснуйте применение принципов психологии личности для объяснения синдрома выгорания у сотрудников ОВД?

Какими методами можно диагностировать проявление социализации личности?

Возможно ли корректировать уровень субъективного контроля личности?

Задание 27

Прокомментируйте отрывки и укажите теорию на которой базируется данное утверждение:

«.. Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания «распечь», «пробрать». ... Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленного труда ровные товарищеские взаимоотношения, отсутствие раздражительности. Без душевного равновесия невозможно нормально работать; Там, где нарушается

это равновесие, жизнь коллектива личности в ней превращается в ад.»
Л.С. Выготский.

Задание 28

Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор:

Бихевиоризм: а) опирался на схему «S-R»; б) превратил психологию в психологию без психики; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
Психоанализ: а) опирался на практику лечения неврозов; б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления; в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций; г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 29

Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор:

1. Гештальтпсихология: а) сделала предметом психологии образы восприятия; б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в) ввела в психологию идею инсайта; г) определила гештальты как элементы сознания; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Гуманистическая психология: а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) опирается на учение богословов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 30

Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор:

1. Психология деятельности: а) сделала предметом исследования поведенческий акт; б) ввела понятие установки в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности; г) занимается проблемами адаптации и социализации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Психоаналитик: а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе; в) ставит медицинские диагнозы; г) может не знать психологической теории; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.