

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения экзамена:

1. Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности.
2. Понятие личности и личностный подход в психологии. Движущие силы и условия развития личности.
3. Социальная сущность человека.
4. Образовательные системы и развитие личности. Социализация агрессии.
5. Развитие и социализация личности в семье.
6. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
7. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «самость».
8. Понятие структуры и организации психологических свойств личности.
9. Субъектно-деятельностный подход к построению структуры свойств личности.
10. Отечественные и зарубежные теории личности.
11. Активность и направленность личности.
12. Мотив и мотивация личности.
13. Свойства целе-мотивационной и волевой сфер личности, интересы, ценностные ориентации. Мировоззрение.
14. Личные отношения, ценности, нормы, принципы как базовые свойства.
15. Понятие системообразующего ядра психологической структуры и иерархии ее свойств.
16. «Я-концепция» личности, ее структурная характеристика.
17. Самосознание личности и его компоненты.
18. Методы исследования когнитивного, эмоционального, поведенческого компонента.
19. «Я-концепция» как динамическая система представлений человека о самом себе.
20. Методы исследования самооценочного компонента. Т
21. Теория «Я-концепции» У. Джеймса.
22. Волевая регуляция.
23. Саморегуляция личности.
24. Механизмы формирования и изменения свойств личности, их особенности на различных возрастных этапах.
25. Механизмы и закономерности изменения психологических свойств, сопротивления в изменении.
26. Возрастные этапы личностного развития, их общие особенности.
27. Закономерности и факторы психологической защиты.
28. Устойчивость и изменчивость личности.
29. Сферы личности и параметры ее характеристики.
30. Сознание и самосознание и подсознание личности.
31. Подсознание в структуре личности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

Основные направления психологии личности это.....

Автором психоанализа является.....

Психологический детерминизм это

В психоанализе выделяют следующие уровни психики
.....

Задание 2. Заполните пропуски в утверждениях:

Структура личности в психоанализе состоит из

К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии

По Юнгу структура личности включает

Архетип это

По Юнгу становление личности это

А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии

Задание 3. Заполните пропуски в утверждениях:

По Адлеру личность базируется на

Автор теории базальной тревоги

В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека Автор интерперсональной теории личности

В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека

Автор теории отчуждения.....

Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к

Задание 4. Заполните пропуски в утверждениях:

Автор теории идентичности.....

Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий

В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии

Автор оперантного бихевиоризма

Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию

Задание 5. Заполните пропуски в утверждениях:

Автор когнитивного бихевиоризма

Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала

Гуманистическое направление психологии личности включает теории
.....

Самоактуализации личности по Маслоу это.....

Конгруэнтность личности по Роджерсу это

Задание 6. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.

Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.

Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 7. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Ответ обоснуйте.

Задание 8. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

2. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;

Ответ обоснуйте.

Задание 9. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны.

2. Процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в)

воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны; Ответ обоснуйте.

Задание 10. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

- 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- 2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- 3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Задание 11. Аргументируйте высказывание

«...Самый верный способ изобличить личность допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».

Вопросы.

1. Оцените прием допроса личности, описанный выше.
2. Какова его психологическая сущность?
3. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны

Задание 12. Сделайте обоснование поведения личности в данной ситуации

Психологический феномен под названием эффект свидетеля приводит, пожалуй, к самым трагическим последствиям из всех, какие могут возникнуть в группе. Ученые обнаружили, что по мере расширения группы внутренний мотив помогать тем, кто нуждается в помощи, ослабевает. Это несколько сродни так называемой социальной лености, но эффект свидетеля возникает потому, что люди не проявляют решительность и инициативу, полагая, что кто-то это уже делает. Обратите внимание: это исключительно групповой феномен. Если в ситуации задействованы только два человека, один, скорее всего, подаст нуждающемуся руку помощи.

Задание 13. Определите вид защитного механизма

1. Примером отражения механизма в реальной жизни может выступать ситуация в которой добропорядочный супруг, в силу имеющихся у него моральных принципов, не допускает даже малейшей возможности измены в супружеской жизни. Он всячески избегает мысли и фантазии на данную тему. Однако совершенно не исключено, что данный запрет не будет находить свое проявление во сне.

2. Примером проявления данного механизма может служить ситуация, в которой студент или ученик не приготовились к экзамену. Полученную плохую отметку он пытается объяснить тем, что преподаватель просто предвзято относится к нему как к человеку.

Задание 14. Определите вид защитного механизма

Ярким примером данного механизма..... выступает поведение ребенка, который был наказан родителями и вымещает свою обиду на младших братьях, сестрах или игрушках, обижая и ломая их. У взрослых данный механизм также проявляется в вымещении отрицательных чувств на более слабого человека, домашних животных или окружающих предметах.

Задание 15. Определите вид защитного механизма

Примером проявления механизма может выступать поведение мужчины, которому отказывает во внимании интересующая его женщина. Не желая признать неудачу, мужчина убеждает себя и окружающих людей в ее непривлекательности и наличие у нее множества отрицательных качеств, которые не имеют к нему никакого отношения. Таким образом, мужчина сохраняет чувство собственного достоинства и душевное спокойствие.

Задание 16. Определите вид защитного механизма

1. - это своеобразный возврат к детским моделям поведения. Действие данного механизма происходит с целью ограждения личности от возникающих потрясений и стресса. Ярчайшим примером данного защитного механизма выступает плач.

2. Яркими примерами проявления данного защитного механизма могут выступать спорт и спортивные достижения человека, создание произведений искусства, литературное творчество.

Задание 17. Определите вид защитного механизма

Наиболее ярким примеромможно считать реакцию ребенка на смерть любимого домашнего питомца. Он отказывается признавать эту потерю, считая, что животное до сих пор находится где-то рядом.

Задание 18. Заполните пропуски в утверждениях:

Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это

Социальные роли, независимые от желания человека, называют
.....

Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют ...

Ответ обоснуйте.

Задание 19. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.

Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?

Задание 20. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Что Вы знаете об агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?

Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе?

Задание 21. Прокомментируйте приведенное высказывание:

Главные отличительные признаки находящегося в массе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

Задание 22. Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремиться достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Екатерины Масловой («Воскресенье») Л.Н. Толстой называет «уловками разума»? «Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслова не стыдилась своего положения – не арестантки этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это не могло быть иначе...В продолжении десяти лет везде, где бы она не была, начиная с Нехлюдова и старика станового и кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон, стороживших её... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужа же, что Нехлюдов хочет вывести её в другой мир, она противилась ему, предвидя,

что в том мире, в который он привлекал её, она должна будет потерять своё место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.»

Задание 23. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и педагогов.

14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.

Задание 24. О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок?

«...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»

Задание 25. Заполните пирамиду по значимости формирования ценностей личности.

	5
4	
3	
2	
1.	базовые ценности личности

Задание 26. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Обоснуйте применение принципов психологии личности для объяснения синдрома выгорания у сотрудников ОВД?

2. Какими методами можно диагностировать проявление социализации личности?

3. Возможно ли корректировать уровень субъективного контроля личности?

Задание 27. Прокомментируйте отрывки и укажите теорию на которой базируется данное утверждение

«.. Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания «распечь», «пробрать». ... Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленного труда ровные товарищеские взаимоотношения, отсутствие раздражительности. Без душевного равновесия невозможно нормально работать; Там, где нарушается это равновесие, жизнь коллектива личности в ней превращается в ад.» Л.С. Выготский.

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор:

1. Бихевиоризм: а) опирался на схему «S-R»; б) превратил психологию в психологию без психики; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Психоанализ: а) опирался на практику лечения неврозов; б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления; в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций; г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор:

1. Гештальтпсихология: а) сделала предметом психологии образы восприятия; б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в) ввела в психологию идею инсайта; г) определила гештальты как элементы сознания; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Гуманистическая психология: а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) опирается на учение богословов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор:

1. Психология деятельности: а) сделала предметом исследования поведенческий акт; б) ввела понятие установки в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности; г) занимается проблемами адаптации и социализации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Психоаналитик: а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе; в) ставит медицинские диагнозы; г) может не знать психологической теории; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 31. Покажите на примерах – каким образом воздействует на профессиональную деятельность мотивация достижения успеха и избегания неудач.