

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
учреждения образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

А.В.Башан

21.06.2023

Регистрационный № УД- 372-23-
2/уч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
7-06-0421-01 Юриспруденция

2023

Учебная программа составлена на основе проекта образовательного стандарта углубленного высшего образования по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция», примерного учебного плана от 06.02.2023 № 7-06-04-010/пр., учебного плана учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.А.Дубинко, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол №12 от 21.03.2023 года).

Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
Е.Н. Мисун

21.03.2023

Научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 19 от 07.06.2023 года).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Эксперт – начальник учебно-методического управления
полковник милиции
Е.В.Котенко

05.05.2023

СОГЛАСОВАНО

Письмо главного управления
кадров Министерства
внутренних дел
Республики Беларусь

от 30.05.2023 № 10/40746 овд

СОГЛАСОВАНО

Письмо центрального аппарата
Следственного комитета
Республики Беларусь

от 05.06.2023 № 12/10305

СОГЛАСОВАНО

Письмо Государственного комитета
судебных экспертиз
Республики Беларусь

От 30.05.2023 № 2-9/1141

СОГЛАСОВАНО

Письмо Государственного
пограничного комитета
Республики Беларусь

От 22.05.2023 № 12/2/7007

СОГЛАСОВАНО

Начальник факультета повышения
квалификации и переподготовки
руководящих кадров учреждения
образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

И.В. Ломоть

23.05.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования (ПиПВО)», факультативные дисциплины - овладение слушателями магистратуры теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для выработки психологически оптимальных подходов к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций.

Задачами преподавания и изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования (ПиПВО)», факультативные дисциплины являются:

обоснование содержательно-психологических задач в области теоретических основ высшего образования, определяющих его функции и целевые установки;

определение психолого-педагогических аспектов, относящихся к изучению и учету возрастных, гендерных обучающихся, механизмов их мотивации и адаптации к обучению в учреждении высшего образования и служебной деятельности;

применение средств и методов решения задач, обеспечивающих овладение эффективными педагогическими технологиями, реализацию смешанного и дистанционного обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе на основе цифровых технологий;

развитие потенциала для непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки слушателя магистратуры, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования (ПиПВО)», содержится в компоненте учреждения высшего образования, цикл «Факультативные дисциплины» учебного плана учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция».

Для усвоения содержания учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования (ПиПВО)», факультативные дисциплины необходимы знания учебных дисциплин «Профессиональный этикет и речевая культура», «Юридическая психология», «Философия и методология науки».

Требования к освоению учебной

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования (ПиПВО)» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-7 - Применять психолого-педагогические методы и информационно коммуникационные технологии в образовании и управлении.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования (ПиПВО)» обучающийся должен знать:

понятийный аппарат, методы педагогики и психологии высшей школы; новые образовательные тенденции и направления, закономерности, принципы развития и функционирования высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшего образования;

способы учета индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, позволяющие персонифицировать их образовательные траектории; новые требования к компетенциям выпускников, связанные с цифровой революцией; условия мотивации и адаптации обучающихся к обучению и социально-трудовой деятельности; профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю;

методологические подходы к конструированию целей, результатов и содержания высшего образования, учебно-планирующую документацию, определяющую содержание обучения; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе в цифровом формате;

основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, формы и средства организации процесса обучения, в том числе смешанного и дистанционного;

психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской работы, проектной деятельности обучающихся;

основные методы, формы и средства организации осуществления процесса воспитания в учреждении высшего образования (или учебной группе); психолого-педагогические особенности и способы эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и обучающихся, педагогического руководства деятельностью коллективов обучающихся и органов самоуправления;

основы педагогического менеджмента и мониторинга;

уметь:

конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические (творческие) задачи и задания;

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, активных и коллективных форм и методов обучения;

организовывать и осуществлять с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития личности обучающегося;

умениями организации образовательного процесса и диагностики его результатов, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования (ПиПВО)», цикл «Факультативные дисциплины» в соответствии с учебным планом по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция» предусмотрено 108 часов, в том числе:

Заочная форма получения высшего образования

Срок получения образования – 1,5 года: общее количество часов – 108, количество аудиторных часов – 18, из которых 6 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

1 семестр: общее количество часов – 108, количество аудиторных часов – 18, из которых 6 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: зачет в 1 семестре, количество зачетных единиц – 3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Общие основы педагогики и психологии высшего образования

Тема 1 Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина

Предмет, основные понятия дисциплины «Педагогика и психология высшего образования». Социально-экономические, научно-технические и образовательные проблемы и условия, определяющие актуальность изучения данной дисциплины. Основные задачи изучения дисциплины, ее вклад в личностно-профессиональное развитие выпускника магистратуры.

Внутри- и междисциплинарные связи педагогики и психологии высшего образования. Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2 Высшее образование в современных условиях

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и собственно образовательные тенденции, детерминирующие необходимость модернизации высшего образования.

Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества и перехода к экономике, основанной на знаниях. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

Мировые образовательные тенденции: массовость; непрерывность и вариативность высшего образования; опережающий характер; сочетание фундаментальности и практико-ориентированности; междисциплинарность; связь высшего образования с наукой, правоохранительной и управленческой деятельностью. Образование для устойчивого развития. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника.

Структура высшего образования в Республике Беларусь. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования. Современный университет и его социокультурная миссия. Исследовательский университет. Особенности учреждений высшего образования в государственных органах системы обеспечения Национальной безопасности. Модели университета 1.0–4.0. Послевузовское образование.

Тема 3 Обучающийся и преподаватель как субъекты образовательного процесса

Социальный портрет современного обучающегося. Психологические особенности молодежного студенческого (курсантского) возраста. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности обучающегося. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления обучающегося. Развитие профессионального

самосознания и профессиональной направленности курсанта (студента, слушателя). Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.

Факторы, определяющие успешность в обучении. Адаптация обучающегося к условиям учреждения высшего образования.

Эмоциональный интеллект и его значение для развития профессиональной компетентности специалиста.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, методисту, исследователю, воспитателю. Условия повышения стрессоустойчивости педагога. Имидж и самопрезентация преподавателя, в том числе и в виртуальном пространстве.

Раздел 2 Дидактика высшего образования

Тема 4 Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования. Сущность, функции и этапы процесса обучения. Особенности организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в учреждении высшего образования.

Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Психолого-педагогические подходы в организации учебной деятельности и ее специфика в учреждении высшего образования. Психический аспект усвоения знаний. Условия эффективного учения.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения. Работа с опытом личности. Цикл обучения по Д. Колбу. Стили обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное обучение в высшем образовании.

Формирование у курсантов (студентов, слушателей) способов учебной деятельности в информационной среде. Условия, обеспечивающие развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Механизмы развития критического и творческого мышления обучающихся.

Тема 5 Проектирование целей, результатов и содержания обучения обучающихся

Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания обучения курсантов, студентов, слушателей.

Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета. Принципы отбора содержания обучения, структура изложения учебного материала.

Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, разработка и использование.

Проблемные и эвристические задания и задачи в системе высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.

Междисциплинарность в содержании высшего образования. Виды междисциплинарных связей и способы их реализации. Междисциплинарные задачи и проекты.

Учебно-планирующая документация: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Разработка авторских учебных программ и учебных курсов.

Тема 6 Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования

Понятие методов и приемов обучения в высшем образовании и их классификация. Традиционные и активные / интерактивные методы обучения.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.

Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Технологии проблемного, эвристического, проектного и модульного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Коммуникативные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.

Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики. Геймификация в образовании.

Понятие о средствах обучения, их функции и классификация. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс.

Тема 7 Цифровая трансформация образовательного процесса

Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на изменение подходов к разработке учебных материалов и совершенствование методик и технологий обучения и контроля. Новые возможности для интерактивного взаимодействия обучающихся совместной работы, визуализации, моделирования и др., предоставляемые ИКТ. Формирование практических умений и навыков и осуществление контроля результатов обучения с использованием ИКТ.

Дистанционное и смешанное обучение. Перевернутое обучение. Массовые открытые онлайн курсы в образовательной практике. Системы управления обучением: назначение и возможности.

Тема 8 Организационные формы обучения в высшей школе

Лекция как метод и форма организации учебного процесса в университете. Требования к современной лекции и условия повышения ее проблемно-исследовательского характера. Содержание, виды и структура лекции. Психологические приемы удержания внимания и активизации

учебной деятельности курсантов (студентов, слушателей) на лекции. Критерии качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией. Коммуникативная компетентность преподавателя.

Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Конференции, «круглые столы», тематические дискуссии и требования к их организации и проведению.

Практические занятия, тренинги, деловые игры, учения как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Особенности организации учебных занятий в дистанционной и смешанной формах. Учебная коммуникация и организация контроля и обратной связи при использовании дистанционных форм обучения.

Тема 9 Самостоятельная и научно-исследовательская работа обучающихся

Понятие о самостоятельной работе обучающихся, ее виды и уровни. Составляющие готовности курсанта, студента, слушателя к самостоятельной работе: мотивация, навыки планирования и самоменеджмент, адекватная самооценка личностных и других ресурсов, умение организовывать проектную деятельность, развитие волевых качеств, рефлексивные умения.

Управляемая самостоятельная работа: принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Рациональное использование электронных средств в организации самостоятельной работы.

Сущность научно-исследовательской работы (НИР) обучающихся и ее роль в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР обучающихся в учреждении высшего образования.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и учебных практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение курсантами (студентами, слушателями) актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Раздел 3 Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования

Тема 10 Воспитание молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков

Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе.

Особенности социализации современной обучающейся молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении высшего образования. Роль личности педагога в воспитании студенческой молодежи. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности курсанта, студента, слушателя. Структура и функции самовоспитания. Создание условий в учреждении высшего образования для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса. Воспитательный потенциал активных, коллективных, проектных форм и методов обучения.

Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития. Формирование у обучающихся готовности к жизнедеятельности в безбарьерной и поликультурной среде.

Использование возможностей взаимодействия в цифровом формате для повышения эффективности воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Тема 11 Психолого-педагогические основы работы с коллективом обучающихся

Условия развития коллектива в учреждении образования и его роль в воспитании молодежи. Психологический климат, стили педагогического общения и управления в коллективе обучающихся. Способы поведения в конфликте и разрешения конфликтных ситуаций. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Особенности курсантского (слушательского) коллектива в военизированных высших учебных заведениях.

Педагогическая поддержка деятельности актива учащихся. Самоуправление обучающихся как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Психологические и педагогические основы работы куратора в академической (учебной) группе.

Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании обучающихся.

Тема 12 Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса

Понятие и функции психолого-педагогической диагностики. Средства и методы психологической и педагогической диагностики. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов высшего образования. Критерии и показатели обученности и воспитанности личности.

Контроль и проверка знаний и умений в системе мониторинга учебного процесса. Оценка учебных достижений обучающихся, ее функции.

Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) курсантов, студентов, слушателей. Рейтинговая система оценки знаний и умений. Использование комплексных диагностических средств (разработка и внедрение проекта; решение проблемных, компетентностных, эвристических задач; участие в ролевой игре, работа в команде, портфолио, комплексная оценка всех видов учебной практики; рейтинговая оценка) для оценки образовательных результатов и определения уровня сформированности компетенций обучающихся (выпускников).

Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности преподавателя в учреждении высшего образования. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент повышения ее эффективности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшего образования (ПиПВО)»
 по специальности 7-06-0421-01 Юриспруденция
 (заочная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	
1 семестр				
Тема 3	Обучающийся и преподаватель как субъекты образовательного процесса	2	2	
	1. Условия успешного формирования личности специалиста с высшим образованием. 2. Формирование научного мировоззрения и профессиональной направленности специалиста с высшим образованием.	2		
	1. Психологическая готовность к профессиональной деятельности по окончании вуза. 2. Педагог учреждений высшего образования как преподаватель, методист, исследователь и воспитатель. 3. Педагог и его отношения с обучающимися: стили коммуникативного взаимодействия		2	устный опрос, индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
Тема 4	Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования	2	2	
	1. Сущность, функции и этапы процесса обучения в учреждениях высшего образования. 2. Проблема мотивации обучающихся. 3. Компетентностный подход в обучении.	2		
	1. Дидактика высшего образования: предмет, задачи и основные понятия. 2. Деятельностный подход в обучении. 3. Развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.		2	устный опрос, индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
Тема 6	Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования		2	
	1. Методы и приемы обучения в учреждениях высшего образования: классификация и условия реализации. 2. Классификация современных педагогических технологий. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования. 4. Понятие о средствах обучения, их функции и классификация		2	письменный опрос, индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
Тема 8	Организационные формы обучения в высшей школе	2	2	
	1. Характеристика организационных форм обучения в учреждениях высшего образования. 2. Понятие, функции, средства и методы психолого-педагогической диагностики.	2		
	1. Лекция как метод и форма организации учебного		2	письменный опрос,

	процесса. 2. Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования практических умений. 3. Практические занятия и требования к их организации и проведению			индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
Тема 9	Самостоятельная и научно-исследовательская работа обучающихся		2	
	1. Характеристика составляющих готовности обучающегося к самостоятельной работе. 2. Сущность управляемой самостоятельной работы. 3. Сущность, формы и способы организации научно-исследовательской работы обучающихся.		2	устный опрос, индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
Тема 10	Воспитание молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков		2	
	1. Цели, задачи и особенности воспитательного процесса в учреждениях высшего образования. 2. Этапы и содержательная характеристика воспитательного процесса. 3. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности обучающегося.		2	устный опрос, индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
	Итого в 1 семестре	6	12	
	Форма промежуточной аттестации			Зачет (устно)
	Общее количество часов по учебной дисциплине	6	12	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Андарало, И.А. Педагогика и психология высшей школы: курс лекций / И.А. Андарало; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2013. – 123 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшего образования : электронный-учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации № 1141814874 от 19.03.2018 // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Изд-во : Волгоградский гос. соц.-пед. универ., 2023. — 230 с.

3. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования: учеб. пособие / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнатов. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с.

4. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 1. – 458 с.

5. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.

6. Гармонизация системы высшего образования Республики Беларусь через призму болонской декларации / С.Ф. Герасимович. - Режим доступа <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/>

7. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — М.: Московский гос. психолого-педагогический универ., 2023. — 213 с.

8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.

9. Использование кейс-метода в учебном процессе: метод. пособие / Н. Ю. Макаева [и др.]. – Минск : изд. центр БГУ, 2010. – 159 с.

10. Контуры цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 344 с.

11. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.

12. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.

13. Попова, С. Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – М. : СКФ-офис, 2015. – 114 с.

14. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М.: Московский гос. лингв. универ., 2023. — 217 с.

15. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Количество учебных часов, отведенных на самостоятельную работу по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» (ПиПВО), факультативные дисциплины в соответствии с учебным планом Академии МВД, составляет 90 часов. Порядок организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» (ПиПВО содержится в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций обучающихся используются следующие устные и письменные формы:

- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- анализ проблемных ситуаций;
- зачет в устной форме.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Для оценки учебных достижений обучающихся используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
 по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования
 (ПиПВО)», факультативные дисциплины
 по специальности 7-06-0421-01 Юриспруденция

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Философия и методология науки	Кафедра философии и идеологической работы	Предложения отсутствуют	Рекомендовать к утверждению в представленной редакции (протокол №12 от 21.03.2023 г.)

Начальник кафедры
 философии и идеологической работы
 подполковник милиции
 О.В. Гиммельрейх

. .2023

УТВЕРЖДАЮ
 Первый заместитель
 начальника учреждения
 образования «Академия
 Министерства
 внутренних дел
 Республики Беларусь»
 полковник милиции

. .20

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
 по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего
 образования (ПиПВО)», факультативные дисциплины
 по специальности 7-06-0421-01 Юриспруденция

№ п/п	Дополнения и изменения	Основания

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», протокол № от . .20 г.

Начальник кафедры
 психологии и педагогики
 . .20

Одобрены и рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», протокол № ____ от _____.____.20 .

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
учреждения образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

А.В.Башан

04.10.2023

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине
«Педагогика и психология высшего образования»
по специальности 7-06-0421-01 Юриспруденция

№ п/п	Дополнения и изменения	Основания
1.	Абзац первый оборота титульного листа изложить в новой редакции согласно приложению 1.	Утверждение образовательного стандарта по специальности 7-06-0421-01 Юриспруденция

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», протокол № 2 от 09.09.2023 г.

Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции

Е.Н. Мисун

Одобрены и рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», протокол № 1 от 04.10.2023.

Приложение 1

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта углубленного высшего образования по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18.05.2023 г. № 160, примерного учебного плана от 06.02.2023 № 7-06-04-010/пр., учебного плана учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция».

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учреждения
образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
генерал-майор милиции

А.П.Васильев

04.07.2024

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования»
цикл «Факультативные дисциплины»
по специальности 7-06-0421-01 Юриспруденция

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Раздел «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА» изложить в редакции согласно Приложению 1	Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 319 от 13.10.2023 По решению кафедры психологии и педагогики (протокол № 10 от 26.02.2024)
2.	Раздел «Учебно-методическая карта учебной дисциплины» изложить в редакции согласно Приложению 2	По решению кафедры психологии и педагогики (протокол № 10 от 26.02.2024)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 10 от 26.02.2024)

Начальник кафедры
психологии и педагогики
кандидат социологических наук, доцент
полковник милиции

.2024

Е.Н.Мисун

Одобрены и рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 12 от 18.06.2024)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА****Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» цикла «Факультативные дисциплины» - овладение слушателями магистратуры теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для выработки психологически оптимальных подходов к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций.

Задачами преподавания и изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» цикла «Факультативные дисциплины» являются:

обоснование содержательно-психологических задач в области теоретических основ высшего образования, определяющих его функции и целевые установки;

определение психолого-педагогических аспектов, относящихся к изучению и учету возрастных, гендерных обучающихся, механизмов их мотивации и адаптации к обучению в учреждении высшего образования и служебной деятельности;

применение средств и методов решения задач, обеспечивающих овладение эффективными педагогическими технологиями, реализацию смешанного и дистанционного обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе на основе цифровых технологий;

развитие потенциала для непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки слушателя магистратуры, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» цикла «Факультативные дисциплины» содержится в компоненте учреждения высшего образования учебных планов учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция».

Для усвоения содержания учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» цикла «Факультативные дисциплины» необходимы знания учебных дисциплин «Профессиональный этикет и речевая культура», «Юридическая психология», «Философия и методология науки».

Требования к освоению учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» цикла «Факультативные дисциплины» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-7 - Применять психолого-педагогические методы и информационно коммуникационные технологии в образовании и управлении.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» цикла «Факультативные дисциплины» обучающийся должен:

знать:

понятийный аппарат, методы педагогики и психологии высшей школы; новые образовательные тенденции и направления, закономерности, принципы развития и функционирования высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшего образования;

способы учета индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, позволяющие персонифицировать их образовательные траектории; новые требования к компетенциям выпускников, связанные с цифровой революцией; условия мотивации и адаптации обучающихся к обучению и социально-трудовой деятельности; профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю;

методологические подходы к конструированию целей, результатов и содержания высшего образования, учебно-планирующую документацию, определяющую содержание обучения; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе в цифровом формате;

основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, формы и средства организации процесса обучения, в том числе смешанного и дистанционного;

психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской работы, проектной деятельности обучающихся;

основные методы, формы и средства организации осуществления процесса воспитания в учреждении высшего образования (или учебной группе); психолого-педагогические особенности и способы эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и обучающихся, педагогического руководства деятельностью коллективов обучающихся и органов самоуправления;

основы педагогического менеджмента и мониторинга;

уметь:

конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические (творческие) задачи и задания;

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, активных и коллективных форм и методов обучения;

организовывать и осуществлять с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития личности обучающегося;

умениями организации образовательного процесса и диагностики его результатов, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» цикла «Факультативные дисциплины» в соответствии с учебным планом по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция» предусмотрено 108 часов, в том числе:

Заочная форма получения высшего образования

Срок получения образования – 1,5 года: общее количество часов – 108, количество аудиторных часов – 18, из которых 6 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

1 семестр: общее количество часов – 108, количество аудиторных часов – 18, из которых 6 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине:

в 1 семестре – устный опрос по теме 10.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: зачет в 1 семестре, количество зачетных единиц – 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшего образования»

цикл «Факультативные дисциплины»

для специальности 7-06-0421-01 Юриспруденция

(заочная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество во аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	
1 семестр				
Тема 3	Обучающийся и преподаватель как субъекты образовательного процесса	2	2	
	1. Условия успешного формирования личности специалиста с высшим образованием. 2. Формирование научного мировоззрения и профессиональной направленности специалиста с высшим образованием.	2		
	1. Психологическая готовность к профессиональной деятельности по окончании вуза. 2. Педагог учреждений высшего образования как преподаватель, методист, исследователь и воспитатель. 3. Педагог и его отношения с обучающимися: стили коммуникативного взаимодействия		2	Устный опрос, индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
Тема 4	Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования	2	2	
	1. Сущность, функции и этапы процесса обучения в учреждениях высшего образования. 2. Проблема мотивации обучающихся. 3. Компетентностный подход в обучении.	2		
	1. Дидактика высшего образования: предмет, задачи и основные понятия. 2. Деятельностный подход в обучении. 3. Развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.		2	Устный опрос, индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
Тема 6	Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования		2	
	1. Методы и приемы обучения в учреждениях высшего образования: классификация и условия реализации. 2. Классификация современных педагогических технологий. 3. Использование информационно-коммуникационных		2	Письменный опрос, индивидуальное собеседование, анализ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество во аудиторных часах		Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	
	технологий в системе высшего образования. 4. Понятие о средствах обучения, их функции и классификация			проблемных ситуаций
Тема 8	Организационные формы обучения в высшей школе	2	2	
	1. Характеристика организационных форм обучения в учреждениях высшего образования. 2. Понятие, функции, средства и методы психолого-педагогической диагностики. 3. Учебная коммуникация и организация контроля и обратной связи при использовании дистанционных форм обучения.	2		
	1. Лекция как метод и форма организации учебного процесса. 2. Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования практических умений. 3. Практические занятия и требования к их организации и проведению		2	письменный опрос, индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
Тема 9	Самостоятельная и научно-исследовательская работа обучающихся		2	
	1. Характеристика составляющих готовности обучающегося к самостоятельной работе. 2. Сущность управляемой самостоятельной работы. 3. Сущность, формы и способы организации научно-исследовательской работы обучающихся.		2	устный опрос, индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
Тема 10	Воспитание молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков		2	
	1. Цели, задачи и особенности воспитательного процесса в учреждениях высшего образования. 2. Этапы и содержательная характеристика воспитательного процесса. 3. Самовоспитание, саморазвитие и самореализация личности обучающегося.		2	устный опрос, индивидуальное собеседование, анализ проблемных ситуаций
	Итого в 1 семестре	6	12	
	Форма текущей аттестации по учебной дисциплине			Устный опрос по т.10
	Форма промежуточной аттестации			Зачет (устно)
	Общее количество по учебной дисциплине	6	12	