

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
учреждения образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»

полковник милиции

п/п верно А.В.Башан

23.07.2020

Регистрационный № УД-51-20-2/уч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности

1-24 80 01 Юриспруденция

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.2019 № 81, учебного плана учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» и типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» для специальностей высшего образования второй ступени, регистрационный № ТД-СГ.026/тип. от 23.09.2019

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Г. Стуканов, начальник кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор

А.А.Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол №9 от 04.03.2020 года).

Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
п/п верно В.Г. Стуканов
04.03.2020

Научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № от . .2020 года).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Эксперт – начальник учебно-методического управления
полковник милиции
п/п верно Е.В.Котенко
10.06.2020

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
кадров Министерства
внутренних дел
Республики Беларусь

О.М.Кручинский

. .2020

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела методического
обеспечения предварительного
расследования управления анализа
практики и методического
обеспечения предварительного
расследования центрального
аппарата Следственного комитета
Республики Беларусь
полковник юстиции

Ю.В. Варавко

. .2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Председателя
Государственного комитета
судебных экспертиз
Республики Беларусь
генерал-майор юстиции

С.А. Евмененко

. .2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника главного
управления – начальник управления
предварительного расследования и
правового обеспечения оперативной
деятельности главного управления
оперативно-розыскной
деятельности Государственного
пограничного комитета
Республики Беларусь
полковник

Н.Н. Борейко

. .2020

СОГЛАСОВАНО

Начальник факультета повышения
квалификации и переподготовки
руководящих кадров учреждения
образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

И.В. Ломоть

. .2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» составляет одно из важнейших направлений гуманитарной подготовки современного специалиста, необходимость которой остро ощущается в условиях усложнения его профессиональной деятельности, изменения экономической ситуации в стране, ускорения темпа общественных преобразований. Данная учебная дисциплина предполагает формирование у слушателей магистратуры психолого-педагогической компетентности, системы знаний о современном образовательном процессе в вузе.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у слушателей магистратуры универсальной педагогической компетенции: осуществление педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование у слушателей магистратуры следующих педагогических компетенций:

компетенций в области теоретических основ высшего образования, определяющих его функции и целевые установки, опережающий характер, условия и направления модернизации в цифровую эпоху, основанные на мировых тенденциях и отечественных традициях развития высшей школы;

компетенций, относящихся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов их мотивации и адаптации к обучению в учреждении высшего образования и служебной деятельности;

компетенций, связанных с проектированием на основе компетентностного и междисциплинарного подходов целей, результатов и содержания обучения на уровнях освоения конкретной учебной дисциплины и организации учебного занятия;

компетенций, направленных на организацию и осуществление процесса обучения практико-ориентированной и прикладной направленности, реализацию проблемно-исследовательских, активных, коллективных методов и форм обучения; активизацию самостоятельной работы обучающихся, внедрение разнообразных форм научно-исследовательской деятельности обучающихся;

компетенций, обеспечивающих овладение эффективными педагогическими технологиями, реализацию смешанного и дистанционного обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе на основе цифровых технологий;

компетенций, способствующих организации процесса воспитания обучающихся, продуктивному решению коммуникативных задач педагогической деятельности, развитию коллектива обучающихся и личностно-профессиональной самореализации отдельного обучающегося;

компетенций, связанных с осуществлением педагогического мониторинга, диагностикой образовательных результатов; управлением образовательным процессом;

компетенций непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки слушателя магистратуры, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» позволяет обеспечить системное усвоение слушателями магистратуры психолого-педагогических проблем высшего образования, сформировать чёткое представление об особенностях организации учебной, воспитательной и научной работы в учреждениях высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Освоение данной учебной дисциплины дает возможность слушателям магистратуры уяснить смысл и значение проводимого в стране совершенствования системы высшего образования.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» тесно связана с учебной дисциплиной «Философия и методология науки». Данное обстоятельство необходимо принимать во внимание при организации и проведении учебных занятий по учебной дисциплине.

Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта)

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» направлена на формирование следующих **компетенций**:

АК-1. Демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры.

АК-2. Иметь способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи.

АК-4. Использовать мировоззренческие, философские и методологические знания, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, правотворческой, правоприменительной и управленческой деятельности.

АК-5. Самостоятельно приобретать новые знания и умения, прогнозировать развитие государственно-правовых феноменов.

АК-6. Понимать и характеризовать концептуальную парадигму, мировоззренческие, социально-политические и иные факторы, определяющие сущность, тенденции и направленность процессов, происходящих в государственно-правовой сфере в условиях глобализации и информатизации.

АК-7. Уметь проводить анализ источников и концепций, систематизировать информацию по вопросам профессиональной деятельности.

СЛК-1. Неукоснительно выполнять правовые акты в профессиональной и всех других сферах своей жизнедеятельности, утверждая миссию юриста не только знать, но и соблюдать право.

СЛК-2. Соблюдать правила профессиональной этики.

СЛК-4. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде, соблюдать трудовую дисциплину, добросовестно выполнять порученную работу.

СЛК-6. Объективно анализировать результаты собственной профессиональной и общественной деятельности, обеспечивать собственное интеллектуальное, профессиональное и общекультурное совершенствование.

СЛК-7. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

СЛК-8. Адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности.

ПК-1. Квалифицированно проводить научные исследования в области права.

ПК-13. Принимать оптимальные управленческие решения.

ПК-15. Осваивать и реализовывать управленческие и иные инновации в профессиональной деятельности.

ПК-16. Преподавать юридические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях в учреждениях среднего специального и высшего образования.

ПК-17. Управлять самостоятельной работой обучающихся, организовывать их учебно-исследовательскую деятельность.

ПК-18. Эффективно осуществлять правовое просвещение.

ПК-19. Разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности.

ПК-20. Реализовывать инновационные проекты.

В результате изучения учебной дисциплины слушатель магистратуры должен

знать:

понятийный аппарат, методы педагогики и психологии высшей школы; новые образовательные тенденции и направления, закономерности, принципы развития и функционирования высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшего образования;

способы учета индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, позволяющие персонифицировать их образовательные траектории; новые требования к компетенциям выпускников, связанные с цифровой революцией; условия мотивации и адаптации обучающихся к обучению и социально-трудовой деятельности; профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю;

методологические подходы к конструированию целей, результатов и содержания высшего образования, учебно-планирующую документацию, определяющую содержание обучения; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе в цифровом формате;

основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, формы и средства организации процесса обучения, в том числе смешанного и дистанционного;

психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской работы, проектной деятельности обучающихся;

основные методы, формы и средства организации осуществления процесса воспитания в учреждении высшего образования (или учебной группе); психолого-педагогические особенности и способы эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и обучающихся, педагогического руководства деятельностью коллективов обучающихся и органов самоуправления;

основы педагогического менеджмента и мониторинга;

уметь:

конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические (творческие) задачи и задания;

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования

эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, активных и коллективных форм и методов обучения;

организовывать и осуществлять с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития личности обучающегося;

умениями организации образовательного процесса и диагностики его результатов, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» в соответствии с учебным планом по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция» отводится 108 часов, в том числе

Заочная форма получения высшего образования

18 – аудиторных часов, из которых 6 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

1 семестр: общее количество часов – 108, количество аудиторных часов – 18, из которых 6 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет в 1 семестре, количество зачетных единиц – 3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии высшего образования

Тема 1. Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина

Предмет, основные понятия дисциплины «Педагогика и психология высшего образования». Социально-экономические, научно-технические и образовательные проблемы и условия, определяющие актуальность изучения данной дисциплины. Основные задачи изучения дисциплины, ее вклад в личностно-профессиональное развитие выпускника магистратуры.

Внутри- и междисциплинарные связи педагогики и психологии высшего образования. Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Высшее образование в современных условиях

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и собственно образовательные тенденции, детерминирующие необходимость модернизации высшего образования.

Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества и перехода к экономике, основанной на знаниях. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

Мировые образовательные тенденции: массовость; непрерывность и вариативность высшего образования; опережающий характер; сочетание фундаментальности и практико-ориентированности; междисциплинарность; связь высшего образования с наукой, правоохранительной и управленческой деятельностью. Образование для устойчивого развития. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника.

Структура высшего образования в Республике Беларусь. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования. Современный университет и его социокультурная миссия. Исследовательский университет. Особенности учреждений высшего образования в государственных органах системы обеспечения Национальной безопасности. Модели университета 1.0–4.0. Послевузовское образование.

Тема 3. Обучающийся и преподаватель как субъекты образовательного процесса

Социальный портрет современного обучающегося. Психологические особенности молодежного студенческого (курсантского) возраста. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности обучающегося. Структура, этапы и условия успешного профессионального

самоопределения и становления обучающегося. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности курсанта (студента, слушателя). Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.

Факторы, определяющие успешность в обучении. Адаптация обучающегося к условиям учреждения высшего образования.

Эмоциональный интеллект и его значение для развития профессиональной компетентности специалиста.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, методисту, исследователю, воспитателю. Условия повышения стрессоустойчивости педагога. Имидж и самопрезентация преподавателя, в том числе и в виртуальном пространстве.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

Тема 4. Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования. Сущность, функции и этапы процесса обучения. Особенности организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в учреждении высшего образования.

Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Психолого-педагогические подходы в организации учебной деятельности и ее специфика в учреждении высшего образования. Психический аспект усвоения знаний. Условия эффективного учения.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения. Работа с опытом личности. Цикл обучения по Д. Колбу. Стили обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное обучение в высшем образовании.

Формирование у курсантов (студентов, слушателей) способов учебной деятельности в информационной среде. Условия, обеспечивающие развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Механизмы развития критического и творческого мышления обучающихся.

Тема 5. Проектирование целей, результатов и содержания обучения обучающихся

Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания обучения курсантов, студентов, слушателей.

Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета. Принципы отбора содержания обучения, структура изложения

учебного материала.

Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, разработка и использование.

Проблемные и эвристические задания и задачи в системе высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.

Междисциплинарность в содержании высшего образования. Виды междисциплинарных связей и способы их реализации. Междисциплинарные задачи и проекты.

Учебно-планирующая документация: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Разработка авторских учебных программ и учебных курсов.

Тема 6. Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования

Понятие методов и приемов обучения в высшем образовании и их классификация. Традиционные и активные / интерактивные методы обучения.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.

Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Технологии проблемного, эвристического, проектного и модульного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Коммуникативные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.

Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики. Геймификация в образовании.

Понятие о средствах обучения, их функции и классификация. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс.

Тема 7. Цифровая трансформация образовательного процесса

Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на изменение подходов к разработке учебных материалов и совершенствование методик и технологий обучения и контроля. Новые возможности для интерактивного взаимодействия обучающихся совместной работы, визуализации, моделирования и др., предоставляемые ИКТ. Формирование практических умений и навыков и осуществление контроля результатов обучения с использованием ИКТ.

Дистанционное и смешанное обучение. Перевернутое обучение. Массовые открытые онлайн курсы в образовательной практике. Системы управления обучением: назначение и возможности.

Тема 8. Организационные формы обучения в высшей школе

Лекция как метод и форма организации учебного процесса в университете. Требования к современной лекции и условия повышения ее

проблемно-исследовательского характера. Содержание, виды и структура лекции. Психологические приемы удержания внимания и активизации учебной деятельности курсантов (студентов, слушателей) на лекции. Критерии качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией. Коммуникативная компетентность преподавателя.

Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Конференции, «круглые столы», тематические дискуссии и требования к их организации и проведению.

Практические занятия, тренинги, деловые игры, учения как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Особенности организации учебных занятий в дистанционной и смешанной формах. Учебная коммуникация и организация контроля и обратной связи при использовании дистанционных форм обучения.

Тема 9. Самостоятельная и научно-исследовательская работа обучающихся

Понятие о самостоятельной работе обучающихся, ее виды и уровни. Составляющие готовности курсанта, студента, слушателя к самостоятельной работе: мотивация, навыки планирования и самоменеджмент, адекватная самооценка личностных и других ресурсов, умение организовывать проектную деятельность, развитие волевых качеств, рефлексивные умения.

Управляемая самостоятельная работа: принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Рациональное использование электронных средств в организации самостоятельной работы.

Сущность научно-исследовательской работы (НИР) обучающихся и ее роль в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР обучающихся в учреждении высшего образования.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и учебных практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение курсантами (студентами, слушателями) актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Раздел 3. Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования

Тема 10. Воспитание молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков

Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать

в экономической и социально-культурной жизни общества. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Особенности социализации современной обучающейся молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении высшего образования. Роль личности педагога в воспитании студенческой молодежи. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности курсанта, студента, слушателя. Структура и функции самовоспитания. Создание условий в учреждении высшего образования для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса. Воспитательный потенциал активных, коллективных, проектных форм и методов обучения.

Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития. Формирование у обучающихся готовности к жизнедеятельности в безбарьерной и поликультурной среде.

Использование возможностей взаимодействия в цифровом формате для повышения эффективности воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Тема 11. Психолого-педагогические основы работы с коллективом обучающихся

Условия развития коллектива в учреждении образования и его роль в воспитании молодежи. Психологический климат, стили педагогического общения и управления в коллективе обучающихся. Способы поведения в конфликте и разрешения конфликтных ситуаций. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Особенности курсантского (слушательского) коллектива в военизированных высших учебных заведениях.

Педагогическая поддержка деятельности актива учащихся. Самоуправление обучающихся как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Психологические и педагогические основы работы куратора в академической (учебной) группе.

Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании обучающихся.

Тема 12. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса

Понятие и функции психолого-педагогической диагностики. Средства и методы психологической и педагогической диагностики. Педагогический

мониторинг как системная диагностика результатов высшего образования. Критерии и показатели обученности и воспитанности личности.

Контроль и проверка знаний и умений в системе мониторинга учебного процесса. Оценка учебных достижений обучающихся, ее функции. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) курсантов, студентов, слушателей. Рейтинговая система оценки знаний и умений. Использование комплексных диагностических средств (разработка и внедрение проекта; решение проблемных, компетентностных, эвристических задач; участие в ролевой игре, работа в команде, портфолио, комплексная оценка всех видов учебной практики; рейтинговая оценка) для оценки образовательных результатов и определения уровня сформированности компетенций обучающихся (выпускников).

Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности преподавателя в учреждении высшего образования. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент повышения ее эффективности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-24 80 01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов		Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	
3.	Обучающийся и преподаватель как субъекты образовательного процесса	2	2	
	1. Условия успешного формирования личности специалиста с высшим образованием. 2. Формирование научного мировоззрения и профессиональной направленности специалиста с высшим образованием.	2		
	1. Психологическая готовность к профессиональной деятельности по окончании вуза. 2. Педагог учреждений высшего образования как преподаватель, методист, исследователь и воспитатель. 3. Педагог и его отношения с обучающимися: стили коммуникативного взаимодействия		2	Опрос, индивидуальное собеседование, реферирование, анализ проблемных ситуаций
4.	Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования	2	2	
	1. Сущность, функции и этапы процесса обучения в учреждениях высшего образования. 2. Проблема мотивации обучающихся. 3. Компетентностный подход в обучении.	2		
	1. Дидактика высшего образования: предмет, задачи и основные понятия. 2. Деятельностный подход в обучении. 3. Развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.		2	Опрос, индивидуальное собеседование, реферирование, анализ проблемных ситуаций
6.	Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования		2	
	1. Методы и приемы обучения в учреждениях высшего образования: классификация и условия реализации. 2. Классификация современных педагогических технологий. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования. 4. Понятие о средствах обучения, их функции и классификация		2	Опрос, индивидуальное собеседование, реферирование, анализ проблемных ситуаций
8.	Организационные формы обучения в высшей школе	2	2	
	1. Характеристика организационных форм обучения в учреждениях высшего образования. 2. Понятие, функции, средства и методы психолого-педагогической диагностики.	2		
	1. Лекция как метод и форма организации учебного		2	Опрос, индивидуальное собеседование,

	процесса. 2. Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования практических умений. 3. Практические занятия и требования к их организации и проведению			реферирование, анализ проблемных ситуаций
9.	Самостоятельная и научно-исследовательская работа обучающихся		2	
	1. Характеристика составляющих готовности обучающегося к самостоятельной работе. 2. Сущность управляемой самостоятельной работы. 3. Сущность, формы и способы организации научно-исследовательской работы обучающихся.		2	Опрос, индивидуальное собеседование, реферирование, анализ проблемных ситуаций
10.	Воспитание молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков		2	
	1. Цели, задачи и особенности воспитательного процесса в учреждениях высшего образования. 2. Этапы и содержательная характеристика воспитательного процесса. 3. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности обучающегося.		2	Опрос, индивидуальное собеседование, реферирование, анализ проблемных ситуаций
	Итого в семестре	6	12	
	Форма текущей аттестации по учебной дисциплине			зачет (устно)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Андарало, И.А. Педагогика и психология высшей школы: курс лекций / И.А. Андарало; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2013. – 123 с.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социализации учащейся молодежи [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. / под общ. ред. И. А. Фурманова. – Минск : БГУ, 2013.
2. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования: учеб. пособие / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с.
3. Бар, Р. Б. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы : сб. рефератов. – Минск : БГУ, 2006. – С. 8–34.
4. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 1. – 458 с.
5. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 2. – 438 с.
6. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 3. – 470 с.
7. Боно, Э. Шесть шляп мышления / Э. де Боно ; пер. с англ. – Минск : Поппури, 2006. – 208 с.
8. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
9. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
10. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол. : М. А. Гусаковский (отв. ред.) [и др.] . – Минск : БГУ, 2006. – 162 с.
11. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. Пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-ое изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336с.

12. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 363 с.
13. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.] ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
15. Использование кейс-метода в учебном процессе: метод. пособие / Н. Ю. Макаева [и др.] . – Минск : изд. центр БГУ, 2010. – 159 с.
16. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Т. Келли, Д. Келли. М. : Азбука-Бизнес, АзбукаАттикус, 2015. – 189 с.
17. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа 28.02.2020.
18. Контурсы цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 344 с.
19. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> – Дата доступа: 28.02.2020.
20. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazova>. – Дата доступа: 28.02.2020.
21. Макгонигал, К. Сила воли: как развить и укрепить / К. Макгонигал. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2005. – 240 с.
22. Машбиц, Е. А. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е. А. Машбиц. – Киев : Вища школа, 1987. – 237 с.
23. Микалко, М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно / М. Микалко ; пер. с англ. Л. Царук, С. Комарова. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.
24. Муштавинская, И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых : монография / И. В. Муштавинская. – СПб. : СПбАППО, 2008. – 94 с.
25. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010 – 280 с.
26. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М. : Эгвес, 2009. – 156 с.

27. Ньюмен, Дж. Г. Идея Университета / Дж. Г. Ньюмен ; пер. с англ. С. Б. Бенедиктова ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 208 с.
28. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.
29. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. М. Н. Голубевой ; ред. перевода А. М. Корбут ; под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2005. – 104 с.
30. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
31. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 624 с.
32. Попова, С. Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – М. : СКФ-офис, 2015. – 114 с.
33. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 507 с.
34. Робинсон, К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / К. Робинсон при участии Л. Ароники ; пер. с англ. В. Кукушкиной. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 368 с.
35. Самоменеджмент : учеб. пособие / В. Н. Парахина [и др.] ; под. ред. В. Н. Парахиной. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 498 с.
36. Сиренко, С. Н. Проектирование педагогического теста / С. Н. Сиренко // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. Пособие ; под общей ред. В. Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – С. 156–189.
37. Социология молодежи : учеб. для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Юрайт, 2015. – 416 с.
38. Управление качеством образования: теория и практика / под. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 560 с.
39. Челышева, И. В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учеб. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 401 с.
40. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
41. Ясперс, К. Идея университета / К. Ясперс ; пер. с нем. Т. В. Тягуновой; ред. перевода О. Н. Шпарага ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 159 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Количество учебных часов, отведенных на самостоятельную работу по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» соответствии с учебным планом Академии МВД, составляет 90 часов. Порядок организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» содержится в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций обучающихся используются следующие устные и письменные формы:

- опрос;
- реферирование;
- индивидуальные собеседования;
- анализ проблемных ситуаций;
- зачет в устной форме.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

**Протокол согласования
учебной программы учебной дисциплины «Педагогика и
психология высшего образования»
по специальности 1-24 80 01 Юриспруденция**

Название дисциплины. с которой требуется согласование	Название кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия и методология науки	Кафедра философии и идеологической работы	Предложений не поступило	Рекомендовать к утверждению в представленной редакции (протокол №9 от 09.03.2020 г.)

Начальник кафедры
полковник милиции

В.Г. Стуканов

Начальник кафедры
философии и идеологической работы
полковник милиции

С.В. Масленченко

УТВЕРЖДАЮ
 Первый заместитель
 начальника учреждения
 образования «Академия
 Министерства
 внутренних дел
 Республики Беларусь»
 полковник милиции

. .20

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
 учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»
 по специальности 1-24 80 01 Юриспруденция

№ п/п	Дополнения и изменения	Основания

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», протокол № от . .20 г.

Начальник кафедры
 психологии и педагогики
 . .20

Одобрены и рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», протокол № ____ от _____.____.20 .

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
учреждения образования
«Академия Министерства
внутренних дел Республики
Беларусь»

полковник милиции

п/п верно А.В.Башан

24.07.2021

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»
по специальности 1-24 80 01 Юриспруденция

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1.	1. Раздел «Дополнительная литература» дополнить: Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы / В.П. Симонов. —Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва Вузовский учебник : ИНФРАМ, 2019. — 320 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/982777 2. Внести дополнение в Раздел 3. Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования, Тема 10. Воспитание молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков (Приложение 1)	Решение кафедры психологии и педагогики (протокол № 8 от 10.03.2021 г.)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики (протокол № 8 от 10.03.2021 г.)

Заместитель начальника кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
15.04.2021

В.А.Николаенко

Одобрены и рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 14 от 30.06.2021 года).

Раздел 3. Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования

Тема 10. Воспитание молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков

Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Особенности социализации современной обучающейся молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении высшего образования. Роль личности педагога в воспитании студенческой молодежи. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности курсанта, студента, слушателя. Структура и функции самовоспитания. Создание условий в учреждении высшего образования для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса. Воспитательный потенциал активных, коллективных, проектных форм и методов обучения.

Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития. Формирование у обучающихся готовности к жизнедеятельности в безбарьерной и поликультурной среде.

Использование возможностей взаимодействия в цифровом формате для повышения эффективности воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания личности обучаемого в современных условиях. Факторы развития активной гражданской позиции, правовой и политической культуры личности в период обучения. Создание условий для социализации и саморазвития личности как активного гражданина общества.

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
учреждения образования
«Академия Министерства
внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

п/п верно А.В.Башан

12.07.2022

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине «Педагогика и психология
высшего образования»

Модуль «Педагогика и психология высшего образования»
по специальности 1-24 80 01 Юриспруденция

№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1.	1. Раздел «Основная литература» дополнить следующими учебными изданиями: Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Из-во Юрайт, 2022. — 189 с. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Из-во Юрайт, 2022. — 217 с. 2. Раздел «Дополнительная литература» дополнить следующим учебным изданием: Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Из-во Юрайт, 2022. — 180 с.	Решение кафедры

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики (протокол № 10 от 23.03.2022 г.)

Начальник кафедры
психологии и педагогики
кандидат социологических наук, доцент
полковник милиции
23.03.2022

Е.Н.Мисун

Одобрены и рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 18 от 29.06.2022 года).