

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции

Е.Н.Мисун

30.08.2024

Регистрационный № 2/18-25-53

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшего образования»
для специальности 7-06-0421-01 Юриспруденция**

Минск 2024

РАЗРАБОТЧИК (АВТОР):

Н.А. Дубинко профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТ:

А.А. Урбанович профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия МВД Республики Беларусь» (протокол № 1 от 30.08.2024).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» для слушателей магистратуры, обучающимся по специальности 7-06-0421-01 Юриспруденция

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистрантов к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях образования, освоению и внедрению эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций.

Основная часть:

1. Составление конспекта.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции.

1.2 Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции (основные понятия, определения, которые должны быть заранее законспектированы по каждой изучаемой теме).

1.3 Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекции.

1.4 Рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции (положения, которые необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки).

2. Алгоритм работы на семинарском занятии (практическом занятии).

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии.

2.2 Перечень тем, для подготовки тематических докладов, рефератов, сообщений.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

4. Литература.

Дополнительная информация.

Учебная деятельность магистрантов предполагает большую самостоятельную работу при подготовке к практическим занятиям, при изучении научной литературы. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов, эссе.

Для успешной организации обучения педагогике и психологии высшей школы требуется особенно хорошее учебное оснащение в виде учебных пособий и методических разработок для самостоятельного изучения.

Лекция по педагогике и психологии высшего образования представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно

пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они в основном слушают). Традиционными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. Предполагается, что преподаватель на лекции сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. Лекции могут также выполнять (4) стимулирующую и развивающую функцию. Лекции представляют собой довольно сложный вид учебных занятий, поэтому их ведение часто поручается наиболее опытным преподавателям. При подготовке и проведении этого вида занятий молодые преподаватели обычно испытывают наибольшие трудности.

Практическое занятие в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение магистрантами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом. Практические занятия по педагогике и психологии высшей школы могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие: 1) демонстрационный эксперимент; 2) индивидуальные задания; 3) групповые задания; 4) эксперимент в парах (подгруппах); 5) решение психоло-педагогических задач; 6) дискуссия.

К самостоятельной учебной работе магистрантов относятся самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка рефератов, написание эссе. Как формы самостоятельной учебной деятельности они могут быть направлены на:

- 1) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 2) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 3) усвоение умений и навыков научного исследования;
- 4) усвоение умений и навыков практической психолого-педагогической работы;
- 5) развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям и практическим занятиям обычно занимает не менее 50% времени при изучении дисциплины. Объем знаний, которые необходимо усвоить магистрантам, значительно превышает количество часов, отводимых на

аудиторную работу с преподавателем. В связи с этим основной акцент делается на самостоятельном изучении учебного материала. Предварительная самостоятельная подготовка магистрантов к лекциям и практическим занятиям значительно повышает их эффективность.

Подготовка рефератов является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы учебного курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается.

Выделяются три основные цели психологии личности как дисциплины в деятельности психологов:

1. Поиск новых психологических знаний.
2. Применение психологических знаний для решения практических проблем.
3. Передача психологических знаний.

Конспект – это наиболее совершенная форма записей. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме 4 теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой. При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру.

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых слушатели учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством. Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы магистрантов, действенная форма контроля усвоения учебного материала.

Самостоятельная работа магистрантов перед семинаром – важная составная часть учебного процесса. В ходе подготовки к семинарскому занятию магистрантам необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров деятельности ОВД. К самостоятельной учебной работе относятся самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка рефератов, написание эссе. Как формы самостоятельной учебной деятельности они могут быть направлены на:

- 1) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 2) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 3) усвоение умений и навыков научного исследования;
- 4) усвоение умений и навыков практической психолого-педагогической работы;
- 5) развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к лекциям и практическим занятиям обычно занимает не менее 50% времени при изучении дисциплины. Объем знаний, которые необходимо усвоить магистрантам, значительно превышает количество часов, отводимых на аудиторную работу с преподавателем. В связи с этим основной акцент делается на самостоятельном изучении учебного материала. Предварительная самостоятельная подготовка к лекциям и семинарским занятиям значительно повышает их эффективность.

Методические рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой означает научиться пользоваться источниками осмысленно. Прежде чем приступить к освоению научной литературы (статей, тезисов, монографий и т.д.), рекомендуется чтение учебников, учебных пособий, практикумов. Во время самостоятельной работы слушателям рекомендуется использовать следующие методы:

метод повторения. Прочитанный текст заучивается наизусть механически и воспроизводится по памяти. Недостаток этого метода заключается в том, что полученная информация легко забывается;

метод кодирования. Прочитанный текст подвергается мысленной обработке информации: комментируются новые данные; оценивается их значение; формулируются вопросы; сопоставляются полученные сведения с ранее известными фактами. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи и структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы невозможно без ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – наиболее краткая, доступная и распространенная форма записей содержания исходного источника информации, каркас письменной работы, которая определяет последовательность изложения материала. План представляет собой ряд основных вопросов, которые рассматриваются в источнике. Преимущества плана:

1. позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, и упрощает понимание главных моментов произведения;
2. помогает быстро определить сущность построения прочитанного и, следовательно, гораздо помогает легче ориентироваться в его содержании;
3. позволяет оперативно вспомнить прочитанное;
4. помогает оптимизировать процесс поиска в источнике необходимых фактов, цитат и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста, которые содержат в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Это более сложная форма записей содержания исходного источника информации - цитаты, заимствованные из источника. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном порядке наиболее важные мысли автора и статистические сведения.

Тезисы представляют собой сжатое изложение содержания изученного материала чаще всего в утвердительной форме. Тезисы необходимы для подготовки всесторонней аргументации письменной работы, а также при подготовке докладов выступлений на конференции.

Отличие тезисов от выписок:

1. более высокая степень концентрации материала;
2. преобладание выводов над общими рассуждениями;
3. запись производится без использования прямого цитирования.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, которое дает о нем обобщенное представление. Пишется она всегда после того, как завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации, своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – представляет собой краткую оценку изученного содержания источника информации. Базируется на основе выводов, содержащихся в этом источнике. Резюме отличается от аннотации тем, что текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из выводов. Систематизация изученных источников позволяет добиться повышения эффективности самостоятельного процесса подготовки слушателей.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

1 семестр: общее количество часов – 108, количество аудиторных часов – 18, из которых 6 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – устный опрос по теме 10.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: зачет в 1 семестре, количество зачетных единиц – 3.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина

Самостоятельная работа – 14 ч.

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Предмет, основные понятия дисциплины «Педагогика и психология высшего образования».

2. Социально-экономические, научно-технические и образовательные проблемы и условия, определяющие актуальность изучения данной дисциплины.

3. Основные задачи изучения дисциплины, ее вклад в личностно-профессиональное развитие выпускника магистратуры.

4. Внутри- и междисциплинарные связи педагогики и психологии высшего образования. Методы психолого-педагогического исследования.

Подготовить конспект по вопросам, выделить основные понятия, составить глоссарий по изучаемой теме.

Формулирование выводов, самооценка самостоятельной деятельности. Оформите результаты выполненных заданий. Осуществите самооценку Вашей деятельности в процессе самоподготовки. Сформулируйте основные выводы по результатам самостоятельной работы, определите степень достижения цели по 10-бальной шкале.

Литература

Основная

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Серия «Высшее образование», Academia, 2016. – 234 с

2. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. - ФБГОУ Пензенский ГОУ, 2018. -175 с.

Дополнительная

3. Андарало, И. А. Педагогика и психология высшей школы : курс лекций / И. А. Андарало ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД, 2013. - 123 с.

4. Сурудина, Е. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е.Сурудина. – Московский гос.пед. универ, 2017. – 126 с.

5. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы / В.Д. Самойлов. - Инфра-Инженерия, 2021 г. – 248 с.

6. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учебное пособие / А.Н.Митин. - [Электронный ресурс] Из.-во: Проспект, 2020 // <https://www.labyrinth.ru/books/239824/>

Тема 2. Высшее образование в современных условиях

Самостоятельная работа – 16 ч.

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития.
2. Внеобразовательные и собственно образовательные тенденции, детерминирующие необходимость модернизации высшего образования.
3. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества и перехода к экономике, основанной на знаниях.
4. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования.
5. Компетентностный подход в высшем образовании.
6. Мировые образовательные тенденции: массовость; непрерывность и вариативность высшего образования; опережающий характер; сочетание фундаментальности и практико-ориентированности; междисциплинарность; связь высшего образования с наукой, правоохранительной и управленческой деятельностью.
7. Образование для устойчивого развития. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника.

Подготовить конспект по вопросам.

Структура высшего образования в Республике Беларусь. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования. Современный университет и его социокультурная миссия. Исследовательский университет. Особенности учреждений высшего образования в государственных органах системы обеспечения Национальной безопасности. Модели университета. Послевузовское образование.

Формулирование выводов, самооценка самостоятельной деятельности. Оформите результаты выполненных заданий. Осуществите самооценку Вашей деятельности в процессе самоподготовки. Сформулируйте основные выводы по результатам самостоятельной работы, определите степень достижения цели по 10-бальной шкале.

Тема 3. Обучающийся и преподаватель как субъекты образовательного процесса

Лекция – 2 ч.

Семинарское занятие - 2 ч.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Условия успешного формирования личности специалиста с высшим образованием.

2. Формирование научного мировоззрения и профессиональной направленности специалиста с высшим образованием.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: успешное профессиональное самоопределения и становления обучающегося, профессиональное самосознание, профессиональная направленности курсанта (студента, слушателя).

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о факторах, определяющих успешность в обучении, условиях адаптации обучающегося к условиям учреждения высшего образования.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Психологическая готовность к профессиональной деятельности по окончании вуза.

2. Педагог учреждений высшего образования как преподаватель, методист, исследователь и воспитатель.

3. Педагог и его отношения с обучающимися: стили коммуникативного взаимодействия

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, методисту, исследователю, воспитателю.

2. Условия повышения стрессоустойчивости педагога.

3. Имидж и самопрезентация преподавателя, в том числе и в виртуальном пространстве.

Литература

Основная:

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Серия «Высшее образование», Academia, 2016. – 234 с

2. Урбанович, А. А. Психотехнологии имиджа руководителя и сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А. А. Урбанович; 8 Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2018. – 78 с.

Дополнительная

3. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 348 с.

Тема 4. Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования

Лекция – 2 ч.

Семинарское занятие - 2 ч.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Сущность, функции и этапы процесса обучения в учреждениях высшего образования.

2. Проблема мотивации обучающихся.

3. Компетентностный подход в обучении.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: соотношение обучения и развития психический аспект усвоения знаний, условия эффективного учения.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о психолого-педагогических проблем высшего образования, сформировать чёткое представление об особенностях организации учебной, воспитательной и научной работы в учреждениях высшего образования.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Дидактика высшего образования: предмет, задачи и основные понятия.

2. Деятельностный подход в обучении.

3. Развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Проблема мотивации студента в образовательном процессе. Стили обучения.

2. Теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное обучение в высшем образовании.

3. Условия, обеспечивающие развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

4. Механизмы развития критического и творческого мышления обучающихся.

Литература

Основная:

1. Андарало, И.А. Педагогика и психология высшей школы: курс лекций / И.А. Андарало; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2013. – 123 с.

2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.

Дополнительная

1. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 1. – 458 с.

2. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 2. – 438 с.

Тема 5. Проектирование целей, результатов и содержания обучения обучающихся

Самостоятельная работа – 14 ч.

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания обучения курсантов, студентов, слушателей.

2. Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета.

3. Принципы отбора содержания обучения, структура изложения учебного материала.

4. Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, разработка и использование.

5. Проблемные и эвристические задания и задачи в системе высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.

6. Междисциплинарность в содержании высшего образования.

7. Виды междисциплинарных связей и способы их реализации.

8. Междисциплинарные задачи и проекты.

Подготовить конспект по вопросам: учебно-планирующая документация - образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Разработка авторских учебных программ и учебных курсов.

Формулирование выводов, самооценка самостоятельной деятельности. Оформите результаты выполненных заданий. Осуществите самооценку Вашей деятельности в процессе самоподготовки. Сформулируйте основные выводы по результатам самостоятельной работы, определите степень достижения цели по 10-бальной шкале.

Литература

Основная:

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход : метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Педагогика, 1991. – 207 с.

2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 258 с.

Дополнительная

3. Педагогика и психология высшей школы : учебник для вузов / под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 562 с.

4. Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 276 с.

5. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М.: МГУ, 2005. – 475 с.

Тема 6. Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования

Семинарское занятие - 2 ч.

Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Методы и приемы обучения в учреждениях высшего образования: классификация и условия реализации.

2. Классификация современных педагогических технологий.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования.

4. Понятие о средствах обучения, их функции и классификация

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Технологии проблемного, эвристического, проектного и модульного обучения.

2. Технология обучения как учебного исследования.

3. Коммуникативные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.

4. Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики. Геймификация в образовании.

Литература

Основная

7. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Серия «Высшее образование», Academia, 2016. – 234 с

8. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. - ФБГОУ Пензенский ГОУ, 2018. -175 с.

Дополнительная

9. Андарало, И. А. Педагогика и психология высшей школы : курс лекций / И. А. Андарало ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД, 2013. - 123 с.

10. Сурудина, Е. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е.Сурудина. – Московский гос.пед. универ, 2017. – 126 с.

11. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы / В.Д. Самойлов. - Инфра-Инженерия, 2021 г. – 248 с.

12. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учебное пособие / А.Н.Митин. - [Электронный ресурс] Из.-во: Проспект, 2020 // <https://www.labyrinth.ru/books/239824/>

Тема 7. Цифровая трансформация образовательного процесса

Самостоятельная работа – 14 ч.

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на изменение подходов к разработке учебных материалов

2. Совершенствование методик и технологий обучения и контроля.

3. Новые возможности для интерактивного взаимодействия обучающихся совместной работы, визуализации, моделирования.

4. Формирование практических умений и навыков и осуществление контроля результатов обучения с использованием ИКТ.

Подготовить конспект по вопросам: дистанционное и смешанное обучение. Перевернутое обучение, массовые открытые онлайн курсы в образовательной практике, системы управления обучением: назначение и возможности.

Формулирование выводов, самооценка самостоятельной деятельности. Оформите результаты выполненных заданий. Осуществите самооценку Вашей деятельности в процессе самоподготовки. Сформулируйте основные выводы по результатам самостоятельной работы, определите степень достижения цели по 10-бальной шкале.

Литература

Основная

1. Овдей, С.В. Практикум по основам психологии и педагогики / С.В. Овдей. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2006. – 177 с.
2. Солдатова, О.Н. Разработка деловых игр и их роль в процессе подготовки и повышения квалификации специалистов : метод. пособие / О.Н. Солдатова. – Минск: МОИРО, 2008. – 39 с.
3. Войтов, А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей / А.Г. Войтов. – М.: Академия, 2005. – 289 с.

Дополнительная

1. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества : опыт, критерии измерения, прогнозирование : в 3 ч. / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 1996. – Ч. 1: Диагностика педагогического мастерства. – 104 с.
2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

Тема 8. Организационные формы обучения в высшей школе

Лекция – 2 ч.

Семинарское занятие - 2 ч.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Характеристика организационных форм обучения в учреждениях высшего образования.
2. Понятие, функции, средства и методы психолого-педагогической диагностики.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: критерии качества лекции, педагогическое взаимодействие, коммуникативная компетентность преподавателя.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о проектировании и организации различных форм учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, активных и коллективных форм и методов обучения.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Лекция как метод и форма организации учебного процесса.

2. Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования практических умений.

3. Практические занятия и требования к их организации и проведению

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Особенности организации учебных занятий в дистанционной и смешанной формах.

2. Учебная коммуникация и организация контроля и обратной связи при использовании дистанционных форм обучения.

3. Активные методы обучения.

Литература

Основная:

1. Андарало, И.А. Педагогика и психология высшей школы: курс лекций / И.А. Андарало; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2013. – 123 с.

2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.

Дополнительная

1. Талайко, С.В. Психология высшей школы: курс лекций / С.В. Талайко. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2007. – 202, [1] с

2. Ивашко, С.Г. Психологические условия активизации мнемической деятельности обучающихся [Электронный ресурс]. – Минск : [б. и.], 2011.

3. Какошко, Е. С. Технология картирования мышления (Mind Mapping) как способ активизации учебно-познавательной деятельности / Е. С. Какошко, Б. Н. Крайко // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 4. – С. 79 – 85

Тема 9. Самостоятельная и научно-исследовательская работа обучающихся

Семинарское занятие - 2 ч.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Характеристика составляющих готовности обучающегося к самостоятельной работе.

2. Сущность управляемой самостоятельной работы.

3. Сущность, формы и способы организации научно-исследовательской работы обучающихся.

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Управляемая самостоятельная работа: принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации.

2. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы обучающихся.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

4. Сущность научно-исследовательской работы (НИР) обучающихся и ее роль в подготовке будущего специалиста.

Литература

Основная:

1. Андарало, И.А. Педагогика и психология высшей школы: курс лекций / И.А. Андарало; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2013. – 123 с.

2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.

Дополнительная

4. Талайко, С.В. Психология высшей школы: курс лекций / С.В. Талайко. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2007. – 202, [1] с

5. Ивашко, С.Г. Психологические условия активизации мнемической деятельности обучающихся [Электронный ресурс]. – Минск : [б. и.], 2011.

6. Какошко, Е. С. Технология картирования мышления (Mind Mapping) как способ активизации учебно-познавательной деятельности / Е. С. Какошко, Б. Н. Крайко // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 4. – С. 79 – 85

Тема 10. Воспитание молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков

Семинарское занятие - 2 ч.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 В ходе проведения семинарского занятия преподаватель осуществляет обсуждение со слушателями и опрос по основным вопросам:

1. Цели, задачи и особенности воспитательного процесса в учреждениях высшего образования.

2. Этапы и содержательная характеристика воспитательного процесса.

3. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности обучающегося.

2.2 Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

1. Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении высшего образования.

2. Роль личности педагога в воспитании студенческой молодежи.

3. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности курсанта, студента, слушателя. Структура и функции самовоспитания.

4. Создание условий в учреждении высшего образования для самореализации личности студента.

5. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература

Основная:

1. Урбанович, А. А. Психология управления: учебное пособие / А. А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2019. – 311 с.

2. Урбанович, А. А. Психотехнологии имиджа руководителя и сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А. А. Урбанович; Учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2018. – 78 с.

3. Андарало, И.А. Педагогика и психология высшей школы: курс лекций / И.А. Андарало; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2013. – 123 с.

Дополнительная

4. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие для магистров пед. специальностей вузов / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск .: Тесей, 2003. – 350с.

5. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / [М.В. Буланова-Топоркова и др.; Отв. ред. С.И. Самыгин]. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 526 с.

6. Талайко, С.В. Психология высшей школы: курс лекций / С.В. Талайко. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2007. – 202, [1] с

Тема 11. Психолого-педагогические основы работы с коллективом обучающихся

Самостоятельная работа – 16 ч.

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Условия развития коллектива в учреждении образования и его роль в воспитании молодежи.

2. Психологический климат, стили педагогического общения и управления в коллективе обучающихся.

3. Способы поведения в конфликте и разрешения конфликтных ситуаций.

4. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.

5. Особенности курсантского (слушательского) коллектива в военизированных высших учебных заведениях.

6. Педагогическая поддержка деятельности актива учащихся.

7. Самоуправление обучающихся как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

8. Психологические и педагогические основы работы куратора в академической (учебной) группе.

Подготовить конспект по вопросу - общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании обучающихся.

Формулирование выводов, самооценка самостоятельной деятельности. Оформите результаты выполненных заданий. Осуществите самооценку Вашей деятельности в процессе самоподготовки. Сформулируйте основные выводы по результатам самостоятельной работы, определите степень достижения цели по 10-бальной шкале.

Литература

Основная

13. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Серия «Высшее образование», Academia, 2016. – 234 с

14. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. - ФБГОУ Пензенский ГОУ, 2018. -175 с.

Дополнительная

15. Андарало, И. А. Педагогика и психология высшей школы : курс лекций / И. А. Андарало ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД, 2013. - 123 с.

16. Сурудина, Е. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е.Сурудина. – Московский гос.пед. универ, 2017. – 126 с.

17. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы / В.Д. Самойлов. - Инфра-Инженерия, 2021 г. – 248 с.

18. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учебное пособие / А.Н.Митин. - [Электронный ресурс] Из.-во: Проспект, 2020 // <https://www.labirint.ru/books/239824/>

Тема 12. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса

Самостоятельная работа 16 ч

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Понятие и функции психолого-педагогической диагностики.
2. Средства и методы психологической и педагогической диагностики.

3. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов высшего образования. Критерии и показатели обученности и воспитанности личности.

4. Контроль и проверка знаний и умений в системе мониторинга учебного процесса.

5. Оценка учебных достижений обучающихся, ее функции.

6. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) курсантов, студентов, слушателей.

7. Рейтинговая система оценки знаний и умений.

8. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности преподавателя в учреждении высшего образования.

9. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент повышения ее эффективности.

Подготовить глоссарий по вопросам - использование комплексных диагностических средств (разработка и внедрение проекта; решение проблемных, компетентностных, эвристических задач; участие в ролевой игре, работа в команде, портфолио, комплексная оценка всех видов учебной практики; рейтинговая оценка) для оценки образовательных результатов и определения уровня сформированности компетенций обучающихся (выпускников).

Формулирование выводов, самооценка самостоятельной деятельности. Оформите результаты выполненных заданий. Осуществите самооценку Вашей деятельности в процессе самоподготовки. Сформулируйте основные выводы по результатам самостоятельной работы, определите степень достижения цели по 10-бальной шкале.

Литература

Основная

19. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Серия «Высшее образование», Academia, 2016. – 234 с

20. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. - ФБГОУ Пензенский ГОУ, 2018. -175 с.

Дополнительная

21. Андарало, И. А. Педагогика и психология высшей школы : курс лекций / И. А. Андарало ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД, 2013. - 123 с.

22. Сурудина, Е. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е.Сурудина. – Московский гос.пед. универ, 2017. – 126 с.

23. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы / В.Д. Самойлов. - Инфра-Инженерия, 2021 г. – 248 с.

24. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учебное пособие / А.Н.Митин. - [Электронный ресурс] Из.-во: Проспект, 2020 // <https://www.labyrinth.ru/books/239824/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы, размещенные в электронном учебно-методическом комплексе «Педагогика и психология высшего образования», размещенном в локальной сети Академии МВД Республики Беларусь.

Перечень вопросов, выносимых на зачет по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования»

1. Внутри- и междисциплинарные связи педагогики и психологии высшего образования.
2. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества.
3. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании.
5. Мировые образовательные тенденции.
6. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника.
7. Структура высшего образования в Республике Беларусь.
8. Современный университет и его социокультурная миссия. Исследовательский университет.
9. Особенности учреждений высшего образования в государственных органах системы обеспечения Национальной безопасности.
10. Социальный портрет современного обучающегося.
11. Психологические особенности молодежного студенческого (курсантского) возраста.
12. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности обучающегося.
13. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления обучающегося.
14. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности курсанта (студента, слушателя).
15. Факторы, определяющие успешность в обучении.
16. Адаптация обучающегося к условиям учреждения высшего образования.
17. Эмоциональный интеллект и его значение для развития профессиональной компетентности специалиста.
18. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, методисту, исследователю, воспитателю.
19. Условия повышения стрессоустойчивости педагога.
20. Имидж и самопрезентация преподавателя, в том числе и в виртуальном пространстве.
21. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования.
22. Особенности организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в учреждении высшего образования.
23. Деятельностный подход в обучении.

24. Психолого-педагогические подходы в организации учебной деятельности и ее специфика в учреждении высшего образования.
25. Психический аспект усвоения знаний.
26. Условия эффективного учения.
27. Проблема мотивации студента в образовательном процессе.
28. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения.
29. Работа с опытом личности. Цикл обучения по Д. Колбу.
30. Стили обучения.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное обучение в высшем образовании.
32. Формирование у курсантов (студентов, слушателей) способов учебной деятельности в информационной среде.
33. Условия, обеспечивающие развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.
34. Механизмы развития критического и творческого мышления обучающихся.
35. Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания обучения курсантов, студентов, слушателей.
36. Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета.
37. Принципы отбора содержания обучения, структура изложения учебного материала.
38. Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, разработка и использование.
39. Проблемные и эвристические задания и задачи в системе высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.
40. Междисциплинарность в содержании высшего образования.
41. Учебно-планирующая документация. Разработка авторских учебных программ и учебных курсов.
42. Понятие методов и приемов обучения в высшем образовании и их классификация. Традиционные и активные / интерактивные методы обучения.
43. Понятие о педагогической технологии.
44. Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики. Геймификация в образовании.
45. Понятие о средствах обучения, их функции и классификация.
46. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс.
47. Формирование практических умений и навыков и осуществление контроля результатов обучения с использованием ИКТ.
48. Дистанционное и смешанное обучение.

49. Лекция как метод и форма организации учебного процесса в университете.

50. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией.

51. Коммуникативная компетентность преподавателя.

52. Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений.

53. Активные методы обучения как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

54. Самостоятельная работа обучающихся, ее виды и уровни. Управляемая самостоятельная работа.

55. Сущность научно-исследовательской работы (НИР) обучающихся и ее роль в подготовке будущего специалиста.

56. Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника.

57. Особенности социализации современной обучающейся молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

58. Роль личности педагога в воспитании студенческой молодежи. саморазвитию и самосовершенствованию.

59. Условия развития коллектива в учреждении образования и его роль в воспитании молодежи.

60. Особенности курсантского коллектива в военизированных высших учебных заведениях.

61. Средства и методы психологической и педагогической диагностики.

62. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) курсантов, студентов, слушателей.

63. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности преподавателя в учреждении высшего образования.