

МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)
«Педагогика и психология высшего образования»

1. Внутри- и междисциплинарные связи педагогики и психологии высшего образования.
2. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества.
3. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании.
5. Мировые образовательные тенденции.
6. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника.
7. Структура высшего образования в Республике Беларусь.
8. Современный университет и его социокультурная миссия. Исследовательский университет.
9. Особенности учреждений высшего образования в государственных органах системы обеспечения Национальной безопасности.
10. Социальный портрет современного обучающегося.
11. Психологические особенности молодежного студенческого (курсантского) возраста.
12. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности обучающегося.
13. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления обучающегося.
14. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности курсанта (студента, слушателя).
15. Факторы, определяющие успешность в обучении.
16. Адаптация обучающегося к условиям учреждения высшего образования.
17. Эмоциональный интеллект и его значение для развития профессиональной компетентности специалиста.
18. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, методисту, исследователю, воспитателю.
19. Условия повышения стрессоустойчивости педагога.
20. Имидж и самопрезентация преподавателя, в том числе и в виртуальном пространстве.
21. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования.
22. Особенности организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в учреждении высшего образования.

23. Деятельностный подход в обучении.
24. Психолого-педагогические подходы в организации учебной деятельности и ее специфика в учреждении высшего образования.
25. Психический аспект усвоения знаний.
26. Условия эффективного учения.
27. Проблема мотивации студента в образовательном процессе.
28. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения.
29. Работа с опытом личности. Цикл обучения по Д. Колбу.
30. Стили обучения.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное обучение в высшем образовании.
32. Формирование у курсантов (студентов, слушателей) способов учебной деятельности в информационной среде.
33. Условия, обеспечивающие развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.
34. Механизмы развития критического и творческого мышления обучающихся.
35. Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания обучения курсантов, студентов, слушателей.
36. Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета.
37. Принципы отбора содержания обучения, структура изложения учебного материала.
38. Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, разработка и использование.
39. Проблемные и эвристические задания и задачи в системе высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.
40. Междисциплинарность в содержании высшего образования.
41. Учебно-планирующая документация. Разработка авторских учебных программ и учебных курсов.
42. Понятие методов и приемов обучения в высшем образовании и их классификация. Традиционные и активные / интерактивные методы обучения.
43. Понятие о педагогической технологии.
44. Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики. Геймификация в образовании.
45. Понятие о средствах обучения, их функции и классификация.
46. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс.
47. Формирование практических умений и навыков и осуществление контроля результатов обучения с использованием ИКТ.

48. Дистанционное и смешанное обучение.
49. Лекция как метод и форма организации учебного процесса в университете.
50. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией.
51. Коммуникативная компетентность преподавателя.
52. Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений.
53. Активные методы обучения как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.
54. Самостоятельная работа обучающихся, ее виды и уровни. Управляемая самостоятельная работа.
55. Сущность научно-исследовательской работы (НИР) обучающихся и ее роль в подготовке будущего специалиста.
56. Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника.
57. Особенности социализации современной обучающейся молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.
58. Роль личности педагога в воспитании студенческой молодежи. саморазвитию и самосовершенствованию.
59. Условия развития коллектива в учреждении образования и его роль в воспитании молодежи.
60. Особенности курсантского коллектива в военизированных высших учебных заведениях.
61. Средства и методы психологической и педагогической диагностики.
62. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) курсантов, студентов, слушателей.
63. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности преподавателя в учреждении высшего образования.

