

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий обязанности
по должности начальника центра
психологического обеспечения
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь
подполковник милиции

О.Ю.Ванюшина

17.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учреждения
образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
генерал-майор милиции

А.П. Васильев

15.07.2024

Регистрационный № 21/24

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СФЕРЕ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальности переподготовки

9-09-1032-03 Практическая психология в сфере правоохранительной
деятельности

квалификация: Специалист

в соответствии с примерным учебным планом
по специальности переподготовки,

утвержденным 31.05.2023, регистрационный № 25-13/13

Минск 2024

Разработчик программы:

Ю.А.Фомин доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доцент.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Протокол заседания от 12.06.2024 г. №14;

Научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Протокол заседания от 18.06.2024 г. №12.

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» ориентирована на формирование у обучающихся по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности» системы психологических знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления правоохранительной деятельности.

Учебная программа разработана на основе современных достижений психологической диагностики. Она предусматривает опору на положительный опыт практической деятельности специалиста и учитывает эффективные модели взаимодействия с испытуемыми в рамках правоохранительной практики.

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование у слушателей системы знаний основных направлений, способов и техник, направленных на изучение индивидуально-психических особенностей личности, развитие наблюдательности, поведенческой гибкости и эффективного взаимодействия.

Задачи обучения:

1. Познакомить с основными задачами и возможностями психологической диагностики.
2. Показать научные подходы к изучению особенностей личности.
3. Научить основным методам психодиагностического исследования личности, сформировать умения применять их в профессиональной деятельности;
4. Способствовать познанию индивидуальных психических процессов, состояний, свойств.
5. Формировать умение наблюдать за поведением собеседника и выявлять степень его конгруэнтности.
6. Научить приемам психологического влияния на собеседника.
7. Выработать навыки проведения психодиагностической беседы.
8. Научить интерпретировать результаты психодиагностической беседы, опроса либо тестирования.

Методами обучения являются методы усвоения знаний (беседа, дискуссия, лекция, деловая игра), самостоятельного овладения знаниями (проблемный, ситуативный методы), а также методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (проблемно-поисковый, игровой, практический, вербальный, репродуктивный).

Средствами обучения являются компьютерные презентации, учебно-методические материалы, учебные пособия, дополнительная литература, информационно-справочные и дидактические материалы.

Средствами реализации учебной программы являются лекционные, семинарское, практические занятия, тренинг и деловая игра, выполнение заданий, ориентированных на использование прикладных психологических знаний в решении практических задач. Предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

По окончании изучения учебной дисциплины слушатель должен:

- знать основные возможности и задачи психологической диагностики;
- знать методики психологической диагностики, уметь применять их в профессиональной деятельности;
- уметь интерпретировать результаты психологической диагностической беседы, опроса либо тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Наименования разделов, модулей дисциплин, тем и форм текущей, промежуточной аттестации	Количество учебных часов								самостоятельная работа	Этапы	Кафедра
	Всего	распределение по видам занятий									
		аудиторные занятия									
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	деловые игры	тренинги			
Всего по дисциплине	108	14	40	2			4	2	46	1-й этап	Психологии и педагогики
Тема 1. Психологическая диагностика: наука и практика	6	2		2					2		
Тема 2. Диагностика когнитивных процессов	6		2						4		
Тема 3. Психологическая диагностика ведущей репрезентативной системы	6							2	4		
Тема 4. Применение знаний о невербальных средствах и конгруэнтности	10		2				4		4		
Тема 5. Диагностика системы ценностей испытуемого	6	2	2						2		
Тема 6. Диагностика интеллекта и креативности	8		4						4		
Тема 7. Исследование целеполагания и потребностно-мотивационной сферы личности	10	2	4						4		
Тема 8. Психодиагностическая беседа	4	2							2		
Тема 9. Технология эффективного установления контакта в психодиагностической беседе	10	2	2						6		
Тема 10. Применение психологических теорий взаимодействия в диагностической беседе	14	2	8						4		
Тема 11. Психотехнологии воздействия на психику испытуемого	10	2	4						4		
Тема 12. Многомерные личностные опросники	6		4						2		
Тема 13. Проективные методы	6		4						2		
Тема 14. Способы определения особенностей эмоционально-волевой сферы и психической устойчивости личности	6		4						2		
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием темы)	Тестирование по темам 1-7								1		
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю)	Курсовая работа								2		
Форма итоговой аттестации	Государственный экзамен								4		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическая диагностика: наука и практика

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Проблема индивидуальности в психологии. Связь индивидуально-психологических характеристик с особенностями поведения. Роль и место психологической диагностики в системе психологических знаний. Цели, задачи и определение психологической диагностики как области науки и практической деятельности психолога. Возможности и ограничения психологического прогноза. Методы психодиагностики. Обеспечение уровня надежности диагноза. Требования к пользователям и принципы применения тестовых методик.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Этика в профессиональной деятельности психолога.
2. Этические нормы в психологической диагностике.
3. Конфиденциальность психодиагностической информации.
4. Профессиональная тайна.
5. Правовая база, регламентирующая деятельность психолога.

Семинарское занятие

1. История становления и развития психологической диагностики.
2. Классификации психологических диагностических методов.
3. Стандартизованные методы психологической диагностики (тесты).

Тема 2. Диагностика когнитивных процессов

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Методики изучения и оценки особенностей восприятия. Диагностика внимания. Применение психодиагностических методик по изучению внимания. Психологическая диагностика памяти. Применение психодиагностических методик по изучению памяти. Диагностика мыслительных процессов. Применение психодиагностических методик в исследовании мышления. Особенности проведения тестов, обработки данных и интерпретации результатов.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Методики «Компасы», «Шкалы приборов», «Восприятие времени».
2. Методики «Корректирующая проба», «Расстановка чисел», «Числовой квадрат», «Красно-черная таблица».
3. Методики «Память на числа», «Оперативная память», «Память на образы», «Слуховая память», «Кратковременная память».
4. Методики «Значение слов», «Комбинаторные способности», «Количественные отношения», «Исключение понятий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».

Тема 3. Психологическая диагностика ведущей репрезентативной системы

Тренинг – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Особенности восприятия. Понятие репрезентативная система. Ведущая репрезентативная система. Особенности построения речи, дыхания и жестикуляции, исходя из ведущей репрезентативной системы.

Диагностика ведущей репрезентативной системы. Применение знаний о ведущей репрезентативной системе в практике психолога.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Обобщение как универсальный процесс восприятия.
2. Искажение как универсальный процесс восприятия.
3. Исключение как универсальный процесс восприятия.

Сценарий тренинга

Учебные цели:

развить навык наблюдательности при взаимодействии с испытуемым;
проанализировать эффективность взаимодействия с испытуемым;
совместное обсуждение эффективности распознавания
глазодвигательных реакций испытуемого и определение ведущей
репрезентативной системы на практике психолога.

Из группы выбираются 3 испытуемые, которым предлагается покинуть аудиторию. Оставшимся участникам объясняются закономерности, которые могут проявиться у 3-х вышедших испытуемых, когда им будут задаваться вопросы и предлагаться выполнить определенные задания.

Задание участникам: наблюдать за поведением испытуемых в тот момент, когда они начнут думать о выполнении каждого задания. Свои наблюдения они должны записать и ответить на вопрос: «Насколько в процентном отношении,

рассказанные им закономерности, проявились в действиях каждого испытуемого, за которым они наблюдали?»

Вызываются 5-7 наблюдателей с предложением, ответить на вопрос «Насколько в процентном отношении, то, что они увидели в действиях испытуемых, за которыми наблюдали, совпало с рассказанными им закономерностями?»

Преподаватель дает пояснения по действиям каждого испытуемого и объясняет расхождения с закономерностями, если такие проявились.

Преподаватель раскрывает закономерности, детализируя их, используя наглядность (схема на доске).

Следуют ответы преподавателя на возникшие вопросы.

Группа делится на команды по 3 человека. Каждый будет последовательно исполнять следующие 3 роли: задающий вопросы, отвечающий на вопросы и наблюдатель за отвечающим на вопросы.

На выполнение задания отводится 15 минут.

После выполненного задания от каждой группы выступает ее участник и отвечает на вопрос «Насколько то, что они увидели сейчас, совпало с рассказанными им закономерностями?»

При возникновении вопросов преподаватель на них отвечает.

По завершении этой части тренинга, преподаватель показывает видеофрагмент с опросом задержанного, делая паузы в просмотре, и, акцентируя внимание участников тренинга на реакции задержанного, после заданного очередного вопроса.

Следуют ответы на вопросы участников.

Подведение итогов тренинга – 5 мин. Анализ и оценка преподавателем результатов тренинга, степени достижения учебных целей, рекомендации по дальнейшему совершенствованию отработываемых умений.

Тема 4. Применение знаний о невербальных средствах и конгруэнтности

Практическое занятие – 2 часа

Деловые игры – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Наблюдение как метод визуальной психодиагностики в работе с испытуемым. Индикаторы поведения. Внешние признаки эмоционального состояния и личностных особенностей. Сравнительная информативность мимики, пантомимики, особенностей речи. Применение в наблюдении элементов нейро-лингвистического программирования. Использование знаний кинесики в исследовательской практике. Проксемика и ее применение в психодиагностической практике. Способы развития наблюдательности. Способы фиксации данных, получаемых посредством наблюдения. Диагностика конгруэнтности.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Физиогномические особенности личности.
2. Пути и способы развития психологической наблюдательности сотрудниками.
3. Базовые эмоции по К. Изарду и П. Экману.

Сценарий деловой игры

Визуальная психологическая диагностика в практике исследования

Учебные цели занятия:

развить навык социально-психологической наблюдательности при общении и взаимодействии в группе, используя знания невербального общения, технологий нейро-лингвистического программирования;

проанализировать эффективность своего взаимодействия и поведения коллег в нестандартной ситуации;

совместное обсуждение по выработке эффективного взаимодействия в экстремальных ситуациях, связанных с деловым общением.

Роли: «Мэр», «Судья», «Комиссар», «Мафия» (1-3 участника получают карточки «Глава мафии», «Мафия» и «Мафия»), остальные участники игры - честные граждане - «Парламентарии». Исполнители определяются преподавателям через произвольную раздачу участникам игры заранее подготовленных карточек с написанными ролями.

Наиболее продуктивная работа происходит в группе 12-15 человек при перечисленных выше ролях. Если в группе менее 12 человек, то убираются роли «Судьи» и 1-го-члена «Мафии».

Правила взаимодействия:

Игра делится на два периода: день и ночь.

Днем: - «Мэр» с началом игры объявляет себя и ведет заседание парламента, выполняя роль организатора дискуссии. Он выносит кандидатуру подозреваемого на обсуждение, предоставляет обвиняемому оправдательную речь и ведет подсчет голосов «за» или «против» вывода кандидатуры обвиняемого из игры.

«Судья», «Мэр» и «Комиссар» знают друг друга и стараются придерживаться в ходе обсуждения единой позиции, стараясь это делать завуалированно, не привлекая к себе излишнего внимания и не вызывая подозрения «Мафии».

Ночью: - По команде ведущего «Наступила ночь» все игроки закрывают глаза, а фраза: «Мэр, Судья и Комиссар знакомятся» означает разрешение исполняющим данные роли открыть глаза и познакомиться. Задача «Судьи» - помогать «Мэру» и «Комиссару» проводить расследование, и каждую «ночь» после обсуждения кандидатуры обвиняемого «Судья» указывает на жертву, которую должен вывести из игры «Комиссар».

У «Комиссара» есть право ночью на три «выстрела» в подозреваемых в исполнении роли «Мафия». Количество выстрелов у «Комиссара» равно

количеству членов «Мафии». Если позиция «Комиссара» отличается от позиции «Судьи» и «Мэра», он вправе принять самостоятельное решение. Тогда в случае попадания в «Мафию» количество выстрелов остается прежним, что и до выстрела.

Если произошел промах - количество выстрелов уменьшается на два. После израсходования «боеприпасов» «Судья», «Мэр» и «Комиссар» продолжают, по команде ведущего, «ночью» обсуждать кандидатуры подозреваемых с целью выработки единой позиции на дневном заседании.

-Цель «Мафии» вывести из игры всех честных граждан, прежде всего «Комиссара», имеющего оружие; разобщить действия правосудия. С «убийством» «Комиссара» у правосудия исчезает возможность использования оружия.

По команде преподавателя: «Мафия знакомится», участники с карточками «Мафия» открывают глаза и видят друг друга. «Убийство» честных парламентариев происходит «ночью» после обсуждения «Мафией» кандидатуры и принятия решения «Главой мафии». Если действия «Мэра» не удовлетворяют «Мафию», то она может его ликвидировать. Тогда в парламенте назначаются выборы нового «Мэра», за кандидатуру которого должны проголосовать более 50% сидящих в кругу участников. Не исключена возможность, что новый «Мэр» может быть из «Мафии». Тогда в ближайшую «ночь» происходит встреча и знакомство нового «Мэра» с «Судьей» и «Комиссаром». В данном случае двойная игра «Мэра» может существенно обострить игровую ситуацию.

«Парламентарии», «Судья», «Мэр» и «Комиссар» преследуют цель установить членов «Мафии» и вывести их из игры. Решения принимаются, исходя из анализа манеры поведения, взглядов, выражения лиц в момент чтения карточек с ролью, жестикуляции, речи.

Вывод из игры подозреваемого участника осуществляется в два этапа и только в случае, если «За» проголосовало более 50% находящихся на данный момент в игре. Первый этап заключается в помещении подозреваемого в «тюрьму» на 1-2 дневных заседания парламента с целью выяснить изменение в действиях парламента (игрок выходит из аудитории и не знает хода дальнейших событий). Парламент может вернуть подозреваемого из тюрьмы, если посчитает его невиновным. Второй этап заключается в помещении подозреваемого в «тюрьму» пожизненно (т.е. вывод участника до окончания игры). За эти решения должны проголосовать более 50% играющих. В ходе дневного заседания парламента, длящегося до 10 минут, могут обсуждаться все кандидатуры, на которых пало подозрение, но выводятся из парламента только одна, набравшая наибольшее количество голосов. Если парламентарии не пришли к единому решению за указанное время или справились с задачей досрочно, тогда наступает «ночь». За «ночь» команды «Мафии» и «Комиссара» могут вывести из игры только по одному игроку. Допускается, что ночью может не произойти «убийств», если игроки задумали «особую» тактику взаимодействия.

Ход игры.

Участники игры размещаются по кругу. Преподаватель, следя за игрой, постоянно напоминает участникам о ее правилах.

По команде «ночь» все участники игры закрывают глаза.

По команде «день» все участники игры открывают глаза. Преподаватель сообщает о том, кого вывела из игры «Мафия» и кого - правосудие. Далее всем участникам игры предлагается в ходе дневной работы парламента изобличить преступника, находящегося в игре и обсудить причины такого решения, особенности поведения подозреваемых, дать им возможность оправдаться, убедить в своей невинности. Только тогда парламентарии голосуют за окончательный вывод из игры, тюремное заключение или признают обвиняемого невинным.

Выведенный из игры участник предъявляет группе свою карточку и объявляет роль, которую он играл. В дальнейшем он находится за пределами игрового круга как посторонний наблюдатель.

Затем преподаватель вновь подает команду «ночь», и процедура повторяется. Игра идет до тех пор, пока одна из сторон не выведет из игры своих противников. Если в процессе игры будет выведен из игры «Комиссар», то ему преподавателем предоставляется последнее слово, в котором он может дать информацию следующего характера, например, «Берегите Иванова...» или «Опасайтесь Петрова...».

После игры целесообразно обсудить с участниками следующие вопросы:

- Легко или сложно было играть выпавшие роли? Почему?
- Какие приемы использовали участники, чтобы не вызвать подозрений в свой адрес?
- На что было обращено большее внимание в поведении игроков?
- Почему именно этого человека вы заподозрили?
- Как необходимо строить свое поведение, общение, чтобы остаться в игре и победить?

Подведение итогов занятия – 5 мин. Анализ и оценка преподавателем результатов занятия, степени достижения учебной цели занятия, рекомендации по дальнейшему совершенствованию отрабатываемых умений.

Тема 5. Диагностика системы ценностей испытуемого

Лекция – 2 часа.

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Ценностные ориентации как система фиксированных установок. Убеждения как основа формирования системы ценностей. Систематизированное прояснение ценностей как процесс познания испытуемого. Функции ценностных ориентаций и их диагностика.

Теория В. Франкла в практике психолога. Применение методики М. Рокича. Система ценностей по М. Вудкоку и Д. Френсису.

Психологическая диагностика самосознания. Уровневое строение самосознания Э. Эриксона. «Я-концепция» как фактор детерминации поведения в ситуации выбора. Модель поддержания самооценки. Методы психологической диагностики самосознания. Шкала «Я-концепции» Теннесси. Применение методики «Локус контроля» Дж. Роттер в практической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Самосознание как объект психологической диагностики.
2. Социальная заинтересованность.
3. Идентификация.
4. Эгоцентризм.
5. Сложность как степень дифференцированности.

Тема 6. Диагностика интеллекта и креативности

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Когнитивные тесты: вербальные и невербальные, индивидуальные и групповые. Невербальные тесты интеллекта. Интеллектуальные шкалы Д. Векслера, их многомерность и внутренняя разнородность. Прогрессивные матрицы Равена и их применение в профессиональной деятельности. Тест Айзенка и его применение в психологической диагностической практике. Тест «Интеллектуальная лабильность», особенности применения. Применение тестов интеллекта в профессиональной деятельности. Психометрический подход к исследованию креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Что такое интеллект и его особенности?
2. Что такое креативность и его особенности?
3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра и его характеристика.

Тема 7. Исследование целеполагания и потребностно-мотивационной сферы личности

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Целеполагание в коммуникации и служебной деятельности. Системный подход к постановке целей в профессиональной деятельности. Диагностика

соотношения успешности и целеполагания, внимательности, настойчивости и гибкости в достижении результата испытуемого.

Диагностика ловушек в определении и реализации целей. Способы проверки правильности поставленной цели.

Инстинкт как готовность к активности по В. Макдугаллу. Влияние инстинктивных склонностей на качество восприятия и усвоения информации. Теория потребностей Абрахама Маслоу. Потребности как информационный фильтр в коммуникации. Диагностика потребностей в процессе общения с собеседником.

Мотив как сложное психологическое образование. Особенности определения мотивов поведения собеседника. Мотивация достижения успеха или избегание неудачи (Элерс). Дифференциальный диагностический опросник. Тест юмористических фраз и его особенности. Системный подход к изучению мотивов (Г. Мюррей). Факторы, влияющие на мотивацию поведения (М. Вудкок и Д. Фрэнсис). Мотивы взаимодействия в коммуникации.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Соотношение цели и результата.
2. Потребность как состояние нужды.
3. Мотив и мотивация.

Тема 8. Психодиагностическая беседа

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Психодиагностическая беседа как метод исследований. Цели, задачи и условия применения беседы. Сложности, возникающие при проведении психодиагностической беседы.

Основные типы психодиагностической беседы. Особенности проведения стандартизированной психодиагностической беседы. Особенности проведения частично стандартизированной психодиагностической беседы. Свободная психодиагностическая беседа и особенности ее проведения.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Преимущества метода психодиагностической беседы.
2. Недостатки метода психодиагностической беседы.
3. Основные требования к диагностической беседе.

Тема 9. Технология эффективного установления контакта в психодиагностической беседе

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 6 часов

Приемы эффективного установления контакта и развитие успеха в беседе. Технологии нахождения совпадающих интересов через снятие психологических барьеров в психодиагностической беседе. Типология психологических барьеров.

Признаки и показатели эффективности взаимодействия.

Особенности прояснения в психодиагностической беседе принципов общения и взаимодействия. Приемы, применяемые на этапе прояснения принципов общения, его признаки и показатели.

Система выявления качеств, опасных для общения и адаптация к собеседнику.

Приемы, применяемые на этапе адаптации, его признаки и показатели.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Первое впечатление в психодиагностической беседе.
2. Факторы и эффекты формирования первого впечатления в психодиагностической беседе.
3. Приемы, используемые при формировании первого впечатления.

Тема 10. Применение психологических теорий взаимодействия в диагностической беседе

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 8 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Теория взаимодействия и поведенческих проявлений (Р. Бейлз) как прогноз поведения собеседника.

Применение теории обмена (Дж. Хоманс) в объяснении взаимодействия людей на основе возможного вознаграждения и затрат.

Теория символического интеракционизма (Дж. Мид), как система прояснения отношений людей.

Применение теории управления впечатлениями (Э. Гофман) в прогнозировании ответа при взаимодействии.

Пирамида Р. Дилтса как системный подход в диагностике развития испытуемого.

Теория транзактного анализа (Э. Берн) как система прояснения ролевых эго-состояний испытуемого.

Применение теории З. Фрейда в работе с испытуемым.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Что такое интеракция?
2. Мотивы взаимодействия с окружающими.
3. Базовые эмоции.
4. Конгруэнтность.
5. Теории потребностей.

Тема 11. Психотехнологии воздействия на психику испытуемого

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Основные методические приемы эффективного установления контакта с испытуемым. Конгруэнтность. Калибровка достоверности и лжи в беседе. Ключи и каналы доступа к информации об испытуемом.

Приемы влияния на психику испытуемого. Мета-модель как техника прояснения информации. Раппорт и ведение. Особенности применения приемов «якорение», «выбор без выбора» и «метафора» в практике психолога. Техники слушания собеседника. Особенности формирования положительного первого впечатления. Влияние в ходе беседы на личность через систему ценностей и потребностно-мотивационную сферу.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Что такое метод убеждения? Его преимущества и недостатки в психодиагностической беседе.
2. Что такое метод подражания? Преимущества и недостатки в психодиагностической беседе.
3. Что такое метод психологического заражения и его применение в психодиагностической беседе.
4. Содержание и структура действий психолога в процессе подготовки и ведения беседы.

Тема 12. Многомерные личностные опросники

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Черты и свойства личности. Конституциональные, индивидные и личностные черты. Типологический (клинический) и факторный (статистический) подходы к выявлению свойств личности. Тест СМИЛ и его применение в практической деятельности психолога. Обработка результатов теста и их интерпретация.

16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттелла и его особенности. Обработка результатов теста и их интерпретация.

Акцентуации характера и их определение с помощью теста Леонгарда-Шмишека. Обработка результатов теста и их интерпретация.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Акцентуация характера. Плюсы и минусы.
2. Характер как свойство личности.
3. Характерология и теория черт.

Тема 13. Проективные методы

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Понятие проекция. Проекция как естественный психический процесс, участвующий в восприятии человека. Особенности проективного метода. Группы проективных методик. Положительные и отрицательные стороны использования проективных методик. Методики «Дом, дерево, человек» и «Несуществующее животное». Применение методики «Незаконченные предложения». Тест юмористических фраз (А. Г. Шмелев, А. С. Бабина) в практике психолога.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Применение термина «проекция» Лоренсом Франком для обозначения группы методик.
2. «Рисунок семьи».
3. «Фрустрационный тест Розенцвейга».

Тема 14. Способы определения особенностей эмоционально-волевой сферы и психической устойчивости личности

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Воля и психическая устойчивость. Влияние личностных особенностей на протекание стресса. Способы определения эмоционально-волевой сферы и психической устойчивости личности. Признаки эмоционально-волевой неустойчивости. Методика оценки эмоционально-волевых качеств. Шкала самооценки Спилбергера-Ханина. Шкала тревожности Дж. Тейлор. Методика цветочных выборов Люшера. Методика определения уровня нервно-психической

устойчивости (анкета «Прогноз»). Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев).

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Эмоциональные состояния.
2. Эмоции.
3. Чувства.
4. Психические состояния.
5. Синдром «эмоционального выгорания» и его проявления.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОКЕРКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

В результате самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины обучающийся должен изучить вопросы, выносимые для самостоятельного изучения, знать их содержание и уметь использовать при выполнении задач практической деятельности.

Требования к проверке результатов самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, экзамен, тестирование.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень и полнота освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответов по темам и вопросам, определенным для самостоятельного изучения слушателями.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
Тестовые задания

1. *Какая из областей психологии занимается количественным и качественным анализом психологических свойств и состояний человека или группы?*

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) патопсихология; | 2) педагогическая психология; |
| 3) общая психология; | 4) психологическая диагностика. |

2. *Становление психологической диагностики связано с первой экспериментальной психологической лабораторией организованной в 1879 году в Лейпциге*

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) В. Вундтом | 3) Ф. Гальтоном |
| 2) Дж. Кэттеллом | 4) Г. Роршахом |

3. *Метод психологической диагностики, который заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, называется – ...*

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) наблюдение; | 2) эксперимент; |
| 3) тестирование; | 4) опрос. |

4. *Метод психологической диагностики, характеризующийся активным вмешательством исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт – ...*

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) наблюдение; | 2) эксперимент; |
| 3) тестирование; | 4) опрос. |

5. *Заранее продуманная программа, стратегия и тактика применяется в беседе, которая называется...*

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1) стандартизованная; | 3) частично стандартизованная; |
| 2) свободная; | 4) организованная. |

6. *Кто впервые применил для целей психологической диагностики оценочные шкалы, методы анкетирования, свободных ассоциаций, разработал методы математической статистики для анализа данных об индивидуальных различиях?*

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) В. Вундт | 3) Ф. Гальтон |
| 2) Дж. Кэттелл | 4) Г. Роршах |

7. *Кто впервые разработал научно обоснованные методики исследования индивидуальных различий и впервые предложивший в 1890 году для их обозначения термин «умственный тест»?*

- | | |
|----------------|---------------|
| 3) В. Вундт | 3) Ф. Гальтон |
| 4) Дж. Кэттелл | 4) Г. Роршах |

8. Кто впервые в 1904 году опубликовал разработанный им цикл статистических методов для измерения структуры интеллекта?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Ч. Спирмен | 3) К. Юнг |
| 2) Дж. Кэттелл | 4) Г. Роршах |

9. Кто впервые разработал в 1919 году «Бланк данных о личности», который считается прототипом современных опросников личности?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Л. Терстоун | 3) Дж. Кэттелл |
| 2) Г. Роршах | 4) Р. Вудвортс |

10. Полученное по результатам психодиагностического исследования объективное суждение о конкретной психологической характеристике (черте, процессе, состоянии) объекта исследования – это...

- 1) Психологический диагноз
- 2) Психологическая норма
- 3) Дескриптивный анализ
- 4) Психологический профиль

11. Отметьте автора, чья теория НЕ относится к конституциональным теориям личности:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Гиппократы, | 3) Г. Айзенка, |
| 2) Кречмера, | 4) Шелдона, |

12. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... - научное направление по выявлению соответствия между внешними проявлениями и внутренними особенностями психологии человека.

1) педагогическая психология; 2) визуальная психологическая диагностика; 3) социальная психология; 4) возрастная психология.

13. Отметьте, что относится к внешним признакам испытуемого?

- 1) фигура, 2) тип телосложения, 3) пропорциональность, 4) лицо.

14. Отметьте, что относится к динамическим признакам испытуемого?

- 1) жестикуляция, 2) мимика, 3) взгляд, 4) походка.

15. Отметьте, что относится к среднеустойчивым признакам испытуемого?

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) одежда и обувь, | 2) прическа, |
| 3) аксессуары, | 4) почерк и предпочтение цвета. |

16. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... – жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Жесты-эмблемы, | 2) Жесты-регуляторы, |
| 3) Жесты-аффлекторы, | 4) Жесты оценки. |

17. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... – это почесывания, поглаживание, перебирание отдельных предметов, находящихся под рукой.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Жесты-эмблемы, | 2) Жесты-регуляторы, |
| 3) Жесты-аффекторы, | 4) Жесты оценки. |

18. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... направление, исследующее расположение людей в пространстве при общении.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Проксемика; | 3) Кинесика; |
| 2) Экстралингвистика; | 4) Паралингвистика. |

19. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... направление, исследующее жестикуляцию, мимику, пантомимику и визуальный контакт при общении.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 3) Проксемика; | 3) Кинесика; |
| 4) Экстралингвистика; | 4) Паралингвистика. |

20. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... направление, исследующее влияние интонации и тембра голоса на процесс общения.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 5) Проксемика; | 3) Кинесика; |
| 6) Экстралингвистика; | 4) Паралингвистика. |

21. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... – это жесты, выражающие отношение говорящего к чему-либо.

- 1) Жесты-эмблемы,
- 2) Жесты-регуляторы,
- 3) Жесты-аффекторы,
- 4) Жесты оценки.

22. Вместо точек вставить пропущенное слово.

Установка – состояние ... организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении.

- 1) готовности; 2) способности;
- 3) привычки; 4) приспособленности.

23. Н.И. Шевандрин выделяет три группы барьеров общения. Какая группа барьеров им не выделялась:

- | | |
|---------------|------------------------------------|
| 1) речи; | 2) социально-культурного различия; |
| 3) отношения; | 4) понимания. |

24. Ю.П. Платонов выделяет три группы барьеров общения. Какая группа барьеров им не выделялась:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) эмоциональные; | 2) субъективные; |
|-------------------|------------------|

- 3) барьеры процесса общения; 4) стилистические.

25. Автор теории логических уровней

- 1) Р. Дилтс. 3) Дж. Хоманс
2) Дж. Мид 4) Э. Гофман

26. Автор теории социального обмена :

- 3) Р. Дилтс. 3) Дж. Хоманс
4) Дж. Мид 4) Э. Гофман

27. Автор теории символического интеракционизма:

- 5) Р. Дилтс. 3) Дж. Хоманс
6) Дж. Мид 4) Э. Гофман

28. Автор теории управления впечатлениями:

- 7) Р. Дилтс. 3) Дж. Хоманс
8) Дж. Мид 4) Э. Гофман

29. Определите последовательность прохождения этапов в рамках «Технологии эффективного установления психологического контакта» с испытуемым

1. Снятие психологических барьеров
2. Нахождение совпадающих интересов
3. Определение принципов общения
4. Выявление качеств, опасных для общения
5. Адаптация к собеседнику и установление контакта (сотрудничество)

30. Испытуемый с ведущей зрительной системой восприятия называется:

- 1) Аудиал 2) Визуал; 3) Кинестет; 4) Компьютер

31. Из указанных слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

Личность –...

- 1) человек;
- 2) сознательное существо;
- 3) индивид;
- 4) субъект общественных отношений.

Образец: человек – деятель общественного развития.

32. Какой фактор мотивации, по мнению английских ученых Майка Вудкока и Дэйва Фрэнсиса, из перечисленных считается главным:

- 1) личностное развитие;
- 2) безопасность,
- 3) рабочая среда,
- 4) вознаграждение.

33. *Потребности –*

- 1) побуждение к действию; 2) состояние нужды в чем-либо;
- 3) состояние удовлетворения; 4) состояние покоя и отдыха.

34. *В классификации мотивов Г. Мюррея, человек с преобладающим мотивом «Достижение», -*

- 1) Стремится быть рядом и взаимодействовать с «союзниками»;
- 2) Стремится произвести впечатление;
- 3) Стремится контролировать окружающих его людей;
- 4) Стремится к решению трудных задач.

35. *В классификации мотивов Г. Мюррея, человек с преобладающим мотивом «Доминирование», -*

- 1) Стремится быть рядом и взаимодействовать с «союзниками»;
- 2) Стремится произвести впечатление;
- 3) Стремится контролировать окружающих его людей;
- 4) Стремится к решению трудных задач.

36. *В классификации мотивов Г. Мюррея, человек с преобладающим мотивом «Демонстрация своего превосходства», -*

- 1) Стремится быть рядом и взаимодействовать с «союзниками»;
- 2) Стремится произвести впечатление;
- 3) Стремится контролировать окружающих его людей;
- 4) Стремится к решению трудных задач.

37. *Мотивы – ...*

- 1) побуждение к действию; 2) состояние нужды в чем-либо;
- 3) состояние удовлетворения; 4) состояние покоя и отдыха.

38. *Мотив общения, предполагающий максимизацию общего выигрыша – ...*

- 1) кооперация; 2) конкуренция; 3) равенство 4) альтруизм.

39. *Мотив общения, предполагающий максимизацию относительного выигрыша –...*

- 1) агрессия; 2) индивидуализация;
- 3) конкуренция; 4) альтруизм.

40. *Проранжируйте потребности, исходя из концепции А. Маслоу, начиная с первого (нижнего) уровня?*

- 1) потребность в привязанностях, любви, в причастности к группе;
- 2) потребность в безопасности (физической и психологической);
- 3) потребность в самореализации;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребности в уважении (в одобрении, признании, компетентности).

41. Отметьте, что НЕ относится универсальным процессам восприятия, посредством которых человек создает свои модели мира:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) обобщения, | 3) проекции, |
| 2) исключения, | 4) искажения. |

42. Взгляд испытуемого при формулировке ответа направлен вверх. Это означает, что он:

- 1) обращается к зрительному образу;
- 2) задействует слуховую память;
- 3) анализирует;
- 4) обращается к своим чувствам.

43. Взгляд испытуемого при формулировке ответа движется по горизонтали. Это означает, что он:

- 1) обращается к зрительному образу;
- 2) задействует слуховую память;
- 3) анализирует;
- 4) обращается к своим чувствам.

44. Взгляд испытуемого при формулировке ответа направлен вниз. Это означает, что он:

- 1) обращается к зрительному образу;
- 2) задействует слуховую память;
- 3) анализирует;
- 4) обращается к своим чувствам.

45. Для визуала характерны часто применяемые слова:

- 1) видеть, обратить внимание;
- 2) слышать, звучать;
- 3) анализировать, думать;
- 4) чувствовать, ощущать.

46. Для аудиала характерны часто применяемые слова:

- 1) видеть, обратить внимание;
- 2) слышать, звучать;
- 3) анализировать, думать;
- 4) чувствовать, ощущать.

47. Для кинестета характерны часто применяемые слова:

- 1) видеть, обратить внимание;
- 2) слышать, звучать;
- 3) анализировать, думать;
- 4) чувствовать, ощущать.

48. Для человека, с преобладанием компьютерного типа характерны часто применяемые слова:

- 1) видеть, обратить внимание;
- 2) слышать, звучать;
- 3) анализировать, думать;
- 4) чувствовать, ощущать.

49. Вместо точек вставить пропущенные слова.

...- состояние 100%-ой вовлеченности, сосредоточенности всех сил на выполняемой задаче.

- 1) конгруэнтность;
- 2) неконгруэнтность;
- 3) номинализация;
- 4) фасилитация.

50. Вместо точек вставить пропущенные слова.

Состояние внутренней конфронтации, конфликта с самим собой, противоречие желаний, слов, мыслей и дел – это...

- 1) конгруэнтность;
- 2) неконгруэнтность;
- 3) номинализация;
- 4) фасилитация.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (тематика курсовых работ)

1. Внимание и его диагностика в условиях профессиональной деятельности.
2. Память и способы ее исследования в условиях профессиональной деятельности.
3. Исследование интеллекта сотрудников ОВД с помощью теста Г.Ю. Айзенка.
4. Исследование интеллекта сотрудников ОВД с помощью интеллектуальной шкалы Д. Векслера.
5. Диагностика креативности сотрудников ОВД.
6. Методы исследования Я-концепции личности.
7. Нервно-психическая устойчивость сотрудников и их диагностика.
8. Диагностика ведущей репрезентативной системы и конгруэнтности.
9. Применение техник НЛП в психодиагностической беседе.
10. Диагностика системы ценностей испытуемого.
11. Диагностика стресса и фрустрации по внешним признакам.
12. Применение теста ММРІ в практической деятельности психолога.
13. Исследование личностных особенностей с помощью 16-ти факторного опросника Р. Кеттелла.
14. Акцентуации характера и их определение с помощью теста Леонгарда-Шмишека.
15. Применение теста ПДО в практической деятельности психолога.
16. Тест Люшера. Его характеристика и использование в практической деятельности психолога.
17. Формирование и поддержание положительного первого впечатления психологом в психодиагностической беседе.
18. Методика «Дом, дерево, человек». Особенности проведения, обработки данных и интерпретации результатов.
19. Особенности проведения, обработки данных и интерпретации результатов методики «Тест юмористических фраз».
20. Особенности проведения, обработки данных и интерпретации результатов методики «Незаконченные предложения».
21. Исследование мотивации достижения успеха или избегание неудачи (Элерс) у сотрудников подразделения ОВД.
22. Исследование волевой сферы личности испытуемого с помощью тестов.
23. Психологическая диагностика самосознания сотрудника милиции.
24. Системный подход к диагностике целей испытуемого в профессиональной деятельности.
25. Применение метода «Калибровка достоверности и лжи» в психодиагностической беседе.
26. Профессиональные и личностные качества практического психолога.

27. Применение методов психодиагностики в работе с личным составом подразделения.

28. Применение диагностики при аттестации кадров.

29. Диагностика личностной тревожности.

30. Психологическая диагностика агрессии.

31. Диагностика профессиональной пригодности.

32. Диагностика межличностных отношений в группе.

33. Диагностика психологической готовности к служебной деятельности (мотивация, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).

34. Применение теории управления впечатлениями (Э. Гофман) в психодиагностической беседе.

35. Применение теории Р. Дилтса в психологической диагностике.

36. Применение теории символического интеракционизма (Дж. Мид) в психодиагностической беседе.

37. Применение теории транзактного анализа (Э. Берн) в психологической диагностике.

38. Применение теории символического интеракционизма (Дж. Мид) в психодиагностической беседе.

39. Применение теории символического интеракционизма (Дж. Мид) в психодиагностической беседе.

40. Диагностика барьеров общения по Н.И. Шевандрину и их нивелирование в психодиагностической беседе.

41. Исследование факторов, влияющих на мотивацию профессиональной деятельности (М. Вудкок и Д. Фрэнсис).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы к государственному экзамену)

1. Цели, задачи и определение психологической диагностики как области науки и практической деятельности психолога.
2. Методы психологической диагностики.
3. Требования к пользователям и принципы применения тестовых методик.
4. Типология людей по признакам НЛП.
5. Диагностика когнитивных процессов
6. Психологическая диагностика ведущей репрезентативной системы
7. Применение знаний о невербальных средствах и конгруэнтности
8. Диагностика системы ценностей испытуемого
9. Диагностика интеллекта
10. Диагностика креативности испытуемого
11. Исследование целеполагания испытуемого
12. Потребности личности и методы их исследования
13. Исследование мотивационной сферы личности
14. Цели, задачи и условия применения психодиагностической беседы.
15. Технология эффективного установления контакта в психодиагностической беседе
16. Приемы эффективного установления контакта и достижение результата в психодиагностической беседе.
17. Техника нахождения совпадающих интересов через снятие психологических барьеров в психодиагностической беседе.
18. Типология психологических барьеров (Н.И. Шевандрин, Ю.П. Платонов).
19. Особенности прояснения в психодиагностической беседе принципов взаимодействия и качеств, опасных для общения.
20. Факторы и эффекты формирования первого впечатления в психодиагностической беседе.
21. Теория взаимодействия и поведенческих проявлений (Р. Бейлз) как прогноз поведения собеседника.
22. Применение теории обмена (Дж. Хоманс) в объяснении взаимодействия людей на основе возможного вознаграждения и затрат.
23. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид), как система прояснения отношений людей.
24. Применение теории управления впечатлениями (Э. Гофман) в прогнозировании поведения испытуемого при взаимодействии.
25. Пирамида Р. Дилтса как системный подход в диагностике развития испытуемого.
26. Теория транзактного анализа (Э. Берн) как система прояснения ролевых эго-состояний испытуемого.
27. Применение теории З. Фрейда в психодиагностической беседе.
28. Приемы воздействия на психику испытуемого

- 29. Калибровка достоверности и лжи в психодиагностической беседе.
- 30. Приемы влияния на психику испытуемого.
- 31. Многомерные личностные опросники и их применение в деятельности психолога.
- 32. Психологическая диагностика самосознания.
- 33. Проективные методы в практике психолога.
- 34. Способы определения особенностей эмоционально-волевой сферы личности.
- 35. Способы определения нервно-психической устойчивости личности.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература:

1. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук.- Питер:, 2001.
2. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
3. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
4. Общая психодиагностика. / ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина, В.С. Аванесова. СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
5. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная литература:

1. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

Литература для самостоятельного изучения

По темам 1-2

1. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ., шк., 2011. С.41-125
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022. С. 15-97.

По темам 3-4

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека. М., 2002. С.20-74
2. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003. С.111-153.
3. Пиз А. Язык жестов. Воронеж, 2009. С.32-95.

По теме 5

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. – Минск : Амалфея, 2003. С.354-369.

По теме 6

1. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ., шк., 2011. С.230-239.
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2022. С. 30-37.

По темам 7-8

3. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2022. С. 109-123.

По темам 9-11

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. – Минск : Амалфея, 2003. С.190-230.

2. Шейнов, В.П. Психотехнология влияния / В.П. Шейнов. – М., 2005. С.69-132.

По темам 12-14

1. Прилепин В.П., Фомин Ю.А. Применение психодиагностических методик в практической деятельности военного психолога. Учебно-методическое пособие. Минск: МВВКУ, 1994. С.5-74.

2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2022. С. 63-91.