

Тема 1. Психологическая диагностика: наука и практика

Психодиагностика - область психологической науки или исследовательско-практической деятельности, связанная с количественным и качественным анализом психологических свойств и состояний человека или группы. Еще одно определение рассматривает психодиагностику как раздел психологии, науку о методах выявления и оценки психологических особенностей объекта исследования. Термин «психодиагностика» впервые был введен в психологическую науку известным швейцарским психиатром и психологом Германом Роршахом (1884-1922) в 1921 году в работе «Психодиагностика».

Сам термин «диагностика» происходит от греческих слов *dia* (между, врозь, после, через) и *gnosis* (знание). Диагностами в античном мире называли людей, которые подсчитывали количество убитых и раненых на поле сражения. Позже термин «диагностика» стал применяться в медицине для обозначения процедуры распознавания болезни. Около трех тысяч лет назад в китайской империи существовала система приема на гражданскую службу, основывавшаяся на тестировании. Каждые три года чиновники повторно экзаменовались лично у императора по шести «искусствам»: музыке, стрельбе из лука, верховой езде, умению писать, считать, знанию ритуалов и церемоний. Кроме того, существуют свидетельства того, что в древнем Китае практиковался своеобразный тест на искренность: в ходе суда подозреваемого заставляли есть сырой рис. Если у него от страха пересыхало в горле, и он не мог проглотить положенное количество горстей, его признавали виновным. Древние греки считали тестирование важным спутником процесса обучения. У них тесты применялись для оценки овладения физическими и умственными навыками. По преданию, Александр Македонский, присутствуя при отборе воинов в свое войско, нередко напускался на них с гневной бранью. Если новобранец при этом краснел, он принимался в армию, если бледнел — ему отказывали.

Существуют интересные данные в отношении практиковавшейся у разных народов проверки способностей к шаманству. Например, когда у казахов кто-либо объявлял себя шаманом, то он, по требованию народа, должен был ходить по снегу в трескучий мороз босиком и с обнаженной головой, лизать языком раскаленные докрасна металлические предметы.

В средневековых европейских университетах сформировалась система проверок и вступительных испытаний, а также экзаменов, по результатам которых присваивались ученые звания и степени. Появление психодиагностики как науки связано с XIX веком, когда образование в Европе и США многочисленных общественных организаций и заведений по уходу за умственно отсталыми людьми сделало крайне острой потребность в установлении критериев приема в них и объективной классификации пациентов. Необходимо было, прежде всего, найти способ различать душевнобольных и умственно отсталых. На долю и первых, и вторых

выпадали унижения, тюрьмы, пытки, жестокие убийства. Показать необходимость гуманного отношения к таким людям заставила французских врачей Эскироля и Сегена подготовить ряд научных работ, имевших существенное значение для становления психодиагностической науки. В двухтомном труде Эскироля (1838) более ста страниц посвящено тому, что теперь принято называть «психическая задержка». Французский врач Сеген первым начал обучать умственно отсталых. В 1837 г. Сеген основал первую школу для обучения умственно отсталых детей. В 1848 г. он эмигрировал в Америку, где его идеи получили широкое признание.

Дальнейшее становление психодиагностики связано с 1879 годом, когда Вильгельмом Вундтом в Лейпциге была организована первая экспериментальная психологическая лаборатория. В психологии и в психодиагностике впервые стал возможен эксперимент, который заключался в том, что исследователь создавал определенные внешние условия и наблюдал, как при этом протекают психические процессы. Однако эти наблюдения носили специфический интроспективный характер, т.е. были наблюдениями человека за самим собой, над собственными внутренними состояниями, чувствами и мыслями. В лаборатории вообще не интересовались измерением индивидуальных различий.

Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория была открыта в 1886 г. при клинике нервных и душевных болезней Казанского университета. В 1896 г. по инициативе крупнейшего русского психиатра С.С. Корсакова была создана психологическая лаборатория при психиатрической клинике Московского университета. Заведовать ею стал ближайший помощник Корсакова А. А. Токарский. Во всех этих лабораториях работали врачи-невропатологи и психиатры, совмещавшие свои психологические исследования с врачебной практикой в клинике.

Главной целью психологов-экспериментаторов того периода было составление обобщенных описаний человеческого поведения. В то же время экспериментальная психология XIX в. повлияла на развитие психодиагностики еще в одном отношении. Впервые была выявлена необходимость строгого контроля условий проведения психодиагностического эксперимента. Со временем стандартизация процедуры исследования стала одним из отличительных признаков психологических тестов. Важным вкладом в развитие психодиагностики стали научные исследования английского биолога Френсиса Гальтона. Именно Ф. Гальтон пришел к пониманию необходимости количественного измерения характеристик людей, состоящих и не состоящих в родстве. Ф. Гальтон впервые применил для целей психодиагностики оценочные шкалы, методы анкетирования, свободных ассоциаций, разработал методы математической статистики для анализа данных об индивидуальных различиях. Существенный вклад в психодиагностику также внесли:

- американский психолог Джеймс Маккин Кэттелл, впервые разработавший научно обоснованные методики исследования индивидуальных различий и впервые предложивший в 1890 году в своей

статье для их обозначения термин «умственный тест»;

- немецкий психолог Э. Крепелин, создавший большую серию тестов для описания характера индивидуума;
- немецкий психолог Г. Эббингауз, разработавший целый ряд тестов для изучения процессов памяти;
- французские психологи А. Бине и В. Анри, внесшие огромный вклад в развитие тестов общих и специальных способностей;
- английский психолог Чарльз Спирмен впервые в 1904 году опубликовал в журнале Американского психологического общества разработанный им цикл статистических методов для измерения структуры интеллекта;
- английский психолог Т.Л. Келли и американский психолог Л. Терстоун, разработавшие на основе исследований Ч. Спирмена группу методов, получивших название факторного анализа;
- швейцарский психолог, психиатр, психоаналитик и культуролог К.Г. Юнг, заложивший своей техникой свободных ассоциаций (1901) основы проективного тестирования;
- американский психолог Роберт Вудвортс, разработанный которым в 1919 году «Бланк данных о личности» считается прототипом современных опросников личности, и многие другие ученые. Тестирование как самостоятельное направление сделало в 1911—1920 гг. гигантский скачок в своем развитии.

Вскоре были разработаны индивидуальные и групповые тесты интеллекта для лиц всех возрастов и категорий. Поскольку тесты создавались, прежде всего, как средства массового тестирования, их инструкции и процедура проведения были достаточно просты, а потому предъявляли минимум требований к подготовке работавших с ними лиц. Тесты стали применяться в школах, университетах и колледжах, при приеме на работу и в местах лишения свободы, на вечеринках с друзьями и в целях аутотерапии.

В России собственно психодиагностические работы за малым исключением начали развиваться в послереволюционный период. Особенно много таких работ появилось в 20-30-е гг. в области педологии и психотехники в связи с ростом популярности метода тестов в Советской России, как и на Западе в это же время. Подавляющее большинство методик было копированием западных психологических тестов. Незначительные отличия проявлялись в форме проведения тестовых испытаний, в обработке и интерпретации экспериментального материала.

Несколько позже педология и психотехника подверглись критике, в особенности за формальное использование теоретически не обоснованных тестов. Следует признать, что частично эта критика была обоснованной. Вызывал протест массовый перевод вполне умственно-сохранных, но педагогически запущенных детей (с низким уровнем развития речевого мышления или вербального интеллекта) из нормальных школ в школы для умственно отсталых детей. Эти объективные ошибки послужили поводом

для руководства страны наложить фактический запрет на использование тестов в школе и на производстве. В 1936 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», которое остановило более чем на 40 лет не только практику применения тестов, но фактически и научные разработки в области психодиагностики. Тесты надолго были исключены из арсенала средств изучения личности, применяемых отечественными исследователями.

Западные же психологи за это время разработали ряд интересных с научной точки зрения методик, получивших в дальнейшем широкое признание и среди отечественных психологов. Новым идеологическим наступлением на психодиагностику и на психологию в целом явилась в 1950 г. известная «павловская» сессия Академий педагогических и медицинских наук. Согласно ее решениям легальное право на существование как науки сохранялось не за «дифференциальной психологией», а за дифференциальной психофизиологией, связывающей многообразие психических явлений с механизмом условного рефлекса, индивидуальные психологические различия исключительно с типами нервной системы в духе концепции И.П. Павлова. Разработанная в трудах Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, их учеников и последователей, отечественная дифференциальная психофизиология на долгие годы оказалась единственной легальной формой существования отечественной психодиагностики.

Новый всплеск интереса к психодиагностике приходится на 60-80-гг. XX века. Своеобразной индульгенцией для психодиагностов стала статья в журнале «Советская педагогика» (1968 г., №7), подготовленная известными авторитетными психологами А.Н. Леонтьевым, А.Р.Лурия, А.А. Смирновым «О диагностических методах психологического исследования школьников». В статье осторожно, с оговорками, но все же признается правомерность использования тестов в системе образования. Однако отечественным психологам было не так легко отказаться от прежних установок на отрицательное отношение к психодиагностическим методам.

И лишь в 80-90-е гг. XX века в отечественной психологии сложилось адекватное отношение к психодиагностике. Понимая недостатки и ограниченность диагностических методов, психологи признали необходимость их использования как в исследовательских, так и в практических целях.

Психодиагностика подразделяется на общую и частные психодиагностики. Общая психодиагностика - наука, занимающаяся вопросами теоретической разработки и обоснования методологии диагностики объекта исследования.

Общая психодиагностика рассматривает закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, с помощью которых осуществляется переход от признаков психического процесса, состояния, структуры к психологическому диагнозу. Частные психодиагностики рассматривают характерные особенности, правила, алгоритмы применения конкретных психодиагностических методик на основе знаний этических и

профессиональных норм психодиагностической работы.

Психодиагностика имеет в своей структуре три составляющие. Прежде всего, психодиагностика тесно связана с общей, социальной, дифференциальной психологией, а также с конкретными областями психологии: медицинской, возрастной, юридической, военной, психологией управления, рекламы, спорта и т.д. Конкретная область психологии составляет первую составляющую психодиагностики. Второй составной частью психодиагностики является дифференциальная психометрика - наука, целью которой является разработка и обоснование измерительных диагностических методов и средств, а также определение предъявляемым к ним требований. Требования относятся к адаптации методов, интерпретации получаемых данных, к процедуре разработки методов, разработке и применению математического аппарата для анализа получаемых данных.

Психологический диагноз - это полученное по результатам психодиагностического исследования объективное суждение о конкретной психологической характеристике (черте, процессе, состоянии) объекта исследования.

Третьим основанием психодиагностики являются частные психодиагностики, рассматривающие вопросы решения конкретных психодиагностических задач. Фактически психодиагностика служит начальным этапом вымолнения практическим психологом любой функциональной задачи.

Как следует из характеристики предмета психодиагностического анализа, не представляется возможным классифицировать все психодиагностические задачи, решаемые в рамках частных психодиагностик. Однако возможно различие ограничений, накладываемых на психодиагностические задачи в связи с теми или иными ситуациями психодиагностического эксперимента. В этой связи различают несколько психодиагностических ситуаций:

- ситуация клиента, когда испытуемый добровольно соглашается на прохождение психодиагностического исследования и настроен на полное сотрудничество с психодиагностом;
- ситуация экспертизы, когда ситуация психодиагностического исследования уподобляется экзамену.

Кроме того, психодиагностические задачи и ситуации подразделяются по характеру дальнейшего использования диагностических данных:

- для постановки психологического диагноза специалистом-смежником; в этом случае психодиагност не несет ответственности ни за диагноз, ни за принятое решение (например, назначенное медицинское лечение);
- для постановки психологического диагноза, а его использование осуществляется специалистом другого профиля (например, педагогом);
- для разработки путей психологического воздействия на личность обследуемого;
- в целях саморазвития и коррекции собственного поведения; в этой

ситуации психолог несет ответственность за корректность полученных данных, за этические его аспекты и лишь частично за то, как диагноз будет использован клиентом.

Первая и вторая ситуации дают стратегическую информацию о клиенте, предполагая долгосрочный прогноз. Именно поэтому в этих ситуациях предъявляются высокие требования к используемым психодиагностическим методикам. В третьей ситуации информация рассчитана на регулирование тактики работы самого психолога, а соотнесение с нормами и требованиями имеет меньшее значение. Поэтому требования, предъявляемые к методикам, не являются строгими.

В четвертой ситуации основное требование, предъявляемое к психодиагностическим методикам, обеспечение легкости перевода получаемых данных на язык обследуемого.

В психодиагностике выделяют три подхода (стратегии) к измерению и распознаванию индивидуально-психологических и социально-типических особенностей личности:

- стандартизированный (номотетический, нормативный, измерительный) подход (стратегия) рассматривает личность как набор свойств и предполагает выявление и измерение общих для всех людей индивидуально-психологических особенностей с последующим соотнесением полученных результатов с нормой. В качестве диагностических методов используются стандартизированные методы измерения, требующие сопоставления с нормой;

- классифицирующий (типологический, типологизирующий) подход (стратегия) рассматривает личность как представителя того или иного типа или класса и предполагает отнесение в процессе проведения диагностической процедуры испытуемого (обследуемого) к конкретному типу (классу). В качестве диагностических средств рассматриваются методики, обеспечивающие реализацию процедур классификации и типологизации, психологического наблюдения и качественного описания;

- дескриптивный (идеографический) рассматривает личность как целостную систему и предполагает распознавание индивидуальных особенностей личности. В качестве диагностических методов используются методы дескриптивного анализа, проективные методики и идеографические техники.