

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
Е.Н. Мисун

30.08.2024

Регистрационный № 2/18-25-60

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СФЕРЕ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

специальности переподготовки 9-09-1032-03

«Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности»

Минск 2024

АВТОР:

Ю.А.Фомин доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.Н. Пастушеня профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол заседания от 30.08.2024 №1);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» ориентирована на формирование у слушателей по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности» системы психологических знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления правоохранительной деятельности.

Самостоятельная работа как составная часть образовательного процесса является обязательной. Ее главной задачей является развитие умения усваивать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. Она организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов (слушателей), утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Содержание и формы самостоятельной работы определяются самими обучающимися в соответствии со следующими рекомендациями:

для овладения знаниями: чтение текста по темам учебной дисциплины «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» (учебных изданий, первоисточников, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции по темам учебной дисциплины «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности»; работа над учебным материалом (учебным пособием, первоисточниками, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов с использованием информационно-поисковых систем; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; выполнение тестовых заданий и др.;

для формирования умений и навыков: решение задач по образцу ЭУМК «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» и выполнение упражнений; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым и интерактивным играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; упражнения на тренажере.

Самостоятельная работа может контролироваться обучающимся самостоятельно с помощью тестовых заданий, вопросов для самоконтроля, содержащихся в электронном учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной

деятельности», а также преподавателем путем опросов на семинарских, практических занятиях и в ходе написания курсовой работы.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности.

Для диагностики компетенций обучающихся используются следующие устные и письменные формы:

- устный опрос;
- интеллектуальная разминка;
- анализ поведения граждан и групповое обсуждение;
- анализ деятельности обучающихся и групповое обсуждение;
- выполнение заданий и упражнений;
- проверка выполнения заданий, заслушивание докладов;
- тестирование;
- проверка решения задач;
- курсовая работа;
- государственный экзамен.

Критерии оценок результатов учебной деятельности.

Для оценки учебных достижений обучающихся используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

В целях более качественного учета и оценивания получаемых знаний и формируемых умений каждым обучающимся, а также степени затраченных усилий при подготовке и проведении различного рода теоретических и практических заданий вводится система рейтинговой оценки успешности изучения предмета.

Рекомендации по самостоятельной подготовке обучающихся к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности»

Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям заключается в изучении конспекта лекции изучаемой темы, соответствующего раздела учебного пособия, где отражены основные вопросы лекции и семинара.

На самостоятельной подготовке в конспекте следует отразить:

- понятия и определения, которые не были записаны на лекции;
- название темы и основные вопросы семинарского занятия;
- в виде тезисов содержание основных вопросов предстоящего занятия.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся продумывают логику ответа на каждый вопрос предстоящего *семинарского занятия*. Планируя свой ответ, обучающемуся следует сосредоточиться на последовательности своего выступления и его смысловой нагрузке.

Обучающиеся могут подготовить доклады на семинарское занятие по предложенным темам. В первую очередь сообщения готовят слушатели, не имеющие отметок на момент подготовки, а также желающие повысить свой текущий рейтинг. Докладчики определяются при обсуждении с командиром группы или лицом, исполняющим его обязанности. Лист с фамилиями

докладчиков и темами представляется преподавателю перед началом семинарского занятия.

Требования к подготовке доклада: обозначить вопросы, которые необходимо раскрыть, тезисно записать на них ответы. Прочитать их несколько раз, внести если надо. Это необходимо для усвоения изучаемого материала, свободного им владения и умение последовательно рассказать. Доклад должен состоять из краткого введения, где озвучивается название темы и ее важность, основной части, в которой последовательно раскрывается содержание темы, и заключительной части, в которой делается вывод. Время выступления – до 10 минут. При подготовке может быть использована учебная литература, рекомендованная в качестве основной, дополнительной или иная учебная литература по данной теме. Рекомендуется использование презентации, видеофрагмента, который подтверждает (дополняет) смысл раскрываемого вопроса.

При подготовке к **практическому занятию** следует изучить и законспектировать рассматриваемые вопросы, расшифровать значение приемов, способов и методов, которые будут применяться в ходе деловых, интерактивных игр, при решении ситуационных задач.

Основные положения темы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке. Учебные вопросы занятий

Тема 1. Психологическая диагностика: наука и практика

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологическая диагностика как область науки. Ее цели и задачи.
2. Прикладной аспект психодиагностики.

Конспектируя лекцию, обучающимся следует иметь представление о понятии «мозг» и его основных функциях. В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Методы психодиагностики.
2. Обеспечение уровня надежности диагноза.
3. Требования к пользователям и принципы применения тестовых методик.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Этика в профессиональной деятельности психолога.
2. Этические нормы в психологической диагностике.

3. Конфиденциальность психодиагностической информации.
4. Профессиональная тайна.
5. Правовая база, регламентирующая деятельность психолога.

3. Литература

Основная

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.

Дополнительная:

1. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ. шк., 2011.
2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 2. Диагностика когнитивных процессов

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Диагностика внимания и памяти.
2. Диагностика мыслительных процессов.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Методики «Компасы», «Шкалы приборов», «Восприятие времени».
2. Методики «Корректирующая проба», «Расстановка чисел», «Числовой квадрат», «Красно-черная таблица».
3. Методики «Память на числа», «Оперативная память», «Память на образы», «Слуховая память», «Кратковременная память».
4. Методики «Значение слов», «Комбинаторные способности», «Количественные отношения», «Исключение понятий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».

3. Литература

Основная

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.

2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.

3. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук.- Питер:, 2001.

4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

1. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ, шк., 2011.

2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 3. Психологическая диагностика ведущей репрезентативной системы

Тренинг – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Вопросы, выносимые на тренинг:

1. Особенности построения речи, исходя из ведущей репрезентативной системы.

2. Диагностика ведущей репрезентативной системы.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Обобщение как универсальный процесс восприятия.
2. Искажение как универсальный процесс восприятия.
3. Исключение как универсальный процесс восприятия.

2. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.

Дополнительная:

1. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: АСТ, 2008. - 720 с.

2. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 4. Применение знаний о невербальных средствах и конгруэнтности

Практическое занятие – 2 часа

Деловые игры – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Внешние признаки эмоционального состояния и личностных особенностей.

2. Сравнительная информативность мимики, пантомимики, особенностей речи.

3. Диагностика конгруэнтности.

2. Вопросы, выносимые на деловую игру:

1. Развитие социально-психологической наблюдательности при общении и взаимодействии в группе.

2. Анализ эффективности своего взаимодействия и поведения коллег в нестандартной ситуации.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Физиогномические особенности личности.

2. Пути и способы развития психологической наблюдательности сотрудниками.

3. Базовые эмоции по К. Изарду и П. Экману.

3. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амаффея, 2003.

2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин. - Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная:

1. Основы психодиагностики. / ред. А.Г.Шмелева. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996.

2. Прилепин, В. П., Фомин, Ю.А. Применение психодиагностических методик в практической деятельности военного психолога. Учебно-методическое пособие. Минск: МВВКУ, 1994.

3. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.

4. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 5. Диагностика системы ценностей испытуемого

Лекция – 2 часа.

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Ценностные ориентации как система фиксированных установок.
2. Методы психологической диагностики самосознания.

Конспектируя лекцию, обучающимся следует иметь представление о понятии «мозг» и его основных функциях. В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Применение методики М. Рокича.
2. Система ценностей по М. Вудкоку и Д. Френсису.
3. Применение методики «Локус контроля» Дж. Роттер в практической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Самосознание как объект психологической диагностики.
2. Социальная заинтересованность.
3. Идентификация.
4. Эгоцентризм.
5. Сложность как степень дифференцированности.

3. Литература

Основная

- 1.Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.
- 3.Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук.- Питер:, 2001.
4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

1. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2004.
2. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
3. Талайко, СВ. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / СВ. Талайко. - Мозырь, 2006. - 234 с.
4. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
5. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ., 2011.
- 6.Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности»

Тема 6. Диагностика интеллекта и креативности

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Понятие интеллекта и основные подходы к его измерению.
2. Тест Айзенка и его применение в психологической диагностической практике.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Что такое интеллект и его особенности?
2. Что такое креативность и его особенности?
3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра и его характеристика.

2. Литература

Основная

- 1.Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.
- 3.Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук.- Питер:, 2001.
4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

6. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2004.
7. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
8. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
9. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ, шк., 2011.
- 10.Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности»

Тема 7. Исследование целеполагания и потребностно-мотивационной сферы личности

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Системный подход к постановке целей в профессиональной деятельности.

2. Применение теорий потребностей в работе с испытуемым.

Конспектируя лекцию, обучающимся следует иметь представление о понятии «мир психических явлений». В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Диагностика соотношения успешности и целеполагания.
2. Диагностика мотивов поведения испытуемого.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Соотношение цели и результата.
2. Потребность как состояние нужды.
3. Мотив и мотивация.

3. Литература

Основная

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.
3. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук. - Питер:, 2001.
4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

1. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
2. Талайко, СВ. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / СВ. Талайко. - Мозырь, 2006. - 234 с.
3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 8. Психодиагностическая беседа

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психодиагностическая беседа как метод.
2. Основные типы психодиагностической беседы.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Преимущества метода психодиагностической беседы.

2. Недостатки метода психодиагностической беседы.
3. Основные требования к диагностической беседе.

2. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.
2. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

1. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 9. Технология эффективного установления контакта в психодиагностической беседе

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 6 часов

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Типология психологических барьеров.
2. Технологии нахождения совпадающих интересов.
3. Особенности прояснения в психодиагностической беседе принципов общения и взаимодействия.
4. Система выявления качеств, опасных для общения и адаптация к собеседнику.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Технология нахождения совпадающих интересов через снятие психологических барьеров.
2. Особенности прояснения в беседе принципов общения и взаимодействия.
3. Диагностика качеств, опасных для общения и адаптация к собеседнику.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Первое впечатление в психодиагностической беседе.
2. Факторы и эффекты формирования первого впечатления в психодиагностической беседе.
3. Приемы, используемые при формировании первого впечатления.

3. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003.
2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная:

1. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
2. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: изд-во Проспект, ТК Велби, 2008.
3. Шейнов, В.П. Психотехнология влияния / В.П. Шейнов. – М., 2005.
4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 10. Применение психологических теорий взаимодействия в диагностической беседе

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 8 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Теория взаимодействия и поведенческих проявлений (Р. Бейлз) как прогноз поведения граждан в конфликтных ситуациях.
2. Применение теории обмена (Дж. Хоманс) в практике психолога.
3. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид), как система прояснения отношений людей.
4. Применение теории управления впечатлениями (Э. Гофман) в прогнозировании ответа при взаимодействии.
5. Пирамида Р. Дилтса как системный подход в диагностике развития испытуемого.
6. Теория транзактного анализа (Э. Берн) как система прояснения ролевых эго-состояний испытуемого.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Применение теории Р. Бейлза в практике полиграфолога.
2. Применение теории обмена (Дж. Хоманс) в диагностической беседе.
3. Практика применения теории символического интеракционизма в психодиагностике.
4. Применение теории управления впечатлениями (Э. Гофман) в практике полиграфолога.
5. Применение теории Р. Дилтса в диагностике развития испытуемого.
6. Применение транзактного анализа (Э. Берн) в психодиагностической беседе.
7. Применение психоанализа в беседе с испытуемым.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Что такое интеракция?
2. Мотивы взаимодействия с окружающими.
3. Базовые эмоции.
4. Конгруэнтность.
5. Теории потребностей.

3. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003.
2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная:

1. Шейнов, В.П. Психотехнология влияния / В.П. Шейнов. – М., 2005.
2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 11. Психотехнологии воздействия на психику испытуемого

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Конгруэнтность как способ диагностики достоверности в беседе.
2. Приемы влияния на психику испытуемого.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Мета-модель как прием прояснения позиции испытуемого.
2. Раппорт и ведение в практике полиграфолога.
3. Якорение в практике полиграфолога.
4. Особенности формирования положительного первого впечатления у испытуемого.
5. Применение приемов выбор без выбора и метафоры в работе с испытуемым.
6. Применение техники эмпатического слушания собеседника.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Что такое метод убеждения? Его преимущества и недостатки в психодиагностической беседе.
2. Что такое метод подражания? Преимущества и недостатки в психодиагностической беседе.
3. Что такое метод психологического заражения и его применение в психодиагностической беседе.
4. Содержание и структура действий психолога в процессе подготовки и ведения беседы.

3. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003.
2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная:

1. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: изд-во Проспект, ТК Велби, 2008.
2. Шейнов, В.П. Психотехнология влияния / В.П. Шейнов. – М., 2005.
3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 12. Многомерные личностные опросники

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Акцентуации характера и их определение с помощью теста Леонгарда-Шмишека.

2. 16-ти факторный личностный опросник Кэттелла и его особенности.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Акцентуация характера. Плюсы и минусы.

2. Характер как свойство личности.

3. Характерология и теория черт.

2. Литература

Основная

1. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук.- Питер:, 2001.

2. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

1. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.

2. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: изд-во Проспект, ТК Велби, 2008.

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 13. Проективные методы

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Методика «Дом, дерево, человек» и ее применение.
2. Применение методики «Незаконченные предложения».

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект по указанным вопросам.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Применение термина «проекция» Лоренсом Франком для обозначения группы методик.
2. «Рисунок семьи».
3. «Фрустрационный тест Розенцвейга».

2. Литература

Основная

1. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук. - Питер:, 2001.
2. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

4. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
5. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: изд-во Проспект, ТК Велби, 2008.
6. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Тема 14. Способы определения особенностей эмоционально-волевой сферы и психической устойчивости личности

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Способы определения особенностей эмоционально-волевой сферы
2. Диагностика психической устойчивости сотрудника ОВД с помощью тестов.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект по указанным вопросам.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Эмоциональные состояния.
2. Эмоции.
3. Чувства.
4. Психические состояния.
5. Синдром «эмоционального выгорания» и его проявления.

2. Литература

Основная

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
2. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук. - Питер:, 2001.
3. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук. - Питер:, 2001.
3. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
4. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.

Дополнительная:

1. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутаuchi и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
2. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: изд-во Проспект, ТК Велби, 2008.
3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая диагностика в сфере правоохранительной деятельности» по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ****Тестовые задания**

1. Какая из областей психологии занимается количественным и качественным анализом психологических свойств и состояний человека или группы?

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) патопсихология; | 2) педагогическая психология; |
| 3) общая психология; | 4) психологическая диагностика. |

2. Становление психологической диагностики связано с первой экспериментальной психологической лабораторией организованной в 1879 году в Лейпциге

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) В. Вундтом | 3) Ф. Гальтоном |
| 2) Дж. Кэттеллом | 4) Г. Роршахом |

3. Метод психологической диагностики, который заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, называется – ...

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) наблюдение; | 2) эксперимент; |
| 3) тестирование; | 4) опрос. |

4. Метод психологической диагностики, характеризующийся активным вмешательством исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт – ...

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) наблюдение; | 2) эксперимент; |
| 3) тестирование; | 4) опрос. |

5. Заранее продуманная программа, стратегия и тактика применяется в беседе, которая называется...

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) стандартизованная; | 3) частично стандартизированная; |
| 2) свободная; | 4) организованная. |

6. Кто впервые применил для целей психологической диагностики оценочные шкалы, методы анкетирования, свободных ассоциаций, разработал методы математической статистики для анализа данных об индивидуальных различиях?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) В. Вундт | 3) Ф. Гальтон |
| 2) Дж. Кэттелл | 4) Г. Роршах |

7. Кто впервые разработал научно обоснованные методики исследования индивидуальных различий и впервые предложивший в 1890 году для их обозначения термин «умственный тест»?

- 3) В. Вундт
- 4) Дж. Кэттелл

- 3) Ф. Гальтон
- 4) Г. Роршах

8. Кто впервые в 1904 году опубликовал разработанный им цикл статистических методов для измерения структуры интеллекта?

- 1) Ч. Спирмен
- 2) Дж. Кэттелл

- 3) К. Юнг
- 4) Г. Роршах

9. Кто впервые разработал в 1919 году «Бланк данных о личности», который считается прототипом современных опросников личности?

- 1) Л. Терстоун
- 2) Г. Роршах

- 3) Дж. Кэттелл
- 4) Р. Вудвортс

10. Полученное по результатам психодиагностического исследования объективное суждение о конкретной психологической характеристике (черте, процессе, состоянии) объекта исследования – это...

- 1) Психологический диагноз
- 2) Психологическая норма
- 3) Дескриптивный анализ
- 4) Психологический профиль

11. Отметьте автора, чья теория НЕ относится к конституциональным теориям личности:

- 1) Гиппократ,
- 2) Кречмера,

- 3) Г. Айзенка,
- 4) Шелдона,

12. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... - научное направление по выявлению соответствия между внешними проявлениями и внутренними особенностями психологии человека.

1) педагогическая психология; 2) визуальная психологическая диагностика; 3) социальная психология; 4) возрастная психология.

13. Отметьте, что относится к внешним признакам испытуемого?

- 1) фигура, 2) тип телосложения, 3) пропорциональность, 4) лицо.

14. Отметьте, что относится к динамическим признакам испытуемого?

- 1) жестикуляция, 2) мимика, 3) взгляд, 4) походка.

15. Отметьте, что относится к среднеустойчивым признакам испытуемого?

- 1) одежда и обувь,
- 3) аксессуары,

- 2) прическа,
- 4) почерк и предпочтение цвета.

16. Вместо точек вставить пропущенные слова.

...– жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Жесты-эмблемы, | 2) Жесты-регуляторы, |
| 3) Жесты-аффекторы, | 4) Жесты оценки. |

17. Вместо точек вставить пропущенные слова.

...– это почесывания, поглаживание, перебирание отдельных предметов, находящихся под рукой.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Жесты-эмблемы, | 2) Жесты-регуляторы, |
| 3) Жесты-аффекторы, | 4) Жесты оценки. |

18. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... направление, исследующее расположение людей в пространстве при общении.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Проксемика; | 3) Кинесика; |
| 2) Экстралингвистика; | 4) Паралингвистика. |

19. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... направление, исследующее жестикуляцию, мимику, пантомимику и визуальный контакт при общении.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 3) Проксемика; | 3) Кинесика; |
| 4) Экстралингвистика; | 4) Паралингвистика. |

20. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... направление, исследующее влияние интонации и тембра голоса на процесс общения.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 5) Проксемика; | 3) Кинесика; |
| 6) Экстралингвистика; | 4) Паралингвистика. |

21. Вместо точек вставить пропущенные слова.

...– это жесты, выражающие отношение говорящего к чему-либо.

- 1) Жесты-эмблемы,
- 2) Жесты-регуляторы,
- 3) Жесты-аффекторы,
- 4) Жесты оценки.

22. Вместо точек вставить пропущенное слово.

Установка – состояние ... организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении.

- 1) готовности; 2) способности;
- 3) привычки; 4) приспособленности.

23. Н.И. Шевандрин выделяет три группы барьеров общения. Какая группа барьеров им не выделялась:

- 1) речи;
- 2) социально-культурного различия;

3) отношения;

4) понимания.

24. Ю.П.Платонов выделяет три группы барьеров общения. Какая группа барьеров им не выделялась:

1) эмоциональные;

2) субъективные;

3) барьеры процесса общения;

4) стилистические.

25. Автор теории логических уровней

1) Р. Дилтс.

3) Дж. Хоманс

2) Дж. Мид

4) Э. Гофман

26. Автор теории социального обмена :

3) Р. Дилтс.

3) Дж. Хоманс

4) Дж. Мид

4) Э. Гофман

27. Автор теории символического интеракционизма:

5) Р. Дилтс.

3) Дж. Хоманс

6) Дж. Мид

4) Э. Гофман

28. Автор теории управления впечатлениями:

7) Р. Дилтс.

3) Дж. Хоманс

8) Дж. Мид

4) Э. Гофман

29. Определите последовательность прохождения этапов в рамках «Технологии эффективного установления психологического контакта» с испытуемым

1. Снятие психологических барьеров

2. Нахождение совпадающих интересов

3. Определение принципов общения

4. Выявление качеств, опасных для общения

5. Адаптация к собеседнику и установление контакта (сотрудничество)

30. Испытуемый с ведущей зрительной системой восприятия называется:

1) Аудиал 2) Визуал; 3) Кинестет; 4) Компьютер

31. Из указанных слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

Личность —...

1) человек;

2) сознательное существо;

3) индивид;

4) субъект общественных отношений.

Образец: человек — деятель общественного развития.

32. Какой фактор мотивации, по мнению английских ученых Майка Вудкока и Дэйва Фрэнсиса, из перечисленных считается главным:

- 1) личностное развитие;
- 2) безопасность,
- 3) рабочая среда,
- 4) вознаграждение.

33. Потребности –

- 1) побуждение к действию; 2) состояние нужды в чем-либо;
- 3) состояние удовлетворения; 4) состояние покоя и отдыха.

34. В классификации мотивов Г. Мюррея, человек с преобладающим мотивом «Достижение», -

- 1) Стремится быть рядом и взаимодействовать с «союзниками»;
- 2) Стремится произвести впечатление;
- 3) Стремится контролировать окружающих его людей;
- 4) Стремится к решению трудных задач.

35. В классификации мотивов Г. Мюррея, человек с преобладающим мотивом «Доминирование», -

- 1) Стремится быть рядом и взаимодействовать с «союзниками»;
- 2) Стремится произвести впечатление;
- 3) Стремится контролировать окружающих его людей;
- 4) Стремится к решению трудных задач.

36. В классификации мотивов Г. Мюррея, человек с преобладающим мотивом «Демонстрация своего превосходства», -

- 1) Стремится быть рядом и взаимодействовать с «союзниками»;
- 2) Стремится произвести впечатление;
- 3) Стремится контролировать окружающих его людей;
- 4) Стремится к решению трудных задач.

37. Мотивы – ...

- 1) побуждение к действию; 2) состояние нужды в чем-либо;
- 3) состояние удовлетворения; 4) состояние покоя и отдыха.

38. Мотив общения, предполагающий максимизацию общего выигрыша –

...

- 1) кооперация; 2) конкуренция; 3) равенство 4) альтруизм.

39. Мотив общения, предполагающий максимизацию относительного выигрыша –...

- 1) агрессия; 2) индивидуализация;
- 3) конкуренция; 4) альтруизм.

40. Проранжируйте потребности, исходя из концепции А. Маслоу, начиная с первого (нижнего) уровня?

- 1) потребность в привязанностях, любви, в причастности к группе;
- 2) потребность в безопасности (физической и психологической);
- 3) потребность в самореализации;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребности в уважении (в одобрении, признании, компетентности).

41. Отметьте, что НЕ относится универсальным процессам восприятия, посредством которых человек создает свои модели мира:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) обобщения, | 3) проекции, |
| 2) исключения, | 4) искажения. |

42. Взгляд испытуемого при формулировке ответа направлен вверх. Это означает, что он:

- 1) обращается к зрительному образу;
- 2) задействует слуховую память;
- 3) анализирует;
- 4) обращается к своим чувствам.

43. Взгляд испытуемого при формулировке ответа движется по горизонтали. Это означает, что он:

- 1) обращается к зрительному образу;
- 2) задействует слуховую память;
- 3) анализирует;
- 4) обращается к своим чувствам.

44. Взгляд испытуемого при формулировке ответа направлен вниз. Это означает, что он:

- 1) обращается к зрительному образу;
- 2) задействует слуховую память;
- 3) анализирует;
- 4) обращается к своим чувствам.

45. Для визуала характерны часто применяемые слова:

- 1) видеть, обратить внимание;
- 2) слышать, звучать;
- 3) анализировать, думать;
- 4) чувствовать, ощущать.

46. Для аудиала характерны часто применяемые слова:

- 1) видеть, обратить внимание;
- 2) слышать, звучать;
- 3) анализировать, думать;
- 4) чувствовать, ощущать.

47. Для кинестета характерны часто применяемые слова:

- 1) видеть, обратить внимание;
- 2) слышать, звучать;
- 3) анализировать, думать;
- 4) чувствовать, ощущать.

48. Для человека, с преобладанием компьютерного типа характерны часто применяемые слова:

- 1) видеть, обратить внимание;
- 2) слышать, звучать;
- 3) анализировать, думать;
- 4) чувствовать, ощущать.

49. Вместо точек вставить пропущенные слова.

... - состояние 100%-ой вовлеченности, сосредоточенности всех сил на выполняемой задаче.

- 1) конгруэнтность;
- 2) неконгруэнтность;
- 3) номинализация;
- 4) фасилитация.

50. Вместо точек вставить пропущенные слова.

Состояние внутренней конфронтации, конфликта с самим собой, противоречие желаний, слов, мыслей и дел – это...

- 1) конгруэнтность;
- 2) неконгруэнтность;
- 3) номинализация;
- 4) фасилитация.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (тематика курсовых работ)

1. Внимание и его диагностика в условиях профессиональной деятельности.
2. Память и способы ее исследования в условиях профессиональной деятельности.
3. Исследование интеллекта сотрудников ОВД с помощью теста Г.Ю. Айзенка.
4. Исследование интеллекта сотрудников ОВД с помощью интеллектуальной шкалы Д. Векслера.
5. Диагностика креативности сотрудников ОВД.
6. Методы исследования Я-концепции личности.
7. Нервно-психическая устойчивость сотрудников и их диагностика.
8. Диагностика ведущей репрезентативной системы и конгруэнтности.
9. Применение техник НЛП в психодиагностической беседе.
10. Диагностика системы ценностей испытуемого.
11. Диагностика стресса и фрустрации по внешним признакам.
12. Применение теста ММРІ в практической деятельности психолога.
13. Исследование личностных особенностей с помощью 16-ти факторного опросника Р. Кеттелла.
14. Акцентуации характера и их определение с помощью теста Леонгарда-Шмишека.
15. Применение теста ПДО в практической деятельности психолога.
16. Тест Люшера. Его характеристика и использование в практической деятельности психолога.
17. Формирование и поддержание положительного первого впечатления психологом в психодиагностической беседе.
18. Методика «Дом, дерево, человек». Особенности проведения, обработки данных и интерпретации результатов.
19. Особенности проведения, обработки данных и интерпретации результатов методики «Тест юмористических фраз».
20. Особенности проведения, обработки данных и интерпретации результатов методики «Незаконченные предложения».
21. Исследование мотивации достижения успеха или избегание неудачи (Элерс) у сотрудников подразделения ОВД.
22. Исследование волевой сферы личности испытуемого с помощью тестов.
23. Психологическая диагностика самосознания сотрудника милиции.
24. Системный подход к диагностике целей испытуемого в профессиональной деятельности.
25. Применение метода «Калибровка достоверности и лжи» в психодиагностической беседе.
26. Профессиональные и личностные качества практического психолога.

27. Применение методов психодиагностики в работе с личным составом подразделения.
28. Применение диагностики при аттестации кадров.
29. Диагностика личностной тревожности.
30. Психологическая диагностика агрессии.
31. Диагностика профессиональной пригодности.
32. Диагностика межличностных отношений в группе.
33. Диагностика психологической готовности к служебной деятельности (мотивация, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
34. Применение теории управления впечатлениями (Э. Гофман) в психодиагностической беседе.
35. Применение теории Р. Дилтса в психологической диагностике.
36. Применение теории символического интеракционизма (Дж. Мид) в психодиагностической беседе.
37. Применение теории транзактного анализа (Э. Берн) в психологической диагностике.
38. Применение теории символического интеракционизма (Дж. Мид) в психодиагностической беседе.
39. Применение теории символического интеракционизма (Дж. Мид) в психодиагностической беседе.
40. Диагностика барьеров общения по Н.И. Шевандрину и их нивелирование в психодиагностической беседе.
41. Исследование факторов, влияющих на мотивацию профессиональной деятельности (М. Вудкок и Д. Фрэнсис).