

Тема 7. Семейное воспитание

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Существует несколько определений семьи. Во-первых, семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Во-вторых, семьей называется социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т. д.

Семейно-брачные отношения прослеживаются в истории человечества с довольно ранних эпох. Уже в неолите (15-20 тыс. лет назад), к которому относится появление человека разумного, существовали устойчивые общности людей, основанные на естественном половозрастном разделении функций, совместно ведущие хозяйство, воспитывающие детей.

В глубинной подоснове семьи лежат физиологические потребности в продолжении рода. Но кроме биологических законов, проявляющихся в жизнедеятельности семьи, существуют и социальные законы, так как семья – социальное образование, имеющее в каждом конкретно-историческом типе общества свои традиции и специфику.

При всех различиях семейных отношений, зафиксированных в истории, есть нечто общее, что объединяет все семьи. Это семейный образ жизни, в котором человечество нашло единственную возможность существовать, выражая свою социально-биологическую природу.

Ученые выделяют следующие *функции* семьи, которые касаются воспитания и развития ребенка:

репродуктивная функция (от лат. – самовоспроизведение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода.

Экономическая и хозяйственно-бытовая функция. Исторически семья всегда была основной хозяйственной ячейкой общества. Охота и хлебопашество, ремесло и торговля могли существовать, так как в семье всегда было разделение функций. Традиционно женщины вели домашнее хозяйство, мужчины занимались ремеслами. Социально-экономические изменения, происходящие в нашем

обществе, вновь активизируют экономическую функцию семьи в вопросах накопления имущества, приобретения собственности, приватизации жилья, наследования и т. д.

Семья реализует *функцию первичной социализации*, влияя на формирование личности ребенка. Роль семьи состоит в постепенной подготовке ребенка к жизни в обществе, чтобы его развитие шло сообразно природе человека и культуре страны, где он появился на свет.

Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растет, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция родителей.

Воспитательная функция является важнейшей в процессе первичной социализации ребенка. Отец и мать проявляют заботу, внимание, ласку к своему ребенку, защищают от жизненных невзгод и трудностей.

Личный пример родителей – важнейшее средство влияния на воспитание детей, воспитательное значение которого основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию. Не имея достаточных знаний и опыта, ребенок копирует взрослых, подражает их действиям. Характер отношений родителей, степень их взаимного согласия, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговоров – все это воспринимается ребенком и становится образцом его собственного поведения.

Непосредственно опыт ребенка, приобретенный в семье, в младшем возрасте становится подчас единственным критерием отношения ребенка к окружающему миру, людям.

Рекреационная и психотерапевтическая функции состоят в защите, абсолютном принятии, несмотря на статус ребенка, его внешность, жизненные успехи, финансовое положение и т. д.

Изречение «мой дом – моя крепость» хорошо выражает ту мысль, что здоровая, неконфликтная семья – наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где можно хоть на время укрыться от всех тревог внешнего мира, отдохнуть и восстановить свои силы.

Функция социального контроля – родители несут моральную и материальную ответственность за поступки своих детей.

Досуговая функция – обеспечение развивающего, обогащающего личность досуга.

Наблюдения показывают, что полнее всего силы восстанавливаются в семейной обстановке, в общении с близкими, детьми. Совместный отдых вместе с детьми – фактор, благотворно влияющий на крепость семьи.

Типы семей

Жизнь человека, организованная в форме семейного образа, может быть с большим или меньшим успехом реализована вне семьи, но совокупность их может выполняться только в семье. В психолого-педагогической литературе выделяются следующие *типы семей*:

1) в зависимости от количества *детей* семьи делятся на многодетные, малодетные, однодетные и бездетные.

2) По количеству *поколений* они могут быть однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные, в которых совместно проживают дети, их родители и родители родителей.

3) По *составу*: если в семье есть только один из родителей (мама или папа), семья называется неполной. Разновидностью неполной является внебрачная семья, где женщина рождает ребенка, не зарегистрировав брак. Отмечено, что более половины женщин, решившихся на рождение ребенка при незарегистрированном браке, сами рождены и выросли в условиях незаключенного официального брака их родителями. Семейные обстоятельства и условия, в которых родились и выросли дети, накладывают отпечаток на всю их жизнь.

В педагогике существует классификация семей не только по составу, но и в них.

4) По характеру *взаимоотношений* Ю.П. Азаров, например, делит семьи на три типа: идеальная, средняя, негативная, или скандально-раздражительная.

М.И. Буянов называет такие типы семьи: гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная.

5) У педагогов-практиков принято деление семей на «благополучные» и «неблагополучные», хотя благополучие нередко носит только видимый характер и определяется по анкетным данным: есть ли родители, каково их образование, где работают, каково материальное положение в семье. Бесспорно, все эти показатели имеют определенное значение и влияние на семейное воспитание. Но часто так бывает, что за анкетным благополучием скрываются глубокие внутренние противоречия, раздирающие всю семью. Сплоченность и крепость ее существует только для показа. Это семьи псевдоблагополучные.

Неблагополучными принято считать те семьи, в которых ясно просматриваются дефекты воспитания. Как правило, в неблагополучных семьях дети нездоровы, т. к. за постоянную напряженность в семье ребенок расплачивается невротами и другими болезнями, тесно связанными между собой. В неблагополучной семье приходится наблюдать явное или скрытое эмоциональное напряжение ребенка, переходящее в отторжение. Частые наказания, окрики, недовольство со стороны родителей приводят ребенка к выводу, что его не любят, что он никому не нужен. Ребенок замыкается, уходит в свой узкий и нерадостный мир или, наоборот, пытается привлечь к себе внимание, заставляет родителей полюбить себя, т. е. он не может найти свое место в семье, а затем и в жизни.

Функции семьи в процессе социализации.

В педагогике определяют следующие функции семьи в процессе социализации.

Во-первых, физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и раннем детстве эта функция играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается, а в старческом возрасте вновь становится доминирующей.

Во-вторых, семья играет определяющую роль в формировании психологического пола ребенка в первые три года его жизни. Как выяснилось,

решающее значение в этом имеет отец. Именно он, как правило, дифференцированно относится к дочери и сыну (в частности, поощряет активность, маскулинность у сына и женственность, мягкость у дочери). Поскольку мать обычно одинаково тепло относится к детям обоего пола, постольку отсутствие в семье отца или его лишь формальное наличие делает эффективность половой социализации проблематичной.

В-третьих, в семье проявляется функция, направленная на умственное развитие ребенка. Так, например, американский исследователь Бенджамин Блум выявил, что коэффициент умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, различается до двадцати баллов.

В-четвертых, функцией семьи является приобщение ребенка к социальным нормам, определяющими исполнение им семейных ролей.

В-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентиры ребенка, определяющие его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В-шестых, семье присуща функция социально-психологической поддержки человека, от чего зависит его самооценка, уровень самоуважения, эффективность самореализации.

Правовые основы семейного воспитания

Семья связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено Конституцией страны, законодательными и нормативными документами о браке, о семье, правах ребенка, защите материнства и детства.

Государством разработаны и приняты различные законы, программы общенационального масштаба, направленные на поддержку института семьи: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (от 9 июля 1999 г. № 278-З, с изм. и доп.); Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (от 29 декабря 2012 г. № 7-З); Указ Президента Республики Беларусь «Об усилении материальной поддержки семей, воспитывающих детей в возрасте до 3-х лет» (от 14 февраля 2006 г. № 95) и др. Эти документы определяют основные ориентиры в политике и социальной работе по улучшению положения семьи. Но, основополагающим нормативным документом, отражающим государственную политику в отношении семьи, является Указ Президента Республики Беларусь «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь» (21 января 1998 г. № 46 с изм. и доп.). Так, основными целями государственной семейной политики закреплены: обеспечение улучшения социально-экономических условий жизнедеятельности семьи и выполнения ею репродуктивной, экономической и воспитательной функций; укрепление нравственных основ семьи и повышение ее престижа в обществе. С принятием Указа проблемы семьи стали решаться более

активно, помощь и поддержка семьи реализуются в значительно большем объеме, чем прежде.

Государство берет на себя обязательства по защите семьи от нищеты и лишений, вызванных потерей работы и заработка, многодетностью, одиночеством, различного рода катастрофами и другими экстремальными обстоятельствами. Эту помощь предполагается осуществлять в самой разнообразной форме: содействие в трудоустройстве, повышение квалификации, выдача кредитов на собственное дело, социальные целевые выплаты и натуральные выдачи.

Поддержку государства получают семьи с детьми-инвалидами, семьи с родителями-инвалидами, опекунские, приемные семьи, семьи одиноких матерей, семьи, где один из супругов уклоняется от уплаты алиментов, семьи военнослужащих срочной службы.

В стране сложились и действуют следующие основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей:

денежные выплаты семье на детей в связи с их рождением, содержанием и воспитанием (пенсии, пособия);

трудовые, налоговые, жилищные, медицинские, кредитные и другие льготы родителям и детям;

социальное обслуживание семьи (оказание конкретной психолого-педагогической, посреднической, юридической помощи, консультирование, предоставление различного рода социальных услуг);

бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, питание беременным женщинам и т.д.).

Основными формами государственной помощи семьям, имеющим детей, являются: денежные выплаты семьям на детей в связи с их рождением (с 1 октября 2011 в связи с рождением первого ребенка 10 бпм, при рождении второго и последующих –14бпм; пособие женщине, ставшей на учет в гос. организации здравоохранения до 12-недельного срока беременности, - рублей; ежемесячное пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет с 1 января 2012 – на первого ребенка (35% от средней заработной платы по стране), на второго и последующих детей (40% от средней заработной платы по стране). На детей одинокой матери, разведенной матери, в случае если взыскание алиментов с отца ребенка невозможно, в возрасте детей до полутора лет назначается пособие по уходу за ребенком с 75-процентной надбавкой. На детей старше полутора лет надбавка составляет 40%. Кроме того для одинокой матери предусмотрен ряд льгот в трудовом законодательстве. Запрещается отказывать в заключении трудового договора, снижать заработную плату по мотивам наличия детей, расторгать по инициативе нанимателя трудовой договор с одинокой матерью, имеющей детей в возрасте от 3 до 14 лет. А также материальная помощь в денежной и натуральной формах; трудовые, налоговые, жилищные и другие льготы родителям и детям; социальное обслуживание семьи (оказание медико-социальных, психологических, социальное-правовых и иных социальных услуг). Малообеспеченные неполные семьи имеют право обратиться за государственной адресной помощью, бесплатным питанием для детей первых двух лет жизни в органы по труду, занятости и социальной защите по месту жительства. Таким семьям также может

быть предоставлена гуманитарная помощь в территориальном центре социального обслуживания по месту жительства.

Значительное место в системе социальной защиты семей, воспитывающих детей, занимает реализуемая в стране адресная социальная помощь. Дополнительные льготы выделяются детям первых двух лет жизни из малообеспеченных семей; для родителей, имеющих троих и более детей, снижается оплата пребывания детей в детских дошкольных учреждениях и за пользование учебниками, многодетные семьи освобождаются от уплаты земельного налога. Матерям, воспитывающим троих и более детей в возрасте до 16 лет, предоставляется один оплачиваемый свободный от работы день в неделю; безработным, имеющим на иждивении троих и более детей в возрасте до 14 лет или двух и более детей-инвалидов до 16 лет, увеличивается пособие по безработице; женщины, родившие пять и более детей и воспитавшие их до восьмилетнего возраста, имеют право выхода на пенсию по возрасту по достижении пятидесяти лет.

С 1 января 2020 года Президент Беларуси продлил программу семейного капитала еще на 5 лет. С этого же времени изменилась и сумма выплат. Теперь многодетные родители при рождении (усыновлении) третьего и последующих детей получают 22,5 тысячи рублей. То есть начисляться семейный капитал будет только в национальной валюте. При этом установленная базовая сумма каждый год будет индексироваться с учетом роста потребительских цен. Таким образом, за 18 лет хранения на депозите семейный капитал может вырасти примерно на 3 тысячи долларов.

Немаловажно и то, что деньги будут начисляться в размере, действующем на дату рождения или усыновления ребенка. Каждый год не позднее 31 января новый размер выплат будет размещен на сайте Министерства труда и социальной защиты.

Если пополнение в семье произошло до конца 2019 года, то размер семейного капитала будет рассчитываться по старой схеме и составит 10 тысяч долларов, несмотря на то, что родители могли подать соответствующее заявление после 1 января 2020 года.

Многодетные семьи имеют право на получение льготных кредитов для оплаты обучения детей, получающих в государственных учебных заведениях первое высшее образование на платной основе при дневной форме обучения. Правовыми актами Республики Беларусь для многодетных семей предусмотрено их внеочередное включение в списки для получения льготных кредитов на приобретение, строительство, ремонт или реконструкцию жилья, а также финансовой помощи в погашении ранее взятых кредитов.

Указом Президента Республики Беларусь с февраля 2006 года № 95 «Об усилении материальной поддержки семей, воспитывающих детей в возрасте до трех лет» устранена дифференциация размеров пособий по уходу за ребенком в возрасте до трех лет.

В системе материальной помощи семьям государство также использует налоговые льготы, закрепленные в Законе Республики Беларусь «О подоходном налоге с граждан», согласно которому подоходным налогом не облагаются заработная плата и иные виды денежных вознаграждений граждан, получаемые по

месту их основной работы (службы, учебы), в размере двух базовых величин на каждого ребенка в возрасте до 18 лет.

Государственная поддержка семей с детьми осуществляется также через льготы по питанию детей, оплате за детские дошкольные учреждения, учебники, надбавки к пособиям по безработице и т.д.

В соответствии с Указом Президента РБ от 2 июня 2006 года № 369 наниматель с согласия матери (отца ребенка вместо матери, опекуна), приступившей к работе до или после окончания отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, обязан продлить (заключить новый) контракт на срок не менее чем до достижения ребенком возраста пяти лет.

В 1990 году вступила в силу Конвенция ООН «О правах ребенка» в которой определено, что:

- государственные, административные, судебные и специальные органы обеспечивают защиту интересов ребенка;
- обеспечивается равенство детей независимо от происхождения, расы, нац., рода деятельности, убеждений родителей;
- уважение к нац. ценностям, понимание и терпимость в отношении других культур и народов;
- гарантируется правовая защита детей от любого насилия, от отсутствия заботы, от оскорблений, эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления родных и опекунов;
- обеспечиваются общ. права на образование, мед. обслуживание, на труд, на отдых, развитие способностей, особенно физ. и умственных;
- гарантируются личные права ребенка: защита от посягательств, от вмешательства в его личную жизнь, выражение взглядов, уважение его достоинства, тайна переписки, на свободу веры, получение информации, на уровень жизни.

Фундаментом Конвенции являются 4 основных принципа:

- принцип не дискриминации;
- принцип приоритетности интересов детей: в случае возникновения противоречий между интересами детей и других групп населения отдавать предпочтение «важнейшим интересам детей»;
- принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов, предоставление детям права участвовать в принятии решений, влияющих на их судьбу;
- принцип соблюдения прав детей на жизнь, выживание и развитие – создание нормальных условий для жизни детей.

В Конвенции изложены все категории прав личности:

1. основные (или сущностные) права:

- право на жизнь,
- свободу мысли, совести, религии,
- свободу передвижения и места жительства,
- вступать в брак,
- владеть имуществом,
- покидать страну,
- искать убежище,

- на безопасность,
- запрещение произвольного ареста,
- запрещение вмешательства в личную жизнь.

2. процедурные

- право на признание правосубъектности,
- на равенство перед законом,
- эффективное восстановление в правах,
- на рассмотрение дела гласно,
- на презумпцию невиновности,
- на гражданство,
- на запрещение осуждения «задним числом», по закону, который был принят

после совершения преступления.

3. политические

- на свободу мысли, совести, религии,
- на свободу мирных собраний и ассоциаций,
- на свободу убеждений и свободное их выражение,
- принимать участие в управлении страной.

4. экономические, социальные, культурные включают

- право на труд,
- социальное обеспечение,
- достойный уровень жизни,
- на образование.

В стране принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (от 19.11.1993 № 2570-ХІІ), который основывается на Конвенции о правах ребенка, Конституции Республики Беларусь, определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и направлен на обеспечение его физического, нравственного и духовного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Действие этого закона распространяется на лиц с момента рождения до достижения 18-летнего возраста. В Законе указаны обязанности ребенка: соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи принята «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025гг», которая определяет основные направления воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране и базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Концепция закрепляет приоритеты воспитания в учреждениях образования: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны. Целью воспитания является создание условий для формирования разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающегося.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- идеологическое обеспечение процесса воспитания;
- оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся;
- обновление содержания воспитания, оптимизация форм и методов воспитания с учетом новейших научных достижений в области воспитания и лучшего опыта воспитательной работы в учреждениях образования;
- повышение воспитательного потенциала шестого школьного дня, учебных и факультативных занятий, дополнительного образования детей и молодежи;
- информационное обеспечение воспитательной работы в учреждениях образования с учетом новейших достижений в области средств информатизации и информационных технологий.

Идеология в системе воспитания реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальное справедливость, экономическое благосостояние.

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции Республики Беларусь и Кодексе Республики Беларусь «Об образовании». Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Каждому ребенку гарантировано получение бесплатного среднего образования.