

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

Начальник кафедры  
психологии и педагогики  
полковник милиции

Е.Н.Мисун

30.08.2024

Регистрационный № 2/18-25-69

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы психологии и педагогики»  
цикла «Факультативные дисциплины»  
для специальностей

6-05-0421-01 «Правоведение»

6-05-0421-03 «Экономическое право»

6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»

Минск 2024

### **РАЗРАБОТЧИКИ (АВТОРЫ):**

Ю.А.Фомин доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Котенко Е.В., профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат филологических наук, доцент.

Голубев В.Л., профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТ:**

Мисун Е.Н., начальник кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат социологических наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол заседания кафедры от 30.08.2024 №1).

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» цикла «Факультативные дисциплины» для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение», 6-05-0421-03 «Экономическое право», 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы».

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку курсантов и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

### **Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекций по учебной дисциплине.**

На лекции обучающимся следует, как минимум, законспектировать следующее:

- название темы, основные вопросы, рекомендуемую литературу;
- основные понятия, определения; структуру, классификацию рассматриваемых понятий;
- в виде тезисов основное содержание каждого лекционного вопроса.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине.**

Самостоятельная работа осуществляется обучающимися самостоятельно с использованием различных средств обучения и источников информации. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по данной учебной дисциплине включает: методические рекомендации по изучению учебной дисциплины; учебную, методическую, иную литературу, указанную в информационно-методической части учебной программы.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности.

Для диагностики компетенций обучающихся используются следующие устные и письменные формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- зачет в устной форме.

Текущая аттестация проводится по темам 3-4, как правило, в форме опроса в различных формах.

Результаты текущей аттестации оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Отметка выставляется по результатам всего занятия. При оценке знаний обучающихся отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале, установленные Министерством образования Республики Беларусь. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов. Отметки 1

(один), 2 (два), 3 (три) балла являются неудовлетворительными. Отработка курсантами неудовлетворительных отметок осуществляется по решению кафедры или преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Отметка по результатам отработки выставляется в журнале учета учебных занятий через дробь.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» проводится в форме зачета по билетам, разработанным кафедрой, включающим два теоретических вопроса.

### ***Критерии оценок***

Отметка «10-9» баллов выставляется обучающемуся, показавшему системные знания изученного материала, свободное владение категориальным аппаратом по основам психологии и педагогики, собственные аргументированные выводы при анализе нескольких точек зрения на ту или иную проблему. Умение отделить существенную информацию от второстепенной, развитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации, собственные примеры для иллюстрации теоретических положений, уверенное, логичное изложение содержания ответа; допущение не более 1 незначительной ошибки при выполнении практического задания.

Отметка «8» баллов выставляется обучающемуся, показавшему уверенное владение категориальным аппаратом по основам психологии и педагогики, некоторые сложности при формулировании собственных выводов при анализе нескольких точек зрения на ту или иную проблему психологического характера, умение отделить существенную информацию от второстепенной, развитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации, собственные примеры для иллюстрации теоретических положений, уверенное, логичное изложение содержания ответа; допущение не более 1 существенной ошибки при выполнении практического задания.

Отметка «7» баллов выставляется обучающемуся, показавшему уверенное владение категориальным аппаратом теории общей психологии и педагогики, репродуктивное применение теоретических знаний при решении задач психологического характера, отсутствие собственной точки зрения, умение отделить существенную информацию от второстепенной, развитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации, приведение корректных примеров из учебного пособия или лекционного материала для иллюстрации теоретических положений, полное, но не вполне логичное изложение содержания ответа, допущение повторов, допущение не более 2 ошибок при выполнении практического задания.

Отметка «6» баллов выставляется обучающемуся, показавшему репродуктивное владение теоретической информацией, неумение отделить существенную информацию от второстепенной, недостаточно развитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации; приведение корректных примеров из учебного пособия или лекционного материала для иллюстрации теоретических положений, полное, неуверенное и неполное изложение теоретической информации, способность ответить на большую

часть уточняющих или наводящих вопросов экзаменатора; допущение не более 3 ошибок при выполнении практического задания.

Отметка «5-4» баллов выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала по основам психологии и педагогики на уровне узнавания; репродуктивное или фрагментарное владение категориальным аппаратом по основам психологии и педагогики, неумение отделить существенную информацию от второстепенной, недостаточно развитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации; отсутствие примеров для иллюстрации теоретических положений, неуверенный и неполный ответ на теоретические вопросы билета, неспособность ответить на уточняющие или наводящие вопросы преподавателя; допущение не более 4 ошибок при выполнении практического задания.

Неудовлетворительная отметка выставляется в случае, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом по основам психологии и педагогики, не отвечает на наводящие вопросы преподавателя, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач или отказывается от ответа.

Результаты текущей аттестации отражаются преподавателем в журнале учета учебных занятий.

Отработка курсантами неудовлетворительных отметок осуществляется по решению кафедры или преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Отметка по результатам отработки выставляется в журнале учета учебных занятий через дробь.

### **Рекомендации для обучающихся по самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям по учебной дисциплине.**

Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям заключается в изучении конспекта лекции изучаемой темы, соответствующего раздела учебника или учебного пособия, где отражены основные вопросы лекции семинара, практического занятия.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны продумать логику ответа на каждый вопрос предстоящего семинарского занятия. Мысленно планируя свой ответ, следует четко знать, что именно нужно раскрыть и в какой последовательности.

При подготовке обучающихся к семинарскому занятию по учебной дисциплине в конспекте должно быть отражено:

понятия и определения, которые не были записаны на лекции;

название темы и основных вопросов семинарского занятия;

понятия, определения, а также в виде тезисов краткое содержание основных вопросов предстоящего занятия.

Обучающиеся могут подготовить доклады на семинарское занятие по предложенным темам. В первую очередь сообщения готовят обучающиеся, не имеющие отметок на момент подготовки, а также желающие повысить свои текущие отметки. Докладчики определяются при обсуждении с

командиром группы или лицом, исполняющим его обязанности. Лист с фамилиями докладчиков и темами представляется преподавателю перед началом семинарского занятия.

Требования к подготовке доклада: обучающийся должен законспектировать материал по теме, свободно им владеть и уметь последовательно рассказать, а не зачитать. Доклад должен состоять из краткого введения, где озвучивается название темы и ее важность, основной части, в которой последовательно раскрывается содержание темы, и заключительной части, в которой делается вывод. Время выступления – до 6 минут. При подготовке может быть использована учебная литература, рекомендованная в качестве основной, дополнительной или иная учебная литература по данной теме.

**Основные положения темы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке.**

**Учебные вопросы занятий**

**Тема 1. Введение в курс «Основы психологии». Психические познавательные процессы**

*Лекции – 2 часа*

*Практические занятия – 4 часа*

**1. Составление конспекта**

**1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:**

*Лекция 1 – 2 часа*

1. Понятие психологии, ее предмет и методы исследования

2. Классификация психических явлений.

3. Психические познавательные процессы.

1.2 На лекции обучающиеся должны законспектировать в систематизированном и обобщенном виде информацию: о понятии психологии, психики, классификации психических явлений: психических процессах, состояниях и свойствах; сознании и бессознательном; психических познавательных процессах: ощущение, восприятии, памяти, внимании, представлении, воображении, мышлении, речи.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

**2. Вопросы практического занятия 1:**

1. Механизмы развития и тренировки памяти.

2. Особенности развития мышления.

**2.2 Вопросы практического занятия 2:**

1. Функции, виды и основные свойства внимания.

2. Приемы развития внимания.

**2. Алгоритм работы на практических занятиях**

1. В начале занятия проводится опрос курсантов. Курсанты должны знать, что представляет собой психология как наука, психика,

классификацию психических явлений, психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, мышление, речь и воображение, их сущность, основные виды и свойства.

2. Курсанты под руководством преподавателя выполняют упражнения и задания по развитию и тренировке памяти, мышления, внимания.

### **2.1 Вопросы и задания для обсуждения на практических занятиях:**

1. Как вы считаете, где будут полезны знания психологии?
2. Что представляют собой иллюзии восприятия?
3. Какую роль играет внимание в жизни человека, приведите примеры.
4. Какие качества могут быть сформированы на основе развитого внимания?
5. С помощью каких приемов можно развивать внимание?
6. Какие основные процессы памяти вам известны?
7. Как мы можем использовать знания о законах памяти?
8. В каких условиях актуализируется мышление.
9. Как проявляют себя индивидуальные качества мышления (ума): критичность, широта, глубина, самостоятельность и пр.?
10. С помощью чего мы можем развивать мышление?

### **2.2 Темы сообщений:**

1. Особенности восприятия.
2. Представление как психический познавательный процесс.
3. Развитие творческого мышления.
4. Законы памяти
5. Мнемотехнические приемы в учебной деятельности курсанта.

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непедагогическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гревцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

## **Тема 2. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния личности**

*Лекции – 2 часа*

*Семинарские занятия – 2 часа*

*Практические занятия – 2 часа*

### **1. Составление конспекта**

#### **1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:**

1. Эмоции и чувства.

## 2. Понятие и характеристики психических состояний

1.2 Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о понятие и классификации психических состояний и их свойствах; понятии и функциях эмоций, чувств, сущности стресса, аффекта, фрустрации; регуляции и саморегуляции психических состояний.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

### **2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

#### **2.1 Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии:**

1. Характеристика эмоций и чувств человека.
2. Психические состояния и их взаимосвязь с поведением.
3. Характеристика эмоциональных состояний: стресс, аффект, фрустрация.

**При изучении основных вопросов семинарского занятия обучающиеся должны усвоить:**

По вопросу 1: Понятие эмоций, их функции, виды и формы. Чувства и их виды.

По вопросу 2: Психические состояния эмоциональные, активизационные (отражающие интенсивность ПС), тонические (отражающие тонус, ресурс сил организма). Эмоциональные состояния: чувственный тон, настроение эмоции, чувства, сложные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Раскрыть связь эмоциональных состояний с поведением.

По вопросу 3: Характеристика эмоциональных состояний: стресс, аффект, фрустрация; причины возникновения, влияние их на поведение.

#### **2.1.1 Фронтальный опрос на занятии (10-15 минут)**

1. Понятие эмоций и чувств
2. Функции эмоций
3. Психологическая структура эмоций
4. Базовые эмоции человека
5. Различие эмоций и чувств. Виды чувств
6. Понятие психических состояний.
7. Виды психических состояний.
8. Взаимосвязь психических состояний и поведения.
9. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

#### **2.1.2 Вопросы и задания для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Все ли эмоции и чувства нужны человеку?
2. Приведите примеры, показывающие как состояния человека влияют на его поведение и деятельность
3. Приведите перечень конкретных жизненных ситуаций, в которых возможно возникновение таких эмоциональных состояний, как аффект, стресс, фрустрация (в т.ч. и в профессиональной деятельности сотрудника)

ОВД).

### **3. Алгоритм работы на практических занятиях**

#### **Вопросы практического занятия:**

1. Волевые качества и волевая регуляция.
2. Управление психическими состояниями.
3. Приемы саморегуляции.

Задание 1: составить перечень причин, вызывающих стресс. Задание выполняется с помощью метода «мозговой штурм». После преподаватель обобщает.

Задание 2: составить перечень способов совладания со стрессом. Работа в малых группах. После чего каждый представитель подгруппы представляет список возможных способов преодоления стресса. После выступления всех представителей происходит совместное обсуждение.

3. Выполнение упражнения по оказанию помощи себе в острой стрессовой ситуации:

Не следует принимать (или пытаться принимать) никаких ответственных решений. Исключения составляют стихийные бедствия, когда речь идет о спасении самой жизни.

Медленно сосчитайте до десяти.

Медленно вдохните воздух носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществляйте постепенно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с вашим дыханием.

Если стрессовая ситуация застигла вас в помещении: встаньте, если это нужно, и, извинившись, выйдите из помещения.

Воспользуйтесь любым шансом, чтобы смочить лоб, виски и артерии на руках холодной водой.

Медленно осмотритесь по сторонам, даже в том случае, если помещение, в котором вы находитесь, хорошо вам знакомо или выглядит вполне заурядно. Переводя взгляд с одного предмета на другой, мысленно описывайте их внешний вид.

Затем посмотрите в окно на небо. Сосредоточьтесь на том, что видите. Когда вы в последний раз вот так смотрели на небо?

Набрав воды в стакан (в крайнем случае — в ладони), медленно, сосредоточенно, выпейте ее. Сконцентрируйте свое внимание на ощущениях, когда вода будет течь по горлу.

Выпрямитесь, поставьте ноги на ширину плеч и на выдохе наклонитесь, расслабляя шею и плечи, так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышите глубже, следите за своим дыханием. Продолжайте делать это в течение 1-2 минут. Затем медленно выпрямитесь; действуйте осторожно, чтобы не закружилась голова.

Если стрессовая ситуация застигла вас вне помещения:

Осмотритесь по сторонам, Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно называйте все, что видите.

Детально рассмотрите небо, называя про себя все, что видите.

Найдите какой-нибудь мелкий предмет (листок, ветку, камень) и внимательно рассмотрите его. Разглядывайте предмет не менее четырех минут, знакомясь с его формой, цветом, структурой таким образом, чтобы суметь четко представить его с закрытыми глазами.

Если есть возможность выпить воды, воспользуйтесь ею — сконцентрируйте свое внимание на ощущениях, когда вода будет течь по горлу.

Еще раз проследите за своим дыханием. Дышите медленно, через нос: сделав вдох, на некоторое время задержите дыхание, затем так же медленно, через нос, выдохните воздух. При каждом выдохе концентрируйте внимание на том, как расслабляются и опускаются ваши плечи.

*Упражнение-визуализация.*

Примите удобную позу сидя, закройте глаза.

Представьте, что у Вас в центре живота находится «волшебное хранилище», в котором собирается и хранится ваша энергия.

Дышите осознанно и спокойно. Представьте свежий поток энергии, который идет с каждым вашим вдохом, и наполняет ваше хранилище энергии. Представьте, как энергия накапливается в этом хранилище с каждым новым осознанным вдохом. Сделайте теперь медленный и полный выдох и представьте, как частичка энергии уже прикрепилась в вашем хранилище и осталась там надолго. Делайте таким образом равномерные и осознанные вдохи и выдохи. Теперь при каждом вдохе представляйте себе, что вы начинаете светиться изнутри, как будто в вашем хранилище появился луч света.

При каждом выдохе теперь старайтесь максимально расслабить те части своего тела, которые не участвуют почему-то в наполнении энергией вашего хранилища. Представляйте себе, что с каждым вдохом-выдохом в хранилище накапливается все больше и больше светлой энергии.

Добавьте в накапливаемую вами энергию тот цвет, который вы любите больше или который хотите сейчас.

После того, как Вы накопили достаточно энергии, «запечатайте» ее символически прикосновением к месту воображаемого хранилища добрым словом - самостоятельно придумайте ритуал «запечатывания» энергии. То, что спонтанно придет вам в голову, окажется для вас наилучшим.

Выход из состояния: потянуться, сделать очень глубокий вдох и открыть глаза.

### **3.1 Темы докладов:**

1. Регуляция психических состояний.
2. Пути повышения стрессоустойчивости у сотрудника ОВД.

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непсихологическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гревцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

### **Тема 3. Направленность личности**

*Лекции – 2 часа*

*Семинарские занятия – 2 часа*

#### **1. Составление конспекта**

##### **1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:**

1. Структурные компоненты личности
2. Направленность личности.
3. «Я-концепция» как динамическая система представлений человека о себе.

1.2 Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о человеке, индивиде, личности, индивидуальности; биологической, психологической и социальной подструктурах личности; механизмах социализации: имитации, копировании, подражании, идентификации; направленности и Я-концепции; ценностных ориентациях.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

#### **2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

##### **2.1 Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии:**

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
2. Классификация и трансформация потребностей.
3. Ценностные ориентации. Интересы, идеалы, убеждения.

***При изучении основных вопросов семинарского занятия обучающиеся должны усвоить:***

*По вопросу 1:*

Человек: индивид, личность, индивидуальность. Биологическая, психологическая и социальная подструктура личности.

*По вопросу 2:*

Понятие мотива. Связь мотивов с потребностями. Различие понятий «мотив» и «мотивация». Понятие потребности. Классификация потребностей: биологические, социальные (материальные и духовные). Классификация потребностей. по А.Маслоу

*По вопросу 3:*

Сущность «Я-концепции». Ценностные ориентации. Роль ценностей в жизни человека, их влияние на поведение. Интересы, идеалы, убеждения, их значение в жизни человека.

### **2.1.1 Фронтальный опрос на занятии (15 минут). Учебные вопросы:**

1. Дайте толкование понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. В процессе чего человек становится личностью?
3. Биологическая, психологическая и социальная подструктуры личности.

*По вопросу 2:*

1. Что такое «мотив»?
3. Как мотивы связаны с потребностями?
4. Какие мотивы бывают?
5. В чем различие понятий «мотив» и «мотивация»?
6. Влияет ли мотивация на эффективность деятельности (учебной, трудовой)?
7. Каким образом мы можем повысить эффективность своей работы?
8. Можем ли сознательно определять собственные мотивы, которые бы нас побуждали к успешной работе (учебе)?
9. Что представляет собой направленность личности?
10. Что представляет собой Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное?

### **2.1.2 Индивидуальный опрос по основным вопросам занятия**

#### **2.1.3 Вопросы и задания для обсуждения на семинарском занятии:**

*По вопросу 2*

1. Задание «Мои мотивы учебы»

Запишите свои мотивы успешной учебы. Задание выполняется самостоятельно. После выполнения – совместное обсуждение.

1. Задание «Мои ценности». Запишите в порядке значимости ваши личностные ценности.

Задание выполняется самостоятельно. После выполнения – совместное обсуждение.

*По вопросу 3*

1. Упражнение «Кто я такой»

В первой колонке ответьте на вопрос «кто я такой», во второй – «Какой я в глазах моих родителей», в третьей – «каким меня видят мои друзья». Долго думать не нужно, записывайте первое, что приходит на ум.

Задание выполняется самостоятельно. После выполнения – совместное обсуждение с последующими выводами преподавателя.

#### **2.1.4 Темы докладов:**

1. Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов.
2. Мотив и механизмы формирования мотивации

3. Пути повышения учебной мотивации курсанта.

### **Литература:**

#### **Основная:**

3. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.

4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непсихологическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гревцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

## **Тема 4. Темперамент, характер и способности личности**

*Лекции – 2 часа*

*Семинарские занятия – 2 часа*

*Практические занятия – 2 часа*

### **1. Составление конспекта**

#### **1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:**

1. Понятие о темпераменте.
2. Характер как свойство личности.
3. Понятие и виды способностей.

1.2 Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о темпераменте и его типах, характере, об основных свойствах нервной системы; акцентуированных типах характера; задатках, способностях, одаренности, таланте, гениальности.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

### **2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

#### **2.1 Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии:**

1. Типы темперамента.
2. Характер и виды акцентуаций
3. Важнейшие черты характера сотрудников ОВД

***При изучении основных вопросов семинарского занятия обучающиеся должны усвоить:***

*По вопросу 1:*

Понятие темперамента. Происхождение понятия «темперамент». Свойства нервной системы, лежащие в основе выделения типов темперамента. Свойства и типы темперамента. Характеристика сангвинического темперамента. Характеристика холерического темперамента. Характеристика флегматического темперамента. Характеристика меланхолического темперамента.

*По вопросу 2:*

Понятие характера. Виды черт характера. Формирование характера. Понятие акцентуаций характера. Типы акцентуированных характеров.

*По вопросу 3:*

Важнейшие черты характера сотрудников ОВД (по отношению к делу, обществу, людям, к себе).

### **2.1.1 Фронтальный опрос на занятии (15 минут).**

1. Сочетание свойств нервных процессов, лежащее в основе конкретного типа темперамента.
2. Понятие характера.
3. Классификация черт характера.
4. Различия темперамента и характера.
5. Связь темперамента и характера.
6. Значение акцентуированных черт характера.
7. Понятие задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности.
8. Виды способностей

### **2.1.2 Вопросы и задания для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном типе высшей нервной деятельности или темпераменте для работы в ОВД?
2. Могут ли быть с социальной точки зрения «плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?
3. Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность в частности, деятельность сотрудника ОВД?

### **2.1.3 Вопросы практического занятия:**

1. Методы определения темперамента.
2. Особенности формирования характера курсанта.
3. Развитие способностей.

#### **Алгоритм работы на практических занятиях**

Задание 1 «Темперамент моего товарища». Курсантам предлагается описать темперамент кого-нибудь из группы. Обращается внимание на то, в чем он проявляется, а также на точность и полноту изложения. Подведение вывода преподавателем.

Задание 2: определить положительные и отрицательные черты каждого из акцентуированных типов характера, а также типы ситуаций, которые являются труднопереносимыми для каждого типа.

Курсанты вначале работают самостоятельно, задание выполняют письменно. Время подготовки – до 20 мин. Ответ должны аргументировать. Подведение вывода преподавателем.

Задание 3: Составить перечень важнейших черт характера сотрудника ОВД, проявляющиеся в его отношении к обществу и людям; работе; самому себе.

Курсанты вначале работают самостоятельно, задание выполняют письменно. Время подготовки – до 15 мин. Ответ должны аргументировать. Подведение вывода преподавателем.

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непедagogическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гривцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

2. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов непедagogических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Новое знание, 2008. - 335 с.

3. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр.дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.

## **Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке**

### **Лекции – 2 часа**

#### **1. Составление конспекта**

##### **1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:**

1. Возникновение и развитие педагогики как науки

2. Предмет, задачи и основные категории педагогики

1.2 Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о педагогике как науке, ее историческом развитии, ее связи с другими науками, дидактике; обучении, воспитании, образовании, формировании, развитии, самообучении, самовоспитании, саморазвитии; отраслях педагогики; методах педагогического исследования: педагогическом наблюдении; педагогической исследовательской беседе; изучении учебно-воспитательной документации, продуктов деятельности обучаемых и воспитываемых; педагогическом эксперименте, изучении и обобщении передового педагогического опыта.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непедagogическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гривцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

2. Основы педагогики: Учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / А. И. Жук, И. И.

Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик ; Под общ. ред. А. И. Жука. - Мн. : Аверсэв, 2003. - 349 с.

3. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр.дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.

## **Тема 6. Развитие, обучение и воспитание личности**

### ***Семинарские занятия – 2 часа***

#### ***1. Составление конспекта***

1.1 Конспектируя, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о развитии личности; основных факторах развития: наследственности, социуме и воспитании; сущности обучения; принципы, методах и формах обучения; закономерностях воспитания, принципах и методах воспитания.

#### ***2. Алгоритм работы на семинарском занятии***

##### ***2.1 Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии:***

1. Факторы развития личности.
2. Роль обучения в формировании и развитии личности
3. Воспитание как целенаправленный процесс формирования и развития личности

***При изучении вопросов семинарского занятия обучающиеся должны усвоить:***

*По вопросу 1:*

Развитие. Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Наследственность, среда и воспитание как основные факторы развития личности.

*По вопросу 2:*

Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Принципы, методы и формы обучения.

*По вопросу 3:*

Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания.

##### ***2.1.1 Фронтальный опрос на занятии (15 минут). Учебные вопросы:***

1. Что представляет собой развитие?
2. Назовите факторы развития личности?
3. Раскройте сущность наследственного фактора
4. Раскройте сущность средового фактора?
5. В чем заключается сущность воспитания как фактора развития личности?
6. В чем различие среды и воспитания как факторов развития личности?
7. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности.

8. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

**2.1.2 Вопросы и задания для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Развитие личности как педагогическая проблема
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности

**Литература:**

**Основная:**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непедagogическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гривцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

2. Основы педагогики: Учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик ; Под общ. ред. А. И. Жука. - Мн. : Аверсэв, 2003. - 349 с.

3. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр.дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.

**Тема 7. Семейное воспитание**

**Семинарские занятия – 2 часа**

**1. Составление конспекта**

1.1 Конспектируя, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о понятии социальной среды, социализации, ее факторах и стадиях; функциях и задачах семьи, ее типах, моделях семейных взаимоотношений.

**2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

**2.1 Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии:**

1. Воспитательные функции социальной среды.
2. Формирование поведенческих моделей.
3. Функции семьи в развитии и воспитании личности.
4. Условия успешного воспитания в семье.

**При изучении вопросов семинарского занятия обучающиеся должны усвоить:**

*По вопросу 1:*

Социальная среда и ее воспитательные функции. Роль и задача семьи в формировании личности.

*По вопросу 2:*

Формирование у человека поведенческих моделей. Модели семейных взаимоотношений. Педагогическая культура родителей.

*По вопросу 3:*

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы семей, особенности их влияния на воспитание детей.

*По вопросу 4:*

Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.

### **2.1.1 Фронтальный опрос на занятии (15 минут). Учебные вопросы:**

1. Понятие социализации личности?
2. Раскройте функции социальной среды, приведите примеры.
3. Как вы понимаете «человек надевает социальную рубашку»?
4. Охарактеризуйте факторы социализации и какое влияние они оказывают на процесс развития личности?

### **2.1.2 Вопросы и задания для обсуждения на семинарском занятии:**

*По вопросу 4:*

Задание 1. Работа в подгруппах. Одной подгруппе ставится задача доказать, что биологические факторы являются детерминирующими в развитии человека. Другая подгруппа должна отстаивать противоположную точку зрения, т. е. аргументировано доказывать, что социальные факторы являются более важными в процессе развития личности. В заключении третья подгруппа должна проанализировать позиции обеих сторон и самостоятельно сделать выводы относительно роли факторов и их взаимодействия в развитии человека.

Задание 2. Работа по подгруппам из (7-8 человек). Каждая группа должна сформулировать: 1. условия в семье, способствующие хорошему воспитанию ребенка, 2. условия в семье, препятствующие хорошему воспитанию. После самостоятельной работы – выступление одного из каждой подгруппы и коллективное обсуждение. Подведение вывода преподавателем.

### **2.2 Темы докладов:**

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей.
3. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений.
4. Микроклимат в семье: понятие, факторы, особенности.
5. Особенности добрых межличностных отношений современной молодежи. Мотивы вступления в брак.
6. Особенности воспитания ребенка в приемных семьях, многодетных и неполных семьях.
7. Особенности гендерного воспитания детей.
8. Молодая семья: понятие, основные особенности и проблемы.

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непедagogическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гревцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

## **Тема 8. Самосовершенствование личности. Личность и творчество**

### ***Семинарские занятия – 2 часа***

#### ***1. Составление конспекта***

1.1 Конспектируя, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о творчестве, креативности, творческом потенциале, процессе самосовершенствования, его направлениях и этапах; карьере человека.

#### ***2. Алгоритм работы на семинарском занятии***

##### ***2.1 Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии:***

1. Творческий потенциал личности и условия его развития
2. Профессиональное самосовершенствование
3. Карьера человека как условие и уровень его самореализации

***При изучении основных вопросов семинарского занятия обучающиеся должны усвоить:***

##### ***По вопросу 1:***

Творчество и креативность. Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

##### ***По вопросу 2:***

Акмеология. Понятие и структура процесса самосовершенствования. Направления и способы самосовершенствования. Профессиональное самосовершенствование. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Личностная и социальная зрелость как критерии эффективности самосовершенствования личности.

##### ***По вопросу 3:***

Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Виды карьеры, ее основные этапы.

##### ***2.1 Темы докладов:***

1. Карьера человека как условие его самореализации
2. Пути и способы самосовершенствования личности.
3. Самосовершенствование как фактор развития офицера.
4. Условия развития творческого потенциала личности.
5. Мотивация и ее роль для творческого совершенствования.
6. Пути создания карьеры.

##### ***2.2 Вопросы и задания для обсуждения на семинарском занятии:***

1. Творчество в учебной деятельности, творчество в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Задание: определите, в каком направлении вы хотите совершенствоваться и сформулируйте конкретную цель. Затем составьте план вашего самосовершенствования: что конкретно вы будете делать и на протяжении какого времени для достижения поставленной цели.

**Литература:**

**Основная:**

3. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.

4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непедагогическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гревцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ 1 «А» КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ПРАВА**

### **Тема 1. Введение в курс «Основы психологии». Психические познавательные процессы**

*Лекции – 2 часа*

#### **1. Составление конспекта**

##### **1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:**

1. Понятие психологии, ее предмет и методы исследования
2. Классификация психических явлений.
3. Психические познавательные процессы.

1.2 Конспектируя, студенты должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о психологии как науки, психики, классификацию психических явлений: психических процессах, состояниях и свойствах; методах психологии, психических познавательных процессах; биологической, психологической и социальной подструктурах личности.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости студенты дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непедагогическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гревцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

2. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов непедагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Новое знание, 2008. - 335 с.

3. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр.дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.

### **Тема 2. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния личности**

*Семинарские занятия – 2 часа*

#### **Алгоритм работы на семинарском занятии**

##### **Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии:**

1. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с поведением
2. Характеристика эмоциональных состояний: стресс, аффект, фрустрация.
3. Управление психическими состояниями

***При изучении основных вопросов семинарского занятия студенты должны усвоить:***

*По вопросу 1:* Психические состояния эмоциональные, активизационные (отражающие интенсивность ПС), тонические (отражающие тонус, ресурс сил организма). Эмоциональные состояния: чувственный тон, настроение эмоции, чувства, сложные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Раскрыть связь эмоциональных состояний с поведением.

*По вопросу 2:* Характеристика эмоциональных состояний: стресс, аффект, фрустрация; причины возникновения, влияние их на поведение.

*По вопросу 3:* Приемы и методы регуляции и саморегуляции психических состояний.

### ***2.1.1 Фронтальный опрос на занятии (10-15 минут)***

1. Понятие эмоций и чувств
2. Функции эмоций
3. Психологическая структура эмоций
4. Базовые эмоции человека
5. Различие эмоций и чувств. Виды чувств
6. Понятие психических состояний.
7. Виды психических состояний.
8. Взаимосвязь психических состояний и поведения.
9. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

### ***Вопросы и задания для обсуждения на семинарском занятии:***

1. Все ли эмоции и чувства нужны человеку?
2. Приведите примеры, показывающие как состояния человека влияют на его поведение и деятельность
3. Приведите перечень конкретных жизненных ситуаций, в которых возможно возникновение таких эмоциональных состояний, как аффект, стресс, фрустрация.

### ***Темы докладов:***

1. Регуляция психических состояний.
2. Пути повышения стрессоустойчивости.

### ***Литература:***

#### ***Основная:***

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непсихологическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гревцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.
2. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов непсихологических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Новое знание, 2008. - 335 с.

### **Тема 3. Направленность личности**

#### **Лекции – 2 часа**

##### **1. Составление конспекта**

###### **1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:**

1. Структурные компоненты личности
2. Направленность личности.
3. «Я-концепция» как динамическая система представлений человека о себе.

1.2 Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о человеке, индивиде, личности, индивидуальности; биологической, психологической и социальной подструктурах личности; механизмах социализации: имитации, копировании, подражании, идентификации; направленности и Я-концепции; ценностных ориентациях.

1.3 В ходе самостоятельной работы при необходимости студенты дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

##### **2. Темы докладов:**

1. Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов.
2. Мотив и механизмы формирования мотивации

##### **Литература:**

###### **Основная:**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непедагогическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гревцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

2. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов непедагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Новое знание, 2008. - 335 с.

3. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр.дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.

## **Тема 4. Темперамент, характер и способности личности**

### **Семинарские занятия – 2 часа**

#### **1. Алгоритм работы на семинарском занятии**

##### **1.1 Учебные вопросы для изучения на семинарском занятии:**

1. Понятие о темпераменте.
2. Характер как свойство личности.
3. Понятие и виды способностей.

**При изучении основных вопросов семинарского занятия студенты должны усвоить:**

*По вопросу 1:*

Понятие темперамента. Происхождение понятия «темперамент». Свойства нервной системы, лежащие в основе выделения типов темперамента. Свойства и типы темперамента. Характеристика сангвинического темперамента. Характеристика холерического темперамента. Характеристика флегматического темперамента. Характеристика меланхолического темперамента.

*По вопросу 2:*

Понятие характера. Виды черт характера. Формирование характера. Понятие акцентуаций характера. Типы акцентуированных характеров.

*По вопросу 3:*

Способности. Способности и задатки. Классификация способностей. Виды способностей. Условия развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.

##### **2.1.1 Фронтальный опрос на занятии (15 минут).**

1. Сочетание свойств нервных процессов, лежащее в основе конкретного типа темперамента.
2. Понятие характера.
3. Классификация черт характера.
4. Различия темперамента и характера.
5. Связь темперамента и характера.
6. Значение акцентуированных черт характера.
7. Понятие задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности.
8. Виды способностей

##### **2.1.2 Вопросы и задания для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном типе высшей нервной деятельности или темпераменте для работы в ОВД?

2. Могут ли быть с социальной точки зрения «плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?

3. Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность?

Задание 1 «Темперамент моего товарища». Студентам предлагается описать темперамент кого-нибудь из группы. Обращается внимание на то, в

чем он проявляется, а также на точность и полноту изложения. Подведение вывода преподавателем.

По вопросу 2:

Задание 2: определить положительные и отрицательные черты каждого из акцентуированных типов характера, а также типы ситуаций, которые являются труднопереносимыми для каждого типа.

Студенты сперва работают самостоятельно, задание выполняют письменно. Время подготовки – до 20 мин. Ответ должны аргументировать. Подведение вывода преподавателем.

По вопросу 3:

Задание 3: Составить перечень важнейших черт характера сотрудника ОВД, проявляющиеся в его отношении к обществу и людям; работе; самому себе.

Студенты сперва работают самостоятельно, задание выполняют письменно. Время подготовки – до 15 мин. Ответ должны аргументировать. Подведение вывода преподавателем.

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по непедагогическим специальностям / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Издательство Гревцова, 2013 [т. е. 2012]. - 334, [1] с.

2. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов непедагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - 2-е изд., стереотипное. - Минск : Новое знание, 2008. - 335 с.

3. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю.А.Фомин ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр.дел Респ.Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2022. – 284, [4] с.