

**АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
Е.Н. Мисун
31.08.2023

Регистрационный № 35

**ПРАКТИКУМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОПЕРАТИЧНО-РОЗЫСКНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Выполнил: _____

**МИНСК
2023**

Практикум стимулирует качественное освоение изучаемой дисциплины «Оперативно-розыскная психология», творческое осмысление обучающимися пройденного материала и обеспечивает его закрепление в долговременной памяти.

В рамках работы с практикумом обучающимся предлагается по мере освоения учебной программы заполнить тестовые задания, среди которых выбрать один или более правильный ответ и в свободной форме, кратко ответить на поставленные вопросы. В рамках ответов приветствуется аргументированное высказывание собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Практикум заполняется каждым обучающимся самостоятельно и в качестве меры контроля проверяется на учебных занятиях преподавателем.

ЗАДАНИЯ

по теме № 1

Предмет, цели и задачи оперативно-розыскной психологии

1. Оперативно-розыскная психология – это

- ☐ отдельная область психологии

- ☐ составная часть психологии, содействие профессионально-психологическому развитию личности субъектов ОРД в соответствии с решением правоохранительных функций

- ☐ отрасль психологии, научная дисциплина, изучающая проявляемые в условиях исполнения оперативно-розыскной деятельности функции защиты личности, общества и государства от преступных посягательств. Она исследует их механизмы и закономерности деятельности субъектов ОРД по повышению их профессиональной деятельности

- ☐ особая, составная часть юридической психологии

- ☐ исследование фактического состояния общественных отношений субъектов ОРД и граждан для объективной оценки оперативно-розыскных зависимостей в борьбе с преступностью и разработки научно обоснованных юридико-психологических рекомендаций по их совершенствованию

2. Что не относится к изучению предмета ОРП:

- ☐ психологические особенности ОРД и ее компонентов
- ☐ психология субъектов и объектов ОРД
- ☐ психология легендирования и конспирации
- ☐ психология осужденных к лишению свободы преступников
- ☐ психология субъекта и объекта служебной деятельности

3. Назовите ведущую роль в психологической структуре профессиональной деятельности оперативного сотрудника

- ☐ познавательная подструктура
- ☐ поисковая подструктура

- ☐ коммуникативная подструктура
- ☐ удостоверительная подструктура
- ☐ управленческая, организационная и социальная подструктура

4. Назовите приемы, которые входят в психологический анализ профессиональных ситуаций:

- ☐ прием системного анализа ситуационных психологических факторов
- ☐ прием анализа «объектных» психологических факторов
- ☐ прием анализа субъектных психологических факторов
- ☐ прием анализа психологических предпосылок факта
- ☐ прием создания условий для установления момента истины
- ☐ прием выявления зависимостей сообщения от восприятия юридически значимого события
- ☐ прием выявления зависимостей сообщения от запоминания, сохранения и изменения информации до ее поступления
- ☐ прием анализа психологических предпосылок факта
- ☐ прием создания условий для установления момента истины
- ☐ прием учета влияния на сообщение факторов, присущих встрече заявителя (свидетеля и др.) с оперативным сотрудником.

5. В связи со специфическими особенностями в ОРД первостепенное значение приобретает психологическое обоснование:

- ☐ закономерностей психики оперативных сотрудников и лиц, привлекаемых к участию в ОРД
- ☐ психологических компонентов преступной деятельности отдельных лиц (их мотивации, особенностей преступной субкультуры)
- ☐ специфических закономерностей психологии борьбы с криминальными лицами
- ☐ психологических способов и приёмов получения субъектами ОРД оперативной информации в процессе проведения ОРМ
- ☐ является рефлексивной деятельностью, т.е. характеризуется изучением проверяемых лиц и лиц, проходящих по делу, а также воздействием на них

6. Что входит в профессиограмму оперативного сотрудника?

- ☐ сложная иерархическая структура, в которой все стороны профессиональной деятельности, а также личностные качества, навыки и умения, представлены во взаимной связи или зависимости
- ☐ определенный цикл профессиональной деятельности

[illegible]

Опишите психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Составьте профессиограмму оперативного сотрудника. Выделите профессионально значимые качества, опишите психологические требования к личности оперуполномоченного:

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Раскройте особенности психологической структуры (*познавательная-поисковая и коммуникативная*) оперативно-розыскной деятельности:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

В чем особенность организаторской функции деятельности оперативного сотрудника ОВД:

[illegible]

К индивидуально-психологическим явлениям и процессам относятся следующие:

[illegible]

К социально-психологическим явлениям и процессам относятся следующие:

[illegible]

Задания по теме № 2.

Тактика, методы и приемы установления психологического контакта:

1. Понятие рефлексии употребляется, как правило:

- ☐ как познание субъектом самого себя
- ☐ понимается осознание сотрудником того, как он воспринимается партнером по общению
- ☐ это способ понимания интересующего человека путем уподобления себя ему
- ☐ это чувственное понимание сотрудником интересующего человека
- ☐ это не рациональное осмысление другого человека, а стремление эмоционально откликнуться на его проблемы, то есть проявить сочувствие

2. В качестве мотивационных барьеров при установлении психологического контакта могут выступать:

- ☐ нежелание гражданина в данный момент вести с оперативным сотрудником разговор; наличие предубежденного отношения к ОВД
- ☐ ошибками неверного восприятия оперуполномоченным и гражданином друг друга; особенностями их мышления, речи; в целом противоположностью личностных стилей, различиями в уровне образования, осведомленности в тех или иных вопросах и т. д.
- ☐ отрицательными (астеническими) переживаниями и чувствами, которые испытывает оперативный сотрудник к лицу, с которым необходимо установить контакт; эмоциональными состояниями объекта заинтересованности (подавленность, раздражительность, невыдержанность, агрессивность и пр.); ошибками неверного восприятия оперативником и гражданином друг друга
- ☐ форсирует подчинение гражданина своей воле; гражданин не может заставить себя отказаться от установки либо от данного кому-либо обещания не вступать в контакт с сотрудниками ОВД.
- ☐ боязнь мести со стороны преступного элемента

3. Что не относится к источникам ошибок оценивания личности оперативным сотрудником в ОРД:

- ☐ стереотипы
- ☐ мысли других людей
- ☐ психическое состояние
- ☐ гало-эффект
- ☐ погодные условия; проекция

4. Назовите психологические барьеры, затрудняющие установление психологического контакта:

- ☐ мотивационные барьеры
- ☐ интеллектуальные барьеры
- ☐ эмоциональные барьеры
- ☐ волевые барьеры
- ☐ синхронно-действующие барьеры

5. Какие обстоятельства и особенности должны быть учтены при разработке модели профессионального общения:

- ☐ особенности осуществления общения и ситуации, при которых оно будет осуществляться
- возможные последствия общения и пути повышения эффективности
- ☐ достижения необходимого результата; прогноз развития ситуации общения
- ☐ особенности входа в ситуацию общения и возможность осуществления оперативной диагностики ситуации при общении
- возможность оперативной коррекции своего поведения в процессе
- ☐ общения и диагностики ситуации по окончании коммуникативного контакта, будет ли при этом достигнута поставленная цель
- личность оперативного сотрудника как субъекта общения и
- ☐ воздействия, его коммуникативная роль в предстоящем контакте, а также личность разрабатываемого как субъекта общения, его возможное поведение и роль в контакте

6. Что в себя включает ввод в профессиональное общение:

- ориентировка оперативного сотрудника в ситуации
- ☐ профессионального общения, привлечение внимания объекта к себе или предмету общения
- формирование интереса у объекта к предмету общения или к себе
- ☐ (интерес к предмету важен тем, что он целиком поглощает сознание собеседника)
- ☐ возбуждение острого желания у объекта к контактному взаимодействию
- ☐ оперативное знакомство
- ☐ искусственное создание оперативным сотрудником благоприятных психологических условий для профессионального общения

7. Что в себя включает завоевание оперативно-значимых позиций в профессиональном общении:

- ☐ завоевание авторитета (доверия); внушение объекту положительных эмоций; определение принципов общения
- ☐ нейтрализация психологических барьеров в общении
- ☐ выявление качеств, опасных для общения; управление общением;
- ☐ попытка установления психологического контакта с объектом профессионального интереса
- ☐ конкретизация ролевых ожиданий, доминирующих мотивов, интересов у объектов профессионального интереса
- ☐ анализ и рефлексивный прогноз ситуации и позиции объекта

8. Назовите психологические приемы, обеспечивающие первоначальное развитие психологического контакта:

- ☐ разработка психологического сценария; достижение авторитетной позиции
- ☐ создание обстановочных условий; демонстрация ситуационно значимого внешнего облика
- ☐ дистанционные вариации
- ☐ обособление в «диаду»; «отзеркаливание»
- ☐ использование приемов психотехник из НЛП и других психокоррекционных методов немедицинского характера

9. Назовите психологические приемы преодоления трудностей в развитии психологического контакта:

- ☐ нейтрализация подозрительности, эмоциональный контраст, смещение эмоционального акцента
- ☐ использование ошибочных представлений, «психологическое обезоруживание», обращение к личной заинтересованности, демонстрация перспективы
- ☐ срыв перспективы, актуализация альтернативной помощи; «психологический укол»
- ☐ компрометация «друзей», использование «слабых мест», «презентация слабостей», вызов сочувствия, пресечение лжи
- ☐ создание кратковременных психологических острых жизненных ситуаций

Назовите психологические приемы, способствующие

10. максимальному развитию и закреплению психологического контакта:

- снятие напряжения, первоначальное накопление согласий, активное слушание, разговаривание партнера
- нахождение значимого повода, «психологическая подгонка», поиск точек соприкосновения позиций, вовлечение в совместную работу
- оказание значимой помощи, обращение за помощью, демонстрация ситуационно значимых личностных качеств О/С
- использование положительных личностных качеств граждан; закрепление и наращивание ПК
- демонстрация конкретных предметов, «оживляющих» в памяти заинтересованного для нас лица соответствующие образы и побуждающие его к произвольным высказываниям

- ☐

- ☐

-

- ☐

1. Психологический контакт – это:

2. Перечислите основные этапы и приемы установления психологического контакта:

3. Перечислите основные этапы, приемы поддержания и развития психологического контакта:

[illegible]

4. Раскройте содержание стадий установления психологического контакта:

[illegible]

[illegible][illegible]

Задания по теме № 3.
Психологические основы изучения личности в ОРД

Тема 3. Психологические основы изучения личности в ОРД

1. Назовите принципы изучения личности в ОРД:

- ☐ объективность, всесторонность и полнота изучения
- ☐ изучение личности как целостного образования; изучение личности ее в деятельности, в динамике ее становления и развития
- ☐ изучение личности в ее всесторонних связях и отношениях, в конкретных социальных микро и макро условиях
- ☐ изучение ее на основе личностного подхода
- ☐ метод системного подхода, целесообразности, реальности, конспиративности

2. Назовите методы научного исследования, которые предназначены для выявления психологических фактов, закономерностей и механизмов поведения и отношений людей, регулируемых нормами права:

- ☐ наблюдение, эксперимент, беседа
- ☐ опрос, тестирование, анализ результатов деятельности
- ☐ биографический метод
- ☐ обобщение независимых характеристик
- ☐ метод специальных психофизиологических исследований

3. Назовите виды наблюдения:

- ☐ открытое и скрытое (инкогнито)
- ☐ стандартизированное и нестандартизированное (дневниковое); полевое (естественные условия) и лабораторное
- ☐ случайное и систематическое; ограниченное и длительное
- ☐ сплошное и выборочное; констатирующее и оценивающее; внешнее и внутреннее (самонаблюдение); смешанного типа
- ☐ контролируемое (регистрация по заранее отработанной процедуре) и неконтролируемое

4. Что выявляется с помощью метода опроса (беседы)?

- ☐ отношение человека к определенным фактам, явлениям, конкретным личностям
- ☐ уровень развития: общеобразовательный, культурный, профессиональный (знания, интересы и др.)
- ☐ мировоззрение, понимание моральных и правовых норм, правил

- поведения, отношение к ним; волевые качества личности, характер
способы реагирования на отдельные, специально даваемые в ходе
- ☐ беседы раздражители, тип высшей нервной деятельности (темперамент)
 - ☐ лексико-семантические особенности речи, ее строй, способы передачи информации, эмоциональная окраска и т.д.

5. Назовите отраслевые методы, используемые в ОРД:

- ☐ личностный метод
- ☐ экономико-правовой метод
- ☐ метод аналитической разведки
- ☐ идентификационный метод
- ☐ персональный метод

6. Назовите наиболее распространенные приемы дезинформация:

- ☐ прямое сокрытие фактов; тенденциозный подбор данных; нарушение логических и временных связей между событиями
- ☐ подача правды в таком контексте, чтобы она воспринималась как ложь
- ☐ изложение важнейших данных на ярком фоне отвлекающих внимание сведений
- ☐ смешивание разнородных мнений и фактов; сообщение информации такими словами, которые можно истолковать по-разному
- ☐ не упоминание ключевых деталей факта

7. Назовите признаки, указывающие на лиц, занимающиеся криминальной деятельностью:

- повышенный инстинкт самосохранения, самозащиты; обостренность ориентировочного рефлекса, направленного на обстановку, ситуацию вокруг собственной персоны; повышенная чувствительность к так называемому «отраженному Я»
- ☐ относительно устойчивая и узкая направленность познавательных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) на предметы, представляющие преступный интерес
 - ☐ нарочитая, порой искусственная демонстрация поведения, призванного убедить окружающих в нелепости, неуместности каких-либо подозрений на свой счет относительно причастности к противоправной деятельности
 - ☐ наличие способностей, необходимых для осуществления тех конкретных противоправных действий, исполнитель которых устанавливается, разыскивается, выявляется

- несоответствие обнаруживаемых качеств тому облику, который пытается придать себе человек; противоречивость личностных – характерологических черт, проявляющаяся в разных поступках

8. Какие характеристики входят в психологический портрет преступника:

- общее описание особенностей личности и доминирующей мотивации преступления; индивидуальные особые признаки личности (привычки, склонности, навыки, стереотипы и т.п.)
- возраст; район места жительства; район места работы, службы, учебы; описание иных мест вероятного обитания; уровень образования и профессиональной квалификации
- род занятий; особенности происхождения, родительской семьи и личной истории жизни; семейное положение; наличие детей; отношение к различным видам деятельности (труду, службе в армии, к спорту, медицине, к работе с людьми и т.д.)
- наличие прошлой судимости и вида прежде совершенных преступлений
- наличие психической или физической патологии, уродства; антропологические и функциональные особенности преступника (внешность, телосложение, мимика, пантомимика, особенности речи и т.п.)

9. Назовите вербальные признаки, с помощью которых достигается ложность показаний допрашиваемого:

- проговорки в высказываниях, указывающих на осведомленность лица относительно скрываемых им обстоятельств; появление нерешительности в высказываниях
- лексические особенности показаний, не соответствующие личностным особенностям допрашиваемого лица; бедность эмоционального фона показаний, схематичность, заученность их вербальной структуры; самореабилитация; неспособность детализировать описание события
- противоречивость информации из различных источников; отвлечение собеседника несмолкаемыми разговорами (вопросами); нежелание или утрата способности отвечать на задаваемые вопросы; длительные паузы перед ответами на вопросы; слишком медленные или запутанные ответы на вопросы
- сдерживает себя при ответах на вопросы; ответ вопросом на вопрос; указывает на точность мелких деталей в своих объяснениях; повторение задаваемых вопросов вслух или просьбы о пояснении вопроса; незнание обстоятельств, которые должны были войти в поле

непроизвольного восприятия и запоминания

выражает желание помочь вам при выяснении тех или иных обстоятельств; оказывает противодействие собеседнику при

- ☐ выяснении фактов, обстоятельств по обсуждаемому вопросу; высказывание жалоб на плохое самочувствие, просьбы об оказании медпомощи

10. Назовите признаки поведения лиц, собирающихся совершить или совершивших преступление:

настороженность, повышенная напряженность, нервозность,

- ☐ неестественная веселость или развязность человека, особенно когда он замечает сотрудника милиции или последний подходит к нему для проверки документов

торопливая или излишне напряженная походка, выдающая желание

- ☐ не обращать на себя внимания; тревожное, порывистое оглядывание назад и по сторонам

применение приемов отрыва от слежки (вход в последний момент в

- ☐ автобус и такой же выход, многочисленные пересадки на транспорте и др.)

наличие предметов, узлов, чемоданов в руках в ночное время или в

- ☐ местах, где люди редко бывают с ними; несоответствие возраста, одежды и того, что несет человек в руках, и др.

характерная для этих лиц, как, впрочем, и для тех, кто имеет большой

- ☐ преступный опыт, привычка не допускать, чтобы кто-то шел за ними сзади. Они либо ускоряют шаг, либо пропускают идущего сзади

Раскройте понятие психологической структуры личности.

Раскройте критерии и принципы оперативной психодиагностики личности.

Понятие и особенности соотношения индивидуально-анатомических и социально-демографических, вербальных и невербальных, лингвистических и экстралингвистических источников психологической информации.

Составьте психологический портрет (одного на Ваш выбор, известного всем мультипликационного персонажа, либо киногероя)

Перечислите основные вербальные признаки установления ложности показаний опрашиваемого:

Перечислите признаки визуального обнаружения скрываемого оружия:

Задания по теме № 4.

Формирование и поддержание отношений сотрудничества в ОРД

1. Какие обязательные личностные качества необходимы лицам, оказывающим содействие ОВД?

- достаточно развитого воображения, в данном случае внешнего и
- ☐ внутреннего зрения, позволяющего ему вести постоянное наблюдение за исполняемой ролью
 - ☐ объективность, честность, откровенность
 - ☐ отсутствие крайне выраженных антисоциальных взглядов и установок
 - ☐ наблюдательность, умение легко вступать в коммуникацию.
 - ☐ эмпатия

2. Назовите специальные способности, которые относятся к лицам, оказывающие содействие в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений:

- ☐ способность оказывать воздействие и подчинять своему влиянию граждан
- ☐ эмпатия
- ☐ рефлексия
- ☐ идентификация
- ☐ быстрая адаптация к различным жизненным условиям и ситуациям

3. Какие причины служат основанием для сотрудничества с ОВД конкретного человека?

- ☐ явная оперативная необходимость; его личные качества
обратить на человека внимание заставляют его неудачи, политические симпатии, информированность, оброненные замечания и высказывания, проявляемая экзальтация, недовольство, необычное поведение, национальность, религиозность, место постоянной или временной работы и определенные связи
- ☐ наиболее пригодны для сотрудничества лица, обладающие какими-нибудь моральными изъянами: страстью к алкоголю, сексуальным развлечениям, наркотикам или же «запятнанностью» биографии, имеющие долги, сильно привязанные к кому-либо
- ☐ желание иметь резерв
- ☐ по каким-то причинам (затруднения в карьере, сложности в личной жизни, взгляды на проводимую политику) очень сильно недовольные

4. Какие психологические барьеры возникают у граждан при общении с ОВД?

- ☐ барьер настороженности
- ☐ барьер опасений
- ☐ барьер оборонительных позиций
- ☐ барьер недоверия и барьер враждебности
- ☐ барьер характера

5. Чем характеризуется поведение экстравертированных личностей?

- очень охотно сообщают сведения о себе. При этом они недолго раздумывают, выкладывают о себе сведения быстро, ответы строят с изяществом, обычно в том же тоне, в котором был задан вопрос. В тех случаях, когда ожидается положительный ответ, то они свободно склоняются к ответу «да». Если же предполагается отрицательный ответ, то его также получают
- ☐

- очень охотно сообщают сведения о себе. При этом они недолго раздумывают, выкладывают о себе сведения быстро, ответы строят с изяществом, обычно в том же тоне, в котором был задан вопрос
- ☐
- недолго раздумывают, выкладывают о себе сведения быстро, ответы строят с изяществом, обычно в том же тоне, в котором был задан вопрос
- ☐

- ведут себя более самостоятельно, отстаивают определенную точку зрения. В разговоре проявляют сдержанность, беседуют свободно лишь тогда, когда сообщают о своих идеях или увлечениях
- ☐

- ведут себя более самостоятельно, отстаивают определенную точку зрения. Для таких личностей характерна именно нерешительность, поскольку мнение о собственной позиции формируется не сразу
- ☐

6. Назовите основные задачи воспитательного воздействия на конфиденентов:

- устранение различных дефектов в мировоззрении лиц, содействующих ОВД (общественных, нравственных, правовых оценок и взглядов)
- ☐
 - ☐ формирование сознания их личной сопричастности и ответственного отношения к взаимодействию с ОВД
 - ☐ формирование отрицательного отношения к преступности в целом и лицам, совершающим противоправные деяния
 - ☐ формирование знаний, умений и навыков в ОРД
 - ☐ развитие творческого мышления

7. т. е. какие мотивы и цели побуждают человека к такому действию?

- ☐ среда
- ☐ уровень сформированного мировоззрения
- ☐ положительный опыт
- ☐ характер межличностных отношений в этой среде
- ☐ потребность в самовыражении

8. Назовите негативные факторы, блокирующие потребностную сферу личности гражданина:

- ☐ ощущение враждебности со стороны окружающих; опасения за свою жизнь
- ☐ невозможность иметь доверительное, товарищеское общение
- ☐ опасения за свою жизнь
- ☐ невысокий уровень денежного поощрения
- ☐ барьер презрения; барьер страдания, плохого настроения и страха

Дайте характеристику возможных мотивов конфиденциального сотрудничества.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Опишите особенности формирования отношений сотрудничества с категориями граждан, относящимися к различным социальным и субкультурным группам.

Приведите формы межличностных отношений оперативного сотрудника с конфидентами:

Выделите факторы, влияющие на межличностные отношения сотрудников ОВД и конфиденентов:

Задания по теме № 5.
Психотехника профессионального общения оперативных
сотрудников

1. Психологическое воздействие – это:

- ☐ влияние сотрудника ОВД психологическими методами на гражданина с целью ситуативного изменения поведения, установок, отношений и других характеристик личности в нужном направлении
- ☐ преднамеренное, целенаправленное вмешательство в процессы психического отражения действительности другого человека
- ☐ отличие от психического, которое может происходить и без выраженного желания воздействующего субъекта и даже в его отсутствие
- ☐ воздействие на противодействующее лицо путем создания такой ситуации, в которой обнаруживается скрываемая им информация вопреки его желанию
- ☐ активная целеустремленная деятельность, направленная на изменение параметров психики объекта, которые определяют способ активного отражения действительности
- ☐ активное и целенаправленное действие на определенные объекты; имеется в виду, что воздействующий не удовлетворяется стихийным течением событий, а берет в свои руки управление

2. К неправомерным способам получения доказательств относятся такие виды, как:

- ☐ насилие, угроза, шантаж
- ☐ предвзятое отношение; манипуляция ложной информацией
- ☐ использование низменных побуждений
- ☐ необоснованные обещания; наводящие и подсказывающие вопросы
- ☐ полиграф; гипноз

3. Назовите основные компоненты убеждения:

- ☐ НЛП; внушение
- ☐ информирование (рассказ); беседа
- ☐ разъяснение;
- ☐ постановка перед подследственным лицом мыслительных задач, связанных с логикой исследуемого события
- ☐ доказательство и опровержение

4. Какие необходимо соблюдать условия, позволяющие эффективно воздействовать на человека?

- знание психологии человека. Сотрудник ОВД должен в общих чертах
- ☐ знать закономерности деятельности центральной нервной системы, природу психических процессов; направленность на людей
 - Наличие у оперативника высокого уровня познавательной и интеллектуальной сферы. Постоянное наличие потребности в расширении своего кругозора, совершенствовать навыки общения с людьми
 - ☐ маскировки собственных психологических состояний и намерений, их диагностики у объекта
 - ☐ высокоразвитая эмпатия у оперативного сотрудника
 - ☐ уважение к объекту воздействия

5. Под внушением понимается:

- процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и
- ☐ реализации внушаемого содержания, отсутствием целенаправленного активного его понимания, развернутого логического анализа и оценки в соответствии с прошлым опытом и данным состоянием субъекта
 - психологическое воздействие одного человека на другого,
 - ☐ рассчитанное на некритическое восприятие слов и заложенных в эти слова мысли
 - акт преднамеренный, который, как правило, представляет собой
 - ☐ речевое воздействие, а заражение немислимо без невербальных средств, таких, как крики, музыкальные ритмы, жесты
 - как акт преднамеренный, который включен в сообщаемую
 - ☐ информацию в скрытом, замаскированном виде и характеризуется неосознанностью, незаметностью, произвольностью его усвоения
 - ☐ как процесс логического обоснования какого-либо умозаключения

6 Под приемом психологического воздействия, используемым . оперативным сотрудником, понимают:

- основанные на законе и правовых актах способы избирательного влияния на личность (или группу лиц) с целью достижения кратковременного или устойчивого изменения психологических характеристик, от которых зависит юридически значимый характер ее поведения
- ☐ как достижение кратковременного или устойчивого изменения психологических характеристик, от которых зависит юридически значимый характер ее поведения
 - ☐ как ободрение лица, совершающего волевые усилия; внушение необходимого для успешного волевого усилия состояния;

- консультирование, помощь в овладении методами самомобилизации наиболее рациональный способ воздействия, который может выступать как отдельное действие (взгляд, отдельные слова и др.), так и
- ☐ ситуационно целесообразная линия поведения, преследующая целью изменение психического состояния партнера по общению для эффективного решения задач ОРД
 - ☐ систему приемов воздействия в виде принуждения и поощрения

Назовите правила, соблюдение которых позволяет

7. воздействовать на людей, не оскорбляя их и не вызывая у них чувства обиды:

- начинайте с похвалы искреннего признания достоинств собеседника; указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно; сначала
- ☐ поговорите о собственных ошибках, а за тем уже критикуйте своего собеседника; задавайте собеседнику вопросы вместо того, что бы ему что-то приказывать; давайте людям возможность спасти свой престиж
 - ☐ все то, что ограничивает свободу волеизъявления подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля
- выражайте людям одобрение по поводу малейшей их удачи и
- ☐ отмечайте каждый их успех. Будьте «чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу»
- создавайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться
- ☐ оправдать; прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправима
 - ☐ сделайте так, чтобы то, на что вы побуждаете людей, казалось им нетрудным; добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагаете

8. Назовите невербальные средства воздействия:

- акустические состоят из паралингвистических (темп речи, тембр голоса, высота используемых звуков, громкость и т.д.) и экстралингвистических (пауза, вздох, смех, плач, кашель, хмыканье и т.д.) средств ПВ
- ☐ вкусовые. К этой группе средств можно отнести кулинарные блюда, различные угощения, напитки, в том числе спиртные, банкет и т.д.;
 - ☐ визуально-оптические. К ним относятся: оптико-кинетические средства, состоящие из мимики, жестов, пантомимики; проксемические; визуальные, соматические средства и цветовые средства
 - ☐ ольфакторные. К этой группе средств можно отнести запахи духов, одеколонов, дезодорантов и т.д.
 - ☐ тактильно-кинетические. К данной группе можно отнести

рукопожатия, прикосновения, поглаживания, похлопывания, объятия, поцелуи и т.д.

9. При воздействии методом передачи информации должны учитываться следующие факторы:

- ☐ условия и способы передачи информации
- ☐ анализ, синтез и стратегия передачи информации
- ☐ форма передачи информации в речи
- ☐ порядок, скорость и последовательность передачи информации
- ☐ для восстановления в памяти забытого

10. Назовите классификацию МПВ:

- ☐ по службам, где они наиболее интенсивно применяются
- ☐ по психологическим признакам, которые решают сотрудники ОВД
- ☐ по типовым задачам, которые решают сотрудники ОВД
- ☐ по позициям индивида, на которого оказывается воздействие
- ☐ по психологическим явлениям, на которые обращено воздействие

Сформулируйте цели и функции общения:

Сформулируйте барьеры в коммуникации и их предпосылки в деятельности сотрудников ОВД.

Особенности применения приемов психологического воздействия и защиты от манипуляций в общении.

[illegible]

Особенности применения психологии индивидуального стиля и перевоплощения для решения задач ОРД.

[illegible]

Укажите признаки, свидетельствующие о готовности лица дать правдивые показания:

Задания по теме № 6.

Психологическое обеспечение отдельных оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ)

1. В чем заключается основная цель обучения актерской психотехники оперативного сотрудника?

в формировании у них умений сознательного управления своим подсознанием, развитием способностей не только профессионально наблюдать за различными видами человеческого поведения

- ☐ (особенностями эмоциональных и других психических состояний), но и на основе увиденного, при необходимости безошибочно разыгрывать различные социальные роли (создавать и входить в требуемый образ);

- ☐ создавать психологически оправданные образы, в основе создания которых лежит психологический реализм

- ☐ скрывать свои истинные состояния и намерения при общении с объектами профессионального интереса

отождествление личности с некоторыми людьми или группами,

- ☐ позволяющие усваивать разнообразные нормы, отношения, и формы поведения, свойственные окружающим

- ☐ оформление личности (соответствующая одежда и аксессуары)

2. Что относится к внешним формам проявления розыскной психологии (далее – РП)?

- ☐ особенности вербальных и невербальных средств общения

- ☐ межличностная коммуникация

- ☐ мимическая выразительность, жестикуляция

- ☐ оформление личности (соответствующая одежда и аксессуары)

- ☐ внешняя артистичность личности; имиджевые качества при демонстрации заданной роли

3. Чем определяется внутреннее содержание розыскной деятельности сотрудника ?

- ☐ психотипом его личности

- ☐ индивидуально-психологическими особенностями и соответствующими способностями

профессионально-психологической подготовленностью и

- ☐ сформированной на этой основе психологической готовностью к созданию соответствующего образа и осуществлению свойственного для «него» (данного образа) вида РП

- ☐ устойчивыми ожиданиями общества или группы (ОПГ не является

исключением) в отношении поведения лица, обладающего определенным статусом

- ☐ наличием необходимых моральных и профессиональных установок и соответствующих психических состояний как к эффективному осуществлению РП в процессе решения ОСЗ, так и при непосредственном его осуществлении

4. Назовите основные положения школы К.С. Станиславского, применительно к подготовке :

- ☐ создать правдоподобный легендированный образ,
- ☐ выработать соответствующую линию поведения
- ☐ заинтересовать, установить и развивать доверительные отношения с объектом, представляющим оперативный интерес
- ☐ демонстрация психофизиологических реакций, состояний, психологических качеств в соответствии с созданным образом и ситуацией
- ☐ создавать психологически оправданные образы, в основе создания которых лежит психологический реализм

5. Назовите психологические механизмы РП:

- ☐ идентификацию — отождествление личности с некоторыми людьми или группами, позволяющие усваивать разнообразные нормы, отношения, и формы поведения, свойственные окружающим
- ☐ подражание — сознательное или бессознательное воспроизведение личностью модели поведения, опыта других людей (манер, движений, поступков и т.п.)
- ☐ имитация — осознанное стремление личности копировать определенную модель поведения в условных обстоятельствах
- ☐ копирование — процесс репродуцирования отдельных движений и операций с целью дублирования образца в реальном плане
- ☐ внушение — процесс неосознанного воспроизведения личностью внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается; социальная фасилитация — стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате чего их деятельность протекает свободнее и интенсивнее

6. Из каких компонентов состоит ролевая компетентность личности?

- ☐ ролевая вариативность — многообразие репертуара психологических ролей личности, которые не ограничиваются стандартным набором социальных и межличностных ролей в референтных группах, а

включает много этих ролей, которые создаются в процессе деятельности личности и ее самовыражения

Ролевая глубина – владение глубинной структурой ролей и эго-состояний личности, опора в ролевом поведении не на внешнюю

- подструктуру роли (экспектации), а на глубинные составляющие (ролевая Я-концепция, ролевое переживание), способность к произвольному изменению силы ролевых переживаний

Ролевая гибкость – умение легко переходить от одной роли к другой,

- не «застрывать» на отдельных ролях. Ролевая гибкость – важное условие адаптированности личности к меняющимся условиям социальной действительности

Ролевая эвристика – совокупность способов, форм и методов взаимодействия, соответствующих требованиям формальных и

- неформальных социальных норм, взглядов и установок той социально-профессиональной группы, в которой данный сотрудник выполняет свои функциональные обязанности

Способность к ролевой децентрации – сложное психологическое образование, включающее в себя: способность личности к перевоплощению; ролевую эмпатию (принятие роли другого

- человека, умение посмотреть на мир сточки зрения его ролевой Я-концепции); ролевую рефлексю (умение оценить собственное ролевое поведение со стороны, с точки зрения и восприятия других людей)

7. Что входит в систему К.С. Станиславского?

- совокупность взглядов по вопросам теории театра, творческого метода, принципов актерской и режиссерской техники
- жить жизнью образа, достигая при этом абсолютной достоверности психологического состояния
- создание каждым из участников спектакля психологически оправданного образа, делает абсолютно достоверным, органическое поведение на сцене
- выработка психической техники, позволяющей артисту вызывать в себе творческое самочувствие, при котором на него всего легче сходит вдохновение
- приготовление телесного аппарата к воплощению роли и точной передаче ее внутренней жизни

8. Что в себе включает актерский тренинг?

- работа над внутренней психотехникой (развитие внутреннего восприятия, обогащения эмоциональной памяти, учет законов органической жизни в образе и в жизни), понимать и верно вскрывать

событие (чувство события), непрерывно и активно оценивать людей, обстоятельства и среду, в которой действуешь, выстраивать внутреннюю последовательность и логику своих поступков, создавать верное для конкретной ситуации самочувствие

- ☐ субъективная роль (те ожидания (экспектации)), которые связывает человек со своим статусом
- ☐ работа над внешней психотехникой (воспитание аппарата, транслирующего тонкости психотехники)
- ☐ развитие целенаправленной личности, профессионального характера, воли (оперативная работа — перевоплощение (создание легендируемого образа) — волевой акт)
- ☐ овладение методикой работы над оперативной ролью, разработкой легенды и созданием легендированного образа

9. Назовите виды ролевого поведения:

Конспиративно-ролевое. оперативник, находясь в гражданской одежде и осуществляя личный сыск, маскирует свою принадлежность

- ☐ к ОВД и представляется окружающим покупателем, отдыхающим, рыбаком, экономистом – представителей определенной социальной группы, исходя из оперативно-служебной целесообразности

Скрытая ролевая компетентность. Способность личности владеть

- ☐ своими психологическими ролями, выступать полноправным субъектом этих ролей, включать РП в процесс собственной жизнедеятельности и жизнетворчества

Личностно-ролевое. оперативник маскирует не принадлежность к

- ☐ ОВД, а свои действительные качества и состояния. Он должен уметь представляться, когда надо, простаком, доверчивым человеком, сомневающимся, верящим лжи, весельчаком, растерянным и др.

- ☐ Личностное переживание. Эмоциональное состояние, сопровождающее РП личности

- ☐ Целеролевое поведение. Маскируется цель разговора

В произвольной форме опишите значимость психологических знаний в деятельности сотрудника ОВД для каждого оперативно-розыскного мероприятия.

Психологические особенности поисковой деятельности оперативного работника во время обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств (психология ищущего/психология прячущего).

Особенности инструментальной и неинструментальной верификации показаний.

[illegible]

Укажите основные принципы теории нейро-лингвистического программирования (НЛП):

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Перечислите все радикалы согласно теории «7 радикалов»
В.В.Пономаренко:

[illegible]

Задания по теме № 7.

Психологические аспекты личной безопасности сотрудников оперативных подразделений

1. Какими особенностями характеризуется деятельность оперативного сотрудника?

- ☐ детальной правовой регламентацией деятельности
- ☐ конфликтным характером работы
- ☐ творческим характером ОРД
- ☐ наличием опасности риска
- ☐ внезапным изменением ситуаций расследования; условиями работы и дефицитом времени

2. Что относят к психолого-правовым явлениям профессиональной деформации оперативного сотрудника?

- ☐ подозрительность
- ☐ мстительность, злопамятность и др.
- ☐ правовой нигилизм
- ☐ игнорирование закона
- ☐ стремление к переоценке своего профессионального опыта

3. Внешние конфликты чаще всего возникают в процессе работы оперативного сотрудника с потерпевшими, подозреваемыми, обвиняемыми, свидетелями. Источниками внешних конфликтов могут быть:

- ☐ различия партнеров по общению в целях взаимодействия
- ☐ различия в позициях: обвиняемый, один раз обозначив свою позицию, продолжает ее придерживаться и в дальнейшем, не обращая внимания на изменившиеся обстоятельства; смысловые барьеры – когда партнеры по общению не понимают друг друга
- ☐ ролевая противоположность – объективно заданная ситуация противостояния следователя обвиняемому
- ☐ борьба мотивов (выполнение профессионального долга и ненависть (симпатия) к преступнику)
- ☐ недостаток или избыток информации; столкновение требований различных социальных ролей (подчиненный – профессионал)

4. Назовите основные профессионально значимые свойства мышления оперативного сотрудника?

- ☐ логичность, которая проявляется в умении устанавливать причинно-следственные связи и отношения между предметами и явлениями, позволяет за отдельными фактами и внешней стороной юридически

значимых событий находить определенные закономерности, предвидеть развитие событий в будущем

- прогностичность, которая заключается в способности предвидеть, предвосхищать развитие юридически значимых событий и их главную тенденцию на основе анализа обстановки и выделения факторов, определяющих ход этих событий

- оперативность, представляющая собой умение эффективно применять знания в различных условиях и быстро принимать правильные решения в сложной и меняющейся обстановке, в условиях дефицита времени и ЭС. Оперативность мышления позволяет достигать высокой продуктивности мыслительной деятельности в неблагоприятных условиях

- креативность, позволяющая следователю самостоятельно находить пути решения возникающих задач на основе комбинации уже имеющихся способов, либо создавать принципиально новые способы, включая их затем в дальнейший процесс решения профессиональных задач

- рефлексивность, заключающаяся в умении моделировать решения участников юридически значимых событий, предугадывать их вероятные действия; гибкость проявляется в создании дополнительных вариантов действий для тех случаев, когда могут возникать непредусмотренные заранее неблагоприятные обстоятельства, затрудняющие или подчас полностью исключающие решение запланированных задач

5. Проведение оперативно-психологической подготовки должно носить прикладной характер (исходя из специфики деятельности оперативного подразделения) и должно быть направлено на:

- формирование профессионального мышления как основы профессионального мастерства; формирование навыков управления психическими состояниями в различных условиях и связанных с осуществлением различных видов деятельности (интеллектуальной, организаторской, поисковой)

- формирование навыков волевой регуляции поведения и деятельности в различных условиях (сложных, чрезвычайных, экстремальных), исходя из специфики решаемых подразделением оперативных задач;
- формирование навыков оперативно-ролевой деятельности, связанных с осуществлением различных видов ролевого поведения, в основе которых лежит их полное или частичное перевоплощение, связанное с необходимостью легендирования их принадлежности к ОВД в целом или к конкретному ОП

- формирование навыков учета психологических особенностей работы

формирование профессиональных навыков учета психологических особенностей при работе с объектами оперативного интереса,

- развитие профессиональных знаний и практических умений в диагностике (способность выявлять ложь и неискренность в

- Предложите и кратко обоснуйте типологию видов экстремальных ситуаций

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.[illegible]

[illegible]

Проявление эмоционально-волевого выгорания в профессиональной деятельности сотрудников ОВД

[illegible]

Предупреждение эмоционально-волевого выгорания в профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Психопрофилактика и психогигиена в профессиональной деятельности.

[illegible]

Какие приемы и способы используются для самопомощи и

психологической саморегуляции состояний и максимальной мобилизации,
