

Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры  
психологии и педагогики  
полковник милиции

Е.Н. Мисун

30.08.2024

Регистрационный № 2/18-25-27

**Методические рекомендации**  
по изучению учебной дисциплины  
**«ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
для специальностей 1-24 01 02 Правоведение  
специализации 1-24 01 02 10 Оперативно-розыскная деятельность,  
специализации 1-24 01 02 18 Административно-правовая деятельность;  
1-24 01 03 Экономическое право  
специализации 1-24 01 03 03 Оперативно-розыскная деятельность

Минск 2024

**АВТОР:**

М.Н.Гаврилюк, заместитель начальника кафедры психологии и педагогики  
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»;

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

А.А.Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики УО «Академия  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических  
наук, доцент;

**РЕКОМЕНДОВАНЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:**

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия  
30.08.2024).

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Оперативно-розыскная психология» для специальностей 1-24 01 02 Правоведение специализации 1-24 01 02 10 Оперативно-розыскная деятельность, специализации 1-24 01 02 18 Административно-правовая деятельность; 1-24 01 03 Экономическое право специализации 1-24 01 03 03 Оперативно-розыскная деятельность. Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

### **Структура методических рекомендаций для обучающихся:**

Основная часть:

1. Составление конспекта.
    - 1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции.
    - 1.2. Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции (основные понятия, определения, которые должны быть заранее законспектированы по каждой изучаемой теме).
    - 1.3. Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекции.
    - 1.4. Рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции (положения, которые необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки).
  2. Алгоритм работы на семинарском занятии (практическом занятии).
    - 2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии.
  3. Алгоритм работы на практическом занятии.
    - 3.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:
  4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.
  5. Литература.
- Дополнительная информация.

### **Составление конспекта**

Конспект – это наиболее совершенная форма записей. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его

легко мог прочитать кто-нибудь другой. При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Цель лектора – донести существо проблемы. Лекция требует работы слушателя, чтобы зафиксировать основные этапы развития мысли, выводы-обобщения. Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее. После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, обучающиеся должны самостоятельно, с опорой на предлагаемую в методических рекомендациях литературу, углубить знания по изучаемой теме.

### **Алгоритм работы на семинарских занятиях**

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы обучающихся, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу обучающегося над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу и нормативные правовые акты.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не

быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа обучающегося перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

Спецификой учебной дисциплины является реализация практического аспекта в ходе деятельности органов внутренних дел. В связи с этим, в ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров деятельности ОВД.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими и обоснованными. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

### **Алгоритм работы на практических занятиях**

Практические занятия позволяют вырабатывать практические умения и навыки психологического обеспечения решения различных задач, возникающих в процессе оперативно-служебной деятельности. В ходе практического занятия часть вопросов отрабатывается в форме психологических упражнений и ситуационно-ролевых игр. При подготовке к практическому занятию обучающиеся обдумывают возможные варианты решения предложенных задач, готовятся к проведению психологических упражнений и ситуационно-ролевых игр.

В ходе практического занятия отрабатываются различные психологические упражнения, организуется проведение ситуационно-ролевых игр. Затем в режиме свободной дискуссии анализируется ход и итоги проведения упражнений и деловых игр. В ходе дискуссии обучающиеся анализируют действия участников упражнений и деловых игр и по очереди предлагают свои варианты психологически грамотного поведения сотрудника правоохранительных органов. Результатом дискуссии является выработка алгоритмов психологически грамотного поведения специалиста в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

### **Особенности управляемой самостоятельной работы**

Улучшение качества учебного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим, нормативным правовым и иным материалом.

Управляемая самостоятельная работа есть составная часть образовательного процесса и является обязательной. Главной задачей

самостоятельной работы является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Управляемая самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной и дополнительной), подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над книгой и с различными источниками информации, критическое осмысление точек зрения различных ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной и учебной литературы важно составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки изучения материала, но способствуют его лучшему осмыслению, усвоению. Следует составить краткий план изучаемых работ, в сложных случаях желательно сделать развернутый план (кратко раскрыть содержание вопросов); полезно делать выписки, конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания работы. В процессе самостоятельной работы используются самые разнообразные источники, особое внимание необходимо уделять монографиям.

В настоящих методических рекомендациях указаны темы, вынесенные на семинарские и практические занятия, а также самостоятельное изучение; время, отведенное на их изучение; вопросы, подлежащие усвоению; рекомендована основная и дополнительная литература по учебной дисциплине «Оперативно-розыскная психология».

### **Особенности работы с практикумом**

Практикум стимулирует качественное освоение изучаемой дисциплины «Оперативно-розыскная психология», творческое осмысление пройденного материала и обеспечивает его закрепление в долговременной памяти.

В рамках работы с практикумом обучающимся предлагается по мере освоения учебной программы заполнить тестовые задания, среди которых выбрать один или более правильный ответ и в свободной форме, кратко ответить на поставленные вопросы. В рамках ответов приветствуется аргументированное отражение собственной точки зрения обучающегося по рассматриваемому вопросу.

Практикум заполняется каждым обучающимся самостоятельно и в качестве меры контроля проверяется на учебных занятиях преподавателем.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Тема 1. Предмет, цели и задачи оперативно-розыскной психологии**

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

#### **1. Алгоритм работы на лекционном занятии**

Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

*1. Роль, место и значение оперативно-розыскной психологии (ОРП) в системе психологического знания.*

*2. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений.*

*3. Профессиограмма ОРД.*

Составление конспекта.

Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о предмете, системе, задачах и методах оперативно-розыскной психологии, о системе психологических компетенций сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

#### **2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

*1. Психологическая структура (познавательно-поисковая и коммуникативная) ОРД.*

*2. Профессионально значимые качества личности оперативного работника и особенности служебного этикета.*

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Предмет оперативно-розыскной психологии (изучаемые психические явления).

2.2.2. Психологический анализ ситуаций и фактов в профессиональной деятельности и психологическое моделирование в деятельности оперативного работника (правила анализа, оценки и интерпретации).

2.2.3. Психологический анализ сообщений граждан о преступлениях.

2.2.4. Учет психологических данных о личности и психической деятельности человека при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

#### **3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:**

Самотестирование личностных качеств, необходимых оперативным сотрудникам милиции для демонстрации различных видов ролевого поведения при взаимодействии с объектами профессионального интереса.

#### 4. Литература

Основная:

1. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Изд-во Проспект, ТК Велби, 2006. – 208 с.

Дополнительная:

2. Оперативно-розыскная психология : электронный учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации №1141203067 от 13.07.2012 // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

3. Гладилина, А.С. Методы и приемы психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности / А.С. Гладилина // Преступность в СНГ : проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Воронежский институт МВД России. – Воронеж, 2012. – С. 56-58.

4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2015. – 203 с.

5. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 639 с.

6. Психологические аспекты правоохранительной деятельности и подготовки кадров для правоохранительных органов : материалы респ. науч.-практ. конф. (Минск, декабрь 2011 г.) – Минск : Акад. МВД, 2012. – 160 с.

#### **Тема 2. Тактика, методы и приемы установления психологического контакта**

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 4 часа

##### **1. Алгоритм работы на лекционном занятии**

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

*1. Общая характеристика психологического контакта.*

*2. Этапы и приемы установления, поддержания и развития психологического контакта.*

Составление конспекта

Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о целях, задачах, условиях и особенностях установления психологического контакта как начального этапа выстраивания доверительных отношений сотрудничества.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

## **2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:**

1. Особенности установления психологического контакта с различными объектами профессиональной заинтересованности.

2. Приемы поддержания психологического контакта.

## **2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:**

2.2.1. Понятие и значение психологического контакта в профессиональном взаимодействии сотрудника криминальной милиции с гражданами.

2.2.2. Психологические феномены стереотипизации, первого впечатления, проявляющиеся при восприятии гражданами сотрудников милиции.

2.2.3. Психологические барьеры при установлении психологического контакта.

2.2.4. Уровни психологического контакта: совмещение ценностей и интересов, эмоциональная идентификация.

2.2.5. Психологические приемы, используемые при установлении психологического контакта.

## **3. Алгоритм работы на практическом занятии**

Учебные вопросы для изучения на занятии:

*Психологические феномены стереотипизации, первого впечатления, кинесики и проксемики.*

## **4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:**

*Использование приемов преодоления страха и формирования эмоциональной устойчивости в процессе психологической подготовки.*

## **5. Литература**

Основная:

1. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Изд-во Проспект, ТК Велби, 2006. – 208 с.

Дополнительная:

2. Оперативно-розыскная психология : электронный учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации №1141203067 от 13.07.2012 // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

3. Гладилина, А.С. Методы и приемы психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности / А.С. Гладилина // Преступность в СНГ : проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Воронежский институт МВД России. – Воронеж, 2012. – С. 56-58.

4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2015. – 203 с.

5. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 639 с.

6. Психологические аспекты правоохранительной деятельности и подготовки кадров для правоохранительных органов : материалы респ. науч.-практ. конф. (Минск, декабрь 2011 г.) – Минск : Акад. МВД, 2012. – 160 с.

### **Тема 3. Психологические основы изучения личности в ОРД**

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

#### **1. Алгоритм работы на лекционном занятии**

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

*1. Психологические данные о лицах, необходимые для эффективного решения задач ОРД.*

*2. Потенциал и особенности применения инструментария отдельных психодиагностических методик.*

*3. Понятие и особенности психологического портретирования в ОРД.*

Составление конспекта

1.2. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о целях, задачах, особенностях и значении учета результатов изучения личности как объекта профессиональной заинтересованности, получить представление о возможностях неинструментальных методов оперативной психодиагностики.

1.3. В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

#### **2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

*1. Психологическая структура личности объекта профессиональной заинтересованности.*

*2. Понятие и соотношение источников психологической информации о личности.*

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Психологические данные о лицах, необходимые для эффективного профессионального взаимодействия с ними сотрудников криминальной милиции.

2.2.2. Понятие вербальных и невербальных, лингвистических и паралингвистических источников психологической информации.

2.2.3. Данные психологических исследований о признаках проявления лжи, неискренности, причастности, блефа.

2.2.4. Психологическое наблюдение и выявление скрываемой информации.

2.2.5. Данные о личности, которые могут анализироваться при составлении психологического портрета.

### **3. Алгоритм работы на практическом занятии**

3.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. *Психологическое портретирование в ОРД.*
2. *Психологический анализ ситуаций, фактов и психологическое моделирование в деятельности оперативного работника ОВД.*

Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. *Профессиональные важные качества личности сотрудников оперативных подразделений ОВД.*

### **4. Литература**

Основная:

1. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Изд-во Проспект, ТК Велби, 2006. – 208 с.

Дополнительная:

2. Оперативно-розыскная психология : электронный учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации №1141203067 от 13.07.2012 // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

3. Гладилина, А.С. Методы и приемы психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности / А.С. Гладилина // Преступность в СНГ : проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Воронежский институт МВД России. – Воронеж, 2012. – С. 56-58.

4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2015. – 203 с.

5. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 639 с.

6. Психологические аспекты правоохранительной деятельности и подготовки кадров для правоохранительных органов : материалы респ. науч.-практ. конф. (Минск, декабрь 2011 г.) – Минск : Акад. МВД, 2012. – 160 с.

### **Тема 4. Формирование и поддержание отношений сотрудничества в ОРД**

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

#### **1. Алгоритм работы на лекционном занятии**

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. *Общая психологическая характеристика отношений сотрудничества, их основные разновидности.*

2. *Характеристика возможных мотивов конфиденциального сотрудничества.*

*3. Особенности формирования отношений сотрудничества с категориями граждан, относящимися к различным социальным и субкультурным группам.*

**1.2. Составление конспекта.**

Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о специфике установок и мотивов в поведении объектов профессиональной заинтересованности, которые влияют на долговременность и общий характер отношений сотрудника криминальной милиции и граждан, оказывающих содействие проведению ОРМ.

1.3. В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

**2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

**2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:**

*1. Психологические особенности мотивов конфиденциального сотрудничества.*

*2. Психологические препятствия (барьеры) в сотрудничестве и возможности их преодоления*

**2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:**

2.2.1. Сущность и характеристика психологической готовности гражданина к сотрудничеству с сотрудниками криминальной милиции.

2.2.2. Характеристика возможных мотивов оказания содействия сотрудникам милиции в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений.

2.2.3. Психологическая характеристика отношений сотрудничества.

2.2.4. Качества личности гражданина, значимые для поддержания с ним сотрудничества в профессиональных целях.

2.2.5. Построение отношений и возможности сотрудничества с лицами, ранее судимыми, значимые факторы в формировании сотрудничества с ними.

**3. Алгоритм работы на практическом занятии**

**3.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:**

1. Проработка заданий по формированию и поддержанию доверительных отношений краткосрочного и долгосрочного сотрудничества.

**4. Литература**

Основная:

1. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Изд-во Проспект, ТК Велби, 2006. – 208 с.

Дополнительная:

2. Оперативно-розыскная психология : электронный учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации №1141203067 от 13.07.2012 // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

3. Гладилина, А.С. Методы и приемы психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности / А.С. Гладилина // Преступность в СНГ : проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Воронежский институт МВД России. – Воронеж, 2012. – С. 56-58.

4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2015. – 203 с.

5. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 639 с.

6. Психологические аспекты правоохранительной деятельности и подготовки кадров для правоохранительных органов : материалы респ. науч.-практ. конф. (Минск, декабрь 2011 г.) – Минск : Акад. МВД, 2012. – 160 с.

## **Тема 5. Психотехника профессионального общения оперативных сотрудников**

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

### **1. Алгоритм работы на лекционном занятии**

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. *Психологические особенности общения в ОРД.*

2. *Система профессионального общения, ее содержание и функции.*

3. *Психология индивидуального стиля и перевоплощения для решения задач ОРД.*

1.2. Составление конспекта

Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об основных формах, методах, техниках и приемах психологического влияния и воздействия, а также о способах противодействия манипуляции.

1.3. В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

### **2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. *Перцептивная, информационная и интерактивная стороны общения, их содержание и функции.*

2. *Особенности применения приемов психологического воздействия и защиты от манипуляций в общении.*

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Понятие психологического воздействия и критерии его правомерности.

2.2.2. Состояния реципиента, снижающие восприимчивость к воздействию.

2.2.3. Состояния реципиента, повышающие восприимчивость воздействия.

2.2.4. Учет психолингвистического аспекта в осуществлении воздействия.

2.2.5. Характеристика позиции противодействия и задачи психологического воздействия по предотвращению отрицательного поведения.

### **3. Алгоритм работы на практическом занятии**

3.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

*Формы и способы получения оперативно значимой информации*

### **4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:**

*Профессиональная деформация сотрудников оперативных подразделений и ее профилактика.*

### **5. Литература**

Основная:

1. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Изд-во Проспект, ТК Велби, 2006. – 208 с.

Дополнительная:

2. Оперативно-розыскная психология : электронный учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации №1141203067 от 13.07.2012 // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

3. Гладилина, А.С. Методы и приемы психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности / А.С. Гладилина // Преступность в СНГ : проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Воронежский институт МВД России. – Воронеж, 2012. – С. 56-58.

4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2015. – 203 с.

5. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 639 с.

6. Психологические аспекты правоохранительной деятельности и подготовки кадров для правоохранительных органов : материалы респ. науч.-практ. конф. (Минск, декабрь 2011 г.) – Минск : Акад. МВД, 2012. – 160 с.

### **Тема 6. Психологическое обеспечение отдельных оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ)**

Лекции – 4 часа

Семинарское занятие – 4 часа

Практическое занятие – 4 часа

#### **1. Алгоритм работы на лекционном занятии**

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции 6.1.1:

*1. Психологические основы производства отдельных ОРМ.*

*2. Психологические особенности поисковой деятельности оперативного работника во время обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.*

1.2. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции 6.1.2:

1. Психология опроса как ОРМ.

2. Использование психологического воздействия при опросе.

3. Особенности инструментальной и неинструментальной верификации показаний.

Составление конспекта.

Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о психологических аспектах, основных формах, методах, техниках и приемах проведения ОРМ, легендирования и визуализирования поведения сотрудников при осуществлении профессиональной деятельности.

1.3. В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

## **2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

### 2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии 6.2.1:

1. Психологические особенности проведения отдельных ОРМ.

2. Психология обследования объектов.

### 2.2. Учебные вопросы для изучения на занятии 6.2.2

1. Общие социально-психологические особенности ведения опроса.

2. Психическое состояние опрашиваемого, влияние его состояния на поведение во время опроса.

### 2.3. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.3.1. Общая психологическая характеристика стиля поведения.

2.3.2. Социальные роли и стилевые установки.

2.3.3. Возможные негативные проявления индивидуального стиля, снижающее эффективность работы с гражданами.

2.3.4. Понятие саморегуляции стиля профессионального поведения и перевоплощения в оперативной работе.

2.3.5. Психотехники перевоплощения в театральном искусстве.

## **3. Алгоритм работы на практическом занятии**

Учебные вопросы для изучения на занятии:

*Тренинг ролевого поведения и верификации показаний.*

## **4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:**

*Психологические аспекты обеспечения профессиональной безопасности оперативных сотрудников ОВД.*

## **5. Литература**

Основная:

1. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Изд-во Проспект, ТК Велби, 2006. – 208 с.

Дополнительная:

2. Оперативно-розыскная психология : электронный учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации №1141203067 от 13.07.2012 // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

3. Гладилина, А.С. Методы и приемы психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности / А.С. Гладилина // Преступность в СНГ : проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Воронежский институт МВД России. – Воронеж, 2012. – С. 56-58.

4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2015. – 203 с.

5. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 639 с.

6. Психологические аспекты правоохранительной деятельности и подготовки кадров для правоохранительных органов : материалы респ. науч.-практ. конф. (Минск, декабрь 2011 г.) – Минск : Акад. МВД, 2012. – 160 с.

## **Тема 7. Психологические аспекты личной безопасности сотрудников оперативных подразделений**

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

### **1. Алгоритм работы на лекционном занятии**

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. *Психологические аспекты безопасности профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений.*

2. *Эмоционально-волевое выгорание и его предупреждение.*

3. *Специальные формы и методы самопомощи и психологической саморегуляции состояний.*

1.2. Составление конспекта. Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об основных формах, экстремальных ситуаций, методах, техниках и приемах саморегуляции.

Конспектируя материал учебной темы, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об основных психологических особенностях применения психотехник саморегуляции в целях развития психологической устойчивости к стрессу и нагрузкам профессиональной деятельности.

1.3. В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

## **2. Алгоритм работы на семинарском занятии**

2.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. *Психологические аспекты безопасности профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений.*

2. *Эмоционально-волевое выгорание и его предупреждение.*

3. *Специальные формы и методы самопомощи и психологической саморегуляции состояний.*

2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Индивидуальная профессиональная концепция оперативного сотрудника и ее основные составляющие (субъективно определяемые главные задачи, методы работы, отношение к работе гражданам, другим сотрудникам и т.д.).

2.2.2. Эмоционально-волевое выгорание и его предупреждение.

2.2.3. Самооценка, самоконтроль и открытость для учета в самоанализе отношения к себе коллег и граждан.

2.2.4. Психология реагирования на недостатки, неудачи, критику.

2.2.5. Психологические последствия работы в условиях дефицита времени, оптимизация самоорганизации.

2.2.6. Правила и рекомендации по поддержанию психологической адекватности, мобилизованности и недопущению нервно-психического истощения и срыва (психопрофилактика и психогигиена в профессиональной деятельности).

2.2.7. Использование приемов психической саморегуляции.

## **3. Алгоритм работы на практическом занятии**

3.1. Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. *Виды экстремальных ситуаций и психологическая подготовка (самоподготовка) к действиям в экстремальных ситуациях.*

2. *Психопрофилактика и психогигиена в профессиональной деятельности.*

## **4. Литература**

Основная:

1. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Изд-во Проспект, ТК Велби, 2006. – 208 с.

Дополнительная:

2. Оперативно-розыскная психология: электронный учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации №1141203067 от 13.07.2012 // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

3. Гладилина, А.С. Методы и приемы психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности / А.С. Гладилина //

Преступность в СНГ : проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Воронежский институт МВД России. – Воронеж, 2012. – С. 56-58.

4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2015. – 203 с.

5. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 639 с.

6. Психологические аспекты правоохранительной деятельности и подготовки кадров для правоохранительных органов : материалы респ. науч.-практ. конф. (Минск, декабрь 2011 г.) – Минск : Акад. МВД, 2012. – 160 с.

**До проведения промежуточной аттестации для проверки преподавателю предоставляется практикум, оформленный обучаемым в соответствии с предъявляемыми требованиями.**

Практикум стимулирует качественное освоение изучаемой дисциплины «Оперативно-розыскная психология», творческое осмысление обучающимися пройденного материала и обеспечивает его закрепление в долговременной памяти.

В рамках работы с практикумом обучающимся предлагается по мере освоения учебной программы в свободной форме, кратко ответить на поставленные вопросы. В рамках ответов приветствуется аргументированное высказывание собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Практикум заполняется каждым обучающимся самостоятельно и в качестве меры контроля проверяется на учебных занятиях преподавателем.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

**по изучению учебной дисциплины «оперативно-розыскная психология» для обучающихся заочной формы получения высшего образования на базе общего среднего и среднего специального образования**

### **Тема 1. Предмет, цели и задачи оперативно-розыскной психологии**

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа

#### **1. 1. Алгоритм работы на лекционном занятии**

1.1. Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

*1. Роль, место и значение оперативно-розыскной психологии (ОРП) в системе психологического знания.*

*2. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений.*

*3. Профессиограмма ОРД.*

1.2. Составление конспекта.

Конспектируя лекцию, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о предмете, системе, задачах и методах оперативно-розыскной психологии, о системе психологических компетенций сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность; о целях, задачах, условиях и особенностях установления психологического контакта как начального этапа выстраивания доверительных отношений сотрудничества о специфике установок и мотивов в поведении объектов профессиональной заинтересованности, которые влияют на долговременность и общий характер отношений сотрудника криминальной милиции и граждан, оказывающих содействие проведению ОРМ..

1.3. В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

#### **2. Алгоритм работы на семинарских занятиях**

Тема 2. Тактика, методы и приемы установления психологического контакта

Семинарские занятия – 4 часа

Учебные вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии 2.1:

*1. Общая характеристика психологического контакта.*

*2. Этапы и приемы установления, поддержания и развития психологического контакта.*

*3. Формирование и поддержание отношений сотрудничества в ОРД.*

Учебные вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии 2.2:

*1. Особенности установления психологического контакта с различными объектами профессиональной заинтересованности.*

*2. Приемы поддержания психологического контакта.*

### *3. Психологические особенности мотивов конфиденциального сотрудничества.*

Тема 3. Психологическое обеспечение отдельных оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ):

Семинарские занятия – 4 часа

Учебные вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии 3.1:

*1. Психологические особенности поисковой деятельности оперативного работника во время обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.*

*2. Общие социально-психологические особенности ведения опроса.*

*3. Особенности инструментальной и неинструментальной верификации показаний.*

#### 2.2. Рекомендуемые доклады и тематические выступления:

2.2.1. Предмет оперативно-розыскной психологии (изучаемые психические явления).

2.2.2. Психологический анализ ситуаций и фактов в профессиональной деятельности и психологическое моделирование в деятельности оперативного работника (правила анализа, оценки и интерпретации).

2.2.3. Психологический анализ сообщений граждан о преступлениях.

2.2.4. Учет психологических данных о личности и психической деятельности человека при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

2.2.5. Сущность и характеристика психологической готовности гражданина к сотрудничеству с сотрудниками криминальной милиции.

2.2.6. Характеристика возможных мотивов оказания содействия сотрудникам милиции в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений.

2.2.7. Психологическая характеристика отношений сотрудничества.

2.2.8. Построение отношений и возможности сотрудничества с лицами, ранее судимыми, значимые факторы в формировании сотрудничества с ними.

2.2.9. Психологические барьеры при установлении психологического контакта.

2.2.10. Понятие вербальных и невербальных, лингвистических и паралингвистических источников психологической информации.

2.2.11. Данные психологических исследований о признаках проявления лжи, неискренности, причастности, блефа.

2.2.12. Психологическое наблюдение и выявление скрываемой информации.

2.2.13. Самотестирование личностных качеств, необходимых оперативным сотрудникам милиции для демонстрации различных видов ролевого поведения при взаимодействии с объектами профессионального интереса.

2.2.14. Использование приемов преодоления страха и формирования эмоциональной устойчивости в процессе психологической подготовки.

2.2.15. Применение сотрудниками приемов самоконтроля и саморегуляции.

### 3. Литература

Основная:

1. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва : Изд-во Проспект, ТК Велби, 2006. – 208 с.

Дополнительная:

2. Оперативно-розыскная психология : электронный учебно-методический комплекс / Св-во о регистрации №1141203067 от 13.07.2012 // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

3. Гладилина, А.С. Методы и приемы психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности / А.С. Гладилина // Преступность в СНГ : проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Воронежский институт МВД России. – Воронеж, 2012. – С. 56-58.

4. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2015. – 203 с.

5. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 639 с.

6. Психологические аспекты правоохранительной деятельности и подготовки кадров для правоохранительных органов : материалы респ. науч.-практ. конф. (Минск, декабрь 2011 г.) – Минск : Акад. МВД, 2012. – 160 с.

**До проведения промежуточной аттестации для проверки преподавателю предоставляется практикум, оформленный обучаемым в соответствии с предъявляемыми требованиями.**

Практикум стимулирует качественное освоение изучаемой дисциплины «Оперативно-розыскная психология», творческое осмысление обучающимися пройденного материала и обеспечивает его закрепление в долговременной памяти.

В рамках работы с практикумом обучающимся предлагается по мере освоения учебной программы в свободной форме, кратко ответить на поставленные вопросы. В рамках ответов приветствуется аргументированное высказывание собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Практикум заполняется каждым обучающимся самостоятельно и в качестве меры контроля проверяется на учебных занятиях преподавателем.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

### Примерный перечень вопросов для проведения зачета

1. Особенности использования психологических знаний в профессиональной деятельности оперативного сотрудника.
2. Предмет и задачи оперативно-розыскной психологии.
3. Методы научного познания, применяемые в оперативно-розыскной психологии.
4. Основные методологические принципы оперативно-розыскной психологии.
5. Место оперативно-розыскной психологии в системе научного знания.
6. Психологическая структура (познавательная-поисковая и коммуникативная) оперативно-розыскной деятельности.
7. Психологическое мышление оперативного сотрудника и его значение в оперативно-розыскной деятельности.
8. Психологический анализ ситуаций, фактов и психологическое моделирование в деятельности оперативного сотрудника органов внутренних дел.
9. Психологический анализ сообщений граждан о преступлениях.
10. Учет социально-психологических явлений в оперативно-розыскной деятельности.
11. Социально-психологические условия, способствующие установлению психологического контакта.
12. Учет индивидуально-психологических особенностей личности собеседника при установлении психологического контакта.
13. Использование знаний кинезики и проксемики при установлении психологического контакта.
14. Понятие и сущность психологического контакта, устанавливаемого сотрудниками с лицами, содействующими раскрытию и предупреждению преступлений.
15. Психотехника (идеальная модель) профессионального общения в деятельности сотрудников криминальной милиции.
16. Психологические приемы, повышающие эффективность установления психологического контакта (оперативного контакта) сотрудников органов внутренних дел с гражданами.
17. Психологические барьеры, затрудняющие установление психологического контакта (оперативного контакта) с лицами, оказывающими содействие на конфиденциальной основе.
18. Психологические особенности формирования качеств, необходимых лицам для выполнения поручений и заданий оперативного сотрудника.
19. Мотивы выдачи конфиденциальной информации человеком.
20. Психологические способы и приемы выведывания скрываемой информации.

21. Учет протекания психических процессов при выведывании значимой информации.
22. Психологические барьеры, затрудняющие выведывание значимой информации.
23. Характеристика отношений сотрудничества оперативного сотрудника с гражданами.
24. Характеристика возможных мотивов и психологические приемы привлечения лиц к сотрудничеству.
25. Психология межличностных отношений оперативного сотрудника с лицами, содействующими раскрытию преступлений.
26. Характеристика психологической готовности гражданина к сотрудничеству с органами внутренних дел.
27. Особенности формирования отношений сотрудничества с различными категориями граждан.
28. Психологическая характеристика обеспечения конфиденциальности при получении значимой информации.
29. Психологический портрет и особенности его создания.
30. Психологическое изучение и оценка личности в оперативно-розыскной деятельности.
31. Психологические аспекты выявления лжи и неискренности в профессиональном общении.
32. Психологические признаки преступной деятельности.
33. Психодиагностика причастности лица к противоправному деянию.
34. Понятие психологического воздействия на личность и его основные элементы.
35. Основные методы и приемы психологического воздействия на личность, условия их эффективного применения.
36. Технологии психологического воздействия в работе по выявлению, предупреждению и пресечению преступлений.
37. Психологическое воздействие на сознание и на подсознание.
38. Психологические приемы склонения виновных к даче правдивых показаний
39. Психологические особенности поведенческих манипуляций, осуществляемых в процессе профессионального взаимодействия с лицами, оказывающие содействие.
40. Социально-психологические детерминанты обеспечивающие успешность или затрудненность психологического воздействия.
41. Понятие и структура ролевого поведения, его внешнее проявление и внутреннее содержание.
42. Возможные негативные проявления индивидуального стиля, снижающие эффективность работы с гражданами.
43. Создание мысленного образа Я и эффективного стиля профессионального поведения при выполнении оперативно-служебных задач.

44. Актерские психотехники перевоплощения, использование системы К.С. Станиславского.

45. Психологические и этические вопросы проведения опроса. Психологические приемы и методы, применяемые в ходе опроса.

46. Психологические особенности опроса подозреваемых в совершении преступлений.

47. Психологические особенности опроса при изблечении опрашиваемого во лжи.

48. Психологические аспекты осмотра места происшествия и выявления признаков преступления.

49. Психологические особенности обыска.

50. Психология обыскиваемого.

51. Объективные и субъективные факторы, влияющие на выбор места сокрытия.

52. Психология разоблачения маскировок, инсценировок и ложного алиби.

53. Психологические особенности профессионального наблюдения оперативными сотрудниками.

54. Профессионально-важные качества личности сотрудников оперативных подразделений.

55. Содержание профессиограммы оперативного сотрудника органов внутренних дел.

56. Виды и содержание профессионально-психологической подготовки оперативного сотрудника.

57. Профессиональная деформация оперативного сотрудника и ее профилактика.

58. Психические состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел.

59. Психологические аспекты обеспечения профессиональной безопасности оперативного сотрудника органов внутренних дел.

60. Психологическая устойчивость сотрудников к различным факторам оперативно-розыскной деятельности и экстремальные ситуации, возникающих в деятельности оперативного сотрудника органов внутренних дел.