

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
уголовного розыска
криминальной милиции
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь
полковник милиции

А.А.Копишев

26.07.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
учреждения образования
«Академия Министерства
внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

А.В.Башан

01.08.2023

Регистрационный №42/23

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

специальности переподготовки:

9-09-1032-04 Психофизиологические
исследования с применением полиграфа
квалификация: Полиграфолог
в соответствии с примерным учебным планом
по специальности переподготовки,
утвержденным 31.05.2023, № 25-13/9

Минск 2023

Разработчик программы:

Ю.А.Фомин, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Протокол заседания от 23.06.2023 г. №16);

Научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь

Протокол заседания от 04.09.2023 г. № 21

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Общая психология и основы психодиагностики» ориентирована на формирование у обучающихся по специальности переподготовки 9-09-1032-04 «Психофизиологические исследования с применением полиграфа» системы психологических знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления правоохранительной деятельности.

Учебная программа разработана на основе современных достижений общей психологии и психодиагностики. Она предусматривает опору на положительный опыт практической деятельности специалиста и учитывает эффективные модели взаимодействия с испытуемыми в рамках правоохранительной практики.

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование у слушателей системы знаний о психических явлениях, техниках, изучающих индивидуально-психологические особенности личности, создание основы для развития наблюдательности, поведенческой гибкости и эффективного взаимодействия, умения применять методы психодиагностики в практической деятельности.

Задачи обучения:

- ознакомление слушателей с теоретическими основами общей психологии, которые обеспечивают понимание научных категорий психики, процессов психической регуляции и поведения личности;

- усвоение понятия психические свойства и особенности их диагностики;

- изучение научных подходов к пониманию личности и ее психодиагностики;

- усвоение научных категорий, характеризующих психические состояния и практику их исследований;

- изучение визуальной психодиагностики и ее применение в практике полиграфолога;

- знание основных направлений психодиагностического исследования личности испытуемого;

- выработка умений в проведении психодиагностической беседы.

Методами обучения являются методы усвоения знаний (беседа, дискуссия, лекция), самостоятельного овладения знаниями (проблемный метод, ситуативный метод), а также методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (практические, репродуктивные, проблемно-поисковые).

Средствами обучения являются компьютерные презентации, статистические данные Министерства внутренних дел, компьютерное оформление соответствующих документов, техническое оборудование, учебно-методические материалы, учебные пособия, дополнительная литература, информационно-справочные и дидактические материалы.

По окончании изучения учебной дисциплины слушатель должен:

- знать классификацию психических явлений и их характеристику;

- знать методы психодиагностического исследования;

- уметь применять методы психодиагностики в практической деятельности.

Психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Понятие психики

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Понятие о психике. Особенности психического отражения. Изменение поведения людей под влиянием условий их жизни.

Сознательное, предсознательное и бессознательное.

Функции сознания. Отражательная и рефлексивная функции сознания.

Отношение как функция сознания. Регулятивно-оценочная и коммуникативная функции сознания.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
2. Принципы общей психологии.

Семинарское занятие

1. Особенности психического отражения.
2. Сознательное, предсознательное и бессознательное.
3. Функции сознания.

Тема 2. Психические процессы и практика их исследования

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Структура приема и обработки информации.

Восприятие и его свойства. Особенности исследования восприятия испытуемых.

Внимание и его исследование в условиях профессиональной деятельности. Виды и свойства внимания.

Процессы памяти. Виды памяти. Способы исследования памяти в условиях профессиональной деятельности.

Понятие о мышлении как высшем психическом познавательном процессе. Проявление видов мышления при проведении психодиагностического исследования. Методики изучения мышления. Мышление и речь. Речь как средство воздействия на испытуемого. Построение речи испытуемым.

Понятие эмоций. Классификация эмоций и их распознавание при проведении исследований.

Понятие воли, ее значение в регуляции поведения, деятельности. Нервно-психическая устойчивость и ее диагностика.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Свойства внимания: устойчивость, избирательность, переключение, концентрация, объем, распределение, колебание, направленность.
2. Виды мышления: понятийное, образное, наглядно-действенное.
3. Мыслительные операции: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация.

Тема 3. Психические свойства. Особенности их изучения

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Темперамент и типы высшей нервной деятельности (учение И. П. Павлова). Методы определения особенностей темперамента. Применение 3-х факторного личностного опросника Г. Айзенка. Диагностика темперамента с помощью теста А. Белова.

Понятие характера, его типология. Изучение испытуемого с помощью 16-ти факторного личностного опросника Кэттелла.

Способности, навыки, умения.

Понятие интеллекта и основные подходы к его измерению. Коэффициент интеллекта. Когнитивные тесты. Применение прогрессивных матриц Равена в профессиональной деятельности.

Направленность как свойство личности. Диагностика видов направленности личности.

Психологические защиты и их диагностика.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Виды темперамента.
2. Понятие способности.
3. Способности и задатки.
4. Виды способностей.

Тема 4. Система ценностей личности и ее диагностика

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Ценностные ориентации как система фиксированных установок. Убеждения как основа формирования системы ценностей.

Функции ценностных ориентаций и их диагностика. Регуляция социального поведения, отображение и защита идеала человека, определение цели жизнедеятельности и ведущих принципов жизни. Критерий выбора способов действий и детерминанта принятия решения.

Систематизированное прояснение ценностей как процесс познания испытуемого. Особенности изучения системы ценностей испытуемого.

Применение теории В. Франкла в практике полиграфолога. Применение теории М. Рокича в практике полиграфолога.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Конформное развитие как максимальное совпадение индивидуальной ценностной структуры с ценностной структурой социума.

2. Вариативное развитие как явное совпадение индивидуальной и общественной ценностных структур и расхождение их периферий.

3. Маргинальное развитие как незначительное совпадение индивидуальной и общественной ценностных структур и сильное расхождение периферий.

4. Девиантное развитие как незначительное совпадение периферий индивидуальной и общественной ценностных структур и полное несовпадение ценностных ядер.

Тема 5. Исследование целеполагания и потребностно-мотивационной сферы личности

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Целеполагание в коммуникации и служебной деятельности. Системный подход к постановке целей в профессиональной деятельности. Диагностика соотношения успешности и целеполагания, внимательности, настойчивости и гибкости в достижении результата испытуемого.

Диагностика ловушек в определении и реализации целей. Способы проверки правильности поставленной цели.

Потребности как информационный фильтр в коммуникации. Потребности как одна из категорий причинности поведения. Применение теорий потребностей в работе с испытуемым.

Мотив как побуждение к деятельности. Мотивация достижения успеха или избегание неудачи. Системный подход к изучению мотивов (Генри Мюррей). Факторы, влияющие на мотивацию поведения (М. Вудкок и Д. Фрэнсис). Мотивы взаимодействия в коммуникации. Диагностика мотивов поведения испытуемого.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Соотношение цели и результата.
2. Потребность как состояние нужды.
3. Мотив и мотивация.

Тема 6. Психические состояния и их изучение полиграфологом

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Психические состояния как фон протекания психической активности испытуемого. Активационные состояния как показ включенности индивида в ситуацию или отчужденности.

Методы определения эмоционального состояния. Методика цветовых выборов Люшера. Шкала самооценки Спилбергера-Ханина. САН.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Эмоциональные состояния.
2. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
3. Приемы эмоциональной регуляции.

Тема 7. Психодиагностика ведущей репрезентативной системы

Лекция – 2 часа

Тренинги – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Особенности восприятия. Понятие репрезентативная система. Ведущая репрезентативная система. Особенности построения речи, дыхания и жестикуляции, исходя из ведущей репрезентативной системы.

Диагностика ведущей репрезентативной системы. Применение знаний о ведущей репрезентативной системе в практике полиграфолога.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Обобщение как универсальный процесс восприятия.
2. Искажение как универсальный процесс восприятия.
3. Исключение как универсальный процесс восприятия.

Сценарий тренинга по теме 7

Учебные цели:

развить навык наблюдательности при взаимодействии с испытуемым;
проанализировать эффективность взаимодействия с испытуемым;

совместное обсуждение эффективности распознавания глазодвигательных реакций испытуемого и определение ведущей репрезентативной системы на практике полиграфолога.

Из группы выбираются 3 испытуемые, которым предлагается покинуть аудиторию. Оставшимся участникам объясняются закономерности, которые могут проявиться у 3-х вышедших испытуемых, когда им будут задаваться вопросы и предлагаться выполнить определенные задания.

Задание участникам: наблюдать за поведением испытуемых в тот момент, когда они начнут думать о выполнении каждого задания. Свои наблюдения они должны записать и ответить на вопрос: «Насколько в процентном отношении, рассказанные им закономерности, проявились в действиях каждого испытуемого, за которым они наблюдали?»

Вызываются 5-7 наблюдателей с предложением, ответить на вопрос «Насколько в процентном отношении, то, что они увидели в действиях испытуемых, за которыми наблюдали, совпало с рассказанными им закономерностями?»

Ведущий дает пояснения по действиям каждого испытуемого и объясняет расхождения с закономерностями, если такие проявились.

Ведущий раскрывает закономерности, детализируя их, используя наглядность (схема на доске).

Следуют ответы ведущего на возникшие вопросы.

Группа делится на команды по 3 человека. Каждый будет последовательно исполнять следующие 3 роли: задающий вопросы, отвечающий на вопросы и наблюдатель за отвечающим на вопросы.

На выполнение задания отводится 15 минут.

После выполненного задания от каждой группы выступает ее участник и отвечает на вопрос «Насколько то, что они увидели сейчас, совпало с рассказанными им закономерностями?»

При возникновении вопросов ведущий на них отвечает.

По завершении этой части тренинга, ведущий показывает видеофрагмент с опросом задержанного, делая паузы в просмотре, и, акцентируя внимание участников тренинга на реакции задержанного, после заданного очередного вопроса.

Следуют ответы на вопросы участников.

Подведение итогов тренинга – 5 мин. Анализ и оценка ведущим результатов тренинга, степени достижения учебных целей, рекомендации по дальнейшему совершенствованию отрабатываемых умений.

Тема 8. Визуальная психодиагностика в практике исследования личности

Лекция – 2 часа

Деловые игры – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Наблюдение как метод визуальной психодиагностики в работе с испытуемым. Индикаторы поведения. Внешние признаки эмоционального состояния и личностных особенностей. Сравнительная информативность мимики, пантомимики, особенностей речи, вегето-сосудистых реакций. Применение в наблюдении элементов нейро-лингвистического программирования. Использование знаний кинесики в исследовательской практике. Проксемика и ее применение в психодиагностической практике. Способы развития наблюдательности сотрудниками. Способы фиксации данных, получаемых посредством наблюдения.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Что такое неискренность?
2. Невербальные средства общения.
3. Базовые эмоции по К. Изарду и П. Экману.

Сценарий деловой игры по теме 8

Визуальная психодиагностика в практике исследования

Учебные цели занятия:

развить навык социально-психологической наблюдательности при общении и взаимодействии в группе, используя знания невербального общения, технологий нейро-лингвистического программирования;

проанализировать эффективность своего взаимодействия и поведения коллег в нестандартной ситуации;

совместное обсуждение по выработке эффективного взаимодействия в экстремальных ситуациях, связанных с деловым общением.

Роли: «Мэр», «Судья», «Комиссар», «Мафия» (1-3 участника получают карточки «Глава мафии», «Мафия» и «Мафия»), остальные участники игры - честные граждане - «Парламентарии». Исполнители определяются ведущим через произвольную раздачу участникам игры заранее подготовленных карточек с написанными ролями.

Наиболее продуктивная работа происходит в группе 12-15 человек при перечисленных выше ролях. Если в группе менее 12 человек, то убираются роли «Судьи» и 1-го-члена «Мафии».

Правила взаимодействия:

Игра делится на два периода: день и ночь.

Днем: - «Мэр» с началом игры объявляет себя и ведет заседание парламента, выполняя роль организатора дискуссии. Он выносит кандидатуру подозреваемого на обсуждение, предоставляет обвиняемому оправдательную речь и ведет подсчет голосов «за» или «против» вывода кандидатуры обвиняемого из игры.

«Судья», «Мэр» и «Комиссар» знают друг друга и стараются придерживаться в ходе обсуждения единой позиции, стараясь это делать завуалированно, не привлекая к себе излишнего внимания и не вызывая подозрения «Мафии».

Ночью: - По команде ведущего «Наступила ночь» все игроки закрывают глаза, а фраза: «Мэр, Судья и Комиссар знакомятся» означает разрешение исполняющим данные роли открыть глаза и познакомиться. Задача «Судьи» - помогать «Мэру» и «Комиссару» проводить расследование, и каждую «ночь» после обсуждения кандидатуры обвиняемого «Судья» указывает на жертву, которую должен вывести из игры «Комиссар».

У «Комиссара» есть право ночью на три «выстрела» в подозреваемых в исполнении роли «Мафия». Количество выстрелов у «Комиссара» равно количеству членов «Мафии». Если позиция «Комиссара» отличается от позиции «Судьи» и «Мэра», он вправе принять самостоятельное решение. Тогда в случае попадания в «Мафию» количество выстрелов остается прежним, что и до выстрела.

Если произошел промах - количество выстрелов уменьшается на два. После израсходования «боеприпасов» «Судья», «Мэр» и «Комиссар» продолжают, по команде ведущего, «ночью» обсуждать кандидатуры подозреваемых с целью выработки единой позиции на дневном заседании.

-Цель «Мафии» вывести из игры всех честных граждан, прежде всего «Комиссара», имеющего оружие; разобщить действия правосудия. С «убийством» «Комиссара» у правосудия исчезает возможность использования оружия.

По команде ведущего: «Мафия знакомится», участники с карточками «Мафия» открывают глаза и видят друг друга. «Убийство» честных парламентариев происходит «ночью» после обсуждения «Мафией» кандидатуры и принятия решения «Главой мафии». Если действия «Мэра» не удовлетворяют «Мафию», то она может его ликвидировать. Тогда в парламенте назначаются выборы нового «Мэра», за кандидатуру которого должны проголосовать более 50% сидящих в кругу участников. Не исключена возможность, что новый «Мэр» может быть из «Мафии». Тогда в ближайшую «ночь» происходит встреча и знакомство нового «Мэра» с «Судьей» и «Комиссаром». В данном случае двойная игра «Мэра» может существенно обострить игровую ситуацию.

«Парламентарии», «Судья», «Мэр» и «Комиссар» преследуют цель установить членов «Мафии» и вывести их из игры. Решения принимаются, исходя из анализа манеры поведения, взглядов, выражения лиц в момент чтения карточек с ролью, жестикуляции, речи.

Вывод из игры подозреваемого участника осуществляется в два этапа и только в случае, если «За» проголосовало более 50% находящихся на данный момент в игре. Первый этап заключается в помещении подозреваемого в «тюрьму» на 1-2 дневных заседания парламента с целью выяснить изменение в действиях парламента (игрок выходит из аудитории и не знает хода дальнейших событий). Парламент может вернуть подозреваемого из тюрьмы, если посчитает его невиновным. Второй этап заключается в помещении подозреваемого в «тюрьму» пожизненно (т.е. вывод участника до окончания игры). За эти решения должны проголосовать более 50% играющих. В ходе дневного заседания парламента, длящегося до 10 минут, могут обсуждаться все

кандидатуры, на которых пало подозрение, но выводится из парламента только одна, набравшая наибольшее количество голосов. Если парламентарии не пришли к единому решению за указанное время или справились с задачей досрочно, тогда наступает «ночь». За «ночь» команды «Мафии» и «Комиссара» могут вывести из игры только по одному игроку. Допускается, что ночью может не произойти «убийств», если игроки задумали «особую» тактику взаимодействия.

Ход игры.

Участники игры размещаются по кругу. Ведущий, следя за игрой, постоянно напоминает участникам о ее правилах.

По команде «ночь» все участники игры закрывают глаза.

По команде «день» все участники игры открывают глаза. Ведущий сообщает о том, кого вывела из игры «Мафия» и кого - правосудие. Далее всем участникам игры предлагается в ходе дневной работы парламента изобличить преступника, находящегося в игре и обсудить причины такого решения, особенности поведения подозреваемых, дать им возможность оправдаться, убедить в своей невинности. Только тогда парламентарии голосуют за окончательный вывод из игры, тюремное заключение или признают обвиняемого невинным.

Выведенный из игры участник предъявляет группе свою карточку и объявляет роль, которую он играл. В дальнейшем он находится за пределами игрового круга как посторонний наблюдатель.

Затем ведущий вновь подает команду «ночь», и процедура повторяется. Игра идет до тех пор, пока одна из сторон не выведет из игры своих противников. Если в процессе игры будет выведен из игры «Комиссар», то ему ведущим предоставляется последнее слово, в котором он может дать информацию следующего характера, например, «Берегите Иванова...» или «Опасайтесь Петрова...».

После игры целесообразно обсудить с участниками следующие вопросы:

- Легко или сложно было играть выпавшие роли? Почему?
- Какие приемы использовали участники, чтобы не вызвать подозрений в свой адрес?
- На что было обращено большее внимание в поведении игроков?
- Почему именно этого человека вы заподозрили?
- Как необходимо строить свое поведение, общение, чтобы остаться в игре и победить?

Подведение итогов занятия – 5 мин. Анализ и оценка преподавателем результатов занятия, степени достижения учебной цели занятия, рекомендации по дальнейшему совершенствованию отрабатываемых умений.

Тема 9. Психодиагностическая беседа как метод изучения личности

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Психодиагностическая беседа как метод исследований. Цели, задачи и условия применения беседы. Сложности, возникающие при проведении психодиагностической беседы.

Основные типы психодиагностической беседы. Особенности проведения стандартизированной психодиагностической беседы. Особенности проведения частично стандартизированной психодиагностической беседы. Свободная психодиагностическая беседа и особенности ее проведения.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Преимущества метода психодиагностической беседы.
2. Недостатки метода психодиагностической беседы.
3. Основные требования к диагностической беседе.

Тема 10. Технология эффективного установления контакта в психодиагностической беседе

Лекция – 2 часа

Круглый стол – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Технология установления психологического контакта и развитие успеха в беседе. Барьеры общения как факторы, затрудняющие процесс коммуникации. Типология психологических барьеров. Технологии снятия психологических барьеров в психодиагностической беседе.

Технологии нахождения совпадающих интересов. Приемы, применяемые на этом этапе, его признаки и показатели.

Особенности прояснения в психодиагностической беседе принципов общения и взаимодействия. Приемы, применяемые на этом этапе, его признаки и показатели.

Система выявления качеств, опасных для общения и адаптация к собеседнику.

Приемы, применяемые на этом этапе, его признаки и показатели.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Первое впечатление в психодиагностической беседе.
2. Факторы и эффекты формирования первого впечатления в психодиагностической беседе.
3. Приемы, используемые при формировании первого впечатления.

Вопросы, выносимые на круглый стол:

1. Снятие барьеров общения через нахождение совпадающих интересов.
2. Особенности прояснения в психодиагностической беседе принципов общения и взаимодействия.

3. Система выявления качеств, опасных для общения и адаптация к собеседнику.

Тема 11. Применение психологических теорий взаимодействия в практике полиграфолога

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Теория взаимодействия и поведенческих проявлений (Р. Бейлз) как прогноз поведения граждан в конфликтных ситуациях.

Применение теории обмена (Дж. Хоманс) в объяснении взаимодействия людей на основе возможного вознаграждения и затрат.

Теория символического интеракционизма (Дж. Мид), как система прояснения отношения людей.

Применение теории управления впечатлениями (Э. Гофман) в прогнозировании ответной реакции при взаимодействии.

Пирамида Р. Дилтса как системный подход в диагностике развития испытуемого.

Теория транзактного анализа (Э. Берн) как система прояснения ролевых эго-состояний испытуемого.

Применение теории З. Фрейда в работе с испытуемым.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Что такое интеракция?
2. Мотивы, объясняющие, почему человек взаимодействует с окружающими.

Тема 12. Психотехнологии воздействия на психику испытуемого

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Основные методические приемы эффективного установления контакта с испытуемым. Конгруэнтность. Калибровка достоверности и лжи в беседе. Ключи и каналы доступа к информации об испытуемом. Приемы влияния на психику испытуемого. Раппорт и ведение. Якорение, выбор без выбора, метафора, мета-модель. Техника эмпатического слушания собеседника. Особенности формирования положительного первого впечатления.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Что такое метод убеждения? Его преимущества и недостатки в психодиагностической беседе.
2. Что такое метод подражания? Преимущества и недостатки в психодиагностической беседе.
3. Что такое метод психологического заражения и его применение в психодиагностической беседе.
4. Содержание и структура действий сотрудника в процессе подготовки и ведения беседы.

Тема 13. Особенности проведения психодиагностической беседы

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Влияние на личность через ее фильтры: восприятие, целеполагание, систему ценностей и потребностно-мотивационную сферу. Языковой фильтр в беседе. Модели урегулирования конфликтов в беседе.

Применение в практике полиграфолога психологических теорий взаимодействия и приемов влияния на психику испытуемого.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Содержание действий сотрудника при подготовке психодиагностической беседы.
2. Содержание действий сотрудника в процессе ведения психодиагностической беседы.
3. Особенности проведения стандартизированной психодиагностической беседы.
4. Особенности проведения частично стандартизированной психодиагностической беседы.
5. Свободная психодиагностическая беседа и особенности ее проведения.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕРКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В результате самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины обучающийся должен изучить вопросы, выносимые для самостоятельного изучения, знать их содержание и уметь использовать при выполнении задач практической деятельности.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;

- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, круглые столы, тестирование, защита рефератов и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень и полнота освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения ответов по темам и вопросам, определенным для самостоятельного изучения слушателями.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация предусмотрена в форме опроса

Вопросы для проверки по темам:

1. Перечислите психические явления, выступающие в роли фильтров в психодиагностической беседе.
2. Перечислите психические процессы, выступающие в роли фильтров в психодиагностической беседе.
3. Перечислите психические свойства, выступающие в роли фильтров в психодиагностической беседе.
4. Перечислите психические состояния, значимые для полиграфолога в работе с испытуемым.
5. Сознательное, предсознательное и бессознательное.
6. Перечислите функции сознания.
7. Перечислите психические свойства сотрудника милиции, необходимые ему для выполнения профессиональных задач (в рамках своего подразделения).
8. Что такое восприятие и перечислите его свойства.
9. Перечислите виды и свойства внимания.
10. Перечислите способы исследования памяти в условиях профессиональной деятельности.
11. Перечислите проявления видов мышления при проведении психодиагностического исследования.
12. Классификация эмоций и их распознавание при проведении исследований.
13. Раскройте понятие воли, и ее визуальная диагностика.
14. Что такое нервно-психическая устойчивость и ее диагностика.
15. Раскройте применение 3-х факторного личностного опросника Г. Айзенка в деятельности полиграфолога.
16. Диагностика темперамента с помощью теста А. Белова.
17. Какие черты характера обследуемого выявляются с помощью 16-ти факторного личностного опросника Кэттелла.
18. Понятие интеллекта и основные подходы к его измерению.
19. Что такое направленность личности?
20. Виды направленности личности и их диагностика.
21. Психологическая защита: отрицание и ее диагностика.
22. Психологическая защита: регрессия и ее проявление.
23. Психологическая защита: вытеснение и ее диагностика.
24. Психологическая защита: сублимация и ее проявление.
25. Психологическая защита: замещение и ее проявление.
26. Психологическая защита: идентификация и ее диагностика.
27. Психологическая защита: проекция и ее диагностика.
28. Психологическая защита: рационализация и ее проявление.
29. Функции ценностных ориентаций и их диагностика.
30. Применение теории М. Рокича в практике полиграфолога.

31. Диагностика психологических ловушек в определении и реализации целей.
32. Применение теорий потребностей в работе с испытуемым.
33. Факторы, влияющие на мотивацию поведения (М. Вудкок и Д. Фрэнсис).
34. Мотивы взаимодействия в коммуникации и их диагностика.
35. Интерпретация глазодвигательных реакций испытуемого.
36. Применение знаний о ведущей репрезентативной системе в практике полиграфолога.
37. Проксемика и ее применение в психодиагностической практике.
38. Особенности проведения стандартизированной психодиагностической беседы.
39. Особенности проведения частично стандартизированной психодиагностической беседы.
40. Свободная психодиагностическая беседа и особенности ее проведения.
41. Раскройте барьеры общения по Н.И. Шевандрину.
42. Перечислите барьеры общения по Ю.П. Платонову.
43. Приемы, применяемые на этапе нахождения совпадающих интересов.
44. Приемы, применяемые на этапе прояснения в психодиагностической беседе принципов общения.
45. Приемы, применяемые на этапе выявления качеств, опасных для общения.
46. Приемы, применяемые на этапе адаптации к собеседнику.
47. Теория взаимодействия и поведенческих проявлений (Р. Бейлз) как прогноз поведения граждан в конфликтных ситуациях.
48. Применение теории обмена (Дж. Хоманс).
49. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид), как система прояснения отношения людей.
50. Применение теории управления впечатлениями (Э. Гофман) в прогнозировании ответной реакции при взаимодействии.
51. Пирамида Р. Дилтса как системный подход в диагностике развития испытуемого.
52. Теория транзактного анализа (Э. Берн) как система прояснения ролевых эго-состояний испытуемого.
53. Применение теории З. Фрейда в работе с испытуемым.
54. Что такое конгруэнтность.
55. Как применяется прием «Калибровка» для диагностики достоверности и лжи в беседе.
56. Перечислите ключи и каналы доступа к информации об испытуемом.
57. Перечислите приемы влияния на психику испытуемого.
58. Что такое «Раппорт и ведение». Особенности его применения.
59. Что такое «Якорение». Особенности его применения.
60. Что такое «Мета-модель». Особенности ее применения.
61. Что такое «выбор без выбора». Особенности его применения.
62. Что такое «Метафора». Приведите пример ее применения.
63. Раскройте факторы формирования положительного первого впечатления.
64. Раскройте модели урегулирования конфликтов в беседе.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы к экзамену)

1. Понятие психики. Особенности психического отражения.
2. Универсальные процессы восприятия, влияющие на построение человеком моделей окружающей среды. Их учет в деятельности полиграфолога.
3. Направленность как свойство личности. Виды направленности и их диагностика.
4. Эмоциональные состояния: настроения, аффекты, стресс, фрустрация. Их диагностика.
5. Эмоции, их виды и диагностика.
6. Типология характера. Диагностика черт характера.
7. Факторы, влияющие на мотивацию поведения (М. Вудкок и Д. Фрэнсис).
8. Мотивы взаимодействия в коммуникации и их диагностика.
9. Ценностные ориентации и их диагностика.
10. Психологические защиты, применяемые испытуемым.
11. Основные типы психодиагностической беседы.
12. Ключи и каналы доступа к информации об испытуемом в ходе беседы.
13. Использование знаний о глазных сигналах доступа испытуемого в ходе беседы.
14. Прием «Присоединение и ведение» в практике проведения беседы.
15. Техники слушания собеседника в практике полиграфолога.
16. Применение техник НЛП в психодиагностической беседе.
17. Применение 3-х факторного личностного опросника Г. Айзенка.
18. Использование знаний кинесики в исследовательской практике.
19. Использование знаний проксемики в практике полиграфолога.
20. Типология испытуемых по признакам НЛП.
21. Прогрессивные матрицы Равена: их назначение и применение.
22. 16-факторный личностный опросник: методика и сфера его применения в исследовательской практике полиграфолога.
23. Опросник Леонарда-Шмишека и его применение.
24. Тест Люшера. Его характеристика и использование.
25. Технология установления контакта с испытуемым в практике полиграфолога.
26. Эффекты, возникающие при формировании первого впечатления.
27. Приемы эффективного влияния на психику испытуемого.
28. Применение теории потребностей в работе с испытуемым.
29. Системный подход к диагностике целей испытуемого в практике полиграфолога.
30. Диагностика конгруэнтности и неконгруэнтности.
31. Применение методики «Локус контроля» Дж. Роттер в практической деятельности.
32. Анкета «Прогноз» и нервно-психическая устойчивость.

Практические задания.

1. Испытуемый в речи часто использует НОМИНАЛИЗАЦИЮ. Проясните позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

2. Проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Созданы ли предпосылки для этапа нахождения совпадающих интересов? Какие приемы применялись на данном этапе? (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

3. Испытуемый в речи часто использует ОБОБЩЕНИЕ. Проясните позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

4. Испытуемый в беседе о вариантах решения проблем в служебной деятельности уверенно ответил следующим образом: «Когда я нахожусь на двадцатом этаже, и мне нужно быстро спуститься вниз, то самый прямой и светлый путь – через балкон вниз. При этом еще удастся пережить незабываемое чувство полета, о котором, правда, вряд ли потом удастся кому-нибудь рассказать». Проясните позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

5. Подготовьте уточняющие вопросы, проясняющие мотивацию поведения испытуемого по М. Вудкок и Д. Фрэнсис.

6. Интерпретируйте глазодвигательные реакции экзаменатора, задав ему уточняющий это задание вопрос.

7. Проанализируйте ведущую репрезентативную систему слушателя, отвечающего перед вами на экзамене. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

8. У испытуемого, кандидата на службу в ППС МВД убеждение «Хочешь быть полезным другим – живи для себя!» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

9. Составьте вопросы, проясняющие, какой из 6 возможных мотивов взаимодействия, является доминирующим в коммуникации.

10. У испытуемого предубеждение, выраженное фразой: «Все, кто в погонах – продажные...». Проясните и измените позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

11. Определите барьеры общения по Ю.П. Платонову и психическое состояние героини рассказа. Обоснуйте свой ответ.

«Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети лежала в кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой об стену...

«Наташу!– кричала она, отталкивая от себя окружающих.– Подите прочь все, неправда! Убили!.. Ха-ха-ха-ха!.. Неправда!»

12. Определите психическое состояние героя рассказа. Обоснуйте свой ответ.

«В начале задания испытуемый забыл сделать одно из существенных вспомогательных действий, дальше произошла ошибка – выпадение действий. Испытуемый забывал последовательность действий, хорошо освоенную прежде, и часто допускал действия, неадекватные пусковым сигналам. В процессе работы он сидел в скованной позе, низко склонив голову к столу или

даже опустив ее к себе на колени. Сознательный контроль нарушался. После опыта долго и бесцельно смотрел в свою записную книжку, не понимая, зачем это делает».

13.Задание. Какие черты характера проявились у рецидивиста, вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания? Какие мотивы побудили рецидивиста набить татуировки?

«Наколки сделал, когда впервые попал по малолетке в заключение. На усиленном режиме считал, что только милиция виновата в аресте. Увидев у одного осужденного татуированное слово «ЗЛО» и узнав, что оно расшифровывается, как «За все легавым отомщу», наколол это слово на запястье левой руки. К тому же слово нравилось тем, что «зло» есть «зло», и от хорошей жизни его не накалывают. В 18 лет хотелось выделиться. Рассчитывал, что после освобождения знакомые, увидев это слово, подумают: «Этот человек видел в жизни много зла». Хотелось произвести впечатление опытного человека. Несколько лет назад получил весточку от сестры о смерти матери и с горя наколол могильный крест с надписью «Спи, мать». Следующая наколка была сделана на запястье правой руки и представляла собой рисунок: рукопожатие, скрещенные ножи и текст: «Руку – вору, нож – прокурору». Ее сделал под влиянием блатных песен и под нажимом «воров в законе», хотя я сам лично обиды, вражды к прокурору не испытывал. О «ворах в законе» ходили легенды, и мы считали их чуть ли не героями. Эта «картинка» была сделана исключительно для жизни в колонии. Очередная «наколка», сделанная на предплечье левой руки, изображала факел и олимпийские кольца. Год тогда был олимпийским. Так что этот рисунок был ко времени. Последующие два рисунка наколол, следуя примеру приятеля, который был сплошь покрыт «картинами», все рассматривали его, как диковинку. Я также представлял себя в центре внимания, и все будут любоваться мною, покажись я на пляже. Модными в нашей колонии были рисунки гороскопа, и я сделал себе на бедре знак Тельца. Кроме того, на пальцах левой руки выколол год рождения, но вместо последней цифры изобразил череп – был молод, хотел казаться старше....»

14.У испытуемого, кандидата на службу в ППС МВД убеждение «Нередко из-за системы «должен-нельзя» человек делает не то, что хочет, или не делает того, что хочет. И человек, как писал Ф. Ницше, становится верблюдом, который несет на себе все эти ценности. И нужно мужество льва, чтобы сбросить их со своей спины». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

15.У испытуемого, кандидата на службу убеждение «Начал думать – реши, решил – действуй. Беда многих невротических личностей в том, что они долго размышляют, но не принимают решений. А если принимают решения, то не действуют. Мой слоган: «Вспомни первую мысль, которая пришла в голову – она самая правильная. Если вспомнить не удастся, положишься на судьбу – брось жребий». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

16. У испытуемого, кандидата на службу в МВД убеждение «Хочешь жить спокойно – не оказывай благодеяний, когда тебя об этом не просят. Иначе станешь избавителем и попадешь в треугольник судьбы (преследователь — избавитель – жертва). Неизбежно станешь жертвой. Истинный благодетель – это такой человек, который делает свое дело («благое деяние») и не подозревает даже, что оно неожиданно оказывается благим для его партнеров по общению.» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

17. Испытуемый в ответе без детализации использовал слово «КЛЮЧ». Какие барьеры общения по Н.И. Шевандрину могут возникнуть в беседе?

18. У испытуемого есть убеждение «Не бойся ошибаться – неудача в семь раз полезнее успеха. Успех приводит к застою – в следующий раз в подобных случаях будешь делать то же самое. Раз то же самое, два то же самое... Да и ситуации начнешь искать те же самые. Другое дело, если ошибся. Ошибка заставит думать. В следующий раз поступишь уже не так. Если не боишься ошибаться, то через какое-то время приобретешь новый навык.» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

19. У испытуемого убеждение «Не бойся, а радуйся, когда тебя критикуют – критика в семь раз полезней похвалы. Но сам не упрекай и не критикуй, особенно бесплатно. Если упрекают или оскорбляют несправедливо, то это меня не касается, а если справедливо – то поделом. Думаю и исправляюсь. В конце концов, тот, кто критикует, заставляет обратить внимание на самого себя». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

20. У испытуемого убеждение «Хочешь иметь врагов – иронизируй. Беда заключается в том, что на шутки не принято обижаться, даже тогда, когда обидно. Ироничный человек не получает обратной связи. Злость на него накапливается. В трудную для себя минуту он получает удары от своих обидчиков». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

21. У испытуемого, кандидата на службу в МВД убеждение «Не пытайся изменить обстоятельства и других людей, а меняй себя и приспособляйся к обстоятельствам.» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

22. Проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Созданы ли слушателем предпосылки для этапа адаптации к экзаменатору? Какие приемы применялись на данном этапе? (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

23. Проанализируйте, используя теорию взаимодействия и поведенческих проявлений (Р. Бейлз), общение слушателя, отвечающего перед вами на экзамене и экзаменатора. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

24. Подготовьте вопросы для прояснения позиции испытуемого, применяя теорию обмена (Дж. Хоманс).

25. Используя теорию символического интеракционизма (Дж. Мид), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего

перед вами на экзамене, и экзаменатора. Что сделано слушателем для построения отношений, ориентированных на сотрудничество? Какие приемы применялись на данном этапе? (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

26.Используя теорию управления впечатлениями (Э. Гофман), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Что сделано слушателем для построения отношений, ориентированных на сотрудничество? Было ли со стороны слушателя прогнозирование ответной реакции экзаменатора при взаимодействии? Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

27.Используя теорию Р. Дилтса, проанализируйте эффективность действий слушателя, отвечающего перед вами на экзамене. Прослеживалось ли в ответе слушателя включенность какого-то конкретного уровня? Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

28.Используя теорию транзактного анализа (Э. Берн), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

29.Используя теорию психоанализа (З. Фрейда), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

30. Составьте вопросы (утверждения) и примените их в рамках приема «Калибровка» для диагностики достоверности и лжи в беседе.

31. Примените прием «Метафора», изменяющий следующую позицию испытуемого: «Служи дурачок, получишь значок». (напишите текст вашего ответа).

32. Напишите текст, в котором применяется прием «Выбор без выбора».

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература:

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
2. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук.- Питер:, 2001.
3. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
4. Общая психодиагностика. / ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. МГУ, 1987.
5. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.
6. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная литература:

1. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003.
2. Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ, шк., 2011.
3. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

Литература для самостоятельного изучения:

- Фомин, Ю.А. Курс лекций по «Общей психологии». / Ю.А. Фомин.- Минск: ВА РБ, 2003. С. 12-188.

К темам 1-6

1. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ, шк., 2011. С.13-18, 41-127, 146-239.
2. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. С.102-184.

К темам 7- 8

1. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

для самостоятельного изучения

- Ниренберг, Дж., Калеро, Г. Как читать человека словно книгу. /Дж., Ниренберг, Г. Калеро. М.1992. с. 11-38,

К темам 9-10,13

1. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 607 с.

2. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

для самостоятельного изучения

Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003. С.215-260.

К теме 11-12

1. Прилепин, В. П., Фомин, Ю.А. Применение психодиагностических методик в практической деятельности военного психолога. Учебно-методическое пособие. Минск: МВВКУ, 1994.
2. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
3. Шейнов, В.П. Психотехнология влияния / В.П. Шейнов. – М., 2005.
для самостоятельного изучения
Экман, П. Психология лжи / П. Экман. – СПб., 2000. С.78-115.