

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции

Е.Н. Мисун

31.08.2023

Регистрационный № 2/18/28-167

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психофизиологические
исследования с применением полиграфа
квалификация: Полиграфолог
в соответствии с примерным учебным планом
по специальности переподготовки,
утвержденным 31.05.2023, № 25-13/9

Минск 2023

АВТОР:

Ю.А.Фомин доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.Н. Пастушеня профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол заседания от 31.08.2023 №1);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики», которые ориентированы на формирование у слушателей по специальности переподготовки 9-09-1032-04 «Психофизиологические исследования с применением полиграфа» системы психологических знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления правоохранительной деятельности.

Самостоятельная работа как составная часть образовательного процесса является обязательной. Ее главной задачей является развитие умения усваивать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. Она организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов (слушателей), утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Содержание и формы самостоятельной работы определяются самими обучающимися в соответствии со следующими рекомендациями:

для овладения знаниями: чтение текста по темам учебной дисциплины «Общая психология и основы психодиагностики» (учебных изданий, первоисточников, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции по темам учебной дисциплины «Общая психология и основы психодиагностики»; работа над учебным материалом (учебным пособием, первоисточниками, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов с использованием информационно-поисковых систем; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; выполнение тестовых заданий и др.;

для формирования умений и навыков: решение задач по образцу ЭУМК «Общая психология и основы психодиагностики» и выполнение упражнений; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым и интерактивным играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; упражнения на тренажере.

Самостоятельная работа может контролироваться обучающимся самостоятельно с помощью тестовых заданий, вопросов для самоконтроля, содержащихся в электронном учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики», а также

преподавателем путем опросов на семинарских, практических занятиях и в ходе зачета.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности.

Для диагностики компетенций обучающихся используются следующие устные и письменные формы:

- устный опрос;
- интеллектуальная разминка;
- анализ поведения граждан и групповое обсуждение;
- анализ деятельности обучающихся и групповое обсуждение;
- выполнение заданий и упражнений;
- проверка выполнения заданий, заслушивание докладов;
- тестирование;
- проверка решения задач;
- экзамен.

Критерии оценок результатов учебной деятельности.

Для оценки учебных достижений обучающихся используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

В целях более качественного учета и оценивания получаемых знаний и формируемых умений каждым обучающимся, а также степени затраченных усилий при подготовке и проведении различного рода теоретических и практических заданий вводится система рейтинговой оценки успешности изучения предмета.

Рейтинговая система оценки знаний слушателей

В целях более качественного учета и оценивания получаемых знаний и формируемых умений каждым обучающимся, а также степени затраченных усилий при подготовке и проведении различного рода теоретических и практических заданий вводится система рейтинговой оценки успешности изучения предмета. После выставления оценок по традиционной десяти бальной шкале предлагается переводить их в баллы по следующей методике:

- «10» соответствует + 10 баллов
- «9» соответствует + 9 баллов
- «8» соответствует + 8 баллов
- «7» соответствует + 7 баллов
- «6» соответствует + 6 баллов
- «5» соответствует 0 баллов
- «4» соответствует - 1 баллу
- «3» соответствует - 3 баллам
- «2» соответствует - 5 баллам
- «1» соответствует - 10 баллам

каждая полученная оценка переводится в баллы и умножается на коэффициент сложности задания.

Таблица коэффициентов сложности заданий:

1. Подготовка и выступление с докладом, проведение интеллектуальной разминки * 2
2. Подготовка и проведение с группой тестовых методик, упражнений, развивающих и деловых игр * 1
3. Изготовление и успешное применение наглядных пособий, презентаций в процессе обучения * 1
4. Творческая идея, реализованная на практике * 1
5. Работа в группе экспертов * 2
6. Каждое участие в упражнении, развивающей и деловой игре, результативный ответ в ходе интеллектуальной разминки, дополнение, выступление при обсуждении проблемы оценивается + 1

По итогам семинарского, практического занятия слушателям, набравшим наибольшее количество баллов (см. пункт 6 таблицы) присуждается 1-е, 2-е и 3-е места и дополнительно к набранным баллам прибавляется соответственно + 10, + 7 и +5 баллов.

Таблица предпочтений, предоставляемых в ходе сдачи экзамена:

- 50 баллов - освобождение от сдачи экзамена с выставлением отметки «9»;
- 45 баллов - освобождение от сдачи экзамена с выставлением отметки «8»;
- 40 баллов – возможное освобождение от сдачи экзамена с выставлением отметки «7»;
- 35 баллов – один вопрос из билета по выбору слушателя;
- 30 баллов – один вопрос из билета по выбору преподавателя;
- 25 баллов – ответ на билет;
- 20 баллов – допуск к экзамену, ответ на билет и один дополнительный вопрос.

Слушатели, не набравшие в ходе семинарских и практических занятий 20 баллов, не допускаются к сдаче экзамена как не освоившие данную учебную дисциплину. Допуск к экзамену проходит после отчета слушателя в письменной форме по темам, знания по которым оценены не были.

Рекомендации по самостоятельной подготовке обучающихся к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики»

Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям заключается в изучении конспекта лекции изучаемой темы, соответствующего раздела учебного пособия, где отражены основные вопросы лекции и семинара.

На самостоятельной подготовке в конспекте следует отразить:

- понятия и определения, которые не были записаны на лекции;
- название темы и основные вопросы семинарского занятия;
- в виде тезисов содержание основных вопросов предстоящего занятия.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся продумывают логику ответа на каждый вопрос предстоящего *семинарского занятия*. Планируя свой ответ, обучающемуся следует сосредоточиться на последовательности своего выступления и его смысловой нагрузке.

Обучающиеся могут подготовить доклады на семинарское занятие по предложенным темам. В первую очередь сообщения готовят слушатели, не имеющие отметок на момент подготовки, а также желающие повысить свой текущий рейтинг. Докладчики определяются при обсуждении с командиром группы или лицом, исполняющим его обязанности. Лист с фамилиями докладчиков и темами представляется преподавателю перед началом семинарского занятия.

Требования к подготовке доклада: обозначить вопросы, которые необходимо раскрыть, тезисно записать на них ответы. Прочитать их несколько раз, внести если надо. Это необходимо для усвоения изучаемого материала, свободного им владения и умение последовательно рассказать. Доклад должен состоять из краткого введения, где озвучивается название темы и ее важность, основной части, в которой последовательно раскрывается содержание темы, и заключительной части, в которой делается вывод. Время выступления – до 10 минут. При подготовке может быть использована учебная литература, рекомендованная в качестве основной, дополнительной или иная учебная литература по данной теме. Рекомендуется использование презентации, видеофрагмента, который подтверждает (дополняет) смысл раскрываемого вопроса.

При подготовке к *практическому занятию* следует изучить и законспектировать рассматриваемые вопросы, расшифровать значение приемов, способов и методов, которые будут применяться в ходе деловых, интерактивных игр, при решении ситуационных задач.

Основные положения темы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке. Учебные вопросы занятий

Тема 1 Понятие психики

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психика как свойство мозга.
2. Сознание как высшая форма отражения явлений.

Конспектируя лекцию, обучающимся следует иметь представление о понятии «мозг» и его основных функциях. В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
2. Принципы общей психологии.

2. Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Сознательное, предсознательное и бессознательное.
2. Функции сознания.

3. Литература

Основная

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.

Дополнительная:

1. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ, шк., 2011.
2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психофизиологические исследования с применением полиграфа.

Тема 2. Психические процессы и практика их исследования

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психические познавательные процессы и их диагностика.
2. Эмоционально-волевые процессы и практика их исследования.

Конспектируя лекцию, обучающимся следует иметь представление о понятии «мир психических явлений». В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Свойства внимания: устойчивость, избирательность, переключение, концентрация, объем, распределение, колебание, направленность.
2. Виды мышления: понятийное, образное, наглядно-действенное.
3. Мыслительные операции: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация.

2. Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Практика исследования психических познавательных процессов.
2. Эмоционально-волевые процессы и практика их исследования

3. Литература

Основная

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.
3. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук.- Питер:, 2001.
4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

1. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ., 2011.
2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психофизиологические исследования с применением полиграфа.

Тема 3. Психические свойства. Особенности их изучения

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Темперамент и методы определения его особенностей.
2. Изучение и оценка черт характера.
3. Способности, навыки, умения.

Конспектируя лекцию, обучающимся следует иметь представление о понятии «мир психических явлений». В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Виды темперамента.
2. Понятие способности.
3. Способности и задатки.
4. Виды способностей.

2. Литература

Основная

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.

2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.

3. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук.- Питер:, 2001.

4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

1. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2004.

2. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Виллюнаса, Ю. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 288 с.

3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - СПб.: Питер, 2002. - 702 с.

4. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

5. Талайко, СВ. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / СВ. Талайко. - Мозырь, 2006. - 234 с.

6. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

7. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ., 2011.

8. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психологические исследования с применением полиграфа.

Тема 4. Система ценностей личности и ее диагностика

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

2. Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Практика исследования психических познавательных процессов.
2. Эмоционально-волевые процессы и практика их исследования

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Конформное развитие как максимальное совпадение индивидуальной ценностной структуры с ценностной структурой социума.
2. Вариативное развитие как явное совпадение индивидуальной и общественной ценностных структур и расхождение их периферий.
3. Маргинальное развитие как незначительное совпадение

индивидуальной и общественной ценностных структур и сильное расхождение периферий.

4. Девиантное развитие как незначительное совпадение периферий индивидуальной и общественной ценностных структур и полное несовпадение ценностных ядер.

3. Литература

Основная

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.

2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.

3. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук. - Питер., 2001.

4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

1. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2004.

2. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

3. Талайко, СВ. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / СВ. Талайко. - Мозырь, 2006. - 234 с.

4. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

5. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. - Минск: Современ., 2011.

6. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психологические исследования с применением полиграфа.

Тема 5. Исследование целеполагания и потребностно-мотивационной сферы личности

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Системный подход к постановке целей в профессиональной деятельности.

2. Применение теорий потребностей в работе с испытуемым.

Конспектируя лекцию, обучающимся следует иметь представление о понятии «мир психических явлений». В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Диагностика соотношения успешности и целеполагания.
2. Диагностика мотивов поведения испытуемого.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Соотношение цели и результата.
2. Потребность как состояние нужды.
3. Мотив и мотивация.

3. Литература

Основная

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.
3. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук. - Питер:, 2001.
4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

6. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2004.
7. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
8. Талайко, СВ. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / СВ. Талайко. - Мозырь, 2006. - 234 с.
9. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
10. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психофизиологические исследования с применением полиграфа.

Тема 6. Психические состояния и их изучение полиграфологом

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

2. Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Визуальная диагностика эмоционального состояния
2. Диагностика эмоционального состояния с помощью тестов

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Эмоциональные состояния.
2. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
3. Приемы эмоциональной регуляции.

3. Литература

Основная

1. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.
3. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук. - Питер:, 2001.
4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

10. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2004.
11. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - СПб.: Питер, 2002. - 702 с.
12. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
13. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
14. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. - Минск: Современ, шк., 2011.
12. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психофизиологические исследования с применением полиграфа.

Тема 7. Психодиагностика ведущей репрезентативной системы

Лекция – 2 часа

Тренинги – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Особенности восприятия.
2. Исследования репрезентативных систем.

Конспектируя лекцию, обучающимся следует иметь представление о понятии «восприятие». В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на тренинг:

1. Практика исследования ведущей репрезентативной системы.
2. Практика исследования репрезентативных систем.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Обобщение как универсальный процесс восприятия.
2. Искажение как универсальный процесс восприятия.
3. Исключение как универсальный процесс восприятия.

Основная

1. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.
2. Фомин, Ю.А. Основы психологии и педагогики. / Ю.А. Фомин. - Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2022.
3. Морозов, С.М., Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / С.М. Морозов, Л.Ф. Бурлачук.- Питер:, 2001.
4. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.

Дополнительная:

1. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: АСТ, 2008. - 720 с.
2. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. - М.: АСТ, 2009. - 624 с.
3. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психофизиологические исследования с применением полиграфа.

Тема 8. Визуальная психодиагностика в практике исследования личности

Лекция - 2 часа.

Деловая игра - 4 часа.

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Вербальные средства общения и их диагностика.
2. Невербальные средства общения и их диагностика.

Конспектируя лекцию, обучающимся следует иметь представление о понятиях общение и взаимодействие. В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Что такое неискренность?
2. Невербальные средства общения.
3. Базовые эмоции по К. Изарду и П. Экману.

2. Вопросы, выносимые на деловую игру:

1. Развитие социально-психологической наблюдательности при общении и взаимодействии в группе.
2. Анализ эффективности своего взаимодействия и поведения коллег в нестандартной ситуации.

3. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003.
2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин. - Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная:

1. Основы психодиагностики. / ред. А.Г.Шмелева. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996.
2. Прилепин, В. П., Фомин, Ю.А. Применение психодиагностических методик в практической деятельности военного психолога. Учебно-методическое пособие. Минск: МВВКУ, 1994.
3. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
4. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психофизиологические исследования с применением полиграфа.

Тема 9. Психодиагностическая беседа как метод изучения личности

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психодиагностическая беседа как метод.
2. Основные типы психодиагностической беседы.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Преимущества метода психодиагностической беседы.
2. Недостатки метода психодиагностической беседы.
3. Основные требования к диагностической беседе.

3. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003.
2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная:

1. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
2. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: изд-во Проспект, ТК Велби, 2008.
3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
4. Шейнов, В.П. Психотехнология влияния / В.П. Шейнов. – М., 2005.
5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психофизиологические исследования с применением полиграфа.

Тема 10. Технология эффективного установления контакта в психодиагностической беседе

Лекция – 2 часа

Круглый стол – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Типология психологических барьеров.
2. Технологии нахождения совпадающих интересов.
3. Особенности прояснения в психодиагностической беседе принципов общения и взаимодействия.
4. Система выявления качеств, опасных для общения и адаптация к собеседнику.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Первое впечатление в психодиагностической беседе.
2. Факторы и эффекты формирования первого впечатления в психодиагностической беседе.
3. Приемы, используемые при формировании первого впечатления.

2. Вопросы, выносимые на круглый стол:

1. Практика снятия психологических барьеров через нахождение совпадающих интересов.
2. Особенности применения технологии эффективного установления контакта в психодиагностической беседе.

3. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003.
2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная:

5. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
6. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: изд-во Проспект, ТК Велби, 2008.
7. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
8. Шейнов, В.П. Психотехнология влияния / В.П. Шейнов. – М., 2005.
9. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности

переподготовки 9-09-1032-04 Психофизиологические исследования с применением полиграфа.

Тема 11. Применение психологических теорий взаимодействия в практике полиграфолога

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Теория взаимодействия и поведенческих проявлений (Р. Бейлз) как прогноз поведения граждан в конфликтных ситуациях.

2. Применение теории обмена (Дж. Хоманс) в практике полиграфолога.

3. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид), как система прояснения отношений людей.

4. Применение теории управления впечатлениями (Э. Гофман) в прогнозировании ответа при взаимодействии.

5. Пирамида Р. Дилтса как системный подход в диагностике развития испытуемого.

6. Теория транзактного анализа (Э. Берн) как система прояснения ролевых эго-состояний испытуемого.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. *Вопросы, выносимые на практические занятия:*

1. Применение теории Р. Бейлза в практике полиграфолога.

2. Применение теории обмена (Дж. Хоманс) в диагностической беседе.

3. Практика применения теории символического интеракционизма в психодиагностике.

4. Применение теории управления впечатлениями (Э. Гофман) в практике полиграфолога.

5. Применение теории Р. Дилтса в диагностике развития испытуемого.

6. Применение транзактного анализа (Э. Берн) в психодиагностической беседе.

7. Применение психоанализа в беседе с испытуемым.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Что такое интеракция?

2. Мотивы, объясняющие, почему человек взаимодействует с окружающими.

3. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003.
2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная:

9. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
10. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
11. Шейнов, В.П. Психотехнология влияния / В.П. Шейнов. – М., 2005.
12. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 «Психофизиологические исследования с применением полиграфа».

Тема 12. Психотехнологии воздействия на психику испытуемого

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Конгруэнтность как способ диагностики достоверности в беседе.
2. Приемы влияния на психику испытуемого.

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. *Вопросы, выносимые на практические занятия:*

1. Мета-модель как прием прояснения позиции испытуемого.
2. Рапорт и ведение в практике полиграфолога.
3. Якорение в практике полиграфолога.
4. Особенности формирования положительного первого впечатления у испытуемого.
5. Применение приемов выбор без выбора и метафоры в работе с испытуемым.
6. Применение техники эмпатического слушания собеседника.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Что такое метод убеждения? Его преимущества и недостатки в психодиагностической беседе.
2. Что такое метод подражания? Преимущества и недостатки в

психодиагностической беседе.

3. Что такое метод психологического заражения и его применение в психодиагностической беседе.

4. Содержание и структура действий сотрудника в процессе подготовки и ведения беседы.

3. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003.

2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная:

12. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.

13. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: изд-во Проспект, ТК Велби, 2008.

14. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

15. Шейнов, В.П. Психотехнология влияния / В.П. Шейнов. – М., 2005.

16. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психофизиологические исследования с применением полиграфа.

Тема 13. Особенности проведения психодиагностической беседы

Практическое занятие – 4 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

В ходе самостоятельной работы, при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект по указанным вопросам.

2. Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Влияние на личность испытуемого через его восприятие.
2. Влияние на личность испытуемого через его целеполагание.
3. Диагностика системы ценностей личности испытуемого.
4. Диагностика потребностно-мотивационной сферы испытуемого.
5. Применение в практике полиграфолога психологических теорий взаимодействия и приемов влияния на психику испытуемого.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Содержание действий сотрудника при подготовке психодиагностической беседы.
2. Содержание действий сотрудника в процессе ведения психодиагностической беседы.
3. Особенности проведения стандартизированной психодиагностической беседы.
4. Особенности проведения частично стандартизированной психодиагностической беседы.
5. Свободная психодиагностическая беседа и особенности ее проведения.

3. Литература

Основная

1. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. / Ю.А. Фомин. - Минск: Амалфея, 2003.
2. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. / Ю.А. Фомин.- Минск: Современная школа, 2011.

Дополнительная:

1. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
2. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: изд-во Проспект, ТК Велби, 2008.
3. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
4. Шейнов, В.П. Психотехнология влияния / В.П. Шейнов. – М., 2005.
5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и основы психодиагностики» по специальности переподготовки 9-09-1032-04 Психологические исследования с применением полиграфа.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы к экзамену)

1. Понятие психики. Особенности психического отражения.
2. Универсальные процессы восприятия, влияющие на построение человеком моделей окружающей среды. Их учет в деятельности полиграфолога.

3. Направленность как свойство личности. Виды направленности и их диагностика.
4. Эмоциональные состояния: настроения, аффекты, стресс, фрустрация. Их диагностика.
5. Эмоции, их виды и диагностика.
6. Типология характера. Диагностика черт характера.
7. Факторы, влияющие на мотивацию поведения (М. Вудкок и Д. Фрэнсис).
8. Мотивы взаимодействия в коммуникации и их диагностика.
9. Ценностные ориентации и их диагностика.
10. Психологические защиты, применяемые испытуемым.
11. Основные типы психодиагностической беседы.
12. Ключи и каналы доступа к информации об испытуемом в ходе беседы.
13. Использование знаний о глазных сигналах доступа испытуемого в ходе беседы.
14. Прием «Присоединение и ведение» в практике проведения беседы.
15. Техники слушания собеседника в практике полиграфолога.
16. Применение техник НЛП в психодиагностической беседе.
17. Применение 3-х факторного личностного опросника Г. Айзенка.
18. Использование знаний кинесики в исследовательской практике.
19. Использование знаний проксемики в практике полиграфолога.
20. Типология испытуемых по признакам НЛП.
21. Прогрессивные матрицы Равена: их назначение и применение.
22. 16-факторный личностный опросник: методика и сфера его применения в исследовательской практике полиграфолога.
23. Опросник Леогарда-Шмишека и его применение.
24. Тест Люшера. Его характеристика и использование.
25. Технология установления контакта с испытуемым в практике полиграфолога.
26. Эффекты, возникающие при формировании первого впечатления.
27. Приемы эффективного влияния на психику испытуемого.
28. Применение теории потребностей в работе с испытуемым.
29. Системный подход к диагностике целей испытуемого в практике полиграфолога.
30. Диагностика конгруэнтности и неконгруэнтности.
31. Применение методики «Локус контроля» Дж. Роттер в практической деятельности.
32. Анкета «Прогноз» и нервно-психическая устойчивость.

Практические задания.

1. Испытуемый в речи часто использует НОМИНАЛИЗАЦИЮ. Проясните позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

2. Проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Созданы ли предпосылки для этапа нахождения совпадающих интересов? Какие приемы применялись на данном этапе? (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

3. Испытуемый в речи часто использует ОБОБЩЕНИЕ. Проясните позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

4. Испытуемый в беседе о вариантах решения проблем в служебной деятельности уверенно ответил следующим образом: «Когда я нахожусь на двадцатом этаже, и мне нужно быстро спуститься вниз, то самый прямой и светлый путь – через балкон вниз. При этом еще удастся пережить незабываемое чувство полета, о котором, правда, вряд ли потом удастся кому-нибудь рассказать». Проясните позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

5. Подготовьте уточняющие вопросы, проясняющие мотивацию поведения испытуемого по М. Вудкок и Д. Фрэнсис.

6. Интерпретируйте глазодвигательные реакции экзаменатора, задав ему уточняющий это задание вопрос.

7. Проанализируйте ведущую репрезентативную систему слушателя, отвечающего перед вами на экзамене. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

8. У испытуемого, кандидата на службу в ППС МВД убеждение «Хочешь быть полезным другим – живи для себя!» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

9. Составьте вопросы, проясняющие, какой из 6 возможных мотивов взаимодействия, является доминирующим в коммуникации.

10. У испытуемого предубеждение, выраженное фразой: «Все, кто в погонах – продажные...». Проясните и измените позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

11. Определите барьеры общения по Ю.П. Платонову и психическое состояние героини рассказа. Обоснуйте свой ответ.

«Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети лежала в кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой об стену...

«Наташу!– кричала она, отталкивая от себя окружающих.– Подите прочь все, неправда! Убили!.. Ха–ха–ха–ха!.. Неправда!»

12. Определите психическое состояние героя рассказа. Обоснуйте свой ответ.

«В начале задания испытуемый забыл сделать одно из существенных вспомогательных действий, дальше произошла ошибка – выпадение действий. Испытуемый забывал последовательность действий, хорошо освоенную прежде, и часто допускал действия, неадекватные пусковым сигналам. В

процессе работы он сидел в скованной позе, низко склонив голову к столу или даже опустив ее к себе на колени. Сознательный контроль нарушался. После опыта долго и бесцельно смотрел в свою записную книжку, не понимая, зачем это делает».

13. Задание. Какие черты характера проявились у рецидивиста, вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания? Какие мотивы побудили рецидивиста набить татуировки?

«Наколки сделал, когда впервые попал по малолетке в заключение. На усиленном режиме считал, что только милиция виновата в аресте. Увидев у одного осужденного татуированное слово «ЗЛО» и узнав, что оно расшифровывается, как «За все легавым отомщу», наколол это слово на запястье левой руки. К тому же слово нравилось тем, что «зло» есть «зло», и от хорошей жизни его не накалывают. В 18 лет хотелось выделиться. Рассчитывал, что после освобождения знакомые, увидев это слово, подумают: «Этот человек видел в жизни много зла». Хотелось произвести впечатление опытного человека. Несколько лет назад получил весточку от сестры о смерти матери и с горя наколол могильный крест с надписью «Спи, мать». Следующая наколка была сделана на запястье правой руки и представляла собой рисунок: рукопожатие, скрещенные ножи и текст: «Руку – вору, нож – прокурору». Ее сделал под влиянием блатных песен и под нажимом «воров в законе», хотя я сам лично обиды, вражды к прокурору не испытывал. О «ворах в законе» ходили легенды, и мы считали их чуть ли не героями. Эта «картинка» была сделана исключительно для жизни в колонии. Очередная «наколка», сделанная на предплечье левой руки, изображала факел и олимпийские кольца. Год тогда был олимпийским. Так что этот рисунок был ко времени. Последующие два рисунка наколол, следуя примеру приятеля, который был сплошь покрыт «картинами», все рассматривали его, как диковинку. Я также представлял себя в центре внимания, и все будут любоваться мною, покажись я на пляже. Модными в нашей колонии были рисунки гороскопа, и я сделал себе на бедре знак Тельца. Кроме того, на пальцах левой руки выколол год рождения, но вместо последней цифры изобразил череп – был молод, хотел казаться старше...»

14. У испытуемого, кандидата на службу в ППС МВД убеждение «Нередко из-за системы «должен-нельзя» человек делает не то, что хочет, или не делает того, что хочет. И человек, как писал Ф. Ницше, становится верблюдом, который несет на себе все эти ценности. И нужно мужество льва, чтобы сбросить их со своей спины». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

15. У испытуемого, кандидата на службу убеждение «Начал думать – реши, решил – действуй. Беда многих невротических личностей в том, что они долго размышляют, но не принимают решений. А если принимают решения, то не действуют. Мой слоган: «Вспомни первую мысль, которая пришла в голову – она самая правильная. Если вспомнить не удастся, положишься на судьбу –

брось жребий». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

16. У испытуемого, кандидата на службу в МВД убеждение «Хочешь жить спокойно – не оказывай благодеяний, когда тебя об этом не просят. Иначе станешь избавителем и попадешь в треугольник судьбы (преследователь — избавитель – жертва). Неизбежно станешь жертвой. Истинный благодетель – это такой человек, который делает свое дело («благое деяние») и не подозревает даже, что оно неожиданно оказывается благим для его партнеров по общению.» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

17. Испытуемый в ответе без детализации использовал слово «КЛЮЧ». Какие барьеры общения по Н.И. Шевандрину могут возникнуть в беседе?

18. У испытуемого есть убеждение «Не бойся ошибаться – неудача в семь раз полезнее успеха. Успех приводит к застою – в следующий раз в подобных случаях будешь делать то же самое. Раз то же самое, два то же самое... Да и ситуации начнешь искать те же самые. Другое дело, если ошибся. Ошибка заставит думать. В следующий раз поступишь уже не так. Если не боишься ошибаться, то через какое-то время приобретешь новый навык.» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

19. У испытуемого убеждение «Не бойся, а радуйся, когда тебя критикуют – критика в семь раз полезней похвалы. Но сам не упрекай и не критикуй, особенно бесплатно. Если упрекают или оскорбляют несправедливо, то это меня не касается, а если справедливо – то поделом. Думаю и исправляюсь. В конце концов, тот, кто критикует, заставляет обратить внимание на самого себя». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

20. У испытуемого убеждение «Хочешь иметь врагов – иронизируй. Беда заключается в том, что на шутки не принято обижаться, даже тогда, когда обидно. Ироничный человек не получает обратной связи. Злость на него накапливается. В трудную для себя минуту он получает удары от своих обидчиков». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

21. У испытуемого, кандидата на службу в МВД убеждение «Не пытайся изменить обстоятельства и других людей, а меняй себя и приспособляйся к обстоятельствам.» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

22. Проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Созданы ли слушателем предпосылки для этапа адаптации к экзаменатору? Какие приемы применялись на данном этапе? (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

23. Проанализируйте, используя теорию взаимодействия и поведенческих проявлений (Р. Бейлз), общение слушателя, отвечающего перед вами на экзамене и экзаменатора. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

24. Подготовьте вопросы для прояснения позиции испытуемого, применяя теорию обмена (Дж. Хоманс).

25. Используя теорию символического интеракционизма (Дж. Мид), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Что сделано слушателем для построения отношений, ориентированных на сотрудничество? Какие приемы применялись на данном этапе? (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

26. Используя теорию управления впечатлениями (Э. Гофман), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Что сделано слушателем для построения отношений, ориентированных на сотрудничество? Было ли со стороны слушателя прогнозирование ответной реакции экзаменатора при взаимодействии? Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

27. Используя теорию Р. Дилтса, проанализируйте эффективность действий слушателя, отвечающего перед вами на экзамене. Прослеживалось ли в ответе слушателя включенность какого-то конкретного уровня? Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

28. Используя теорию трансактного анализа (Э. Берн), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

29. Используя теорию психоанализа (З. Фрейда), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

30. Составьте вопросы (утверждения) и примените их в рамках приема «Калибровка» для диагностики достоверности и лжи в беседе.

31. Примените прием «Метафора», изменяющий следующую позицию испытуемого: «Служи дурачок, получишь значок». (напишите текст вашего ответа).

32. Напишите текст, в котором применяется прием «Выбор без выбора».