

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы к экзамену)

1. Понятие психики. Особенности психического отражения.
2. Универсальные процессы восприятия, влияющие на построение человеком моделей окружающей среды. Их учет в деятельности полиграфолога.
3. Направленность как свойство личности. Виды направленности и их диагностика.
4. Эмоциональные состояния: настроения, аффекты, стресс, фрустрация. Их диагностика.
5. Эмоции, их виды и диагностика.
6. Типология характера. Диагностика черт характера.
7. Факторы, влияющие на мотивацию поведения (М. Вудкок и Д. Фрэнсис).
8. Мотивы взаимодействия в коммуникации и их диагностика.
9. Ценностные ориентации и их диагностика.
10. Психологические защиты, применяемые испытуемым.
11. Основные типы психодиагностической беседы.
12. Ключи и каналы доступа к информации об испытуемом в ходе беседы.
13. Использование знаний о глазных сигналах доступа испытуемого в ходе беседы.
14. Прием «Присоединение и ведение» в практике проведения беседы.
15. Техники слушания собеседника в практике полиграфолога.
16. Применение техник НЛП в психодиагностической беседе.
17. Применение 3-х факторного личностного опросника Г. Айзенка.
18. Использование знаний кинесики в исследовательской практике.
19. Использование знаний проксемики в практике полиграфолога.
20. Типология испытуемых по признакам НЛП.
21. Прогрессивные матрицы Равена: их назначение и применение.
22. 16-факторный личностный опросник: методика и сфера его применения в исследовательской практике полиграфолога.
23. Опросник Леонарда-Шмишека и его применение.
24. Тест Люшера. Его характеристика и использование.
25. Технология установления контакта с испытуемым в практике полиграфолога.
26. Эффекты, возникающие при формировании первого впечатления.
27. Приемы эффективного влияния на психику испытуемого.
28. Применение теории потребностей в работе с испытуемым.
29. Системный подход к диагностике целей испытуемого в практике полиграфолога.
30. Диагностика конгруэнтности и неконгруэнтности.
31. Применение методики «Локус контроля» Дж. Роттер в практической деятельности.

## 32. Анкета «Прогноз» и нервно-психическая устойчивость.

### Практические задания.

1. Испытуемый в речи часто использует **НОМИНАЛИЗАЦИЮ**. Проясните позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

2. Проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Созданы ли предпосылки для этапа нахождения совпадающих интересов? Какие приемы применялись на данном этапе? (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

3. Испытуемый в речи часто использует **ОБОБЩЕНИЕ**. Проясните позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

4. Испытуемый в беседе о вариантах решения проблем в служебной деятельности уверенно ответил следующим образом: «Когда я нахожусь на двадцатом этаже, и мне нужно быстро спуститься вниз, то самый прямой и светлый путь – через балкон вниз. При этом еще удастся пережить незабываемое чувство полета, о котором, правда, вряд ли потом удастся кому-нибудь рассказать». Проясните позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

5. Подготовьте уточняющие вопросы, проясняющие мотивацию поведения испытуемого по М. Вудкок и Д. Фрэнсис.

6. Интерпретируйте глазодвигательные реакции экзаменатора, задав ему уточняющий это задание вопрос.

7. Проанализируйте ведущую репрезентативную систему слушателя, отвечающего перед вами на экзамене. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

8. У испытуемого, кандидата на службу в ППС МВД убеждение «Хочешь быть полезным другим – живи для себя!» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

9. Составьте вопросы, проясняющие, какой из 6 возможных мотивов взаимодействия, является доминирующим в коммуникации.

10. У испытуемого предубеждение, выраженное фразой: «Все, кто в погонах – продажные...». Проясните и измените позицию испытуемого с помощью приема «Мета-модель»

11. Определите барьеры общения по Ю.П. Платонову и психическое состояние героини рассказа. Обоснуйте свой ответ.

«Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети лежала в кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой об стену...

«Наташу!– кричала она, отталкивая от себя окружающих.– Подите прочь все, неправда! Убили!.. Ха–ха–ха–ха!.. Неправда!»

12. Определите психическое состояние героя рассказа. Обоснуйте свой ответ.

«В начале задания испытуемый забыл сделать одно из существенных вспомогательных действий, дальше произошла ошибка – выпадение действий. Испытуемый забывал последовательность действий, хорошо освоенную прежде, и часто допускал действия, неадекватные пусковым сигналам. В процессе работы он сидел в скованной позе, низко склонив голову к столу или даже опустив ее к себе на колени. Сознательный контроль нарушался. После опыта долго и бесцельно смотрел в свою записную книжку, не понимая, зачем это делает».

**13.Задание.** Какие черты характера проявились у рецидивиста, вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания? Какие мотивы побудили рецидивиста набить татуировки?

«Наколки сделал, когда впервые попал по малолетке в заключение. На усиленном режиме считал, что только милиция виновата в аресте. Увидев у одного осужденного татуированное слово «ЗЛО» и узнав, что оно расшифровывается, как «За все легавым отомщу», наколол это слово на запястье левой руки. К тому же слово нравилось тем, что «зло» есть «зло», и от хорошей жизни его не накалывают. В 18 лет хотелось выделиться. Рассчитывал, что после освобождения знакомые, увидев это слово, подумают: «Этот человек видел в жизни много зла». Хотелось произвести впечатление опытного человека. Несколько лет назад получил весточку от сестры о смерти матери и с горя наколол могильный крест с надписью «Спи, мать». Следующая наколка была сделана на запястье правой руки и представляла собой рисунок: рукопожатие, скрещенные ножи и текст: «Руку – вору, нож – прокурору». Ее сделал под влиянием блатных песен и под нажимом «воров в законе», хотя я сам лично обиды, вражды к прокурору не испытывал. О «ворах в законе» ходили легенды, и мы считали их чуть ли не героями. Эта «картинка» была сделана исключительно для жизни в колонии. Очередная «наколка», сделанная на предплечье левой руки, изображала факел и олимпийские кольца. Год тогда был олимпийским. Так что этот рисунок был ко времени. Последующие два рисунка наколол, следуя примеру приятеля, который был сплошь покрыт «картинами», все рассматривали его, как диковинку. Я также представлял себя в центре внимания, и все будут любоваться мною, покажись я на пляже. Модными в нашей колонии были рисунки гороскопа, и я сделал себе на бедре знак Тельца. Кроме того, на пальцах левой руки выколол год рождения, но вместо последней цифры изобразил череп – был молод, хотел казаться старше....»

**14.У испытуемого, кандидата на службу в ППС МВД убеждение** «Нередко из-за системы «должен-нельзя» человек делает не то, что хочет, или не делает того, что хочет. И человек, как писал Ф. Ницше, становится верблюдом, который несет на себе все эти ценности. И нужно мужество льва, чтобы сбросить их со своей спины». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

**15.У испытуемого, кандидата на службу убеждение** «Начал думать – реши, решил – действуй. Беда многих невротических личностей в том, что они долго размышляют, но не принимают решений. А если принимают решения, то не действуют. Мой слоган: «Вспомни первую мысль, которая пришла в голову – она самая правильная. Если вспомнить не удастся, положишься на судьбу – брось жребий». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

**16.У испытуемого, кандидата на службу в МВД убеждение** «Хочешь жить спокойно – не оказывай благодеяний, когда тебя об этом не просят. Иначе станешь избавителем и попадешь в треугольник судьбы (преследователь — избавитель – жертва). Неизбежно станешь жертвой. Истинный благодетель – это такой человек, который делает свое дело («благое деяние») и не подозревает даже, что оно неожиданно оказывается благом для его партнеров по общению.» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

**17.Испытуемый в ответе без детализации использовал слово «КЛЮЧ».** Какие барьеры общения по Н.И. Шевандрину могут возникнуть в беседе?

**18.У испытуемого есть убеждение** «Не бойся ошибаться – неудача в семь раз полезнее успеха. Успех приводит к застою – в следующий раз в подобных случаях будешь делать то же самое. Раз то же самое, два то же самое... Да и ситуации начнешь искать те же самые. Другое дело, если ошибся. Ошибка заставит думать. В следующий раз поступишь уже не так. Если не боишься ошибаться, то через какое-то время приобретешь новый навык.» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

**19.У испытуемого убеждение** «Не бойся, а радуйся, когда тебя критикуют – критика в семь раз полезней похвалы. Но сам не упрекай и не критикуй, особенно бесплатно. Если упрекают или оскорбляют несправедливо, то это меня не касается, а если справедливо – то поделом. Думаю и исправляюсь. В конце концов, тот, кто критикует, заставляет обратить внимание на самого себя». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

**20.У испытуемого убеждение** «Хочешь иметь врагов – иронизируй. Беда заключается в том, что на шутки не принято обижаться, даже тогда, когда обидно. Ироничный человек не получает обратной связи. Злость на него накапливается. В трудную для себя минуту он получает удары от своих

обидчиков». Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

21. У испытуемого, кандидата на службу в МВД убеждение «Не пытайтесь изменить обстоятельства и других людей, а меняй себя и приспосабливайся к обстоятельствам.» Проанализируйте его эффективность и продуктивность в системе МВД.

22. Проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Созданы ли слушателем предпосылки для этапа адаптации к экзаменатору? Какие приемы применялись на данном этапе? (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

23. Проанализируйте, используя теорию взаимодействия и поведенческих проявлений (Р. Бейлз), общение слушателя, отвечающего перед вами на экзамене и экзаменатора. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

24. Подготовьте вопросы для прояснения позиции испытуемого, применяя теорию обмена (Дж. Хоманс).

25. Используя теорию символического интеракционизма (Дж. Мид), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Что сделано слушателем для построения отношений, ориентированных на сотрудничество? Какие приемы применялись на данном этапе? (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

26. Используя теорию управления впечатлениями (Э. Гофман), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Что сделано слушателем для построения отношений, ориентированных на сотрудничество? Было ли со стороны слушателя прогнозирование ответа экзаменатора при взаимодействии? Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

27. Используя теорию Р. Дилтса, проанализируйте эффективность действий слушателя, отвечающего перед вами на экзамене. Прослеживалось ли в ответе слушателя включенность какого-то конкретного уровня? Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

28. Используя теорию трансактного анализа (Э. Берн), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

29. Используя теорию психоанализа (З. Фрейда), проанализируйте эффективность взаимодействия слушателя, отвечающего перед вами на экзамене, и экзаменатора. Обоснуйте свой ответ. (Не привлекая внимание отвечающего, уведомите заранее экзаменатора о получении этого задания)

30. Составьте вопросы (утверждения) и примените их в рамках приема «Калибровка» для диагностики достоверности и лжи в беседе.

31. Примените прием «Метафора», изменяющий следующую позицию испытуемого: «Служи дурачок, получишь значок». (напишите текст вашего ответа).

32. Напишите текст, в котором применяется прием «Выбор без выбора».