

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий обязанности
по должности начальника центра
психологического обеспечения
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь
подполковник милиции
О.Ю.Ванюшина

17. 06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учреждения
образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
генерал-майор милиции

А.П.Васильев

15.07.2024

Регистрационный № 19/24

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

специальности переподготовки

9-09-1032-03 Практическая психология в сфере правоохранительной
деятельности

Квалификация: Специалист
в соответствии с примерным учебным планом
по специальности переподготовки,
утвержденным 31.05.2023 № 25-13/13

Минск 2024

Разработчик программы:

Н.А. Дубинко, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат психологических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Протокол заседания от 12.06.2024 № 14;

Научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Протокол заседания от 18.06.2024 № 12

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по учебной дисциплине «Методология психологического исследования» разработана с целью реализации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, в соответствии с образовательным стандартом и примерным учебным планом по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности».

Цель преподавания учебной дисциплины «Методология психологического исследования» – формирование у специалистов знаний, необходимых для проведения прикладных психологических исследований в сфере правоохранительной деятельности, умений анализировать их результаты и учитывать в разработке психологических рекомендаций.

Задачи обучения:

ознакомить слушателей с концептуальными и методологическими положениями, раскрывающими понятие и систему методологии психологической науки;

сформировать знания о принципах познания психических явлений и умений, основываясь на которых определять замысел психологического исследования;

выработать умения определять предмет, цели, задачи, исходные теоретические основы, гипотезы, методы и методики психологического исследования в правоприменительной деятельности.

Методами обучения являются: элементы проблемного обучения (проблемное изложение материала лекции), коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, мозговой штурм, круглые столы и др.), реализуемые на практических занятиях, игровые технологии, в рамках которых слушатели участвуют в деловых, ролевых и других играх, элементы учебно-исследовательской деятельности, творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе.

Средствами изучения учебной дисциплины являются: компьютерные презентации, учебники, ситуационные задачи, раздаточный материал. Предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

По окончании изучения учебной дисциплины слушатель должен обладать следующими специализированными компетенциями:

знать уровни методологии психологических исследований, базовые методологические принципы и требования, предъявляемые к организации прикладного психологического исследования;

уметь разрабатывать концепцию прикладного психологического исследования, включающую его теоретические основы, методику и организацию, уметь ее практически реализовывать.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Наименования разделов, модулей дисциплин, тем и форм текущей, промежуточной аттестации	Количество учебных часов									Этапы	Кафедра
	Всего	Распределение по видам занятий									
		Аудиторные занятия							самостоятельная работа		
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	деловые игры	тренинги			
Всего по дисциплине	36	6	4	6			4		16		Кафедра психологии и педагогики
Тема 1. Уровни методологии психологических исследований и философско-методологические принципы психологической науки	8	2		2					4	2 этап	
Тема 2. Общенаучные и конкретно-научные принципы, их реализация в психологическом исследовании	8	2	2						4		
Тема 3. Теоретико-методологические основы и требования, предъявляемые к организации психологического исследования	8	2		2					4		
Тема 4. Основы экспериментальной психологии	12		2	2			4		4		
Форма текущей аттестации	Тестирование по теме 4									2	
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине	Зачет									3	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Уровни методологии психологических исследований и философско-методологические принципы психологической науки

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Структура методологии психологической науки, ее компоненты и уровни. Основные категории психологии. Философско-методологические принципы психологической науки: (детерминизма, развития, системности, физиологических основ психики и их учет при разработке замысла прикладного психологического исследования. Понятие закономерностей и механизмов функционирования психики, их реализация в теоретико-методологических принципах психологии. Система методов познания психических явлений.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Особенности методологии и методологические принципы психологического исследования.
2. Понятие метода и методики научного исследования в психологии.
3. Методики изучения конкретных социально-психологических явлений.

Вопросы для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Уровни методологии психологической науки.
2. Интерпретация принципа детерминизма в объяснении психической регуляции поведения людей и его реализация в психологическом исследовании.
3. Реализация принципа системности в психологическом исследовании.

Тема 2. Общенаучные и конкретно-научные принципы, их реализация в психологическом исследовании

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Общенаучные принципы психологии: деятельностного, личностного, структурно-функционального, уровневого подходов; единства сознания и деятельности, сознательного и бессознательного; взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и рефлексивно-импульсивного в психической деятельности. Реализация общенаучных принципов в прикладном психологическом исследовании, их учет при формулировании гипотезы и

интерпретации эмпирических данных. Учет теоретических положений в конкретных областях психологического знания при проведении прикладного исследования.

Практическое занятие

Проведение практических упражнений по развитию умений определения научной проблемы.

Вопросы для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Суть психологических теорий деятельности и личности и их учет при проведении прикладных исследований.
2. Типологический подход в прикладном исследовании.
3. Эффект «фасада» в психологическом исследовании и возможности снижения его влияния.

Тема 3. Теоретико – методологические основы и требования, предъявляемые к организации психологического исследования

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Типы научных исследований и их планирование. Стратегия и этапы психологического исследования. Проблема организации исследования. Понятие научной концепции. Выбор методов и методик. Определение цели, задач, объекта, предмета исследования. Анализ научной литературы и отбор теоретических положений, выступающих его теоретической основой. Эмпирическое, теоретическое и прикладное исследование в психологии. Сущность научной гипотезы. Виды гипотез и способы проверки. Структура научной работы. Основные жанры научного стиля.

Вопросы для семинарского занятия:

1. Принципы организации психологического исследования.
2. Проблема определения предмета и объекта исследования.
3. Соотношение научной гипотезы и концептуальной основы исследования.

Вопросы для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Культура оформления научной работы и корректность цитирования.
2. Характеристика определения гипнозы в исследовании.
3. Разработка психологических рекомендаций.

Тема 4. Основы экспериментальной психологии

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Деловые игры – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Понятие экспериментальной психологии. Типология экспериментальных исследований. Определение выборки в исследовании. Отбор и конструирование методики исследования. Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных, выявление связей, зависимостей, факторов, феноменов. Использование полученных эмпирических данных для разработки психологических рекомендаций. Психологические исследования, необходимые для совершенствования правоохранительной практике. Методы математической статистики.

Вопросы для семинарского занятия

1. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации.
2. Интерпретация как объяснение результатов.
3. Интерпретация как обобщение результатов.

Практическое занятие

Практические задания по определению объекта и предмета исследования, а также гипотезы исследования.

Сценарий деловой игры

Цель деловой: формирование умений постановки цели эксперимента, планирования наблюдения за сбором эмпирических фактов с помощью квазиэксперимента.

Порядок работы.

1 этап игры – определение ролей участников игры – ведущий экспериментатор, эксперты – наблюдатели, персонажи.

2 этап. До чтения приведенного ниже текста преподаватель предлагает слушателям спланировать эксперимент для проверки следующей гипотезы: «Правильные методы воспитания детей приводят к тому, что, повзрослев, люди проявляют лучшую приспособленность; дети, в отношении которых использовались плохие методы, повзрослев, оказываются и плохо приспособленными». После первых попыток обсуждается возможность проведения эксперимента: создание двух групп родителей, одной из них предложить использовать «хорошие» методы воспитания, например, спокойные разъяснения (что не очень трудно), а другой группе – «плохие» методы воспитания, например, угрозы, частые наказания, ругань.

По другим параметрам обе группы семей должны быть уравнены. После того, как будет отвергнута эта возможность, преподаватель делает вывод: такой эксперимент практически неосуществим и неэтичен, сообщает, что проверка указанной гипотезы все же реально была проведена, но другим способом.

Далее дается инструкция: «Прочтите внимательно текст, в котором описано, как проходило это исследование» (см. ниже). После чтения студентам можно предложить следующие вопросы:

1. Что в этом эксперименте выступает как зависимая переменная, а что соответствует независимой переменной?
2. Чем отличается этот эксперимент?
3. Почему подобная процедура исследования называется квазиэкспериментом («квази» - как бы)?

Текст

В исследовании проводилось сравнение групп хорошо и плохо приспособленных лиц в возрасте 30 лет с точки зрения того, в каких семейных условиях они провели детство. Всего в исследовании был оценен 171 взрослый человек. Получить детальную информацию о ранней стадии жизни этих людей оказалось возможным в результате того, что все они в свое время были испытуемыми в двух исследованиях, проведенных Институтом благосостояния при Калифорнийском университете в Беркли.

В этих исследованиях по ряду пунктов была получена средняя балльная оценка «обращения родителей с ребенком». Уже взрослые испытуемые опрашивались психологами на предмет того, в какой мере то или иное свойство личности, записанное на карточке, выражено у данного индивида. Для этого пользовались 90 карточками из набора «Калифорнийский Q-набор» (примеры характеристик свойств личности, записанных на карточках, приведены в упомянутой книге Р. Готтсданкера, с. 384).

Ответы испытуемых оценивались по 9-балльной шкале. Из общего числа - 171 человек - было выделено 2 группы: хорошо и плохо приспособленных лиц. В первую группу (50 чел.) было отнесено 30% всех испытуемых с наилучшими 55 оценками, а во вторую группу (50 чел.) - тоже 30% от всей выборки испытуемых, получивших наихудшие оценки по суммарному показателю оптимальной приспособленности.

Кроме информации о семейных условиях, собранной Институтом благосостояния детей, в исследовании были использованы также воспоминания испытуемых об окружающей обстановке детства. Как и при измерении психологической приспособленности, ответы испытуемых оценивались по 9-балльной шкале. Было установлено, что между последующей приспособляемостью испытуемых и обстоятельствами их жизни в раннем детстве существует корреляционная связь.

Было выявлено, что у хорошо приспособленных испытуемых родители тоже хорошо приспособлены и обладают выраженным чувством «семейности». Для плохо приспособленных испытуемых характерно неприятное сочетание беспокойной матери и сердитого отца. Для группы с хорошей

приспособленностью воспоминания детства наполнены теплом, уверенностью и этическими переживаниями в стиле старых фильмов, у группы же плохо приспособленных испытуемых воспоминания больше похожи на переживания антигероя современных фильмов, полного жалости к самому себе, признающего только авторитарность и материальные ценности.

3 этап. Вопросы для анализа:

1. Назовите основные требования к организации и проведению сбора эмпирических данных.

2. Какие требования предъявляются к составлению инструкции?

3. Какие существуют способы повышения валидности результатов исследования?

4. Назовите основные ошибки при проведении исследования и способы их предупреждения.

5. Для чего после эксперимента проводится словесный отчет испытуемого?

Вопросы для самостоятельной работы:

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Правила разработки и апробирования опросников. Открытые и закрытые ответы на вопросы.

2. Правила формирования выборки в исследовании.

3. Статистическая обработка результатов исследования и их наглядное представление.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕРКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В результате самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины обучающийся должен изучить вопросы, выносимые для самостоятельного изучения, знать их содержание и уметь использовать при выполнении задач практической деятельности.

Требования к проверке результатов самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

самоконтроль и самооценка обучающегося;

контроль и оценка со стороны преподавателя.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских занятиях, круглые столы, зачеты, тестирование и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

уровень и полнота освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и четкость изложения ответов по темам и вопросам, определенным для самостоятельного изучения слушателями.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация предусмотрена в форме тестирования по теме 4.

1. Вставьте пропущенное слово:

Основной прием, путь научного познания психических явлений и их закономерностей – это ...

2. Система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

1. методология;
2. методика;
3. метод;
4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

3. Вставьте пропущенное слово:

Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, гласит принцип ...

4. Вставьте пропущенное слово: Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, называется ...

5. Для эксперимента характерно:

1. пассивная позиция исследователя;
2. создание заранее продуманной искусственно созданной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего;
3. не искажает естественного протекания психических процессов;
4. все ответы верны.

6. Расположите в правильной последовательности этапы формирующего эксперимента:

1. констатирующий этап;
2. контрольный этап;
3. формирующий этап.

7. Установите соответствие:

	Метод:		Характеристика:
1.	наблюдение		природа вопроса остается открытой
2.	эксперимент		вопрос становится гипотезой

			контроль ситуации определяется менее строго
			тонная процедура регистрации действий испытуемого

8. Установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения эксперимента – это:

1. лабораторный эксперимент;
2. естественный эксперимент;
3. констатирующий эксперимент;
4. формирующий эксперимент;

9. Установите соответствие:

	Вид наблюдения:		Характеристика:
1.	систематическое (сплошное)	1.	изучение психического развития детей в течении нескольких лет
2.	долговременное	2.	наблюдение отдельных случаев, которые представляют какой-то интерес
3.	каузальное (причинное)	3.	регулярное наблюдение в течение определенного периода

10. Установите соответствие:

	Вопрос беседы:		Пример:
1.	прямой	1.	Нравится ли ребятам ваша группа?
2.	косвенный	2.	Нравится ли тебе твоя группа?
3.	проективный.	3.	Как ты считаешь, как бы поступил ребенок, если бы его незаслуженно наказали?

11. Установите соответствие:

	Группа методов:		Виды методов:
A.	организационные	1	сравнительный, лонгитюд, комплексный;
B.	эмпирические	2	количественный, качественный;
C.	обработки данных	3	наблюдение, эксперимент,
D.	интерпретационные	4	психодиагностические, анализ продуктов деятельности, биографический; генетический, структурный.

12. Вставьте пропущенное слово:

Способ получения фактов о проявлениях психики, отвечающий методологическим принципам, называется ...

13.Требованием, предъявляемым к организации психологического исследования, является:

1. планирование исследования;
2. качественная однородность испытуемых;
3. количественный и качественный анализ результатов исследования;
4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

14.Вставьте пропущенное слово: Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем, называется ...

15.Метод наблюдения предполагает:

1. отсутствие цели и специально разработанной схемы наблюдения;
2. немедленная систематическая и возможно полная регистрация результатов;
3. несистематичность проводимых наблюдений;
4. все ответы верны.

16.Расположите в правильной последовательности содержание процедуры наблюдения:

1. определить задачу и цель наблюдения;
2. полученную информацию обработать и объяснить;
3. выбрать способ регистрации.

17.Установите соответствие:

	Наблюдение:		Характеристика:
1.	достоинства	1.	богатство собираемых сведений
2.	недостатки	2.	субъективность
		3.	значительные затраты времени
		4.	сохранена естественность условий деятельности

18.Активное формирование изучаемого свойства в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания – это:

1. лабораторный эксперимент;
2. естественный эксперимент;
3. констатирующий эксперимент;
4. формирующий эксперимент.

19. Установите соответствие:

	Вид наблюдения:		Характеристика:
1.	внутреннее (интроспекция)	1.	наблюдение через стеклянную стену, которая пропускает свет в одном направлении
2.	опосредованное	2.	переживая соответствующее явление, исследователь наблюдает за самим собой
3.	скрытое	3.	используются результаты наблюдений, подготовленные другими людьми

20. Установите соответствие:

	Вопрос беседы:		Пример:
1.	очень внушающий	1.	Любишь ли ты футбол или хоккей?
2.	внушающий	2.	Не согласен ли ты с тем, что ты любишь футбол?
3.	менее внушающий	3.	Ты любишь футбол?

21. Вставьте пропущенное слово:

Психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности, гласит принцип ...

22. Вставьте пропущенное слово:

Интроспекция – это метод познания психических явлений путем ... человека.

23. Расположите от общего к более частному основные понятия:

1. методология;
2. методика;
3. метод.

24. Вставьте пропущенное слово: Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе, называется ...

25. Метод беседы применяется:

1. при изучении личности ребенка, его прошлой жизни, домашней обстановки, его родителей, интересов и т.д.;

2. при применении других методов исследования для получения дополнительных данных;
3. при первоначальном знакомстве, когда начинается какое-либо исследование;
4. все ответы верны.

26. Расположите в правильной последовательности вопросы в анкете:

1. вопросы простые, нейтральные по смыслу;
2. вопросы о паспортных данных опрашиваемого;
3. вопросы, требующие анализа, размышления.

27. Установите соответствие:

	Эксперимент:		Характеристика:
1.	достоинства	1.	обеспечивается высокая тонность результатов
2.	недостатки	2.	возможны повторные исследования в аналогичных условиях
		3.	условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности;
		4.	испытуемые знают, то они являются объектами исследования.

28. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения – это:

1. валидность;
2. надежность;
3. стандартизация;
4. достоверность.

29. Установите соответствие:

	Вид теста:		Характеристика:
1.	тесты специальных способностей	1.	предлагается неопределенная многозначная ситуация, которую испытуемый в своем восприятии преобразует сообразно своей индивидуальности
2.	тесты достижений	2.	позволяют оценивать уровень развития технических, музыкальных, художественных и других способностей

3.	тесты проективные	3.	задачи построены на учебном материале
----	-------------------	----	---------------------------------------

30. Установите соответствие:

	Вопрос анкеты:		Пример:
1.	основные вопросы	1.	Знакомы ли вы с последним номером журнала?
2.	вопросы-фильтры	2.	Какие из материалов последнего номера журнала вы считаете важными?
3.	контрольные вопросы	3.	Читаете ли вы журнал «Вопросы психологии»?

31. Требованием, предъявляемым к организации психологического исследования, является:

1. только качественный анализ результатов исследования;
2. двусмысленная инструкция;
3. исследователь полностью не влияет на результаты работы;
4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

32. Установите соответствие:

	Метод:		Виды метода:
A.	наблюдение	1	опросник, задание, проективный;
B.	опрос	2	интроспекция, свободная форма,
C.	тест	3	стандартизированная форма, исследователь
D.	эксперимент	4	включен в процесс, исследователь не включен в процесс;
			в естественных условиях, в лабораторных условиях;
			устная форма, письменная форма, свободная форма, стандартизированная форма.

33. Вставьте пропущенное слово:

... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и отработки полученных данных.

34. Вставьте пропущенное слово: Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций или личностных характеристик, называется ...

35.Основной сферой тестирования является:

1. образование;
2. профессиональная подготовка и отбор;
3. психологическое консультирование;
4. все ответы верны.

36.Расположите в правильной последовательности этапы тестирования:

1. выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста);
2. интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования);
3. проведение теста (определяется инструкцией к тесту).

37.Установите соответствие:

	Вид наблюдения:		Характеристика:
1.	непосредственное	1.	протекает в условиях осознанного педагогом и детьми факта присутствия посторонних лиц
2.	открытое (явное)	2.	наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы
3.	включенное (причастное)	3.	проводит сам исследователь, наблюдая за изучаемым явлением и процессом

38.Устойчивость, стабильность результатов при повторном тестировании – это:

1. валидность;
2. надежность;
3. стандартизация;
4. достоверность.

39.Установите соответствие:

	Экспериментальная переменная:		Характеристика:
1.	Зависимая переменная	1.	Управляемые факторы – причина
2.	Независимая переменная	2.	«отклик» - следствие

40.Установите соответствие:

	Классификация:		Виды вопросов:
--	----------------	--	----------------

1.	по содержанию	1.	открытые и закрытые вопросы
2.	по функции	2.	основные и неосновные вопросы
3.	по форме	3.	с факта сознания, поведения и личности

41. Вставьте пропущенное слово:

Основной прием, путь научного познания психических явлений и их закономерностей – это ...

42. Установите соответствие:

	Группа методов:		Виды методов:
A.	организационные	1	сравнительный, лонгитюд, комплексный;
B.	эмпирические	2	количественный, качественный;
C.	обработки данных	3	наблюдение, эксперимент,
D.	интерпретационные	4	психодиагностические, анализ продуктов деятельности, биографический; генетический, структурный.

43. Вставьте пропущенное слово:

Психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности, гласит принцип ...

44. Требованием, предъявляемым к организации психологического исследования, является:

1. только качественный анализ результатов исследования
2. двусмысленная инструкция;
3. исследователь полностью не влияет на результаты работы;
4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

45. Система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

1. методология;
2. методика;
3. метод;
4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

46. Вставьте пропущенное слово:

Способ получения фактов о проявлениях психики, отвечающий методологическим принципам, называется ...

47. Вставьте пропущенное слово:

Интроспекция – это метод познания психических явлений путем ... человека.

48. Установите соответствие:

	Метод психологического исследования:		Виды метода:
A.	наблюдение;	1	опросник, задание, проективный;
B.	опрос;	2	интроспекция, свободная форма,
C.	тест;	3	стандартизированная форма, исследователь
D.	эксперимент.	4	включен в процесс, исследователь не включен в процесс; в естественных условиях, в лабораторных условиях; устная форма, письменная форма, свободная форма, стандартизированная форма.

49. Вставьте пропущенное слово:

Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, гласит принцип ...

50. Требованием, предъявляемым к организации психологического исследования, является:

1. планирование исследования;
2. качественная однородность испытуемых;
3. количественный и качественный анализ результатов исследования;
4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

51. Расположите от общего к более частному основные понятия:

1. методология;
2. методика;
3. метод.

52. Вставьте пропущенное слово:

... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и отработки полученных данных.

53. Вставьте пропущенное слово: Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, называется ...

54. Вставьте пропущенное слово: Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем, называется ...

55. Вставьте пропущенное слово: Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе, называется ...

56. Вставьте пропущенное слово: Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций или личностных характеристик, называется ...

57. Расположите в правильной последовательности вопросы в анкете:

1. вопросы простые, нейтральные по смыслу;
2. вопросы о паспортных данных опрашиваемого;
3. вопросы, требующие анализа, размышления.

58. Расположите в правильной последовательности этапы тестирования:

1. выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста);
2. интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования);
3. проведение теста (определяется инструкцией к тесту).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы к зачету)

1. Структура методологии психологической науки, ее компоненты и уровни.
2. Основные категории психологии.
3. Понятие закономерностей и механизмов функционирования психики.
4. Реализация закономерностей психики в теоретико-методологических принципах психологии.
5. Проблема познаваемости психических явлений, их сущность и проявление.
6. Признаки психических явлений.
7. Система методов познания психических явлений.
8. Философско-методологические принципы психологической науки.
9. Характеристика принципа детерминизма как причинной обусловленности психических явлений.
10. Принцип развития и его учет при исследовании психических проявлений.
11. Принцип системности его учет при разработке замысла прикладного психологического исследования.
12. Общенаучные принципы психологии
13. Деятельностный подход и его значение для выбора методов психодиагностики.
14. Структурно-функциональный и уровневый подход при интерпретации психической деятельности.
15. Реализация общенаучных принципов в прикладном психологическом исследовании.
16. Учет теоретических положений в конкретных областях психологического знания при проведении прикладного исследования.
17. Типы научных исследований и их планирование.
18. Стратегия и этапы психологического исследования.
19. Проблема организации исследования.
20. Выбор методов и методик.
21. Определение цели, задач, объекта, предмета исследования.
22. Формулировка цели и задач научного исследования.
23. Определение объекта и предмета научного исследования.
24. Анализ научной литературы и отбор теоретических положений, выступающих его теоретической основой.
25. Эмпирическое исследование и его особенности.
26. Психологические аспекты теоретического исследования.
27. Основные критерии прикладных исследований в психологии.
28. Ведущие методы эмпирических, теоретических и прикладных исследований в психологии.
29. Сущность научной гипотезы.

30. Виды гипотез и способы проверки.

31. Особенности использования методов математической статистики в психологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочтите краткие описания уровней обобщения, которые складывались по мере того, как подтверждались первоначальные выводы во многочисленных экспериментах:

1. Условный рефлекс был вначале частной связью - собака выделяет слюну на звук звонка.

2. Затем он стал более обобщенным, когда подобная зависимость обнаружилась в связи с самыми различными реакциями и разнообразными раздражителями.

3. Он приобрел еще большую обобщенность, когда в результате анализа было выявлено, что этот процесс соответствует образованию связи между двумя до сих пор не зависимыми друг от друга раздражителями.

2. Из тем, которые могут быть названием научных статей, дипломных работ или диссертаций, необходимо выделить «объект исследования»:

А. Диагностика математического мышления как компонента математических способностей.

Б. Влияние социометрического статуса на успеваемость личности обучаемого.

В. Формирование мышления в процессе проблемного обучения.

Г. Психологические особенности межличностных отношений в трудовом коллективе

3. Объясните, чем недостаточны следующие определения объекта психологического исследования. Какие затруднения могут возникнуть при их исследовании?

А. Мышление личности в процессе профессиональной подготовки.

Б. Несовершеннолетние от 12 до 13 лет.

В. Учебная деятельность учащихся ряда ПТУ г. Минска.

Г. Процесс формирования представлений о человеке в юношеском возрасте.

4. Докажите правильно ли определены объект и предмет исследования:

1. Роль пространственного воображения в развитии креативных способностей следователя. Объект исследования: креативные способности. Предмет исследования: роль пространственного воображения в развитии креативных способностей.

5. Докажите следующие утверждения:

1. Чем отличается проблема, сформулированная в виде вопроса, от обычных вопросов? 2. Какая проблема считается актуальной? 3. Что является источником для формулирования научной проблемы? 4. Как следует поступить, если проблема имеет место в жизни, «стучится в дверь», а среди существующих нет подходящей методики для ее решения? 5. Почему при формулировке предмета важно учитывать структуру объекта?

6. По содержанию высказывания, определите сторонником какого направления является его автор:

А. Реальный мир таков, каким человек «хочет» его видеть.

Б. Мышление — это беззвучный разговор.

В. Форма, способ поведения личности могут даже вообще не соответствовать содержанию отношения личности к какой-то стороне деятельности.

7. Обоснуйте о какой теории идет речь:

1. Поведение, научение, пробы и ошибки, подкрепление, оперантное обусловливание, мотив.

2. Структура, образ, фигура, фон, инсайт, гештальт, сознание.

3. Структура личности, мотив, бессознательное, инстинкт, защитные механизмы.

8. Составьте перечень эмпирических показателей, которые, по вашему мнению, можно использовать при изучении:

а) самообладание человека,

б) целеустремленности,

в) настойчивости.

Сравнить свои ответы с перечнем показателей, которые выделил К. К. Платонов в карте личности.

9. Охарактеризуйте понятия, обозначающие зависимые переменные:

1. Уровень притязаний. 2. Запоминание. 3. Тревожность. 4. Ответственность. 5. Внимательность. 6. Самооценка. 7. Настойчивость.

10. Сформулируйте гипотезы исследования:

Многочисленные наблюдения показали, что в одних и тех же конфликтных или предконфликтных ситуациях поведение сотрудников различно: одни склонны к сотрудничеству - стремятся к устранению разногласий, удовлетворению желаний, интересов каждой из сторон, другие, наоборот, склонны к соперничеству - стремятся добиться своего, чтобы было так, как они хотят.

11. В тексте необходимо выделить переменные:

В гипотезе, согласно которой «если при выработке навыка испытуемый знает результаты своих действий, навык у него формируется быстрее, чем тогда, когда ему не сообщают об этих результатах» независимой переменной является 1) скорость научения; 2) знание результатов; 3) действия испытуемого; 4) все ответы неверны.

12. Определите, что при использовании этого рисунка является независимой переменной, а что - зависимой. К какому типу методик относится данный тест?



13. По кратким описаниям вам надо определить, какой вид измерительной шкалы использован:

В тесте, направленном на изучение общих интеллектуальных способностей, использована следующая задача: «Из пяти данных слов вычеркните одно, не подходящее к остальным четырем, которые являются сходными по определенному признаку а) рисунок, б) картина, в) графика, г) скульптура, д) живопись».

14. По кратким описаниям вам надо определить, какой вид измерительной шкалы использован:

Для измерения и интерпретации результатов диагностического исследования уровня интеллектуального развития, применяется стандартный показатель IQ. Он представляет собой шкалу оценок со средним значением 100 и стандартным отклонением ~ 16 . Значения этого показателя в пределах 40-70 единиц соответствуют разным степеням умственной отсталости, 90-109 - «норме», 120-129 - высокому уровню интеллектуального развития.

15. Составьте план эксперимента:

«Наблюдения показывают, что при заучивании учебного материала большую роль играет составление плана заучиваемого. Проведенные исследования подтвердили эти наблюдения». Анализ результатов проводится по следующим показателям: а) что выступало в роли независимой переменной? б) что оценивалось в качестве зависимой переменной? в) как измерялась зависимая переменная?

16. Сравните особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом):

Покажите, с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков? Укажите, какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать перечисленные недостатки.

17. Составьте перечень вопросов, которые определяют план исследовательской деятельности:

Тема «Взаимосвязь эмоционального выгорания с типом темперамента сотрудника».

18. Составьте для исследования пять исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа:

Тема «Личностные трансформации начальника отряда в учреждении ЛТП»

19. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые, Вы планируете использовать в своей деятельности психолога и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

20. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования

Методы исследования	Идея, подлежащая исследованию	Методика исследования	Предполагаемая техника исследования
---------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------------

21. Составьте проект методологического аппарата предполагаемого авторского психологического исследования проблемы вашей профессиональной деятельности.

22. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования (на выбор слушателя).

23. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в рамках исследования психических явлений. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

24. Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Принцип и требование	Пример реализации в практике
Объективности	
Доказательности	
...	

25. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

26. Выберите и сформулируйте проблему. Обозначьте, почему она является проблемой, а не задачей. Обоснуйте ее актуальность. Проведите ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

27. Выберите и сформулируйте тему научного исследования. Обоснуйте актуальность выбранной темы, сформулируйте цель и задачи научного исследования, определите объект и предмет исследования.

28. Составьте библиографическое описание источника:

Книги

1. Автор А. Ю. Рыманов, название «Основы психологии : Учебное пособие», город издания Москва, издано ИНФРА-М в 2019 году, книга содержит 150 страниц.

2. Авторы А. М. Новиков и Д. А. Новиков, название «Методология научного исследования», издательство – Либроком, город издания Москва, год 2010, книга содержит 280 страниц.

3. Авторы И. Л. Бахтина, А. А. Лобут и Л. Н. Мартюшов, название «Методология и методы научного познания», издано Уральским государственным педагогическим университетом, город издания Екатеринбург, год издания 2016, книга содержит 119 страниц.

4. Авторы Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, С. П. Арапова, название «Методы и средства научных исследований: Учебное пособие», город издания Екатеринбург, издательство

29. Составьте библиографическое описание источника:

Журналы

1 Автор статьи О. О. Гапеева-Сергейчик, название статьи «Механизм повышения эффективности психологического менеджмента организации», название журнала «Экономика. Бизнес. Финансы», журнал № 7 выпущен в 2018 году, статья находится с 18 по 22 страницу.

2 Автор статьи А. С. Зубков, название статьи «Психология личности», название журнала «Бухгалтерский учет и анализ», журнал № 3 выпущен в 2019 году, статья находится с 30 по 34 страницу.

3 Автор статьи Н. А. Сергейчик, название статьи «Психология зависти», название журнала «Бухгалтерский учет и анализ», журнал № 52 (269) выпущен в 2019 году, статья находится с 21 по 27 страницу.

30. Приведены некоторые рекомендации о проведении исследования. Укажите, в чем состоит их значение, каким образом можно их реализовать»:

а) При наблюдении надо стремиться видеть, не будучи видимым.

б) Экспериментальная и контрольная группы должны быть одинаковы по уровню развития, возрастному и половому составу, социальному положению и состоянию межличностных отношений.

в) При тестировании полезно объяснить, что никто не ждет, что все задания будут выполнены или правильно решены.

г) Испытуемый должен знать о цели исследования, но знакомить с ней необходимо так, чтобы это не привело к искажению.

31. Из предложенных ниже утверждений разработайте пример анкеты по определению типа мышления:

Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.

Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.

Я люблю читать книги.

Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.

Даже в отлаженном деле я стараюсь, что-то улучшить.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 490 с.

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 132 с.

Дополнительная литература:

1. Землянская, Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко – М: Прометей, 2011. – 120 с.

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с.

Литература для самостоятельного изучения

По теме 1

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – С. 98-102.

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С.23-38.

По теме 2

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 231-248.

2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. – С.79-93.

По теме 3

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – С.393-423.

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 98-116.

По теме 4

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – С.139-156.

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С.134-151.