

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
Е.Н.Мисун
30.08.2024

Регистрационный № 2/18-25-1

**Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины**

«Методология психологического исследования»

**для специальности переподготовки 9-09-1032-03
Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности**

Минск 2024

РАЗРАБОТЧИК (АВТОР):

Н.А.Дубинко, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТ:

В.Л.Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 30.08.2024).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Методология психологического исследования» специальности переподготовки 9-09-1032-03 Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности.

Цель методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для обучающихся:

Основная часть:

1. Составление конспекта.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции.

1.2 Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции (основные понятия, определения, которые должны быть заранее законспектированы по каждой изучаемой теме).

1.3 Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекции.

1.4 Рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции (положения, которые необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки).

2. Алгоритм работы на семинарском занятии (практическом занятии).

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии.

2.2 Перечень тем, для подготовки тематических докладов, рефератов, сообщений.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

4. Литература.

Дополнительная информация.

Алгоритм работы для усвоения лекционного материала

Составление конспекта

Конспект – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Цель лектора – донести существо проблемы. Лекция требует работы слушателя, чтобы зафиксировать основные этапы развития мысли, выводы-обобщения.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, слушатели должны самостоятельно, с помощью предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых слушатели учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы слушателей, действенная форма контроля усвоения учебного материала.

Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу слушателя над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. В связи с этим, в ходе

подготовки к семинарскому занятию слушателям необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров из деятельности ОВД. Самостоятельная работа слушателя перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Слушатели должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

Алгоритм работы на практическом занятии

На практических занятиях идет активизация познавательной деятельности и интереса к изучению данной темы, развитие интеллектуальных умений от простого запоминания до применения знаний в новой ситуации, включая создание нового. Освоение и закрепление компетенций, предусмотренных программой с помощью утвержденных методических приемов: решение ситуационных задач, тестирование. выполнение упражнений, практических манипуляций.

Особенности самостоятельной работы

Самостоятельная работа есть составная часть образовательного процесса, и является обязательной. Главной задачей самостоятельной работы является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение качества учебного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим и иным учебным материалом.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной, специальной и дополнительной), подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над книгой, критическое осмысление точек зрения ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной литературы и т.д. важно составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки изучения материала, но способствуют его лучшему осмыслению, усвоению. Следует составить краткий план изучаемых работ, в сложных случаях желательно сделать развернутый план (коротко раскрыть содержание вопросов); полезно делать выписки, конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания работы.

В процессе самостоятельной работы используются самые разнообразные источники.

В настоящих методических рекомендациях указаны темы, вынесенные на лекционные, семинарские занятия и самостоятельное изучение; время, отведенное на их изучение; вопросы, подлежащие усвоению; рекомендована основная, дополнительная литература.

Требования к результатам самостоятельной работы:

В результате самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины обучающийся должен изучить вопросы, выносимые для самостоятельного изучения, знать их содержание и уметь использовать при выполнении задач практической деятельности.

Требования к проверке результатов самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

самоконтроль и самооценка обучающегося;

контроль и оценка со стороны преподавателя.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских занятиях, круглые столы, зачеты, тестирование и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

уровень и полнота освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и четкость изложения ответов по темам и вопросам, определенным для самостоятельного изучения слушателями.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Уровни методологии психологических исследований и философско-методологические принципы психологической науки

Лекции – 2 часа

Семинарское занятие- 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятие методологии психологической науки, ее структура, основные категории.

2. Философско-методологические принципы в психологии и их значение для психологического исследования.

3. Система методов познания психических явлений.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: Понятие методологии психологической науки, ее компоненты и уровни. Основные категории психологии.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о закономерностях и механизмах функционирования психики, их реализации в теоретико-методологических принципах психологии; системе методов познания психических явлений; учете философско-методологических принципов психологии при построении прикладного психологического исследования.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Особенности методологии и методологические принципы психологического исследования.

2. Понятие метода и методики научного исследования в психологии.

3. Методики изучения конкретных социально-психологических явлений.

Рефераты и сообщения

1. Общенаучные принципы в психологическом исследовании.

2. Качественные и количественные методы исследования в психологии

3. Виды психологических экспериментов.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Уровни методологии психологической науки.

2. Интерпретация принципа детерминизма в объяснении психической регуляции поведения людей и его реализация в психологическом исследовании.

3. Реализация принципа системности в психологическом исследовании.

4. Литература

Основная:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с.

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с.

3. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Изд-во «Бахрах», 2001. – 672 с.

4. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с.

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с.

Дополнительная:

2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов — СПб.: Питер Ком, 1999. — 528 с.

3. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов / И. И. Аминов [и др.]; под ред. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.

5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с.

Для самостоятельного изучения:

6. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. — СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 320 с.

Тема 2. Общенаучные и конкретно-научные принципы, их реализация в психологическом исследовании

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Положения теорий психического отражения и деятельности как основания формулирования общенаучных и конкретно-научных принципов психологии.

2. Основные общенаучные принципы психологии и их реализация в психологическом исследовании.

3. Реализация общенаучных принципов в прикладном психологическом исследовании.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: общенаучные принципы психологии - деятельностного, личностного, структурно-функционального, уровневого подходов, единства сознания и деятельности.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о методологических принципах психологии, теориях психического отражения и деятельности, реализации основных методологических принципов в психологических исследованиях.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатели дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на практическом занятии

В ходе проведения практического занятия преподаватель осуществляет обсуждение вопросов по развитию умений определения научной проблемы.

Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Сущность общенаучных принципов деятельностного, личностного, структурно-функционального подходов и их реализация в исследованиях проблем в сфере правоохранительной деятельности.

2. Сущность принципов единства сознания и деятельности, сознательного и бессознательного и их реализация в исследованиях проблем в сфере правоохранительной деятельности.

3. Реализация требований общенаучных принципов в разработке методики психологического исследования.

Индивидуальная работа на занятии.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Суть психологических теорий деятельности и личности и их учет при проведении прикладных исследований.

2. Типологический подход в прикладном исследовании.
3. Эффект «фасада» в психологическом исследовании и возможности снижения его влияния.

4. Литература.

Основная:

1. Куликов, Л.В. Психологическое исследование. Методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. СПб: Издательство: Наука, 1994. – 120 с.
2. Юридическая психология / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. Минск: Академия МВД, 2020. – 275 с.
3. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Изд-во «Бахрах», 2001. – 672 с.
4. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с.
5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с.
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с.

Дополнительная:

7. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов — СПб.: Питер Ком, 1999. — 528 с.
8. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов / И.И. Аминов [и др.]; под ред. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.
9. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.
10. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с.

Для самостоятельного изучения:

11. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 320 с.

Тема 3. Теоретико – методологические основы и требования, предъявляемые к организации психологического исследования

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Виды, цели и этапы психологического исследования.
2. Разработка концепции и проведение исследования.
3. Сущность научной гипотезы.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: виды психологических исследований, цели, задачи, объект, предмет исследования. Понятие экспериментальной психологии, виды экспериментов в психологическом исследовании, анализ и интерпретация эмпирических данных.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о видах психологических исследований, определении целей, задач, объекта, предмета исследования, его стратегиях и этапах; отборе теоретических положений и выдвижении гипотез, отборе и конструировании методики исследования; анализе и интерпретации эмпирических данных, разработке практических рекомендаций.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатели дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Виды психологического исследования, его стратегии и этапы и задачи применительно к исследованиям в сфере правоохранительной деятельности.
2. Определение выборки и конструирования методического аппарата для психологического исследования в сфере правоохранительной деятельности.
3. Виды гипотез.

Рефераты и сообщения

1. Гипотезы в прикладном психологическом исследовании
2. Методики исследования, применяемые в правоохранительной практике.
3. Отбор и конструирование методики исследования
4. Характеристика методов математической статистики.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Правила разработки и апробирования опросников. Открытые и закрытые ответы на вопросы.
2. Правила формирования выборки в исследовании.
3. Статистическая обработка результатов исследования и их наглядное представление.

4. Литература.

Основная:

1. Куликов, Л.В. Психологическое исследование. Методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. СПб: Издательство: Наука, 1994. – 120 с.
2. Юридическая психология / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. Минск: Академия МВД, 2020. – 275 с.
3. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Изд-во «Бахрах», 2001. – 672 с.
4. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с.
5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с.
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с.

Дополнительная:

7. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов — СПб.: Питер Ком, 1999. — 528 с.
8. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов / И.И. Аминов [и др.]; под ред. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.
9. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.
10. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с.

Для самостоятельного изучения:

11. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 320 с.

Тема 4. Основы экспериментальной психологии

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Деловые игры – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Алгоритм работы на семинарском занятии

Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации.
2. Интерпретация как объяснение результатов.
3. Интерпретация как обобщение результатов.

Рефераты и сообщения

1. Использование полученных эмпирических данных для разработки психологических рекомендаций.
2. Психологические исследования, необходимые для совершенствования правоохранительной практике.

2. Алгоритм работы на практическом занятии

В ходе проведения практического занятия преподаватель осуществляет обсуждение вопросов по определению объекта и предмета исследования, а также гипотезы исследования.

1. Психологические исследования, необходимые для совершенствования правоохранительной практике.
2. Методы математической статистики.

3. Алгоритм работы при проведении деловой игры

Во время проведения деловой игры рассматриваются вопросы:

1. Формирование умений постановки цели эксперимента
2. Планирование наблюдения за сбором эмпирических фактов с помощью квазиэксперимента.

4. Вопросы для самостоятельной работы:

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Правила разработки и апробирования опросников. Открытые и закрытые ответы на вопросы.
2. Правила формирования выборки в исследовании.
3. Статистическая обработка результатов исследования и их наглядное представление.

5. Литература

Основная:

1. Юридическая психология / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. Минск: Академия МВД, 2020. – 275 с.
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Изд-во «Бахрах», 2001. – 672 с.
3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с.
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с.

Дополнительная:

1. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов / И.И. Аминов [и др.]; под ред. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.
 2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.
 3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с.
- Для самостоятельного изучения:
12. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 320 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация предусмотрена в форме тестирования по теме 4

1. Вставьте пропущенное слово:
Основной прием, путь научного познания психических явлений и их закономерностей – это ...
2. Система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:
 1. методология;
 2. методика;
 3. метод;
 4. все ответы верны;
 5. правильного ответа нет.
3. Вставьте пропущенное слово:
Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, гласит принцип ...

4. Вставьте пропущенное слово: Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, называется ...

5. Для эксперимента характерно:

1. пассивная позиция исследователя;
2. создание заранее продуманной искусственно созданной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего;

3. не искажает естественного протекания психических процессов;

4. все ответы верны.

6. Расположите в правильной последовательности этапы формирующего эксперимента:

1. констатирующий этап;

2. контрольный этап;

3. формирующий этап.

7. Установите соответствие:

Метод:	Характеристика:
наблюдение	природа вопроса остается открытой
эксперимент	вопрос становится гипотезой
	контроль ситуации определяется менее строго
	тонкая процедура регистрации действий испытуемого

8. Установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения эксперимента – это:

1. лабораторный эксперимент;

2. естественный эксперимент;

3. констатирующий эксперимент;

4. формирующий эксперимент;

9. Установите соответствие:

Вид наблюдения:	Характеристика:
1 систематическое (сплошное)	. изучение психического развития детей в течении нескольких лет
2 долговременное	. наблюдение отдельных случаев, которые представляют какой-то интерес
3 каузальное (причинное)	. регулярное наблюдение в течение определенного периода

10. Установите соответствие:

Вопрос беседы:	Пример:
----------------	---------

	прямой	.	Нравится ли ребятам ваша группа?
	косвенный	.	Нравится ли тебе твоя группа?
	проективный.	.	Как ты считаешь, как бы поступил ребенок, если бы его незаслуженно наказали?

11. Установите соответствие:

	Группа методов:		Виды методов:
.	организационные		сравнительный, лонгитюд, комплексный;
.	эмпирические		количественный, качественный;
.	обработки данных		наблюдение, эксперимент,
.	интерпретационные		психодиагностические, анализ продуктов деятельности, биографический;
.			генетический, структурный.

12. Вставьте пропущенное слово:

Способ получения фактов о проявлениях психики, отвечающий методологическим принципам, называется ...

13. Требованием, предъявляемым к организации психологического исследования, является:

1. планирование исследования;
2. качественная однородность испытуемых;
3. количественный и качественный анализ результатов исследования;
4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

14. Вставьте пропущенное слово: Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем, называется ...

15. Метод наблюдения предполагает:

1. отсутствие цели и специально разработанной схемы наблюдения;
2. немедленная систематическая и возможно полная регистрация результатов;
3. несистематичность проводимых наблюдений;
4. все ответы верны.

16. Расположите в правильной последовательности содержание процедуры наблюдения:

1. определить задачу и цель наблюдения;
2. полученную информацию обработать и объяснить;
3. выбрать способ регистрации.

17. Установите соответствие:

	Наблюдение:		Характеристика:
1	достоинства	.	богатство собираемых сведений
2	недостатки	.	субъективность
		.	значительные затраты времени
		.	сохранена естественность условий деятельности

18. Активное формирование изучаемого свойства в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания – это:

1. лабораторный эксперимент;
2. естественный эксперимент;
3. констатирующий эксперимент;
4. формирующий эксперимент.

19. Установите соответствие:

	Вид наблюдения:		Характеристика:
1	внутреннее (интроспекция)	.	наблюдение через стеклянную стену, которая пропускает свет в одном направлении
2	опосредованное	.	переживая соответствующее явление, исследователь наблюдает за самим собой
3	скрытое	.	используются результаты наблюдений, подготовленные другими людьми

20. Установите соответствие:

	Вопрос беседы:		Пример:
	очень внушающий	.	Любишь ли ты футбол или хоккей?

	внушающий	.	Не согласен ли ты с тем, что ты любишь футбол?
	менее внушающий	.	Ты любишь футбол?

21. Вставьте пропущенное слово:

Психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности, гласит принцип ...

22. Вставьте пропущенное слово:

Интроспекция – это метод познания психических явлений путем ... человека.

23. Расположите от общего к более частному основные понятия:

1. методология;
2. методика;
3. метод.

24. Вставьте пропущенное слово: Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе, называется ...

25. Метод беседы применяется:

1. при изучении личности ребенка, его прошлой жизни, домашней обстановки, его родителей, интересов и т.д.;
2. при применении других методов исследования для получения дополнительных данных;
3. при первоначальном знакомстве, когда начинается какое-либо исследование;
4. все ответы верны.

26. Расположите в правильной последовательности вопросы в анкете:

1. вопросы простые, нейтральные по смыслу;
2. вопросы о паспортных данных опрашиваемого;
3. вопросы, требующие анализа, размышления.

27. Установите соответствие:

	Эксперимент:		Характеристика:
1	достоинства	.	обеспечивается высокая точность результатов
2	недостатки	.	возможны повторные исследования в аналогичных условиях

		.	условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности;
		.	испытуемые знают, то они являются объектами исследования.

28. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения – это:

1. валидность;
2. надежность;
3. стандартизация;
4. достоверность.

29. Установите соответствие:

	Вид теста:		Характеристика:
1	тесты специальных способностей	.	предлагается неопределенная многозначная ситуация, которую испытуемый в своем восприятии преобразует сообразно своей индивидуальности
2	тесты достижений	.	позволяют оценивать уровень развития технических, музыкальных, художественных и других способностей
3	тесты проективные	.	задачи построены на учебном материале

30. Установите соответствие:

	Вопрос анкеты:		Пример:
1	основные вопросы	.	Знакомы ли вы с последним номером журнала?
2	вопросы-фильтры	.	Какие из материалов последнего номера журнала вы считаете важными?
3	контрольные вопросы	.	Читаете ли вы журнал «Вопросы психологии»?

31. Требованием, предъявляемым к организации психологического исследования, является:

1. только качественный анализ результатов исследования;
2. двусмысленная инструкция;
3. исследователь полностью не влияет на результаты работы;

4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

32. Установите соответствие:

	Метод:		Виды метода:
.	наблюдение		опросник, задание, проективный;
.	опрос		интроспекция, свободная форма,
.	тест		стандартизированная форма, исследователь
.	эксперимент		включен в процесс, исследователь не
.			включен в процесс;
.			в естественных условиях, в лабораторных
.			условиях;
.			устная форма, письменная форма, свободная
.			форма, стандартизированная форма.

33. Вставьте пропущенное слово:

... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и отработки полученных данных.

34. Вставьте пропущенное слово: Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций или личностных характеристик, называется ...

35. Основной сферой тестирования является:

1. образование;
2. профессиональная подготовка и отбор;
3. психологическое консультирование;
4. все ответы верны.

36. Расположите в правильной последовательности этапы тестирования:

1. выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста);
2. интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования);
3. проведение теста (определяется инструкцией к тесту).

37. Установите соответствие:

	Вид наблюдения:		Характеристика:
1	непосредственное	.	протекает в условиях осознанного педагогом и детьми факта присутствия

			посторонних лиц
2	открытое (явное)	.	наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы
3	включенное (причастное)	.	проводит сам исследователь, наблюдая за изучаемым явлением и процессом

38. Устойчивость, стабильность результатов при повторном тестировании – это:

1. валидность;
2. надежность;
3. стандартизация;
4. достоверность.

39. Установите соответствие:

	Экспериментальная переменная:		Характеристика:
1	Зависимая переменная	.	Управляемые факторы – причина
2	Независимая переменная	.	«отклик» - следствие

40. Установите соответствие:

	Классификация:		Виды вопросов:
	по содержанию	.	открытые и закрытые вопросы
	по функции	.	основные и неосновные вопросы
	по форме	.	с факта сознания, поведения и личности

41. Вставьте пропущенное слово:

Основной прием, путь научного познания психических явлений и их закономерностей – это ...

42. Установите соответствие:

	Группа методов:		Виды методов:
.	организационные		сравнительный, лонгитюд, комплексный;
.	эмпирические		количественный, качественный;
.	обработки данных		наблюдение, эксперимент,
.	интерпретационные		психодиагностические, анализ продуктов

.		деятельности, биографический; генетический, структурный.
.		

43. Вставьте пропущенное слово:

Психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности, гласит принцип ...

44. Требованием, предъявляемым к организации психологического исследования, является:

1. только качественный анализ результатов исследования
2. двусмысленная инструкция;
3. исследователь полностью не влияет на результаты работы;
4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

45. Система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

1. методология;
2. методика;
3. метод;
4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

46. Вставьте пропущенное слово:

Способ получения фактов о проявлениях психики, отвечающий методологическим принципам, называется ...

47. Вставьте пропущенное слово:

Интроспекция – это метод познания психических явлений путем ... человека.

48. Установите соответствие:

	Метод психологического исследования:		Виды метода:
.	наблюдение;		опросник, задание, проективный;
.	опрос;		интроспекция, свободная форма,
.	тест;		стандартизированная форма, исследователь
.	эксперимент.		включен в процесс, исследователь не
.			включен в процесс;
.			в естественных условиях, в

.			лабораторных условиях; устная форма, письменная форма, свободная форма, стандартизированная форма.
---	--	--	---

49. Вставьте пропущенное слово:

Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, гласит принцип ...

50. Требованием, предъявляемым к организации психологического исследования, является:

1. планирование исследования;
2. качественная однородность испытуемых;
3. количественный и качественный анализ результатов исследования;
4. все ответы верны;
5. правильного ответа нет.

51. Расположите от общего к более частному основные понятия:

1. методология;
2. методика;
3. метод.

52. Вставьте пропущенное слово:

... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и отработки полученных данных.

53. Вставьте пропущенное слово: Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, называется ...

54. Вставьте пропущенное слово: Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем, называется ...

55. Вставьте пропущенное слово: Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе, называется ...

56. Вставьте пропущенное слово: Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций или личностных характеристик, называется ...

57. Расположите в правильной последовательности вопросы в анкете:

1. вопросы простые, нейтральные по смыслу;
2. вопросы о паспортных данных опрашиваемого;

3. вопросы, требующие анализа, размышления.

58. Расположите в правильной последовательности этапы тестирования:

1. выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста);
2. интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования);
3. проведение теста (определяется инструкцией к тесту).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(вопросы к зачету)

1. Структура методологии психологической науки, ее компоненты и уровни.
2. Основные категории психологии.
3. Понятие закономерностей и механизмов функционирования психики.
4. Реализация закономерностей психики в теоретико-методологических принципах психологии.
5. Проблема познаваемости психических явлений, их сущность и проявление.
6. Признаки психических явлений.
7. Система методов познания психических явлений.
8. Философско-методологические принципы психологической науки.
9. Характеристика принципа детерминизма как причинной обусловленности психических явлений.
10. Принцип развития и его учет при исследовании психических проявлений.
11. Принцип системности его учет при разработке замысла прикладного психологического исследования.
12. Общенаучные принципы психологии
13. Деятельностный подход и его значение для выбора методов психодиагностики.
14. Структурно-функциональный и уровневый подход при интерпретации психической деятельности.
15. Реализация общенаучных принципов в прикладном психологическом исследовании.
16. Учет теоретических положений в конкретных областях психологического знания при проведении прикладного исследования.
17. Типы научных исследований и их планирование.
18. Стратегия и этапы психологического исследования.
19. Проблема организации исследования.
20. Выбор методов и методик.
21. Определение цели, задач, объекта, предмета исследования.
22. Формулировка цели и задач научного исследования.

23. Определение объекта и предмета научного исследования.
24. Анализ научной литературы и отбор теоретических положений, выступающих его теоретической основой.
25. Эмпирическое исследование и его особенности.
26. Психологические аспекты теоретического исследования.
27. Основные критерии прикладных исследований в психологии.
28. Ведущие методы эмпирических, теоретических и прикладных исследований в психологии.
29. Сущность научной гипотезы.
30. Виды гипотез и способы проверки.
31. Особенности использования методов математической статистики в психологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочтите краткие описания уровней обобщения, которые складывались по мере того, как подтверждались первоначальные выводы во многочисленных экспериментах:

1. Условный рефлекс был вначале частной связью - собака выделяет слюну на звук звонка.

2. Затем он стал более обобщенным, когда подобная зависимость обнаружилась в связи с самыми различными реакциями и разнообразными раздражителями.

3. Он приобрел еще большую обобщенность, когда в результате анализа было выявлено, что этот процесс соответствует образованию связи между двумя до сих пор не зависимыми друг от друга раздражителями.

2. Из тем, которые могут быть названием научных статей, дипломных работ или диссертаций, необходимо выделить «объект исследования»:

А. Диагностика математического мышления как компонента математических способностей.

Б. Влияние социометрического статуса на успеваемость личности обучаемого.

В. Формирование мышления в процессе проблемного обучения.

Г. Психологические особенности межличностных отношений в трудовом коллективе

3. Объясните, чем недостаточны следующие определения объекта психологического исследования. Какие затруднения могут возникнуть при их исследовании?

А. Мышление личности в процессе профессиональной подготовки.

Б. Несовершеннолетние от 12 до 13 лет.

В. Учебная деятельность учащихся ряда ПТУ г. Минска.

Г. Процесс формирования представлений о человеке в юношеском возрасте.

4. Докажите правильно ли определены объект и предмет исследования:

1. Роль пространственного воображения в развитии креативных способностей следователя. Объект исследования: креативные способности. Предмет исследования: роль пространственного воображения в развитии креативных способностей.

5. Докажите следующие утверждения:

1. Чем отличается проблема, сформулированная в виде вопроса, от обычных вопросов? 2. Какая проблема считается актуальной? 3. Что является источником для формулирования научной проблемы? 4. Как следует поступить, если проблема имеет место в жизни, «стучится в дверь», а среди существующих нет подходящей методики для ее решения? 5. Почему при формулировке предмета важно учитывать структуру объекта?

6. По содержанию высказывания, определите сторонником какого направления является его автор:

А. Реальный мир таков, каким человек «хочет» его видеть.

Б. Мышление — это беззвучный разговор.

В. Форма, способ поведения личности могут даже вообще не соответствовать содержанию отношения личности к какой-то стороне деятельности.

7. Обоснуйте о какой теории идет речь:

1. Поведение, научение, пробы и ошибки, подкрепление, оперантное обусловливание, мотив.

2. Структура, образ, фигура, фон, инсайт, гештальт, сознание.

3. Структура личности, мотив, бессознательное, инстинкт, защитные механизмы.

8. Составьте перечень эмпирических показателей, которые, по вашему мнению, можно использовать при изучении:

а) самообладание человека,

б) целеустремленности,

в) настойчивости.

Сравнить свои ответы с перечнем показателей, которые выделил К. К. Платонов в карте личности.

9. Охарактеризуйте понятия, обозначающие зависимые переменные:

1. Уровень притязаний. 2. Запоминание. 3. Тревожность.

4. Ответственность. 5. Внимательность. 6. Самооценка. 7. Настойчивость.

10. Сформулируйте гипотезы исследования:

Многочисленные наблюдения показали, что в одних и тех же конфликтных или предконфликтных ситуациях поведение сотрудников

различно: одни склонны к сотрудничеству - стремятся к устранению разногласий, удовлетворению желаний, интересов каждой из сторон, другие, наоборот, склонны к соперничеству - стремятся добиться своего, чтобы было так, как они хотят.

11. В тексте необходимо выделить переменные:

В гипотезе, согласно которой «если при выработке навыка испытуемый знает результаты своих действий, навык у него формируется быстрее, чем тогда, когда ему не сообщают об этих результатах» независимой переменной является 1) скорость научения; 2) знание результатов; 3) действия испытуемого; 4) все ответы неверны.

12. Определите, что при использовании этого рисунка является независимой переменной, а что - зависимой. К какому типу методик относится данный тест?



13. По кратким описаниям вам надо определить, какой вид измерительной шкалы использован:

В тесте, направленном на изучение общих интеллектуальных способностей, использована следующая задача: «Из пяти данных слов вычеркните одно, не подходящее к остальным четырем, которые являются сходными по определенному признаку а) рисунок, б) картина, в) графика, г) скульптура, д) живопись».

14. По кратким описаниям вам надо определить, какой вид измерительной шкалы использован:

Для измерения и интерпретации результатов диагностического исследования уровня интеллектуального развития, применяется стандартный показатель IQ. Он представляет собой шкалу

оценок со средним значением 100 и стандартным отклонением ~ 16. Значения этого показателя в пределах 40-70 единиц соответствуют разным степеням умственной отсталости, 90-Ю9 - «норме», 120-129 – высокому уровню интеллектуального развития.

15. Составьте план эксперимента:

«Наблюдения показывают, что при заучивании учебного материала большую роль играет составление плана заучиваемого. Проведенные исследования подтвердили эти наблюдения». Анализ результатов проводится по следующим показателям: а) что выступало в роли независимой переменной? б) что оценивалось в качестве зависимой переменной? в) как измерялась зависимая переменная?

16. Сравните особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом):

Покажите, с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков? Укажите, какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать перечисленные недостатки.

17. Составьте перечень вопросов, которые определяют план исследовательской деятельности:

Тема «Взаимосвязь эмоционального выгорания с типом темперамента сотрудника».

18. Составьте для исследования пять исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа:

Тема «Личностные трансформации начальника отряда в учреждении ЛТП»

19. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые, Вы планируете использовать в своей деятельности психолога и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

20. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования

Методы исследования	Идея, подлежащая исследованию	Методика исследования	Предполагаемая техника исследования
---------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------------

21. Составьте проект методологического аппарата предполагаемого авторского психологического исследования проблемы вашей профессиональной деятельности.

22. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования (на выбор слушателя).

23. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в рамках исследования психических явлений. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

24. Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Принцип и требование	Пример реализации в практике
Объективности	
Доказательности	
...	

25. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

26. Выберите и сформулируйте проблему. Обозначьте, почему она является проблемой, а не задачей. Обоснуйте ее актуальность. Проведите ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

27. Выберите и сформулируйте тему научного исследования. Обоснуйте актуальность выбранной темы, сформулируйте цель и задачи научного исследования, определите объект и предмет исследования.

28. Составьте библиографическое описание источника:

Книги

1. Автор А. Ю. Рыманов, название «Основы психологии : Учебное пособие», город издания Москва, издано ИНФРА-М в 2019 году, книга содержит 150 страниц.

2. Авторы А. М. Новиков и Д. А. Новиков, название «Методология научного исследования», издательство – Либроком, город издания Москва, год 2010, книга содержит 280 страниц.

3. Авторы И. Л. Бахтина, А. А. Лобут и Л. Н. Мартюшов, название «Методология и методы научного познания», издано Уральским государственным педагогическим университетом, город издания Екатеринбург, год издания 2016, книга содержит 119 страниц.

4. Авторы Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, С. П. Арапова, название «Методы и средства научных исследований: Учебное пособие», город издания Екатеринбург, издательство

29. Составьте библиографическое описание источника:

Журналы

1 Автор статьи О. О. Гапеева-Сергейчик, название статьи «Механизм повышения эффективности психологического менеджмента организации», название журнала «Экономика. Бизнес. Финансы», журнал № 7 выпущен в 2018 году, статья находится с 18 по 22 страницу.

2 Автор статьи А. С. Зубков, название статьи «Психология личности», название журнала «Бухгалтерский учет и анализ», журнал № 3 выпущен в 2019 году, статья находится с 30 по 34 страницу.

3 Автор статьи Н. А. Сергейчик, название статьи «Психология зависти», название журнала «Бухгалтерский учет и анализ», журнал № 52 (269) выпущен в 2019 году, статья находится с 21 по 27 страницу.

30. Приведены некоторые рекомендации о проведении исследования. Укажите, в чем состоит их значение, каким образом можно их реализовать»:

а) При наблюдении надо стремиться видеть, не будучи видимым.

б) Экспериментальная и контрольная группы должны быть одинаковы по уровню развития, возрастному и половому составу, социальному положению и состоянию межличностных отношений.

в) При тестировании полезно объяснить, что никто не ждет, что все задания будут выполнены или правильно решены.

г) Испытуемый должен знать о цели исследования, но знакомить с ней необходимо так, чтобы это не привело к искажению.

31. Из предложенных ниже утверждений разработайте пример анкеты по определению типа мышления:

Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.

Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.

Я люблю читать книги.

Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.

Даже в отлаженном деле я стараюсь, что-то улучшить.

Методические рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой означает научиться пользоваться источниками осмысленно. Прежде чем приступить к освоению научной литературы (статей, тезисов, монографий и т.д.), рекомендуется чтение учебников, учебных пособий, практикумов. Во время самостоятельной работы слушателям рекомендуется использовать следующие методы:

метод повторения. Прочитанный текст заучивается наизусть механически и воспроизводится по памяти. Недостаток этого метода заключается в том, что полученная информация легко забывается;

метод кодирования. Прочитанный текст подвергается мысленной обработке информации: комментируются новые данные; оценивается их значение; формулируются вопросы; сопоставляются полученные сведения с ранее известными фактами. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи и структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы невозможно без ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – наиболее краткая, доступная и распространенная форма записей содержания исходного источника информации, каркас письменной работы, которая определяет последовательность изложения материала. План представляет собой ряд основных вопросов, которые рассматриваются в источнике. Преимущества плана:

1. позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, и упрощает понимание главных моментов произведения;
2. помогает быстро определить сущность построения прочитанного и, следовательно, гораздо помогает легче ориентироваться в его содержании;
3. позволяет оперативно вспомнить прочитанное;
4. помогает оптимизировать процесс поиска в источнике необходимых фактов, цитат и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста, которые содержат в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Это более сложная форма записей содержания исходного источника информации - цитаты, заимствованные из источника. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном порядке наиболее важные мысли автора и статистические сведения.

Тезисы представляют собой сжатое изложение содержания изученного материала чаще всего в утвердительной форме. Тезисы необходимы для подготовки всесторонней аргументации письменной работы, а также при подготовке докладов выступлений на конференции.

Отличие тезисов от выписок:

1. более высокая степень концентрации материала;
2. преобладание выводов над общими рассуждениями;
3. запись производится без использования прямого цитирования.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, которое дает о нем обобщенное представление. Пишется она всегда после того, как завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации, своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – представляет собой краткую оценку изученного содержания источника информации. Базируется на основе выводов, содержащихся в этом источнике. Резюме отличается от аннотации тем, что текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из выводов.

Систематизация изученных источников позволяет добиться повышения эффективности самостоятельного процесса подготовки слушателей.

Контроль хода самостоятельной работы осуществляется в форме аудиторных семинарских занятий с выставлением отметки каждому слушателю.

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы слушателей. Выполнение контрольных работ способствует приобретению слушателями навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умений выделять главное, анализировать, систематизировать, обобщать, логично излагать изученный материал, логично и грамотно аргументировать выводы, а также формированию и укреплению навыков овладения системой понятий, привитию навыков творческой исследовательской работы.

В контрольной работе слушателю важно показать свое умение четко формулировать и раскрывать основные положения избранной темы, умение связывать психолого-педагогические концепции со своей профессиональной (практической) деятельностью. Слушатель должен учитывать, что контрольная работа – это его отчет о самостоятельной работе. Она является показателем его культуры, грамотности, начитанности, умения обоснованно излагать свои мысли, всесторонне обдумывать поставленную задачу.

Для успешного написания контрольной работы важно придерживаться следующих принципов:

- соблюдать последовательность в освоении изученных тем курса. Материал каждой темы рекомендуется делить на небольшие по объему вопросы и добиваться последовательности их понимания.

- при выполнении контрольной работы слушатель должен формулировать свои мысли, следить за логикой изложения, не допускать противоречий в теоретической и фактической частях ответа. Если слушатель в своем ответе привлекает достаточно большой объем информации, которую он позаимствовал из учебника, сборника документов или статьи, он обязан сделать ссылку на автора книги или статьи или же на сборник документов. Ссылку лучше всего помещать в конце страницы;

- соблюдать систематичность в работе. Следует изучить рекомендуемую литературу по основным вопросам темы. Для освоения непонятных терминов используйте любые издания словарей по психологии и педагогике, добиваясь отчетливого понимания ключевых понятий каждой темы. Важно не механически конспектировать литературу, а понять основные проблемы, которые поставил автор, теоретические коды, которые он совершает с помощью определенного метода, а также выделить полученный теоретический вывод;

- особое внимание следует уделять привлечению самостоятельных примеров из профессиональной и жизненной практики, которые иллюстрируют основные идеи курса;