

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы к зачету)

1. Структура методологии психологической науки, ее компоненты и уровни.
2. Основные категории психологии.
3. Понятие закономерностей и механизмов функционирования психики.
4. Реализация закономерностей психики в теоретико-методологических принципах психологии.
5. Проблема познаваемости психических явлений, их сущность и проявление.
6. Признаки психических явлений.
7. Система методов познания психических явлений.
8. Философско-методологические принципы психологической науки.
9. Характеристика принципа детерминизма как причинной обусловленности психических явлений.
10. Принцип развития и его учет при исследовании психических проявлений.
11. Принцип системности его учет при разработке замысла прикладного психологического исследования.
12. Общенаучные принципы психологии
13. Деятельностный подход и его значение для выбора методов психодиагностики.
14. Структурно-функциональный и уровневый подход при интерпретации психической деятельности.
15. Реализация общенаучных принципов в прикладном психологическом исследовании.
16. Учет теоретических положений в конкретных областях психологического знания при проведении прикладного исследования.
17. Типы научных исследований и их планирование.
18. Стратегия и этапы психологического исследования.
19. Проблема организации исследования.
20. Выбор методов и методик.
21. Определение цели, задач, объекта, предмета исследования.
22. Формулировка цели и задач научного исследования.
23. Определение объекта и предмета научного исследования.
24. Анализ научной литературы и отбор теоретических положений, выступающих его теоретической основой.
25. Эмпирическое исследование и его особенности.
26. Психологические аспекты теоретического исследования.
27. Основные критерии прикладных исследований в психологии.
28. Ведущие методы эмпирических, теоретических и прикладных исследований в психологии.
29. Сущность научной гипотезы.
30. Виды гипотез и способы проверки.

31. Особенности использования методов математической статистики в психологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочтите краткие описания уровней обобщения, которые складывались по мере того, как подтверждались первоначальные выводы во многочисленных экспериментах:

1. Условный рефлекс был вначале частной связью - собака выделяет слюну на звук звонка.

2. Затем он стал более обобщенным, когда подобная зависимость обнаружилась в связи с самыми различными реакциями и разнообразными раздражителями.

3. Он приобрел еще большую обобщенность, когда в результате анализа было выявлено, что этот процесс соответствует образованию связи между двумя до сих пор не зависимыми друг от друга раздражителями.

2. Из тем, которые могут быть названием научных статей, дипломных работ или диссертаций, необходимо выделить «объект исследования»:

А. Диагностика математического мышления как компонента математических способностей.

Б. Влияние социометрического статуса на успеваемость личности обучаемого.

В. Формирование мышления в процессе проблемного обучения.

Г. Психологические особенности межличностных отношений в трудовом коллективе

3. Объясните, чем недостаточны следующие определения объекта психологического исследования. Какие затруднения могут возникнуть при их исследовании?

А. Мышление личности в процессе профессиональной подготовки.

Б. Несовершеннолетние от 12 до 13 лет.

В. Учебная деятельность учащихся ряда ПТУ г. Минска.

Г. Процесс формирования представлений о человеке в юношеском возрасте.

4. Докажите правильно ли определены объект и предмет исследования:

1. Роль пространственного воображения в развитии креативных способностей следователя. Объект исследования: креативные способности. Предмет исследования: роль пространственного воображения в развитии креативных способностей.

5. Докажите следующие утверждения:

1. Чем отличается проблема, сформулированная в виде вопроса, от обычных вопросов? 2. Какая проблема считается актуальной? 3. Что является источником для формулирования научной проблемы? 4. Как следует

поступить, если проблема имеет место в жизни, «стучится в дверь», а среди существующих нет подходящей методики для ее решения? 5. Почему при формулировке предмета важно учитывать структуру объекта?

6. По содержанию высказывания, определите сторонником какого направления является его автор:

А. Реальный мир таков, каким человек «хочет» его видеть.

Б. Мышление — это беззвучный разговор.

В. Форма, способ поведения личности могут даже вообще не соответствовать содержанию отношения личности к какой-то стороне деятельности.

7. Обоснуйте о какой теории идет речь:

1. Поведение, научение, пробы и ошибки, подкрепление, оперантное обусловливание, мотив.

2. Структура, образ, фигура, фон, инсайт, гештальт, сознание.

3. Структура личности, мотив, бессознательное, инстинкт, защитные механизмы.

8. Составьте перечень эмпирических показателей, которые, по вашему мнению, можно использовать при изучении:

а) самообладание человека,

б) целеустремленности,

в) настойчивости.

Сравнить свои ответы с перечнем показателей, которые выделил К. К. Платонов в карте личности.

9. Охарактеризуйте понятия, обозначающие зависимые переменные:

1. Уровень притязаний. 2. Запоминание. 3. Тревожность.

4. Ответственность. 5. Внимательность. 6. Самооценка. 7. Настойчивость.

10. Сформулируйте гипотезы исследования:

Многочисленные наблюдения показали, что в одних и тех же конфликтных или предконфликтных ситуациях поведение сотрудников различно: одни склонны к сотрудничеству - стремятся к устранению разногласий, удовлетворению желаний, интересов каждой из сторон, другие, наоборот, склонны к соперничеству - стремятся добиться своего, чтобы было так, как они хотят.

11. В тексте необходимо выделить переменные:

В гипотезе, согласно которой «если при выработке навыка испытуемый знает результаты своих действий, навык у него формируется быстрее, чем тогда, когда ему не сообщают об этих

результатах» независимой переменной является 1) скорость научения; 2) знание результатов; 3) действия испытуемого; 4) все ответы неверны.

12. Определите, что при использовании этого рисунка является независимой переменной, а что - зависимой. К какому типу методик относится данный тест?



13. По кратким описаниям вам надо определить, какой вид измерительной шкалы использован:

В тесте, направленном на изучение общих интеллектуальных способностей, использована следующая задача: «Из пяти данных слов вычеркните одно, не подходящее к остальным четырем, которые являются сходными по определенному признаку а) рисунок, б) картина, в) графика, г) скульптура, д) живопись».

14. По кратким описаниям вам надо определить, какой вид измерительной шкалы использован:

Для измерения и интерпретации результатов диагностического исследования уровня интеллектуального развития, применяется стандартный показатель IQ. Он представляет собой шкалу оценок со средним значением 100 и стандартным отклонением ~ 16. Значения этого показателя в пределах 40-70 единиц соответствуют разным степеням умственной отсталости, 90-Ю9 - «норме», 120-129 – высокому уровню интеллектуального развития.

15. Составьте план эксперимента:

«Наблюдения показывают, что при заучивании учебного материала большую роль играет составление плана заучиваемого. Проведенные исследования подтвердили эти наблюдения». Анализ

результатов проводится по следующим показателям: а) что выступало в роли независимой переменной? б) что оценивалось в качестве зависимой переменной? в) как измерялась зависимая переменная?

16. Сравните особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом):

Покажите, с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков? Укажите, какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать перечисленные недостатки.

17. Составьте перечень вопросов, которые определяют план исследовательской деятельности:

Тема «Взаимосвязь эмоционального выгорания с типом темперамента сотрудника».

18. Составьте для исследования пять исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа:

Тема «Личностные трансформации начальника отряда в учреждении ЛТП»

19. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые, Вы планируете использовать в своей деятельности психолога и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

20. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования

Методы исследования	Идея, подлежащая исследованию	Методика исследования	Предполагаемая техника исследования
---------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------------

21. Составьте проект методологического аппарата предполагаемого авторского психологического исследования проблемы вашей профессиональной деятельности.

22. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования (на выбор слушателя).

23. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в рамках исследования психических явлений. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

24. Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Принцип и требование	Пример реализации в практике
Объективности	
Доказательности	
...	

25. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

26. Выберите и сформулируйте проблему. Обозначьте, почему она является проблемой, а не задачей. Обоснуйте ее актуальность. Проведите ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

27. Выберите и сформулируйте тему научного исследования. Обоснуйте актуальность выбранной темы, сформулируйте цель и задачи научного исследования, определите объект и предмет исследования.

28. Составьте библиографическое описание источника:

Книги

1. Автор А. Ю. Рыманов, название «Основы психологии : Учебное пособие», город издания Москва, издано ИНФРА-М в 2019 году, книга содержит 150 страниц.

2. Авторы А. М. Новиков и Д. А. Новиков, название «Методология научного исследования», издательство – Либроком, город издания Москва, год 2010, книга содержит 280 страниц.

3. Авторы И. Л. Бахтина, А. А. Лобут и Л. Н. Мартюшов, название «Методология и методы научного познания», издано Уральским государственным педагогическим университетом, город издания Екатеринбург, год издания 2016, книга содержит 119 страниц.

4. Авторы Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, С. П. Арапова, название «Методы и средства научных исследований: Учебное пособие», город издания Екатеринбург, издательство

29. Составьте библиографическое описание источника:

Журналы

1 Автор статьи О. О. Гапеева-Сергейчик, название статьи «Механизм повышения эффективности психологического менеджмента

организации», название журнала «Экономика. Бизнес. Финансы», журнал № 7 выпущен в 2018 году, статья находится с 18 по 22 страницу.

2 Автор статьи А. С. Зубков, название статьи «Психология личности», название журнала «Бухгалтерский учет и анализ», журнал № 3 выпущен в 2019 году, статья находится с 30 по 34 страницу.

3 Автор статьи Н. А. Сергейчик, название статьи «Психология зависти», название журнала «Бухгалтерский учет и анализ», журнал № 52 (269) выпущен в 2019 году, статья находится с 21 по 27 страницу.

30. Приведены некоторые рекомендации о проведении исследования. Укажите, в чем состоит их значение, каким образом можно их реализовать»:

- а) При наблюдении надо стремиться видеть, не будучи видимым.
- б) Экспериментальная и контрольная группы должны быть одинаковы по уровню развития, возрастному и половому составу, социальному положению и состоянию межличностных отношений.
- в) При тестировании полезно объяснить, что никто не ждет, что все задания будут выполнены или правильно решены.
- г) Испытуемый должен знать о цели исследования, но знакомить с ней необходимо так, чтобы это не привело к искажению.

31. Из предложенных ниже утверждений разработайте пример анкеты по определению типа мышления:

- Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
- Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
- Я люблю читать книги.
- Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
- Даже в отлаженном деле я стараюсь, что-то улучшить.