

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий обязанности
по должности начальника центра
психологического обеспечения
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь
подполковник милиции

О.Ю.Ванюшина

17. 06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учреждения
образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
генерал-майор милиции

А.П.Васильев

15.07.2024

Регистрационный № 23/24

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
И ПОРТРЕТИРОВАНИЕ ПРЕСТУПНИКОВ**

специальности переподготовки

9-09-1032-03 Практическая психология в органах внутренних дел
квалификация: Специалист
в соответствии с примерным учебным планом
по специальности переподготовки,
утвержденным 31.05.2023, № 25-13/13

Минск 2024

Разработчик программы:

С.Л. Бураков, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», подполковник милиции

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Протокол заседания от 12.06.2024 № 14;

Научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Протокол заседания от 18.06.2024 № 12

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по учебной дисциплине «Криминальная психология и портретирование преступников» ориентирована на формирование у обучающихся по специальности переподготовки 9-09-1032-03 «Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности» системы психологических знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Учебная программа разработана на основе современных достижений психологии. Она предусматривает опору на положительный опыт практической деятельности специалиста и учитывает эффективные модели взаимодействия с испытуемыми в рамках правоохранительной практики.

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование у слушателей системы знаний в области психологического обеспечения эффективного выполнения служебных задач сотрудниками органов внутренних дел.

Задачи обучения:

Формирование представлений о методологически правильном подходе к анализу психологических явлений, присущих детерминации преступного поведения и его субъектам, понимания его психологического механизма и генезиса, личности преступников и социально-психологических явлений, выступающих детерминантами преступности;

обучение умениям анализировать психологические особенности преступных деяний, личности преступников, субъективную сторону деяний и психологические явления, присущие преступным группам;

обучение умениям использовать знания о выявлении личностных предпосылок преступного поведения, о составлении психолого-криминалистического портрета преступника.

Методами обучения являются методы усвоения знаний (беседа, дискуссия, лекция), методы самостоятельного овладения знаниями (проблемный метод), а также методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые).

Средствами обучения являются компьютерные презентации, учебно-методические материалы, учебные пособия, дополнительная литература, информационно-справочные и дидактические материалы.

Средствами реализации учебной программы являются лекционные, семинарские, практические занятия и выполнение заданий, ориентированных на использование прикладных психологических знаний в решении практических задач. Предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

По окончании изучения учебной дисциплины слушатель должен обладать следующими специализированными компетенциями:

знать психологический механизм преступного поведения и его личностные предпосылки, психологические особенности преступных групп и социально-психологические явления, выступающие детерминантами преступности;

уметь осуществлять психологический анализ преступного поведения, его субъективной стороны;

уметь выявлять и анализировать психологические особенности личности правонарушителей, выступающие предпосылками противоправного поведения;

уметь составлять психолого-криминалистический портрет преступников;

уметь анализировать психологические особенности преступных групп и криминальной субкультуры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Наименования разделов, модулей, дисциплин, тем и форм текущей, промежуточной аттестации	Количество учебных часов								самостоятельная работа	Этапы	Кафедра
	Всего	распределение по видам занятий									
		аудиторные занятия									
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	деловые игры	тренинги			
Всего по дисциплине	54	14	4	12					24	2 этап	Кафедра психологии и педагогики
Тема 1. Методологические основания криминальной психологии	4	2							2		
Тема 2. Психологический механизм преступного поведения. Генезис противоправного поведения.	8	2		2					4		
Тема 3. Характеристика отражательно-регулятивных психических процессов субъекта противоправного поведения	8	2		2					4		
Тема 4. Психология личности преступника. Выявление криминогенного потенциала личности.	10	2	2	2					4		
Тема 5. Психолого-криминалистическое портретирование преступников	10	2	2	2					4		
Тема 6. Психология преступных групп и криминальной субкультуры	6	2		2					2		
Тема 7.Социально-психологический подход к объяснению детерминации преступности	8	2		2					4		
Форма текущей аттестации	Тестирование по теме 6									2	
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине	Зачет									3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Методологические основания криминальной психологии

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Криминальная психология как составная часть юридической психологии. Предмет, объект и основные задачи криминальной психологии. Общепсихологические и конкретно-научные принципы криминальной психологии. Методы исследований, используемые в криминальной психологии. Процессы психического отражения и регуляции, детерминирующие социальное, в том числе преступное поведение. Интеллектуальный, эмоциональный и импульсивный уровни психической регуляции в детерминации социального, в том числе юридически значимого поведения.

Вопросы для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Базовые понятия психологии и юриспруденции, используемые в криминальной психологии.
2. Методология криминальной психологии.
3. Практическое применение в правоохранительной деятельности знаний, относящихся к криминальной психологии.

Тема 2. Психологический механизм преступного поведения. Генезис противоправного поведения

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Основы психологического объяснения противоправного поведения. Характеристика основных элементов психологического механизма противоправного поведения и его основных элементов: внешние условия, социальная перцепция, мотивация, цель-способ, исполнительная регуляция действий, функциональное и фоновое психическое состояние, личность субъекта противоправного поведения. Понятие психологического генезиса противоправного поведения и его основные типы.

Вопросы семинарского занятия:

1. Психологический механизм противоправного поведения и характеристика его элементов.
2. Характеристика психологического генезиса преступного поведения, его типы.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Субъективные и объективные детерминанты преступного поведения.
2. Типология внешних условий по характеру их влияния на преступное поведение.
3. Характеристика мотивации и потенциально криминогенных мотивов, проявляющихся в преступном поведении.
4. Характеристика целеполагания в преступном поведении.

Тема 3. Характеристика отражательно-регулятивных психических процессов субъекта противоправного поведения

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Характеристика отражательно-регулятивных психических процессов у субъекта противоправного поведения. Понятие личности субъекта противоправного поведения и сущность структурно-функционального подхода к личности в криминальной психологии. Взаимодействие субъекта с внешними условиями в детерминации противоправного поведения. Влияние внешних условий на противоправное поведение. Криминогенное восприятие внешних условий. Характеристика мотивации противоправного поведения. Понятие и виды криминогенных мотивов. Характеристика процесса принятия криминальной цели и способа ее достижения. Криминальная установка. Влияние психического состояния субъекта на его поведение. Влияние актуальной социальной роли в детерминации преступного поведения.

Вопросы семинарского занятия:

1. Психологический механизм противоправного поведения и характеристика его элементов.
2. Основные варианты типов генезиса преступного поведения.

Вопросы для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Типология внешних условий по характеру их влияния на преступное поведение.
2. Характеристика потенциально криминогенных мотивов.
3. Психологическая типология субъекта противоправного поведения (случайность – устойчивость преступного поведения, эндогенность – экзогенность, глобальность и парциальность; типология преступников, построенная на особенностях мотивации их преступного поведения).
4. Типология вариантов принятия решения субъектом противоправного поведения в целеполагании.

Тема 4. Психология личности преступника. Выявление криминогенного потенциала личности

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Понятие криминогенной личности и личности преступника. Использование биографического метода и криминогенетического анализа при изучении личности преступника. Криминогенный потенциал и криминогенная склонность личности, ее интериндивидуальные характеристики. Криминогенный комплекс личности и его психологическая структура. Психологические свойства, определяющие личностную приемлемость противоправного поведения. Психологические свойства личности, обуславливающие криминогенность восприятия внешних условий. Личностная обусловленность криминогенной мотивации. Сравнительная характеристика противоправной и правомерной направленности личности и ее антикриминальной устойчивости. Методическая схема выявления криминогенных склонностей личности. Основные проективные приемы изучения криминогенных склонностей личности.

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятия криминогенной личности в отличие от понятия личности преступника.
2. Криминогенный комплекс личности как совокупность криминальных склонностей.

Вопросы для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Анализ фактов, относящихся к преступному деянию и их интерпретация в плане личности преступника.
2. Методика проведения беседы для психологического изучения личности и выявления наличия криминальных склонностей.
3. Типология социально-правовой позиции личности, определяемая отношением к противоправному и правомерному способам действий.
4. Типология личности преступника, определяемая степенью зрелости криминальной склонности.

Тема 5. Психолого-криминалистическое портретирование преступников

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Понятие психолого-криминалистического портрета преступника и общие требования к его содержанию. Виды преступлений, по которым возникает необходимость составления психолого-криминалистического портрета. Особенности содержания психолого-криминалистического портрета установленного и неустановленного преступника в зависимости от целей его составления. Приемы и правила составления психолого-криминалистического портрета. Подходы к составлению психолого-криминалистического портрета по следам на месте происшествия. Психологический анализ фактов, присущих преступному деянию, и их интерпретация в плане личностных свойств преступника как основной метод составления психолого-криминалистического портрета. Интерпретация фактов при выдвижении предположений о неустановленном преступнике, его мотивах, цели и состоянии.

Вопросы семинарского занятия:

1. Приемы и правила составления психолого-криминалистического портрета.
2. Статистический и аналитико-психологический подход к составлению психолого-криминалистического портрета.

Вопросы для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. История и практика разработки поискового психолого-криминалистического портрета преступника.
2. Оценка интересующей личности и схема ее изучения.
3. Использование свойств криминогенного комплекса личности преступника для составления психологического портрета.
4. Методики составления психолого-криминалистического портрета.

Тема 6. Психология преступных групп и криминальной субкультуры

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Основные характеристики преступной группы и их психологическая интерпретация. Социально-психологические особенности формирования и развития преступных групп. Основные стороны социально-психологической характеристики преступных групп: состав, статусная структура, межличностные отношения, внутригрупповые нормы и обычаи, функционально-ролевая дифференциация. Мотивация образования преступной группы. Особенности лидерства. Психологические особенности преступных групп различных типов и воздействия на них в правоохранительной деятельности. Основные социально-психологические характеристики и функции криминальной субкультуры как явления присущего общностям преступников и ее ценностная основа (нормы и

обычай в криминальных общностях, стратификация преступников и другие атрибуты криминальной субкультуры).

Вопросы семинарского занятия:

1. Основные стороны социально-психологической характеристики преступных групп, их использование в правоохранительной деятельности.
2. Негативная сущность идейного влияния криминальной субкультуры, ее функции, характеристика основных элементов.

Вопросы для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Социально-психологическая характеристика типов преступных групп по особенностям образования и функционирования.
2. История возникновения и трансформации криминальной субкультуры.
3. Характеристика основных элементов криминальной субкультуры (нормы, стратификация, атрибуты).

Тема 7. Социально-психологический подход к объяснению детерминации преступности

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Определяющая роль общественного правосознания в обеспечении правопорядка и снижении преступности. Психология правосознания. Общественное правосознание как внутренняя основа общественного правопорядка. Содержательная характеристика правосознания и его криминогенных дефектов. Характеристика свойств законопослушного правосознания и правосознания, имеющего криминогенные дефекты. Социальные влияния, формирующие общественное правосознание. Социальный механизм юридически значимого поведения членов общества. Социальные условия, выражающие возможности удовлетворения потребностей правомерным путем.

Вопросы семинарского занятия:

1. Содержательная характеристика структурных элементов правосознания.
2. Характеристика социальных условий, формирующих правосознание личности.

Вопросы для самостоятельной работы

Обучающиеся должны изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Социальные условия, выражающие возможности удовлетворения потребностей правомерным путем.

2. Социальные влияния, формирующие общественное правосознание.
3. Криминогенные дефекты общественного правосознания.
4. Психологические аспекты правовой социализации.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕРКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В результате самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины обучающийся должен изучить вопросы, выносимые для самостоятельного изучения, знать их содержание и уметь использовать при выполнении задач практической деятельности.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;

- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, тестирование, заслушивание сообщений в рамках тематических дискуссий и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень и полнота освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения ответов по темам и вопросам, определенным для самостоятельного изучения слушателями.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация предусмотрена в форме тестирования по теме 6

ТЕСТ

Вопрос 1. Определите тип преступной группы по социально-психологическим характеристикам. Ответ дайте письменно.

В поселке сверстницами была избита несовершеннолетняя Г., которая впоследствии скончалась в больнице. В материалах уголовного дела имелись данные о том, что несовершеннолетняя В., взяв потерпевшую за волосы, несколько раз ударила ее затылочной частью головы о забор. В. воспитывалась бабушкой, дедушкой и отцом (мать умерла, когда В. было 3 года). Часто болела, училась слабо, дисциплину в школе не нарушала.

Основным развлечением несовершеннолетних поселка было посещение дискотеки, которое, как правило, сопровождалось распитием самогона.

Лидирующую роль в данном конфликте играла Ш. В конфликте было затронуто её самолюбие. Ш. потратила значительные усилия, чтобы собрать всех девушек на «разборку» с Г. Сказала В., что Г. «ставила засосы» ее другу Мише. Идя на разборку, подстрекала В. к активным действиям, обещала поддержать, так как Г. была физически развитой девушкой, в отличие от В. Шли на «разборку» с отрицательной установкой: избить, «рылом в навоз ткнуть». Били Г. всей группой (5 человек).

Ответ: _____

Вопрос 2. Определите тип преступной группы по социально-психологическим характеристикам. Ответ дайте письменно.

В ходе рейда милиции в одном из нежилых домов частного сектора была обнаружена комната с разрисованными краской стенами и мягкой мебелью. В комнате были обнаружены пять полиэтиленовых пакетов с остатками клея, приспособления для курительных смесей, В ходе опроса жителей близлежащих домов было установлено, что в заброшенном доме систематически появляется группа подростков.

Ответ: _____

Вопрос 3. Определите тип преступной группы по социально-психологическим характеристикам. Ответ дайте письменно.

Завершен суд в отношении троих жителей областного центра, которые с особой жестокостью и издевательством, до смерти избили троих пожилых мужчин. Молодые люди врывались в квартиры, били беспомощных людей ногами, палками и даже табуретками. Разбивали об голову банки. Одну из жертв хладнокровно облили кипятком. В материалах дела есть и более страшные детали. Одного из потерпевших мучили шесть часов подряд. Свой кураж приятели подкрепляли пивом и алкогольными коктейлями, которые беспрепятственно приобретали в торговых павильонах.

Молодые люди выбирали своими жертвами лиц, злоупотребляющих спиртными напитками, инвалидов, которые не могут защитить себя. Свои издевательства подсудимые - учащиеся одного из средних специальных учебных заведений - фиксировали на мобильные телефоны. По информации они планировали разместить их в сети Интернет в рубрике "Шокирующее видео". Они стали одним из основных доказательств вины. Впоследствии преступники полностью признались в своих злодеяниях.

Ответ: _____

Вопрос 4. Определите тип преступной группы по социально-психологическим характеристикам. Ответ дайте письменно.

Под конец августа в Минске в одном из клубов, двое молодых людей из Бобруйска, завели знакомство с преуспевающим столичным жителем, который, выпивая с новыми знакомыми алкоголь, стал хвастаться недавней покупкой автомобиля «Опель-Инсигния».

Приятеля, воспользовавшись перебором пострадавшего со спиртным, украли у минчанина ключи от его жилплощади. Когда один из преступников стал отвлекать хозяина, другой дотошно исследовал помещение, прихватив все ценное там, включая документы и ключи от автомашины, после этого украл и само авто.

Придя в себя на утро, хозяин авто обнаружил пропажу имущества общей суммой более чем на 190 тысяч рублей. Пострадавший обратился в органы внутренних дел, и после двухнедельной насыщенной работы правоохранители установили личности злоумышленников и возвратили заявителю украденное имущество.

Ответ: _____

Вопрос 5. По социально-психологическим признакам различают следующие типы преступных групп

1. базовая, конфликтная, «переродившегося интереса», группа подростков;
2. шайка, группировка, банда, «артель», «бригада»;
3. случайные, типа компании, организованные, преступные организации, мафия;
4. базовые, типа компании, организованные, преступные организации, мафия.

Вопрос 6. Закономерностью в формировании и развитии преступных групп (как и групп вообще) является действие следующих двух тенденций

1. интеграции и кооперации;
2. девиации и интеграции;
3. интеграции и аффирмации;
4. дифференциации и интеграции.

Вопрос 7. Главное в психологическом противодействии с преступными группами

1. своевременное задержание наиболее активных участников;
2. организация засады по месту жительства участников группы;
3. выявление скрытых конфликтов и противоречий между участниками и умелое их использование;
4. работа с семьями участников группы.

Вопрос 8. Преступная группа – это

1. антиобщественное формальное объединение людей, совместно осуществляющих преступную деятельность;
2. антиобщественное неформальное объединение людей, совместно осуществляющих преступную деятельность;
3. внеобщественное неформальное объединение людей, совместно осуществляющих преступную деятельность;
4. внутриорганизационное неформальное объединение людей, совместно осуществляющих преступную деятельность.

Вопрос 9. Татуировка в криминальной субкультуре обычно обозначается словом

1. вертухай;
2. погоняло;
3. масть;
4. феня.

Вопрос 10. Преступные группы «переродившегося интереса» объединяют

1. спортивных или музыкальных фанатиков-«фанатов», «фэнов» и др.;
2. подростков, стремящихся на время уходить от действительности;
3. подростков, первоначально играющих в азартные игры «на интерес»;
4. подростков, доминирующие интересы которых связаны с кражами.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения зачета

1. Криминальная психология как составная часть юридической психологии.
2. Психические явления, изучаемые криминальной психологией.
3. Практические задачи криминальной психологии.
4. Методы криминальной психологии.
5. Методологические принципы криминальной психологии.
6. Детерминация преступного поведения, как соотнесение внешних и внутренних факторов.
7. Понятие и сущность психологического механизма преступного поведения.
8. Структурно-функциональная модель психологического механизма преступного поведения.
9. Уровни психической регуляции преступного поведения.
10. Особенности мотивов корыстных и насильственных преступлений.
11. Комплексный анализ внешних условий (обстоятельств ситуации) в детерминации преступного поведения.
12. Классификация внешних условий (ситуаций) по степени их криминогенности.
13. Понятие и сущность психологического генезиса преступного поведения.
14. Психологические особенности различных типов генезиса преступлений.
15. Прикладные задачи психологического изучения личности преступника.
16. Основные концептуальные подходы к психологическому объяснению личности преступника.
17. Психологическая сущность криминальной склонности личности.
18. Психологическая структура криминальной склонности личности.
19. Психологические свойства, определяющие субъективную приемлемость совершения преступного деяния.
20. Субъективная представленность преступного способа действий как критерий наличия криминальной склонности.
21. Субъективная представленность человека, совершающего преступления как критерий наличия криминальной склонности.
22. Ожидания последствий совершения преступления как критерий наличия криминальной склонности.
23. Понятие криминогенного восприятия ситуации.
24. Психологические свойства личности, обуславливающие криминогенное восприятие ситуации.
25. Понятие криминогенной мотивации.

26. Психологические свойства, обуславливающие криминогенную мотивацию.

27. Виды криминогенных мотивов.

28. Виды криминогенных предубеждений в социальном восприятии субъекта противоправного поведения.

29. Влияние эмоционального и функционального нервно-психического состояния на преступное поведение.

30. Типология социально-правовой позиции личности, определяемая отношением к противоправному и правомерному способам действий.

31. Типология личности преступника, определяемая степенью зрелости криминальной склонности.

32. Типология личности преступника, определяемая мотивацией совершения преступлений.

33. Особенности эндогенных и экзогенных преступников (по учению С.В. Познышева).

34. Понятие и общая характеристика антикриминальной устойчивости личности.

35. Методическая схема изучения криминогенного потенциала личности.

36. Понятие психолого-криминалистического портрета преступника и основные цели его составления.

37. Основные приемы и правила составления психолого-криминалистического портрета преступника.

38. Составление психолого-криминалистического портрета преступника по следам на месте происшествия.

39. Правила психологического моделирования поведения преступника при составлении психолого-криминалистического портрета.

40. Операциональный смысл - правило интерпретации поведения преступника при составлении психолого-криминалистического портрета.

41. Анализ «сильной стороны личности» как интерпретация поведения преступника при составлении психолого-криминалистического портрета.

42. Статистический и психолого-аналитический подходы при составлении психолого-криминалистического портрета преступника.

43. Правила психологического моделирования поведения преступника при составлении психолого-криминалистического портрета.

44. Правила психологической интерпретации поведения преступника при составлении психолого-криминалистического портрета.

45. Анализ фактов, относящихся к преступному деянию и их интерпретация в плане оценки личности преступника.

46. Анализ фактов, относящихся к преступному деянию и их интерпретация в плане оценки субъективной стороны преступления.

47. Явления субъективной стороны преступления, моделируемые при составлении психолого-криминалистического портрета.

48. Факты о виде и способе совершения преступления, анализируемые при составлении психолого-криминалистического портрета.

49. Данные об условиях преступления, анализируемые при составлении психолого-криминалистического портрета.

50. Данные об объекте посягательства и потерпевшем, анализируемые при составлении психолого-криминалистического портрета.

51. Особенности поведения, свидетельствующие о наличии криминального опыта у неустановленного преступника при составлении психолого-криминалистического портрета.

52. Основные параметры социально-психологической характеристики преступных групп.

53. Статусная структура группы и характер взаимоотношений между ее членами.

54. Психологические особенности преступных групп различных типов.

55. Психологическая характеристика криминогенной субкультуры и ее влияние на преступное поведение.

56. Проявление норм и обычаев поведения в криминогенной субкультуре.

57. Проявление статусной дифференциации в криминогенной субкультуре.

58. Положение криминальных авторитетов по обычаям криминогенной субкультуры.

59. Стратификация преступников в криминальной субкультуре.

60. Современные тенденции изменения субкультуры в общностях осужденных и их причины.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Объясните с позиции методологических принципов криминальной психологии феномен роста криминального профессионализма преступников при совершении большего количества преступлений, избегая ответственности, и укоренения в их сознании ценностей противоправного образа жизни. Укажите два-три наиболее значимых принципа.

2. Обоснуйте с позиции методологических принципов криминальной психологии, возможность или невозможность положительного изменения (исправления) личности преступника. Укажите два-три наиболее значимых принципа.

3. Обоснуйте с позиции методологических принципов криминальной психологии необходимость или бесперспективность профилактики преступлений. Укажите два-три наиболее значимых принципа.

4. Объясните с позиции методологических принципов криминальной психологии ситуацию, когда ранее судимый преступник после очередного привлечения к ответственности и отбывания уголовного наказания больше преступлений не совершает и ведет себя правопослушно. Укажите два-три наиболее значимых принципа.

5. Объясните с позиции методологических принципов криминальной психологии ситуацию, когда в семье, ведущей аморальный образ жизни и лиц, неоднократно привлекавшихся к уголовной ответственности, выросшие дети, не повторяют путь своих родителей. Укажите два-три наиболее значимых принципа.

6. Объясните с позиции методологических принципов криминальной психологии выражение «у каждого преступника свой индивидуальный почерк совершения преступления». Укажите один-два наиболее значимых принципа.

7. Подтвердите или опровергните с позиции методологических принципов криминальной психологии утверждение о том, что правомерный и противоправный поступок одинаково представлены в психической деятельности субъекта таких поступков. Укажите один-два наиболее значимых принципа.

8. Объясните с позиции методологических принципов криминальной психологии утверждение о том, что в одной и той же ситуации люди поступают по-разному – правомерно либо противоправно. Укажите один-два наиболее значимых принципа.

9. Обоснуйте или опровергните точку зрения о том, что мотивация обуславливает противоправность поступков.

10. Перечислите и обоснуйте основные оценочные предубеждения (криминогенные) для мужчины в ситуации систематического причинения им побоев (на бытовой почве) своей сожительнице, которая по этому поводу длительное время не обращалась в правоохранительные органы. Укажите два-три наиболее значимых предубеждения.

11. Перечислите и обоснуйте основные внутренне обусловленные источники криминогенных мотивов совершения убийства с корыстной целью «скинхедами» двух торговцев «кавказской наружности».

12. Перечислите и обоснуйте основные оценочные предубеждения для субъекта противоправных действий в ситуации хорасмента.

13. Объясните с позиции методологических принципов криминальной психологии эскалацию опыта субъекта противоправного поведения: от кражи к хулиганству и причинению телесных повреждений, и от них к разбою, и убийству. Укажите два-три наиболее значимых принципа.

14. Обоснуйте с позиции какого методологического принципа криминальной психологии, объясняется действие (производство выстрела) субъекта в следующей ситуации. Молодой парень был заядлым охотником. Однажды, возвращаясь из лесу с ружьем, он встретил по дороге свою знакомую, которую решил в шутку напугать, показав свою удаль. Вскинув ружье в ее сторону, он со смехом крикнул «Стой! Стрелять буду!» и непроизвольно произвел выстрел, в результате которого последняя скончалась на месте.

15. Перечислите и обоснуйте основные внутренне обусловленные источники криминогенных мотивов для следующей ситуации. Шестнадцатилетний подросток, сын одного из высокопоставленных чиновников Н-ского края объявил себя в интернете князем «АУЕ» (молодежное движение – «арестантский уклад един»). Впоследствии он в числе других подростков был привлечен к уголовной ответственности за совершение ряда корыстно-насильственных преступлений в отношении школьных учителей и работников с целью внесения ими денежных средств в т.н. воровской «общак», для передачи «грева» в исправительные учреждения для поддержки осужденных.

16. Перечислите и обоснуйте основные внутренне обусловленные источники криминогенных мотивов для субъекта следующей ситуации. Мужчина молодежного возраста в очередной раз, отбыв лишение свободы (занимал низкий неформальный статус в среде осужденных, подвергался притеснениям с их стороны), следовал в электропоезде к месту жительства в состоянии алкогольного опьянения. Находясь, в тамбуре электропоезда последний злобно посмотрел на окружающих и беспричинно набросился с кулаками, пытался избить незнакомых ему людей со словами «Вы меня презираете, - ну я вам сейчас всем покажу,- кто есть кто!».

17. Оцените криминогенную склонность личности, исходя из параметра о глобальности-парциальности, раскройте его содержание. Рецидивист Петров В.В. пять раз отбывал уголовное наказания за совершение ряда разбойных нападений. В настоящее время вновь осужден за разбой к 6 годам лишения свободы.

18. Обоснуйте свою точку зрения, определив из предложенных вариантов тип (подтип) преступной группы члены, которой наилучшим образом (исходя из особенностей групповой психологии) подходят для вовлечения совершение преступлений экстремистской направленности: группа типа компания, подтип

«преступная»; преступная группа лиц, объединенных стремлением ухода от действительности; преступная группа лиц «переродившегося интереса».

19. Обоснуйте свою точку зрения. В чем, по Вашему мнению, заключается сущность негативного влияния криминальной субкультуры, прежде всего, на сознание молодежи? Сформулируйте рекомендации по противодействию их влиянию.

20. Обоснуйте свою точку зрения и объясните, почему исторически зародившись в местах заключения каторжников, субкультура уголовной среды постсоветского пространства не купировалась только в этой среде, а наоборот, - на протяжении своего исторического развития стремилась к насаждению вне ее. При этом опирайтесь на ее предназначение и основных элементов.

21. Определите тип проявления криминогенной склонности личности преступника, его тип по мотивации совершения преступления. Определите ведущий мотив, совершения им преступления, раскройте его содержание. Обоснуйте свой вывод о степени общественной опасности личности данного преступника.

«... Молодой парень, недавно окончивший ПТУ, пьяный полез в женское общежитие льнокомбината, бывшие там в гостях кавалеры – «химики» не пускали молокососа. Завязалась драка. Парню набили морду и отправили домой, баиньки. Он же решил за это убить первого встречного. Первым встречным оказалась молодая женщина-красавица, на шестом месяце беременности, с успехом заканчивающая университет в столице и на каникулы приехавшая в город Н., к мужу. Пэтэушник бросил ее под насыпь железной дороги, долго и упорно разбивал ей голову камнем. Еще когда он бросил женщину под насыпь и прыгнул следом, она поняла, что он ее убьет, просила: «Не убивайте меня! Я еще молода и у меня скоро будет ребенок...». Это только разъярило убийцу. На суде в последнем слове бубнил: «Я все равно кого-нибудь убил бы. Что ли я виноват, что попала такая хорошая женщина?».

22. Оцените криминогенную склонность личности, исходя из параметра о виде совершенного преступления, обозначьте его.

Гражданин Сидореня Г.В. привлечен к уголовной ответственности за совершение мошенничества в особом крупном размере, совершенное в отношении 10 потерпевших, а также за нанесение тяжких телесных повреждений двум из указанных потерпевших и кражу у одного из них денег в сумме 2000 рублей. Приговорен к 6 годам лишения свободы.

23. Определите тип проявления криминогенной склонности личности преступника, его тип по мотивации совершения преступления.

Гражданка Петрова И.Н., возраст 49 лет, на протяжении пяти лет сожительствовала с 60-летним гражданином Ивановым В.А, проживая на его жилплощади. Оба зарабатывали временными заработками, постоянного места работы не имели, злоупотребляли спиртным, скандалили на бытовой почве и ревности сожителя к более молодой «профурсетке», которая периодически появлялась у них, в компании «друзей» - собутыльников. Петрову И.Н. соседи периодически видели со следами побоев на лице, в

правоохранительные органы она не обращалась. В беседах с соседями периодически раздраженно говорила «Зарежу, гада!». Через три месяца, после очередной попойки, во время скандала Петрова И.Н. совершила убийство своего сожителя, вонзив кухонный нож ему в сердце. Вынув нож из тела сожителя, она вытерла его от крови и положила на кухонный стол. Сама в состоянии алкогольного опьянения ушла из дома, была обнаружена сотрудниками милиции, прибывшими на вызов соседей о семейном скандале.

24. Определите три основных внутренне обусловленных источника криминогенной мотивации преступника.

Родился К. в 1974 году в Тольятти. Затем вместе с родителями переехал в другую местность. Семья имела скромный материальный достаток, после развода родителей, его воспитанием и материальным содержанием занималась только престарелая бабушка. Сам К. рос щуплым, невысокого роста парнем (около 160 см), в школе учился посредственно, сверстники и старшие его иногда задевали, подшучивали над скромной одеждой и ростом. До окончания школы он увлекся восточными единоборствами, рукопашным боем. В 1992—1994 годах проходил срочную службу в армии в разведывательном батальоне, получил необходимые боевые навыки. В период с 1999 по 2001 год К. уже состоял в одной из первых ультраправых организаций, стал одним из создателей их мощной группировки. За период своего существования группировка под его руководством успела натворить немало противоправных дел: совершили 28 убийств (убивали «инородцев»), расправились и с одним соратником, подозреваемом в предательстве. Пятерых из них приговорили по этому делу к пожизненному заключению, ещё семеро были осуждены на срок от 10 до 23 лет. При подаче ежегодной декларации о доходах К. указал ежемесячный заработок в размере около 237 долларов США, при этом в этом же году, согласно декларации, К. приобрёл две квартиры общей стоимостью около 76 тысяч долларов, самолёт за 1,2 тысячи долларов, также у К. имеются часы стоимостью около пяти тысяч долларов, и ручка Montegrappa за 4,3 тысячи долларов, помимо этого в декларации он указал, что имеет наличность в размере 223 тысяч долларов, 135 тысяч евро, кроме этого ещё 565 тысяч евро ему должно некое лицо.

25. Охарактеризуйте влияние обстоятельств ситуации на совершение преступления.

Седов А.К., был уволен с места работы за прогул. Не имея работы, последний в течении первых трех дней после увольнения совершил серию краж товаров из магазинов. Пояснил, что другого выхода в сложившейся ситуации он не видел.

26. Дайте оценку общественной опасности личности преступника. Обоснуйте свою точку зрения.

Должностное лицо, чиновник, мужчина в возрасте 47 лет, высшее образование. никогда не привлекался к уголовной ответственности, характеризуется положительно по месту работы и жительства. Женат, семья с

малолетним ребенком. Ребенок заболел тяжелой болезнью, для лечения которой необходима дорогостоящая операция и длительная реабилитация за рубежом. Последний обратился за благотворительной помощью, взял кредит в банке, в долг деньги у родственников и знакомых, продал автомобиль, имеющиеся ценности, стал разменивать имеющееся жилье. Однако ситуация со здоровьем ребенка стремительно ухудшалась и требовала скорейшего разрешения, а имеющихся средств существенно не хватало. Мужчина по месту работы, пользуясь служебным положением, стал вымогать взятки, совершил должностной подлог, за что и был привлечен к уголовной ответственности.

27. Дайте оценку общественной опасности личности преступника. Обоснуйте свою точку зрения, недостающие данные сформулируйте самостоятельно.

Сивец Б.С., возраст 35 лет, разведена, детей нет. На протяжении трех лет, представлялась семейным психологом, медицинским работником (такового образования не имея, она демонстрировала потерпевшим изготовленные типографским способом по ее заказу различного рода «сертификаты» об обучении) и одновременно потомственной гадалкой-ведуньей. Последняя, с помощью игральных карт и карт таро преднамеренно с корыстной целью и иной личной заинтересованностью вводила в заблуждение граждан, пользуясь их доверием, относительно их здоровья, семейного благополучия, психологических проблем и «порчей», своих «магических» способностей относительно их устранения и дара лечения, выманивая за это деньги. Клиентов (как правило, материально обеспеченных, влиятельных, одиноких и разведенных женщин) искала инициативно и самостоятельно. Посещала женские клубы, вечеринки, где демонстрировала «магию карт», выступала с «тренингами» и «марафонами» о том, как заполучить любого мужчину, развивать женскую сексуальность, невероятных личностных трансформациях и росте своих клиентов, как стать богатым и успешным, избавиться от «порчи» и проблем со здоровьем.

Одну из потерпевших Сивец Б.С. убедила назначить ее главным консультантом по персоналу (вместо имевшегося) с приличным по сумме окладом денежного содержания в принадлежавший ее брату салон красоты, которым та управляла («для оберега от врагов и людей, которые ей тайно завидуют и вредят, и выбора преданного персонала»). Для вызова доверия и убедительности пересказала ей все нелюбимые слова и темы, на которые о ней говорили ее подчиненные, включая бывшего консультанта, и внешне описала их всех, выдав за свое «видение» и искреннее желание профессионально помочь потерпевшей. Хотя сама Сивцова Б.С. об этом узнала, посещая ранее этот салон, подслушав разговор работниц между собой. Последняя привлечена к ответственности за мошенничество в особо крупном размере, совершенное путем злоупотребления доверием из корыстной и иной личной заинтересованности, а также уклонение от уплаты налогов и незаконную предпринимательскую деятельность.

28. Дайте оценку общественной опасности личности преступника главного персонажа романа И.Ильфа и Е.Петрова «Золотой теленок» – Остапа Бендера. Обоснуйте свою точку зрения.

29. Дайте оценку общественной опасности личности преступника одного из основных персонажей романа И.Ильфа и Е.Петрова «Золотой теленок» – Шура Балаганов. Обоснуйте свою точку зрения.

30. Дайте оценку общественной опасности личности преступника одного из основных персонажей романа И.Ильфа и Е.Петрова «Золотой теленок» – Паниковский. Обоснуйте свою точку зрения.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология : Учеб. пособие / А.Н. Пастушеня ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Академия МВД, 2020. – 239 с.
2. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.
3. Исаева, Л. М. Теория и практика составления психолого-криминалистического портрета / Л.М. Исаева, В. В. Нестерова, ((О. И. Прокофьев. – М: ВНИИ МВД России, 2010 – 148 с.

Дополнительная литература:

1. Антонян, Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности. – М.: ИД «Камерон», 2006. – 304 с.
2. Антонян, Ю.М., Кудрявцев В. Н., Эминов, В. Е. Личность преступника. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 366 с.
3. Антонян, Ю.М., Леонова О.В., Шостакович Б.В. Феномен зависимого преступника / Ю.М. Антонян, О.В. Леонова, Б.В. Шостакович; Под ред. Ю.М.Антоняна. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 192 с.
4. Балабанова, Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). – Д.: Сталкер, 1998. – 432 с.
5. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. Методология познания и психологическая концепция / А.Н. Пастушеня. – Минск: Академия МВД, 1998. – 207 с.
6. Пастушеня, А.Н. Теоретические основания психологической диагностики криминальной предрасположенности личности / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2020. – № 1. – С. 222–227.
7. Психологическое портретирование : учебное пособие / О.А. Мусатова; Е.М. Шпагина. – М. : Московский университет МВД России, 2014. – 82 с.
8. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001. – 639 с.
9. Пирожков В.Ф. Криминальная психология / Пирожков В.Ф. М.: Ось-89. 2001. – 704 с.
10. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. – Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с.
11. Чуприков, А.П., Цупрык Б.М. Общая и криминальная сексология: Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2002. – 248 с.

Литература для самостоятельного изучения

К теме 1

1. Пастушеня, А. Н. Методология криминальной психологии: развитие системы базовых положений / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2016. – № 1. – С. 201–207.
2. Ситковская, О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации : [Учеб. пособие] / О. Д.Ситковская ; Науч.-исслед. ин-т проблем укрепления законности и правопорядка при Генер. прокуратуре Рос. Федерации. - М. : Зерцало, 1999. С.1–27.
3. Криминальная психология. Хрестоматия : пособие / сост.: И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. – Минск : Издательство БГУ, 2018. С. 6 – 36.

К теме 2

1. Пастушеня, А.Н. Психологический анализ преступления и его криминалистическое значение / А. Н. Пастушеня // Концептуальные основы современной криминалистики: теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 95-летию со дня рождения заслуж. деятеля науки Респ. Беларусь, д-ра юрид. наук, проф. Андрея Васильевича Дулова, Минск, 25 окт. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т, Юрид. фак., Каф. криминалистики ; [редкол.: В. Б. Шабанов (отв. ред.) и др.]. - Минск, 2019. С. 242–246.
2. Пастушеня, А. Н. Теоретико-методологические основания изучения психологического генезиса преступления / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2012. – № 2. – С. 176–181.

К теме 3

1. Пастушеня, А.Н. Психологический анализ фактов о преступлении для вероятностной характеристики его субъекта и субъективной стороны / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Респ. Бел. № 1 (37) 2019. С. 206 – 211.
2. Пастушеня, А. Н. Психологический анализ мотивов преступлений в контексте учета при назначении наказания / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2016. – № 2. – С.185–190.

К теме 4

1. Пастушеня, А.Н. Теоретико-методические основания психологического зондирования готовности лица к совершению преступления / А. Н. Пастушеня // Социально-психологические аспекты обеспечения национальной безопасности : материалы Международной научно-практической конференции, (Минск, 3-4 декабря 2015 г.) : в 2 т. / Институт национальной безопасности Республики Беларусь ; [редколлегия: С. Н. Князев (главный редактор) и др.]. - Минск, 2016. - Т. 2. – С. 256 – 261.

2. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы / Познышев С.В. Л. 1926. С.1 – 180.

3. Ушатилов А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Прикладная криминальная психология : учеб. пособие / Рязань: Академия ФСИН России, 2012, С.22 – 28,157 – 214.

К теме 5

1.Дуглас, Дж. Психологический портрет убийцы. Секретные методики ФБР / Дж. Дуглас, М. Олшайкер. – Москва : Алгоритм, 2017. С.1 – 432.

2. Ушатилов А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Прикладная криминальная психология : учеб. пособие / Рязань: Академия ФСИН России, 2012. С.127 – 131.

К теме 6

1. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. Лекции / Назаретян А.П. М. 2001. С.1 – 111.

2. Криминальная психология: курс лекций / под науч. Ред. О.А.Ситковской; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2016. С.113 – 130.

К теме 7

1. Пастушеня, А.Н. Социально-психологический подход к объяснению детерминации преступности/ А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2008. – № 1. – С. 239–243.