

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
Е.Н.Мисун

30.08.2024

Регистрационный № 2/18-25-10

Методические рекомендации

по изучению учебной дисциплины
«Криминальная психология и портретирование преступников»
для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки
руководящих кадров

специальности переподготовки:
9-09-1032-03 Практическая психология в органах внутренних дел
квалификация: Специалист

Минск 2024

АВТОР:

С.Л.Бураков, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», подполковник милиции.

РЕЦЕНЗЕНТ:

А.Н.Пастушеня, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 30.08.2024).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Криминальная психология и портретирование преступников» специальности переподготовки 9-09-1032-03 Практическая психология в органах внутренних дел.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для слушателей:

Основная часть:

1. Составление конспекта.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции.

1.2 Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции (основные понятия, определения, которые должны быть заранее законспектированы по каждой изучаемой теме).

1.3 Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекции.

1.4 Рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции (положения, которые необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки).

2. Алгоритм работы на семинарском (практическом) занятии.

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

4. Литература.

Составление конспекта

Конспект – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана..

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Цель лектора – донести существо проблемы. Лекция требует работы слушателя, чтобы зафиксировать основные этапы развития мысли, выводы-обобщения.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, слушатели должны самостоятельно, с помощью предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых слушатели учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы слушателей, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу слушателя над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа слушателя перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

Спецификой учебной дисциплины является реализация практического аспекта обеспечения прав и свобод человека в ходе деятельности органов внутренних дел. В связи с этим, в ходе подготовки к семинарскому занятию слушателям необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров деятельности ОВД.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Слушатели должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными, со ссылками на конкретный нормативный правовой акт. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

Особенности самостоятельной работы

Самостоятельная работа есть составная часть образовательного процесса и является обязательной. Главной задачей самостоятельной работы является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение качества учебного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим и иным материалом.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной, дополнительной и для самостоятельного изучения), подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над книгой, изучение нормативного правового материала, критическое осмысление точек зрения ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной литературы важно составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки изучения материала, но способствуют его лучшему осмыслению, усвоению. Следует составить краткий план изучаемых работ, в сложных случаях желательно сделать развернутый план (коротко раскрыть содержание вопросов); полезно делать выписки, конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания работы.

Требования к результатам самостоятельной работы:

В результате самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины обучающийся должен изучить вопросы, выносимые для самостоятельного изучения, знать их содержание и уметь использовать при выполнении задач практической деятельности.

Требования к проверке результатов самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

самоконтроль и самооценка обучающегося;

контроль и оценка со стороны преподавателя.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, тестирование, защита рефератов и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

уровень и полнота освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и четкость изложения ответов по темам и вопросам, определенным для самостоятельного изучения слушателями.

В настоящих методических рекомендациях указаны темы, вынесенные на семинарские, практические занятия, самостоятельную работу; время, отведенное на их изучение; вопросы, подлежащие усвоению; рекомендована

основная, дополнительная литература, а также предназначенная для самостоятельного изучения.

Требования к результатам самостоятельной работы:

В результате самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины обучающийся должен изучить вопросы, выносимые для самостоятельного изучения, знать их содержание и уметь использовать при выполнении задач практической деятельности.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

самоконтроль и самооценка обучающегося;

контроль и оценка со стороны преподавателя.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, круглые столы, тестирование, защита рефератов и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

уровень и полнота освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и четкость изложения ответов по темам и вопросам, определенным для самостоятельного изучения слушателями.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Методологические основания криминальной психологии

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Криминальная психология как составная часть юридической психологии. Предмет и основные задачи криминальной психологии.

2. Методология криминальной психологии.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: криминальная психология, её предмет и объект изучения, методология.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о криминальной психологии как составной отрасли юридической психологии, изучаемых психических явлениях, предмете, объекте изучения, методологии (методах, принципах).

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Криминальная психология как составная часть юридической психологии. Предмет и основные задачи криминальной психологии.

2. Методология криминальной психологии.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Базовые понятия психологии и юриспруденции, используемые в криминальной психологии.

2. Методология криминальной психологии.

3. Практическое применение в правоохранительной деятельности знаний, относящихся к криминальной психологии.

4. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология : Учеб. пособие / А.Н. Пастушеня ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

3. Пастушеня, А.Н. Психологический анализ фактов о преступлении для вероятностной характеристики его субъекта и субъективной стороны / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Респ. Бел. № 1 (37) 2019. С. 206-211.

Дополнительная:

4. Пастушеня, А. Н. Методология криминальной психологии: развитие системы базовых положений / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2016. — № 1. — С. 201—207.

Для самостоятельного изучения:

5. Ситковская, О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации : [Учеб. пособие] / О. Д.Ситковская ; Науч.-исслед. ин-т проблем укрепления законности и правопорядка при Генер. прокуратуре Рос. Федерации. - М. : Зерцало, 1999. С.1–27.

6. Криминальная психология. Хрестоматия: пособие / сост.: И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. – Минск : Издательство БГУ, 2018. – 270 с.

Тема 2. Психологический механизм преступного поведения. Генезис противоправного поведения

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологический механизм противоправного поведения и характеристика его элементов.

2. Понятие генезиса преступного поведения и его возможные варианты.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: Понятия личности, психического отражения и регуляции, психических состояний, мотивации и мотивов, целеполагания в психологической науке, их значение в объяснении преступного поведения.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о структурных элементах психологического механизма, типологии генезиса противоправного поведения.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Психологический механизм противоправного поведения и характеристика его элементов.

2. Характеристика психологического генезиса преступного поведения, его типы.

3. *Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:*

1. Субъективные и объективные детерминанты преступного поведения.

2. Типология внешних условий по характеру их влияния на преступное поведение.

3. Характеристика мотивации и потенциально криминогенных мотивов, проявляющихся в преступном поведении.

4. Характеристика целеполагания в преступном поведении.

4. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология : Учеб. пособие / А.Н. Пастушеня ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

3. Пастушеня, А. Н. Теоретико-методологические основания изучения психологического генезиса преступления / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2012. — № 2. — С. 176—181

Дополнительная:

4. Пастушеня, А. Н. Психологический анализ мотивов преступлений в контексте учета при назначении наказания / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2016. — № 2. — С. 185—190.

Для самостоятельного изучения:

5. Пастушеня, А.Н. Психологический анализ преступления и его криминалистическое значение / А. Н. Пастушеня // Концептуальные основы современной криминалистики: теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 95-летию со дня рождения заслуж. деятеля науки Респ. Беларусь, д-ра юрид. наук, проф. Андрея Васильевича Дулова, Минск, 25 окт. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т, Юрид. фак., Каф. криминалистики ; [редкол.: В. Б. Шабанов (отв. ред.) и др.]. - Минск, 2019. С. 242–246.

6. Пастушеня, А.Н. Психологический анализ фактов о преступлении для вероятностной характеристики его субъекта и субъективной стороны / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Респ. Бел. № 1 (37) 2019. С. 206-211.

Тема 3. Характеристика отражательно-регулятивных психических процессов субъекта противоправного поведения

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Влияние внешних условий и обстоятельств ситуации на детерминацию противоправного поведения.

2. Мотивация и целеполагание противоправного поведения.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: социальная перцепция и криминогенное восприятие внешних условий, обстоятельства ситуации, мотив, мотивация, мотивообразование, мотивировка, целеполагание.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о влиянии внешних и внутренних условий на противоправное поведение субъекта: криминогенности восприятия внешних условий, особенностях мотивации и мотивообразовании (в т.ч. потенциально криминогенных и правомерных мотивов), целеполагании и характеристике процесса принятия криминальной цели и способа ее достижения.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на практическом занятии 1.

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Психологический механизм противоправного поведения и характеристика его элементов.

2. Основные варианты типов генезиса преступного поведения.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Типология внешних условий по характеру их влияния на преступное поведение.

2. Характеристика потенциально криминогенных мотивов.

3. Психологическая типология субъекта противоправного поведения (случайность – устойчивость преступного поведения, эндогенность – экзогенность, глобальность и парциальность; типология преступников, построенная на особенностях мотивации их преступного поведения).

4. Типология вариантов принятия решения субъектом противоправного поведения в целеполагании.

4. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология / учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по специальностям переподготовки "Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности", "Психолого-техническое обеспечение оперативно-розыскной деятельности" / А. Н. Пастушеня ; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

Дополнительная:

3. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. Методология познания и психологическая концепция / А.Н. Пастушеня. – Минск: Академия МВД, 1998. – 207 с.

4. Антонян, Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности. – М.: ИД «Камерон», 2006. – 304 с.

5. Балабанова, Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). – Д.: Сталкер, 1998. – 432 с.

Для самостоятельного изучения:

6. Пастушеня, А.Н. Психологический анализ фактов о преступлении для вероятностной характеристики его субъекта и субъективной стороны / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Респ. Бел. № 1 (37) 2019. С. 206 – 211.

7. Пастушеня, А. Н. Психологический анализ мотивов преступлений в контексте учета при назначении наказания / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2016. – № 2. – С.185–190.

Тема 4. Психология личности преступника. Выявление криминогенного потенциала личности

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Криминогенный комплекс личности как совокупность криминальных

склонностей. Основные подходы к выявлению и оценке криминогенных склонностей личности.

2. Методическая схема выявления криминогенных склонностей личности.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: личность, структура и виды свойств личности их характеристики, личность преступника, криминогенная личность.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о личностных детерминантах преступного поведения, психологических особенностях личности преступников, криминогенном комплексе личности, и его психологической структуре. Психологических свойствах, определяющих личностную приемлемость противоправного поведения, обуславливающих криминогенность восприятия внешних условий, криминогенную мотивацию, реализующихся в исполнительной регуляции. Методической схеме выявления и оценки криминогенных склонностей.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. *Алгоритм работы на семинарском занятии*

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Понятия криминогенной личности в отличие от понятия личности преступника.

2. Криминогенный комплекс личности как совокупность криминальных склонностей.

2.2. *Алгоритм работы на практическом занятии*

2.2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Методические основы психологической диагностики и оценки криминогенных склонностей личности.

3. *Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:*

1. Анализ фактов, относящихся к преступному деянию и их интерпретация в плане личности преступника.

2. Методика проведения беседы для психологического изучения личности и выявления наличия криминальных склонностей.

3. Типология социально-правовой позиции личности, определяемая отношением к противоправному и правомерному способам действий.

4. Типология личности преступника, определяемая степенью зрелости криминальной склонности.

4. *Литература.*

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология / учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по специальностям переподготовки "Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности", "Психолого-техническое обеспечение

оперативно-розыскной деятельности" / А. Н. Пастушеня ; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

3. Пастушеня, А.Н. Теоретические основания психологической диагностики криминальной предрасположенности личности / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2020. - № 1. - С.222-227.

Дополнительная:

4. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. Методология познания и психологическая концепция / Пастушеня А.Н. Минск: Академия МВД. 1998. - 207 с.

5. Чуприков, А.П., Цупрык Б.М. Общая и криминальная сексология: Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2002. – 248 с.

Для самостоятельного изучения:

6. Пастушеня, А.Н. Теоретико-методические основания психологического зондирования готовности лица к совершению преступления / А. Н. Пастушеня // Социально-психологические аспекты обеспечения национальной безопасности : материалы Международной научно-практической конференции, (Минск, 3-4 декабря 2015 г.) : в 2 т. / Институт национальной безопасности Республики Беларусь ; [редколлегия: С. Н. Князев (главный редактор) и др.]. - Минск, 2016. - Т. 2. – С. 256 – 261.

7. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы / Познышев С.В. Л. 1926. С.1 – 180.

8. Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Прикладная криминальная психология : учеб. пособие / Рязань: Академия ФСИН России, 2012, С.22 – 28,157 – 214.

Тема 5. Психолого-криминалистическое портретирование преступников

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятие психолого-криминалистического портрета преступника и общие требования к его содержанию.

2. Статистический и аналитико-психологический подход к составлению

психолого-криминалистического портрета. Приемы и правила составления.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: личность, структура личности, свойства личности и методы их выявления, оценки, психолого-криминалистический портрет личности преступника.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о психолого-криминалистическом портрете личности преступника, задачах и общих требованиях к его составлению, психологическом анализе фактов, присущих преступному деянию, и их интерпретации.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

3. Приемы и правила составления психолого-криминалистического портрета.

4. Статистический и аналитико-психологический подход к составлению психолого-криминалистического портрета.

2.2 Алгоритм работы на практическом занятии

2.2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Формирование навыков подготовки и составления психолого-криминалистического портрета преступника.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. История и практика разработки поискового психолого-криминалистического портрета преступника.

2. Оценка интересующей личности и схема ее изучения.

3. Использование свойств криминогенного комплекса личности преступника для составления психологического портрета.

4. Методики составления психолого-криминалистического портрета.

4. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология / учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по специальностям переподготовки "Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности", "Психолого-техническое обеспечение оперативно-розыскной деятельности" / А. Н. Пастушеня ; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

3. Исаева, Л. М. Теория и практика составления психолого-криминалистического портрета / Л. М. Исаева, В. В. Нестерова, О. И. Прокофьев. – М: ВНИИ МВД России, 2010 – 148 с.

Дополнительная:

4. Психологическое портретирование : учебное пособие / О.А. Мусатова; Е.М. Шпагина. – М. : Московский университет МВД России, 2014. – 82 с.

5. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. – Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с.

6. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001. – 639 с.

Для самостоятельного изучения:

7. Дуглас, Дж. Психологический портрет убийцы. Секретные методики ФБР / Дж. Дуглас, М. Олкшейкер. – Москва : Алгоритм, 2017. С.1 – 432.

8. Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Прикладная криминальная психология : учеб. пособие / Рязань: Академия ФСИН России, 2012. С.127 – 131.

Тема 6. Психология преступных групп и криминальной субкультуры

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Преступные группы как объект изучения в юридической психологии и их психологическая характеристика.

2. Психологические особенности преступных групп различных типов.

3. Психологическая характеристика криминальной субкультуры.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: преступная группа; признаки преступных групп; закономерности формирования и развития преступных групп; психологическая структура преступных групп; понятие криминальной субкультуры, её функции.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о психологических явлениях, присущих преступным группам, их образованию и функционированию, а также о социально-психологических характеристиках криминогенной субкультуры.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Основные стороны социально-психологической характеристики преступных групп, их использование в правоохранительной деятельности.

2. Негативная сущность идейного влияния криминальной субкультуры, ее функции, характеристика основных элементов.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Социально-психологическая характеристика типов преступных групп по особенностям образования и функционирования.

2. История возникновения и трансформации криминальной субкультуры.

3. Характеристика основных элементов криминальной субкультуры (нормы, стратификация, атрибуты).

4. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология / учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по специальностям переподготовки "Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности", "Психолого-техническое обеспечение оперативно-розыскной деятельности" / А. Н. Пастушеня ; Учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

Дополнительная:

3. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. – Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с.

4. Пирожков В.Ф. Криминальная психология / Пирожков В.Ф. М.: Ось-89. 2001. – 704 с.

5. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001. – 639 с.

Для самостоятельного изучения:

6. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. Лекции / Назаретян А.П. М. 2001. С.1 – 111.

7. Криминальная психология: курс лекций / под науч. Ред. О.А.Ситковской; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2016. С.113 – 130.

Тема 7. Социально-психологический подход к объяснению детерминации преступности

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Содержательная характеристика и структура правосознания, его криминогенных дефектов.

2. Социальные условия и влияния, формирующие общественное правосознание.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: индивидуальное и общественное правосознание; причины и условия преступности, их психологический анализ с позиций принципов детерминизма и иерархического подхода.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о структуре общественного правосознания, содержательной характеристике правосознания, криминогенных дефектов.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Содержательная характеристика структурных элементов правосознания.

2. Характеристика социальных условий, формирующих правосознание личности.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Социальные условия, выражающие возможности удовлетворения потребностей правомерным путем.

2. Социальные влияния, формирующие общественное правосознание.

3. Криминогенные дефекты общественного правосознания.

4. Психологические аспекты правовой социализации.

4. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология / учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по специальностям переподготовки "Практическая психология в сфере правоохранительной деятельности", "Психолого-техническое обеспечение оперативно-розыскной деятельности" / А. Н. Пастушеня ; Учреждение

образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

Дополнительная:

3. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. Методология познания и психологическая концепция / А.Н. Пастушеня. – Минск: Академия МВД, 1998. – 207 с.

4. Урбанович, А.А. Основы юридической психологии: курс лекций / А.А.Урбанович. – Минск: ФУАинформ, 2009. – 448 с.

5. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001. – 639 с.

Для самостоятельного изучения:

6.Пастушеня, А.Н. Социально-психологический подход к объяснению детерминации преступности/ А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2008. – № 1. – С. 239–243.