

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
Е.Н.Мисун
31.08.2023

Регистрационный № 13

Методические рекомендации

по изучению учебной дисциплины
«Криминальная психология»
для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки
руководящих кадров

специальности переподготовки:

9-09-1032-04 Психофизиологические
исследования с применением полиграфа
квалификация: Полиграфолог

Минск 2023

АВТОРЫ:

С.Л.Бураков, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», подполковник милиции.

РЕЦЕНЗЕНТ:

А.Н.Пастушеня, профессор кафедры психологии и педагогики на 0,5 ставки учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 31.08.2023).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Криминальная психология» специальности переподготовки 9-09-1032-04 «Психофизиологические исследования с применением полиграфа».

. Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей, и возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для слушателей:

Основная часть:

1. Составление конспекта.

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции.

1.2 Рекомендации для обучающихся по предварительной подготовке к лекции (основные понятия, определения, которые должны быть заранее законспектированы по каждой изучаемой теме).

1.3 Рекомендации для обучающихся по непосредственному конспектированию лекции.

1.4 Рекомендации по самостоятельной работе с конспектом (положения, которые необходимо доработать в ходе самостоятельной подготовки).

2. Алгоритм работы на семинарском (практическом) занятии.

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу.

4. Литература.

Дополнительная информация.

Составление конспекта

Конспект – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана..

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Цель лектора – донести существо проблемы. Лекция требует работы слушателя, чтобы зафиксировать основные этапы развития мысли, выводы-обобщения.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, слушатели должны самостоятельно, с помощью предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых слушатели учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы слушателей, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу слушателя над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа слушателя перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

В ходе подготовки к семинарскому занятию слушателям необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров деятельности ОВД, связанных с тематикой занятия.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Слушатели должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными, при необходимости со ссылками на конкретный нормативный правовой акт или источник литературы. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект необходимо самостоятельно вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

Особенности самостоятельной работы

Самостоятельная работа есть составная часть образовательного процесса и является обязательной. Главной задачей самостоятельной работы является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение качества учебного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим, нормативным правовым и иным материалом.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной, дополнительной и для самостоятельного изучения), подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над книгой, изучение нормативного правового материала, критическое осмысление точек зрения ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной литературы, нормативных актов и т.д. важно составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки изучения материала, но способствуют его лучшему осмыслению, усвоению. Следует составить краткий план изучаемых работ, в сложных случаях желательно сделать развернутый план (коротко раскрыть содержание вопросов); полезно делать выписки, конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания работы.

В процессе самостоятельной работы используются самые разнообразные источники, особое внимание необходимо уделять монографиям, использовать электронный учебно-методический комплекс «Криминальная психология», размещенный в локальной сети Академии МВД.

В настоящих методических рекомендациях указаны темы, вынесенные на семинарские, практические занятия и самостоятельное изучение; время, отведенное на их изучение; вопросы, подлежащие усвоению; рекомендована основная, дополнительная литература, а также литература для самостоятельного изучения.

Требования к результатам самостоятельной работы:

В результате самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины обучающийся должен изучить вопросы, выносимые для самостоятельного изучения, знать их содержание и уметь использовать при выполнении задач практической деятельности.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

самоконтроль и самооценка обучающегося;

контроль и оценка со стороны преподавателя.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, круглые столы, тестирование, защита рефератов и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:
уровень и полнота освоения учебного материала;
умение использовать теоретические знания при выполнении
практических задач;
обоснованность и четкость изложения ответов по темам и вопросам,
определенным для самостоятельного изучения слушателями.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Теоретико-методологические основания криминальной психологии

Лекции – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Криминальная психология как составная часть юридической психологии. Предмет и основные задачи криминальной психологии.

2. Методология криминальной психологии.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: криминальная психология, её предмет и объект изучения, методология.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о криминальной психологии как составной отрасли юридической психологии, изучаемых психических явлениях, предмете, объекте изучения, методологии (методах, принципах).

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости обучающиеся дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Базовые понятия психологии и юриспруденции, используемые в криминальной психологии.

2. Потребности практики правоохранительной деятельности в знаниях, относящихся к криминальной психологии.

4. Литература

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология : Учеб. пособие / А.Н. Пастушеня ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

3. Пастушеня, А.Н. Психологический анализ фактов о преступлении для вероятностной характеристики его субъекта и субъективной стороны / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Респ. Бел. № 1 (37) 2019. С. 206-211.

Дополнительная:

4. Пастушеня, А. Н. Методология криминальной психологии: развитие системы базовых положений / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2016. — № 1. — С. 201—207.

Для самостоятельного изучения:

5. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 292 с.

6. Криминальная психология. Хрестоматия: пособие / сост.: И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. – Минск : Издательство БГУ, 2018. – 270 с.

Тема 2. Психология преступного поведения

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психологический механизм противоправного поведения и характеристика его элементов.

2. Понятие генезиса преступного поведения и его возможные варианты.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: Понятия личности, психического отражения и регуляции, психических состояний, мотивации и мотивов, целеполагания в психологической науке, их значение в объяснении преступного поведения.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о структурных элементах психологического механизма, типологии генезиса противоправного поведения.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Психологический механизм противоправного поведения и характеристика его элементов.

2. Понятие генезиса преступного поведения и его возможные варианты.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Субъективные и объективные детерминанты преступного поведения.

2. Типология внешних условий по характеру их влияния на преступное поведение.

3. Характеристика и виды мотивов, проявляющихся в преступном поведении.

4. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология : Учеб. пособие / А.Н. Пастушеня ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

3. Пастушеня, А. Н. Теоретико-методологические основания изучения психологического генезиса преступления / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2012. — № 2. — С. 176—181

Дополнительная:

4. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 1132 с.

5. Пастушеня, А. Н. Психологический анализ мотивов преступлений в контексте учета при назначении наказания / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2016. — № 2. — С. 185—190.

Для самостоятельного изучения:

6. Пастушеня, А.Н. Психологический анализ фактов о преступлении для вероятностной характеристики его субъекта и субъективной стороны / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Респ. Бел. № 1 (37) 2019. С. 206-211.

Тема 3. Психология личности преступника

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Основные подходы к объяснению личностных предпосылок преступного поведения.

2. Структурная психологическая характеристика криминальной склонности личности.

1.2 При подготовке к лекции слушатели должны законспектировать следующие понятия и их определения: Понятие личности в психологической

науке, ее значение в объяснении преступного поведения. Общая характеристика психологической структуры личности. Виды и функциональная характеристика психологических свойств личности.

1.3 Конспектируя лекцию, слушатели должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о личностных детерминантах преступного поведения, психологических особенностях личности преступников, криминогенном комплексе личности, и его психологической структуре. Психологических свойствах, определяющих личностную приемлемость противоправного поведения, обуславливающих криминогенность восприятия внешних условий, криминогенную мотивацию, реализующихся в исполнительной регуляции.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатель дорабатывают конспект лекции по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Сущность криминальной склонности личности.

2. Факторы и психологические механизмы формирования криминогенной личности.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Факторы и психологические механизмы формирования криминогенной личности.

2. Криминогенный комплекс личности как совокупность криминальных склонностей.

4. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология : Учеб. пособие / А.Н. Пастушеня ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

3. Пастушеня, А.Н. Психологический анализ фактов о преступлении для вероятностной характеристики его субъекта и субъективной стороны / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Респ. Бел. № 1 (37) 2019. С. 206-211.

4. Пастушеня, А.Н. Теоретические основания психологической диагностики криминальной предрасположенности личности / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2020. - № 1. - С.222-227.

Дополнительная:

5. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. Методология познания и психологическая концепция / Пастушеня А.Н. Минск: Академия МВД. 1998. - 207 с.

6. Криминальная психология: курс лекций / под науч. Ред. О.Д.Ситковской; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2016. – 144 с. С.113-130.

Для самостоятельного изучения:

7. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 292 с.

Тема 4. Выявление криминогенного потенциала личности. Составление психологического портрета преступника

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа

Практические занятия – 4 часа

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

1.1 Учебные вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Основные подходы к выявлению и оценке криминогенных склонностей личности. Методическая схема выявления криминогенных склонностей личности.

2. Понятие психологического портрета. Приемы и правила его составления.

1.2 При подготовке к практическим занятиям слушатели должны законспектировать иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о: биографическом методе и связанном с ним криминогенетическим анализом изучения личности преступника, социально-правовой типологии позиции личности, методической схеме выявления криминогенных склонностей личности, методических приемах психологической диагностики криминогенных склонностей личности, психолого-криминалистическом портрете личности преступника, задачах и общих требованиях к его составлению, психологическом анализе фактов, присущих преступному деянию, и их интерпретации.

1.4 В ходе самостоятельной работы при необходимости слушатели дорабатывают конспект по указанным вопросам.

2. Алгоритм работы на семинарском занятии

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Методическая схема выявления криминогенных склонностей личности.

2. Приемы и правила его составления психолого-криминалистического портрета.

2.2 Алгоритм работы на практическом занятии 1.

2.2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Методические основы психологической диагностики и оценки криминогенных склонностей личности.

2. Алгоритм работы на практическом занятии 2.

2.1 Учебные вопросы для изучения на занятии:

1. Формирование навыков подготовки и составления психологического портрета.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Понятие и сущность криминогенного потенциала личности.
2. Система методов изучения психических явлений в психологической науке и возможность их использования в изучении личности преступника.
3. Содержание психологического портрета преступника.
4. Типология насильственных серийных преступников для учета при составлении их портрета.

4. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология : Учеб. пособие / А.Н. Пастушеня ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Академия МВД, 2020. – 239 с.

2. Пастушеня, А.Н. Психологический анализ фактов о преступлении для вероятностной характеристики его субъекта и субъективной стороны / А.Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Респ. Бел. № 1 (37) 2019. С. 206-211.

3. Пастушеня, А.Н. Теоретико-методические основания психологического зондирования готовности лица к совершению преступления / А. Н. Пастушеня // Социально-психологические аспекты обеспечения национальной безопасности : материалы Международной научно-практической конференции, (Минск, 3-4 декабря 2015 г.) : в 2 т. / Институт национальной безопасности Республики Беларусь ; [редколлегия: С. Н. Князев (главный редактор) и др.]. - Минск, 2016. - Т. 2. – С. 256 – 261.

4. Пастушеня, А.Н. Теоретические основания психологической диагностики криминальной предрасположенности личности / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2020. - № 1. - С.222-227.

5. Исаева, Л. М. Теория и практика составления психолого-криминалистического портрета / Л. М. Исаева, В. В. Нестерова, О. И. Прокофьев. – М: ВНИИ МВД России, 2010 – 148 с.

Дополнительная:

6. Психологическое портретирование : учебное пособие / О.А. Мусатова; Е.М. Шпагина. – М. : Московский университет МВД России, 2014. – 82 с.

7. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 170 с.

Для самостоятельного изучения:

8. Дуглас, Дж. Психологический портрет убийцы. Секретные методики ФБР / Дж. Дуглас, М. Олкшейкер. – Москва : Алгоритм, 2017. – 432 с. С.1-432.

9. Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Прикладная криминальная психология : учеб. пособие / Рязань: Академия ФСИН России, 2012, – 596 с. С.127-131.

Тема 5. Психология преступных групп и криминальной субкультуры

Самостоятельная работа – 4 часа.

1. Составление конспекта

В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить и знать следующее. Психологический аспект изучения групп и виды социально-психологических явлений, присущих группам. Психологические механизмы взаимовлияния, проявляющиеся в группах. Основные психологические характеристики преступных групп: статусная структура, особенности лидерства, характер взаимоотношений членов группы, функционально-ролевая структура группы, внутригрупповые нормы поведения и взаимоотношений. Возможные мотивы вхождения в преступную группу. Признаки групповой психологии, выявляемые путем наблюдения и беседы с членами группы. Психологические особенности преступных групп различных типов. Психологическая характеристика групповых эксцессов и проявлений толпы. Криминальная субкультура, нормы, обычаи и неформальная стратификация преступников, атрибуты. Современные тенденции изменения субкультуры в общностях осужденных и их причины. Психология толпы.

По результатам изучения темы слушатели должны письменно выполнить задние текущей аттестации (тест по теме №5), предоставив результат для проверки преподавателю заблаговременно до промежуточной аттестации.

3. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:

1. Основные параметры социально-психологической характеристики преступных групп.

2. Социально-психологические закономерности формирования и развития преступных групп.

3. Социально-психологическая характеристика преступных групп различных типов (случайные, типа компании, организованные преступные группы, преступные сообщества, мафия).

4. Негативная психологическая сущность влияния криминальной субкультуры на правосознание личности и общества, пути противодействия.

5. Генезис формирования криминальной субкультуры.

6. Психологическая характеристика групповых эксцессов и проявлений толпы.

4. Литература.

Основная:

1. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология : Учеб. пособие / А.Н. Пастушеня ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Академия МВД, 2020. – 239 с.

Дополнительная:

2. Познышев, С.В. Криминальная психология. Преступные типы / С.В. Познышев. – Л., 1926. – 180 с.

3. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. – Москва : Юнити. 2001. – 639 с.

Для самостоятельного изучения:

4. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. Лекции / Назаретян А.П. М. 2001. – 111 с. С.1-111.

5. Криминальная психология: курс лекций / под науч. Ред. О.А.Ситковской; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2016. – 144 с. С.113-130.