

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
учреждения образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

А.В.Башан

21.06.2023

Регистрационный № УД- 371-23-1/уч

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальности 1-24 01 02 Правоведение
специализации 1-24 01 02 19 Уголовно-исполнительная деятельность

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 1-24 01 02 «Правоведение», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2023 г. № 180, учебного плана учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 1-24 01 02 «Правоведение», по специализации 1-24 01 02 19 «Уголовно-исполнительная деятельность», квалификационных характеристик специалиста-выпускника по специальности «Правоведение» по специализации 1-24 01 02 19 «Уголовно-исполнительная деятельность».

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Э.Схопчик, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 12 от 21.03.2023).

Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
Е.Н.Мисун

.03.2023

Научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 19 от 07.06.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Эксперт — начальник учебно-методического управления
полковник милиции
Е.В.Котенко

. .2023

СОГЛАСОВАНО
Письмо Департамента

СОГЛАСОВАНО
Начальник уголовно-

исполнения наказаний
Республики Беларусь

от . . 2023 № _____

исполнительного факультета
учреждения образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

О.М.Савастей

. .2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля является подготовка специалиста, владеющего научно-практическими знаниями и понятийным аппаратом в области исправительной психологии, умеющего правильно понимать и объяснять психологическую сторону явлений, присущих исполнению наказаний и исправительному процессу, применять научные психологические рекомендации в своей будущей профессиональной деятельности; учитывать психологическую составляющую профессиональной деятельности в сфере исполнения мер уголовной ответственности с достижением ее главной цели – исправления осужденных.

Задачи учебной дисциплины:

освоение теоретических положений исправительной психологии, объясняющих психические явления, связанные с процессом исполнения уголовных наказаний и исправления осужденных;

развитие профессионального психологического мышления, ориентированного на решение профессиональных задач;

формирование умений использовать психологические методы изучения личности и общностей осужденных;

формирование умений осуществлять психологический анализ поведения осужденных и моделировать психологически оптимальные условия и технологии воздействия;

усвоение знаний о психологических основах построения исправительного процесса;

усвоение методов психологического воздействия в управлении поведением осужденных и решении исправительных задач;

формирование умений определять психологически оптимальные условия и средства индивидуальной воспитательной работы и ее коллективных форм.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля содержится в компоненте учреждения высшего образования учебного плана учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» специализации «Уголовно-исполнительная деятельность».

Для усвоения содержания учебной дисциплины «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля необходимы знания учебных дисциплин «Основы психологии и педагогики», «Юридическая психология».

Требования к освоению учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля направлена на формирование следующих компетенций:

СК – 7 – понимать и объяснять психологическую сторону явлений, присущих исполнению наказаний и исправительному процессу, а также эффективно применять психологические знания в управлении поведением осужденных и решении исправительных задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля обучающийся должен:

знать:

основные понятия исправительной психологии, задачи и возможности использования психологических знаний в уголовно-исполнительной деятельности;

методологические принципы и теоретические положения, объясняющие психические явления, присущие исполнению наказаний и процессу исправления осужденных;

психологические особенности личности и общностей осужденных, основные параметры их психологической характеристики и типологические различия;

психологическую характеристику условий исполнения наказаний и закономерностей изменения личности в этих условиях;

методы психологического изучения личности осужденных и их общностей, психологической оценки готовности к правопослушному образу жизни, как степени исправления;

психологическую характеристику процесса исправления личности, его закономерности и требования к оптимизации условий;

психологическую характеристику профессионального общения сотрудников с осужденными и психологического воздействия в управлении поведением и решении исправительных задач;

психологическую оптимизацию индивидуальной воспитательной работы и работы с коллективами осужденных.

уметь:

оказывать воспитательное воздействие на осужденных;

использовать психологические методы изучения осужденных в воспитательной работе с ними;

определять и учитывать отрицательные психические состояния осужденных, общаться с осужденными и оказывать психологическое воздействие на них;

моделировать психологическую оптимизацию организационных условий исполнения наказаний, воспитательных и стимулирующих воздействий на осужденных с целью нормализации психических состояний, мотивирования должного поведения и формирования готовности к правопослушному образу жизни после освобождения;

планировать воспитательную работу с осужденными, оценивать ее эффективность;

использовать психологические знания для решения организационно-режимных и воспитательных задач.

владеть:

навыками использования методов психологического изучения личности и общностей осужденных;

навыками определения психолого-педагогических задач и моделирования воздействия, направленных на управление поведением осужденных, поддержание внутреннего порядка в исправительном учреждении и на формирование структуры свойств личности, определяющих готовности осужденных к правопослушному образу жизни;

навыками применения приемов установления психологического контакта и продуктивного профессионального общения с осужденными;

навыками использования приемов психологического воздействия при различных позициях осужденных и в связи с решением различных задач обеспечения внутреннего порядка и формирования готовности к правопослушному поведению в различных сферах жизнедеятельности;

навыками осуществления психолого-педагогического моделирования индивидуальной воспитательной работы с осужденными.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

На изучение учебной дисциплины «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля в соответствии с учебным планом по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» специализации 1-24 01 02 19 «Уголовно-исполнительная деятельность» предусмотрено 108 часов, в том числе:

Дневная форма получения высшего образования:

70 – аудиторных часов, из которых 22 часа – лекции, 22 часа – семинарские занятия, 26 часов – практические занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

6 семестр: общее количество часов – 108, количество аудиторных часов – 70, из которых 22 часа – лекции, 22 часа – семинарские занятия, 26 часов – практические занятия.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: зачет в 6 семестре, количество зачетных единиц – 3.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с перечнем вопросов, содержащихся в ЭУМК (локальная сеть Академии МВД, вспомогательный раздел) и в учебно-методическом кабинете кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. Психология личности и общностей осужденных

Тема 1. Исправительная психология, ее задачи, методология и актуальные проблемы

Предмет исправительной психологии, изучаемые ею психические явления. Теоретические и прикладные задачи исправительной психологии. Основные этапы развития отечественной исправительной психологии. Общепсихологические и конкретно-научные принципы исправительной психологии. Психологическая интерпретация возможности исправления осужденных (принципа исправимости). Основные направления научных разработок в современной исправительной психологии, их использование в практике исполнения наказаний. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь, ее функции и организация деятельности.

Тема 2. Переживание осужденными наказания и его психологические последствия

Общая характеристика психических состояний и их влияний на поведение индивида и изменения личности. Влияние на переживание наказаний условий их отбывания, связанных с изоляцией от общества и присущих другим видам наказаний. Депривация потребностей и ее влияние на психическое состояние и поведение осужденных. Психологические защиты личности в связи с осуждением и отбыванием наказания. Особенности переживания наказания при его восприятии как кризисного события. Психологические последствия переживания наказания, их влияния на личность осужденных, их социальную адаптируемость. Влияние индивидуально-психологических особенностей осужденных на переживание наказания, особенности переживания наказаний различными категориями осужденных (осужденными впервые и рецидивистами, несовершеннолетними и женщинами). Переживание осужденными внутриличностного конфликта и его влияние на формирование социально-правовой позиции. Характеристика психических состояний лиц, заключенных под стражу, и необходимые нормализующие влияния. Особенности психических состояний и поведения осужденных в начальный период отбывания наказания и необходимые влияния, направленные на положительную адаптацию. Психические состояния и поведение осужденных в основной период отбывания наказания, их учет в исправительном процессе. Переживания осужденных на завершающем этапе отбывания наказания и необходимая психологическая помощь при подготовке к освобождению.

Тема 3. Психологическая сущность готовности личности к правопослушному образу жизни и задачи исправительного процесса

Готовность осужденного к правопослушному образу жизни как сущностная характеристика степени его исправления. Общая психологическая характеристика и механизм формирования готовности личности к правопослушному образу жизни, ее основные стороны и степень сформированности. Криминальная склонность личности как явление, противоположное готовности к правопослушному образу жизни, ее психологическая структура и степень зрелости. Структурно-функциональная модель готовности личности к правомерному поведению, основные ее элементы, выражающие личностные

свойства. Соотнесение готовности к правопослушному поведению с основными сферами жизнедеятельности, социальными ролями и социальными условиями жизни осужденного после отбытия наказания. Понятие и психологическая характеристика антикриминальной устойчивости личности. Деформации мотивационной и ценностно-нормативной подструктур личности, обусловленные отбыванием наказания и их минимизация. Психолого-педагогические задачи формирования готовности осужденного к правомерному поведению в основных сферах жизнедеятельности.

Тема 4. Психологическая характеристика и типология личности осужденных

Понятие личности в психологической науке и значение изучения ее психического склада (внутреннего мира). Психологические свойства, их сущность, виды, функции в детерминации поведения, биологические и социальные факторы формирования. Внутренняя сущность и внешнее проявление психологических свойств личности. Общая психологическая структура личности (по К.К.Платонову). Задачи психологического изучения личности осужденного, требования методических документов к изучению и характеристике личности осужденного. Основные аспекты психологического изучения и характеристики личности осужденного. Психологическая характеристика личности осужденного при подходе к нему как к субъекту регламентированного поведения; типология личности в соответствии с данным аспектом ее изучения. Прогностическая характеристика личности осужденного при изучении его как субъекта юридически значимого поведения в обществе. Типология социально-правовой позиции личности в соотнесении с различными сферами юридически значимого поведения. Психологические свойства личности, учитываемые в индивидуальном подходе к осуществлению исправительного воздействия.

Тема 5. Социально-психологические явления в общностях осужденных

Виды социально-психологических явлений в общностях осужденных, их роль в детерминации индивидуального поведения и факторы, влияющие на них. Общественное мнение осужденных, его основные стороны, значимые для внутреннего порядка и исправительного процесса. Тенденции стихийного развития социально-психологических явлений в общностях осужденных и необходимые нормализующие влияния. Психологическая характеристика субкультуры общностей осужденных, история ее формирования. Неформальные нормы поведения осужденных. Неофициальная стратификация осужденных. Современное проявление субкультуры осужденных в исправительных учреждениях. Социально-психологические свойства групп и коллективов осужденных. Психологические особенности коллективов осужденных, стадии развития коллектива. Основные параметры оценки социально-психологического климата в отрядах осужденных. Виды и психологические особенности неформальных групп осужденных, их влияние на внутренний правопорядок и исправительный процесс.

Тема 6. Методы психологического изучения личности и общностей осужденных

Использование биографического метода и криминогенетического анализа при изучении личности осужденного. Методические основы наблюдения,

наблюдаемые признаки личностных и социально-психологических явлений. Методические основы изучения социально-правовой позиции личности осужденного (криминогенной и законопослушной направленности). Проективные приемы изучения позиции. Методика проведения беседы для психологического изучения личности и общностей осужденных. Возможности использования метода независимых характеристик. Тестовые методики, применяемые при психологическом изучении личности осужденных. Использование опроса при изучении социально-психологического климата в отрядах осужденных.

РАЗДЕЛ 2. Психология исправительного процесса

Тема 7. Психологические закономерности, противоречия и условия исправления осужденных

Психологические закономерности и механизмы формирования и изменения внутреннего мира личности (подражание, научение, подкрепление, адаптация). Социальные факторы, обуславливающие формирование нравственно-правовой направленности личности в процессе социализации. Овладение самостоятельностью как этап перехода к процессам развития и изменения личности на основе сложившейся структуры психологических свойств. Интеллектуальный, эмоциональный и установочный уровни приобретения социального опыта. Психологические закономерности и механизмы изменения личностных свойств, особенности их изменчивости. Адекватная самооценка и установка на исправление как необходимые условия включения осужденного в исправительный процесс. Психологические противоречия исправительного процесса в условиях отбывания наказания. Понятие психолого-педагогических условий исправления. Основные психолого-педагогические условия исправительного процесса: идейно-целевая направленность обращения сотрудников с осужденными; воспитательно-целесообразное общение с осужденными; педагогически правильное стимулирующее воздействие; развитие воспитательно-полезного взаимовлияния осужденных.

Тема 8. Профессиональное общение и психолого-педагогические технологии в работе с осужденными

Психологическая характеристика общения как средства управляющего и исправительного влияния на осужденных. Основные функции профессионального общения и психологическая оптимизация их осуществления. Эмоциональная сторона общения. Установление психологического контакта. Стимулирующее слушание. Психологические барьеры в общении и их преодоление. Позиции в общении и самопрезентация сотрудника. Задачи и особенности осуществления профессионального общения сотрудников с осужденными при их решении. Психолого-педагогические технологии в работе с осужденными. Использование директивного и недирективного влияния.

Тема 9. Психологическое воздействие на осужденных, предъявление требований и использование стимулирования

Понятие и задачи правомерного психологического воздействия в работе с осужденными. Стратегии психологического воздействия в зависимости от позиций осужденных. Характеристика мотивирующего воздействия на осужденных. Преодоление психологического сопротивления и защит.

Особенности и приемы убеждающего воздействия. Манипулятивные приемы воздействия. Особенности внушения как метода воздействия. Психологическая характеристика стимулирующего воздействия и правила позитивного и негативного стимулирования. Психологические основы предъявления требований к осужденным. Общие психологические требования к осуществлению исправительного воздействия (ориентация на основные сферы жизнедеятельности, комплексное воздействие с учетом уровней восприятия, педагогическое стимулирование, прямое и опосредованное воздействие).

Тема 10. Психологическая оптимизация индивидуальной воспитательной работы с осужденными

Психологические основы индивидуальной работы. Психолого-педагогические требования к индивидуальному программированию исправительного процесса в зависимости от характера криминальной пораженности личности и социальных условий после освобождения. Использование метода беседы при решении различных воспитательных задач (особенности проведения бесед с различными целями). Управление адаптацией осужденного к условиям и требованиям отбывания наказания. Создание позитивного образа будущего как базовый элемент в позитивном изменении личности. Использование технологии коучинга в исправительном процессе. Формирование положительных социальных представлений, намерений и планов, определяющих образ жизни после отбытия наказания. Нейтрализация криминогенных склонностей и преодоление деформаций личности, вызванных отбытием наказания. Использование собственного потенциала личности в исправлении. Внутрличностный конфликт осужденного и его использование в исправительных целях. Стимулирование проявления положительных качеств, на основе включения в полезную деятельность, педагогической оценки и применения оперативного подкрепления (балльной методики поощрения). Психологические рекомендации по реализации основных форм индивидуальной воспитательной работы. Использование влияния родственников в воспитательном процессе.

Тема 11. Психологическая оптимизация коллективных форм воспитательной работы с осужденными

Психологические феномены влияния социального окружения на поведение человека (конформизм, фасилитация, психологическое заражение и др.) и их учет в исправительном процессе. Психолого-педагогические задачи реализации коллективных форм воспитательной работы с осужденными. Организационные условия, способствующие положительно направленной взаимной ответственности и взаимовлияния: совместная деятельность, коллективный быт, коллективное соревнование, коллективное участие в культурно-массовых мероприятиях, коллективные формы стимулирования. Развитие нравственно-делового оценочного общения осужденных. Психологические рекомендации по проведению основных форм коллективных воспитательных мероприятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Исправительная психология
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
 для специальности: 1-24 01 02 Правоведение
 специализации 1-24 01 02 19 «Уголовно-исполнительная деятельность»
 (дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы; наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
Раздел 1. Психология личности и общностей осужденных					
Тема 1.	Исправительная психология, ее задачи,	2	2		

	методология и актуальные проблемы				
	1. Предмет и задачи исправительной психологии. Этапы развития и современное состояние исправительной психологии 2. Методологические принципы исправительной психологии	2			
	1. Понятие исправительной психологии, ее предмет и задачи исследования. 2. Методология исправительной психологии: общенаучные и конкретно-научные принципы		2		Письменный или устный опрос
Тема 2.	Переживание осужденными наказания и его психологические последствия	2	2	2	
	1. Общая характеристика переживания наказания осужденными и его влияния на личность 2. Влияние условий, срока наказания и этапа его отбывания, индивидуально-психологических особенностей личности на переживание наказания.	2			
	1. Особенности переживания наказания осужденными. 2. Основные психолого-педагогические задачи по нормализации переживания осужденными наказания на его различных этапах.		2		Письменный или устный опрос
	1. Психологический анализ проявления различных типов переживаний наказания осужденными 2. Моделирование нормализующего влияния на осужденных с различными типами переживаний наказания			2	Выполнение практических заданий
Тема 3.	Психологическая сущность готовности личности к правопослушному образу жизни и задачи исправительного процесса	2	2	2	
	1. Общая характеристика готовности личности к правопослушному образу жизни 2. Криминальная склонность личности как явление, противоположное готовности к правопослушному образу жизни 3. Структурно-функциональная модель готовности личности к правопослушному образу жизни	2			
	1. Психологическая модель готовности личности к правопослушному образу жизни и ее характеристика. 2. Сущность психолого-педагогических задач по формированию готовности личности к правопослушному образу жизни в основных сферах жизнедеятельности.		2		Письменный или устный опрос
	Разработка психолого-педагогических задач по формированию у различных категорий осужденных готовности к правопослушному образу жизни.			2	Выполнение практических заданий, проверка практикума
Тема 4.	Психологическая характеристика и	2	2	2	

	типология личности осужденных				
	1. Общая психологическая характеристика личности. 2. Основные аспекты психологической характеристики личности осужденных, ее типологии.	2			
	1. Характеристика личности, ее свойств и структуры. 2. Характеристика личности осужденного как субъекта регламентированного поведения. 3. Прогностическая характеристика личности осужденного как субъекта социально-правового поведения.		2		Письменный или устный опрос
	1. Разработка формулировок характеристик личности осужденного как субъекта регламентированного поведения. 2. Формулировка характеристик личности осужденного как субъекта социально-правового поведения			2	Выполнение практических заданий
Тема 5.	Социально-психологические явления в общностях осужденных.	2	2		
	1. Виды социально-психологических явлений в общностях осужденных и факторы, влияющие на них. 2. Социально-психологические свойства групп и этапы формирования коллективов осужденных 3. Психологическая характеристика субкультуры в общностях осужденных.	2			
	1. Характеристика наиболее значимых для исправления осужденных социально-психологических явлений в общностях осужденных. 2. Свойства групп и формирование коллективов осужденных.		2		Письменный или устный опрос
Тема 6.	Методы психологического изучения личности и общностей осужденных	2	2	4	
	1. Задачи психологического изучения личности и общностей осужденных и общие методологические положения. 2. Психологические методики, применяемые при изучении личности и общностей осужденных 3. Выявление и оценка склонностей осужденного к противоправному и правомерному поведению.	2			
	1. Методики изучения личности и общностей осужденных. 2. Психолого-педагогические задачи, приемы выявления и оценки склонностей осужденного к противоправному и правомерному поведению		2		Устный опрос
	Психологический анализ видеоматериалов бесед с осужденными с целью психологической оценки проявляемых личностных качеств, склонностей осужденного			2	Выполнение практических заданий

	к противоправному и правомерному поведению.				
	Психологический анализ видеоматериалов бесед с осужденными с целью оценки приемов психологического зондирования определенных личностных качеств, склонностей осужденного к противоправному и правомерному поведению.			2	Выполнение практических заданий, проверка практика
Раздел 2. Психология исправительного процесса					
Тема 7.	Психологические закономерности, противоречия и условия исправления осужденных	2	2	2	
	1. Закономерности и механизмы формирования и изменения внутреннего мира личности. 2. Психологические противоречия исправительного процесса в условиях исполнения наказаний. 3. Создание условий для исправления осужденных.	2			
	1. Особенности формирования и изменения внутреннего мира личности. 2. Особенности исправительного процесса в условиях исполнения наказаний. 3. Психолого-педагогические условия исправления осужденных.		2		Письменный или устный опрос.
	Моделирование психолого-педагогических условий для исправления осужденных.			2	Выполнение практических заданий, проверка практика
Тема 8.	Профессиональное общение и психолого-педагогические технологии в работе с осужденными	2	2	4	
	1. Психологическая характеристика общения как средства управляющего и исправительного влияния на осужденных. 2. Особенности профессионального общения сотрудников с осужденными. 3. Психолого-педагогические технологии в работе с осужденными.	2			
	1. Психологическая характеристика общения. 2. Задачи профессионального общения сотрудников с осужденными. 3. Установление психологического контакта и стимулирующее слушание.		2		Устный опрос
	Моделирование использования психолого-педагогических технологий.			4	Выполнение практических заданий
Тема 9.	Психологическое воздействие на осужденных, предъявление требований и использование стимулирования	2	2	2	
	1. Задачи, методы и приемы психологического	2			

	воздействия в работе с осужденными. 2. Особенности убеждающего и внушающего воздействия. 3. Психологические основы предъявления требований и стимулирующих воздействий.				
	1.Основные методы, стратегии психологического воздействия в работе с осужденными. 2.Приемы убеждающего и внушающего воздействия 3.Психологические рекомендации по предъявлению требований.		2		Устный опрос
	Моделирование психологического воздействия.			2	Выполнение практических заданий
Тема 10.	Психологическая оптимизация индивидуальной воспитательной работы с осужденными	2	2	4	
	1.Понятие, содержание и основные элементы индивидуальной воспитательной работы с осужденными. 2.Психологические особенности индивидуальных бесед, имеющих различные воспитательные задачи. 3.Психологическая оптимизация применения стимулирующих воздействий.	2			
	1.Психологическая оптимизация основных видов индивидуальных бесед. 2. Психологические рекомендации применения стимулирующих воздействий		2		Устный опрос
	Моделирование содержания индивидуальных бесед, имеющих различные воспитательные задачи.			4	Выполнение практических заданий
Тема 11.	Психологическая оптимизация коллективных форм воспитательной работы с осужденными	2	2	4	
	1.Развитие воспитательных взаимодействий в коллективах осужденных. 2.Психолого-педагогическая оптимизация коллективных воспитательных мероприятий с осужденными.	2			
	1. Организационно-психологические условия развития воспитательно полезных взаимодействий в коллективах осужденных. 2.Характеристика основных видов коллективных воспитательных мероприятий, их классификация в зависимости от характера педагогических задач		2		Письменный или устный опрос
	Упражнения по заданию преподавателя (проведение диспута, коллективной беседы).			4	Выполнение практических заданий
	Проверка практикума				Проверка практикума
	Итого в 6 семестре:	22	22	26	

	Форма промежуточной аттестации				Зачет (устно)
	Общее количество по учебной дисциплине	22	22	26	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Пастушеня, А. Н. Исправительная психология : учебное пособие / А. Н. Пастушеня ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Академия МВД, 2021. – 255 с.

Дополнительная литература

1. Пастушеня, А. Н. Теоретические основания психологической диагностики криминальной предрасположенности личности / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2020. — № 1. — С. 222—227.

2. Пастушеня, А. Н. Психологический анализ фактов о преступлении для вероятностной характеристики его субъекта и субъективной стороны [Текст : Электронный ресурс] / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2019. — № 1. — С. 206—211.

3. Пастушеня, А. Н. Теоретико-методические основания психологического зондирования готовности лица к совершению преступления / А. Н. Пастушеня // Социально-психологические аспекты обеспечения национальной безопасности : материалы Международной научно-практической конференции, (Минск, 3-4 декабря 2015 г.) : в 2 т. / Институт национальной безопасности Республики Беларусь ; [редколлегия: С. Н. Князев (главный редактор) и др.]. - Минск, 2016. - Т. 2. — С. 256—261.

4. Пастушеня, А. Н. Психолого-диагностический подход к оценке степени исправления осужденных / А. Н. Пастушеня // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. — 2014 — № 2(28) – С. 208-214.

5. Пастушеня, А. Н. Психологическое воздействие в решении правоохранительных задач, противоречащих личным интересам гражданина. / Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. — 2014. — № 1(27) – С. 171–174.

6. Бураков, С. Л. Некоторые параметры и эмпирические характеристики социально-правовых ожиданий осужденных к лишению свободы / С. Л. Бураков // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 18-19 мая 2023 г.) : тез. докл. :

[к 65-летию Акад. МВД Респ. Беларусь] / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; [редкол.: П. В. Гридюшко (отв. ред.) и др.]. - Минск, 2023. - С. 301—302.

7. Бураков, С. Л. Систематизация социально-правовых ожиданий, значимых для исправления личности осужденных / С. Л. Бураков // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2022. — № 1. — С. 188—194.

8. Бураков, С. Л. О критериях и признаках социально-правовых ожиданий осужденных к лишению свободы / С. Л. Бураков // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 28 янв. 2022 г.) : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; [редкол.: П. В. Гридюшко (отв. ред.) и др.]. - Минск, 2022. - С. 283—284.

9. Бураков, С. Л. Пенитенциарные и социально-правовые ожидания осужденных к лишению свободы / С. Л. Бураков // Психология, педагогика и социология в правоохранительной деятельности : сб. науч. тр. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; [редкол.: А. В. Башан (пред.) и др.]. - Минск, 2021. - Вып. 3. — С. 3—8.

10. Актуальные проблемы современной пенитенциарной психологии : монография : Т. 2 / Федеральная служба исполнения наказаний, Академия права и управления ; [составители: А. А. Крымов и др.]; под общей редакцией Д.В. Сочивко. - Рязань : Академия ФСИН России, 2013. - 299 с.

11. Макаренко, А. С. Собрание сочинений: в 5 т. / А.С. Макаренко.— М.: «Правда», 1971. — Т. 3: Флаги на башнях. — С. 5—451.

12. Психология. Словарь; редкол.: В.В. Абраменкова [и др.] / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. — 495 с.

13. Ушатиков, А. И., Казак, Б. Б. Пенитенциарная психология: Учебник / А. И. Ушатиков, Б. Б. Казак. - Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. — 758 с.

14. Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, отбывающими наказание в воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь № 29/8238 вн от 18.03.2019.

15. Методические рекомендации по проведению аттестации осужденных к наказанию в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ : приказ ДИН МВД Респ. Беларусь от 06.06.2014 № 68.

16. Методические рекомендации по организации и проведению коллективных воспитательных мероприятий с осужденными, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, и гражданами, содержащимися в лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь № 29/27922 вн. от 03.10.2019.

Нормативные правовые акты¹

1. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 11 янв. 2000 г., № 365-З: принят Палатой представителей 14 дек. 1999 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30.06.2022 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023.

¹ Нормативные правовые акты используются в действующей редакции на момент изучения учебной дисциплины

2. Об аттестации осужденных к лишению свободы, деятельности самодетельных организаций [Электронный ресурс] : постановление МВД Респ. Беларусь, 10 нояб. 2010 г., № 353 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. Об утверждении инструкции о порядке организации и проведения воспитательной работы с осужденными к наказаниям в виде ареста и лишения свободы : приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 30.12.2013 г. № 572.

4. Об утверждении инструкции о порядке организации и проведения воспитательной работы с осужденными к наказанию в виде ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа : приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 21.05.2014 г., № 179.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Количество учебных часов, отведенных на самостоятельную работу по учебной дисциплине «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля в соответствии с учебными планами Академии МВД для дневной формы получения образования по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» специализации 1-24 01 02 19 «Уголовно-исполнительная деятельность» (срок получения высшего образования 4 года) – 38 часов. Порядок организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля содержится в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций обучающегося используются следующие устные и письменные формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- выполнение практических заданий;
- проверка практикума;
- зачет в устной форме.

Требования к практикуму

Практикум является обязательной формой контроля самостоятельной работы обучающегося и отражает степень усвоения материала по учебной программе учебной дисциплины «Исправительная психология».

Выполненный в полном объеме обучающимся практикум регистрируется, проверяется и рецензируется в установленном порядке. практикум сдается для проверки не позднее чем за 10 дней до промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Выполненные задания практикума по теме № 6 предоставляются обучающимися на практических занятиях по данной теме для последующей проверки преподавателем.

Без зачета практикума обучающиеся к сдаче зачета по учебной дисциплине «Исправительная психология» не допускаются.

В целях обеспечения самостоятельного выполнения практикума работа пишется собственноручно, аккуратно, разборчивым почерком, и (или) исходя из

задания, определяемого методическими рекомендациями по выполнению практикума.

Оформление практикума осуществляется в соответствии с ДП СМК
Порядок оформления, регистрации и хранения письменных работ и требованиями кафедры.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Для оценки учебных достижений обучающегося используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

по учебной дисциплине

«Исправительная психология»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

по специальности 1-24 01 02 Правоведение

специализации 1-24 01 02 19 Уголовно-исполнительная деятельность;

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Организация режима в исправительных учреждениях	Кафедра уголовно-исполнительного права и криминологии уголовно-исполнительного факультета	Предложения отсутствуют	Рекомендовать к утверждению в представленной редакции (протокол № 19 от 11.04.2023)

Начальник кафедры
уголовно-исполнительного права
и криминологии
уголовно-исполнительного факультета
кандидат юридических наук, доцент
полковник милиции

Н.В.Кийко

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
учреждения образования
«Академия Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

А.В.Башан

. .2023

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «Исправительная психология»
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
по специальности 1-24 01 02 Правоведение
специализации 1-24 01 02 19 Уголовно-исполнительная деятельность

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики (протокол № от . .2023 г.)

Начальник кафедры
психологии и педагогики
кандидат социологических наук, доцент
полковник милиции

Е.Н.Мисун

. .2023

Одобрены и рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол №__ от __.__.2023 года).

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника
учреждения образования
«Академия Министерства
внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

А.В.Башан

29.01.2024

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «Исправительная психология»
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
по специальности
1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение
профилизации «Уголовно-исполнительная деятельность»

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Раздел «Пояснительная записка» изложить в редакции согласно приложению 1	Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 319 от 13.10.2023 По решению кафедры психологии и педагогики (протокол № 7 от 21.12.2023 г.)
2.	Раздел «Учебно-методическая карта учебной дисциплины» изложить в редакции согласно приложению 2	По решению кафедры психологии и педагогики (протокол № 7 от 21.12.2023 г.)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики (протокол № 7 от 21.12.2023 г.)

Начальник кафедры
психологии и педагогики
кандидат социологических наук, доцент
полковник милиции

. .2024

Е.Н.Мисун

Одобрены и рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 6 от 19.01. 2024 года).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля является подготовка специалиста, владеющего научно-практическими знаниями и понятийным аппаратом в области исправительной психологии, умеющего правильно понимать и объяснять психологическую сторону явлений, присущих исполнению наказаний и исправительному процессу, применять научные психологические рекомендации в своей будущей профессиональной деятельности; учитывать психологическую составляющую профессиональной деятельности в сфере исполнения мер уголовной ответственности с достижением ее главной цели – исправления осужденных.

Задачи учебной дисциплины:

освоение теоретических положений исправительной психологии, объясняющих психические явления, связанные с процессом исполнения уголовных наказаний и исправления осужденных;

развитие профессионального психологического мышления, ориентированного на решение профессиональных задач;

формирование умений использовать психологические методы изучения личности и общностей осужденных;

формирование умений осуществлять психологический анализ поведения осужденных и моделировать психологически оптимальные условия и технологии воздействия;

усвоение знаний о психологических основах построения исправительного процесса;

усвоение методов психологического воздействия в управлении поведением осужденных и решении исправительных задач;

формирование умений определять психологически оптимальные условия и средства индивидуальной воспитательной работы и ее коллективных форм.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля содержится в компоненте учреждения высшего образования учебного плана учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 1-24 01 02 / 6-05-0421-01 «Правоведение» профилизации «Уголовно-исполнительная деятельность».

Для усвоения содержания учебной дисциплины «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля необходимы знания учебных дисциплин «Основы психологии и педагогики», «Юридическая психология».

Требования к освоению учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля направлена на формирование следующих компетенций:

СК – 7 – понимать и объяснять психологическую сторону явлений, присущих исполнению наказаний и исправительному процессу, а также эффективно применять психологические знания в управлении поведением осужденных и решении исправительных задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля обучающийся должен:

знать:

основные понятия исправительной психологии, задачи и возможности использования психологических знаний в уголовно-исполнительной деятельности;

методологические принципы и теоретические положения, объясняющие психические явления, присущие исполнению наказаний и процессу исправления осужденных;

психологические особенности личности и общностей осужденных, основные параметры их психологической характеристики и типологические различия;

психологическую характеристику условий исполнения наказаний и закономерностей изменения личности в этих условиях;

методы психологического изучения личности осужденных и их общностей, психологической оценки готовности к правопослушному образу жизни, как степени исправления;

психологическую характеристику процесса исправления личности, его закономерности и требования к оптимизации условий;

психологическую характеристику профессионального общения сотрудников с осужденными и психологического воздействия в управлении поведением и решении исправительных задач;

психологическую оптимизацию индивидуальной воспитательной работы и работы с коллективами осужденных.

уметь:

оказывать воспитательное воздействие на осужденных;

использовать психологические методы изучения осужденных в воспитательной работе с ними;

определять и учитывать отрицательные психические состояния осужденных, общаться с осужденными и оказывать психологическое воздействие на них;

моделировать психологическую оптимизацию организационных условий исполнения наказаний, воспитательных и стимулирующих воздействий на осужденных с целью нормализации психических состояний, мотивирования должного поведения и формирования готовности к правопослушному образу жизни после освобождения;

планировать воспитательную работу с осужденными, оценивать ее эффективность;

использовать психологические знания для решения организационно-режимных и воспитательных задач.

владеть:

навыками использования методов психологического изучения личности и общностей осужденных;

навыками определения психолого-педагогических задач и моделирования воздействия, направленных на управление поведением осужденных, поддержание внутреннего порядка в исправительном учреждении и на формирование структуры свойств личности, определяющих готовности осужденных к правопослушному образу жизни;

навыками применения приемов установления психологического контакта и продуктивного профессионального общения с осужденными;

навыками использования приемов психологического воздействия при различных позициях осужденных и в связи с решением различных задач обеспечения внутреннего порядка и формирования готовности к правопослушному поведению в различных сферах жизнедеятельности;

навыками осуществления психолого-педагогического моделирования индивидуальной воспитательной работы с осужденными.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

На изучение учебной дисциплины «Исправительная психология» Психолого-педагогического модуля в соответствии с учебным планом по специальности 1-24 01 02 / 6-05-0421-01 «Правоведение» профилизации «Уголовно-исполнительная деятельность» предусмотрено 108 часов, в том числе:

Дневная форма получения высшего образования:

70 – аудиторных часов, из которых 22 часа – лекции, 22 часа – семинарские занятия, 26 часов – практические занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

6 семестр: общее количество часов – 108, количество аудиторных часов – 70, из которых 22 часа – лекции, 22 часа – семинарские занятия, 26 часов – практические занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине:

в 6 семестре – тест по теме 3.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

зачет в 6 семестре, количество зачетных единиц – 3.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с перечнем вопросов, содержащихся в ЭУМК (локальная сеть Академии МВД, вспомогательный раздел) и в учебно-методическом кабинете кафедры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исправительная психология

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

для специальности: 1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение

профилизации «Уголовно-исполнительная деятельность»

(дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы; наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
Раздел 1. Психология личности и общностей осужденных					
Тема 1.	Исправительная психология, ее задачи, методология и актуальные проблемы	2	2		
	1. Предмет и задачи исправительной психологии. Этапы развития и современное состояние исправительной психологии 2. Методологические принципы исправительной психологии	2			
	1. Понятие исправительной психологии, ее предмет и задачи исследования. 2. Методология исправительной психологии: общенаучные и конкретно-научные принципы		2		Письменный или устный опрос
Тема 2.	Переживание осужденными наказания и его психологические последствия	2	2	2	
	1. Общая характеристика переживания наказания осужденными и его влияния на личность 2. Влияние условий, срока наказания и этапа его отбывания, индивидуально-психологических особенностей личности на переживание наказания.	2			
	1.Особенности переживания наказания осужденными. 2.Основные психолого-педагогические задачи по нормализации переживания осужденными наказания на его различных этапах.		2		Письменный или устный опрос
	1. Психологический анализ проявления различных типов переживаний наказания осужденными 2. Моделирование нормализующего влияния на осужденных с различными типами переживаний наказания			2	Выполнение практических заданий
Тема 3.	Психологическая сущность готовности личности к правопослушному образу жизни и задачи исправительного процесса	2	2	2	
	1. Общая характеристика готовности личности	2			

	к правопослушному образу жизни 2. Криминальная склонность личности как явление, противоположное готовности к правопослушному образу жизни 3. Структурно-функциональная модель готовности личности к правопослушному образу жизни				
	1. Психологическая модель готовности личности к правопослушному образу жизни и ее характеристика. 2. Сущность психолого-педагогических задач по формированию готовности личности к правопослушному образу жизни в основных сферах жизнедеятельности.		2		Письменный или устный опрос
	Разработка психолого-педагогических задач по формированию у различных категорий осужденных готовности к правопослушному образу жизни.			2	Выполнение практических заданий, проверка практика
Тема 4.	Психологическая характеристика и типология личности осужденных	2	2	2	
	1. Общая психологическая характеристика личности. 2. Основные аспекты психологической характеристики личности осужденных, ее типологии.	2			
	1. Характеристика личности, ее свойств и структуры. 2. Характеристика личности осужденного как субъекта регламентированного поведения. 3. Прогностическая характеристика личности осужденного как субъекта социально-правового поведения.		2		Письменный или устный опрос
	1. Разработка формулировок характеристик личности осужденного как субъекта регламентированного поведения. 2. Формулировка характеристик личности осужденного как субъекта социально-правового поведения			2	Выполнение практических заданий
Тема 5.	Социально-психологические явления в общностях осужденных.	2	2		
	1. Виды социально-психологических явлений в общностях осужденных и факторы, влияющие на них. 2. Социально-психологические свойства групп и этапы формирования коллективов осужденных 3. Психологическая характеристика субкультуры в общностях осужденных.	2			

	1. Характеристика наиболее значимых для исправления осужденных социально-психологических явлений в общностях осужденных. 2. Свойства групп и формирование коллективов осужденных.		2		Письменный или устный опрос
Тема 6.	Методы психологического изучения личности и общностей осужденных	2	2	4	
	1. Задачи психологического изучения личности и общностей осужденных и общие методологические положения. 2. Психологические методики, применяемые при изучении личности и общностей осужденных 3. Выявление и оценка склонностей осужденного к противоправному и правомерному поведению.	2			
	1. Методики изучения личности и общностей осужденных. 2. Психолого-педагогические задачи, приемы выявления и оценки склонностей осужденного к противоправному и правомерному поведению		2		Устный опрос
	Психологический анализ видеоматериалов бесед с осужденными с целью психологической оценки проявляемых личностных качеств, склонностей осужденного к противоправному и правомерному поведению.			2	Выполнение практических заданий
	Психологический анализ видеоматериалов бесед с осужденными с целью оценки приемов психологического зондирования определенных личностных качеств, склонностей осужденного к противоправному и правомерному поведению.			2	Выполнение практических заданий, проверка практикума
Раздел 2. Психология исправительного процесса					
Тема 7.	Психологические закономерности, противоречия и условия исправления осужденных	2	2	2	
	1. Закономерности и механизмы формирования и изменения внутреннего мира личности. 2. Психологические противоречия исправительного процесса в условиях исполнения наказаний. 3. Создание условий для исправления осужденных.	2			
	1. Особенности формирования и изменения внутреннего мира личности. 2. Особенности исправительного процесса в условиях исполнения наказаний. 3. Психолого-педагогические условия исправления осужденных.		2		Письменный или устный опрос.
	Моделирование психолого-педагогических условий для исправления осужденных.			2	Выполнение практических

					заданий, проверка практику ма
Тема 8.	Профессиональное общение и психолого-педагогические технологии в работе с осужденными	2	2	4	
	1. Психологическая характеристика общения как средства управляющего и исправительного влияния на осужденных. 2. Особенности профессионального общения сотрудников с осужденными. 3. Психолого-педагогические технологии в работе с осужденными.	2			
	1. Психологическая характеристика общения. 2. Задачи профессионального общения сотрудников с осужденными. 3. Установление психологического контакта и стимулирующее слушание.		2		Устный опрос
	Моделирование использования психолого-педагогических технологий.			4	Выполнение практических заданий
Тема 9.	Психологическое воздействие на осужденных, предъявление требований и использование стимулирования	2	2	2	
	1. Задачи, методы и приемы психологического воздействия в работе с осужденными. 2. Особенности убеждающего и внушающего воздействия. 3. Психологические основы предъявления требований и стимулирующих воздействий.	2			
	1. Основные методы, стратегии психологического воздействия в работе с осужденными. 2. Приемы убеждающего и внушающего воздействия 3. Психологические рекомендации по предъявлению требований.		2		Устный опрос
	Моделирование психологического воздействия.			2	Выполнение практических заданий
Тема 10.	Психологическая оптимизация индивидуальной воспитательной работы с осужденными	2	2	4	
	1. Понятие, содержание и основные элементы индивидуальной воспитательной работы с осужденными. 2. Психологические особенности индивидуальных бесед, имеющих различные воспитательные задачи. 3. Психологическая оптимизация применения стимулирующих воздействий.	2			
	1. Психологическая оптимизация основных видов индивидуальных бесед.		2		Устный опрос

	2. Психологические рекомендации применения стимулирующих воздействий				
	Моделирование содержания индивидуальных бесед, имеющих различные воспитательные задачи.			4	Выполнение практических заданий
Тема 11.	Психологическая оптимизация коллективных форм воспитательной работы с осужденными	2	2	4	
	1. Развитие воспитательных взаимодействий в коллективах осужденных. 2. Психолого-педагогическая оптимизация коллективных воспитательных мероприятий с осужденными.	2			
	1. Организационно-психологические условия развития воспитательно полезных взаимодействий в коллективах осужденных. 2. Характеристика основных видов коллективных воспитательных мероприятий, их классификация в зависимости от характера педагогических задач		2		Письменный или устный опрос
	Упражнения по заданию преподавателя (проведение диспута, коллективной беседы).			4	Выполнение практических заданий
	Проверка практикума				Проверка практикума
	Итого в 6 семестре:	22	22	26	
	Форма текущей аттестации по учебной дисциплине				Тест по т.3
	Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине				Зачет (устно)
	Общее количество по учебной дисциплине	22	22	26	

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учреждения
образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
генерал-майор милиции

А.П.Васильев

04.07.2024

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
по специальности 1-24 01 02/ 6-05-0421-01 «Правоведение»
специализации /профилизации «Уголовно-исполнительная деятельность»

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1.	Подраздел «Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности» раздела «Пояснительная записка» изложить в редакции согласно приложению 1.	Решение кафедры психологии и педагогики (протокол № 10 от 26.02.2024)
2.	Внести изменения в раздел «Содержание учебного материала», темы 2, 4 изложить в редакции согласно приложению 2.	Решение кафедры психологии и педагогики (протокол № 10 от 26.02.2024)
3.	Раздел «Учебно-методическая карта учебной дисциплины» изложить в редакции согласно приложению 3.	Решение кафедры психологии и педагогики (протокол № 10 от 26.02.2024)
4.	Подраздел «Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине» раздела «Информационно-методическая часть» изложить в редакции согласно приложению 4.	Решение кафедры психологии и педагогики (протокол № 10 от 26.02.2024)
5.	Подраздел «Критерии оценок результатов учебной деятельности» раздела «Информационно-методическая часть» изложить в редакции согласно приложению 5.	Решение кафедры психологии и педагогики (протокол № 10 от 26.02.2024)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики (протокол № 10 от 26.02.2024)

Начальник кафедры
психологии и педагогики
кандидат социологических наук, доцент
полковник милиции
. .2024

Е.Н.Мисун

Одобрены и рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 12 от 18.06.2024.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

На изучение учебной дисциплины «Исправительная психология» модуля «Психолого-педагогического» в соответствии с учебным планом по специальности 1-24 01 02 / 6-05-0421-01 «Правоведение» специализации / профилизации «Уголовно-исполнительная деятельность» предусмотрено 108 часов, в том числе:

Дневная форма получения высшего образования:

60 – аудиторных часов, из которых 22 часа – лекции, 20 часов – семинарские занятия, 18 часов – практические занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

6 семестр: общее количество часов – 108, количество аудиторных часов – 60, из которых 22 часа – лекции, 20 часов – семинарские занятия, 18 часов – практические занятия.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине:

в 6 семестре – тест по темам 1-3.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: зачет в 6 семестре, количество зачетных единиц – 3.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с перечнем вопросов, содержащихся в ЭУМК (локальная сеть Академии МВД, вспомогательный раздел) и в учебно-методическом кабинете кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. Психология личности и общностей осужденных

Тема 2. Переживание осужденными наказания и его психологические последствия

Общая характеристика психических состояний и их влияний на поведение индивида и изменения личности. Влияние на переживание наказаний условий их отбывания, связанных с изоляцией от общества и присущих другим видов наказаний. Депривация потребностей и ее влияние на психическое состояние и поведение осужденных. Психологические защиты личности в связи с осуждением и отбыванием наказания. Особенности переживания наказания при его восприятии как кризисного события. Кризисные жизненные ситуации и состояния осужденных. Психологические последствия переживания наказания, их влияния на личность осужденных, их социальную адаптируемость. Влияние индивидуально-психологических особенностей осужденных на переживание наказания, особенности переживания наказаний различными категориями осужденных (осужденными впервые и рецидивистами, несовершеннолетними и женщинами). Переживание осужденными внутриличностного конфликта и его влияние на формирование социально-правовой позиции. Характеристика психических состояний лиц, заключенных под стражу, и необходимые нормализующие влияния. Особенности психических состояний и поведения осужденных в начальный период отбывания наказания и необходимые влияния, направленные на положительную адаптацию. Психические состояния и поведение осужденных в основной период отбывания наказания, их учет в исправительном процессе. Переживания осужденных на завершающем этапе отбывания наказания и необходимая психологическая помощь при подготовке к освобождению.

Тема 4. Психологическая характеристика и типология личности осужденных

Понятие личности в психологической науке и значение изучения ее психического склада (внутреннего мира). Психологические свойства, их сущность, виды, функции в детерминации поведения, биологические и социальные факторы формирования. Внутренняя сущность и внешнее проявление психологических свойств личности. Общая психологическая структура личности (по К.К.Платонову). Задачи психологического изучения личности осужденного, требования методических документов к изучению и характеристике личности осужденного. Основные аспекты психологического изучения и характеристики личности осужденного. Психологическая характеристика личности осужденного при подходе к нему как к субъекту регламентированного поведения; типология личности в соответствии с данным аспектом ее изучения. Психология зависимого поведения. Прогностическая характеристика личности осужденного при изучении его как субъекта юридически значимого поведения в обществе. Типология социально-правовой позиции личности в соотношении с различными сферами юридически значимого поведения. Психологические свойства личности, учитываемые в индивидуальном подходе к осуществлению исправительного воздействия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исправительная психология

модуль «Психолого-педагогический»

для специальности: 1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение
специализации/профилизации «Уголовно-исполнительная деятельность»
(дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
6 семестр					
Раздел 1. Психология личности и общностей осужденных					
Тема 1.	Исправительная психология, ее задачи, методология и актуальные проблемы	2	2		
	1. Предмет и задачи исправительной психологии. Этапы развития и современное состояние исправительной психологии. 2. Методологические принципы исправительной психологии.	2			
	1. Понятие исправительной психологии, ее предмет и задачи исследования. 2. Методология исправительной психологии: общенаучные и конкретно-научные принципы		2		Письменный или устный опрос
Тема 2.	Переживание осужденными наказания и его психологические последствия	2	2	2	
	1. Общая характеристика переживания наказания осужденными и его влияния на личность. 2. Влияние условий, срока наказания и этапа его отбывания, индивидуально-психологических особенностей личности на переживание наказания.	2			
	1.Особенности переживания наказания осужденными. 2.Основные психолого-педагогические задачи по нормализации переживания осужденными наказания на его различных этапах.		2		Письменный или устный опрос
	1. Психологический анализ проявления различных типов переживаний наказания осужденными. 2. Моделирование нормализующего влияния на осужденных с различными типами переживаний наказания.			2	Выполнение практических заданий
Тема 3.	Психологическая сущность готовности личности к правопослушному образу жизни и задачи исправительного процесса	2	2	2	
	1. Общая характеристика готовности личности к правопослушному образу жизни. 2. Криминальная склонность личности как явление, противоположное готовности к правопослушному образу жизни. 3. Структурно-функциональная модель готовности личности к правопослушному образу жизни.	2			
	1. Психологическая модель готовности личности к правопослушному образу жизни и ее		2		Письменный или

	характеристика. 2. Сущность психолого-педагогических задач по формированию готовности личности к правопослушному образу жизни в основных сферах жизнедеятельности.				устный опрос
	Разработка психолого-педагогических задач по формированию у различных категорий осужденных готовности к правопослушному образу жизни.			2	Выполнение практических заданий, проверка практикум
Тема 4.	Психологическая характеристика и типология личности осужденных	2	2	2	
	1. Общая психологическая характеристика личности. 2. Основные аспекты психологической характеристики личности осужденных, ее типологии.	2			
	1. Характеристика личности, ее свойств и структуры. 2. Характеристика личности осужденного как субъекта регламентированного поведения. 3. Прогностическая характеристика личности осужденного как субъекта социально-правового поведения.		2		Письменный или устный опрос
	1. Разработка формулировок характеристик личности осужденного как субъекта регламентированного поведения. 2. Формулировка характеристик личности осужденного как субъекта социально-правового поведения.			2	Выполнение практических заданий
Тема 5.	Социально-психологические явления в общностях осужденных.	2	2		
	1. Виды социально-психологических явлений в общностях осужденных и факторы, влияющие на них. 2. Социально-психологические свойства групп и этапы формирования коллективов осужденных. 3. Психологическая характеристика субкультуры в общностях осужденных.	2			
	1. Характеристика наиболее значимых для исправления осужденных социально-психологических явлений в общностях осужденных. 2. Свойства групп и формирование коллективов осужденных.		2		Письменный или устный опрос
Тема 6.	Методы психологического изучения личности и общностей осужденных	2	2	2	
	1. Задачи психологического изучения личности и общностей осужденных и общие методологические положения. 2. Психологические методики, применяемые при изучении личности и общностей осужденных. 3. Выявление и оценка склонностей осужденного к противоправному и правомерному поведению.	2			
	1. Методики изучения личности и общностей осужденных. 2. Психолого-педагогические задачи, приемы выявления и оценки склонностей осужденного к противоправному и правомерному поведению.		2		Письменный или устный опрос
	Психологический анализ видеоматериалов (ситуаций) бесед с осужденными с целью психологической оценки проявляемых личностных качеств, склонностей осужденного к			2	Выполнение практических заданий,

	противоправному и правомерному поведению.				проверка практикум а
Раздел 2. Психология исправительного процесса					
Тема 7.	Психологические закономерности, противоречия и условия исправления осужденных	2	2	2	
	1. Закономерности и механизмы формирования и изменения внутреннего мира личности. 2. Психологические противоречия исправительного процесса в условиях исполнения наказаний. 3. Создание условий для исправления осужденных.	2			
	1. Особенности формирования и изменения внутреннего мира личности. 2. Особенности исправительного процесса в условиях исполнения наказаний. 3. Психолого-педагогические условия исправления осужденных.		2		Письменный или устный опрос
	Моделирование психолого-педагогических условий для исправления осужденных.			2	Выполнение практических заданий
Тема 8.	Профессиональное общение и психолого-педагогические технологии в работе с осужденными	2	2	2	
	1. Психологическая характеристика общения как средства управляющего и исправительного влияния на осужденных. 2. Особенности профессионального общения сотрудников с осужденными. 3. Психолого-педагогические технологии в работе с осужденными.	2			
	1. Психологическая характеристика общения. 2. Задачи профессионального общения сотрудников с осужденными. 3. Установление психологического контакта и стимулирующее слушание.		2		Письменный или устный опрос
	Моделирование использования психолого-педагогических технологий.			2	Выполнение практических заданий
Тема 9.	Психологическое воздействие на осужденных, предъявление требований и использование стимулирования	2		2	
	1. Задачи, методы и приемы психологического воздействия в работе с осужденными. 2. Особенности убеждающего и внушающего воздействия. 3. Психологические основы предъявления требований и стимулирующих воздействий.	2			
	1. Основные методы, стратегии психологического воздействия в работе с осужденными. 2. Приемы убеждающего и внушающего воздействия. 3. Психологические рекомендации по предъявлению требований.			2	Письменный или устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 10.	Психологическая оптимизация индивидуальной воспитательной работы с осужденными	2	2	2	
	1. Понятие, содержание и основные элементы индивидуальной воспитательной работы с осужденными.	2			

	2.Психологические особенности индивидуальных бесед, имеющих различные воспитательные задачи. 3.Психологическая оптимизация применения стимулирующих воздействий.				
	1.Психологическая оптимизация основных видов индивидуальных бесед. 2. Психологические рекомендации применения стимулирующих воздействий.		2		Письменный или устный опрос
	Моделирование содержания индивидуальных бесед, имеющих различные воспитательные задачи.			2	Выполнение практических заданий
Тема 11.	Психологическая оптимизация коллективных форм воспитательной работы с осужденными	2	2	2	
	1.Развитие воспитательных взаимовлияний в коллективах осужденных. 2.Психолого-педагогическая оптимизация коллективных воспитательных мероприятий с осужденными.	2			
	1. Организационно-психологические условия развития воспитательно полезных взаимовлияний в коллективах осужденных. 2.Характеристика основных видов коллективных воспитательных мероприятий, их классификация в зависимости от характера педагогических задач.		2		Письменный или устный опрос
	Упражнения по заданию преподавателя (проведение диспута, коллективной беседы).			2	Выполнение практических заданий
	Проверка практикума				Проверка практикума
	Итого в 6 семестре:	22	20	18	
	Форма текущей аттестации по учебной дисциплине				Тест по т.1-3
	Форма промежуточной аттестации				Зачет (устно)
	Общее количество по учебной дисциплине	22	20	18	

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Количество учебных часов, отведенных на самостоятельную работу по учебной дисциплине «Исправительная психология» модуля «Психолого-педагогического» в соответствии с учебным планом Академии МВД составляет 48 часов. Порядок организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Исправительная психология» модуля «Психолого-педагогического» содержится в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности

Для оценки учебных достижений обучающегося используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.