

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции
Е.Н. Мисун
30.08.2024

Регистрационный № 2/18-25-7

ПРАКТИКУМ
по учебной дисциплине «Исправительная психология»
модуль «Психолого-педагогический»
для дневной формы получения высшего образования по специальности
1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение
специализации / профилизации 1-24 01 02 19 Уголовно-исполнительная
деятельность

Минск 2024

РАЗРАБОТЧИК (АВТОР):

С.Л.Бураков, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.Н. Пастушеня, профессор кафедры психологии и педагогики на 0,5 ставки учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2024).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий практикум составлен в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Исправительная психология» модуль «Психолого-педагогический» для дневной формы получения высшего образования по специальности 1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение специализации / профилизации 1-24 01 02 19 Уголовно-исполнительная деятельность.

Практикум является обязательной формой контроля самостоятельной работы обучающегося и отражает степень усвоения материала по учебной программе учебной дисциплины «Исправительная психология».

Цель данного практикума - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся, возможность проконтролировать их самостоятельную работу с учебными материалами по учебной дисциплине.

Практикум предусматривает подготовку обучающимися письменных ответов на предлагаемые вопросы и задания по темам учебной дисциплины. В помощь обучающимся в приложении А к настоящему практикуму излагаются вопросы и задания по изучаемым темам учебной дисциплины.

Результатом выполнения практикума является развернутый конспект вопроса по каждой предложенной теме. Объем ответов по каждой теме практикума – до десяти листов формата А4.

Структура практикума:

титульный лист,

содержание,

вопросы и задания практикума с ответами на каждое задание по теме учебной дисциплины.

Титульный лист является первой страницей письменной работы и оформляется в соответствии с Приложением Б к настоящему практикуму.

Содержание является второй страницей письменной работы и оформляется в соответствии с Приложением В к настоящему практикуму.

Вопросы и задания практикума оформляются с нового листа по каждой указанной теме учебной дисциплины. В верхней части листа указывается название темы, например, «Практикум к теме 3. Психологическая сущность готовности личности к правопослушному образу жизни и задачи исправительного процесса», затем поочередно нумерации излагается каждое задание и ответ на него обучающегося.

Обучающийся должен представить практикум преподавателю для предварительной проверки на семинаре (практическом занятии) по каждой из указанных тем. В случае отсутствия возможности предоставить выполненные вопросы и задания на аудиторном занятии по данной теме, они предоставляются курсантом в порядке и сроки, определяемые преподавателем по данной учебной дисциплине. Ответы на вопросы и задания накапливаются каждым обучающимся в отдельной файловой папке-накопителе, оформленной, согласно структуры практикума, и предоставляются преподавателю для итоговой сверки его готовности на последнем аудиторном занятии по учебной дисциплине в учебной группе.

Выполненный обучающимся практикум регистрируется, проверяется и рецензируется в установленном порядке. Практикум сдается для проверки не позднее чем за 7 дней до промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Без зачета практикума обучающиеся к сдаче зачета по учебной дисциплине «Исправительная психология» не допускаются.

Оформление практикума осуществляется в соответствии с ДП СМК. Порядок оформления, регистрации и хранения письменных работ и вышеуказанными требованиями кафедры.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПРАКТИКУМА

Практикум к теме 3. Психологическая сущность готовности личности к правопослушному образу жизни и задачи исправительного процесса

Задание 1. Изучить следующий первоисточник (статью из научного журнала): *Пастушеня, А. Н. Характеристика обусловленности внешнего проявления криминогенной склонности личности // Прикладная юридическая психология. — 2012. — № 1. — С. 52–59.*

На основании изученного ответить письменно на следующие вопросы:

1. Что представляет собой криминогенная склонность личности?
2. Какие три стороны выделяются в системном описании криминогенной склонности личности?
3. В каких сферах поведения выявляются криминогенные склонности личности?
4. Перечислите криминогенные склонности личности по степени их зрелости и обусловленности проявления.
5. Перечислите, что необходимо указать при интериндивидуальном (внешнеобусловленном) описании криминогенной склонности личности?

Задание 2. Изучить следующий первоисточник (*Юридическая психология : учеб. пособие / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2015. – 203 с., страницы 59-62*) и описать следующее:

а) общую психологическую структуру (комплекс) криминогенных свойств личности и в чем они могут выражаться (1. свойства, обуславливающие приемлемость противоправного способа удовлетворения потребностей или разрешения проблемных ситуаций; 2. свойства, обуславливающие криминогенную мотивацию (перечислить криминогенные мотивы); 3. свойства, обуславливающие криминогенное восприятие ситуации (перечислить криминогенные предубеждения); 4. свойства, обуславливающие исполнение противоправного поступка).

Задание 3. Опираясь на нижеизложенное описание личности осужденного Петрова В.И. и совершенного им преступления, необходимо:

а) письменно изложить интериндивидуальную характеристику (описание) криминогенных склонностей личности осужденного Петрова В.И., *опираясь на элементы такой характеристики, изученные в ходе выполнения пункта 5 задания 1;*

б) описать комплекс криминогенных свойств личности осужденного Петрова В.И. и в чем они могут выражаться (свойства, обуславливающие приемлемость противоправного способа; криминогенные мотивы; криминогенные предубеждения)

в) письменно сформулировать общие психолого-педагогические задачи формирования у осужденного Петрова В.И. готовности вести правопослушный

образ жизни в основных сферах жизнедеятельности. Кратко изложить собственное обоснование (личное мнение) о необходимости определения именно таких задач для исправления личности Петрова В.И.

Описание личности осужденного Петрова В.И. и совершенного им преступления

Осужденный Петров В.И., возраст - 21 год, образование среднее, специальности, профессии не имеет, не женат, проживал в общежитии стройтреста. Социальный сирота, воспитывался в школе-интернате, родители были лишены родительских прав (отец, мать злоупотребляли спиртным). По характеру безвольный, завистливый, лживый, неуравновешенный, агрессивный. Осужден впервые за совершение корыстных преступлений (мошенничество в крупном размере, кражи мобильных телефонов и электронных гаджетов) к 3 годам лишения свободы.

После окончания школы-интерната для детей сирот Петров В.И. был трудоустроен и работал подсобным рабочим в строительной бригаде стройтреста. Работал посредственно, без интереса к развитию в этой профессии или в других. Считал такую работу недостойной себя и малопривлекательной финансово. Допускал прогулы, появление в состоянии опьянения на работе, дважды хищения строительных материалов и инструментов, но его не увольняли, разбирались самостоятельно и вычли ущерб от похищенного из его зарплаты – жалели как сироту. Как сам он отмечал: «пока молодой хочется одеваться модно, иметь нормальный айфон и другую технику, свою квартиру, машину, погулять в клубах с девушками, в казино рулетку покрутить, съездить посмотреть на мир – жизнь одна, от нее нужно брать все сейчас сполна!» Денег часто не хватало на развлечения и мысли о них его не оставляли постоянно. Стал искать способы заработка. Внимание Петрова В.И. привлекали варианты сорвать джек-пот в электронном казино, на «форексе», в мгновенные лотереи. Попробовал, но безуспешно, больше потратил средств и попал в долги. Разочаровавшись Петров В.И. стал подрабатывать выдачей/доставкой товаров в интернет-магазине. Поначалу все шло хорошо, но позже наблюдая за покупкой дорогих товаров другими совсем молодыми людьми, его стали посещать мысли, «почему кому-то богатство с рождения дано, просто так? А я чем хуже их,- тем, что мне не повезло с родителями-алкашами?! Это не справедливо! Не убудет от них, если они «поделятся» своими ресурсами с тем, кому меньше повезло в жизни, чем им!» Последний стал подменять более дорогие товары на сходные более дешевые, делать ложные возвраты и др., т.к. считал это более простым и легким вариантом быстрее разжиться деньгами, чем выполнять тяжелую работу на стройке за небольшие по его меркам деньги. Рассчитывал, что среди огромного массива поступающих товаров и недостатках в работе как самого интернет-магазина, так и поставщиков, его «хитрости» будет сложно обнаружить и доказать, спишут на организационные просчеты. Был уверен в том, что если все делать хитроумно, то вполне можно иметь хорошую прибавку к зарплате и не опасаться, что тебя посадят в тюрьму. Поначалу так и было. Несколько раз у него получилось выручить в результате обмана и подлога товаров достаточно

приличные, по его меркам, деньги и все сошло с рук, а его уверенность в безотказности придуманной схемы и собственной безнаказанности возросли в разы вместе желанием больших денег. Однако, в последствии, последний был уличен службой безопасности магазина на ряде подлогов, хищений (краж телефонов и гаджетов) и мошенничестве, а материалы были переданы в правоохранительные органы для разбирательства и правовой оценки. В целом осужденный по прибытии в ИУ характеризуется несформированной позицией по отношению к перспективам досрочного освобождения от наказания и соблюдению установленного порядка отбывания наказания, отсутствием конкретных планов и намерений на будущую жизнь в целом.

Практикум к теме 6. Методы психологического изучения личности и общностей осужденных

Задание 1. Изучить и законспектировать следующие первоисточники (статья из научного журнала): *Пастушеня, А. Н. Теоретические основания психологической диагностики криминальной предрасположенности личности // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. — 2020. — № 1 (39). — С. 222-227.*

На основании изученного ответить письменно на следующие вопросы:

1. При криминогенетическом анализе в качестве факторов формирования личностных свойств человека, определяющих его юридически значимое поведение, изучаются (перечислите их)

2. Результатом криминогенетического анализа жизненного пути диагностируемого какие должны стать следующие выводы....(перечислите их)

Задание 2. Изучить и законспектировать следующие первоисточники (статья из научного журнала): *Пастушеня, А. Н. Психологическая диагностика степени исправления осужденных: основы теории и методики // Прикладная юридическая психология. — 2015. — №4. — С.10-20.*

На основании изученного письменно изложить ответы на следующее:

1. Оценка готовности личности осужденного к правопослушному образу жизни может быть дана на основе последовательного решения ряда диагностических задач..... (перечислите данные задачи);

2. Опишите возможности решения каждой из перечисленных в пункте 1 диагностических задач;

3. Оценка степени готовности осужденного к правопослушному образу жизни, включая оценку антикриминальной и антинаркотической устойчивости личности может ориентироваться на следующие варианты обобщающих выводов....(перечислите их).

Задание 3. Изучить и законспектировать следующие первоисточники (статья из научного журнала): *Пастушеня, А. Н. Основные составляющие и этапы индивидуального исправительного процесса // Прикладная юридическая психология. — 2020. — № 2. — С.6-14.*

1. Диагностика личности осужденного должна дать ответ на следующие вопросы:... (перечислите четыре вопроса).

2. Общая стратегия решения исправительных задач должна предусматривать формирование, во-первых..., во-вторых,...в-третьих... (перечислите).

3. Первый этап исправления личности выражается в... (изложите)

4. Второй этап исправления личности выражается в (изложите)

5. Решение каких психолого-педагогических задач необходимо для формирования ценностной значимости у осужденного трудовой законопослушной жизни? (перечислите)

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Кафедра психологии и педагогики

Регистрационный № __

ПРАКТИКУМ

по учебной дисциплине

«Исправительная психология»

модуль «Психолого-педагогический»

для дневной формы получения высшего образования по специальности
1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение
специализации / профилизации 1-24 01 02 19 Уголовно-исполнительная
деятельность

Выполнил

Курсант _____
учебная группа, факультет ,

_____ *специальное звание*

_____ *ФИО*

Проверил _____

_____ *должность*

_____ *ученая степень, звание*

_____ *ФИО*

МИНСК 20__

СОДЕРЖАНИЕ
практикума по учебной дисциплине
«Исправительная психология»

1. Практикум к теме 3. «Психологическая сущность готовности личности к правопослушному образу жизни и задачи исправительного процесса».....(*номера страниц*)

2. Практикум к теме 6. «Методы психологического изучения личности и общностей осужденных»..... (*номера страниц*)