

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Исправительная педагогика»

1. Предмет, задачи, методы исправительной педагогики. Значение исправительной педагогики в подготовке сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы.
2. История становления и развития исправительной педагогики как науки.
3. Связь исправительной педагогики с смежными науками (уголовным и уголовно-исполнительным правом, криминологией, исправительной и юридической психологией, социологией)
4. Научные взгляды основных советских, российских и современных белорусских исследователей пенитенциарной проблематики.
5. Особенности процесса исправления осужденных, его сущность, содержание, структура, закономерности.
6. Готовность к ведению правопослушного образа жизни как цель процесса исправления. Характеристика основных сфер жизнедеятельности, в которых должна проявляться готовность к ведению правопослушного образа жизни.
7. Основные сферы готовности осужденного к ведению правопослушного образа жизни после освобождения.
8. Содержание процесса исправления: педагогическая сущность и ресоциализирующая направленность. Принципы исправления.
9. Осужденный как объект воспитательного воздействия и как субъект ресоциализирующей активности.
10. Значение самовоспитания в формировании у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни.
11. Компоненты процесса исправления: воспитательное воздействие, условия исправительной среды, ресоциализирующая активность осужденных и их значение в процессе формирования готовности к ведению правопослушного образа жизни.
12. Мотивирующая функция воспитательного воздействия. Ресоциализирующая активность, осужденных, направленная на приобретение значимых для социальной адаптации компетенций.
13. Понятие «средство исправления». Характеристика основных и дополнительных (труд, получение образования, общественное воздействие, психологическая помощь, физическая культура и спорт, самообразование и др.) средства исправления.
14. Комплексное применение основных средств исправления при формировании готовности к правопослушному образу жизни.
15. Характеристика современной практики применения средств исправления в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь.
16. Создание возможности для проявления у осужденных

17. Реализация компонентов процесса исправления осужденных через определение условий отбывания наказания установленным порядком исполнения и отбывания наказания.

18. Оказание на осужденных воспитательного воздействия посредством проведения воспитательной работы.

19. Воспитательная работа как вид профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы по планомерной организации и проведению воспитательных мероприятий.

20. Основные закономерности организации и проведения воспитательной работы с осужденными.

21. Определение понятия «воспитательное мероприятие», его содержание.

22. Закономерности формирования у осужденных мотивации при проведении воспитательной работы, эмоциональный отклик как основной критерий эффективности воспитательного мероприятия.

22. Основные педагогические методы воспитательной работы. Создание воспитывающей ситуации при проведении воспитательного мероприятия.

23. Общая характеристика воспитательных мероприятий, проводимых в коллективной форме.

24. Общая характеристика воспитательных мероприятий, проводимых в индивидуальной форме.

25. Субъекты воспитательной работы. Основные требования к сотруднику ОВД как субъекту воспитательной работы: внешний вид, поведение, общение.

26. Правила построения конструктивного (бесконфликтного) общения с осужденными.

27. Специфика общения с осужденными, основные конфликтогены.

28. Типичные конфликтные ситуации при взаимодействии с осужденными. Приемы выхода из конфликтных ситуаций.

29. Понятие коллектива осужденных, виды коллективов осужденных.

30. Отряд как основной коллектив осужденных, структура коллектива отряда: формальная и неформальная.

31. Формальная структура коллектива осужденных (самодеятельные организации).

32. Неформальные группы в коллективе осужденных: положительные и отрицательные.

33. Деструктивные социальные процессы, их профилактика.

34. Положительные неформальные традиции в коллективе осужденных, их создание и использование в воспитательных целях.

34. Социально-психологический климат в коллективе осужденных. Педагогические рекомендации по созданию в коллективе осужденных положительного социально-психологического климата.

35. Предупреждение формирования в коллективе осужденных неформальных групп и лидеров отрицательной направленности.

36. Коллектив осужденных как объект воспитательного воздействия. Понятие коллективной воспитательной работы, ее задачи.

37. Характеристика информационно-разъяснительных коллективных воспитательных мероприятий с осужденными (коллективная беседа, коллективный просмотр (прослушивание) осужденными специально подготовленного материала в видео (аудио) формате, собрание-встреча осужденных с руководством учреждения УИС).

38. Характеристика информационно-обеспечивающих коллективных воспитательных мероприятий с осужденными (итоговое собрание, показательное собрание, заседание совета отряда (его секций), конкурс по благоустройству жилых помещений осужденных, санитарный день, день отряда).

39. Характеристика образовательно-просветительских коллективных воспитательных мероприятий с осужденными (собрание-информирование, лекция, коллективный просмотр с осужденными видеоматериала с его последующим обсуждением, диспут (тематическая дискуссия), викторина).

40. Характеристика культурно-массовых коллективных воспитательных мероприятий с осужденными (выставки (конкурсы) рисунков стенной печати; конкурсы сочинений; конкурсы стенной печати; литературные программы; конкурсы поэтического творчества; театральные постановки силами осужденных; музыкальные программы; состязания команд Клуба веселых и находчивых учреждения УИС).

41. Характеристика спортивно-массовых коллективных воспитательных мероприятий с осужденными (спортивные соревнования, спортивные праздники).

42. Особенности организации и планирования коллективных воспитательных мероприятий различных видов. Особенности составления тематического плана образовательно-просветительских мероприятий на календарный год.

43. Методика составления тематических циклов образовательно-просветительских мероприятий на месяц по основным направлениям коллективного воспитательного воздействия: нравственное воспитание, правовое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, антинаркотическое воспитание.

44. Планирование круглогодичной спартакиады учреждения УИС.

45. Особенности составления плана воспитательных мероприятий на месяц.

46. Организация и проведение коллективных воспитательных мероприятий в различных условиях отбывания наказания (строгая изоляция при покамерном содержании, лишение свободы, условия «полусвободы»), а также в карантинном помещении (отряде карантина) учреждений уголовно-исполнительной системы.

47. Требования к подготовке коллективных воспитательных мероприятий. Педагогические приемы.

49. Диспут как наиболее сложное коллективное воспитательное мероприятие. Подготовка к диспуту, его структура. Эффективные педагогические приемы при проведении диспута.

50. Вводная, основная и завершающая части диспута: содержание и педагогические задачи. Оценка эффективности проведения диспута.

51. Особенности подготовки к проведению коллективных воспитательных мероприятий. Основные правила взаимодействия с аудиторией при проведении коллективных воспитательных мероприятий (коммуникативные особенности, жестикуляция, речь и пр.)

52. Нравственно-психологические, социально-демографические, криминологические характеристики личности осужденных, влияющие на проведение индивидуальной воспитательной работы.

53. Дефекты личности осужденных, препятствующих ведению правопослушного образа жизни в сфере материального обеспечения.

54. Дефекты личности осужденных, препятствующих ведению правопослушного образа жизни в сфере взаимодействия с другими людьми.

55. Дефекты личности осужденных, препятствующих ведению правопослушного образа жизни в сфере потребления и досуга.

56. Личностные особенности различных категорий осужденных, влияющих на их поведение в период отбывания наказания.

57. Осужденные положительной и отрицательной направленности.

58. Опрос, наблюдение, изучение личного дела (иных материалов) как основные методы изучения осужденных.

59. Понятие индивидуальной воспитательной работы, ее задачи.

60. Основные виды индивидуальных воспитательных мероприятий и их характеристика: индивидуальная беседа, собеседование в коллективе, индивидуальное поручение, аттестация.

61. Индивидуальная исправительная программа: содержание и методика построения. Периоды индивидуальной исправительной программы, их содержание и задачи: период адаптации, основной период, завершающий период (период подготовки к освобождению).

62. Методика проведения познавательной и адаптирующей бесед с вновь прибывшими осужденными, собеседований на заседании совета отряда и совета воспитателей отряда.

63. Тематика и методика проведения формирующих и мотивирующих бесед. Индивидуальные поручения осужденным: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, их взаимосвязь с формирующими и мотивирующими беседами.

64. Завершающий этап индивидуальной исправительной программы, особенности его планирования в отношении осужденных, представляемых к институтам досрочного освобождения. Подготовка к освобождению осужденных, освобождаемых по отбытии срока наказания, включение в «Школу социальной адаптации».

65. Методика проведения процедуры аттестации осужденных (советом воспитателей отряда и комиссией учреждения). Значение аттестации

осужденных при решении вопроса о представлении к институтам досрочного освобождения.

66. Сущность положительных степеней исправления: «стал на путь исправления», «твердо стал на путь исправления», «доказал свое исправление». Педагогическая характеристика критериев степени исправления осужденного, результаты деятельности осужденного, свидетельствующих о готовности к ведению правопослушного образа жизни в трех сферах жизнедеятельности.