Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

В.Г. Стуканов

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2-е издание, исправленное и дополненное

Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь по специальности «Правоведение»

Минск
Академия МВД
2020

УДК 343.825
ББК 74.6 + 67.409
С88

Рецензенты:

кафедра психологии и педагогического мастерства
Республиканского института высшей школы;
доктор педагогических наук, профессор *А.М. Волочко*;
Департамент исполнения наказаний МВД Республики Беларусь

Стуканов, В.Г.

С88 Исправительная педагогика : учебное пособие / В.Г. Стуканов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Академия МВД, 2020. – 358, [2] с.

ISBN 978-985-576-243-1.

Изложены теоретические, практические и методические аспекты исправительной педагогики, раскрываются психолого-педагогическое содержание исправления, основные средства, формы, методы и направления организации воспитательной работы с правонарушителями. Освещаются вопросы изучения личности осужденного, построения и реализации индивидуальной исправительной программы, осуществления воспитательного воздействия на группы осужденных, разобщения групп отрицательной направленности, вовлечения осужденных в полезную деятельность, систематического влияния на сознание осужденных, оценки степени исправления.

Адресуется обучающимся учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь, студентам юридических и психолого-педагогических факультетов иных учреждений высшего образования, а также сотрудникам исправительных учреждений.

УДК 343.825
ББК 74.6 + 67.409

ISBN 978-985-576-243-1

© УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 6

1.1. Понятие исправительной педагогики и особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях 6

1.1.1. Исправительная педагогика как отрасль педагогической науки, ее предмет, объект и задачи 6

1.1.2. Цели и задачи воспитательного процесса в исправительных учреждениях 21

1.1.3. Педагогические особенности объекта и субъекта воспитательного процесса в исправительных учреждениях, а также условий отбывания наказания 33

1.2. Организация воспитательной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь в XX – начале XXI в. 45

1.2.1. Культурно-просветительная работа с осужденными в 1917–1952 гг. 45

1.2.2. Педагогические взгляды А.С. Макаренко на исправление осужденных 64

1.2.3. Политико-воспитательная работа с осужденными в 1953–1991 гг. 71

1.2.4. Преодоление кризиса и восстановление положительных традиций воспитательной работы с осужденными в 90-х гг. XX – начале XXI в. 79

1.3. Закономерности и принципы воспитательного процесса в исправительных учреждениях 87

1.3.1. Закономерности воспитательного процесса в исправительных учреждениях 87

1.3.2. Принципы воспитательного процесса в исправительных учреждениях 95

1.4. Педагогическая характеристика основных средств исправления осужденных. Направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными 107

1.4.1. Педагогическая характеристика основных средств исправления осужденных 107

1.4.2. Направления воспитательной работы с осужденными 121

1.4.3. Формы воспитательной работы с осужденными 130

1.4.4. Методы воспитательной работы с осужденными 141

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 164

2.1. Организационно-методические основы воспитательной работы с осужденными 164

2.1.1. Субъекты воспитательной работы с осужденными. Организация работы совета воспитателей 164

2.1.2. Отрядная система организации воспитательной работы с осужденными 171

2.1.3. Организационно-плановые и учетные документы по воспитательной работе с осужденными 186

2.1.4. Методическая работа и организация контроля в воспитательной работе с осужденными 192

2.2. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях разных видов 198

2.2.1. Особенности воспитательного процесса в воспитательных колониях 198

2.2.2. Особенности воспитательного процесса в исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы 207

2.2.3. Особенности воспитательного процесса в исправительных колониях для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, особого режима и тюрьмах 211

2.2.4. Особенности воспитательного процесса в исправительных колониях для осужденных-женщин 217

2.2.5. Особенности воспитательного процесса с осужденными к ограничению свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа 222

2.3. Задачи и методические основы индивидуальной воспитательной работы с осужденными 227

2.3.1. Понятие, содержание и элементы индивидуальной воспитательной работы с осужденными 227

2.3.2. Методика изучения личности осужденного на разных этапах отбывания наказания 230

2.3.3. Виды индивидуальных воспитательных бесед с осужденными 236

2.3.4. Индивидуальная исправительная программа осужденного 248

2.4. Задачи и методические основы воспитательной работы с группами и коллективами осужденных 259

2.4.1. Педагогическая характеристика групп и коллективов осужденных 259

2.4.2. Этапы формирования коллектива осужденных 265

2.4.3. Методические основы изучения неформальных групп осужденных и оказания воспитательного воздействия на них 268

2.4.4. Организация информационно-педагогического воздействия на осужденных 275

2.4.5. Порядок формирования и деятельности самодеятельных организаций осужденных 300

2.4.6. Индивидуальные поручения членам самодеятельных организаций осужденных 323

2.5. Психолого-педагогическая оценка степени исправления осужденных 337
2.5.1. Критерии оценки степени исправления осужденных 337
2.5.2. Психолого-педагогические критерии оценки готовности личности к правопослушному поведению 341
2.5.3. Аттестация как форма комплексной оценки личности осужденного 342
2.6. Закрепление и оценка результатов воспитательной работы с осужденными 348
2.6.1. Психолого-педагогические и организационные вопросы подготовки осужденных к освобождению 348
2.6.2. Оценка результатов воспитательной работы с осужденными ... 352
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 358

Глава 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Понятие исправительной педагогики и особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях

1.1.1. Исправительная педагогика как отрасль педагогической науки, ее предмет, объект и задачи.

1.1.2. Цели и задачи воспитательного процесса в исправительных учреждениях.

1.1.3. Педагогические особенности объекта и субъекта воспитательного процесса в исправительных учреждениях, а также условий отбывания наказания.

1.1.1. Исправительная педагогика как отрасль педагогической науки, ее предмет, объект и задачи

Педагогика – наука о воспитании человека, раскрывающая сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, а также процессы образования и обучения человека на всех возрастных этапах его развития.

В настоящее время педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук, в которую входят:

история педагогики и образования (развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи);

общая педагогика (основные закономерности образования);

возрастная педагогика (дошкольная, школьная, педагогика взрослых, педагогика, изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания);

коррекционная педагогика (сурдопедагогика – обучение и воспитание глухих и слабослышащих, тифлопедагогика – слепых и слабовидящих, олигофренопедагогика – умственно отсталых и имеющих задержки умственного развития, логопедия – имеющих нарушения речи);

отраслевая педагогика (военная, спортивная, высшей школы, производственная, исправительная и т. д.);

частные методики (предметные дидактики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов).

Процесс дифференциации педагогических наук продолжается. Все чаще заявляют о себе философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика и т. д.

Исправительная педагогика является относительно молодой отраслью педагогики. Ее появление связано с гуманизацией советской уголовной и исправительно-трудовой политики в 50–60-х гг. XX в. В 1954 г. началась реформа уголовно-исполнительной системы (УИС) СССР. Культурно-воспитательная работа с осужденными заменялась политико-воспитательной. Центральное место в ней отводилось политическому воспитанию правонарушителей, которое стало важной задачей политотделов и партийных организаций лагерей и колоний. Для руководства воспитательной работой в штаты политотделов ввели должность заместителя начальника политотдела, а несколько позднее – должности инструктора и старшего инструктора по политико-воспитательной работе с заключенными. Были поставлены новые задачи: усилить агитационно-пропагандистскую работу; организовать целенаправленное индивидуальное воспитательное воздействие на заключенных и сформировать из их среды работоспособный актив; уделить внимание повышению общеобразовательной подготовке заключенных, открыв для этого начальные и семилетние школы, и т. д.

В 1957 г. в структуре исправительно-трудовых колоний (ИТК) были созданы отряды, объединяющие в себе по 50–120 осужденных, введены должности офицеров-воспитателей – начальников отрядов. Отряд стал центром воспитательной работы с осужденными.

Однако практика требовала научного обоснования деятельности по исправлению осужденных, разработки теоретических и методических основ политико-воспитательной работы с ними. Данное обстоятельство и послужило причиной возникновения в начале 60-х гг. XX в. особой отрасли педагогики – *исправительной (исправительно-трудовой) педагогики*. Официальное признание в качестве самостоятельной отрасли научного знания исправительно-трудовая педагогика получила в 1963 г. Академик И.А. Каиров, будучи в то время президентом Академии педагогических наук СССР, предложил расширить систему педагогических наук, включив в нее исправительно-трудовую педагогику[1].

В 1960/61 учебном году исправительно-трудовая педагогика была впервые включена в учебные планы Высшей школы МВД СССР и средние учебные заведения союзных республик. Начальник кафедры исправительно-трудового права Высшей школы МВД СССР Б.С. Утевский разработал первый тематический план по исправительно-трудовой педагогике и написал по этой дисциплине лекции. В 1967 г. было издано первое учебное пособие «Исправительно-трудовая педагогика» под общей редакцией Б.С. Утевского, в котором раскрывались понятие исправительно-трудовой педагогики как науки; методы изучения личности заключенных; особенности их исправления и перевоспитания, индивидуальной воспитательной работы с ними; организационные основы общеобразовательного и профессионально-технического обучения; основные направления воспитательной работы с заключенными (идейно-политическое, трудовое, моральное, правовое, эстетическое, физическое воспитание)[1]. В этом же году вышло учебное пособие с аналогичным названием под научной редакцией М.М. Дейнеко, В.Ф. Пирожкова, Б.С. Утевского[2], в которое были включены новые разделы, касающиеся участия советской общественности в исправлении и перевоспитании осужденных. Также в нем раскрывались особенности исправления и перевоспитания особо опасных рецидивистов, осужденных из числа молодежи, осужденных в трудовых колониях (ТК) для несовершеннолетних; анализировались самовоспитание осужденных и руководство им; характеризовались личность воспитателя и педагогический коллектив исправительно-трудового учреждения (ИТУ).

В 1978 г. Академией МВД СССР был издан учебник «Исправительно-трудовая педагогика» под редакцией И.Т. Богатырева[3], имевший важное теоретическое значение, а в 1985 г. в Рязанской высшей школе МВД СССР вышло учебное пособие «Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными» под научной редакцией Ю.В. Гербеева[4], которое отличалось практической направленностью, наглядно представляло методику педагогической работы по исправлению и перевоспитанию осужденных к лишению свободы.

Кардинальные социально-экономические и политические изменения на рубеже конца 80-х – начала 90-х гг. XX в. привели к корректировке государственной политики в сфере исполнения уголовных наказаний, в том числе появлению новых дефиниций – «пенитенциарная система», «уголовно-исполнительное законодательство», «уголовно-исполнительное право» и др. Педагогическая наука об исправлении осужденных также претерпела изменение в названии. В начале 90-х гг.

[1] См.: Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Гербеева. Рязань, 1985. С. 36.

[1] См.: Исправительно-трудовая педагогика : учеб. пособие / под общ. ред. Б.С. Утевского. М., 1967. 304 с.

[2] См.: Исправительно-трудовая педагогика : учеб. пособие / Н.Н. Арисов [и др.] ; науч. ред.: М.М. Дейнеко, В.Ф. Пирожков, Б.С. Утевский. М., 1967. 304 с.

[3] См.: Исправительно-трудовая педагогика : учебник / А.П. Евграфов [и др.] ; под ред. И.Т. Богатырева. М., 1978. 377 с.

[4] См.: Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными : учеб. пособие / В.И. Акумов [и др.] ; науч. ред. Ю.В. Гербеев. Рязань, 1985. 359 с.

в научный оборот было введено понятие «пенитенциарная педагогика» взамен ранее употреблявшегося понятия «исправительно-трудовая педагогика». В 1993 г. авторским коллективом Рязанской высшей школы МВД СССР под руководством Н.А. Тюгаевой был подготовлен учебник «Исправительная (пенитенциарная) педагогика», изданный под общей редакцией А.И. Зубкова и М.П. Стуровой[1]. Данный учебник включал в свое содержание новые разделы, разработанные исходя из потребностей теории и практики исправительного дела: «Методологические основы исправительной (пенитенциарной) педагогики», «Коллектив воспитателей и коллектив осужденных как основные элементы педагогической системы исправительных учреждений», «Организация процесса перевоспитания осужденных», «Закрепление результатов исправления осужденных и их оценка». Более того, в Москве и на местах проводились научно-методические конференции, посвященные проблемам исправления и перевоспитания осужденных.

В настоящее время на постсоветском пространстве активно издается учебная литература, посвященная пенитенциарной педагогике[2], авторы которой предметом данной отрасли педагогической науки, как правило, определяют закономерности исправления осужденных к лишению свободы. Указанный подход полностью коррелирует с понятием «пенитенциарный». В английском языке под термином penitentiary понимается исправительное учреждение (ИУ) закрытого (тюремного) типа. В современных русскоязычных словарях слово «пенитенциарный» также соотносится с местами лишения свободы (МЛС): тюрьмами, местами заключения (МЗ), ИУ закрытого типа, «поэтому употребление термина „пенитенциарная педагогика“ является наиболее обоснованным применительно к сфере исправления осужденных в местах лишения свободы»[3].

Таким образом, с момента своего зарождения (начало 60-х гг. XX в.) и до настоящего времени исправительно-трудовая, а затем и пенитенциарная педагогика преимущественно изучала проблемы исправительной деятельности в условиях лишения свободы. Вместе с тем уголовно-исполнительным законодательством предусмотрено осуществление исправительной деятельности в отношении осужденных ко всем видам уголовных наказаний (ограничение свободы, исправительные работы, общественные работы и т. д.). Поэтому, как верно замечает Н.А. Тюгаева, «историко-педагогические исследования показывают, а практика подтверждает, что настало время для научной разработки отраслей пенитенциарной педагогики об исправлении различных категорий осужденных… В таком случае использовать целесообразно термин „исправительная педагогика“»[1].

Исходя из научной целесообразности и запросов практики пенитенциарная педагогика в качестве объекта исследования должна охватывать воспитательные системы, оказывающие исправительное (воспитывающее, формирующее) воздействие на осужденных всех категорий, а также лиц, содержащихся под стражей. В этом случае она становится самостоятельной отраслью исправительной педагогики.

Научное осмысление с позиции исправительной педагогики проблемы подготовки индивида к жизни в обществе, формирования качеств личности, необходимых для законопослушного образа жизни, а также исправления тех личностных качеств, которые обусловливают противоправное поведение, чрезвычайно важно не только для правоприменительной практики учреждений УИС (уголовно-исполнительных инспекций (УИИ), исправительных учреждений открытого типа (ИУОТ), тюрем и др.), исполняющих наказания и иные меры уголовной ответственности, но и для деятельности специальных образовательных и лечебных учреждений. Так, специальные учебно-воспитательные учреждения (специальные школы и профессионально-технические училища закрытого типа) призваны способствовать предупреждению правонарушений или иных антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними; специальные лечебно-воспитательные учреждения осуществляют лечение и поведенческую профилактику детей, употребляющих алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества; лечебно-трудовые профилактории (ЛТП) проводят медико-социальную реадаптацию граждан, направленную на преодоление ими алкогольной, наркотической или токсической зависимости, формирование у них готовности к адаптации в обществе.

Программы и методики, разрабатываемые специалистами в области исправительной педагогики и направленные на формирование законопослушного поведения индивида, могут представлять несомненный

[1] См.: Исправительная (пенитенциарная) педагогика : учебник / Г.П. Байдаков [и др.] ; под общ. ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. Рязань, 1993. 398 с.

[2] См., например: Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика : курс лекций. Вологда, 2014. 276 с. ; Карпунина Н.В. Пенитенциарная педагогика : учеб.-метод. пособие / М-во юстиции Рос. Федерации, Владим. юрид. ин-т М-ва юстиции Рос. Федерации. Владимир, 2005. 151 с. ; Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика : курс лекций. М., 2004. 400 с. ; Стурова М.П., Тюгаева Н.А. Пенитенциарная педагогика : курс лекций. Рязань, 2010. 424 с.

[3] Тюгаева Н.А. Педагогика: пенитенциарная или исправительная? // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Рязань, 31 марта 2017 г. / Акад. права и упр. ФСИН России ; под общ. ред. Д.В. Сочивко. Рязань, 2017. С. 32.

[1] Тюгаева Н.А. От исправительно-трудового права – к исправительной педагогике // Уголов.-исполн. право. 2015. № 2. С. 19–23.

интерес для учреждений образования, которые осуществляют планомерную воспитательную работу с обучающимися.

Таким образом, ***исправительная педагогика*** – это отрасль педагогики, исследующая сущность, закономерности и принципы процессов воспитания, обучения и коррекции личности правонарушителей, психолого-педагогические технологии, а также проблемы подготовки к правопослушной жизни в обществе.

Объектом педагогики являются воспитательные системы, оказывающие формирующее, развивающее воздействие на человека во всех сферах его жизнедеятельности. Под *воспитательной системой* понимается устойчивая педагогическая структура, включающая в себя определенные цели и задачи; содержание воспитания; формы, методы и направления воспитательных воздействий; субъект и объект воспитания; условия, в которых возникают и протекают психолого-педагогические отношения; управление, обеспечивающее существование и развитие системы. Петербургские исследователи Е.Н. Барышников и И.А. Колесникова считают, что воспитательная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения[1]. Соответственно можно выделить воспитательную систему школы, промышленного предприятия, воинского подразделения, ИУ и других социальных институтов.

Объектом исправительной педагогики являются воспитательные системы учреждений, осуществляющих исправительное воздействие на правонарушителей (включая осужденных):

учреждений УИС: закрытого типа (исправительные колонии (ИК) и воспитательные колонии (ВК), тюрьмы, следственные изоляторы (СИЗО) и др.) (пенитенциарная педагогика); учреждений, исполняющих альтернативные лишению свободы виды наказаний и иные меры уголовной ответственности (ИУОТ, УИИ и др.);

специальных учреждений образования: специальных учебно-воспитательных учреждений (для несовершеннолетних, совершивших правонарушения, но не достигших возраста наступления уголовной ответственности) и специальных лечебно-воспитательных учреждений (в которых содержатся несовершеннолетние, склонные к правонарушающему поведению, зависимые от психоактивных веществ);

ЛТП, осуществляющих изоляцию лиц, зависимых от психоактивных веществ и склонных к правонарушающему поведению, а также исправительное воздействие в отношении них.

Предмет педагогики – целенаправленное развитие и формирование личности в процессе воспитания, обучения и образования.

[1] См.: Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. СПб., 1996. 112 с.

Предмет исправительной педагогики – целенаправленный процесс исправления личности правонарушителей, его закономерности и особенности практики.

Таким образом, *объектами воздействия в рамках исправительной педагогики* будут выступать:

осужденные, отбывающие уголовные наказания (цель воздействия – формирование готовности вести правопослушный образ жизни после отбывания наказания);

лица, содержащиеся под стражей (цель воздействия – предупреждение конфликтного поведения в период содержания под стражей и подготовка к отбыванию наказания);

несовершеннолетние правонарушители, не достигшие возраста наступления уголовной ответственности, содержащиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях (цель воздействия – исправление);

несовершеннолетние и взрослые лица, зависимые от психоактивных веществ и склонные к правонарушающему поведению (цель воздействия – преодоление зависимости от психоактивных веществ и исправление);

обучающиеся учреждений образования, имеющие девиации поведения нравственно-правового характера (цель воздействия – предупреждение образования криминогенных и криминальных деформаций правосознания и криминогенных склонностей личности).

Исправительная педагогика – сравнительно молодая отрасль педагогики, которая находится в стадии оформления, научно-теоретического осмысления, разработки технологий исправительного воздействия. Вместе с тем решаемые ею теоретико-прикладные задачи выступают важнейшим условием социальной профилактики правонарушений и противодействия преступности в обществе.

Исправительная педагогика оперирует общепедагогическими понятиями «развитие», «воспитание», «образование», «обучение», «социализация», а также специальными терминами, среди которых важными являются «воспитательная система учреждений уголовно-исполнительной системы» («воспитательная система исправительных учреждений»), «ресоциализация», «исправление», «правопослушное поведение» («правопослушный образ жизни»), «исправительный процесс», «воспитательная работа с осужденными», «критерии исправления».

Развитие человека – процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Воспитание – целенаправленный процесс управления развитием личности. При этом термин «воспитание» имеет несколько смыслов. В широком социальном смысле оно рассматривается как воздействие

на человека, оказываемое всей окружающей действительностью. В широком педагогическом смысле это целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, в узком – специальная воспитательная работа, направленная, например, на формирование правопослушного поведения человека. В еще более узком смысле воспитание – это решение определенной задачи, связанной, например, с формированием нравственных качеств (нравственное воспитание), правовых представлений (правовое воспитание), эстетических вкусов (эстетическое воспитание). В данном случае термин обозначает участок приложения воспитательных усилий.

Образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в процессе обучения и воспитания в учреждениях образования под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, т. е. приобретение знаний самостоятельно.

Обучение – целенаправленный процесс двусторонней деятельности преподавателя и обучающихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность обучающихся – учением. Таким образом, обучение можно определить как преподавание и учение, взятые в единстве.

Теорию образования и обучения разрабатывает отдельная отрасль педагогики – *дидактика*.

Одной из разновидностей обучения является *социализация* – процесс усвоения индивидом социального опыта, предполагающий адаптацию к системе общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Воспитательная система ИУ – система мер, применяемых сотрудниками всех служб ИУ, осуществляющих педагогическое воздействие на осужденных в условиях исполнения уголовных наказаний с целью формирования их готовности к правопослушной жизни.

Воспитательная система ИУ также понимается как особое качественное состояние всего учреждения, когда элементы, составляющие эту систему, их отношения и связи образуют целостность, имеющую педагогическую исправительную направленность. Как и воспитательная система в целом, воспитательная система ИУ является устойчивой педагогической структурой, включающей в себя определенные цели и задачи; содержание воспитания; формы, методы и направления воспитательных воздействий; субъект и объект исправления; условия, в которых возникают и протекают психолого-педагогические отношения; воспитательный процесс и др.

Вместе с тем воспитательная система ИУ обладает рядом существенных отличий. Так, ее *целью* является исправление осужденных, т. е. формирование их готовности вести правопослушный образ жизни после отбытия наказания. *Задачи* воспитательной системы ИУ – ликвидация криминогенных склонностей личности; выработка ее антикриминальной устойчивости, выражающейся в неприятии преступных способов решения жизненных проблем даже при вынуждающих условиях и воздействиях; формирование готовности к использованию правомерных способов удовлетворения материальных и иных потребностей в различных сферах жизнедеятельности и разрешения проблемных ситуаций как альтернативы имевшимся криминогенным склонностям. *Объектами исправления* выступают осужденные за уголовные преступления, а *субъектами исправления* – сотрудники всех отделов и служб ИУ, в том числе вольнонаемные, работники республиканских унитарных производственных предприятий (РУПП), располагающихся на территории учреждения, учителя и преподаватели учреждений образования (школ, лицеев), также располагающихся на территории учреждения, представители общественных объединений, религиозных организаций, трудовых и иных коллективов, сами осужденные при условии создания коллективов осужденных в учреждении, самоуправления в их среде.

Еще одним элементом воспитательной системы ИУ являются *воспитательные технологии*, предназначенные для исправления осужденных. Они включают в себя средства исправления, предусмотренные ч. 2 ст. 7 УИК Республики Беларусь (установление порядка отбывания наказания, общественно полезный труд, воспитательная работа, общеобразовательное и профессиональное обучение, общественное воздействие), формы (беседа, диспут, лекция, проведение дней отряда, аттестация осужденного, собрание отряда осужденных), методы (убеждение, метод взрыва, тренировка, приучение, поощрение, наказание, требование), направления (правовое, нравственное, трудовое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, физическое воспитание). Создаются *специфические условия*, в которых осуществляется исправительный процесс, т. е. возникают и протекают особые социально-психологические отношения между объектом и субъектом воздействия. Исправительный процесс жестко регламентирован правовыми нормами, осуществляется в условиях полной либо частичной изоляции осужденных от общества, в замкнутом пространстве, в педагогически неблагоприятной среде преступников, которая оказывает негативное воздействие на личность.

Управление, обеспечивающее существование и развитие системы, включает в себя планирование исправительного процесса, его осуще-

ствление, контроль и анализ достигнутых результатов. Оно делится на внешнее и внутреннее (непосредственное). К органам, осуществляющим внешнее управление воспитательной системой ИУ, относятся управление организации исправительного процесса ДИН МВД Республики Беларусь, управления ДИН МВД Республики Беларусь по областям. Субъектами внутреннего управления являются начальник ИУ, заместитель начальника, обеспечивающий организацию исправительного процесса, другие заместители, а также руководители среднего звена – начальники (их заместители) отделов и служб, начальник отделения воспитательной работы в отрядном звене.

Основные черты воспитательной системы ИУ:

социально-педагогическая направленность (система направлена на достижение социально значимой цели – формирования правопослушного гражданина, человека, не нарушающего нормы уголовного закона; ее функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности);

ценностная ориентированность (система ориентирована на общечеловеческие гуманные ценности в формировании личности, гуманистические принципы исправительной деятельности: соблюдение законности в процессе исправления осужденных, сочетание требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним, опора в воспитательной работе на положительные качества личности, индивидуальный и дифференцированный подход в процессе исправления и т. д.);

целостность (система состоит из вышеперечисленных взаимосвязанных элементов, обладает интегративными качествами; вычленить из нее отдельно воспитательную, карательную (оперативно-режимную), производственную или какую-либо иную подсистему практически невозможно, поскольку воспитательное воздействие оказывает вся система отношений, вся жизнедеятельность человека);

открытость (система имеет множество связей и отношений с окружающей социальной средой, которые обеспечивают ее функционирование и развитие; при решении исправительных задач происходит постоянное взаимодействие с исполнительными и распорядительными органами государственной власти и управления (социальной защиты, труда, комиссиями по делам несовершеннолетних (КДН), территориальными органами внутренних дел, образования и т. д.); в системе используются психолого-педагогические технологии, наработанные в других отраслях педагогики и психологии, опыт иных воспитательных систем учреждений УИС, также осужденные постоянно подвержены внешнему воздействию социума (родственников, СМИ и т. д.));

сложность (система имеет большое количество компонентов и связей между ними, интегрирует усилия разных служб учреждения (воспитательная, оперативная, тыловая, производственная), которые решают частные задачи).

Функциями воспитательной системы ИУ являются:

интегрирующая (объединение ранее разрозненных, несогласованных воспитательных, режимных и иных воздействий, наполнение педагогическим смыслом различных видов деятельности осужденных: трудовой (производственной), учебной, художественной, общественной и т. д.);

регулирующая (упорядочение педагогических процессов и их влияния на формирование личности осужденного, управление педагогическими процессами);

развивающе-корректирующая (создание условий для развития личности осужденных, коррекции их поведения с целью устранения криминогенных склонностей личности и формирования качеств, необходимых для правопослушной жизни после освобождения).

Наряду с термином «исправление» в литературе используется дефиниция «ресоциализация». Под *ресоциализацией правонарушителей (осужденных)* понимается целенаправленный процесс восстановления и привития социально полезных качеств личности, детерминирующих законопослушное поведение и в целом образ жизни осужденного в период отбывания наказания и после его отбытия, отвечающий нравственным и правовым нормам.

Правопослушное поведение (законопослушный образ жизни) – поведение человека, соотносимое с нормами уголовно-правового запрета и нравственными требованиями общества. Готовность личности к правопослушному образу жизни означает наличие в ее психическом складе целостной совокупности психических свойств, которые внутренне детерминируют субъективную необходимость и возможность осуществлять правомерное поведение в различных сферах жизнедеятельности: материального обеспечения жизни, взаимодействия с другими людьми, потребления и досуга.

Исправительный процесс – воспитательный процесс, направленный на формирование готовности личности правонарушителя к правопослушному образу жизни. Под ***воспитательным процессом*** понимается специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию и развитию личностных свойств и качеств воспитанников. *Особенностями* воспитательного процесса, которые в своей совокупности отражают его сущность, являются:

конкретно-исторический характер (по мере развития общества (науки, культуры и т. д.) изменяются цели, содержание, методы воспитания);

целенаправленная, планомерная организация (воспитателю необходимо иметь перед собой ясную цель и программу, т. е. четко представлять себе, каким должен стать его воспитанник);

двусторонность (воспитанник – не только объект, но и субъект воспитания);

целостность (в результате воспитательного воздействия формируются не отдельные качества, а личность в целом);

диалектическая противоречивость (противоречия – движущие силы воспитательного процесса, и они могут наблюдаться между новыми задачами воспитания и наличным уровнем воспитанности объекта; обобщенным социально-ценностным опытом и индивидуальным жизненным опытом воспитанника; коллективными формами воспитания и индивидуальным овладением духовными ценностями; знаниями социокультурных норм и правил поведения и сформированностью соответствующих умений и навыков; нравственно-этическим идеалом воспитанника и его реальным поведением и т. д.);

скачкообразность (свойства личности формируются постепенно, но их становление происходит в виде скачка (количественно-качественное изменение));

длительность (воспитание продолжается всю жизнь, в нем нет перерывов);

взаимосвязанность индивидуализации и социализации личности.

К *этапам воспитательного процесса* относятся:

создание положительной установки личности на восприятие необходимой для формирования того или иного качества информации;

овладение воспитанниками предъявляемой информацией, формирование в их личности ценностного отношения к окружающему миру, соответствующих взглядов и убеждений;

организация опыта поведения воспитанников;

контроль, анализ, коррекция достигнутых результатов;

оценка итоговых результатов воспитательного процесса;

создание условий для самовоспитания.

Воспитательная работа с правонарушителями – планомерная, основанная на педагогических принципах, формах и методах деятельность, направленная на исправление личности и корректирование поведения индивида в соответствии с нравственно-правовыми требованиями общества.

Общими задачами воспитательной работы с правонарушителями являются преодоление криминогенных склонностей личности, формирование ее правосознания, социальных навыков и умений, добропорядочного отношения к другим людям, антикриминальной устойчивости.

Важным методологическим вопросом (и научно-практической проблемой) исправительной педагогики является определение признаков исправления личности правонарушителя. В этой связи одним из ключевых становится понятие «критерии исправления».

Критерии исправления – совокупность признаков, с помощью которых оцениваются изменения, происходящие в личности и поведении правонарушителя. Их оценка осуществляется на основании соответствия системы отношений личности с нормами уголовно-правового запрета в трех основных сферах жизнедеятельности: материального обеспечения жизни (отношение к труду, собственности, наличие трудовых умений и навыков и т. д.), взаимодействия с другими людьми (отношение к обществу, сотрудникам ИУ, родственникам, потерпевшему и т. д.), потребления и досуга (отношение к алкоголю, наркотикам, умение правопослушно отдыхать, развлекаться и т. д.). Также оценивается отношение к средствам исправления, правилам, законам и требованиям морали, совершенному преступлению и наказанию и т. д.

Функции исправительной педагогики определяются ее ролью в процессе исправления личности правонарушителя. Выделяют следующие функции:

теоретико-познавательная (исследование воспитательной системы, исправительного процесса, его сущности, раскрытие и обоснование цели исправления личности правонарушителя, разработка категориального аппарата науки и т. д.; усвоение персоналом учреждений образования и УИС знаний о воспитательной системе ИУ, основных закономерностях и принципах исправительного процесса, категориальном аппарате, сущности педагогических явлений и т. д.);

прикладная (разработка исправительных программ, методик реализации форм и методов воспитательной работы с правонарушителями, средств исправления; формирование у персонала практических навыков и умений, необходимых для решения исправительных задач).

Одной из задач государства является предупреждение и профилактика преступности, для чего требуются организация и осуществление воспитательной работы с правонарушителями. Целью уголовного наказания также является исправление осужденного, т. е. формирование у него готовности вести правопослушный образ жизни. Следовательно задачи исправительной педагогики определяются именно данной целью. Исходя из этого можно сформулировать следующие *задачи исправительной педагогики*:

исследование сущности, структуры и функций воспитательной работы с правонарушителями;

определение психолого-педагогического содержания готовности личности вести правопослушный образ жизни;

педагогическое обоснование выбираемых средств исправления: включение правонарушителей в полезную деятельность, в первую очередь трудовую, учебную и творческую; проведение с ними воспитательной работы; оказание на них общественного воздействия; создание условий, в которых осуществляется исправительный процесс (для осужденных – установленный порядок отбывания наказания);

выявление закономерностей и обоснование принципов исправления правонарушителей, определение условий их практической реализации в воспитательном процессе;

определение критериев и показателей степени исправления личности; разработка эффективных форм организации воспитательного процесса, методов научно-педагогических исследований и педагогического воздействия на личность правонарушителя, а также основных направлений воспитательной работы с ним;

разработка методик проведения индивидуальных и коллективных воспитательных мероприятий с правонарушителями, методических основ составления и реализации исправительных программ;

создание методических основ подготовки осужденных к освобождению от наказания и закрепления достигнутых результатов исправления после освобождения от наказания;

исследование особенностей и содержания деятельности сотрудника ИУ как воспитателя, нахождение путей формирования и развития его педагогического мастерства;

изучение и критическое осмысление исторического наследия отечественной УИС и современного зарубежного пенитенциарного опыта;

прогнозирование развития исправительного процесса в ИУ.

Исправительная педагогика взаимосвязана с другими науками. Некоторые важные социальные проблемы изучает только она. Особенности объекта, предмета и задач этой науки обусловливают ее жизненность и самостоятельность. Исследования в рамках исправительной педагогики позволяют получить данные, которые обогащают другие, в первую очередь педагогические, психологические и юридические науки. И наоборот, исправительная педагогика обогащается за счет данных, полученных другими науками.

Взаимодействие исправительной педагогики с другими науками осуществляется в следующих формах:

использование основных идей, теоретических положений и обобщающих выводов других наук;

применение методов других наук (например, методов философии для теоретических исследований; адаптированных методов исследования общей педагогики, исправительной психологии, социологии – для сбора фактического материала в ИУ; математических методов – для обработки полученных сведений и т. д.);

использование фактических данных других наук (данных уголовно-исполнительного права о количественной и качественной характеристике нарушений режима отбывания наказания в ИУ – для анализа педагогических причин нарушений; данных экономики о состоянии трудовой сферы – для разработки методических основ стимулирования повышения производительности труда);

комплексное пенитенциарное правовое, психологическое и педагогическое исследование выдвигаемых практикой проблем, когда получение фактических данных, их обработка и интерпретация производятся исходя из концепций, разработанных на стыке ряда наук.

Исправительная педагогика использует основные законы, понятия и категории философии, например диалектического и исторического материализма – о социальной обусловленности формирования личности, имеет очень тесную связь с общей, возрастной и специальной педагогикой. Из общей педагогики она черпает знания об общих закономерностях воспитания, формах и методах воспитательной работы. Такие гуманистические положения общей педагогики, как активность личности в процессе воспитания, расширение самоуправления в коллективах воспитуемых, опережающее развитие в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей и потребностей личности, высокий уровень требовательности к личности в процессе воспитания и многие другие, являются основой, на которой формируются принципы исправительной педагогики. Объектами исправления являются и дети, и подростки, и молодежь, и лица пенсионного, старческого возраста. Возрастная педагогика дает знания об особенностях развития и формирования личности людей разных возрастов. Специальная педагогика помогает организовывать воспитательную работу с осужденными, имеющими психофизиологические особенности развития.

Исправительная педагогика осмысливает основные положения психологии и физиологии. Так, данные физиологии о пластичности нервной системы человека, возможности перестройки его внутреннего мира, законах и принципах изменения динамического стереотипа являются объективной основой принципа исправимости личности, без которого само существование исправительной педагогики просто бессмысленно. Например, учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека дает возможность понять причинную обусловленность (детерминацию) изменений личности под влиянием внешних и внутренних условий ее развития, сознательно управлять этими изменениями. Педагоги-исследователи широко используют категории, получен-

ные результаты и методы социологии. В настоящее время педагогические исследования невозможно провести без социологических методов, статистического анализа.

Педагогическое руководство процессом исправления осужденных рассматривается как сознательная и целенаправленная деятельность и является разновидностью социального управления, поэтому закономерности и принципы общей теории управления служат методологическими источниками, определяющими деятельность субъектов управления педагогическим процессом в ИУ.

У исправительной педагогики особые отношения с уголовным и уголовно-исполнительным правом. С одной стороны, основные педагогические положения отражаются в принципах уголовно-исполнительного права, в отдельных статьях законов, например в ст. 116 УИК, посвященной критериям и степени исправления. С другой стороны, педагогическая практика во многом детерминирована регламентацией ее средств, форм и методов воздействия правовыми рамками. Правами устанавливаются различного рода ограничения, поэтому исправительная педагогика должна постоянно учитывать противоречия между жесткими требованиями права и педагогической целесообразностью и давать рекомендации по их устранению. Также она призвана оказывать воздействие на уголовно-исполнительное право, требуя максимальной педагогизации его конкретных норм и институтов.

Исправительная педагогика не свободна от воздействия экономики во многих ее проявлениях, так как экономическая сфера деятельности ИУ напрямую связана с трудовым воспитанием осужденных. Для того чтобы в полной мере раскрыть воспитательные потенции труда, нужно всесторонне учесть требования экономики как в сфере производства, так и в сфере его организации.

1.1.2. Цели и задачи воспитательного процесса в исправительных учреждениях

Готовность осужденного к правопослушному образу жизни. Основной целью воспитательного процесса в ИУ является исправление осужденных. В соответствии с ч. 2 ст. 7 УИК под исправлением осужденных понимается формирование у них готовности вести правопослушный образ жизни. Это означает, что *стратегической целью* воспитательного процесса в ИУ выступает формирование правопослушного гражданина. Вместе с тем условием ее достижения является правомерное поведение осужденных в период отбывания наказания, добросовестное отношение к труду, проявление полезной инициативы, участие в

образовательных программах и пр. Все это – *тактическая цель* воспитательного процесса в ИУ.

Таким образом, ***воспитательный процесс в ИУ*** представляет собой целенаправленную деятельность по формированию готовности осужденных соблюдать установленный порядок отбывания наказания (тактическая цель) и вести правопослушный образ жизни после освобождения от наказания (стратегическая цель).

Готовность к правопослушному образу жизни представляет собой определенное качество личности (состояние души), которое обусловливает внутреннюю необходимость и возможность человека осуществлять свою жизнедеятельность, соблюдая требования законов[1]. Наличие такой готовности является важной характеристикой личности тех людей, которые ведут устойчивый законопослушный образ жизни.

Готовность осужденного к правопослушному образу жизни выражается в желании жить правопослушно, а также в реальных и конкретных представлениях о том, как жить, не нарушая закон. Человек ставит перед собой правомерные цели и использует правомерные способы удовлетворения потребностей, решения жизненных задач. Правомерные цели и способы являются для него личностно приемлемыми, в то время как противоправные расцениваются им как недопустимые.

Ввиду того что значительная часть потребностей может быть удовлетворена как правомерными, так и противоправными способами, определяющим внутренним фактором для использования субъектом того или иного способа является личностная приемлемость данного способа. Таким образом, личностная приемлемость правомерных жизненных целей и способов их достижения и неприятие противоправных служат основой готовности к правопослушному образу жизни.

Противоположностью готовности к правопослушному образу жизни является готовность личности к преступному поведению, т. е. наличие склонностей к совершению определенных видов преступных деяний (криминогенных склонностей), ослабление и ликвидация которых выступают параллельной целью исправительного процесса.

Готовность к правопослушному образу жизни может иметь различную степень сформированности (зрелости) и быть минимальной; фрагментарной, внутренне противоречивой; достаточно зрелой, устойчивой, системной и гармоничной (непротиворечивой).

---

[1]Психолого-педагогическое содержание понятия готовности осужденного к правопослушному поведению раскрыл профессор А.Н. Пастушеня. Его понимание исправления осужденных стало методологической основой организации практики исправительного процесса в ИУ Республики Беларусь (см.: Пастушеня А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция. Минск, 1998. 207 с.).

Устойчивая готовность осужденного к правопослушному образу жизни должна охватывать ряд сфер жизнедеятельности в условиях без изоляции от общества, прежде всего тех сфер, которые затрагиваются запрещающими нормами уголовного закона. К ним относятся:

сфера материального обеспечения жизни (осужденный должен иметь готовность правомерно обеспечивать свое материальное положение (жилье, питание, одежда, предметы бытового назначения), соизмеряя при этом свои материальные притязания с реальными возможностями их обеспечения);

сфера взаимодействия с другими людьми, в том числе с семьей, органами государственной власти и иными социальными субъектами (осужденный должен стремиться взаимодействовать с другими людьми и отстаивать свои интересы, не прибегая к насильственным и иным противоправным действиям);

сфера потребления и досуга (осужденный не должен иметь алкогольной и наркотической зависимости, склонностей к аморальным и другим развлечениям, имеющим криминальный риск, к развратному образу жизни; ему следует приобрести склонности к социально одобряемым формам досуга).

Готовность осужденного к правопослушному образу жизни может быть представлена как система психических свойств и интегративных психических образований его личности, выполняющих функции мотивообразования, целеполагания и исполнительной регуляции в психическом механизме социального поведения. В своей совокупности они определяют субъективную необходимость и возможность правомерного поведения осужденного в различных сферах жизнедеятельности.

Основными элементами одной совокупности являются:

интегративные мотивообразующие и целеориентирующие свойства;

потребности, притязания и интересы, определяющие мотивы поведения;

личностные нормы и принципы поведения, обусловливающие использование правомерных способов удовлетворения потребностей и законопослушное поведение в проблемных ситуациях;

социально-правовые ожидания;

социальные и профессиональные умения и навыки.

Основными ***интегративными мотивообразующими и целеориентирующими свойствами*** являются Я-образ и концепция образа жизни.

Я-образ выражает представления осужденного о самом себе: какой он есть, каким ему надо быть. Это осознание осужденным внешнего облика и манер поведения, черт характера, потребностей, ценностей и привычек, достоинств и недостатков.

Концепция образа жизни включает в себя представления осужденного об условиях своей жизни, на которые он рассчитывает после отбытия наказания, о роде занятий, распорядке дня, круге общения, отношениях с близкими людьми, формах проведения досуга, ближайших и перспективных жизненных планах.

Без целостного представления о необходимом Я-образе, а также комплексного представления о будущем образе жизни не может сформироваться устойчивая готовность осужденного к правопослушному образу жизни. Вместе с тем эти интегративные свойства основываются на ряде ценностей, прежде всего таких, как жизнь в условиях свободы, жизнь без риска отрицательных последствий и потерь, жизнь, не приносящая горе другим людям, умиротворенная, спокойная, без тревожных ожиданий, связанных с совершением преступлений и отношениями с преступной средой, и т. д.

Необходимо учитывать, что для части осужденных, неоднократно отбывающих уголовные наказания в МЛС, жизнь в колонии становится психологически более комфортной. Они привыкают к ее укладу, находят свой круг общения и занимают положение в нем, у них появляются новые интересы и радости. Жизнь в условиях свободы они уже не воспринимают. Осознавая свою социальную ущербность, эти осужденные полагают, что на свободе встретятся с недоверием и настороженным отношением к себе со стороны других людей. Многие из них потеряли умение самостоятельно обеспечить свое существование, лишились жилья и нормальных социальных связей. Такие обстоятельства выступают психологическими барьерами в построении положительных планов на будущее, обусловливают отсутствие веры в возможность решить жизненные проблемы законопослушным путем. В этой связи важным моментом в формировании Я-образа и концепции образа жизни на период после освобождения является укрепление веры осужденного в возможность обеспечить будущее на свободе.

Еще одной составляющей готовности к правопослушному образу жизни выступает содержание ***потребностей, притязаний и интересов человека, определяющих мотивы его поведения***. У законопослушного человека потребности и притязания соответствуют субъективным и объективным возможностям их удовлетворения (не носят гипертрофированный характер) и не являются аморальными или противоправными. Деформированные потребности и влечения проявляются в стремлении к чрезмерно дорогостоящему имуществу и развлечениям, приобретению высокого статуса в преступной среде, самовыражению путем унижения других людей и глумления над ними. Они также могут быть обусловлены алкогольной или наркотической зависимостью, склонностями к развратному образу жизни. Деформация

потребностей может носить характер патологии и проявляться в садистских наклонностях, педофилии, клептомании, пиромании и других психических аномалиях. Если человек стремится удовлетворить такого рода влечения или не способен их произвольно сдерживать, то он вынужден прибегать к противоправным способам и средствам их удовлетворения. Поэтому одной из задач формирования у осужденных готовности к правопослушному образу жизни является ослабление и устранение аморальных, гипертрофированных и собственно криминальных потребностей и влечений.

Другой задачей выступает расширение и обогащение сферы потребностей за счет привития социально одобряемых личностных ценностей и интересов, которыми могут быть жизнь в условиях свободы; семейная жизнь, воспитание детей, забота о родителях; здоровый образ жизни; общение и работа с законопослушными людьми; трудовая деятельность, ведение домашнего хозяйства; культурный досуг, саморазвитие, духовное совершенствование, творчество и т. д.

При этом важно определить реальный, адекватный возрасту, состоянию здоровья, семейному и имущественному положению осужденного, а также его способностям комплекс личностных ценностей и притязаний, которые необходимо ему прививать. Следует сформировать у него представления о личностно приемлемом роде занятий, своем социально-ролевом статусе, материальном положении, которые должны укрепляться в сознании как личностные ценности, притязания и жизненные планы.

Для появления у осужденного готовности к правопослушному образу жизни необходимо сформировать у него достаточно широкий комплекс ***личностных норм и принципов поведения, обусловливающих использование правомерных способов удовлетворения потребностей и законопослушное поведение в проблемных ситуациях***. Прежде всего к ним относятся личностно приемлемые правила и способы удовлетворения основных потребностей человека, связанных с материальным обеспечением его жизни и приобретением социально-психологического статуса, а также решения задач в различных сферах жизнедеятельности и в условиях наиболее вероятных проблемных ситуаций.

Важно также выработать личностную приемлемость правомерных и нравственных правил и способов взаимодействия с другими людьми, прежде всего в конфликтных ситуациях и при воздействии иных лиц, с которыми осужденный ранее поддерживал дружеские отношения, склоняющих его к совершению преступлений. Это достигается за счет развития представлений о возможных правомерных способах противостояния вовлечению в преступную деятельность, а также удовлетворе-

ния тех или иных потребностей. При этом правомерные способы решения жизненных задач должны осознаваться осужденным как наиболее правильные, благоприятные, разумные с точки зрения личностных ценностей и жизненных перспектив, иметь положительную эмоциональную представленность в его сознании и сформироваться в психическом складе как личностные нормы и принципы действий, как поведенческие установки и стереотипы.

В то же время в психическом складе осужденного должны быть сформированы личностные нормы-запреты в отношении использования противоправных способов достижения своих целей («Так действовать нельзя!»), которые призваны выполнять функции психологических барьеров, реализуясь на уровнях сознания и подсознания. Выработка норм-запретов предполагает формирование у осужденного убежденности в том, что противоправные деяния приносят вред ему самому и его близким, угнетают его душевное состояние, неизбежно приводят к наказанию юридическому или общественному, жизненным потерям. Наряду с формированием отрицательного личностного смысла противоправных способов решения жизненных проблем необходимо также формирование отрицательного чувственного отношения к ним.

В формировании концепции правопослушного образа жизни большое значение имеют ***социально-правовые ожидания*** осужденного, которые связаны с представлениями как о правопослушном образе жизни, так и о противоправном поведении. У значительной части осужденных отсутствует надежда на возможность правомерным путем обеспечить свое нормальное существование после освобождения. Многие уверены или предполагают, что в будущем опять окажутся осуждены, поскольку у них потеряны связи с родственниками, нет жилья и материальных средств или отсутствует возможность их приобрести, не нарушая закон. Такие осужденные свыкаются с мыслью, что им придется совершать преступления и рано или поздно возвращаться в МЛС. Они уже не боятся такой перспективы. Поэтому необходимо формировать и укреплять у них оптимистические, положительные ожидания, веру в будущее, надежду на осуществление не связанных с криминалом жизненных планов и намерений, на достижение хороших результатов при использовании правомерных способов решения жизненных проблем.

У другой части осужденных проявляется чрезмерная уверенность в возможности избежать в дальнейшем юридической ответственности за совершение преступлений, они рассчитывают на свой криминальный опыт, поддержку в преступной среде, запугивание или подкуп свидетелей и сотрудников правоохранительных органов. У таких лиц необходимо прежде всего формировать убежденность в неотвратимости наказания за

совершение преступлений, опасности для их будущего даже небольшой вероятности раскрытия преступлений, обострять ощущение такой опасности и жизненных потерь в случае совершения преступлений.

Социальные и профессиональные умения и навыки имеют самостоятельное значение, поскольку помимо правомерных личностных норм, правил и принципов поведения необходимо обладать умениями и навыками их реализации, к которым относятся умения и навыки трудовой деятельности, социально-ролевого поведения в сфере семейно-бытовых и трудовых отношений (включая привычку систематически трудиться, готовность соблюдать трудовую дисциплину), умения и навыки общения с различными категориями людей в различных ситуациях и с различными целями (например, с целью получения информации, мотивирования других лиц на совершение определенных поступков, налаживания сотрудничества, препятствования чьим-то действиям, отстаивания собственной позиции, защиты своего достоинства). Большое значение имеет формирование у осужденных навыков саморегуляции, сдержанности, торможения импульсивно возникающих агрессивных и иных криминогенных побуждений или отрицательных влечений.

Совокупность всех описанных свойств можно представить структурно (рис. 1).

Рис. 1. Структура готовности личности к правопослушному образу жизни

Цели и задачи воспитательного процесса в учреждениях УИС. Основываясь на психолого-педагогической сущности готовности осужденного к правопослушному образу жизни, а также учитывая содержание правосознания личности[1], можно сформулировать цели и задачи воспитательного процесса.

Стратегические цели предполагают формирование:

[1] Об этом подробнее см.: Стуканов В.Г. Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности. Минск : Акад. МВД, 2016. 279 с. ; Стуканов В.Г. Содержание нравственно-правового воспитания // Нар. асвета. 2017. № 4. С. 18.

гражданина, патриота, добросовестно исполняющего свой долг по защите отечества, других людей, в том числе от преступных посягательств, активно поддерживающего правопорядок;

члена общества, уважительно относящегося к нравственно-правовым предписаниям, другим людям, природе, чужой собственности, отличающегося совестливостью, терпимостью, уживчивостью; способного жить в коллективе и учитывать его интересы, убежденного в том, что личное благополучие должно достигаться в рамках всеобщего; способного к самоограничению, демонстрирующего благопристойное поведение в сфере отдыха и развлечений;

профессионала, труженика, считающего труд основным источником получения материальных благ; добросовестно исполняющего профессиональные обязанности, проявляющего рационализаторские инициативы, направленные на улучшение качества производимой продукции, оказываемых услуг;

примерного семьянина, добропорядочного родителя, любящего детей и использующего педагогически адекватные приемы воспитания; преданного супруга и заботливого сына (дочери).

Важной целью воспитательного процесса в ИУ является также формирование у осужденных необходимого уровня социальной активности и гражданской позиции членов общества. При этом следует повышать их социальную активность в различных сферах общественной жизни: общественно-политическую активность (участие в политико-правовой жизни страны), активность в правоприменительной сфере (участие в поддержании правопорядка, предотвращении правонарушений со стороны других лиц, оказание помощи милиции, подразделениям Следственного комитета в раскрытии и расследовании преступлений и т. д.).

Центральной идеей исправительной идеологии является аксиома: *нельзя жить в обществе и быть свободным от общества*.

Таким образом, воспитательный процесс в ИУ должен быть направлен на формирование у осужденных готовности к правомерному поведению в различных сферах жизнедеятельности, к выполнению определенных социальных ролей (гражданина, труженика, семьянина и т. д.), а также укрепление антикриминальной устойчивости личности.

Готовность к правопослушному образу жизни предполагает наличие у осужденного:

знания минимальных правовых требований, необходимых для удовлетворения потребностей и интересов, решения жизненных проблем правомерными способами;

уважительного отношения к закону, органам государственного управления и власти, сотрудникам правоохранительных органов и их деятельности;

положительного отношения к человеку, ведущему правопослушный образ жизни, и отрицательного к преступнику;

желания жить правопослушно, реальных и конкретных представлений о правомерных способах удовлетворения потребностей и интересов, решения жизненных проблем;

уважительного отношения к правоохраняемым социальным ценностям;

убежденности в неотвратимости наказания;

антикриминальной устойчивости (способности противостоять криминальному влиянию);

готовности поддерживать правопорядок, оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов.

Для достижения стратегических целей исправления осужденных необходимо решение комплекса *психолого-педагогических задач*. Эти задачи должны быть дифференцированы. Так, в отношении осужденных, склонных к правомерному поведению при удовлетворении потребностей и решении жизненных проблем, главными задачами являются укрепление желания вести законопослушный образ жизни, принимать активное участие в охране правопорядка, борьбе с преступностью и в то же время устранение тех свойств, которые образуют дефекты правосознания. В отношении осужденных с выраженными криминогенными склонностями необходимо в первую очередь устранение свойств, образующих дефекты правосознания, исправление криминогенной личности, формирование ее антикриминальной устойчивости и готовности к правомерному решению жизненных проблем в различных сферах жизнедеятельности. Таким образом, решение психолого-педагогических задач в своей совокупности должно быть направлено, с одной стороны, на нейтрализацию и устранение дефектов правосознания (исправительный аспект), а с другой стороны – на образование совокупности свойств правосознания, детерминирующих правомерное поведение (формирующий аспект).

Общими психолого-педагогическими задачами воспитательного процесса в учреждениях УИС являются:

1. Формирование знания правовых предписаний (правовых знаний): необходимого уровня правовых знаний о сущности и назначении закона, об основных нормах административного, уголовного, гражданского, жилищного и другого законодательства, ответственности за совершение административных и уголовных правонарушений, обстоятельствах, отягчающих вину, о порядке реализации права человека на защиту от преступных посягательств и т. д., а также мотивации к повышению образовательного и профессионального уровня, приобретения профессии.

2. Формирование оценочного отношения к закону, правовым предписаниям:

уважительного отношения к закону;

представлений о социальной важности и необходимости соблюдения правовых предписаний, направленных на защиту конкретного гражданина, всего общества, устанавливающих общественный порядок;

убежденности в справедливости действующих в обществе правовых предписаний и обязательности их исполнения всеми гражданами;

представлений о равенстве всех граждан перед законом.

3. Формирование оценочного отношения к социально-правовому поведению (законопослушному, противоправному и собственному):

представлений о том, что большинство людей соблюдают требования правовых предписаний, живут правопослушно;

представлений о положительных сторонах правопослушного образа жизни для конкретного человека, его родных и близких, широком спектре возможностей в саморазвитии личности, достижении успеха, реализации себя в различных сферах жизнедеятельности за счет добропорядочного образа жизни;

убежденности в том, что общество морально одобряет и всячески поддерживает (стимулирует) законопослушное поведение граждан;

четких, конкретных и адекватных (соответствующих субъективным и объективным возможностям человека) социально одобряемых моделей (программ) поведения, представлений о правомерных способах удовлетворения потребностей и интересов в сферах материального обеспечения жизни, взаимодействия с другими людьми (разрешение конфликтных ситуаций), развлечения и досуга (проведение свободного времени), способах обеспечения собственных прав и интересов, а также прав и интересов других людей;

комплекса социально одобряемых личностных правил поведения в различных ситуациях, в том числе психологически сложных;

представлений о правопослушных способах удовлетворения потребностей как единственно возможных для человека и полезных для других людей;

убежденности в том, что в обществе достаточно правомерных способов для того, чтобы удовлетворить материальные потребности, развлечься, отдохнуть либо решить проблемы, возникающие во взаимоотношениях с другими людьми; что криминальные способы достижения этих целей не являются более быстрыми и простыми по сравнению с правомерными;

нетерпимости к противоправному поведению и осуждающего отношения к преступникам;

отрицательного отношения к противоправным способам удовлетворения потребностей, интересов и притязаний как несущим угрозу другим людям, в первую очередь родным и близким;

представлений о невыгодности, неправильности, аморальности противозаконных способов удовлетворения материальных потребностей, разрешения жизненных проблем, несущих вред самому преступнику, его жизни, другим людям и обществу в целом (обесценивание их в глазах осужденных);

уверенности в высокой степени вероятности возникновения отрицательных последствий противоправного поведения (наступление уголовной ответственности, переживания родных, судимость и связанные с ней проблемы в дальнейшей жизни, такие как недоверчивое и преимущественно отрицательное отношение окружающих, трудности в поиске хорошей работы, создании семьи и т. д.);

убежденности в том, что представления о сложности, проблематичности либо невозможности достижения своих целей правомерными способами являются заблуждением;

адекватных притязаний, соотносимых с реальными возможностями их удовлетворения;

восприятия законопослушного поведения как нормального, выгодного, правильного, нравственного;

знаний о способах противостояния вовлечению в преступную деятельность лицами, с которыми осужденный ранее поддерживал дружеские отношения;

оптимистических, положительных ожиданий, веры в будущее, надежды на возможность осуществления не связанных с криминалом жизненных планов и намерений, на достижение хорошего результата при использовании правомерных способов решения жизненных проблем.

4. Формирование оценочного отношения к субъектам социально-правового поведения (законопослушному человеку, преступнику и потерпевшему):

положительного (эмоционально привлекательного) образа законопослушного человека, имеющего социально одобряемые качества (ведущий здоровый образ жизни, трудолюбивый, уважаемый в обществе, патриот своей страны, честный, благородный, примерный семьянин, заботливый сын (дочь), готовый прийти на помощь другим людям, скромный, не оставляющий в беде и т. д.), а также престижные и популярные для различных категорий населения характеристики (самодостаточный, успешный, находчивый, веселый, спортивный, не имеющий вредных привычек, увлекающийся полезным делом, имеющий социально ориентированное хобби, стремящийся к успеху и пр.);

отрицательного (эмоционально непривлекательного) образа преступника, имеющего негативные, отталкивающие качества (несправедливый, эгоистичный, иждивенец, живущий за чужие средства, способный предать близкого человека ради личной выгоды, ненадежный, имеющий вредные привычки, негативно относящийся к окружающим, не пользующийся уважением в обществе, плохой семьянин, жестокий отец (мать), неблагодарный сын (дочь) и пр.);

сострадательного отношения к жертве преступного посягательства, а также к общественным интересам, природной среде и пр.

5. Формирование оценочного отношения к правоохраняемым социальным ценностям:

ценности человеческой жизни, здоровья других людей;

негативного отношения к «романтике» преступного образа жизни, неформальным нормам и правилам криминальной среды;

ценности здорового образа жизни, мотивации к избавлению от алкогольной или наркотической зависимости как предпосылки преступного поведения;

стремления к честному труду, ведению домашнего хозяйства, мотивации к приобретению трудовых навыков, желания трудиться, материально обеспечивать свою жизнь и жизнь близких честным трудом;

положительных интересов, стремлений, ценностных ориентаций и традиций в совместной с другими осужденными трудовой, учебной и иной полезной деятельности, информационное стимулирование полезной активности осужденных через коллектив;

склонности к культурному досугу, саморазвитию, духовному самосовершенствованию, творчеству и т. д.;

ценности семейной жизни, воспитания детей, заботы о родителях.

6. Формирование оценочного отношения к судебно-правовому устройству государства, правоохранительным органам и их деятельности:

положительного отношения к представителям органов государственного управления (чиновникам);

скептического отношения к стереотипу о том, что все чиновники нечисты на руку;

убежденности в том, что в обществе имеется должный контроль за состоянием правопорядка и в том, что правоохранительные органы эффективно противодействуют преступности;

уважительного отношения к сотрудникам правоохранительных органов и их деятельности;

представлений о том, что нахождение в МЛС приносит горе, боль, разочарование, страдания для самого преступника и его близких, становится бессмысленно потерянным временем.

7. Формирование оценочного отношения к выполнению гражданского долга по участию в поддержании правопорядка:

готовности участвовать в пресечении преступных посягательств, оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов в изобличении виновных;

убеждения в том, что только совместными усилиями можно обеспечить безопасность своих близких.

8. Формирование социально-правовых ожиданий:

убежденности в неотвратимости наказания за совершенное преступление, а также в том, что подавляющее большинство преступлений раскрывается и преступники отвечают за содеянное;

представлений о том, что только законопослушная жизнь может принести удовлетворение, счастье;

осознания того, что условия для преступной деятельности нельзя назвать благоприятными;

адекватной оценки собственных сил и удачливости, которые не помогут избежать ответственности при совершении противоправных деяний.

9. Коррекция потребностей, направленная на достижение осознания осужденным деформированности (гипертрофированности) своих потребностей и влечений и устранение их.

10. Формирование умений и навыков трудовой деятельности, выработка привычки трудиться, соблюдать трудовую дисциплину, развитие навыков общения с различными категориями людей в различных ситуациях (с представителями правоохранительных органов, членами семьи, иными лицами, в том числе при разрешении межличностных конфликтов, и т. д.), навыков саморегуляции, сдержанности, терпеливости.

Общие психолого-педагогические задачи решаются в отношении всех осужденных. Частные индивидуально-воспитательные задачи, решаемые в зависимости от направленности личности осужденного, будут рассмотрены в параграфе 2.3.

1.1.3. Педагогические особенности объекта и субъекта воспитательного процесса в исправительных учреждениях, а также условий отбывания наказания

Осужденный как объект воспитательного процесса в ИУ. Осужденный имеет особое правовое положение, отличающееся от правового положения свободного гражданина существенным ограничением прав. Это обстоятельство обычно воспринимается им как ущербность и вызывает у него стремление (осознанное или неосознанное) к нарушению

установленных правоограничений, нелегальному расширению своих прав и удовлетворению потребностей запрещенными способами. Поэтому воспитатели ИУ сталкиваются со всевозможными ухищрениями, проявляемыми значительной частью осужденных в целях поддержания недозволенных связей в учреждении и за его пределами, что осложняет организацию педагогического процесса и руководство им, требует разработки специальных мер профилактики и предотвращения нарушений режима отбывания наказания.

Сам факт осуждения и, соответственно, применения к осужденному уголовно-правовых санкций (лишение свободы, изменение социального статуса, социальных ролей) не может не отразиться на состоянии психических и нравственных свойств и качеств личности. Эти обстоятельства, а также наличие криминогенных склонностей определяют особенности осужденного как объекта воспитательного процесса в ИУ.

Лишение свободы вызывает специфические психические состояния (ожидание, тревога, отчаяние, безнадежность, апатия, тоска и т. д.), которые могут как усиливать эффективность педагогических воздействий, так и существенно ее снижать. В ряде случаев в результате длительного пребывания в среде преступников у осужденных ослабевают или полностью исчезают мотивы, удерживающие их от совершения морально или юридически запрещенных поступков, вырабатываются автоматические негативные реакции на внешние состояния. Так возникает аморальный и антисоциальный облик личности осужденного с чертами, требующими интенсивных педагогических воздействий. Поэтому важно при организации исправительного воздействия учитывать как правовой статус осужденных, так и их психические состояния. В то же время среда осужденных очень разрозненна, разношерстна. В целях оказания на осужденных эффективного воспитательного воздействия необходима их дифференциация.

Наиболее важными *педагогическими основаниями дифференциации осужденных* являются:

социально-демографические признаки;

наличие пенитенциарного опыта;

пенитенциарная направленность в период отбывания наказания.

Помимо этого следует учитывать общие психолого-педагогические и соматические особенности каждого осужденного, определяющие своеобразие исправительного воздействия в отношении него: наличие психических отклонений, алкоголизма или наркомании, общее состояние здоровья, трудоспособность и т. д. Важно выявить степень криминогенности личности осужденного, выделить тип криминогенных склонностей для того, чтобы более дифференцированно оказывать исправительное воздействие.

Организуя исправительный процесс, необходимо в первую очередь учитывать ***социально-демографические признаки*** осужденных: пол, возраст, уровень образования, семейное положение, наличие социально полезных связей и т. д.

Исправительное воздействие имеет существенные отличия в зависимости от пола и возраста осужденного. Законодательством предусмотрено раздельное содержание в ИУ осужденных мужчин и женщин.

Для оказания исправительного воздействия наиболее приемлемой является следующая *возрастная дифференциация осужденных*:

лица несовершеннолетнего возраста, правовая позиция личности которых еще недостаточно сформирована, а также не сложились в необходимом объеме основные личностные ценности и нормы, не выработались умения и навыки правового самоопределения в социальном поведении;

лица раннего молодежного возраста (примерно 18–25 лет), у которых сложились основные элементы социальных представлений, ценностей и норм, однако правовая позиция личности неустойчива в связи с не завершившимся формированием Я-образа, поиском своего пути в жизни, переломными периодами, связанными с исполнением воинской обязанности, началом самостоятельной трудовой деятельности, бракосочетанием, рождением детей и т. д.;

лица зрелого молодежного возраста (около 26–35 лет), у которых осуществляется углубление и закрепление правовой позиции личности, установок, касающихся Я-образа, концепции образа жизни, происходит их коррекция в связи с поиском наиболее оптимальных вариантов устройства жизни;

лица среднего и пожилого возраста, правовая позиция личности, Я-образ и концепция образа жизни которых сложились и закреплены.

В зависимости от *уровня образования и наличия трудовой специальности* можно выделить осужденных:

не имеющих среднего образования (или имеющих среднее образование), а таже трудовой специальности и квалификации;

не имеющих среднего образования (или имеющих среднее образование) и имеющих трудовую специальность и квалификацию;

имеющих среднее специальное либо неполное высшее образование;

имеющих высшее образование.

Уровень образования осужденных к лишению свободы существенно ниже уровня образования остального трудоспособного населения страны (табл. 1).

Таблица 1

Уровень образования осужденных к лишению свободы и остального трудоспособного населения Республики Беларусь, %

Категория	Образование				
	Высшее	Профессионально-техническое или среднее специальное	Общее среднее	Базовое или начальное	Нет образования
Осужденные к лишению свободы	10,0	30,0	40,0	15,0	Нет данных
Остальное трудоспособное население Республики Беларусь	20,5	43,0	26,0	7,0	0,04

Традиционно около 15 % осужденных имеют только базовое или начальное образование. Также среди них доля лиц с высшим и профессионально-техническим или средним специальным образованием ниже, чем среди оставшейся части населения, хотя в последнее время наметилась тенденция к увеличению количества осужденных с высшим образованием, связанная с усилением борьбы с коррупционными преступлениями.

Что касается сферы брачно-семейных отношений, практически каждый третий брак осужденных распадается во время отбывания одним из супругов наказания. Все больше лиц вообще утрачивают всякие социально полезные связи с родственниками.

Даже краткий анализ социально-демографических характеристик осужденных позволяет сделать вывод о том, что специфика их личности определяется не столько наличием или отсутствием какого-либо особо значимого признака, сколько количественным и качественным его выражением, что, в свою очередь, детерминировано социальными условиями жизнедеятельности осужденных, образом их жизни.

Особое значение для определения методов, форм и средств исправительного воздействия имеет дифференциация осужденных по ***наличию пенитенциарного опыта***:

впервые отбывающие наказание в виде лишения (ограничения) свободы, которые не прошли «тюремных университетов», имеют более

устойчивые социально полезные связи, в абсолютном большинстве жилье, собственность и т. д.;

ранее отбывавшие наказание в виде лишения (ограничения) свободы, а потому имеющие более обширный преступный опыт, криминальную зараженность, хорошее знание воровских норм и традиций, как правило, нарушенные социально полезные связи.

Большое значение для выбора стратегии исправительного воздействия имеет ***пенитенциарная направленность осужденных в период отбывания наказания***, которая определяется их отношением к основным средствам исправления (труд, воспитательная работа, обучение, установленный порядок отбывания наказания, общественное воздействие), перспективам досрочного освобождения, совершенному преступлению, прежнему образу жизни, семье, другим людям, коллективу осужденных, администрации учреждения и т. д.

По пенитенциарной направленности осужденных традиционно подразделяют на три категории: осужденные положительной, нейтральной и отрицательной направленности (табл. 2).

Таблица 2

Пенитенциарная направленность осужденных в период отбывания наказания

Категория	Отношение к основным средствам исправления	Отношение к совершенному преступлению, преступному образу жизни	Отношение к перспективам досрочного освобождения
Осужденный положительной направленности	Положительное	Отрицательное	Положительное
Осужденный нейтральной направленности	Противоречивое	Противоречивое	Неопределенное или положительное
Осужденный отрицательной направленности	Отрицательное	Положительное	Отрицательное

Пенитенциарная направленность осужденного официально определяется степенью исправления в соответствии со ст. 116 УИК, а также выводами комиссии при аттестации осужденного. Так, *осужденных положительной направленности* по степени исправления делят на три группы:

ставшие на путь исправления – осужденные, принявшие письменное обязательство о правопослушном поведении, не имеющие взысканий, добросовестно относящиеся к труду или учебе, выполнению работ по коллективному самообслуживанию, уборке и благоустройству ИУ и прилегающих к ним территорий и проявляющие инициативу в иной общественно полезной деятельности, принявшие все возможные меры по возмещению ущерба, причиненного преступлением, в случае если ущерб не был погашен до постановления приговора;

твердо ставшие на путь исправления – осужденные, поведение которых соответствует всем названным критериям и свидетельствует об устойчивом стремлении к правопослушному образу жизни, что выражается в проявлении инициативы в трудовой деятельности, постоянном соблюдении требований режима отбывания наказания и положительном влиянии на других осужденных, непосредственном участии в проведении воспитательных мероприятий, стремлении к обучению в школе и получению профессиональной подготовки, активном участии в работе самодеятельных организаций, признании своей вины, раскаянии в совершенном преступлении;

доказавшие свое исправление – осужденные, поведение которых соответствует всем названным характеристикам и у которых сформирована готовность вести правопослушный образ жизни.

Осужденные нейтральной направленности по результатам аттестации определяются как не ставшие на путь исправления. Это лица, характеризующиеся неопределенным поведением и в численном выражении составляющие достаточно представительную группу. Осужденные нейтральной направленности не всегда подчиняются требованиям администрации, допускают несистематические нарушения режима отбывания наказания.

К *осужденным отрицательной направленности* относятся злостные нарушители режима отбывания наказания, соответствующие определению ст. 117 УИК, т. е. осужденные, упорно не желающие стать на путь исправления, лидеры преступных группировок, придерживающиеся воровских норм и обычаев и насаждающие их другим осужденным, систематически нарушающие установленный порядок отбывания наказания.

В ИУ можно встретить и другую классификацию осужденных, в основе которой лежит статус человека в неформальной среде. Это так называемая *стратификация*, т. е. деление осужденными самих себя на группы (слои, касты или страты). К первой группе относят лидеров преступных группировок, к которым примыкают так называемые «блатные», «шерстяные» – осужденные, придерживающиеся уголовных традиций. Несмотря на небольшой удельный вес, представители этой группы являются самыми сложными в воспитательном отноше-

нии и создают постоянный очаг напряженности в среде осужденных. Вторая группа – «мужики», которые составляют основную часть осужденных, занятых на производстве. К третьей группе относят активистов, а к четвертой – самую угнетенную, презираемую часть осужденных, которые играют роль париев, отверженных, неприкасаемых («опущенные», «обиженные» и т. д.).

Условия лишения свободы, влияние криминальной субкультуры затрудняют процесс формирования коллектива осужденных и использование его в воспитательной работе. Присутствие носителей тюремных традиций препятствует созданию благоприятной педагогической среды.

Существенно влияет на формирование взаимоотношений в коллективе осужденных тот факт, что этот коллектив является общностью закрытого типа, в нем осужденные пребывают принудительно и не имеют возможности по собственному желанию сменить его. Поэтому возрастает зависимость складывающихся взаимоотношений от степени совместимости членов коллектива, что требует проведения специальной работы по созданию контактных коллективов осужденных в целях достижения максимальной совместимости их членов и профилактики конфликтов. Ограниченность общения осужденных с внешним миром способствует более быстрому появлению у них таких социально-психологических свойств, как внушаемость, конформность, зависимость от внутригруппового давления и т. д., которые начинают носить групповой характер.

Коллектив осужденных отличается от любого иного коллектива ограниченностью своих полномочий, а также обязанностью следовать нормам уголовно-исполнительного законодательства. В то же время совместное проживание осужденных и проведение досуга расширяет сферу влияния коллектива на личность и обеспечивает непрерывность этого влияния, что обусловливает необходимость правильной организации жизни и бытового уклада осужденных, грамотного направления педагогических воздействий коллектива на личность.

При умелом использовании преимуществ коллективного труда, совместного проживания и проведения досуга можно преодолеть негативные тенденции и влияние отрицательно направленных микрогрупп на остальных осужденных и сформировать из них зрелый коллектив ИУ, способный выполнять роль субъекта воспитательного процесса.

Специфика субъекта воспитательного процесса в ИУ. Субъектами воспитательного процесса в ИУ выступают в первую очередь сотрудники всех отделов и служб учреждения, в том числе вольнонаемные. Особое правовое положение, а также властные полномочия в отношении организации жизни и деятельности осужденных в период отбывания наказания определяют их специфику как субъектов воздей-

ствия. Взаимоотношения между сотрудниками ИУ и осужденными основаны на том, что первые исполняют наказание, а вторые испытывают его влияние на себе. Как следствие, система воспитательных воздействий воспринимается осужденными через призму наказания, принуждения. В этих условиях проявить себя воспитателем, педагогом в отношении объекта воздействия намного сложнее, чем в других, прежде всего открытых воспитательных системах. Вместе с тем к сотруднику ИУ, как и к любому воспитателю, педагогу, предъявляются все необходимые личностные и профессиональные требования. Воспитатель осужденных должен обладать в полной мере такими качествами личности, как высокая нравственность, организаторские и специфические педагогические способности (дидактические, перцептивные, ораторские, коммуникативные), профессиональная память, внимательность, проницательность, душевная чуткость, чувство справедливости, работоспособность. К специфическим качествам воспитателя можно отнести чувство долга, повышенную ответственность, умение мгновенно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и конфликтах, возникающих между осужденными и их различными группами, смелость, находчивость и ряд других качеств.

Сотрудники ИУ делятся на две группы – аттестованные и вольнонаемные. При этом сотрудники различных отделов и служб по-разному участвуют в организации воспитательного процесса. Для одних (начальники отрядов, преподаватели школ и профессионально-технических училищ) выполнение воспитательных задач входит в непосредственные функциональные обязанности, для других (сотрудники режимно-оперативных, производственных, медицинских служб) участие в воспитательном процессе является опосредованным. Однако они также должны рассматриваться как воспитатели осужденных и соответствовать требованиям, которые предъявляются к воспитателям.

В практике ИУ долгое время культивировался принцип, гласящий, что «каждый сотрудник – воспитатель и контролер». Он и в настоящее время остается актуальным. Действительно, в учреждении должны вырабатываться единые режимно-педагогические требования, предъявляемые к осужденным, и все сотрудники обязаны проводить их в жизнь в максимальной мере. Те учреждения, где коллективу воспитателей удалось воплотить данный принцип, добиваются стабильных и даже высоких результатов в деле исправления осужденных.

Однако многие сотрудники ИУ отличаются педагогическим пессимизмом, неверием в результаты исправления, гипертрофированным восприятием возможностей уголовного наказания и преимущественно применяют методы устрашения, наказания. Все это приводит к необоснованному ужесточению режима, злоупотреблению крайними ме-

рами дисциплинарных воздействий, что нередко вызывает со стороны осужденных ответную реакцию. Естественно, при таких обстоятельствах воспитательный процесс невозможен.

Особая роль в организации воспитательного процесса в ИУ принадлежит начальникам отрядов, которые являются ближайшими для осужденных представителями администрации. Круг их функциональных обязанностей широк и разнообразен. Прежде всего они призваны обеспечить комплексное использование предусмотренных законом средств исправления. Вследствие этого им приходится решать организационные, производственные, хозяйственные, административные и другие задачи, которые возникают перед ними непрерывно в сложных сочетаниях и зависимости. Это нередко приводит к тому, что за многообразием решаемых задач воспитатели теряют из виду главную цель – исправление осужденных, формирование у них готовности вести себя правопослушно в условиях свободы. Указанное обстоятельство не означает, однако, что начальники отрядов должны заниматься только организацией воспитательных мероприятий. Они отвечают за организацию всей жизни и деятельности своих подчиненных, включая их труд, учебу, быт, общение в группах и коллективах, связь с внешним миром. В этом и состоит сложность процесса исправления. Поэтому, принимая решения, касающиеся осужденных, их групп и коллективов, начальники отрядов должны всегда уделять основное внимание решению педагогических задач, а эффективность тех или иных средств, форм и методов воздействия рассматривать с позиции их педагогической целесообразности, не забывая при этом об их законности.

Особенности условий воспитательной системы ИУ. Условия отбывания наказания, и в особенности лишения свободы, существенно влияют на поведение осужденных, их взгляды, отношение к окружающему миру, психическое состояние.

Следует отметить основные факторы, влияющие на личность осужденных в период отбывания наказания, которые необходимо учитывать при организации исправительного воздействия:

1. Частичная или полная изоляция осужденных от общества, вызванная необходимостью социальной защиты общества от преступных элементов. Как воспитательное средство она весьма противоречива. С одной стороны, она создает условия, препятствующие продолжению преступной деятельности лица, деструктивному влиянию на него лиц или групп, подталкивающих к становлению на преступный путь, а также обеспечивает постоянный контроль за поведением, профилактику употребления алкоголя, наркотиков и т. д. С другой стороны, лишение свободы приводит к депривации основных потребностей осужденных или ограничению возможности их удовлетворения (общение с

семьей, друзьями, коллегами по работе; поддержание социально полезных связей; физическая активность, свобода передвижения; сенсорная, половая потребности, потребность в разнообразии пищи, стремление к автономии (желание побыть одному)).

2. Новый круг общения, новая социальная среда. Изоляция осужденных от общества, их длительное вынужденное совместное проживание формируют особую социальную среду, отличающуюся специфической субкультурой, элементами двойной жизни, наличием уголовных традиций, представленных асоциальными нормами, ценностями, обычаями. Иногда эти нормы и традиции носят антиправовой характер, продуцированы криминальной субкультурой. Такая среда влияет на формирование специфической системы межличностных отношений как между субъектом и объектом исправления, так и между отдельными группами осужденных, создает дополнительные трудности в процессе их исправления.

3. Жесткая правовая регламентация всей жизнедеятельности осужденных в период отбывания наказания. Процесс исправления в ИУ организуется в жестких правовых рамках, что обусловлено специфическим объектом воздействия – осужденными, их правовым статусом. Поэтому нормами уголовно-исполнительного права закреплены прежде всего права и обязанности осужденных. Правовая регламентация процесса исправления вызывается необходимостью соблюдения законности при исполнении уголовного наказания.

Правовому регулированию подвергаются практически все аспекты воспитательной системы: производственная, общественная, образовательная, бытовая и другие сферы жизни осужденных; служебная деятельность сотрудников ИУ; взаимоотношения сотрудников и осужденных (применение основных средств исправления, форм и методов педагогического воздействия).

Строгие правовые рамки несут в себе положительный воспитательный потенциал, так как способствуют выработке соответствующего отношения к закону, требованиям и традициям общества, формируют дисциплинированность и ответственность, умение соотносить свои потребности и возможности с потребностями других людей, групп, коллективов.

4. Срок лишения свободы. Осознание того, что несколько лет будут проведены в МЛС, угнетающе действует на осужденного, особенно если это длительное наказание (свыше семи лет). Определяя срок лишения свободы и меру наказания, суд учитывает характер и тяжесть совершенного преступления, степень вины, особенности личности преступника и иные обстоятельства. При этом могут возникать ситуации, когда степень тяжести совершенного преступления оказывается не

адекватной степени криминогенности личности виновного (например, если менее тяжкое преступление совершается рецидивистом – личностью с высокой степенью криминальной зараженности, а тяжкое преступление – личностью, не имеющей существенных криминальных склонностей). Это приводит к тому, что для одних лиц срок наказания, определенный судом, может быть недостаточным, а для других – слишком длительным. Отсюда объективно складывающиеся противоречия между сроком наказания и временны́ми рамками специально организуемого в условиях исполнения уголовного наказания процесса исправления осужденных. Если в других воспитательных системах временны́е рамки определяются учебно-воспитательными задачами и практически для всех воспитуемых одинаковы, то в ИУ временны́е рамки воспитательного воздействия для каждого осужденного различны.

Практика показала, что длительные сроки лишения свободы в воспитательном отношении малоэффективны. Поэтому законодатель предусматривает возможность варьирования сроков уже в период отбывания осужденным уголовного наказания в сторону их уменьшения (применение условно-досрочного, условного освобождения, помилования, амнистии).

Сокращение сроков наказания лицам, твердо ставшим на путь исправления или доказавшим свое исправление, позволяет избежать отрицательных последствий длительных сроков наказания, соответствует принципу гуманности исправительной политики, стимулирует работу личности над собой, позволяет использовать в воспитательной работе принцип перспективных линий.

5. Восприятие осужденными исполнения наказания как кары, которая выражается в социальной стигматизации (клеймении). Поскольку исправительный процесс организуется в условиях исполнения уголовного наказания, субъективно он воспринимается осужденными через призму кары. Отрицательное отношение к каре переносится и на другие воспитательные воздействия. К тому же и осуществление кары, и организация иных воздействий возлагается на одних и тех же лиц. Все это влияет на формирование отношений между администрацией и осужденными и часто вызывает внутреннее сопротивление осужденных даже тем воспитательным воздействиям, которые не несут в себе элементов кары.

6. Возникновение у осужденных отрицательных психических состояний, которые необходимо учитывать при организации воспитательного воздействия. Для осужденных к лишению свободы в большей мере характерны состояние ожидания (ожидание этапирования в ИУ, перевода из карантина ИУ в отряд; беспокойство о том, как сложатся

отношения с другими осужденными, сотрудниками ИУ; предвкушение досрочного освобождения и т. д.), боязнь возможных страданий, тревога, когда неизвестен исход каких-либо событий. В состоянии ожидания человек может испытывать и нетерпение. Оно охватывает осужденного накануне события, которое по исходу своему для него известно, но очень волнует (например, накануне освобождения). В состоянии ожидания у человека появляется повышенная, иногда неравномерная напряженность, обостряются психические и физиологические проблемы. Нередко осужденные испытывают безнадежность и обреченность. Они или вовсе не реагируют на внешние воздействия, или, напротив, бурно, болезненно воспринимают их и способны совершить преступление.

Типическим психическим состоянием осужденного является тоска. Тоска по дому, свободе, родным, друзьям с особой силой действует на него. У осужденного появляется оцепенелость в чертах лица, повышенная возбудимость и раздражительность. Скука – состояние, при котором понижаются внимание и интерес к окружающей действительности. Она вызывается как внешними причинами (однообразие жизни в ИУ, отсутствие свежих впечатлений, сенсорный голод и т. д.), так и субъективными особенностями личности (бедность духовной жизни, узость интересов, ограниченность кругозора). К типическим психическим состояниям осужденных относится апатия – состояние равнодушия. В таком состоянии осужденные становятся безразличными к своей судьбе, не хотят учиться в школе, трудиться, участвовать в коллективной жизни колонии. Одним из сложных, комплексных психических состояний лиц, лишенных свободы, является фрустрация – состояние, выражающееся в субъективном восприятии проблемы как объективно непреодолимой.

В состоянии ожидания искажается восприятие времени: лицам, лишенным свободы, кажется, что оно движется очень медленно, тянется. Поэтому нередко они пытаются убить время, ускорить его течение. Под влиянием апатии, скуки существенно притупляется память, проявляется вялость мысли, навязчивость воображения, неспособность сосредоточить внимание на какой-либо деятельности. Томительное ожидание вызывает раздражение и отчаяние, особенно когда надежда на условно-досрочное освобождение от наказания или замену неотбытой части наказания более мягким не оправдалась.

При организации исправительного процесса необходимо учитывать отмеченные факторы, их влияние на личность осужденного, а также то, какие психические состояния они продуцируют, и в зависимости от этого формулировать специфические воспитательные задачи.

1.2. Организация воспитательной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь в XX – начале XXI в.

1.2.1. Культурно-просветительная работа с осужденными в 1917–1952 гг.

1.2.2. Педагогические взгляды А.С. Макаренко на исправление осужденных.

1.2.3. Политико-воспитательная работа с осужденными в 1953–1991 гг.

1.2.4. Преодоление кризиса и восстановление положительных традиций воспитательной работы с осужденными в 90-х гг. XX – начале XXI в.

1.2.1. Культурно-просветительная работа с осужденными в 1917–1952 гг.

Зарождение воспитательной работы с заключенными (1917–1928 гг.). После революции 1917 г. система МЗ Беларуси предусматривала: общие МЗ (тюрьмы); воспитательно-карательные реформатории и земледельческие колонии (в основном для молодежи); испытательные заведения для лиц, в отношении которых есть основания для послабления режима или досрочного освобождения; карательно-лечебные заведения (для арестантов с заметно выраженными психическими дефектами); тюремные больницы.

В целях установления единообразия 10 ноября 1920 г. все МЗ Беларуси были переименованы в *дома принудительных работ (допры)*, а 20 декабря 1921 г. – в *исправительно-трудовые дома (исправдома)*[1].

В МЗ Беларуси с самого начала их создания внедрялись элементы воспитательной работы с заключенными[2]. Даже в период военной интервенции и гражданской войны (1917–1922 гг.) находившиеся в них заключенные получали возможность пользоваться книгами и газетами, своими силами ставить спектакли и давать концерты. В приказе Центрального карательного отдела Народного комиссариата юстиции (Наркомюста) указывалось на необходимость организации в МЗ хорового пения, музыки, декламации, чтения вслух одним для всей группы.

[1] См.: Шарков А.В. Уголовно-исполнительное право : учебник. 3-е изд., испр. и доп. Минск, 2011. С. 29–33.

[2] См.: Уголовно-исполнительное право России : учебник / под ред. А.И. Зубкова. М., 1997. С. 185–225, 273–285.

Принимались меры по ликвидации среди заключенных безграмотности. Для этого специально приглашались учителя.

Развивалась революционная пропаганда. В докладах и лекциях заключенным разъяснялись цели революции, политика государства во всех областях хозяйственной деятельности, декреты советской власти, внутреннее положение и внешнеполитическая обстановка. Подобные формы воспитательной работы носили эпизодический характер, так как основная задача МЛС того периода все-таки сводилась к изоляции преступников.

После гражданской войны перед МЗ встала задача перевоспитания правонарушителей. В воспитательной работе с заключенными главное место было отведено культурно-просветительной работе.

В июне 1920 г. учебные части МЗ были переданы в ведение Народного комиссариата просвещения (Наркомпроса). В соответствии с декретом Совета народных комиссаров (Совнаркома или СНК) ведение школьной работы в МЛС и финансирование ее возлагались на Наркомпрос, а руководство библиотечным делом, постановка спектаклей, организация митингов – на внешкольный отдел народного образования Наркомпроса.

В резолюции ЦК РКП(б) «О Пролеткультах» (1920 г.) подчеркивалось, что интерес к художественному творчеству и пролетарской культуре в стране будет расти. В соответствии с данной резолюцией в МЗ большое значение стали придавать театру как одному из эффективных средств воспитания. Специальным циркуляром Центрального карательного отдела Наркомюста в 1921 г. администрации МЗ предписывалось ставить для осужденных спектакли. Одновременно требовалось проявлять заботу о строительстве школ, клубов, без чего исправительно-трудовые методы не могли применяться должным образом для перевоспитания осужденных.

В 1922 г. культурно-просветительная работа МЗ вновь была передана в ведение Наркомюста. Главным управлением местами заключения (ГУМЗ) НКВД РСФСР перед администрацией МЗ ставилась задача активизировать разного рода культурно-просветительные мероприятия, чтобы «отвлекать внимание и духовные силы лишенных свободы от тупых, бессмысленных, часто порочных занятий и привычек старой царской тюрьмы, заполняя их досуг различными развлечениями, литературными занятиями и систематическим общеобразовательным и политическим просвещением».

При решении вопроса об использовании театра в воспитательных целях учебно-воспитательным частям предлагалось внимательно относиться к подбору репертуара, больше уделять внимания постановкам пьес революционно-агитационного характера, а также способных ока-

зывать исправительно-воспитательное воздействие на сознание заключенных. Подобное указание было вовсе не случайным, так как анализ отчетов учебно-воспитательных частей с мест давал основание сделать вывод о массовой постановке в МЗ пьес низкопробного с художественно-литературной точки зрения содержания, часто эротической направленности или контрреволюционного характера.

Подводя итоги культурно-просветительной деятельности в МЛС в начале 20-х гг. XX в., следует отметить, что на первый план были выдвинуты массовые формы пропаганды. Митинги как средство идеологического воздействия все чаще использовались в связи с наиболее значимыми событиями в жизни общества и осужденных. Также большое значение стала иметь работа клубов и красных уголков. В частности, создавались кружки по изучению марксизма-ленинизма, которые работали два раза в неделю по два часа. Стали регулярно, несколько раз в месяц, выпускаться журналы и газеты, отражающие текущие политические, общественно-экономические явления в стране и жизнь самих МЛС. Эта была новая, ранее неизвестная в МЗ форма идеологического воздействия.

В начале 1925 г. ГУМЗ НКВД РСФСР разработало четыре важных документа для изучения личности заключенного: опросный лист, заполнявшийся при поступлении заключенного и содержавший 18 позиций; личную карточку в карантине; индивидуальный листок первичного обследования (53 позиции), предусматривавший формулирование вывода о желательных мерах исправительно-трудового воздействия – школьного обучения, общественно-политического воспитания, профессионального обучения; индивидуальный листок повторного обследования через три месяца (26 позиций), позволявший сделать вывод об изменениях в поведении личности или отсутствии таковых.

С учетом трудностей заполнения индивидуальных листков первичного и повторного обследования ГУМЗ рекомендовало проводить такую работу не во всех МЗ, в ограниченных объемах и исключительно в отношении осужденных к трем годам лишения свободы и более. В целях получения объективной и всесторонней оценки к заполнению листков привлекались различные категории работников: учебно-воспитательной, производственной, медицинской частей, надзорслужбы и т. д.

Перед всеми МЗ ставилась задача оборудовать спортивные площадки, организовать физкультурные занятия и обучение военному строю.

В целях ликвидации безграмотности был разработан комплекс обязательных мероприятий: занятия с неграмотными и малограмотными заключенными три раза в неделю по два часа; чтение лекций и докладов, проведение бесед по различным вопросам с показом диапозитивов; постановка литературным кружком двух спектаклей в месяц; ежедневная работа в течение трех часов читальни при библиотеке и т. д. Предусматривалось также проведение литературных судов и спортивных праздников. Вся массовая клубная работа по возможности приурочивалась к тем или иным историческим событиям и революционным праздникам и носила более или менее углубленный характер.

Первый Исправительно-трудовой кодекс БССР, введенный в действие 15 ноября 1926 г., включал в себя главу, посвященную культурно-просветительной работе, и конкретизировал задачи в области воспитательной работы с заключенными. На основе этого проводилось планирование воспитательной работы, изучение личности заключенного в целях оказания индивидуального воспитательного воздействия. Администрация многих МЗ стремилась создать наиболее благоприятную педагогическую среду путем целесообразного размещения осужденных по камерам и использования их общественных формирований в воспитательных целях. В МЗ БССР в каждой камере стали избирать старосту среди заключенных сроком на две недели с правом повторного переизбрания. На него возлагалась обязанность следить за соблюдением заключенными распорядка дня и правил поведения. В случае нарушений староста и дежурный должны были немедленно докладывать об этом заведующему исправдомом. Если же они уклонялись от выполнения своих обязанностей, то сами могли подвергнуться дисциплинарным взысканиям. Таким образом, делалась попытка ввести элементы самоуправления в МЗ[1]. При этом староста избирался на небольшой срок, что давало возможность побыть в этой должности многим заключенным. На важность самоуправления неоднократно указывал в своих трудах А.С. Макаренко («Необходимо дать возможность всем колонистам быть командиром»).

Работники МЗ понимали, что в культурно-просветительной деятельности на новых началах невозможно обойтись без помощи самих заключенных, поэтому их привлекали к подготовительным работам по проведению концертов, спектаклей и иных развлечений. Прообразы самодеятельных организаций стали появляться в отдельных МЗ уже в 1919 г.

В целом в СССР культурно-просветительная работа утрачивала прежний случайный характер.

Важным направлением социальной политики государства в области переустройства деятельности МЛС после революции стало обеспечение получения осужденными общего образования. Большое значение для организации школьного обучения в МЛС сыграл декрет СНК, предусматривавший ликвидацию безграмотности населения в возрасте от 8 до 50 лет. Задачу ликвидации безграмотности в МЗ до 1920 г. решали

[1]См.: Шарков А.В. Уголовно-исполнительное право. С. 30–31.

совместно Центральный карательный отдел Наркомюста и Наркомпрос. Преподавательский состав в школах для заключенных находился в ведении внешкольных подотделов местных органов системы Наркомпроса. В целях ликвидации этого двойного руководства и активизации работы по выполнению требований декрета вся ответственность за организацию общеобразовательного обучения осужденных была возложена на Наркомпрос.

В последующие годы повышение образованности заключенных считалось главным условием успеха исправительных мероприятий. В целях поощрения заключенных-учащихся ГУМЗ рекомендовало освобождать их на два часа от работы. Одновременно распределительные комиссии получили право засчитывать два рабочих дня за три дня лишения свободы наиболее прилежным из учащихся. Во многих МЗ вводились должности учителей. В первой половине 1926 г. 49,6 % заключенных из общего числа подлежавших обучению посещали школу[1].

Основные формы культурно-просветительной работы с заключенными в 20-х гг. XX в. В целях осуществления культурно-воспитательной работы создавались культурно-просветительные комиссии, выбирались камерные и коридорные культурники, действовали юридические бюро, велась библиотечная работа. В МЗ использовались радио, многотиражная и стенная печать. Также к воспитательному процессу привлекалась общественность.

Культурно-просветительные комиссии. Исправительно-трудовой кодекс БССР предоставлял более широкие возможности для администрации МЗ по введению самоуправления заключенных, предусматривал создание культурно-просветительных комиссий, руководство которыми возлагал на представителей администрации – заведующего учебно-воспитательной частью или специально назначаемое лицо (например, учителя).

Культурно-просветительная комиссия являлась выборным органом. На общем собрании заключенных избирались пять ее членов и пять кандидатов (из числа бывших трудящихся) на три месяца. Состав комиссии утверждался начальником или директором ИТУ. На очередных выборах предусматривалось обновление состава на 50 %. Как члены комиссии, так и избираемый ими секретарь могли освобождаться администрацией от всех работ. В своей деятельности комиссия опиралась на руководителей кружков из числа осужденных. В крупных МЛС для достижения согласованности в работе члены культурно-просветительной комиссии и кандидаты распределялись по секциям: школьная, библиотечная, лекционная, художественная и т. д. Для непосредственного руководства секциями выделялись учителя-воспитатели. Комиссия отчитывалась раз в полтора месяца перед общим собранием заключенных. Культурно-просветительные комиссии прочно вошли в жизнь МЗ, а их правопреемниками в последующие годы стали советы коллективов осужденных.

Институт камерных и коридорных культурников. Поиск путей перевоспитания заключенных приводил к выработке новых форм и методов работы с ними. Так возник и получил распространение институт камерных и коридорных культурников, который был нормативно закреплен в 1926 г. Цель данного института – вовлечь в повседневную активную культурно-просветительную работу как можно большее число заключенных «в интересах борьбы с пережитками старого в быту, а также в целях организации надлежащей педагогической среды непосредственно в той обстановке и в тех условиях, в которой заключенные живут, т. е. в отдельных камерах и на этажах»[1].

В круг обязанностей культурников входили получение и распространение газет и журналов, обмен книгами между камерами, проведение громких читок журналов, газет, литературно-художественных произведений, биографий выдающихся деятелей, побуждение заключенных к работе в мастерских, обучению в школе и на курсах, вовлечение в подготовку спектаклей и концертов и т. д. Камерные культурники избирались заключенными соответствующих камер из расчета один на 15 осужденных, причем камеры меньшей вместимости при проведении выборов объединялись, а камеры свыше 15 человек имели право выбора двух и более культурников.

Коридорные культурники избирались на три месяца заключенными всех камер каждого этажа по одному на коридор (этаж). Они имели право совещательного голоса на заседании культурно-просветительной комиссии. Учебно-воспитательным частям вменялось в обязанность не менее двух раз в месяц проводить с ними совещания по обмену опытом работы. Однако повсеместное введение института камерных и коридорных культурников не оправдало себя и в дальнейшем не получило развития.

Юридические бюро. Заключенные в силу своего довольно трудного материального положения не всегда имели возможность получать платную юридическую помощь. Многие из них не обладали элементарными юридическими познаниями, чтобы воспользоваться своими правами на кассационное обжалование, досрочное освобождение, устройство домашних дел и т. д. Нередко этих знаний не имели и сами сотрудники МЗ. Необходимость в оказании заключенным юридиче-

[1] См.: Уголовно-исполнительное право России. С. 194.

[1] Крупская Н.К. Библиотечное дело. Избы-читальни. Клубные учреждения. Музеи. М., 2014. С. 508.

ской помощи становилась очевидной. Для этого по инициативе учебно-воспитательных частей стали создаваться юридические бюро, которые обслуживались либо самими заключенными и воспитателями, либо дежурными членами коллегии адвокатов района, на территории которого находилось МЛС. В состав юридического бюро, работавшего под руководством учебно-воспитательной части, входили, как правило, осужденные, переведенные в средний разряд (исправляющиеся, пользующиеся доверием администрации), имевшие юридические знания и опыт предоставления консультаций. Членами бюро не могли стать неоднократно судимые. Помощь оказывалась бесплатно.

Администрация привлекала членов юридического бюро не только к оказанию юридической помощи, но и к распространению правовых знаний среди всего контингента осужденных. При этом она опиралась на поддержку территориальных правоохранительных органов. В наиболее крупных МЗ стали создаваться юридические кружки по изучению советского права и основ революционной законности.

Библиотечная работа. Библиотечный фонд в МЛС после революции приходилось фактически создавать заново. С этой целью при Наркомюсте РСФСР в 1918 г. был организован книжный склад. К концу 1919 г. согласно отчету Центрального карательного отдела Наркомюста РСФСР VII Всероссийскому съезду Советов в МЗ со склада было разослано около 30 тыс. книг. О наличии библиотек почти во всех МЗ отмечалось как в протоколе I Всероссийского съезда заведующих губернскими карательными отделами в 1920 г., так и в отчете Наркомюста VIII Всероссийскому съезду Советов.

Конкретные требования по организации библиотечной работы содержались в Положении об общих местах заключения РСФСР (1920 г.). Каждое МЛС должно было иметь библиотеку с книгами научного и художественного содержания. В обязанность библиотекаря (вольнонаемного сотрудника или учителя) входило пополнение библиотеки. Ему предписывалось систематически предоставлять в коллегию МЛС список книг, которые целесообразно приобрести.

Чтению уделялось большое внимание, о чем свидетельствует организация учета прочитанных книг. В особый журнал заносились сведения о том, какие книги и кем прочитаны. Это позволяло педагогическому персоналу знать, какая именно литература интересует осужденных. Наблюдать за чтением книг осужденными и давать советы относительно их выбора входило также в функциональные обязанности руководителей внешкольных занятий, которые в ходе бесед о прочитанном выясняли уровень его усвоения.

Исправительно-трудовой кодекс БССР определил как минимум внешкольной работы организацию чтения вслух газет, журналов, книг

по программе, наблюдение за выбором литературы и беседы о прочитанном. При комплектовании библиотек первостепенное значение придавалось политико-просветительной и образовательно-воспитательной литературе. Однако полностью требования кодекса было трудно реализовать. Далеко не все МЗ имели свои библиотеки. Большинство их обслуживалось библиотечным передвижным фондом Главного политико-просветительного комитета (Главполитпросвета). Однако и такие библиотечки-передвижки, насчитывавшие от 25 до 100 наименований, были не в состоянии удовлетворить запросы МЗ. Из-за недостатка средств слабо пополнялись и собственные библиотеки МЗ. В конце 20-х гг. в рамках проводившейся в стране культурной революции Наркомпрос совместно с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и другими организациями и добровольными обществами объявили так называемый библиотечный поход. Он имел своей целью «превратить каждую библиотечку в очаг просветительской деятельности среди трудящихся масс». Не остались в стороне от этого начинания и МЛС.

НКВД совместно с Главполитпросветом поставили перед администрацией каждого МЗ задачу придать библиотечной работе такое же значение и общественный размах, какое имела ликвидация безграмотности. При этом указывалось, на какие силы следует опереться при решении поставленной задачи: местные штабы культпохода, профсоюзные и комсомольские организации, общество «Долой неграмотность», секции по народному образованию местных Советов, читательский актив осужденных из числа трудящихся и т. д. Указывались пути и формы массовой библиотечной работы, среди которых выделялись диспуты, литературные суды над авторами книг и персонажами, вечера книги с инсценировками, товарищеские суды над нерадивыми читателями, над вредителями книги, конкурсы на лучшего читателя и т. д. Обращалось внимание на систематическое пополнение книжного фонда за счет производственно-технической, агрономической литературы, книг и брошюр, освещающих процесс коллективизации сельского хозяйства.

Использование радио в воспитательных целях. Радиовещание для широких слоев населения в СССР началось с конца 1924 г. ГУМЗ НКВД с самого начала правильно оценило его значение как одной из форм культурно-просветительной работы в ИТУ. Уже в декабре 1924 г. специальной телефонограммой в адрес начальников московских МЗ ГУМЗ рекомендовало при клубах исправдомов устроить радиоприемники для трансляции радиопередач от станций «Коминтерн» и «Сокольники». К середине 1926 г. радиоприемники стали устанавливать в других исправдомах.

Начавшаяся радиофикация МЗ поставила на повестку дня необходимость более широкой пропаганды полезности радиовещания, популяризации радиотехнических знаний среди заключенных. Требовалось объединить зародившееся среди них радиолюбительское движение. Именно эту цель преследовала Инструкция по работе радиолюбительских кружков в местах заключения (1927 г.), которая разрешала создание во всех МЗ радиолюбительских кружков, определяла их задачи, основные направления работы и характер взаимоотношений с Обществом друзей радио СССР.

Первые успехи радиофикации МЗ, активное участие в этом самих заключенных повлияли на решение ГУМЗ наметить план радиофикации всех МЗ к 10-й годовщине революции. Однако средств на единовременную полную радиофикацию не имелось, поэтому она проводилась поэтапно. В первую очередь радиофицировались ИТУ общегосударственного, краевого, областного и губернского значения, содержащие не менее 500 осужденных и имеющие радиолюбительские кружки, способные обеспечить уход за аппаратурой и трансляционной сетью. К середине 1928 г. удалось радиофицировать 123 МЗ, затем радио начало появляться в небольших домах заключения.

Прослушивание радиопередач проходило организованно под контролем администрации или ответственного дежурного. Благодаря этому исключалась трансляция нежелательных с идеологической точки зрения передач на политические темы с территорий сопредельных государств.

Многотиражная и стенная печать. Появление печатных изданий в МЗ было обусловлено значением, которое придавалось им как важному средству агитации и пропаганды. Отдельные МЗ имели в своем распоряжении оставшиеся с царских времен типографии.

К наиболее ранним изданиям следует отнести выпускавшийся в Иркутской губернии в 1921 г. силами осужденных журнал «Мысль за решеткой». Его тираж составлял всего 15 экземпляров объемом 6–7 печатных листов. Было выпущено четыре номера, а затем в связи с амнистией редколлегия распалась и журнал прекратил существование.

Поскольку на предприятиях, в учреждениях страны все большее значение приобретали настенные газеты как форма проявления активности трудящихся, они появились и в МЛС.

Стенная печать способствовала не только проявлению литературного дарования осужденных, но и решению администрацией воспитательных задач, укреплению новых начал в быту лишенных свободы. В ряде случаев она освещала опыт воспитательной работы, помогала его осмыслить, обобщить и закрепить в ведомственных распоряжениях. В своей работе редколлегии газет опирались на литературные кружки, камерных корреспондентов (камкоров). Помещенные в газеты статьи и заметки часто находили отклик у осужденных.

Участие советской общественности в воспитательном процессе в МЛС. Помощь администрации МЗ оказывала общественность. Ее участие стало одним из принципов развития исправдомов. Оно могло проявляться в многообразных формах, среди которых особое место занимала деятельность наблюдательных комиссий.

Первые наблюдательные комиссии возникли в начале 20-х гг. XX в. Еще ранее появились распределительные комиссии, существовавшие при инспекциях МЗ с момента их юридического закрепления во Временной инструкции о лишении свободы как о мере наказания и о порядке отбывания такового (1918 г.).

Нормы Исправительно-трудового кодекса БССР позволили общественности принимать непосредственное участие в воспитательном процессе. При каждом МЛС предусматривалось создание наблюдательных комиссий. Кодексом закреплялось их правовое положение, как и положение распределительных комиссий. Их компетенции были разграничены. Параллельное существование этих органов объясняется поисками форм участия общественности в деятельности ИТУ.

В дальнейшем распределительные комиссии были упразднены.

Таким образом, в процессе реализации требований исправительно-трудового законодательства к концу 20-х гг. XX в. содержание деятельности МЛС коренным образом изменилось, особенно в плане проведения воспитательной работы. Однако многогранное воспитательное воздействие на осужденных оказывалось только в наиболее крупных МЗ, что вполне объяснимо. Такие учреждения располагали собственной производственной базой, штатными воспитателями, средствами на культурно-просветительную работу и находились, как правило, в промышленных центрах.

В целом же на качестве культурно-просветительной работы отрицательно сказывались нехватка средств, хроническое перенаполнение МЗ, невысокий уровень квалификации кадров, а также недостаточно активное участие общественности в процессе воспитания осужденных. Все эти проблемы предстояло решать в последующие годы.

Особенности воспитательной работы с осужденными в годы первых пятилеток (1929–1940 гг.). Проведенная в конце 20-х гг. XX в. реорганизация системы МЛС юридически закрепила две самостоятельные системы: исправительно-трудовые лагеря (ИТЛ) и МЗ Наркомюста союзных республик. Их развитие до октября 1934 г. шло параллельно.

Основная цель воспитательной работы состояла в том, чтобы привить лишенным свободы новое, социалистическое отношение к труду и обществу. Для этого активно велась массово-политическая работа, имели место социалистические соревнования и ударничество, общеобразовательная подготовка, действовали клубы, красные уголки, библиотеки, стенная и многотиражная печать и т. д.

Перевод основной массы осужденных на бескамерное содержание, решение проблемы их трудовой занятости в МЛС создавали необходимые предпосылки для применения новых и обновления сложившихся ранее мер воспитательного воздействия.

С начала 30-х гг. XX в. в ИТУ системы Наркомюста политико-воспитательные аппараты сосредоточили свое внимание на организации социалистических соревнований и ударничества, культурно-массовой работе, получении осужденными общего и профессионально-технического образования.

Социалистическое соревнование и ударничество. Руководство Главного управления исправительно-трудовых учреждений (ГУИТУ) Наркомюста высоко оценивало возможности социалистического соревнования и ударничества для перевоспитания осужденных. К началу 1933 г. ударничеством удалось охватить от 30 до 75 % всех работающих осужденных, а к 1 июля 1934 г. в социалистических соревнованиях участвовало уже до 90 % осужденных, причем 70 % из них были ударниками.

Наряду с индивидуальными развивались соревнования между бригадами и звеньями. В каждой бригаде, в каждом звене создавались производственные тройки, которые оценивали результаты трудовой деятельности осужденных, имевшие решающее значение при выдаче специальных удостоверений ударников. Широкое развитие получили штабы ударных бригад. В них входили лучшие ударники. Работали штабы под руководством политико-воспитательного аппарата.

В целях активизации соревнования широко использовались материальные и моральные стимулы. Практиковалось премирование вещами, деньгами, отпусками в город и к месту постоянного жительства, использовалось досрочное освобождение, занесение на Красную доску и т. д. Например, за первое полугодие 1934 г. число премированных составило около 10 % всех осужденных.

Культурно-воспитательная работа. В некоторых ИТК культурно-воспитательная работа имела широкий размах, однако оказывала недостаточное влияние на результаты производственно-хозяйственной, а в конечном счете и всей воспитательной деятельности. В ИТК функционировали клубы, красные уголки, устраивались театральные постановки, показывалось кино, транслировались радиопередачи, но этого

было недостаточно. Требовалось оказывать целенаправленное и систематическое воздействие на каждого осужденного. В связи с этим администрация отдельных ИТУ стала переносить центр тяжести в воспитательной работе в камеры, бараки, прогулочные дворы, мастерские и цеха фабрично-заводских предприятий. В результате процесс воздействия на заключенных становился более целенаправленным. В то же время перестройка воспитательной работы способствовала появлению института культорганизаторов, которые в последующем частично стали выполнять функции воспитателей. Они подбирались из числа грамотных и активных осужденных. Основными формами их работы были проведение бесед на различные темы, организация коллективного чтения и обсуждение прочитанных книг и газетных статей.

Общее образование. Организация общего образования определялась специальным циркуляром СНК о ликвидации неграмотности и малограмотности, который предписывал администрации при обучении осужденных опираться на помощь общественности и самих заключенных. Как показали отчетные данные за 1929/30 учебный год, примерно 35 % осужденных не были охвачены обучением.

Профессионально-техническое обучение. В этот же период профессионально-техническому обучению в ИТУ уделялось мало внимания. В некоторых областях оно вообще не было организовано, а в других велось недостаточными темпами. В 1933 г. на него и на овладение предварительной квалификацией были выделены ассигнации. Промышленные предприятия стали организовывать в ИТУ краткосрочные курсы, на которых училось значительное число осужденных. Результат не замедлил сказаться: наметилась тенденция подготовки квалифицированных рабочих уже не только для производственных предприятий ИТУ, но и для других предприятий. За первое полугодие 1934 г., по неполным данным, целевыми профессионально-техническими курсами и кружками политехнического типа удалось охватить 15 % осужденных в ИТК.

Многотиражная и стенная печать продолжала играть важную роль в жизни ИТУ, воспитании актива, развитии сознания осужденных и литературных способностей у отдельных из них, укреплении связи осужденных с жизнью общества и т. д. В начале 30-х гг. XX в. изменились характер публикаций и названия газет. Если в 20-х гг. XX в. названия отражали изменения, происшедшие в условиях системы исполнения наказания (например, «Стены заговорили», «Цепи разорваны», «Мысль заключенного», «Из мрака луч»), то в 30-х гг. XX в. они свидетельствовали о переменах в жизни ИТУ («За темпы», «Перековка», «Штурм», «За коллективный труд», «За трудовое воспитание»). Росло число газет: в 1931 г. в СССР издавалось 8 многотиражек и 400 стен-

ных газет, а в конце 1932 г. выходило уже 4 республиканских, в том числе в БССР, 3 областных, 28 многотиражных и 695 стенных газет.

С помощью республиканских и местных газет, издававшихся в ИТУ, был проведен ряд массовых кампаний, имевших политическое и хозяйственное значение. В частности, организовывался сбор средств на строительство боевых самолетов, проведение субботников с целью обновления библиотечного фонда, наведения чистоты в колониях и т. д.

Библиотечная работа. По оценке НКВД, в 1930 г. на одного осужденного в среднем приходилось 1,8 книги и брошюры из библиотечных фондов ИТУ. Однако многие книги и брошюры к тому времени морально устарели, физически износились. Имелись и такие МЗ, где библиотек и вовсе не было. Массовая работа библиотек ослабла.

Усиление внимания к укреплению материальной базы библиотек со стороны администрации ИТУ и актива осужденных привело к тому, что часть средств, заработанных на субботниках, стала направляться по постановлению собраний на пополнение библиотечного фонда. Резолюции таких собраний печатались на страницах изданий осужденных.

В худшем положении оказались ИТУ, не имевшие собственного производства и, следовательно, финансового источника для пополнения библиотек. Путь решения проблемы подсказали сами осужденные, предложившие провести Всероссийский субботник книги, используя в организационных целях газету «К трудовому общежитию».

К этому времени встал вопрос о необходимости упорядочения библиотечного дела. Следовало обобщить практику руководства библиотечной работой в МЗ различных типов и наиболее приемлемую, отвечающую духу времени, закрепить в нормативном акте. В июле 1930 г. была издана Инструкция по библиотечному делу в исправительно-трудовых учреждениях, которой предусматривалось в каждом ИТУ с числом штатных мест от 200 обязательное устройство библиотеки. Общее руководство библиотечной работой возлагалось на учебно-воспитательную часть. Штатная должность библиотекаря вводилась при наличии в фонде не менее 3 тыс. книг. Данная норма преследовала цель активизировать деятельность администрации по созданию книжного фонда. Подбор книг ставился в зависимость от уровня общеобразовательной подготовки осужденных. Фонд художественной литературы составлял 40 % общего книжного фонда. При библиотеках избирался совет в количестве 5–9 человек.

Товарищеские суды среди осужденных. Первое упоминание о товарищеских судах в МЛС встречается в отчете Центрального карательного отдела VII Всероссийскому съезду Советов. В нем указывается, что в некоторых колониях введен товарищеский суд колонистов за нарушение

трудовой дисциплины и распорядка колонии. Уже в середине 20-х гг. XX в. такие суды получили распространение в Украине и Беларуси.

Правовой статус товарищеских судов был оформлен в 1929 г. Положением о товарищеских судах, которое в 1931–1932 гг. подверглось серьезной переработке. С начала 30-х гг. XX в. деятельность товарищеских судов ИТУ сосредоточилась на ответственности за невыполнение производственных планов, порчу оборудования и материалов, низкое качество выпускаемой продукции. Товарищеским судом налагались следующие взыскания: предупреждение, постановка на вид, выговор, ходатайство перед наблюдательной комиссией о незачете рабочих дней, неприменении условно-досрочного освобождения, лишении зачета рабочих дней, переводе в другие МЗ с более строгим режимом, изоляция в отдельную камеру, лишение свиданий и передач, наложение обязанности возместить причиненный ущерб и др.

Участие общественности в деятельности ИТУ. В конце 20-х гг. XX в. в деятельности наблюдательных комиссий появился ряд недостатков, на что указывалось в ведомственной печати: основной состав комиссий начал формироваться из представителей правоохранительных органов; не соблюдалось требование об утверждении их состава местными исполкомами; народные судьи, за редким исключением, самоустранялись от руководства комиссиями; назначаемые в состав комиссии представители общественности часто не отвечали предъявляемым к ним требованиям и т. д. Все это побудило Президиум ВЦИК 20 ноября 1931 г. и Коллегию Наркомюста 10 февраля 1933 г. принять решения, в которых не только констатировались недочеты в работе наблюдательных комиссий, но и намечались конкретные меры по их устранению. Несмотря на предпринятые шаги, участие общественности в деятельности ИТУ оценивалось как недостаточное.

К воспитательной работе с осужденными ГУИТУ Наркомюста стремилось на общественных началах привлекать местные театры. В начале 1934 г. состоялось совещание по художественно-массовой работе, на котором обсуждался вопрос об установлении Всесоюзным театральным обществом шефства над системой ИТУ. Было принято решение о создании при ГУИТУ художественно-политического совета, в состав которого входили представители ряда общественных организаций и учреждений. В соответствии с этим решением управление театрами Наркомпроса в июле 1934 г. дало руководителям всех театров указание о содействии политико-воспитательной работе среди осужденных, проводимой ИТУ. В октябре 1934 г. МЗ системы Наркомюста перешли в ведение НКВД СССР и упор был сделан на трудовое использование осужденных как основную форму перевоспитания.

В ИТЛ получили распространение два вида трудовых объединений – трудовые коллективы и трудовые артели.

Трудовые коллективы впервые появились в Соловецком лагере. Обобщенный опыт их функционирования нашел свое отражение в Примерном уставе трудовых производственных коллективов (1931 г.). В нем подчеркивалось, что трудовые производственные коллективы могут быть организованы во всех лагерях, отделениях и отдельных командировках при наличии не менее 25 заключенных, желающих вступить в такой коллектив.

Для административного руководства трудовым коллективом по рекомендации начальника лагеря или его помощника по воспитательной работе выбирался председатель (из числа ударников или воспитателей), который фактически отвечал за проведение мероприятий, возложенных на коллектив уставом. В помощь председателю на общем собрании членов коллектива избирался совет с шестимесячным сроком полномочий. Количество членов совета зависело от численности трудового коллектива, а их выборы проводились из расчета один человек от 25–30 осужденных, т. е. фактически от каждой бригады.

В трудовые коллективы не принимали осужденных за политические преступления.

Трудовые артели, имея те же цели, задачи и тот же устав, что и трудовые коллективы, отличались своим составом: в них принимали всех осужденных, не вошедших в трудовые коллективы, но перевыполняющих нормы выработки на 10 %. В артели не принимались только священнослужители.

Для членов трудовых коллективов и артелей создавались улучшенные бытовые условия. Они проживали в отдельных жилых помещениях. За нарушение установленного порядка и невыполнение трудовых норм общее собрание могло исключить отдельных осужденных из трудового объединения на три месяца или совсем. Предусматривались и иные меры по поддержанию порядка.

Помимо этих общественных формирований органами самодеятельности осужденных являлись *производственно-бытовые комиссии* на лагерных пунктах и в общежитиях. Их деятельность регламентировалась Положением о производственно-бытовых комиссиях, а основной целью деятельности являлось оказание помощи администрации в налаживании бытового обслуживания лагерников. Комиссии создавались на всех лагерных пунктах и во всех общежитиях и работали под руководством культурно-воспитательных частей и воспитателей. Также существовали хозяйственно-бытовые комиссии, которые занимались бытовым обслуживанием осужденных, не входивших в состав трудовых коллективов и артелей. Согласно Положению о хозяйственно-

бытовых комиссиях они осуществляли руководство аналогичными комиссиями в бараках, оказывали им помощь в контроле за работой хлеборезок, каптерок, ларьков, кухонь и т. д.

Однако данная структура трудовых объединений имела изъян, так как значительная часть осужденных, не принадлежавших к выходцам из рабочих и крестьян, фактически оказывалась вне сферы воспитательного воздействия. Трудовые объединения, сыграв положительную роль, должны были уступить свое место новой, более прогрессивной организационной структуре. В качестве таковой выступили строительные отряды и трудовые колонны.

Положение о строительных отрядах было утверждено Главным управлением лагерей (ГУЛАГом) Объединенного государственного политического управления (ОГПУ) 15 февраля 1934 г. *Строительные отряды* являлись той организационной формой, которая позволяла объединить в коллективы всех осужденных вне зависимости от социального положения и состава совершенного ими преступления. В соответствии с положением отряд состоял из бригад и в зависимости от характера производства, объема работ, наличия жилой площади включал в себя от 300 до 600 человек.

При организации отрядов большое значение придавалось поддержанию стабильности их состава. Так, в отряд не могли входить осужденные, не связанные с ним производственным планом. Больные, выбывшие из отряда, после выздоровления возвращались назад в отряд. Осужденные, недобросовестно относившиеся к труду, постоянно нарушавшие дисциплину, выделялись в особые бригады. В состав отрядов они не входили.

Начальник отряда назначался из состава самого отряда и в случае освобождения имел право оставаться на этой должности по вольному найму. Он осуществлял административное руководство. Ему помогали назначенные из числа осужденных помощник начальника отряда по быту (завхоз), два воспитателя (при численности свыше 400 человек – старший воспитатель и воспитатель) и нарядчик (в его непосредственном подчинении находились бригадиры).

Культурно-воспитательной работой в отряде с помощью актива руководили старший воспитатель и воспитатель. Им помогали инженерно-технические и административно-хозяйственные работники, входившие в состав отряда.

Положением о строительных отрядах также определялся минимум культурно-просветительных мероприятий: функционирование красного уголка с библиотекой, обучение всех неграмотных, чтение газет, выпуск трех стенных газет в месяц, организация работы хорового, музыкального, лекторского кружков и занятий по текущей политике.

В отрядах широко внедрялся хозрасчет, который приучал к экономии, способствовал укреплению трудовой дисциплины, повышению качества труда и на этой основе – перевоспитанию осужденных. В штаты культурно-воспитательных отделов была введена должность заместителя начальника по хозрасчету в целях дальнейшего внедрения хозрасчета.

Еще одной формой трудового объединения осужденных стали *трудовые колонны*, получившие широкое распространение в лагерях железнодорожного и шоссейного строительства. Положение о трудовых колоннах было утверждено ГУЛАГом ОГПУ 16 февраля 1934 г. Оно во многом совпадало с Положением о строительных отрядах, но в то же время имело и некоторые специфические особенности. Например, согласно ему трудовые колонны включали в себя трудовые коллективы, трудовые артели и отдельные бригады, число осужденных в них в зависимости от объема работы составляло 300–600 человек (в строительных отрядах существование трудовых коллективов и артелей допускалось лишь как исключение). В отличие от строительных отрядов при начальниках трудовых колонн в качестве общественного органа учреждались штабы. В их состав входили помощник начальника, председатели трудовых коллективов и артелей и 4–5 ударников. Воспитатель выполнял обязанности секретаря штаба.

Следует отметить, что трудовые объединения осужденных на определенном этапе развития ИТЛ сыграли положительную роль. Однако в условиях усиления карательной политики они исчерпали себя и были ликвидированы.

Политическое воспитание осужденных. В ИТЛ политическому воспитанию осужденных придавалось большое значение. В лагерных пунктах вводились обязательные политические занятия (политчасы), которые проходили в выходные дни с 10 до 11 ч утра. Политзанятия проводились наиболее подготовленными воспитателями, рекомендуемыми партийными ячейками и профсоюзными организациями. Перед изучением очередной темы культурно-воспитательные части отделений инструктировали политгрупповодов по методике проведения занятия, за проведением которого устанавливался контроль со стороны культурно-воспитательных частей.

В систему политвоспитания входили также ежедневное чтение газет в часы отдыха и собеседование с осужденными по существу прочитанного. Чтецами назначались заслуживающие доверия администрации осужденные из числа бывших членов ВКП(б), ВЛКСМ, командиров и политработников Красной Армии.

Если политзанятия и чтение газет были обязательны для осужденных, то в политкружках, работавших раз в неделю, слушатели участвовали по желанию. Политкружки преследовали цель углубленного изучения марксизма-ленинизма. К руководству ими привлекались режимные и инженерно-технические работники, политработники охраны, сотрудники воспитательных аппаратов, а при необходимости и наиболее подготовленные осужденные.

Важной формой развития самодеятельности были *агитбригады*. Во всех лагерях при культурно-воспитательных отделах имелись центральные агитбригады в количестве 20–30 человек из наиболее талантливых осужденных. Эти лица освобождались от работы на производстве, за исключением тех, кто не имел специальности: ее приобретение не заменялось никакой другой деятельностью.

При центральных клубах лагерей в обязательном порядке создавались театральные труппы, духовые оркестры. Руководство этими труппами, оркестрами и агитбригадами осуществлял аппарат культурно-воспитательных отделов.

Использовались и другие формы работы с заключенными: выставки произведений искусства заключенных, музыкальные конкурсы, спортивные соревнования по футболу, волейболу, городкам и т. д. Практиковалось проведение общелагерных слетов ударников и стахановцев.

В то же время в целом к середине 30-х гг. XX в. состояние культурно-воспитательной работы в МЛС оценивалось руководством ГУЛАГа как неудовлетворительное, недостаточно способствующее решению производственно-хозяйственных задач, так как указанными формами воспитательной деятельности охватывалась незначительная часть осужденных, сосредоточенных главным образом в центральных лагерных пунктах и, как правило, занятых не на основных работах.

В разработанном комплексе мероприятий по совершенствованию работы ИТЛ и колоний ставились следующие задачи: решительно улучшить культурно-воспитательную работу, целиком направив ее на решение задач производства; внедрить в сознание каждого воспитателя, что культурно-воспитательная работа тогда достигает своей цели, когда она приводит к повышению производительности труда, правильной организации работ и прояснению политического сознания заключенных. Тем самым руководству ИТЛ и колоний указывалось на то, что качество и эффективность культурно-воспитательной работы следует оценивать по результатам производства.

В рассматриваемый период активизация тех или иных форм культурно-воспитательной работы в ИТЛ определялась конкретными задачами, которые ставились партией в области воспитательной работы с населением страны. В основном эта работа проводилась с лицами, осужденными за уголовные преступления и отнесенными к социально

вредным элементам по решению Особого совещания. Ее характер и объем во многом определялись инициативой, настойчивостью культурно-воспитательного аппарата, отношением руководителей ИТЛ и колоний к этому участку работы.

В МЛС, где содержались осужденные за совершение контрреволюционных преступлений, культурно-воспитательная и культурно-массовая работа практически не велась.

Культурно-воспитательная работа с осужденными в 40–50-х гг. XX в. К началу 40-х гг. XX в., а также в условиях Великой Отечественной войны культурно-воспитательная работа почти остановилась, а если где-то и имела место, то основным ее направлением являлась активизация трудовой деятельности осужденных.

Несмотря на трудности, в годы войны осужденные внесли в фонд обороны страны огромную сумму денег, передали большое количество золотых и серебряных предметов. Многие заключенные выражали желание пойти на фронт, значительная часть из них направлялась в действующую армию, в так называемые заградительные отряды (по некоторым сведениям, до 600 тыс. человек). 14 заключенных были удостоены звания Героя Советского Союза, 312 – награждены орденами и медалями, 91 заключенному было присвоено офицерское звание, 36 пополнили ряды ВКП(б)[1]. Вместе с тем политика СССР того времени не позволяла направлять на фронт осужденных за политические преступления.

После окончания войны ставилась задача усилить культурно-воспитательную работу среди заключенных. В 1949 г. были четко сформулированы основные ее направления: политико-массовая, производственно-массовая, культурно-массовая работа, обеспечение режима содержания заключенных, улучшение их быта. Определялись конкретные формы реализации этих направлений. Возобновлялась сеть стационарных библиотек при культурно-воспитательных отделах (отделениях) и библиотек-передвижек, обеспечивающих заключенных книгами. Вновь открывались начальные школы для ликвидации неграмотности и малограмотности. При культурно-воспитательных частях предусматривалось создание культсоветов из заключенных (7–9 человек) и секций при них. Вводилось квартальное и месячное планирование их работы.

По-особому в лагерях НКВД была организована работа с военнопленными (с 1939 г. – с финскими, с 1940 г. – с польскими и с 1941 г. – с немецкими). Она носила выраженный пропагандистско-политический характер[1], а в годы Великой Отечественной войны – антифашистский характер. В 1943–1944 гг. к данной работе стали привлекать и заключенных.

[1] См.: Уголовно-исполнительное право России. С. 219.

С весны 1945 г. в большинстве лагерей организовывались кружки, где изучались политэкономия, марксистская теория, обсуждались доклады и речи руководителей Советского государства. В 1946 г. в основу политвоспитания было положено чтение политдокладов, проведение бесед и политинформирования, которые основывались на материалах центральной советской печати.

Отличительной чертой политработы с военнопленными в послевоенные годы стала ее дифференциация в зависимости от профессиональной ориентации заключенных. В лагерях начали появляться профессиональные кружки, объединившие в себе рабочих, врачей, педагогов, юристов. Например, в кружках рабочих обсуждались проблемы, связанные с положением пролетариата в восточной и западной оккупационных зонах Германии. Среди учителей живой отклик находили темы, посвященные новаторским инициативам в педагогике и практике советской школы.

Существенное влияние на качественное обновление штата сотрудников культурно-воспитательных отделов ИТЛ МВД СССР оказало введение в 1950 г. офицерских званий для их инспекторского состава.

В 1952 г. МВД СССР разрабатывало организационно-методические указания по проведению культурно-воспитательной работы среди заключенных в ИТЛ и колониях. Администрации ИТУ вновь разрешалось использовать культвоспиторганизаторов из числа заключенных. В штрафных подразделениях главное внимание уделялось организации индивидуальной работы с ними. Уточнялись категории заключенных, которые могли бы привлекаться в качестве преподавателей для ликвидации неграмотности и малограмотности. Определялся порядок выпуска стенной и сатирической печати, световых и радиогазет. Заключенным вновь было разрешено выписывать газеты и журналы. Предусматривалось привлечение к перевоспитанию заключенных партийно-комсомольского актива администрации. Культурно-воспитательные отделы (отделения) обязывались периодически проводить конкурсы по отдельным видам искусства среди заключенных (не менее двух раз в год – смотры стенной печати) и ежеквартально подводить итоги трудового соревнования.

[1] См.: Кузьминых А.Л. Политическая работа с военнопленными в лагерях НКВД-МВД (на материалах Архангельской и Вологодской областей) // Социальная работа в свете новых Европейских пенитенциарных правил: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 23–24 апр. 2007 г. Вологда, 2007. С. 168–175.

1.2.2. Педагогические взгляды А.С. Макаренко на исправление осужденных

Основные вехи биографии А.С. Макаренко. Антон Семенович Макаренко (1888–1939) – педагог и писатель. Родился 1 (13) марта 1888 г. в г. Белополье Сумского уезда Харьковской губернии в семье рабочего-маляра. В 1904 г. окончил четырехклассное училище в Кременчуге, затем годичные учительские курсы. В 1905–1914 гг. преподавал в железнодорожных училищах. В 1917 г. с золотой медалью окончил Полтавский педагогический институт, написав выпускное сочинение на тему «Кризис современной педагогики». Имел реальные перспективы сделать научную карьеру, однако избрал путь практической педагогики и с 1918 г. работал инспектором Высшего начального училища в Крюковом Посаде Кременчугского уезда, заведовал начальным городским училищем в Полтаве.

С сентября 1920 г. был заведующим Полтавской колонией для несовершеннолетних правонарушителей (впоследствии – имени М. Горького), где решил осуществить методику «горьковского отношения к человеку». Именно М. Горькому в 1914 г. А.С. Макаренко отослал на отзыв свой первый рассказ «Глупый день», а с 1925 г. состоял с ним в переписке.

В 1928 г. М. Горький, лично познакомившись с Полтавской колонией и Харьковской коммуной, писал в письме к А.С. Макаренко: «Огромнейшего значения и поразительно удачный педагогический эксперимент Ваш имеет мировое значение».

Хорошо изучив к этому времени педагогическую литературу, А.С. Макаренко, вопреки распространенной концепции врожденной доброкачественности или порочности людей, в духе коммунистического неопросветительства исходил из принципа правильного воспитания как определяющего условия для формирования достойного человека. Доказывать верность этого принципа он начал в полуразрушенных зданиях Полтавской колонии, а с 1927 г. – под Харьковом, объединившись с колонией, имевшей по всей Украине печальную славу притона для неисправимых воров и беспризорников. Последовавшие вскоре беспримерные успехи педагога-новатора были основаны на использовании огромного воспитательного потенциала коллектива, сочетании школьного обучения с производительным трудом, соединении доверия и требовательности. Первые статьи А.С. Макаренко о колонии появились в 1923 г. в полтавской газете «Голос труда» и в журнале «Новыми стежками». В 1927 г. была начата «Педагогическая поэма». Тогда же

А.С. Макаренко разработал проект управления детскими колониями Харьковской губернии для широкого внедрения своего опыта, однако в связи с нападками со стороны педагогической общественности (основой которых были не столько действительные упущения А.С. Макаренко, сколько консерватизм и зависть менее удачливых коллег), после объявления летом 1928 г. Наркомпросом Украины его системы воспитания «несоветской», подал заявление об уходе с работы.

С 1928 г. Макаренко работал над созданием нового коллектива – коммуны имени Ф.Э. Дзержинского под Харьковом, которая не только способствовала перевоспитанию трудных подростков в ходе общественного труда, но и окупала себя, давая государству огромную прибыль, и даже начала выпуск сложных приборов – фотоаппаратов ФЭД и первой модели отечественных электросверлилок.

С помощью М. Горького в 1933–1935 гг. была издана «Педагогическая поэма», вскоре принесшая ее автору всемирную известность и открывшая новую страницу в истории педагогики. Уникальное художественное произведение о научном творчестве в области практического воспитания не только показывало путь должного развития личности, основанный на принципах целеполагания, «положительной» деятельности, продуктивности, гуманистической взаимопомощи, социальной ответственности и, главное, уважительного доверия к человеку, но и представляло живые и убедительные типы воспитанников с разнообразными, часто агрессивными задатками и сложными судьбами, эволюцию их характеров, а также подкупающий правдивостью образ самого Макаренко – наставника, организатора, старшего друга. «Поэма» раскрывала процесс воспитания в конкретных (часто забавных, заранее проецирующих на разрешимость конфликта) ситуациях, психологический динамизм которых проявлялся главным образом в диалогах с их эффектом читательского присутствия и тонкой речевой индивидуализацией.

В 1933 г., после того как Харьковский театр стал шефом руководимой им коммуны, А.С. Макаренко написал пьесу «Мажор» (опубликована в 1935 г. под псевдонимом Андрей Гальченко), нацеленную на передачу бодрого, жизнерадостного настроя коммунаров. Следующей была «производственная» пьеса о жизни заводских оптиков, борющихся за устранение брака, – «Ньютоновы кольца» (не опубликована). А.С. Макаренко написал также сценарии «Настоящий характер» (1939), «Командировка» (1952), роман «Пути поколения» (не закончен).

В 1935 г. А.С. Макаренко был переведен в Киев помощником начальника отдела трудовых колоний НКВД Украины, куда в сентябре 1936 г. на него из коммуны имени Ф.Э. Дзержинского поступил политический донос (А.С. Макаренко обвинялся в критике И.В. Сталина и

поддержке украинских оппортунистов). Писателю дали возможность «скрыться», в 1937 г. он переехал в Москву, где завершил работу над «Книгой для родителей» (1937; в соавторстве с женой Г.С. Салько). Повести «Честь» (1937–1938; основана во многом на воспоминаниях автора о детстве) и «Флаги на башнях» (1938) продолжили темы предшествующих художественно-педагогических произведений писателя, но уже в романтически-апологетической тональности. В них подчеркивались не столько трудности процесса, сколько блестящие результаты многолетних усилий и отточенной педагогической техники. В ответ на упреки критиков в идеализации изображаемого уклада жизни А.С. Макаренко писал: «Это не сказка и не мечта, это наша действительность, в повести нет ни одной выдуманной ситуации, нет искусственно созданного колорита, и жили мои колонисты, представьте себе, во дворце» (Лит. газ. 1939. 26 апр.).

Запрограммированный оптимизм Макаренко-воспитателя во второй половине XX в. был скорректирован достижениями современной педагогики, учитывавшей и чуждое А.С. Макаренко обращение к наследственности, сфере подсознания, национальному менталитету и т. д. Однако время борьбы с «макаренковщиной» уже прошло: концепция и практический опыт А.С. Макаренко изучаются и поныне, находя отклик у многих педагогов разных стран.

Активная публицистическая и литературно-художественная деятельность А.С. Макаренко в Москве была прервана его скоропостижной смертью в вагоне пригородного поезда 1 апреля 1939 г.

Основные положения педагогики А.С. Макаренко. А.С. Макаренко внес весомый вклад в методологию педагогики, теорию и методику воспитания.

Личность педагога в образовательном процессе. А.С. Макаренко считал, что педагог – ключевая фигура в обществе, так как именно от педагога, его личности зависят воспитание и образование детей, а значит, будущее всей страны. Педагог должен быть человеком всесторонне образованным, нравственно полноценным, бескорыстным, обладающим чувством собственного достоинства, трудолюбивым, знающим и уважающим историю своего отечества. Сущность и миссия профессии педагога заключаются в том, чтобы передать эти ключевые качества подрастающему поколению. А.С. Макаренко считал, что работа педагога самая трудная, «возможно, самая ответственная и требующая от личности учителя-воспитателя не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей».

Огромное значение А.С. Макаренко придавал созданию педагогического коллектива. Он писал о том, что должен быть коллектив воспитателей, и там, «где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного

подхода к ребенку», не может быть никакого воспитательного процесса. А.С. Макаренко обнаружил закономерность, в силу которой мастерство отдельного учителя обусловлено уровнем спаянности педагогического коллектива. «Единство педагогического коллектива, – писал он, – совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет вразрез с педагогическим коллективом. Нет ничего опаснее индивидуализма и склоки в педагогическом коллективе, нет ничего отвратительнее, нет ничего вреднее». В этой связи А.С. Макаренко утверждал, что нельзя ставить вопрос о воспитании, опираясь исключительно на возможности отдельно взятого учителя.

Однако, считал Макаренко, «проблема воспитания у нас находится в таком положении, что ее можно охарактеризовать очень кратко: воспитательского коллектива у нас нет, мы не знаем, каким он должен быть, и мы не имеем никакого понятия, откуда он у нас возьмется и на чьей обязанности лежит его спроектировать». Всей своей практикой А.С. Макаренко дал точный и убедительный ответ на заданный им же вопрос. Руководитель совместно со своими подчиненными обязан создать такой педагогический коллектив, в котором будет царить единство педагогических требований, опирающихся на демократический стиль, творчески сочетающий и иные стили руководства.

Учителя вступают в личные отношения с учащимися, чтобы, педагогически целесообразно опосредствуя все отношения своих воспитанников с окружающим миром, развить внимание и стремление к учению, труду, природе, людям, обеспечить регулирование процесса формирования необходимых качеств. При этом, по словам А.С. Макаренко, подлинно гуманным и эффективным такое регулирование станет в том случае, если оно будет нацелено на развитие самодеятельных сил, творческой учебно-познавательной, трудовой и общественной активности учащихся, их самоуправления.

А.С. Макаренко решительно опровергал широко распространенное мнение, будто подростки могут любить и ценить только снисходительного и мягкого учителя. Он разработал стройную педагогическую систему, методологической основой которой является педагогическая логика, трактующая педагогику как прежде всего практически целесообразную науку. Такой подход предполагает необходимость выявления закономерного соответствия между целями, задачами, средствами, методами, формами и результатами воспитания. Узловой пункт теории А.С. Макаренко – закон параллельного действия, т. е. органического единства воспитания и жизни общества, коллектива и личности. В данном случае воспитанник выступает субъектом, а не объектом педагогического воздействия. Сущностью методики системы воспитания, по

мнению А.С. Макаренко, является идея воспитательного коллектива, основанная на необходимости создания единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которого служит питательной средой для развития личности и индивидуальности. А.С. Макаренко исповедовал идею воспитания самостоятельного и деятельного члена общества и является основоположником антропоцентрической модели педагогики, гуманистической по сути, оптимистической по духу, проникнутой верой в творческие силы и возможности человека.

Основы закона параллельного действия А.С. Макаренко. Основным положением закона параллельного действия является воспитание в коллективе. Под коллективом А.С. Макаренко понимал контактную совокупность людей, основанную на следующих принципах: общая цель, общая деятельность, дисциплина, наличие органов самоуправления, связь данного коллектива с обществом.

В зависимости от структуры А.С. Макаренко различал первичный и общий коллектив. По его мнению, воспитание должно начинаться в *первичном коллективе*, отдельные члены которого объединены постоянным деловым, бытовым, дружеским и идеологическим взаимодействием. Первичный коллектив может создаваться на основе разных принципов. У А.С. Макаренко первичным коллективом был отряд, во главе которого стоял командир, избиравшийся на срок от трех до шести месяцев. А.С. Макаренко строил свои первичные коллективы по возрастному и производственному критериям. Потом, когда сложился дружный коллектив, он создал разновозрастные отряды. Также он считал, что воспитание должно проходить и в *общем коллективе*, главное условие существования которого – возможность собираться всем вместе. Коллектив, по А.С. Макаренко, проходит четыре стадии своего развития, связанные с характером педагогических требований. На первой стадии педагог сам предъявляет требования, т. е. ставит перед собой задачи. На второй стадии создается актив и педагог предъявляет требования к нему. На третьей стадии формируется общественное мнение, т. е. создается сплоченный коллектив, который предъявляет требования к отдельной личности. И наконец, на четвертой стадии личность предъявляет требования к самой себе.

Макаренковский педагогический коллектив состоял из несовершеннолетних воспитанников и взрослых. Одной из черт демократического воспитательного процесса А.С. Макаренко считал самоуправление. Своего рода законодательным органом являлось общее собрание всего педагогического коллектива, где каждый имел право голоса. На общем собрании решались самые важные вопросы, касающиеся жизни коллектива. Решения общего собрания не подлежали отмене. Исполнительным органом считался совет командиров, куда входили командиры

первичных отрядов и председатели комиссий. Именно его решения определяли жизнь, труд, быт, досуг, отдых всего коллектива, а иногда и судьбу одного человека.

Педагогический и трудовой процесс в коммуне был построен так, что каждый воспитанник включался в систему реальной ответственности: мог выступать и в роли командира, и в роли рядового. «Там, где отсутствует эта система, – считал А.С. Макаренко, – часто вырастают безвольные, не приспособленные к жизни люди».

Вторым положением закона параллельного действия являлось положение о дисциплине в коллективе, причем дисциплина рассматривалась не как средство и не как метод воспитания, а как результат всей воспитательной системы. Под воспитанием, в свою очередь, понималось не морализирование, а хорошо организованная жизнь воспитанников. Соблюдение дисциплины в коммуне требовалось главным образом от коллектива, интересы которого ставились выше интересов личности, если личность сознательно выступала против коллектива.

По мнению А.С. Макаренко, дисциплина в педагогическом коллективе возможна, если он творчески использует основополагающие методы, к которым относятся установление режима, наказание и поощрение.

Режим должен быть целесообразным, точным по времени, обязательным для всех, имеющим изменчивый характер. Правильно организованное воспитание происходит без наказания. Наказание, если оно даже и имеет место, не должно приносить физических страданий. Суть наказания состоит в том, чтобы заставить человека переживать из-за того, что его осудил коллектив.

Третьим положением закона параллельного действия являлось положение о трудовом воспитании. А.С. Макаренко считал обязательным участие воспитанников в производительном труде. Опираясь на взгляды выдающихся советских педагогов, он почерпнул идею труда и практически ее реализовал. Но, по словам А.С. Макаренко, «труд без идущего рядом образования, без идущего рядом гражданского, общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным». В его коммуне труд носил промышленный характер, т. е. был направлен создание материальных ценностей. Участие в производительном труде сразу меняло социальное положение подростков, превращая их во взрослых граждан со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Воспитанники работали и учились по четыре часа в день. Для них был открыт вечерний индустриальный техникум. Уже тогда действовал принцип полной самоокупаемости коммуны. На заработанные воспитанниками деньги коммуна купила теплоход и совершала круизы по реке Волге. Воспитывающий труд активно способствовал сплочению коллектива, а через него – развитию личности каждого из его членов.

В воспитании подрастающего поколения большую роль играет влияние семьи, поэтому А.С. Макаренко написал художественно-публицистическое произведение «Книга для родителей». Секрет успеха семейного воспитания он видел в честном выполнении родителями их гражданского долга перед обществом. Личный пример родителей, их поведение, поступки, отношение к труду, людям, событиям и вещам, их отношения между собой – все это влияет на детей, формирует их личность.

1.2.3. Политико-воспитательная работа с осужденными в 1953–1991 гг.

Политико-воспитательная работа с осужденными в 1953–1959 гг. Стремление повысить эффективность воспитательного процесса с учетом практики предшествовавших лет обусловило постановку вопроса об объединении функций политических и культурно-воспитательных отделов и частей в одном органе. В 1954 г. было утверждено новое Положение о политических органах Главного управления лагерей и колоний МВД СССР, которое определило организацию политико-воспитательной работы с заключенными наряду с воспитанием личного состава в качестве важной задачи политотделов и партийных организаций лагерей и колоний. Для руководства воспитательной работой в штаты политотделов вводилась должность заместителя начальника политотдела, а несколько позднее были введены должности инструктора и старшего инструктора по политико-воспитательной работе с заключенными. Ставились новые задачи: усилить агитационно-пропагандистскую работу; организовать целенаправленное индивидуальное воспитательное воздействие на заключенных и сформировать из их среды работоспособный актив; уделить внимание повышению общеобразовательной подготовке заключенных, открыв для этого начальные и семилетние школы, и т. д. Политико-воспитательная работа заменяла собой культурно-воспитательную. Центральное место в ней отводилось политическому воспитанию правонарушителей.

Ориентация только на массовые формы воспитательной работы с правонарушителями (до 1956–1957 гг.) приводила к тому, что в ней не учитывались индивидуальные особенности заключенных, их возраст, различия во взглядах, количество судимостей, степень педагогической запущенности, наклонности, настроения и т. д. Данное обстоятельство не способствовало исправлению и перевоспитанию заключенных. Следовало найти иной подход к организации воспитательного процесса, опираясь на опыт, накопленный ранее в МЛС.

В 1957 г. была внедрена отрядная система содержания осужденных (от 50 до 120 человек в отряде, в зависимости от режима), руководство которыми возлагалось на офицеров-воспитателей – начальников отрядов. Это позволило больше внимания уделять индивидуальной воспитательной работе, повысить управляемость осужденными.

В рассматриваемый период произошло существенное сокращение личного состава Советской Армии, в том числе офицеров, прошедших войну, имевших опыт работы с людьми. Именно такие сотрудники требовались на должности начальников отрядов. Кадровые аппараты ИТУ были сориентированы руководством МВД СССР на привлечение офицеров запаса. Комплектование воспитателей шло также за счет сокращения аппаратов управлений и отделов (отделений) МЛС, а также за счет коммунистов, направленных на работу местными партийными и советскими органами. Решение кадровой проблемы способствовало значительному улучшению всех сторон деятельности ИТУ, в том числе более активным поискам новых форм и методов воздействия на заключенных.

Самодеятельные организации осужденных. В ИТУ были созданы не только работоспособные советы коллективов в отрядах, но и секции по отдельным направлениям работы. Возросшая активность различных звеньев самодеятельных организаций привела к сужению сферы деятельности товарищеских судов, а затем и к их ликвидации. Введение должностей воспитателей, укрепление самодеятельных организаций, активизация их работы существенно повлияли на характер взаимоотношений среди заключенных. Многие из них перестали бояться преследования со стороны участников бандитствующих группировок. На общих собраниях подвергались критике нарушители трудовой и бытовой дисциплины.

Отрядная система позволила поднять на новую ступень политическое воспитание правонарушителей. Увеличение числа сотрудников, непосредственно проводящих воспитательную работу с заключенными, открыло благоприятные возможности для комплектования учебных групп и подбора политгрупповодов, ответственных за проведение политзанятий. Сам факт введения таких занятий означал качественное изменение идеологического воздействия на осужденных.

Перестройка деятельности ИТУ привела и к некоторым изменениям в организации культурно-массовой и физкультурно-спортивной работы. Администрация стала больше опираться на актив самодеятельных организаций, особенно секций культурно-массовой и физкультурно-спортивной работы, для заполнения досуга заключенных общественно полезными делами.

В 1956 г. в ИТУ был организован смотр художественной самодеятельности, который охватил большинство лагерных подразделений и колоний и привлек огромное количество участников. Подготовка к смотру во многом способствовала укреплению базы для культурно-массовой работы. В ряде лагерей и колоний силами осужденных были построены и отремонтированы помещения для культурно-массовой работы, клубы, эстрадные площадки, комнаты для политико-воспитательной работы, приведены в порядок музыкальные инструменты. Активную помощь в подготовке концертных программ оказали коллективы местных театров, дворцов культуры, домов народного творчества. Смотр выявил не только высокий интерес среди заключенных к этому виду общественной деятельности, но и помог вскрыть недостатки в ведении культурно-просветительной работы.

Принимаемые меры по укреплению законности в деятельности ИТУ ставили перед администрацией в качестве одной из необходимых задач организацию правового воспитания осужденных. В 50-х гг. XX в. такая работа начиналась с эпизодического разъяснения правил содержания заключенных, изменений в законодательстве. Отдельные вопросы юридического характера стали включаться в программу политических бесед. Администрацией предпринимались попытки обеспечить приезд в подразделение юриста не менее двух раз в месяц. Фонд библиотек начал пополняться юридической литературой.

В конце 50-х гг. XX в. политорганы акцентировали внимание на необходимости изучения личности заключенного и организации индивидуальной воспитательной работы. К этому времени относится восстановление принципа участия общественности в деятельности органов, исполняющих наказания.

Возродились наблюдательные комиссии, появилась новая форма участия общественности в деятельности ИТУ – шефство трудовых коллективов предприятий и цехов над ИТК и отдельными отрядами (возникла в 1959 г. в Челябинской области и впоследствии получила широкое распространение в ИТУ СССР).

Большое внимание наряду с профессиональной подготовкой заключенных стало уделяться общему образованию. Начальные, семилетние и средние школы начали занимать прочное место в практической деятельности МЛС.

Таким образом, организация политико-воспитательной работы с заключенными в конце 50-х гг. XX в. претерпела серьезные изменения. Все лучшее в этой области, что было накоплено в предшествующий период, активно внедрялось в повседневную жизнь ИТУ.

Политико-воспитательная работа с осужденными в 1960–1991 гг. Период 60-х гг. XX в. отличался значительным оживлением опытной, экспериментальной и научно-исследовательской работы. Причиной тому стала в первую очередь гуманизация уголовной и уголовно-исполнительной политики Советского государства. Создание отрядной системы положило начало поиску учеными и практиками наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия на осужденных с целью их возвращения к правопослушной жизни после освобождения. Наиболее существенную роль в гуманизации процесса исполнения наказаний сыграл также Вологодский эксперимент по формированию воспитывающих коллективов осужденных, в основу которого были положены принципы теории коллектива, разработанные А.С. Макаренко еще в 1930-х гг. Этому немало способствовали проведенные в 1960 г. две всесоюзные методические конференции, посвященные применению идей А.С. Макаренко в воспитательной работе с осужденными. Появились первые работы по исправительной педагогике Б.С. Утевского, В.И. Куфаева, А.Л. Ременсона, В.И. Монахова, В.Ф. Клюкина и т. д.

Педагогические исследования, педагогический опыт 1960-х гг. способствовали педагогизации практики перевоспитания осужденных. Достаточно сказать, что только политотделом УИТУ МВД СССР за период с 1963 по 1971 г. было подготовлено 104 брошюры по исправительной проблематике[1]. Результаты исследований нашли законодательное закрепление в Основах исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик (1969), где цель наказания определялась как исправление и перевоспитание осужденных и в соответствии с ней устанавливались основные средства и виды наказания.

Помимо законодательного закрепления курса на исправление и перевоспитание осужденных постепенно начала складываться система психолого-педагогического обеспечения деятельности МЛС. В целях повышения уровня психолого-педагогических знаний сотрудников ИТУ впервые в 1974 г. была разработана двухгодичная программа по изучению в рамках специально организуемых семинаров основ педагогики и психологии.

Основными средствами исправления и перевоспитания осужденных были выделены политико-воспитательная работа, общеобразовательная и профессиональная подготовка.

[1] См.: Детков М.Г. Психолого-педагогические вопросы деятельности ИТУ : лекция. Домодедово, 1992. С. 25.

Политико-воспитательная работа была направлена на воспитание осужденных в духе честного отношения к труду, соблюдения законов и правил социалистического общежития, бережного отношения к социалистической собственности, а также на повышение сознательности и культурного уровня, развитие полезной инициативы осужденных. Их не обязывали участвовать в политико-воспитательных мероприятиях, ограничиваясь общим указанием на то, что такое участие учитывается при определении степени их исправления и перевоспитания. Однако в соответствии с Правилами внутреннего распорядка (ПВР) ИТУ участие осужденных в предусмотренных распорядком дня политико-воспитательных мероприятиях было для них обязательным. Нарушение этой обязанности расценивалось как нарушение режима отбывания наказания.

Организация политико-воспитательной работы возлагалась на администрацию ИТУ. В работе могли участвовать представители общественных, хозяйственных и иных организаций, трудовых коллективов. Практическими вопросами организации и проведения политико-воспитательной работы активно занимались политотдел УИТУ МВД СССР, политотдел УИТУ МВД БССР, на местах эта работа возлагалась на руководство ИТУ – заместителя начальника по политико-воспитательной работе с осужденными. Основными формами политико-воспитательной работы с осужденными стали: трудовое соревнование (введенное в 1961 г. вместо социалистического соревнования); разъяснение советского законодательства; агитационная и пропагандистская работа; культурно-массовая и физкультурно-спортивная работа; индивидуальная работа, проводимая на основе изучения личности каждого осужденного с учетом совершенного им преступления, возраста, образования, профессии и других особенностей.

В рассматриваемый период наука и практика все чаще обращались к педагогическому наследию А.С. Макаренко и других выдающихся педагогов. Широкие законодательные рамки оставляли поле для экспериментов. Так, в 1977–1979 гг. в ряде учреждений проводился эксперимент по применению телевидения в воспитательной работе. В 1980 г. МВД СССР разрешило использование телевидения в исправительно-трудовых колониях-поселениях (ИТКП), ИТК общего, усиленного и строгого режимов. К каждому правонарушителю предъявлялись единые режимно-педагогические требования, практиковалось проведение регулярных аттестаций.

Положение об исправительно-трудовых колониях и тюрьмах 1961 г. предусматривало создание в колониях редколлегий стенных газет, самодеятельных организаций осужденных (советов коллективов колоний, отрядов с секциями при них). В Исправительно-трудовом кодексе БССР указывалось, что самодеятельные организации осужденных создаются в целях развития навыков коллективизма у осужденных, отбывающих наказания в МЛС, и поощрения их полезной инициативы, а также использования влияния коллективов в целях исправления и перевоспитания осужденных. Самодеятельные организации должны были работать под руководством администрации ИТУ.

В развитие законодательных норм МВД СССР дважды (в 1972 и 1980 гг.) утверждались положения о самодеятельных организациях осужденных, в которых более детально раскрывались конкретные виды таких организаций, порядок их формирования и деятельности.

В связи с принятием Конституции СССР 1977 г., закрепившей обязательность получения среднего образования гражданами молодежного возраста, в ИТУ стало осуществляться всеобщее обязательное среднее образование осужденных из числа молодежи и обязательное общеобразовательное восьмилетнее обучение осужденных, не достигших сорокалетнего возраста. Осужденные, имевшие восьмилетнее образование, при наличии в ИТУ средней школы могли продолжить свое обучение. Осужденные старше сорока лет и инвалиды первой и второй групп привлекались к общеобразовательному обучению по их желанию. Основными организационными формами обучения в ИТУ стали вечерние (сменные) школы или учебно-консультационные пункты, находившиеся в ведении городских (районных) отделов народного образования. В ИТКП осужденные могли также обучаться в вечерних (сменных) школах, находящихся вне колонии.

Получение осужденными общего среднего образования стало важной составляющей воспитательного процесса в ИТУ в рассматриваемый период. Оно регулировалось нормами исправительно-трудового законодательства в пределах, необходимых для правильной организации образовательного процесса в МЛС.

Общее руководство организацией общеобразовательного обучения осужденных осуществляли политорганы ИТУ.

Как и общеобразовательное обучение, профессионально-техническое образование осужденных входило в число основных средств исправления и перевоспитания осужденных. На практике же оно использовалось для решения текущих производственных задач ИТУ. Было организовано два вида профессиональной подготовки осужденных: профессионально-техническое образование и профессиональное обучение на производстве. Указанные виды профессиональной подготовки осуществлялись в таких организационных формах, как профессионально-технические училища (с отрывом или без отрыва от производства), а также индивидуальное, бригадное, курсовое обучение непосредственно на производстве.

Был предпринят первый практический шаг в создании психологической службы в системе МЛС. В 1986 г. МВД СССР издало приказ, предусматривавший введение в штаты ИТУ должностей психологов.

В целом в 70–80-х гг. XX в. сформировалась система воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, которая основывалась на единой политике ИТУ МВД СССР, комплексе законодательных актов и методических разработках, регулирующих данную деятельность.

Для этого периода характерным стало повсеместное проведение в ИТК опытной и экспериментальной работы. Результаты экспериментов, наиболее сложные проблемы, связанные с совершенствованием деятельности ИТУ, выносились на обсуждение научно-практических конференций и семинаров и получали официальное признание на коллегиях МВД СССР. В итоге достоянием всей системы ИТУ стали:

опыт ИТК-17 УВД Вологодского облисполкома в формировании направленно воспитывающих коллективов осужденных и использовании их помощи в исправлении и перевоспитании осужденных (1972 г.);

опыт шефской работы Горьковского автомобильного завода над Арзамасской воспитательно-трудовой колонии (ВТК) (1973 г.);

опыт ИТУ МВД БССР в организации индивидуальной воспитательной работы с осужденными, в частности шефства над осужденными, трудно поддающимися воспитательному воздействию (коллегия МВД СССР этот опыт одобрила в 1975 г., а в 1976 г. в Минске состоялась конференция, на которой разносторонне исследовался так называемый белорусский опыт);

опыт трудового воспитания в ИТК-2 УВД Саратовского облисполкома во внедрении внутризаводского хозрасчета, введении в цехах лицевых счетов (1977 г.);

опыт ЛТП-1 ИТУ МВД Литовской ССР и ЛТП-1 МВД Татарской АССР в организации лечебного процесса и обеспечении преемственности в деятельности ЛТП, территориальных ОВД и наркологических учреждений органов здравоохранения (1978 г.);

опыт ИТК-5 УВД Кировского облисполкома в обеспечении правопорядка среди осужденных посредством комплексного использования наличных сил начальствующего состава, инженерно-технических работников, личного состава воинского подразделения, актива осужденных с широким применением технических средств (1979 г.);

опыт ИТУ УВД Харьковского облисполкома в привлечении общественности к воспитательной работе с осужденными, организации шефства над ИТУ, оказании помощи в трудовом и бытовом устройстве лицам, освобождаемым из ИТУ (1981 г.);

опыт ВТК УВД Рязанского облисполкома в повышении эффективности воспитательной работы с лицами молодежного возраста (1983 г.)[1].

В 1975–1979 гг. на базе передовых ИТК было создано 30 штатных методических кабинетов, занимавшихся научными исследованиями наиболее значимых проблем деятельности ИТУ, обобщением положительной практики организации воспитательной работы с осужденными и разработкой методических рекомендаций. В период с 1980 по 1985 г. штатные кабинеты проводили исследования по 32 темам.

После 1985 г. исправительно-трудовая система СССР вступила в новую фазу своего развития, характеризующуюся усилением гуманистических тенденций. Различные научные группы во ВНИИ МВД, в Институте повышения квалификации работников ИТУ, Академии и других учреждениях МВД СССР разрабатывали концепции функционирования исправительно-трудовой системы в новых условиях с учетом веяний времени. Гуманизация деятельности ИТУ проявилась прежде всего по отношению к несовершеннолетним и женщинам, что позволило приблизить их жизнь и деятельность к условиям нормального человеческого общежития и тем самым сделать более успешным процесс их ресоциализации.

Активизация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по педагогике значительно повысила потенциал сотрудников исправительно-трудовой системы. На период 80–90-х гг. XX в. пришелся пик защиты кандидатских диссертаций (Т.С. Петров, Р.Г. Галикеев, Н.Л. Филиппов, Ю.В. Чакубаш, В.И. Силенков, С.Н. Емельянов, А.Н. Пастушеня, В.Б. Шабанов и др.) и докторских (М.П. Стурова, Н.А. Тюгаева, А.В. Пищелко). Рязанская высшая школа МВД СССР стала осуществлять специализированную подготовку сотрудников для учреждений, исполняющих наказания. Кадровый состав воспитательных служб ИТУ отличался достаточно высоким профессионализмом.

Однако начавшийся во второй половине 80-х гг. XX в. системный социально-экономический и политический кризис в СССР, а затем и распад Советского государства напрямую отразились на состоянии УИС, в частности на организации воспитательной работы с осужденными, в которой стали проявляться формализм, показуха, бессистемность. Индивидуальная работа с осужденными проводилась формально, разъяснительная работа все чаще подменялась принуждением, использованием только карательных мер. Выполнение производственных заданий декларировалось как главная задача деятельности ИТУ.

[1] См.: Детков М.Г. Психолого-педагогические вопросы деятельности ИТУ. С. 26–27.

Со второй половины 80-х гг. XX в. в связи с расширением перечня мер наказания, не связанных с лишением свободы, проведенной амнистией и значительным изменением законодательства, ограничивающего условное и условно-досрочное освобождение, в МЛС Беларуси начал сосредоточиваться весьма сложный в криминогенном отношении, трудно поддающийся исправлению и перевоспитанию спецконтингент. В 1987 г. из-за угрозы срыва производственных планов в ИТУ республики были ввезены тысячи осужденных из различных регионов СССР, многие из которых являлись злостными нарушителями режима, поддерживали воровские традиции. В результате амнистии освободилась значительная часть актива осужденных. В этих условиях наметилась тенденция укрепления группировок осужденных отрицательной направленности, использовавших любые промахи администрации для дестабилизации обстановки в ИТУ.

Так, в ИТК-10 г. Новополоцка «краснодарскими» осужденными была создана группа «смотрящих», которые находились в каждом отряде. В их обязанности входило поставлять продукты питания, сигареты и деньги наказанным и водворенным в штрафной изолятор (ШИЗО) либо переведенным в помещение камерного типа (ПКТ); преследовать активистов, понуждать их идти на поводу у «отрицаловки»; собирать в «общак» деньги, продукты питания, ширпотреб; организовывать доставку в ИТК запрещенных предметов (деньги, водка, чай, сахар и т. д.). Были попытки создать группировки отрицательной направленности и в других ИТК БССР.

Подобная группировка из осужденных, переведенных из ИТК РСФСР, была создана в ИТК-7 г. Минска, которая еще в 70-х – первой половине 80-х гг. XX в. славилась на весь Советский Союз своим передовым опытом в организации воспитательной работы с осужденными. После смены руководства колонии (начальника учреждения И.К. Куценкова и его заместителя по политико-воспитательной работе Б.А. Гурского) бездумная политика нового руководства, направленная на выполнение производственного плана любой ценой, замена воспитательной работы карательными мерами привели в 1987 г. к массовым беспорядкам в ИТК-7 и ликвидации данного учреждения. Немногим позже по аналогичным причинам массовые беспорядки произошли в ИТК-15 г. Могилева.

1.2.4. Преодоление кризиса и восстановление положительных традиций воспитательной работы с осужденными в 90-х гг. XX – начале XXI в.

Кризис воспитательной работы с осужденными в начале 90-х гг. XX в. В 90-х гг. XX в. произошло серьезное ухудшение воспитательной работы с осужденными в учреждениях УИС Республики Беларусь, что было вызвано социально-экономическим кризисом в стране, повлекшим за собой снижение финансирования УИС, разрушение системы производительного труда осужденных, резкое увеличение их численности в МЛС, обусловленное ростом преступности в обществе, а также переводом из ИТУ России отбывающих наказание граждан Республики Беларусь. Если в 1991 г. в ИТУ МВД БССР содержалось около 21 тыс. осужденных, то в 1995–1998 гг. их насчитывалось в три раза больше – 58–63 тыс. (с учетом заключенных под стражу). Во всех ИТК республики наполняемость превышала лимит в два-три раза. Нежилые помещения отрядов осужденных (бытовые помещения, комнаты для воспитательной работы) преобразовывались в жилые, в некоторых колониях для размещения осужденных использовались клубы. Коллективные воспитательные мероприятия проводились эпизодически, формально. Индивидуальная воспитательная работа носила фрагментарный характер.

Начальники отрядов выполняли в основном организационные и режимные функции. Управление их деятельностью было ослаблено, отсутствовали современная нормативно-методическая база для их работы и рациональная организационная структура. В то время организация воспитательной работы с осужденными регламентировалась лишь положением о самодеятельных организациях осужденных и документом, утверждавшим обязанности и права начальника отряда. Действовавшее уголовное законодательство не позволяло применять меры досрочного освобождения к значительной части осужденных, что существенно ограничивало стимулирование правомерного поведения и проявление полезной активности.

По сути, система воспитательного воздействия на осужденных была разрушена. Новый кадровый состав воспитательной службы, который появился в начале 90-х гг. XX в., не был приобщен к положительному опыту и традициям воспитательной работы с осужденными, выработавшимся в 1970–80-х гг.

Политико-воспитательная работа с осужденными в ее традиционном понимании оказалась забыта, а наработанные и апробированные ее формы – в значительной мере утрачены. За это время произошло резкое сокращение числа общеобразовательных школ при ИТУ (раньше они были практически в каждом учреждении и давали общее среднее образование). Так, в середине 90-х гг. XX в. школы остались только в ВК и в женской ИТК-4 г. Гомеля. Тенденция сокращения числа учеб-

ных заведений коснулась и профессионально-технического образования. Количество профессионально-технических учебных заведений в 90-х гг. XX в. сократилось более чем наполовину (в 1991 г. в каждой колонии функционировало профессионально-техническое училище или его филиал, в 1996 г. их было всего восемь).

Библиотечный фонд ИТУ перестал пополняться и в большинстве учреждений пришел в полную негодность. Для осужденных больше не выписывались газеты и журналы (ранее это делалось в расчете на каждый отряд), сами осужденные в основной массе подписывались только на ведомственную газету «Трудовой путь». Таким образом, организовывать различные читательские конференции, диспуты, чтения стало невозможно.

Практически прекратилась шефская работа, так как сильно сузился круг жизнеспособных трудовых коллективов.

Как итог, в рассматриваемый период почти половина осужденных не работала, не осуществлялось всеобщее обучение, отсутствовала система воспитательного воздействия. В такой обстановке были утрачены роль и значение самодеятельных организаций осужденных, так как сфер деятельности, кроме устроения быта и досуга, у них практически не осталось. Стали набирать силу воровские авторитеты, пытавшиеся взять под свой контроль осужденных колоний. Положение усугубляли осужденные, переведенные для отбывания наказания из ИТУ России, которые привнесли с собой воровские нормы и обычаи, активно их пропагандировали и распространяли среди других осужденных. В условиях, когда роль и влияние актива осужденных были сведены к нулю, в ряде ИТУ администрация стала опираться в своей деятельности на осужденных – лидеров преступной среды, попустительствовать неформальной стратификации осужденных, возникновению института «смотрящих» (за зоной, за отрядом, за карантином, за «буром», за «общаком») и управлять колонией через авторитетных осужденных.

В ИТК республики среди осужденных к лишению свободы возникла мода на массовое неповиновение в виде отказа от работы, приема пищи, фактов членовредительства и других проявлений неподчинения законным требованиям администрации. Итогом такого плачевного состояния дел явились организованные осужденными – воровскими авторитетами массовые беспорядки. Так, в начале 90-х гг. в ИТУ прошла целая череда массовых беспорядков осужденных: в ИТК-2 г. Бобруйска, ИТК-9 г. Горки, ИТК-12 г. Орши, ИТК-15 г. Могилева, ИТК-17 г. Шклова, ИТК-19 г. Могилева и т. д.

Стабилизация обстановки в ИТК Республики Беларусь. В сложных условиях 90-х гг. службу организации исправительного процесса управления по исправительным делам МВД Республики Беларусь в

1993–1996 гг. возглавлял кандидат психологических наук А.Н. Пастушеня, который принял ряд организационно-практических мер, инициировал законодательные изменения, направленные на создание благоприятных условий для развития исправительного процесса, приведения воспитательной работы с осужденными в должное состояние.

Одной из первоочередных мер, предпринятых А.Н. Пастушеней, стало создание организационной структуры воспитательной работы, позволявшей четко управлять деятельностью воспитательной службы. Для этого впервые в ИУ и ЛТП были введены должности начальников отделений воспитательной работы в отрядном звене. У каждого начальника отделения состояли в подчинении 8–10 начальников отрядов. В числе первых на должность начальника отделения были назначены А.А. Каширин, В.Н. Мельников, А.Д. Синица, Н.Н. Веремейчик, О.В. Здункевич, Г.И. Гасюкевич (ИТК-1 г. Минска); С.Л. Леоновский (ИТК-2 г. Бобруйска); И.И. Исаев, М.В. Войтов (ИТК-19 г. Могилева); В.П. Кузнецов, Э.Я. Кострицкий, А.К. Гриц (ИТК-15 г. Могилева) и др.

Численность осужденных в отрядах постепенно была снижена до 100 человек.

Для стимулирования правомерного поведения осужденных было инициировано внесение поправок в УК Республики Беларусь, предусматривавших возможность замены лишения свободы условным и условно-досрочным освобождением всем категориям осужденных.

В соавторстве с В.Б. Шабановым А.Н. Пастушеней был разработан комплекс нормативно-методических документов по организации воспитательной работы с осужденными:

инструкция по организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы;

положение о самодеятельных организациях осужденных;

должностные инструкции начальника отряда, начальника отделения воспитательной работы в отрядном звене, заместителя начальника ИТУ по воспитательной работе с осужденными;

форма отчетности по воспитательной работе с осужденными.

Данные документы были утверждены приказом МВД Республики Беларусь от 25 июня 1994 г. № 125. Этот приказ сохранил в себе наиболее передовые формы работы с осужденными, оставив отряд центром воспитательной работы, и не позволил разрушить систему воспитательной работы с осужденными, явился мощным фундаментом, базисом для последующего подъема и развития этого важного направления работы.

Главным документом, определявшим систему организации и содержания воспитательной работы с осужденными, стала инструкция. В ней были определены цели, планирование, субъекты воспитательной

работы, формы воспитательных мероприятий, критерии оценки результативности воспитательной работы с осужденными и т. д. Со временем данная инструкция с изменениями и дополнениями была утверждена постановлением МВД Республики Беларусь от 14 сентября 2005 г. № 285 (соавторы В.Г. Стуканов, А.И. Гуров), а затем – приказом МВД Республики Беларусь от 30 декабря 2013 г. № 572 (соавторы А.П. Кралько, А.А. Гарнашевич).

А.Н. Пастушеней была развернута работа по повышению профессионализма руководителей воспитательных аппаратов и начальников отрядов. В 1994 г. состоялся трехнедельный учебный сбор заместителей начальников ИТК и ЛТП, в ходе которого удалось осуществить теоретическую и методическую проработку системы организации и содержания воспитательной работы с осужденными и лицами, содержащимися в ЛТП. Регулярно проводились учебно-методические сборы в управлении по исправительным делам и областных отделах системы исполнения наказаний. На основе показателей работы и педагогического опыта и мастерства определялись и поощрялись лучшие начальники отрядов.

Получила развитие созданная в 1992 г. в УИС психологическая служба. Ежегодно осуществлялась подготовка группы психологов со специализацией «Практический психолог ИТУ».

Совершенствование коснулось и деятельности ВТК. Были внесены изменения в законодательство, устанавливавшие приоритет отбытия всего срока наказания в колонии, а также ликвидировавшие разделение ВТК на колонии для лиц, совершивших тяжкие и менее тяжкие преступления, которое существенно продуцировало криминальное взаимозаражение осужденных. Реализация принципа гетерогенности состава воспитанников положительно повлияла на морально-психологическую обстановку, что проявилось в существенном снижении числа преступных насильственных действий, в том числе убийств и групповых неповиновений. Отлаживалась организация учебно-воспитательного процесса, проводились в различных формах воспитательные массовые и культурно-массовые мероприятия с участием родителей воспитанников.

В условиях отсутствия политико-воспитательной идеологии исправления осужденных была также предпринята попытка организации православного просвещения в МЛС. В 1993 г. МВД БССР была утверждена инструкция, регламентировавшая порядок реализации прав на свободу совести и вероисповедания лиц, лишенных свободы, и взаимодействие ИТУ и СИЗО со священнослужителями.

Православное просвещение в МЛС стало охватывать различные этапы работы с осужденными: от сообщения им первичных, общих сведений о православии до принятия их в православную общину с ис-

полнением всех религиозных обрядов и таинств. Священнослужители стали проводить индивидуальную и массовую работу с осужденными, совершать таинства крещения, исповеди, причастия при проведении литургии, читать проповеди. Их выступления печатались в газете «Трудовой путь», транслировались по внутренним радио- и телесетям. Начали устраиваться концерты духовной музыки.

Данные направления деятельности в последующем продолжил руководитель службы исправительного процесса главного управления исполнения наказаний, а затем комитета по исполнению наказаний (КИН) МВД Республики Беларусь кандидат юридических наук В.Б. Шабанов. С его непосредственным участием был подготовлен целый комплекс нормативных правовых актов, регламентировавших деятельность не только воспитательных служб, но и в целом ИТУ; проект первого УПК Республики Беларусь, принятого Палатой представителей Республики Беларусь 14 декабря 1999 г.; Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденные постановлением МВД Республики Беларусь от 20 октября 2000 г. № 174; инструкция, определяющая порядок представления осужденных к досрочному освобождению, и др.

Во второй половине 90-х гг. XX в. усилия были направлены на совершенствование воспитательной работы с осужденными, повышение роли психологической службы ИУ. В каждом ИУ, СИЗО и ЛТП вводились должности психологов.

Улучшению состояния воспитательной работы с осужденными в 90-х гг. XX в. способствовали руководители учреждений: ИТК-1 г. Минска – начальники А.И. Борисов, И.И. Бахур, заместитель начальника по воспитательной работе И.М. Черник; ИТК-2 г. Бобруйска – начальники В.Ф. Маргун, В.В. Кошеленко, заместитель по воспитательной работе С.Б. Трапезон; ИТК-4 г. Гомеля – начальник С.А. Кадушкин, заместитель по воспитательной работе В.И. Федченко; ИТК-5 г. Ивацевичи – начальник Н.Н. Волкович; ИТК-8 г. Орша – начальник Н.А. Чайкин; ИТК-11 г. Волковыска – начальник А.В. Ничипорук, его заместитель А.М. Харитончик; ИТК-12 г. Орша – начальник Г.Ф. Литасов, его заместитель В.М. Стегин; ИТК-19 г. Могилева – начальник В.В. Мясников, его заместитель В.Б. Шабанов, затем С.Н. Перковский; ИТК-20 г. Мозыря – начальник А.П. Баковец; ВТК-2 г. Бобруйска – начальник В.Д. Адамович; ВТК-3 г. Витебска – начальник А.С. Вареник и др.

В августе 1999 г. КИН МВД Республики Беларусь и Белорусский Экзархат заключили соглашение о сотрудничестве. В начале 2002 г. по инициативе КИН был издан приказ министра внутренних дел Республики Беларусь, касавшийся порядка взаимодействия ИУ, СИЗО, ЛТП с

религиозными организациями и служителями культов. Подписание этих документов позволило во всех областях республики наладить контакты между областными управлениями по исполнению наказаний и местными епархиями.

После защиты докторской диссертации по юридической психологии А.Н. Пастушеня вернулся на прежнее место работы и с 2002 по 2006 г. работал заместителем начальника ДИН МВД Республики Беларусь – начальником управления организации исправительного процесса. Он продолжил совершенствовать организационно-штатную структуру воспитательной службы. В ИУ впервые была введена должность начальника отдела исправительного процесса – руководителя, непосредственно организующего воспитательную работу с осужденными в масштабе учреждения. В крупных ИУ создавались отделы (отделения) психологического обеспечения со штатом в 3–4 сотрудника. В целях повышения эффективности нравственного воспитания осужденных и развития сотрудничества Белорусского Экзархата с Русской Православной Церковью в каждом ИУ вводилась должность руководителя кружка духовно-нравственного воспитания осужденных, на которую назначался православный священнослужитель. Таким образом, в ИУ Беларуси впервые начал формироваться прообраз капелланской службы[1].

А.Н. Пастушеня принимал ряд практических мер, направленных на совершенствование воспитательной работы с осужденными, искоренение воровских норм и традиций, оптимизацию применения института досрочного освобождения от наказания, разработал комплекс нормативных актов, регламентировавших порядок аттестации осужденных, паспортизации осужденных, утерявших паспорт, представления к досрочному освобождению, предварительное решение вопросов бытового и трудового устройства при подготовке осужденных к освобождению. Также он инициировал принятие Закона Республики Беларусь от 9 июня 2006 г. № 122-З «О внесении изменений и дополнений в Уголовный, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы Республики Беларусь по вопросам совершенствования порядка исполнения наказаний и иных мер уголовной ответственности», которым изменялись виды ИУ республики, что позволило в последующем избежать совместного отбывания наказания осужденными, ранее отбывавшими наказание в виде лишения свободы, и впервые отбывающими наказание и, соответственно, уменьшить их взаимное криминальное заражение. В это время существенно активизировалось применение института досрочного освобождения. Если в 2001 г. досрочно освобождалось около 30–40 % осужденных, то уже в 2006 г. – около 60 %, а в 2009 г. – 75–80 %. Законодательно совершенствовалось наказание в виде ограничения свободы, вводилась новая форма – без направления в ИУОТ.

[1] Капеллан (от лат. capellanus) – военный священник в армии, полиции, пенитенциарных учреждениях, учреждениях пожарной охраны, больницах (госпиталях) и других общественных учреждениях. Должность капеллана приравнена к должности заместителя командира полка или батальона. Капеллан ответственен за воспитание солдат, матросов, офицеров и их семей. В его функции входят богослужение среди военнослужащих, контроль за их моральным состоянием, отпевание умерших (погибших) и т. д. Должность капеллана в армии и флоте Российской империи существовала до 1917 г.

В условиях, когда была поставлена задача охватить производительным трудом всех осужденных, улучшить их материально-бытовые условия, условия проживания, а также в результате принимаемых мер обстановка в ИУ стабилизировалась, воспитательная работа с осужденными стала носить системный характер, вновь начали работать клубы учреждений, повысилось значение самодеятельных организаций осужденных.

Во второй половине 2000-х гг. исправительную политику А.Н. Пастушени продолжил его ученик кандидат психологических наук В.Г. Стуканов, который возглавлял службу исправительного процесса ДИН МВД Республики Беларусь с 2006 по 2009 г.

В.Г. Стуканов организовал во всех ИУ республики квалифицированный интенсивный информационный поток на сознание осужденных посредством специальных видео- и радиопередач, транслируемых по внутреннему теле- и радиовещанию. Активно стала использоваться ведомственная газета «Трудовой путь», в каждом номере которой размещались специальные материалы духовно-нравственного и правового характера. Во всех ИУ были также сформированы информационно-просветительские группы из числа осужденных, которые под руководством сотрудников ИУ готовили, а затем проводили специальные занятия с другими осужденными отряда (колонии). Под руководством В.Г. Стуканова реализовывался проект «Исправление через творчество», суть которого заключалась в максимально широком вовлечении осужденных в общественно полезную активность в рамках художественной самодеятельности, литературного, музыкального творчества и т. д.

В большинстве ИУ организовывались музыкальные творческие коллективы из числа осужденных, проводились смотры-конкурсы на лучшие авторские музыкальные произведения, по результатам которых издавались музыкальные пластинки. В ИУ республики была налажена театральная деятельность. Из числа осужденных (в том числе рецидивистов) создавались театральные труппы, которые готовили спектакли, выступали в актовых залах ИУ, а также на театральных помостках Минского, Гомельского и Витебского областных драматических театров.

Совершенствование воспитательной работы с осужденными в начале XXI в. стало возможным благодаря руководителям ИУ республики, которые не только способствовали реализации исправительной политики тюремного главка, но и вносили новаторские идеи, самостоятельно внедряли передовые формы работы с осужденными: в ИК-1 г. Минска – Ю.А. Баринков, Е.А. Лось, А.Д. Синица; ИК-2 г. Бобруйска – С.Л. Кравченко; ИК-3 г. Витебска – В.В. Агнистиков; ИК-4 г. Гомеля – С.П. Паходова, И.В. Жестяников, М.А. Зинкевич; ИК-9 г. Горки – А.М. Ковалев; ИК-10 г. Новополоцка – А.Н. Сивоха; ИК-11 г. Волковыска – Э.Э. Жебровский, А.Г. Колесниченко; ИК-12 г. Орша – Г.Ф. Литасов, В.Ф. Скоморох, П.М. Медяник; ИК-13 г. Глубокое – И.А. Билозора, А.В. Горбуков; ИК-15 г. Могилева – В.А. Науменко, С.В. Маханьков; ИК-16 г. Горки – В.А. Трубенков, А.В. Самусев; ИК-17 г. Шклова – В.М. Ильюшенко, С.В. Ермолицкий, А.В. Матвеев, А.Е. Голынец; ИК-19 г. Могилева – В.А. Седов, И.В. Чернов; ИК-20 г. Мозыря – Ю.Б. Зборовский; ИК-24 г. Речица – В.М. Турчин, А.К. Нескоромный, Т.В. Натекина; тюрьме-4 г. Могилева – И.В. Осипов, В.В. Степанов; тюрьме-8 г. Жодино – А.П. Бокшиц, Ю.А. Хоружий и др.

В результате принимавшихся на протяжении 1990-х и 2000-х гг. законодательных и организационно-практических мер состояние исправительного процесса кардинально изменилось. Воспитательная работа с осужденными стала носить системный, плановый характер, наряду с традиционными получили развитие и новаторские формы работы. Влияние института «смотрящих» было минимизировано, количество осужденных, официально выразивших стремление к правопослушному образу жизни, напротив, стало максимальным (98–99 %), в работе самодеятельных организаций участвовало 95 %.

1.3. Закономерности и принципы воспитательного процесса в исправительных учреждениях

1.3.1. Закономерности воспитательного процесса в исправительных учреждениях.

1.3.2. Принципы воспитательного процесса в исправительных учреждениях.

1.3.1. Закономерности воспитательного процесса в исправительных учреждениях

Всякая деятельность носит научный характер, если она подчиняется соответствующим законам. Деятельность по формированию и развитию личности подчинена педагогическим закономерностям.

Педагогические закономерности воспитания есть адекватное отражение объективной, т. е. независимой от воли субъекта, действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах[1].

Следует выделить наиболее общие, характерные для всех отраслей педагогики закономерности воспитания.

Воспитание зависит от объективных и субъективных факторов общественной среды. К объективным факторам, влияющим на процесс воспитания, относятся обычаи, традиции, верования общества, уровень развития общественного правосознания, государственная идеология, социально-политическое и экономическое развитие государства. Субъективные факторы – это деятельность семьи, воспитательных учреждений и учреждений образования, средств массовой информации, общественных объединений и организаций, общественности и т. д.

Формирование и развитие личности возможно при активности самого воспитуемого. В процессе активной деятельности происходят физические и духовные приобретения, позволяющие повысить меру усилий воспитуемого. Воспитательный процесс с этой точки зрения предстает в виде непрекращающегося движения вверх, требующего все новых усилий. Любая воспитательная задача решается через инициирование активности: физическое развитие – через выполнение физических упражнений, нравственное – посредством постоянной ориентации на самочувствие другого человека, интеллектуальное – благодаря мыслительной активности, решению интеллектуальных задач; любовь к красоте также формируется в процессе активного взаимодействия с красотой, будь это восприятие, воссоздание или изучение красоты. Корень самого удивительного таланта – в труде, усилии, напряженном преодолении человеком самого себя. Об этой закономерности знают сами воспитуемые. Они любят «строгих» учителей, воспитателей и уважают педагога, который предъявляет высокие требования и тем содействует интенсивному развитию их способностей.

Педагог обязан вести наблюдение за состоянием воспитанника: следить за тем, не переутомился ли он или, наоборот, не слишком легкой ли была для него работа, не стала ли перегрузка или излишняя легкость причиной его негативного отношения к деятельности. При этом важно не только соблюдение меры в дозировании активности, но и

[1] См.: Педагогика : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998. С. 401.

умение вовлечь воспитанника в активную деятельность, потому что изначально воспитанники не стремятся прилагать усилия и преодолевать препятствия.

Согласно данной закономерности хороший педагог – человек, умеющий организовать деятельность воспитанников, ведущую к развитию их способностей. Педагог совершает ошибку, если сам объясняет и совершает действия, находит решение задач, позволяя своим подопечным лишь наблюдать за всем этим, оставаясь в положении пассивных потребителей. Потом, когда от них потребуется применить полученные знания, они окажутся бессильны.

Содержание воспитания обусловлено изменяющимися потребностями воспитанников. Педагог выстраивает систему деятельности в соответствии с актуальными на данный момент их потребностями. Малыши жаждут играть, подростки отличаются избытком энергии и потребностью в движении, юноши сталкиваются с острыми вопросами мировоззрения и проблемами в сфере половых отношений. Все это заставляет педагога выбирать соответствующие педагогические технологии и корректировать цели и задачи воспитания. Также педагог должен замечать малейшие признаки, свидетельствующие об изменениях в системе потребностей. Эти изменения проявляются в особенностях поведения (воспитанник становится грубым или не слушается), стиле одежды, предпочтительности занятий, речи, манерах. В жизни воспитанника могут происходить ситуации, которые до этого не возникали или же не свойственны ему (воспитанник берет без спросу деньги или устраивает вечеринку, пока родителей нет дома). Хороший педагог должен видеть, что происходит с развивающимся индивидом и что для него является самым главным в данный момент его жизни, учитывать новые потребности и интересы воспитанника, предлагая ему виды деятельности и объекты для взаимодействия, не противоречащие его интересам.

Развитие личности осуществляется в совместной деятельности и общении. На начальном этапе совместной деятельности доля активности педагога превышает активность воспитанника. Но очень скоро доля активности воспитанника увеличивается и в конце концов доводится до максимального уровня, когда субъектом деятельности выступает уже воспитанник, а педагог наблюдает, оценивает его работу, дает попутные инструкции. Совместно разделенная деятельность помогает воспитаннику ощущать себя ее субъектом, а это важно для свободного творческого развития личности.

В совместной деятельности возникают разного рода отношения между людьми, среди которых особую роль играют воспитательные отно-

шения, складывающиеся в процессе взаимодействия субъектов и объектов воспитания. В сфере этих отношений реализуются цели воспитания.

Закономерности воспитания – объективно существующие устойчивые и повторяющиеся связи и отношения между объектами воспитания, воспитательными явлениями и процессами, определяющие их состояние и развитие. Принципы воспитания – основные положения, вытекающие из опыта воспитательной работы, отражающие закономерности процесса воспитания и выполняющие роль требований к деятельности воспитателя и воспитуемых. Принципы дают возможность воспитателю наиболее правильно отобрать содержание материала, методы и формы воспитания, необходимые для достижения поставленной цели. Они реализуются в системе в зависимости от задач и конкретного случая. Правила воспитания – практические рекомендации по реализации того или иного принципа.

Имеется взаимосвязь между основными закономерностями и принципами воспитания (в широком социальном смысле):

1. Цель, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями. На этой закономерности основаны принципы общественной направленности воспитания, субъективности.

2. Результаты воспитания обусловлены согласованностью воспитательных воздействий, влиянием объективных и субъективных факторов. В данном случае действуют принципы единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций, СМИ; учета индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, личностных характеристик и возможностей; сочетания прямых и параллельных действий.

3. Эффективность воспитания детерминирована степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она вовлечена, мотивами участия в ней, характером педагогического руководства данной деятельностью. В силу этой закономерности используются принципы деятельностного подхода в воспитании; стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности; сочетания педагогического руководства деятельностью воспитанников с развитием их инициативы и самостоятельности; вариативности деятельности воспитанников (соответствие содержания деятельности изменяющимся потребностям, интересам и возможностям личности).

4. Эффективность воспитания зависит от способности воспитателей понять стремление воспитанника к независимости и отказаться от прямых императивных способов педагогического воздействия. Для этого

необходимы принципы сотрудничества, партнерства и воспитательных воздействий, обеспечения «скрытого» характера воспитательных воздействий; активизации нравственно-волевых сил воспитанников с возбуждением интереса к делу.

5. Эффективность воспитания обусловлена признанием целостности личности и соответствующей этому организацией системы воспитательных воздействий и взаимодействий. Здесь работают принципы целостного подхода в воспитании; единства воспитания и самовоспитания; ориентации воспитательных действий и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности.

6. Позитивная реакция личности на воспитательные воздействия достигается при учете ее потребностей, интересов и возможностей, уважительном и требовательном отношении, опоре на положительное, создании оптимистических перспектив личностного развития. Важно соблюдение принципов личностно-ориентированного подхода в воспитании; гуманистическая направленность воспитания; опора на положительное в личности воспитанника.

Закономерности исправления осужденных. Исправление осужденных как подсистема общей системы государственного воспитания также зависит от характера и уровня развития общественных отношений, в связи с чем прослеживаются следующие закономерности.

Цели, задачи и содержание процесса исправления осужденных обусловлены характером и уровнем развития общественных отношений. Человек – продукт общественных отношений; его сознание формируется конкретным для данного времени социальным опытом как позитивного, так и негативного свойства. Процесс становления человека как личности вне общества невозможен, поэтому для его развития и формирования как социального существа определяющее значение имеет социальная, а не генетическая программа. Несомненно, на развитие человека оказывают влияние и биологические предпосылки, однако они проявляются в его социальной сущности не напрямую (если у человека ловкие, длинные пальцы – значит он вор), а через призму социального опыта и социального окружения. Если причинами отклоняющегося поведения являются усвоение личностью отрицательного социального опыта и неадекватное восприятие положительного, то изменения социальной среды, социальной парадигмы должны быть теми необходимыми условиями, при которых возможно сознательное исправление личности, возвращение ее к нормам социально полезного поведения.

Эффективность исправительного процесса зависит от степени закрытости ИУ. По общепринятому мнению, концентрация в ИУ преступников, т. е. лиц с ярко выраженным асоциальным поведением, негативно влияет на организацию воспитательного процесса. При этом не

учитывается, что закрытость учреждения можно и необходимо использовать как положительный фактор, исключающий негативное влияние на осужденных извне, т. е. со свободы.

Положительно использовать закрытость ИУ можно только при условии организации в нем исправительной среды, являющейся определенным типом социально-педагогической сферы. В ИУ существует реальная возможность исключить факты употребления алкогольных напитков и наркотиков, возможность вести аморальный образ жизни, устранить причины конфликтных ситуаций, возникающих при нарушении правил поведения, принятых в обществе, и т. д.

Однако без организации благоприятной педагогической среды фактор закрытости может негативно влиять на осужденных, которые начнут перенимать друг у друга криминальные привычки и организовывать так называемую воровскую среду, существующую по законам преступного мира.

Эффективность воспитательного воздействия на осужденных зависит от адекватности применения к ним педагогических стимулов. Применение педагогических стимулов направлено на реализацию потребностей осужденных, являющихся для них безусловными стимулами, определяющими их сознание и поведение. При этом происходит постоянная оценка поведения осужденных, правопослушное поведение которых подкрепляется, а в случае нарушения режима, нравственных норм общежития осуществляется подбор иных педагогических стимулов. Подкрепление правопослушного поведения осужденных производится позитивными педагогическими стимулами в форме поощрений (перевод на улучшенные условия отбывания наказания, предоставление дополнительных свиданий, условно-досрочное освобождение и замена неотбытой части наказания более мягким, перевод в колонию-поселение (КП) и т. д.). Неправомерное поведение корректируется, как правило, негативными стимулами в форме наказаний (перевод в ПКТ, тюрьму, водворение в ШИЗО, осуждение по ст. 411 УК и т. д.). Следует отметить, что предусмотренная законодательством возможность реализации желания осужденного освободиться из МЛС ранее установленного судом срока должна ставиться в зависимость от позитивного изменения его поведения, поскольку в случае нереализации его желания при изменившемся в лучшую сторону поведении данный стимул перестает воздействовать на личность осужденного, т. е. отсутствие соответствующего подкрепления со стороны администрации учреждения приведет к утрате важного стимула, определяющего его поведение. Это же касается и всех других применяемых в воспитательном процессе стимулов. Система воспитательной работы должна включать в

себя только реальные педагогические стимулы, так как именно они обеспечивают эффективность исправления осужденных.

Исправление осужденного зависит от характера и направленности его деятельности. Изменение, развитие, исправление личности – результат отнюдь не механического влияния среды на человека, поэтому решающим фактором является активное взаимодействие человека со средой путем осуществления конкретной предметной деятельности. Вся жизнь человека есть совокупность, система сменяющих друг друга видов деятельности: игра, учение, познание окружающего мира, трудовая, общественная деятельность. Посредством осуществления деятельности внешние условия преобразуются для человека во внутренние качества и свойства, из-за чего в реальном педагогическом процессе возникает необходимость определения направленности видов деятельности, в которых формируются отношения личности. Кроме того, прослеживаются такие объективно существующие связи, как зависимость формирования личности от трудовой, общественной, познавательной деятельности. Неслучайно законодатель в качестве основных средств исправления осужденных определил установленный порядок исполнения и отбывания наказания, общественно полезный труд, общеобразовательное и профессиональное обучение, воспитательную работу. Именно в них реализуются указанные виды деятельности, имеющие общественно полезную направленность и способствующие развитию нравственных качеств личности.

Личность осужденного меняется в системе межличностных отношений. В процессе деятельности люди вступают во взаимоотношения друг с другом. При этом возникающие межличностные отношения преломляют в себе сложную систему взаимодействия человека с обществом, окружающей действительностью, природой. В конечном итоге вся система политических, экономических, нравственных, правовых отношений проявляется в межличностных отношениях. Наиболее интенсивны они в ближайшем социальном окружении. Исследования последних десятилетий, посвященные влиянию семьи, первичных коллективов, неформальных групп на личность, убедительно доказывают наличие существующих связей между механизмами групповых явлений и формированием убеждений, поведения членов группы. Такую зависимость обосновал А.С. Макаренко, который утверждал, что непосредственного перехода от общества к личности нет, есть переход через первичный коллектив. Организовать такой коллектив, сделать его подлинно воспитывающим и означает сознательно использовать данную объективную закономерность, поскольку только в нормальной социальной среде, которой и является коллектив, возможны адекватные отношения, основанные на признании общечеловеческих ценностей.

Активность осужденного является условием его исправления. В систему межличностных отношений входят и взаимоотношения, складывающиеся между субъектом и объектом педагогического процесса. В педагогике давно открыт феномен так называемого психического сопротивления воспитуемого прямым назидательным воздействиям воспитателя. Это явление особенно хорошо заметно в процессе исправления, где скрытое сопротивление при особо неблагоприятных условиях или административных просчетах может перерасти в открытое (групповое неповиновение, массовые беспорядки). Во избежание психического сопротивления строятся взаимоотношения иного характера, основанные на сотрудничестве. Роль субъекта и объекта этого сотрудничества неодинакова. Необходимое его условие – активность воспитуемого в процессе исправления.

Субъект в процессе воспитания играет руководящую роль. Проблема сущности педагогической деятельности по-разному решалась в различные исторические эпохи. Представители так называемой теории свободного воспитания утверждали, что задача воспитателя заключается в том, чтобы создать условия для свободного проявления природных наклонностей и задатков воспитуемых, а чему и как учиться, какие задатки развивать, какие удовлетворять потребности – дело самих воспитуемых. Однако такой подход мог привести к анархии в воспитании, сформировать у личности потребительские наклонности, вызвать неумение преодолевать трудности и т. д.

В противовес данной теории А.С. Макаренко выдвинул свою, в которой утверждал, что формирование наклонностей, потребностей, интересов личности, выявление и развитие ее задатков возможны лишь в условиях управляемого педагогического процесса с четко определенными целями и программами воспитания. При этом субъект воспитания выступает как организатор, руководитель жизнедеятельности воспитуемого, т. е. проявляется руководящая роль субъекта в процессе воспитания как общая закономерность всех педагогических систем, имеющая место в том числе в процессе исправления осужденных.

Результаты исправления зависят от авторитета воспитателя. В зависимости от уровня развития воспитуемых, их коллективов руководящая роль субъекта воспитания проявляется в различных вариантах. Так, для первого этапа становления коллектива, когда он, по существу, только начинает свое функционирование, а его члены не связаны системой зависимостей, проявляются диктаторские полномочия воспитателя. Когда же коллектив достигает высшего уровня развития, роль воспитателя напоминает роль дирижера в оркестре. Однако автоматически развитие коллектива не происходит. Оно достигается большой и целенаправленной работой воспитателя, использующего передовые

идеи педагогики сотрудничества. При этом для воспитуемых совсем небезразлична личность самого воспитателя, его авторитет.

Под авторитетом следует понимать не власть, которой наделяется воспитатель в силу занимаемой должности, а интегративное качество, складывающееся из его культуры, профессионального мастерства, индивидуально-психологических свойств. Наличие у воспитателя авторитета означает признание воспитуемыми за ним права предъявлять требования и добиваться их исполнения. Педагогический авторитет – власть не только и не столько административная, распорядительная, сколько «мудрая власть» над умами и сердцами воспитуемых. Авторитет основан на взаимном доверии, вере в грамотность и возможности воспитателя, в противном случае любое воспитательное воздействие теряет силу и значимость. Таким образом, зависимость результатов воспитания от авторитета воспитателя – объективно существующая связь, и поэтому она выступает в качестве закономерности воспитательного процесса.

Эффективность исправления зависит от целостности характера воздействия, комплексности применяемых средств, форм и методов воспитания. Личность осужденного представляет собой определенную динамическую систему, в которой все качества и свойства находятся в тесной связи и во взаимодействии. Развитие одного качества или свойства зависит от других и, в свою очередь, оказывает обратное влияние на них. Поэтому и в процессе исправления личность осужденного должна восприниматься как некая целостность, а воспитательное воздействие – быть направлено на формирование потребностей, развитие сознания и поведения, приобретение знаний, выработку практических умений и навыков, укрепление воли и формирование нравственности.

Несмотря на то что сущность личности едина, сама она проявляется многогранно. Поэтому в процессе воспитания необходимо обеспечить единство всех применяемых средств и методов, их разносторонность, разнообразие, но вместе с тем и их взаимосвязь и взаимообусловленность. К.Д. Ушинский призывал изучать личность во всех отношениях с целью построения столь же всеохватывающей системы воспитания. А.С. Макаренко подчеркивал, что нельзя воспитывать человека «по частям», т. е. сегодня формировать, например, дисциплинированность, завтра патриотизм, послезавтра нравственность.

Система воспитания осужденных обусловлена целостным характером воздействия. Названная закономерность является объективной основой комплексного подхода, на основании которого должен строиться исправительный процесс.

Определение наиболее общих закономерностей исправления осужденных позволяет систематизировать знания о глубинных процессах

изменения личности, выработать систему научно обоснованных принципов, для которых данные закономерности являются объективной методологической основой.

1.3.2. Принципы воспитательного процесса в исправительных учреждениях

Принципы воспитания – общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Принципы воспитания формулируются людьми и по своей сути являются категориями субъективными, однако в основе каждого из них лежат объективно существующие связи и зависимости, отражающие закономерности процесса воспитания, формирования и развития личности. Вскрыв эти зависимости, изучив характер их действия, воспитатель выводит из них определенные требования, правила, которыми и должен руководствоваться в своей деятельности.

Принципы исправления – основные требования к содержанию воспитательного процесса в учреждениях, исполняющих наказания. Соблюдение этих требований направлено на повышение эффективности исправления осужденных.

Специфика принципов исправления осужденных определяется прежде всего тем, что педагогический процесс в ИУ организуется в условиях исполнения уголовного наказания как меры государственного принуждения, из-за чего некоторые принципы воспитания либо не могут быть реализованы в полном объеме, либо претерпевают определенную трансформацию. В то же время правомерно говорить о влиянии на систему принципов исправления основополагающих положений уголовного и уголовно-исполнительного права, которые в определенной степени обусловливают специфику как данных принципов, так и самого процесса исправления. Принципы исправления осужденных формулируются не произвольно, они определяются характером и уровнем общественных отношений, объективным характером закономерностей исправления осужденных, особенностями самого процесса исправления и условий его организации[1].

Поскольку закономерности процесса исправления осужденных взаимосвязаны, его принципы также должны выступать во взаимосвязи, в единой системе. Данная система по-разному представлялась в пенитенциарной литературе, учебниках, учебных пособиях и отдель-

[1] См.: Исправительная (пенитенциарная) педагогика : учебник / М.П. Стурова [и др.] ; под общ. ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. Рязань, 1993. С. 41–42.

ных работах, однако, несмотря на разночтения, в основе своей все принципы отражают одни и те же важнейшие моменты деятельности сотрудников, воспитателей в области исправления осужденных.

Принципы исправления возможно эффективно реализовать при соблюдении трех условий: обязательности, комплексности и равнозначности.

Условие обязательности. Принципы исправления требуют обязательного и полного воплощения в практике, так как не являются рекомендациями. Грубое и систематическое нарушение принципов, а также их игнорирование не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но и подрывают его основы. Воспитатель, нарушающий принципы исправления, устраняется от руководства этим процессом, а за грубое и умышленное нарушение некоторых из них (например, принципов законности, уважения к личности) может быть даже привлечен к ответственности.

Условие комплексности. Принципы исправления требуют одновременного, а не поочередного, изолированного применения на всех этапах воспитательного процесса. Они используются не в цепочке, а фронтально и все сразу.

Условие равнозначности. Принципы исправления как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения течения воспитательного процесса. В то же время принципы воспитания – не готовые рецепты и тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми, воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация личностно обусловлена.

Принципы исправления подробно рассматривались в работах ученых-пенитенциаристов А.В. Буданова[1], Г.П. Байдакова[2], Л.А. Высотиной[3], В.Ф. Пирожкова и Г.А. Туманова[4] и др. Так, Г.П. Байдаков подразделяет принципы исправления на общие, специфические и принци-

[1] См.: Буданов А.В. Практическая психология воспитательной работы с осужденными (реализация в практике работы с осужденными основных принципов и методов исправления и перевоспитания) : учеб. пособие. Домодедово, 1988. 47 с.

[2] См.: Байдаков Г.П. Система основных принципов процесса исправления и перевоспитания осужденных : учеб. пособие. М., 1991. 67 с.

[3] См.: Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными / под ред. Ю.В. Гербеева. Рязань, 1985. С. 53.

[4] См.: Пирожков В.Ф., Туманов Г.А. Принципы исправления и перевоспитания осужденных // Вопр. борьбы с преступностью. Вып. 9. М., 1969. С. 36–49.

пы организации процесса исправления и перевоспитания (целенаправленности и плавности процесса перевоспитания; организации системы обратной связи и постоянной корректировки педагогических усилий в процессе перевоспитания; организации «перспективных линий» в процессе перевоспитания; комплексного подхода к перевоспитанию осужденных и т. д.).

М.П. Стурова выделяет две группы принципов исправления[1] осужденных. К первой группе относятся принципы, определяющие содержание и направленность самого процесса исправления, ко второй – принципы педагогической деятельности его субъектов, т. е. сотрудников ИУ.

Принципы, определяющие содержание и направленность процесса исправления. Первая группа представлена принципами: целенаправленности процесса исправления осужденных; соответствия средств, форм и методов воздействия гуманистической, нравственной направленности процесса исправления; связи процесса исправления осужденных с жизнью; соблюдения законности в процессе исправления осужденных.

Принцип целенаправленности процесса исправления осужденных. Основная идея данного принципа заключается в том, что, как специально организуемый (в отличие от стихийных, неуправляемых), процесс исправления невозможен без четкого и конкретного определения его цели, под которой понимается идеальное представление о предполагаемом, проектируемом результате педагогической деятельности. Как писал А.С. Макаренко, цели воспитательного процесса должны всегда ясно ощущаться воспитательной организацией и каждым воспитателем в отдельности. Соответственно, они должны выражаться в проектируемых качествах личности, картинах характеров.

Цель любой деятельности, в том числе педагогической, определяется людьми, поэтому она – категория субъективная. Однако она выводится из потребностей общества и отражает объективные связи и отношения, а также предназначенность различных учебно-воспитательных и воспитательных систем и их особенности. Цель педагогической (воспитательной) системы ИУ определена законодателем как исправление осужденных, которое предполагает честное отношение к труду, точное исполнение законов. При этом данная цель определена в самом общем виде, а требования к личности осужденного, вытекающие из нее, минимальные. В то же время даже в таком виде цель исправления личности осужденного выступает как категория нравственная, поскольку определяет направленность поступков и поведения в области профессионально-трудовой

[1] В трудах М.П. Стуровой используется термин «перевоспитание».

деятельности, межличностных контактов, а также отношение личности к существующему закону с позиций принятых в обществе норм морали. Это можно определить как ближнюю цель.

Однако процесс исправления этим уровнем ограничивать нецелесообразно, поэтому следует ввести понятие максимальной цели как определенного ориентира, позволяющего выстроить перед осужденным целую систему «перспективных линий» – от ближней до дальней. В качестве максимальной цели может выступать превращение преступника в сознательного члена общества. Такая цель достигается в процессе ресоциализации личности после выхода на свободу. Однако готовить к этой перспективе осужденного следует еще в период отбывания наказания посредством нравственной перестройки его чувств, воли, черт характера, привычек, наклонностей, интересов. Постановка максимальной цели исправления осужденных правомерна и необходима, поскольку стимулирует развитие личности.

Принцип соответствия средств, форм и методов воздействия гуманистической, нравственной направленности процесса исправления. Цель всегда рассматривается в соотношении со средствами. Законодатель в качестве средств исправления определил режим, труд, воспитательную работу, общеобразовательное и профессионально-техническое обучение. Гуманистический, нравственный характер указанных средств обусловлен уже тем, что они отражают основные виды деятельности, в которых формируется, развивается личность любого человека, в том числе осужденного.

В процессе исправления используется и система методов педагогических воздействий: убеждение, проявление требовательности, доверия, поощрения, принуждения и т. д. Эти же методы применяются в любых воспитательных системах общества.

В воспитательной работе с осужденными вполне применимы и все известные в педагогике формы воспитательных воздействий.

Несмотря на определенную специфику средств, форм и методов воздействия, обусловленную регулированием педагогического процесса нормами права, их общая направленность должна отвечать цели исправления осужденного – возвращению в общество правопослушного гражданина.

Принцип связи процесса исправления осужденных с жизнью. Данный принцип подразумевает восстановление и налаживание социально полезных связей и отношений, постоянное ознакомление осужденных с событиями внутри страны и за ее пределами, расширение круга их общественно-политических интересов, формирование у них

положительных социальных установок, приобщение и вовлечение их в трудовую и иную общественно полезную деятельность в колонии.

Реализация этого принципа в практической деятельности ИУ опирается на глубокие традиции, пришедшие из тех времен, когда закладывались основы советской исправительно-трудовой политики, принципами которой являлись участие общественности в процессе исправления осужденных, закрепление результатов исправительно-трудового воздействия, развитие полезной инициативы осужденных. Указанные принципы, по сути, на законодательном уровне закрепляют и детализируют принцип связи осужденных с жизнью.

Однако практика показывает, что определенной частью осужденных и даже практических сотрудников этот принцип понимается несколько односторонне. Активной стороной в его реализации выступают сотрудники ИУ, а пассивной – осужденные, которые воспринимают или не воспринимают информацию о жизни за пределами ИУ, в зависимости от их личных предпочтений. Сотрудник объективно занимает управляющую позицию в процессе исправления осужденного и претворения в жизнь системы принципов, в том числе данного. Порой формируется своеобразный психолого-педагогический паразитизм осужденных, которые искренне считают, что уже сам факт лишения их свободы перекладывает многие их личные обязанности на сотрудников, родственников, общественность, в то время как они сами могут не действовать, а лишь ожидать определенных действий со стороны других, в частности действий по налаживанию их социально полезных связей. Наиболее ценные связи в воспитательном отношении – те, где осужденный сам занимает активную позицию, где не только общество «работает» на него, но и он сам приносит реальную пользу своим близким, детям, трудовым коллективам, обществу.

Принцип соблюдения законности в процессе исправления осужденных. Имеется объективно существующая зависимость организации педагогического процесса, жизни и деятельности осужденных от их правовой регламентации.

Уголовно-исполнительное право призвано регулировать не только исполнение уголовного наказания, но и взаимоотношения, возникающие в процессе исправления осужденных. Правовыми нормами определяются цель и средства исправления осужденных, формы и методы воздействия на них, критерии и степени исправления личности. Ими регулируются взаимоотношения субъекта и объекта воспитания, формы и периодичность связей осужденных с внешним миром, родственниками.

Основное требование данного принципа заключается в том, что воспитательные воздействия на осужденных следует осуществлять на

основе действующего законодательства и ведомственных нормативных актов в полном соответствии с их предписаниями. Поэтому каждый сотрудник должен глубоко и всесторонне изучить нормы права, следить за изменениями и дополнениями в законодательстве, знать ведомственные нормативные акты, регулирующие деятельность той или иной службы.

Однако знание норм и даже следование им не ограничивают сферу применения данного принципа. Необходимо проводить специальную разъяснительную работу с осужденными, направленную на изучение ими своих прав и обязанностей, а также неукоснительное следование правовым предписаниям, ибо таким путем идет развитие их правосознания: от знания – к поступку, от поступка – к убеждению.

Принцип педагогической деятельности сотрудников ИУ. Вторую группу, выделенную М.Г. Стуровой, составляют принципы включения осужденных в активную общественно полезную деятельность; формирования в среде осужденных коллективистских отношений; сочетания требовательности к осужденным с гуманным и в то же время строгим отношением к ним; опоры в воспитательной работе на положительные качества личности; дифференцированного и индивидуального подхода в процессе исправления; комплексного подхода в исправлении и организации педагогических воздействий[1].

Принцип включения осужденных в активную общественно полезную деятельность. Как неоднократно отмечалось, формирование личности происходит в процессе осуществления деятельности. Исправление осужденного также зависит от характера и направленности его деятельности.

Основная идея данного принципа заключается в том, что изменение, исправление личности возможно в период отбывания уголовного наказания, но необходимым условием является активность осужденного.

Неисправимых (если не иметь в виду патологические изменения в психике) нет, но неисправленные в силу различных объективных и субъективных обстоятельств есть. Предпосылками такого положения является то, что, во-первых, в обществе имеется объективная основа для проявления негативных свойств личности, а во-вторых, сама организация процесса исправления, его правовое регулирование еще далеки от совершенства. Исправление личности возможно не путем ее подавления, а путем активного развития за счет включения в общественно полезную деятельность. Задача сотрудников – не просто уничтожить в человеке преступника, сделать его лояльным по отношению к

[1] См.: Исправительная (пенитенциарная) педагогика. С. 43–44.

закону, но и сформировать у него качества, которые необходимы для полноценной жизни в обществе, поэтому исправление осужденных, подлинная их нравственная перестройка возможны лишь посредством развития нравственно-психологической сферы личности, повышения ее интеллектуального, образовательного и профессионального уровней.

Исправление нельзя сводить только к одностороннему воздействию воспитателей на осужденных. Составной частью процесса воспитания является деятельность самих осужденных, проявление их духовных сил. Только при таком условии возможно изменение системы отношений осужденных, их жизненной позиции в результате возникновения и разрешения внутренних противоречий между прежними убеждениями и приобретенными ценностями, старыми привычками и новыми требованиями, предъявляемыми к личности. Общество заинтересовано в том, чтобы из ИУ возвращались не озлобленные, деградировавшие личности, а нормальные граждане.

Руководствоваться данным принципом для воспитателя – значит включать осужденных в активную учебную деятельность, культурно-массовую и физкультурно-спортивную работу, привлекать их к воспитательным мероприятиям, общественной работе в самодеятельных организациях. Следовательно, активная позиция осужденного в процессе его исправления важна в любом виде деятельности, а комплексная оценка отношений осужденных к производительному труду, процессу учения, общественной работе, активным, развивающим, творческим видам досуга и отдыха является показателем того, насколько осознанно и эффективно применяют в своей практической деятельности данный принцип воспитатели осужденных.

Принцип формирования в среде осужденных коллективистских отношений. Данный принцип вытекает из социальной обусловленности развития (исправления) личности осужденного. В условиях жесткой изоляции, принудительного пребывания в определенных администрацией отряде, бригаде резко возрастает роль ближайшего социального окружения. Процветающие в ряде ИУ негативные традиции, властвующие с молчаливого согласия администрации авторитеты уголовного мира («смотрящие») способны свести на нет все воспитательные усилия коллективов сотрудников. Следует отметить, что неписаные правила, соблюдаемые в таких подразделениях («воровских зонах»), поддерживаются за счет жесткого расслоения всей массы осужденных на неформальные группы, касты, применения физической расправы, полного морального разложения и унижения человеческого достоинства самыми грубыми способами.

В таких условиях невозможно говорить о позитивном нравственном изменении личности в период отбывания наказания. Забота основной

массы осужденных состоит в том, чтобы приспособиться, выжить с как можно меньшими потерями для своего физического и нравственного здоровья. Вследствие этого борьба с носителями антисоциальной морали может осуществляться только через формирование в среде осужденных коллективистских отношений.

Главное условие реализации данного принципа – выявление активных носителей уголовных традиций, их нейтрализация или переориентация. На практике сотрудники ИУ нередко ограничиваются только первой частью этого условия – выявлением. Они почти всегда знают представителей воровской верхушки и исполнителей их воли, однако подчас не только не прилагают усилий к тому, чтобы разобщить их и изменить направленность поведения, но и используют «отрицалово» в целях поддержания видимого порядка в учреждении, обеспечения выполнения производственных заданий. Понимая выгоду такой позиции, авторитеты уголовного мира изменили в последнее время своему неписаному правилу – не вступать с администрацией ни в какие контакты. Напротив, они стараются быть привлеченными к руководству самодеятельными организациями, иметь «своих» людей бригадирами, старшими дневальными и т. д.

Для того чтобы сформировать коллективистские отношения в среде осужденных, требуется:

проведение работы с общественными формированиями осужденных;

привлечение на сторону администрации большинства осужденных, особенно из числа так называемых «мужиков»;

лишение незаслуженных привилегий всех отрицательно настроенных осужденных, а также мнимых активистов, уравнение их в правах с остальными осужденными;

определение полномочий коллективных формирований осужденных и их самодеятельных организаций во всех сферах жизнедеятельности;

умелое сочетание управления с самоуправлением осужденных.

К созданию нормальных условий человеческого общежития должны быть привлечены сами осужденные, однако им необходимо чувствовать желание и возможность сотрудников ИУ защитить их от насилия со стороны авторитетов уголовного мира, необходимо верить в успех и осознавать свою силу, т. е. силу коллектива, также способного обеспечить социальную защиту личности.

Принцип сочетания требовательности к осужденным с гуманным и в то же время строгим отношением к ним. В данном принципе наиболее полно отражена диалектичность процесса воспитания. Лишенный каких-либо из указанных качеств, он превращается в антипедагогический. В целенаправленном, хорошо организованном воспитательном процессе гуманность и требовательность органически связаны друг с другом.

Гуманность, рассматриваемая вне системы определенных требований к осужденному, в которой отражены цели и задачи воспитания, учтены закономерности развития личности, может привести к формированию слабовольного, безответственного человека, не способного противостоять негативному воздействию окружающей среды и в то же время не умеющего обуздывать свои гипертрофированные в условиях колонии потребности и желания. Гуманность в данном случае превращается в попустительство, в незаслуженную снисходительность. Быть гуманным по отношению к осужденным – значит верить в возможность их исправления, передать эту веру и им самим, для чего необходимо предъявлять к ним разумные и справедливые требования и создавать такие условия, при которых следование этим требованиям становилось бы не бездумным подчинением, а проявлением сознательной дисциплины, готовности работать над собой.

А.С. Макаренко утверждал, что не может быть воспитания, если нет требования. При этом он имел в виду не любое требование, а только то, которое возвышает человека в его собственных глазах и глазах товарищей. Неслучайно его педагогическое кредо сводилось к простой формуле: «Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему».

Лишенная элементов уважительности и заботы о человеке, требовательность может превратиться в жестокость, деспотизм, когда для воспитателя осужденный становится не объектом исправления, а средством решения тех или иных профессиональных задач, подчас весьма далеких от воспитательного процесса. Отсюда вытекает еще одно условие реализации рассматриваемого принципа – требовательность, предъявляемая воспитателем к осужденному, должна сочетаться с взыскательностью к самому себе, своим моральным качествам, педагогическому мастерству. Это позволит воспитателю преодолеть пренебрежительное, иной раз даже враждебное отношение к осужденному и тем самым будет способствовать разрушению психологического барьера, что даст возможность использовать педагогику сотрудничества.

Принцип опоры в воспитательной работе на положительные качества личности. Воспитательный процесс, который ориентирован только на подавление, нейтрализацию отрицательных качеств личности, так же малоэффективен, как и допущение вседозволенности. Выявлять, проектировать, формировать и закреплять положительное в человеке педагогически намного выгоднее, чем строить воспитательный процесс только на запретительных нормах.

Реализация принципа опоры на положительные качества необычайно сложна для воспитателей даже психологически ввиду серьезных нравственных дефектов осужденных, отрицательных черт характера, враждебного и просто неприязненного отношения как к требованиям уголовно-исполнительного права, так и к субъектам уголовно-исполнительных правоотношений. В то же время свои положительные качества осужденные чаще всего прячут от окружающих, дабы не стать объектами насмешек и издевательств со стороны других, а подчас и не осознают у себя наличие этих качеств.

Типичные педагогические и психологические ошибки воспитателей заключаются в том, что они без надобности напоминают осужденным об их преступном прошлом, заставляют их при обращении сообщать о совершенном преступлении и сроке наказания, вешают на осужденных ярлыки и не препятствуют проявлениям неофициальной градации осужденных, за счет которой «привилегированные» могут безнаказанно чинить насилие и произвол над отвергаемыми. Это отнимает у осужденных веру в свою жизненную перспективу, порождает у одних апатию (поскольку в жизни они ничего хорошего уже не ждут), у других (более волевых и активных) – стремление оправдать данную им негативную оценку, что выражается в открытом сопротивлении администрации и попытках завоевать авторитет в глазах осужденных.

В то же время почти у каждого осужденного можно найти если не явно выраженные, то хотя бы потенциальные качества, которые при соответствующем отношении к нему могут развиться в положительные.

Опора на положительное в человеке отнюдь не означает снижение требовательности к осужденным, а тем более захваливание и попустительство. Большой вред как отдельной личности, так и коллективу в целом наносят те руководители и воспитатели, которые ставят некоторых осужденных в привилегированное положение благодаря наличию у них таких качеств, как коммуникативность, активность в общественных делах, допускают по отношению к ним послабление требований режима отбывания наказания, а иногда даже создают группы «активистов», ничем не отличающихся от авторитетов уголовного мира. Ничего общего такой подход с принципом опоры на положительное не имеет.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе исправления. Принципы исправления осужденных, несмотря на свою всеобщность, применительно к педагогическому процессу в целом не могут быть совершенно одинаково реализованы на уровне конкретных групп и отдельных личностей, а тем более невозможно одинаковое применение форм, средств и методов воздействия на разных уровнях. Общество осужденных весьма разнообразно. Осужденные различаются по полу, возрасту, уровню образования, национальным и социально-групповым особенностям, индивидуально-психологическим характеристикам, степени социально-педагогической запущенности, образу жизни до осуждения, характеру и тяжести совершенного преступления и т. д. Поэтому основная идея принципа дифференцированного и индивидуального подхода означает учет в воспитательной работе групповых и индивидуальных особенностей личности на фоне общей программы воспитательных воздействий.

В конечном итоге смысл и эффективность целенаправленного воспитательного процесса определяются соответствием применяемых педагогических воздействий на личность воспитуемого конкретным ситуациям. Однако если воспитатель будет знать еще и групповые особенности данной личности (а именно это и дает дифференциация осужденных), то его действия станут педагогически более грамотными и рациональными.

Под дифференциацией понимается нахождение типичных отличительных признаков (свойств, явлений, предметов, объектов), по которым можно в некоторой целостности (общности) выделить группу или ряд групп.

В зависимости от разных целей выбираются и различные основания дифференциации осужденных. Например, их общность можно дифференцировать по следующим признакам: по характеру совершенных преступлений (корыстные, насильственные, насильственные некорыстные, насильственные корыстные преступники), количеству судимостей (впервые судимые, неоднократно судимые), степени криминальной зараженности (имеющие глобальную, парциальную, предкриминальную степень зараженности), степени общественной опасности (признанные или не признанные особо опасными рецидивистами), полу, возрасту, уровню образования, степени исправления, характеру общественной активности (актив, резерв актива, пассив, «болото», контрактив), неформальному положению («паханы», «мужики», «углы», «обиженные» и т. д.).

Однако дифференциация осужденных вовсе не должна служить основанием для их строгого организационного деления внутри учреждения, т. е. для создания подразделений или отрядов из молодежи, «хулиганов», «опущенных», корыстных преступников и др. Нецелесообразно также разделение осужденных на отряды, бригады, звенья по степени социальной и нравственной запущенности или, наоборот, по степени исправления личности. Проведение подобных «экспериментов» имеет только отрицательные результаты, тогда как создание указанных формирований, в которых в равной степени присутствуют осужденные разных возрастов, уровня образования, специальностей, как правило, в воспитательном отношении более благоприятно. Поэтому дифферен-

циация осужденных – не самоцель, а лишь инструмент воспитания, благодаря которому индивидуальный подход к личности в процессе ее исправления становится более обоснованным, осознанным.

Принцип комплексного подхода в исправлении и организации педагогических воздействий. Комплексный подход – понятие широкое, охватывающее весь воспитательный процесс, все его элементы в их взаимообусловленности и взаимозависимости. Идея комплексного подхода вытекает из понимания личности воспитуемого как некой целостности, как сложной динамической системы.

Применительно к личности комплексный подход означает необходимость развития и изменения ее интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой, физической сторон, что реализуется в нравственном, трудовом, правовом, эстетическом, физическом воспитании. Указанные направления воспитательного процесса составляют его содержание, элементы которого находятся друг с другом в сложной и взаимообусловленной зависимости. Так, формирование мировоззрения личности тесно связано с ее нравственным развитием, а отношение к экономическому и политическому строю, событиям внутри страны и за ее пределами – основа формирования таких нравственных качеств, как патриотизм, коллективизм. Комплексный подход является методологическим принципом всего воспитательного процесса и его организации. Он определяет цели и задачи исправления, обусловливает соответствие средств и методов исправления его целям.

Принцип комплексного подхода предполагает: применение основных средств, методов и форм воздействия на осужденных; организацию их формального и неформального общения; планирование воспитательного процесса; привлечение к непосредственной воспитательной работе всех сотрудников подразделений, представителей общественных организаций; всестороннее изучение личности осужденных на всех этапах воспитательного процесса (от приема вновь прибывших осужденных до подготовки их к освобождению); реализацию в практической деятельности ИУ всей системы принципов исправления осужденных.

1.4. Педагогическая характеристика основных средств исправления осужденных. Направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными

1.4.1. Педагогическая характеристика основных средств исправления осужденных.

1.4.2. Направления воспитательной работы с осужденными.
1.4.3. Формы воспитательной работы с осужденными.
1.4.4. Методы воспитательной работы с осужденными.

1.4.1. Педагогическая характеристика основных средств исправления осужденных

Под средством традиционно понимают тот или иной способ достижения цели. В соответствии с ч. 3 ст. 7 УИК основными средствами достижения целей уголовной ответственности в процессе ее применения являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания и иных мер уголовной ответственности, воспитательная работа, общественно полезный труд, получение образования, общественное воздействие.

Данная система средств наиболее полно отражает связь между гуманной сущностью цели наказания (исправление осужденных) и гуманными способами ее достижения, направленными не на кару и подавление личности, а на ее развитие, изменение в лучшую сторону.

Законодательно закрепленные средства исправления основываются на важнейших закономерностях формирования и развития личности. Развитие и изменение внутреннего мира (психических свойств и качеств) личности происходит в результате включения осужденного в различные виды полезной деятельности (трудовую, познавательную, общественную, творческую), воспитательных и информационных воздействий, проявления осужденным собственной активности, взаимодействия с другими людьми (представителями религиозных конфессий, трудовых, творческих коллективов и др.), понимания индивидом предъявляемых к нему требований и осознанного их выполнения.

Существуют некоторые особенности системы средств исправления осужденных:

1. Все перечисленные средства исправления тесно связаны между собой и составляют определенную систему. Только во взаимосвязи и взаимозависимости этих средств процесс исправления осужденных предстает как некая целостность. Однако взаимосвязь средств как элементов системы не означает их равнозначности. Связь этих элементов между собой гораздо сложнее, и каждое средство занимает свое особое место в системе. Так, правильно организованный режим обеспечивает условия для проведения воспитательной работы, организации трудового воспитания, общеобразовательного и профессионально-технического обучения осужденных.

2. Труд составляет основу исправительного процесса в ИУ. В то же время на него в значительной степени влияют налаженный режим и

поставленная воспитательная работа в учреждении. Повышение общеобразовательного и профессионально-технического уровня осужденных положительно отражается на их активности в труде, способствует быстрому овладению современными профессиями, более успешной ресоциализации после освобождения из МЛС.

3. Основные средства исправления осужденных по-разному регулируются нормами права. Наиболее полному регулированию подвергается режим отбывания наказания. В условиях труда также имеются определенные ограничения. Подвергается правовому регулированию и исправительный процесс.

4. Основные средства исправления несут в себе не только элементы кары, но и воспитательный потенциал. Так, элементы кары проявляются в запрещении заниматься определенными видами спорта (например, спортивной стрельбой из всех видов оружия), регламентации культурно-спортивных мероприятий, ограничении некоторых гражданских прав и обязанностей. Однако все средства исправления носят воспитательный характер.

Педагогическая характеристика установленного порядка исполнения и отбывания наказания (режима). Первым основным средством исправления, которое определяет законодатель, является установленный порядок исполнения и отбывания наказания – режим.

Применительно к воспитательному процессу режим нужно рассматривать как средство, при помощи которого организуются в основном внешние рамки поведения личности. Режимные требования ставят деятельность осужденных под жесткий контроль и надзор, тем самым дисциплинируя их, что в конечном счете способствует исправлению.

В соответствии с ч. 1 ст. 73 УИК режим в ИУ – это установленный законодательством Республики Беларусь порядок исполнения и отбывания наказания, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание определенных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида ИУ, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания в зависимости от поведения осужденного.

В отличие от воспитательной работы, а также ряда иных средств исправления режим направлен в первую очередь на реализацию кары, т. е. системы ограничений, обязанностей и запретов. С.И. Курганов отмечает, что в режиме воплощается карательная сущность наказания, поэтому его элементы и порядок их реализации наиболее полно регламентированы нормами УИК[1]. Другие средства исправления не входят в содержание наказания и не содержат элементов кары (не лишают осужденного каких-либо благ).

Режиму присущ ряд функций: карательная, предупредительная, обеспечивающая и организующая.

Карательная функция заключается в том, что именно в режиме выражается весь комплекс правоограничений и лишений осужденного, которые направлены на формирование отрицательных переживаний, связанных с изоляцией, ограничением степени свободы в поведении, невозможностью в полном объеме удовлетворить физиологические, духовные, материальные и иные потребности, необходимостью выполнять определенные обязанности, находиться под более интенсивным контролем.

Суть *предупредительной (превентивной) функции* состоит в том, что установленные режимом формы контроля способствуют предупреждению совершения новых преступлений. Предупредительное воздействие режима направлено на формирование у осужденных самоконтроля; создание психологических барьеров на пути к совершению противоправных поступков; приучение к соблюдению нормативных предписаний и требований должностных лиц; подготовку к социально приемлемому образу жизни, подразумевающую выработку привычки трудиться (обязательный труд является элементом кары), поддерживать опрятный внешний вид, регулярно питаться, не пьянствовать (не употреблять наркотики) и т. д.

Обеспечивающая функция предполагает, что правила режима определяют порядок и условия реализации всех других средств воздействия на осужденных.

Организующая функция представляет собой формирование у осужденных готовности к коллективному выполнению мероприятий распорядка дня и подчинению внутренней организации жизнедеятельности учреждения. Осуществляется путем регламентации поведения осужденных, организации надзора за ними и оценки их поведения на основе применения позитивных (мер поощрения) и негативных (мер взыскания) санкций.

Каждая из этих функций имеет воспитательное содержание, реализует определенное психолого-педагогическое воздействие. Воспитательная составляющая всех функций режима заключается в том, что систематическое соблюдение установленных правил поведения помогает выработать у осужденных дисциплинированность и организованность.

Организация режима происходит путем:

[1] См.: Курганов С.И. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие. М., 2004. С. 40–41.

предъявления к осужденным системы требований, регламентированных законодательством (УИК, ПВР ИУ (СИЗО) и другими нормативными правовыми документами);

осуществления контроля за соблюдением осужденными режимных требований;

применения к осужденным мер воспитательного воздействия (стимулирования) – мер поощрения или наказания за соблюдение или несоблюдение законных требований.

Режимные требования должны быть понятны осужденным (доступны для понимания, осознаваемы), восприниматься ими как законные (справедливые, правильные) и обязательные для исполнения. Осужденные должны к ним относиться лояльно (нейтрально-позитивно), принимать их, не отвергать.

Основные *педагогические правила осуществления контроля за соблюдением осужденными режимных требований* заключаются в следующем:

1. Необходима принципиальность в осуществлении контроля. Сотрудникам всех служб следует постоянно осуществлять контроль за выполнением осужденными режимных требований, быть беспристрастными при выявлении нарушений вне зависимости от категории осужденного, допустившего нарушение, и отношений с ним.

2. Интенсивность контроля может быть различной по отношению к разным категориям осужденных, в зависимости от степени устойчивости правопослушного поведения и доверия к ним. Одного осужденного необходимо контролировать постоянно, несколько раз в день, другой требует лишь эпизодического неожиданного контроля.

3. Контроль должен быть постоянным и охватывать всю систему режимных предписаний, сопровождаться оценкой состояния порядка и выполнения режимных предписаний осужденными с последующим воздействием, применением стимулирующих мер. Без оценки и необходимых воздействий контроль теряет свое значение.

4. В контроле важно сочетать непосредственное и опосредованное (скрытое) наблюдение за осужденным. Опосредованное наблюдение приучает осужденного к соблюдению дисциплины не только в присутствии сотрудника, но и без него, способствует формированию самоконтроля и уверенности в том, что допускаемые нарушения все равно будут выявлены.

5. При осуществлении контроля большое значение имеет выявление не только недостатков и нарушений режима, но и положительных фактов, выражающихся в дисциплинированности, организованности, добросовестном соблюдении режимных предписаний. Оно способствует

укреплению мотивации к дальнейшему соблюдению данных предписаний, формированию положительных традиций в учреждении.

6. Укрепление режима должно осуществляться при опоре на осужденных положительной направленности, развитие самоконтроля и взаимной требовательности осужденных в коллективах отряда. Одной из форм контроля являются дежурства членов секции содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных с последующим отчетом о результатах дежурства. Также проводятся рейды-проверки соблюдения трудовой дисциплины, внутреннего порядка с участием членов самодеятельных организаций. Дежурства в большей мере направлены на формирование у осужденных лояльного отношения к взаимоконтролю. При этом следует исключать противопоставление активистов остальной части осужденных. Их роль должна прогрессивно возрастать по мере увеличения численности членов самодеятельных организаций. При выявлении нарушений режима необходимо принимать только меры воспитательного воздействия, за исключением случаев, когда в отношении дежурных активистов совершаются противоправные поступки.

В процессе обеспечения соблюдения режима используются индивидуальные и коллективные формы воспитательного и стимулирующего воздействия, основанного на индивидуальной оценке поведения осужденных и оценке состояния порядка, дисциплинированности, организованности, культуры быта и взаимоотношений коллективов отрядов. Оценочная информация должна быть достаточно систематичной и интенсивной по частоте. Ее следует доводить при проведении коллективных воспитательных мероприятий, через радиосеть, средства наглядной информации. За лицами, систематически нарушающими режим, стоящими на профилактическом учете, необходим более интенсивный контроль и более активное воспитательное воздействие.

Воспитательная работа как средство исправления осужденных. Воспитательная работа как профессиональная деятельность сотрудников ИУ является важным средством исправления осужденных. Представляя собой специально организованную деятельность воспитателей, сотрудников, администрации, она непосредственно направлена на достижение целей исправления и обеспечивает сопровождение применения других средств исправления. Воспитательная работа призвана формировать у осужденного честное отношение к труду, стремление к точному исполнению законов, повышать сознательность и культурный уровень, способствовать развитию полезной инициативы и т. д. Все эти качества формируются лишь в процессе непосредственного участия осужденных в труде, учебе, общественной жизни колонии, при общении в группах, коллективах, а также с администрацией, воспитателями, представителями трудовых коллективов, общественных организаций, родными и близкими.

Под ***воспитательной работой с осужденными*** понимается планомерная, основанная на педагогических принципах, формах и методах деятельность сотрудников ИУ, представителей государственных органов и общественных организаций, направленная на исправление осужденных и обеспечение соответствия их поведения установленному порядку отбывания наказания.

Воспитательная работа также представляет собой систему воспитательных воздействий на осужденных, направленных на формирование нравственно-психологической атмосферы в их среде и законопослушной личности каждого из них. Она имеет основные направления, принципы исправления осужденных, соответствующие методы и формы. Наряду с воспитательным воздействием в системе «воспитатель – воспитуемый» обеспечивается воспитательное воздействие посредством создания условий содержания и жизнедеятельности осужденных.

Основными *задачами воспитательной работы с осужденными* являются:

преодоление криминогенных склонностей личности осужденных, формирование правосознания, социальных навыков и умений, необходимых для их положительной адаптации в обществе и правопослушного образа жизни после освобождения;

обеспечение добросовестного отношения осужденных к труду, сознательного включения их в иные виды полезной деятельности – общеобразовательное и культурно-гуманитарное обучение, профессиональную подготовку, общественную работу в составе самодеятельных организаций осужденных;

укрепление дисциплины среди осужденных, формирование готовности к неукоснительному выполнению законных требований сотрудников ИУ и уважительного отношения к ним;

поддержание социально полезных связей осужденных в период отбывания наказания и оказание им помощи в подготовке к освобождению;

искоренение среди осужденных традиций и обычаев, противоречащих правовым и моральным нормам, формирование нравственно здоровой социально-психологической атмосферы в их среде.

Основные направления воспитательной работы призваны обеспечить комплексное формирование социальных установок, жизненных планов, моральных качеств, знаний, умений и навыков осужденных, которые определяют готовность личности к правопослушному поведению и положительной адаптации в обществе.

К основным направлениям воспитательной работы относятся: правовое, нравственное, трудовое, эстетическое, санитарно-гигиеническое и физическое воспитание.

Основные направления воспитательной работы определяют содержание воспитательного воздействия. Оно подчинено соответствующим психолого-педагогическим целям, таким как формирование положительных взглядов и убеждений, ценностных ориентаций и отношений, мотивов и стремлений, социальных умений и привычек, мотивации и волевой активности, а также общественного мнения, умонастроений и традиций в среде осужденных. Основными направлениями определяются психологические цели – формирование готовности к соблюдению порядка отбывания наказания и образу жизни в основных сферах жизнедеятельности человека в обществе.

Воспитательная работа с осужденными проводится в различных формах и разными методами.

К *индивидуальным формам воспитательной работы* относятся: беседа, собеседование, целенаправленное наблюдение за осужденным; личные поручения осужденному и анализ их выполнения; контроль за выполнением программ и планов самовоспитания; аттестация; консультации; оказание индивидуальной помощи в конкретной работе; совместный поиск решения проблемы, задачи.

Применение индивидуальных форм воспитательной работы с осужденными включает в себя:

изучение личности осужденного, особенностей его развития, криминогенных свойств и качеств;

составление индивидуальной исправительной программы;

реализацию намеченных психолого-педагогических мероприятий;

плановую оценку личности и поведения осужденного (в форме аттестации).

К *групповым формам воспитательной работы* относятся: собрания бригады, отряда; заседания советов отрядов и их секций; дни отряда; смотры-конкурсы; лекции, групповые беседы, викторины, диспуты; культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия; просмотр или прослушивание видео-, радиопередач и др.

При организации групповых воздействий усилия воспитателя направлены на создание благоприятного настроя, позитивных взаимоотношений и общения; формирование положительного отношения к воспитательным воздействиям; вовлечение личности в групповую общественно полезную деятельность; использование стремления к лидерству в воспитательных целях.

Воспитательная работа с осужденными проводится дифференцированно с учетом личности осужденного, вида учреждения, срока наказания, условий содержания. Она организуется и осуществляется соответствующим заместителем начальника ИУ, а также сотрудниками отдела исправительного процесса. Непосредственным субъектом организации

воспитательной работы в отряде осужденных является начальник отряда. Деятельность непосредственных воспитателей осужденных, по существу, направлена на комплексную реализацию основных средств, форм и методов исправления, организацию воспитательного процесса в ИУ. Однако это не означает, что воспитательная работа в ИУ ограничивается только деятельностью этой категории сотрудников. Она предполагает широкое участие сотрудников всех отделов и служб в непосредственной работе с осужденными, а именно: в проведении индивидуальной воспитательной работы с отдельными категориями осужденных; руководстве секциями самодеятельных организаций отряда, колонии, проведении спортивно-массовых мероприятий; участии в работе методических советов, советов воспитателей отрядов осужденных и т. д.

Общественно полезный труд как средство исправления осужденных. В соответствии с положениями ст. 98 и 101 УИК осужденные обязаны трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией ИУ. Обязательность труда осужденных закрепляется международными актами о правах человека и обращении с осужденными. Так, обязанность осужденных трудиться предусмотрена п. 2 ст. 71 Минимальных стандартных правил обращения с осужденными от 30 августа 1955 г., а также ст. 71.2 Европейских пенитенциарных правил от 12 февраля 1987 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. не относит работу, которую выполняют лица, находящиеся в заключении на основании распоряжения суда, к категории принудительного или обязательного труда (п. 3 ст. 8).

Трудовая деятельность осужденных выполняет несколько функций.

Воспитательная функция труда заключается в том, что трудовая активность способствует развитию человека, его социализации: в ходе труда человек совершенствуется физически, приобретает и закрепляет новые знания и умения, у него формируются творческие способности. Труд является важнейшим средством всестороннего развития человека, посредством труда реализуется основная закономерность формирования личности – развитие ее в деятельности, причем в деятельности преобразовательной.

Труд оказывает влияние на нравственное состояние личности, так как исправление осужденного – это не только формирование трудовых умений и навыков, привычки трудиться, но и привитие нравственных ценностей. В процессе трудовой деятельности формируются основные нравственные качества личности: трудолюбие, терпеливость, целеустремленность, дисциплинированность, совестливость, добросовестность, забота о сохранении результатов труда, уважение к членам трудового коллектива, бережное отношение к собственности, коллективизм, товарищеская взаимопомощь и т. д. Поэтому сформированные в

процессе труда нравственные качества личности определяют поведение осужденного не только во время трудового процесса, но и в других жизненных ситуациях.

Трудовая деятельность осужденных должна быть постоянной и систематичной, так как только в этом случае формируются прочные трудовые навыки и привычка трудиться. Активное участие осужденных в трудовой деятельности, овладение востребованными на рынке труда профессиями, приобретение трудовых навыков, выработка потребности трудиться являются необходимыми условиями успешной адаптации после освобождения.

Экономическая функция труда заключается в воздействии его субъектов на объекты и элементы природной среды с целью их преобразования в материальные блага и услуги. Участие осужденных в производственном процессе, а также улучшении материально-бытовых условий ИУ способствует бережному отношению к результатам своего труда. В то же время труд является важным источником дохода осужденных, что позволяет им тратить заработанные средства на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, оказывать материальную помощь близким, компенсировать ущерб, причиненный преступлением, уплачивать алименты, возмещать стоимость питания, одежды, коммунальных услуг. Вместе с тем производственная деятельность осужденных и получение прибыли предприятиями учреждений УИС являются не самоцелью, а необходимым условием и результатом процесса исправления.

Социальная функция труда состоит в получении осужденными профессиональной специальности (или сохранении уже имеющейся), необходимой для успешной адаптации после освобождения от наказания. Достижению этой цели служат работа осужденных по специальности на производственных предприятиях, а также профессионально-техническое обучение. Кроме того, активное участие осужденных в трудовой деятельности помогает им легче переносить ожидание освобождения от наказания, направляет их мысли на текущую деятельность, подавляет негативные психические состояния и переживания (тоску, скуку, тревогу, депрессию и др.).

Продуктивная (креативная, творческая) функция труда выражается в возможности удовлетворения потребности человека в творчестве и самовыражении. Результатом выполнения этой функции в трудовой деятельности осужденных является внесение ими рационализаторских предложений по интенсификации производственного процесса, созданию принципиально новых продуктов и технологий, принятию производственных решений и т. д. Таким образом, труд, особенно если он

соответствует имеющейся у человека специальности, есть средство самоутверждения личности, даже в условиях исполнения наказаний.

Труд как средство исправления осужденных эффективен только в том случае, когда он сопровождается позитивным подкреплением как самого процесса производственной деятельности, так и достигнутых результатов. Осужденному необходимо трудиться в адекватных условиях, в соответствии с законодательно установленным трудовым распорядком, с соблюдением правил техники безопасности, без противоречий между его квалификацией и выполняемыми трудовыми обязанностями, а результаты труда (произведенный продукт и зарплата) должны вызывать чувство удовлетворения.

Труд является одним из средств изучения личности. В процессе наблюдения за трудовой деятельностью осужденного можно выявить такие качества, как ответственность или безответственность, дисциплинированность или недисциплинированность, внимательность или невнимательность, трудолюбие или леность, собранность или неорганизованность, коллективизм или эгоизм и др. Именно в трудовой деятельности раскрывается внутреннее содержание человека, его истинные моральные и волевые качества, что не всегда проявляется в обычной обстановке. Кроме того, в трудовой деятельности появляются прикладные знания, закрепляются умения и навыки, развиваются инициативность, настойчивость, упорство, чувство товарищества, ответственность перед коллективом.

Основные педагогические требования к организации труда заключаются в следующем:

1. Нормирование труда должно быть оптимальным по напряженности, обеспечивать справедливость при оплате в зависимости от напряженности, сложности и квалификации.

2. При организации труда следует создавать условия для взаимной зависимости и ответственности, а также предусматривать возможность учета общего и индивидуального результата.

3. Необходимо систематически оценивать результаты труда и ход выполнения производственных заданий.

4. Контроль трудовой деятельности должен осуществляться с такой интенсивностью, которая адекватна подготовленности осужденных, их отношению к труду, и ориентироваться на выявление как недостатков, так и положительных фактов (рационализацию, высокое качество продукции, взаимопомощь, коллективную ответственность).

5. Необходимо использовать информационное обеспечение труда, дающее знания о нормах, расценках, заданиях, требованиях к качеству продукции, сравнительных результатах (для развития состязательности), способствующее положительному восприятию процесса труда и эмоциональному настрою.

6. Стимулирование труда – важный фактор его организации. Построение психологически оптимальной системы оплаты труда базируется на учете направленности трудового коллектива (бригады) и особенностей трудового процесса.

7. В коллективах с доминированием осужденных отрицательной направленности более приемлемой является индивидуальная форма учета и оплаты труда.

8. Для коллективов с доминированием осужденных положительной направленности приемлема индивидуально-коллективная или коллективная форма учета оплаты труда. При этом необходимо обеспечивать процесс взаимного оценивания трудовой активности.

9. На формирование положительного эмоционального настроя в трудовой деятельности влияют эстетическое оформление рабочих мест, благоустройство цехов, по возможности музыкальное сопровождение вывода осужденных на работу, использование ритуалов постановки задач и подведения итогов трудового дня.

Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных как средство исправительного воздействия. Совокупность мероприятий воспитательного, педагогического характера имеет целью повышение общеобразовательного и культурного уровня осужденных, обучение их по различным специальностям, необходимым для участия в общественно полезном труде как в период отбывания наказания, так и после освобождения из ИУ.

Обучение является одним из ведущих средств формирования правосознания личности осужденных, их исправления и предупреждения рецидивной преступности. Исправительное воздействие в данном случае включает в себя получение осужденными образования (общего среднего, профессионально-технического и высшего), а также обучение, направленное на повышение подготовленности к законопослушной жизни после освобождения из ИУ.

Получение осужденными образования. В настоящее время наблюдается повышение общеобразовательного уровня населения республики, в том числе осужденных. Значительно уменьшилось количество лиц, не имеющих общего среднего образования, возросло количество осужденных с профессионально-техническим, средним специальным и высшим образованием. Это привело к ликвидации в ИУ учреждений общего среднего образования (функционирует одна средняя школа на базе ВК). Незначительное количество совершеннолетних осужденных, не имеющих общего среднего образования, для повышения своего образовательного уровня используют институт экстерната.

Функции общеобразовательного обучения выполняет профессиональное образование. В ИУ организуются обязательное профессионально-техническое образование и профессиональная подготовка осужденных, не имеющих профессии (специальности). Профессиональное обучение осужденных сегодня наиболее активно развивается на базе функционирующих в ИУ профессионально-технических колледжей, лицеев и училищ. Учреждения образования, подчиненные Министерству образования, обеспечивают получение рабочих профессий (сварщик, электрогазосварщик, слесарь, слесарь-ремонтник, станочник, электромонтер и др.), решают задачи, связанные с формированием трудовых навыков, ростом производительности труда, повышением качества выпускаемой продукции, экономией сырья и материалов, воспитанием человека-труженика. Для качественного профессионального образования обучающихся, быстрой их адаптации к условиям производства практические занятия проходят в цехах предприятия ИУ, где затем выпускникам учреждений профессионально-технического образования предстоит трудиться. Мастера производственного обучения разрабатывают подробную и конкретную программу трудового участия практиканта в составе бригады. Самостоятельная работа обучающихся способствует скорейшему профессиональному становлению, вырабатывает умение самостоятельно мыслить, принимать решения.

Кроме того, профессиональное обучение осужденных без отрыва от производства осуществляется республиканскими унитарными производственными предприятиями УИС, которые в кратчайшие сроки обеспечивают получение вновь прибывшими осужденными специальностей в соответствии с требованиями и профилем производства учреждения. В то же время имеются возможности получения другой специальности, которая стала бы основной после отбытия наказания. Профессиональное обучение осужденных на производстве происходит в индивидуальной и групповой форме и осуществляется шефом или наставником из числа квалифицированных специалистов предприятия. Главная задача – быстрее включить осужденных в трудовую деятельность. Обучение предполагает изучение теории и проведение практических занятий, направленных в том числе на повышение квалификации, изучение нового оборудования или технологии, передовых методов труда, а также получение второй и смежной специальностей.

Осужденным предоставлена также возможность получения высшего образования (в том числе в форме дистанционного обучения).

Обучение, направленное на повышение подготовленности к законопослушной жизни после освобождения из ИУ. Специальные краткосрочные целевые образовательные программы направлены на гуманитарное просвещение осужденных, формирование и развитие у

них положительных качеств, обеспечивающих готовность к законопослушному образу жизни, навыков реализации интересов и потребностей законными способами, а также укрепление антикриминальной устойчивости личности, выражающейся в способности противостоять криминогенным влияниям других лиц и неблагоприятным условиям жизни. Краткосрочные образовательные программы в ИУ, реализуемые в форме групповых учебных занятий (лекций, диспутов, бесед), нацелены на нравственно-правовое, антинаркотическое и антиалкогольное, экономическое и психологическое просвещение осужденных. В настоящее время также осуществляется их целевое обучение по следующим курсам: «Школа культуры питания», «Центр волонтерских инициатив», «Компьютерная грамотность», «Парикмахерское дело», «Печник» и др.

Отношение осужденных к получению образования и обучению учитывается при определении степени их исправления. Общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка являются приоритетными факторами исправления, способствующими позитивной самореализации личности, правильному восприятию действительности, последующей социальной реабилитации после освобождения из МЛС.

Общественное воздействие как средство исправления осужденных. В настоящее время в исправительном процессе учреждений УИС республики принимают участие общественные объединения, религиозные организации, представители трудовых и творческих коллективов.

В целях оказания помощи администрации ИУ в организации исправительного процесса, обеспечении общего среднего, профессионально-технического образования и профессиональной подготовки осужденных, укрепления материальной базы учреждений, предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства осужденных после отбытия наказания в органах и учреждениях УИС могут создаваться попечительские советы на правах общественных объединений, которые регистрируются в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. В состав попечительского совета могут входить представители государственных органов, организаций независимо от форм собственности, представители СМИ, общественных объединений и религиозных организаций, деятели науки и культуры, отдельные граждане.

Для участия в исправлении, оказания помощи в бытовом и трудовом устройстве освобождаемых из МЛС разрешается привлечение общественных воспитателей осужденных, которыми могут быть представители государственных органов, иных организаций, общественных объединений и религиозных организаций, иные лица, способные оказывать воспитательное воздействие на осужденных. Общественное

воздействие может также выражаться в участии в исправлении осужденных их родителей или лиц, их заменяющих.

В исправительном процессе задействуются представители трудовых коллективов. Так, например, при поддержке и непосредственном участии актеров и режиссеров областных драматических театров во многих ИУ республики были организованы и успешно функционируют театральные труппы.

В целях осуществления нравственного воспитания осужденных в учреждениях УИС республики организована деятельность представителей религиозных конфессий, прежде всего христианских. Служение пастырей и катехизаторов направлено на духовное возрождение осужденных. Священнослужители в ИУ проводят индивидуальную и групповую работу с осужденными, удовлетворяя их потребности в совершении обрядов крещения, венчания, соборования, покаяния, причастия. В храмах проходят литургии и другие религиозные службы, на которых присутствуют осужденные. Создаются воскресные школы для изучения Закона Божия, осуществляется показ видеофильмов на библейские темы, проводятся концерты духовной музыки. По внутренней теле-, радиосети ИУ транслируются проповеди, поздравления с церковными праздниками, рассказы о христианской жизни. В этих же целях используется и газета «Трудовой путь», на страницах которой регулярно публикуются выступления священников, верующих осужденных, освещается жизнь религиозных общин. В библиотеках учреждений содержится духовная литература, осужденным разрешено иметь в личном пользовании Евангелие, Псалтырь и другую религиозную литературу.

Результатом религиозного воспитания является уменьшение степени напряженности и агрессивности у осужденных, снижение количества правонарушений и нарушений порядка и условий отбывания наказания, изменение нравственных ориентиров осужденных, улучшение дисциплины. Кроме того, религиозные организации способствуют правильному проведению осужденными свободного времени, поддержанию социально полезных связей, оказывают гуманитарную помощь, а также содействуют в социальной адаптации после отбытия наказания.

1.4.2. Направления воспитательной работы с осужденными

Как уже было отмечено, основными направлениями воспитательной работы с осужденными являются правовое, нравственное, трудовое, эстетическое, санитарно-гигиеническое и физическое воспитание.

Данные направления традиционно закреплены ведомственными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию

воспитательной работы с осужденными[1]. Каждое из них нацелено на формирование у осужденных определенных знаний, отношений, а также умений и навыков, необходимых для нормального сосуществования в обществе.

Правовое воспитание нацелено на преодоление дефектов правосознания, формирование знаний о правовых нормах поведения и правомерных способах решения жизненных проблем, убежденности в необходимости соблюдать законодательство, уважительного отношения к правам и законным интересам людей, другим социальным ценностям, защищаемым нормами права.

Нравственное воспитание направлено на преодоление аморальных влечений и привычек у осужденных, формирование нравственных ценностей, привитие уважительного отношения к социальным ценностям, охраняемым нормами уголовного закона (к человеку, общественной нравственности, собственности и т. д.), укрепление веры в положительную жизненную перспективу, развитие моральных качеств, самоконтроля, умения понимать переживания и поступки других людей.

Трудовое воспитание предполагает формирование и укрепление добросовестного отношения и готовности к систематическому труду, стремления к занятию общественно полезной деятельностью, освоение правомерных способов материального обеспечения жизни на основе включения в производительный труд и профессиональное обучение.

Эстетическое воспитание предусматривает привитие осужденным эстетических вкусов, формирование личной культуры поведения, вовлечение осужденных в эстетическое благоустройство помещений и территорий ИУ.

Санитарно-гигиеническое и *физическое воспитание* способствуют освоению знаний о здоровом образе жизни, формированию потребностей и привычек соблюдения личной гигиены, включению осужденных в занятия физкультурой и спортивно-массовые мероприятия.

По сути, весь исправительный процесс направлен на достижение вышеперечисленных целей.

---

[1] См.: Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы : утв. приказом МВД Респ. Беларусь от 25 июня 1994 г. № 125 ; Инструкция об организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы : утв. постановлением МВД Респ. Беларусь от 14 сентября 2005 г. № 285 ; Методические рекомендации по организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы : утв. приказом ДИН МВД Респ. Беларусь от 21 июня 2011 г. № 86 ; Инструкция о порядке организации и проведения воспитательной работы с осужденными к наказаниям в виде ареста и лишения свободы : утв. приказом МВД Респ. Беларусь от 30 дек. 2013 г. № 572.

Правовое воспитание осужденных. Под правовым воспитанием осужденных понимается процесс формирования правосознания личности.

Правосознание личности – это система психологических свойств, реализующихся в когнитивной и чувственно-эмоциональной сфере и детерминирующих субъективное отражение правовой действительности, а также социально-правовое поведение человека. Ядро правосознания (его важнейшие свойства, существенно детерминирующие социально-правовое поведение человека) составляют:

знание правовых предписаний (правовые знания);

оценочное отношение к закону, правовым предписаниям;

оценочное отношение к социально-правовому поведению (законопослушному, противоправному и собственному);

оценочное отношение к субъектам социально-правового поведения (законопослушному человеку, преступнику и потерпевшему);

оценочное отношение к правоохраняемым социальным ценностям;

оценочное отношение к судебно-правовому устройству государства, правоохранительным органам и их деятельности;

оценочное отношение к выполнению гражданского долга по участию в поддержании правопорядка;

социально-правовые ожидания.

Правосознание охватывает основные сферы юридически значимого поведения человека, а также его социальные роли, реализация которых регламентирована правом и предусматривает определенные обязанности и запреты. К основным сферам правосознания относятся:

сфера обеспечения материальных интересов (применительно к ней определены права, законные способы обеспечения материальных интересов и порядок их реализации, установлены административные и уголовно-правовые запреты, квалифицируемые как корыстные преступления);

сфера взаимодействия с другими людьми и иными социальными субъектами, в том числе с органами государства (применительно к ней установлены права и обязанности дееспособного лица, административно и уголовно наказуемые деяния, которые выражаются в насильственных и иных вредоносных действиях против социальных субъектов);

сфера потребления и досуга (удовлетворение потребностей в отдыхе, развлечениях и т. п.) (в этой сфере могут совершаться незаконные действия, причиняющие физический или моральный вред самому субъекту, другим людям, общественной нравственности и иным социальным ценностям).

Человек выполняет различные регулируемые правом социальные роли (родителя, труженика, свидетеля происшествия, водителя, пассажира и т. д.). Так, для лиц, имеющих детей, установлены обязанности

материального содержания несовершеннолетних детей, участия в их воспитании, заботы о их здоровье. Определен также ряд гражданских обязанностей, невыполнение которых влечет уголовную ответственность (например, ответственность наступает за уклонение от призыва на военную службу, уклонение от дачи свидетельских показаний, неоказание помощи пострадавшему в определенных случаях и т. д.).

Правосознание личности классифицируется по уровню его сформированности либо развитости (правовой зрелости личности). Личность может иметь нормоправную (правомерную) и противоправную (противоречивую, криминогенную) направленность правосознания.

Нормоправная направленность правосознания личности обусловливает предрасположенность к соблюдению правовых предписаний и волевую устойчивость против совершения противоправных деяний, в том числе устойчивость по отношению к криминогенным обстоятельствам и влияниям. *Противоправная направленность* связана с наличием дефектов правосознания, выступающих личностными предпосылками противоправного поведения. Правосознание личности можно с различной степенью детализации дифференцировать в зависимости от уровня сформированности нормоправной или противоправной направленности в следующем диапазоне: гармонично нормоправное – противоречивое – гармонично противоправное (криминогенное, криминальное).

Свойства нормоправного либо противоправного правосознания формируются в процессе правовой социализации, взаимосвязаны между собой и представляют систему. В зависимости от различных условий те или иные свойства могут быть сформированы лучше, чем другие, что обусловливает противоречивость правосознания. В этой связи, например, знание или незнание правовых предписаний как одно из необходимых условий для адекватной оценки конкретных правовых ситуаций не является единственным детерминантом нормоправного либо противоправного поведения.

Как уже отмечалось, правовое воспитание направлено на формирование у осужденных:

правовых знаний (правовое просвещение);

уважительного отношения к требованиям закона, представителям органов правопорядка, непримиримости к любым правонарушениям;

убеждений и привычек правомерного поведения.

Правовое воспитание является отправной точкой в процессе перехода внешней необходимости соблюдать закон во внутреннюю осознанную потребность.

Нравственное воспитание осужденных. Аксиомой является положение о том, что прежде чем совершить преступление, большинство осужденных, особенно из числа несовершеннолетних, нарушают нрав-

ственные нормы. Алкоголизм, наркомания, беспорядочные половые связи в раннем возрасте, кражи, участие в агрессивных действиях, акты вандализма свойственны большинству преступников еще до осуждения и приводят к духовному опустошению личности, поэтому самым эффективным видом профилактики преступлений является духовно-нравственное воспитание населения, а в сфере предупреждения рецидивной преступности – осужденных.

Процесс нравственного воспитания осужденных осложняется тем, что круг возможных субъектов воспитательного процесса ограничен, большое влияние на осужденных оказывает криминальная субкультура. Также имеют место асоциальная направленность личности самих осужденных, накопленный существенный негативный социальный опыт, их искаженные представления об общепринятых моральных нормах и нравственных ценностях. Сотрудники ИУ часто занимают в воспитании осужденных пассивную позицию, избирают авторитарный стиль общения с ними. Названные особенности воспитательного процесса вносят специфику в его организацию.

Основными направлениями нравственного воспитания осужденных являются:

1. Осуществление воспитательного воздействия в целях формирования у осужденных желания преодолеть свои пагубные влечения и привычки, в первую очередь алкоголизм и наркоманию (по разным оценкам, 50–60 % осужденных страдают этими заболеваниями), для чего проводится антиалкогольное и антинаркотическое просвещение.

2. Формирование нравственных ценностей. Стратегическая задача – сформировать у осужденных ценность свободной и законопослушной жизни в обществе. Это достигается с помощью соответствующей информации, раскрывающей значимость положительных ценностей (домашний уют, спокойствие родных и близких, душевное равновесие, благоприятные отношения с окружающими людьми), которые сопоставляются с атрибутами противоправного образа жизни (отсутствие семьи или отрыв от нее, переживания и страдания близких людей, собственные душевные переживания (тревога, психологическое давление, одиночество, тоска, чувство вины, обреченности, ущербности и т. д.), ограниченность в удовлетворении потребностей).

3. Формирование веры в положительную жизненную перспективу. Значительная часть осужденных, в первую очередь ранее неоднократно отбывавших наказание в виде лишения свободы, уверены в том, что вновь совершат преступление и вернутся в МЛС.

4. Развитие самосознания и самоконтроля, выработка умения понимать переживания и поступки других людей.

Трудовое воспитание осужденных. Под трудовым воспитанием осужденных понимается процесс закрепления или формирования у них умений и навыков, психологической готовности к труду, нравственного к нему отношения, осознанной потребности трудиться, что достигается на основе включения осужденных в производительный труд и профессионального обучения.

Организация трудового воспитания предполагает применение принципа дифференцированного и индивидуального подхода: вовлекая осужденных в ту или иную трудовую деятельность, следует учитывать их состояние здоровья, пол, возраст, специальность, способности, срок наказания, вид совершенного преступления и другие показатели.

Однако независимо от вида и характера труда при условии личной заинтересованности в нем осужденных вполне возможно формирование у них таких нравственных качеств, как коллективизм, чувство долга и ответственности за порученное дело, честность и правдивость.

Трудовое воспитание способствует формированию настойчивости, инициативности, требовательности, стремления к самоутверждению в коллективе, т. е. тех качеств, которые наиболее успешно проявляются в процессе трудового соревнования, вносящего в производственные отношения элементы состязательности.

Организуя трудовое воспитание осужденных, следует также учитывать их переживания, обусловленные вынужденностью трудовой деятельности, и моральное удовлетворение, получаемое как от самого процесса труда, так и от его результатов.

На эффективность трудового воспитания осужденных влияют не только выполнение норм выработки, качество изготавливаемой продукции (что в определенной степени свидетельствует о наличии и соответствующем уровне развития профессиональных трудовых умений и навыков), внесение рационализаторских предложений, но и мотивы и тому подобные факторы, которые побуждают осужденных работать так, а не иначе.

Главное в трудовом воспитании – формирование убежденности в том, что труд является одной из основных общечеловеческих ценностей, что настоящее и будущее осужденного во многом определяются его отношением к труду, которое, в свою очередь, зависит от заинтересованности в выборе профессии, получении специальности.

Характер и вид трудовой деятельности для конкретного осужденного могут быть определены ступенчато: от тяжелого, приводящего подчас к психологической встряске, к квалифицированному, требующему более высокого интеллектуального, профессионального и культурного уровня развития личности. На практике это происходит далеко не все-

гда, так как в основу выбора труда ставится прежде всего производственная необходимость.

Эстетическое воспитание осужденных. Под эстетическим воспитанием осужденных понимается формирование у них способности воспринимать и правильно понимать прекрасное, привитие им эстетических вкусов, личной культуры поведения, потребности и стремления к созиданию.

В эстетическом воспитании исключительно важная роль принадлежит искусству, которое непосредственно формирует у осужденного сферу чувственного (эстетического) восприятия окружающего мира. Искусство выполняет разнообразные функции – познавательную, коммуникативную, воспитательную, развлекательную, оказывая воздействие на осужденного.

На эстетическое развитие осужденных влияет строго регламентированный внутренний распорядок, подразумевающий хождение по территории колонии строем, проведение строевых смотров осужденных, подтянутый и опрятный внешний вид, соблюдение правил ношения одежды, головных уборов, обуви. Правила обращения осужденных к представителям администрации и между собой и многие другие требования направлены главным образом на искоренение отрицательных привычек, манер поведения и формирование положительных.

Нравственное и эстетическое воспитание основываются и на вовлечении осужденных в творческую деятельность, в частности театральную.

Развитие художественной самодеятельности (например, смотры-конкурсы художественной самодеятельности, конкурсы авторской песни, написание сочинений на нравственные темы, конкурсы патриотических плакатов) может успешно нейтрализовать стремление осужденных к сквернословию и употреблению жаргона, лагерному репертуару с его духовно обедненными содержанием и формой.

Санитарно-гигиеническое и физическое воспитание осужденных. Санитарно-гигиеническое воспитание осужденных – процесс повышения их санитарно-гигиенической культуры, формирования у них убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни, выработки соответствующих умений и навыков.

Основными задачами этого процесса являются:

передача осужденным знаний о некоторых особенностях человеческого организма, нормах, правилах и необходимых мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, а также на профилактику заболеваний;

формирование убежденности в необходимости соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, привитие осужденным потребности их соблюдать.

Отсюда следуют два направления санитарно-гигиенического воспитания осужденных:

просвещение осужденных, передача им минимума медицинских знаний, необходимых любому человеку для поддержания своего организма в нормальном состоянии;

формирование умений и навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил.

Одной из главных форм санитарно-гигиенического воспитания является постоянное требование контроля за поддержанием в чистоте жилых и производственных помещений, мест общественного пользования, за поддержанием опрятного внешнего вида и соблюдением личной гигиены.

Физическое воспитание осужденных – процесс развития и совершенствования их физических способностей, укрепления здоровья, формирования у них морально-волевых качеств. Данный процесс выполняет следующие функции: оздоровительную, воспитательную, сублимирующую.

Оздоровительная функция заключается в профилактике таких заболеваний, как гиподинамия, появляющаяся у осужденных от недостатка движения, а также профессионально-трудовых и эпидемиологических заболеваний (грипп, ангина и т. д.).

Воспитательная функция проявляется в формировании у осужденных силы воли, мужества, смелости, решительности, инициативности и т. д., что положительно влияет на их работоспособность и поведение.

Физическое воспитание помогает осужденным преодолевать физическую и психическую усталость, состояние напряженности, подавленности, страх, неуверенность, способствуя переключению энергии, особенно у молодых, на полезные дела. В этом состоит значение его *сублимирующей функции*.

Реализация указанных функций способствует решению ряда задач физического воспитания осужденных:

расширение знаний о значении физического развития, роли физической культуры и спорта в жизни человека;

сохранение и укрепление здоровья, обеспечение правильного функционирования организма, развитие выносливости и сноровки, необходимых в трудовой деятельности;

приобретение и развитие двигательных, спортивных умений и навыков, приучение организма к физическим и психологическим нагрузкам в процессе жизнедеятельности;

воспитание воли, организованности, чувства ответственности, коллективизма, выработка умения преодолевать жизненные трудности;

формирование привычки поддерживать личную и общественную гигиену, умения рационально использовать свободное от работы и учебы время.

Физкультурно-спортивная работа планируется в масштабе учреждения, каждого отряда. Мероприятия намечаются в специальном разделе комплексного плана воспитательной работы с осужденными. На выходные и праздничные дни составляются отдельные планы.

Субъектами реализации направлений воспитательной работы с осужденными являются: персонал ИУ (аттестованные сотрудники, учителя, производственные работники и т. д.); сами осужденные; общественные и религиозные объединения; представители органов государственного управления и власти, трудовых коллективов, родственники осужденных и т. д.

Основные направления воспитательной работы с осужденными могут реализовываться в форме планомерных коллективных занятий: лекций, бесед, диспутов, например, на правовую, нравственную, антиалкогольную тематику. Данные занятия проводят сотрудники ИУ, представители правоохранительных, исполнительных и распорядительных органов (прокуратуры, суда, ОВД, органов социальной защиты, занятости и др.), религиозных и общественных объединений.

Важным является привлечение осужденных к организации воспитательной работы. В этих целях приказом начальника ИУ создаются информационно-просветительские группы из числа наиболее подготовленных осужденных для оказания содействия сотрудникам ИУ в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, а также для активного участия в них. Группы создаются с учетом желания осужденных, их уровня образования, эрудиции, жизненного опыта, степени зрелости жизненных взглядов, авторитета среди других осужденных, умения работать с людьми и ораторских способностей. Для осуществления руководства информационно-просветительской группой приказом начальника ИУ назначается один из руководителей исправительного процесса среднего звена. Осужденные, входящие в состав такой группы, под руководством начальника отряда готовят лекции правового, антиалкогольного, воспитательно-профилактического характера и выступают перед отрядами осужденных или осужденными, прибывшими в учреждение и содержащимися в карантине.

Иными формами реализации основных направлений воспитательной работы с осужденными являются:

демонстрация специальных воспитательно-профилактических, учебных и информационно-просветительских видеофильмов, просмотр научно-популярных телепередач, транслируемых телевидением, художественных фильмов;

активное использование наглядной агитации (информационные листки, «молнии», «колючки», газеты отрядов и колонии, публикации в газете «Трудовой путь»);

организация трудовых соревнований, включение осужденных в рационализаторскую работу;

организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, спартакиад (специфика ИУ налагает определенные ограничения на культивируемые виды спорта: как правило, исключаются виды единоборства (борьба, бокс, фехтование), а также некоторые военно-прикладные виды спорта);

проведение смотров-конкурсов на лучшее жилое помещение (по эстетическому оформлению, санитарному состоянию);

вовлечение осужденных в творчество (театральная деятельность, конкурсы авторской песни, подготовка и написание осужденными сочинений на духовно-нравственные темы).

Реализация основных направлений воспитательной работы невозможна без участия самих осужденных, поэтому важной ее формой является вовлечение осужденных в общественно полезную деятельность, самоуправление, работу самодеятельных организаций. В этих целях в ИУ создаются три секции осужденных: секция содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных, секция содействия организации и охране труда осужденных, секция содействия организации быта и досуга осужденных.

Осужденные из ***секции содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных*** помогают разъяснять другим осужденным их правовое положение, установленный порядок отбывания наказания и нравственные нормы поведения, а также правомерные способы защиты своих прав и законных интересов; проводят собеседования с осужденными, допускающими противоправное или аморальное поведение в отношении других осужденных и иные правонарушения, с целью предупреждения совершения с их стороны подобных действий в дальнейшем.

Осужденные из ***секции содействия организации и охране труда осужденных*** участвуют в подготовке и проведении конкурсов, подведении и освещении итогов трудовых соревнований; оказывают помощь вновь прибывшим осужденным в приобретении и освоении профессии; проводят работу по улучшению производственной санитарии и эстетическому благоустройству производственных и бытовых помещений.

Осужденные из ***секции содействия организации быта и досуга осужденных*** проводят разъяснительную работу среди осужденных по соблюдению ими правил личной гигиены и поддержанию санитарного порядка; оказывают содействие администрации ИУ в проведении санитарно-гигиенических мероприятий; организуют и осуществляют работу по эстетическому благоустройству жилых, бытовых помещений и территории отряда; участвуют в организации и проведении физкуль-

турно-спортивных мероприятий; разъясняют преимущества здорового образа жизни и т. д.

1.4.3. Формы воспитательной работы с осужденными

Понятие форм воспитательной работы с осужденными и их классификация. Под формой воспитательной работы понимается устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических), а также совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы[1].

Педагогическая форма, по сути, организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания осужденных.

Существуют разные основания классификации воспитательных мероприятий в зависимости от их формы.

По времени проведения их можно разделить:

на кратковременные – продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов (лекция, викторина и т. д.);

продолжительные – длящиеся от нескольких дней до нескольких недель (спортивное соревнование, смотр-конкурс на лучшее спальное помещение и т. д.).

В зависимости от вида деятельности воспитательные мероприятия могут проходить в форме учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности. *Исходя из характера влияния воспитателя* выделяют воспитательные мероприятия с непосредственным и опосредованным влиянием.

По субъекту организации различают формы работы, при которой: организаторами выступают начальники отрядов; мероприятие организуется на основе совместной деятельности сотрудников ИУ и осужденных; инициатива и ее реализация принадлежат осужденным.

В зависимости от количества участников мероприятия могут проводиться в индивидуальной (сотрудник – осужденный) и групповой форме (сотрудник – группа осужденных).

Индивидуальные формы пронизывают весь исправительный процесс, в индивидуальной форме осуществляется общение сотрудников ИУ и осужденных. Элементы индивидуального воздействия проявляются и в групповых формах работы и в конечном итоге определяют успешность проведения мероприятий в других формах.

[1] См.: Титова Е.В. Если знать, как действовать. М., 1993. С. 103.

Формы организации практической деятельности определяют планирование воспитательной работы, в котором отражаются различные мероприятия, направленные на реализацию основных направлений процесса исправления.

В целях правового воспитания проводятся лекции, беседы, вечера вопросов и ответов на юридические темы, оформляются уголки правовых знаний и происходит наглядная агитация, организуется работа по склонению осужденных к явке с повинной и досрочному погашению исков.

Для осуществления нравственного и эстетического воспитания организуются лекции, зачитываются доклады, проводятся беседы, диспуты, вечера, на которых поднимаются моральные и эстетические темы, конференции, художественные и музыкальные вечера, литературные конкурсы, концерты художественной самодеятельности, выставки самодеятельного искусства, обсуждения нарушителей дисциплины на собраниях бригады или отряда, встречи с работниками сферы искусства.

В целях трудового воспитания применяются трудовые соревнования, смотры, рейды-проверки организации труда, действуют школы передового опыта и т. д.

Физическое воспитание осужденных включает в себя пропаганду физкультуры и спорта, оборудование спортивных площадок, проведение спартакиад, шахматно-шашечных турниров, оформление выставок, пропагандирующих физкультуру и спорт.

Выбор форм воспитательной работы с осужденными определяется конкретными задачами, содержанием и спецификой исправительного процесса в данном учреждении, индивидуальными особенностями личности воспитателя и воспитуемого.

Эффективная организация педагогического процесса в ИУ предполагает оптимальное соотношение индивидуальных и групповых форм воспитательного воздействия на осужденных. Тактика и методика педагогического воздействия обычно определяются с учетом присущих каждой форме преимуществ и недостатков, а также индивидуальных особенностей личности осужденного.

Характеристика отдельных форм воспитательной работы с осужденными в ИУ. К основным воспитательным мероприятиям в практике деятельности службы исправительного процесса ИУ республики относятся: лекция, беседа с отрядом, первичным коллективом осужденных или их группой, собрание, тематическая дискуссия (диспут), собеседование с осужденным в коллективе, викторина, аттестация осужденного, индивидуальная беседа воспитателя с осужденным, культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия, соревнование, радио-, видеопередачи, стенная печать, просмотр телепередач.

Лекция имеет целью расширение представлений и знаний осужденных и формирование на их основе социально значимых взглядов и убеждений. Лекции читаются, как правило, перед отрядом или группой отрядов по правовым, экономическим, политическим, этическим, психологическим и другим темам наиболее подготовленными сотрудниками либо приглашенными специалистами, научными и педагогическими работниками. Лекция должна иметь тематическую завершенность, логическую стройность и последовательность изложения материала. В ней выделяются и поэтапно раскрываются главные вопросы, делаются выводы.

Беседа с отрядом, первичным коллективом осужденных или их группой должна решать просветительные и формирующие задачи и предусматривать расширение знаний и представлений осужденных, воспитание у них добросовестного отношения к нормам поведения, труду и иным видам полезной деятельности, правильного отношения к определенным явлениям социальной действительности, оказывать позитивное воздействие на межличностные отношения и эмоциональный настрой осужденных. При ее проведении информация передается в форме свободного рассказа, используются элементы диалога и приводятся жизненные примеры. В процессе формирующей беседы разъяснение и аргументированное убеждение сочетаются с внушением. Беседа должна заканчиваться обобщением, выводами, оценочными суждениями, рекомендациями либо педагогическими требованиями.

Собрание проводится с целью формирования установок на правопослушное поведение, положительного отношения к труду, учебе, а также морального стимулирования полезной активности осужденных, оказания воспитательного воздействия на отдельных из них, создания нравственно здорового социально-психологического климата.

Собрания проводятся сотрудником ИУ с отрядами, первичными коллективами осужденных, членами самодеятельных организаций (отдельными секциями), группами отрядов, всеми осужденными ИУ либо представителями отрядов.

К участию в проведении собрания могут привлекаться представители самодеятельных организаций осужденных. На собраниях обсуждаются вопросы трудовой деятельности, устроения быта и досуга, обеспечения правопорядка и дисциплины, избираются совет отряда ИУ, совет ИУ, заслушиваются отчеты этих советов, разбираются поведение и проступки отдельных осужденных и рассматриваются другие вопросы. Проводятся также собрания-ритуалы досрочного освобождения осужденных, собрания-встречи с руководством ИУ, представителями правоохранительных и других государственных органов для информирования осужденных и предоставления ответов на их вопросы, собрания в форме дней

отрядов с приглашением близких родственников осужденных. В ВК периодически устраиваются собрания осужденных с приглашением их родителей и при необходимости – родительские собрания.

Тематическая дискуссия (диспут) имеет целью формирование и коррекцию жизненно значимых взглядов и убеждений, развитие нравственно-правового мышления и навыков культурного общения осужденных. При проведении дискуссии на обсуждение выносятся проблемные вопросы. Сотрудник, ведущий дискуссию, педагогическими приемами стимулирует включение в обсуждение осужденных, задает уточняющие вопросы для раскрытия сути и смысла высказываемых ими точек зрения, комментирует аргументы осужденных и тем самым способствует формированию и закреплению позитивных взглядов и убеждений.

Тематическая дискуссия может проводиться с предварительным определением ее основных участников либо при свободном включении в нее всех присутствующих. К участию в дискуссии целесообразно привлекать членов совета воспитателей, шефов, представителей творческих профессий. Тематическая дискуссия проводится, как правило, с отрядом. Возможно проведение дискуссии с несколькими отрядами при определении круга активных ее участников и использовании современной аудио-, видео- и другой техники.

В настоящее время практически в каждом ИУ республики на плановой основе проводятся дискуссии с осужденными.

Так, например, в ИК-4 г. Гомеля в начале 2000-х гг. по инициативе совета колонии был создан дискуссионный клуб «Выбор». Заседания в нем проводились не менее одного раза в месяц. Председателем клуба являлся старший инспектор по воспитательной работе со спецконтингентом, руководил дискуссией сотрудник, ответственный за это мероприятие. На заседание дискуссионного клуба приглашались осужденные, которые через «свободный микрофон» имели возможность выразить свое отношение к рассматриваемым вопросам, согласие или несогласие.

Собеседование с осужденным в коллективе, например на заседании совета воспитателей, совета отряда, собрании отряда, бригады, отделения, имеет целью формирование или изменение взглядов и убеждений, определяющих поведение, отношение к труду, учебе, и других социальных установок личности.

Собеседование может проводиться по поводу конкретного проступка осужденного, в связи с конфликтной ситуацией либо с постоянным отрицательным поведением и уклонением от выполнения своих обязанностей. В последнем случае при собеседовании выявляются мотивы отрицательного поведения, обстоятельства, побуждающие к нему, объ-

ясняются отрицательный смысл и последствия неправильного поведения, даются рекомендации, способствующие формированию положительных намерений.

Собеседование с осужденным на заседании совета воспитателей отряда проводится также в связи с рассмотрением его письменного обязательства о правопослушном поведении, проведением аттестации, вынесением ходатайства о переводе осужденного в ПКТ и другими вопросами.

С осужденными, прибывшими в отряд, собеседование проводится на заседании совета воспитателей отряда, совета отряда или в первичном коллективе осужденных. В ходе собеседования осужденному разъясняются требования к поведению, традиции, сложившиеся в коллективе, даются рекомендации.

Викторина проводится в целях развития познавательных интересов осужденных, повышения их уровня культуры, положительного влияния на эмоциональный настрой и социально-психологический климат в ИУ. Участниками викторины могут быть как отдельные осужденные, так и команды осужденных разных отрядов, бригад, отделений. Викторины могут проводиться в несколько этапов.

Вопросы викторины берутся из области истории, литературы, искусства, этики, правоведения, психологии и т. д. Викторины как состязания в знаниях могут сочетаться с художественными, спортивными конкурсами.

Аттестация осужденного представляет собой процедуру определения администрацией ИУ соответствия поведения осужденного критериям, предусмотренным ч. 3–5 ст. 116 УИК, и установления степени исправления осужденного.

Индивидуальная беседа воспитателя с осужденным может иметь ряд педагогических целей. К основным из них относятся:

изучение личности, образа жизни осужденного, отношения к основным средствам исправления, выяснение жизненных планов и др. – познавательная беседа;

разъяснение осужденному его правового положения, требований к поведению, традиций и обычаев в отряде и бригаде, указание на правильную позицию в отношениях с другими осужденными и представителями администрации ИУ (адаптирующая беседа);

формирование (коррекция) мотивов поведения, убеждений и жизненных планов, позиции в межличностных отношениях и других качеств личности (формирующая беседа);

разбор допущенного осужденным правонарушения для установления его мотивов, причин, обстоятельств, уровня осознания осужденным своей вины и формирование решимости не допускать нарушения впредь (беседа по разбору допущенного нарушения);

вовлечение в различные виды полезной деятельности, склонение к возможной явке с повинной, досрочному погашению иска, воспитание добросовестного отношения к принудительному лечению от хронического алкоголизма, наркомании или токсикомании, исполнению обязанности возмещать расходы, затраченные государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении (беседа, мотивирующая полезную активность).

Индивидуальные беседы, имеющие познавательные и адаптирующие цели, проводит начальник отряда по прибытии осужденного в отряд, по возможности безотлагательно. Формирующие беседы и беседы, мотивирующие полезную активность, проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. С осужденными, состоящими на профилактическом учете ИУ, данные беседы сотрудником (в ВК – воспитателем), закрепленным за осужденным для проведения с ним индивидуально-профилактической работы, проводятся не реже одного раза в месяц. Индивидуальные беседы с осужденными в период их содержания в карантинном помещении проводит начальник отряда, закрепленный за карантином, и другие сотрудники. Индивидуальная беседа с осужденным, освобождающимся по окончании срока наказания, проводится с целью выяснения намерений, установок и жизненных планов не позднее чем за месяц перед освобождением из ИУ.

Индивидуальные беседы с осужденными, водворенными в штрафной, дисциплинарный изолятор, проводятся не реже одного раза в период отбывания дисциплинарного взыскания. Индивидуальные беседы с осужденными, переведенными в ПКТ, одиночные камеры, проводятся не реже одного раза в месяц.

При фиксации хода индивидуальной воспитательной беседы в тетради (в ВК – в дневнике) индивидуальной воспитательной работы с осужденным в хронологическом порядке отражаются содержание беседы и ее восприятие осужденным, характер и время допущенного правонарушения, его мотивы, отношение к допущенному правонарушению, наличие решимости впредь соблюдать установленный порядок отбывания наказания.

Культурно-массовые мероприятия проводятся в целях повышения культурного уровня осужденных, формирования положительных интересов и установок, связанных с проведением досуга, расширения сферы полезной деятельности, положительного влияния на эмоционально-психологический климат.

К культурно-массовым мероприятиям относятся концерты, театральные постановки, встречи с деятелями искусства и культуры, музы-

кальные и литературные программы, конкурсы художественной самодеятельности, поэтического творчества, сатирических сочинений, выставки изделий художественного промысла и рисунков, состязания команд КВН, информационные и культурно-художественные программы, подготовленные советом ИУ или советом отряда, культурно-массовые праздничные программы.

Культурно-массовые мероприятия проводятся, как правило, в пределах ИУ. Их подготовка предварительно планируется с назначением ответственных за проведение из числа сотрудников и членов самодеятельных организаций. На культурно-массовые праздничные программы могут приглашаться близкие родственники осужденных.

В настоящее время культурно-массовая работа с осужденными в ИУ республики осуществляется систематически, на плановой основе, внедряются новые ее формы.

Физкультурно-спортивные мероприятия имеют целью оказание положительного влияния на физическое, эмоционально-психологическое состояние осужденных, формирование правильных интересов и установок, связанных с ведением здорового образа жизни. Во всех ИУ им уделяется особое место в исправительном процессе. В ВК физическое развитие воспитанников является одной из основных задач исправительного процесса, поэтому физподготовка проводится ежедневно в обязательном порядке. К физкультурно-спортивным мероприятиям относятся спортивные игры, проводимые по графику на спортивной площадке ИУ, соревнования по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис), шахматам, шашкам, а также по выполнению отдельных гимнастических упражнений на перекладине и брусьях, ряду легкоатлетических видов спорта (бег на короткие дистанции, прыжки, перетягивание каната и др.). В весенне-летний период в ИУ, как правило, организовывается спартакиада, в программу которой включаются не только перечисленные, но и другие виды спортивных соревнований.

В выходные и праздничные дни могут организовываться спортивно-игровые программы.

Соревнования проводятся между отрядами, бригадами (звеньями), отделениями в отрядах, бывают индивидуальные соревнования в первичных коллективах за достижение лучших результатов в труде, учебе и иных видах полезной деятельности. Они направлены на стимулирование соблюдения установленного порядка отбывания наказания и организуются в соответствии с положением, утверждаемым начальником ИУ. Их итоги подводятся на собраниях, освещаются на стендах, в стенной печати, радиоинформации.

Радио-, видеопередачи, транслируемые по внутренней радио-, видеосети ИУ, служат средством воспитательного воздействия на осуж-

денных и информационного обеспечения управления их поведением. Они готовятся сотрудниками отдела исправительного процесса ИУ, отдела воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО. К их подготовке могут привлекаться осужденные.

В радио-, видеопередачах освещаются текущие результаты трудовой деятельности отрядов и бригад, подводятся итоги проверок уровня санитарного состояния, смотров внешнего вида и других контрольных мероприятий, приводятся примеры полезной активности осужденных, делаются критические замечания, даются разъяснения по вопросам, связанным с порядком и условиями исполнения и отбывания наказания, обязанностями и правами осужденных, и другим вопросам, вызывающим повышенный интерес, передаются интервью, обращения к осужденным руководителей и сотрудников ИУ, представителей государственных органов, общественных организаций, родственников осужденных, даются рекомендации медицинских работников, психологов, работников тыловой службы, транслируется информация, стимулирующая интерес к планируемым и проводимым воспитательным, культурно-массовым и физкультурно-спортивным мероприятиям.

Стенная печать выпускается в виде стенных газет отрядов и газеты ИУ, а также информационных листов, фотогазет, сатирических газет. Стенным газетам могут присваиваться постоянные названия.

Редактором стенной газеты ИУ является заместитель начальника ИУ, обеспечивающий организацию воспитательной работы с осужденными (далее – заместитель начальника по воспитательной работе), или начальник отдела исправительного процесса, а редактором стенной газеты отряда – начальник отряда. Для выпуска стенных газет совет ИУ и советы отрядов формируют редколлегии.

В стенных газетах освещаются вопросы жизнедеятельности осужденных, работы самодеятельных организаций, положительные примеры труда, учебы и т. п., дается критика нарушителей дисциплины, недобросовестного отношения к труду и других отрицательных явлений. Стенгазеты выпускаются ежемесячно.

Просмотр телепередач осуществляется осужденными по их желанию во время, свободное от работы, учебы, воспитательных мероприятий, проверок и других обязательных по распорядку дня мероприятий.

Просмотр определенной телепередачи с последующим ее обсуждением может организовываться в обязательном порядке как воспитательное мероприятие.

В качестве примера проведения воспитательных мероприятий рассмотрим методику проведения Дня отряда, а также методические рекомендации по подготовке и трансляции радиопередач.

Методика проведения Дня отряда. День отряда (для ВК – родительский день) является одной из наиболее важных коллективных

форм воспитательной работы с осужденными. Его организация преследует целью: стимулирование правопослушного поведения осужденных; поддержание, а также восстановление их социально полезных связей с родственниками; использование возможностей родственников для позитивного влияния на поведение осужденных, формирования семейных ценностей, нравственных начал личности; создание положительного имиджа учреждения и УИС в целом.

День отряда проводится в соответствии с планом основных организационных мероприятий ИУ на полугодие с периодичностью, как правило, один раз в квартал. Он устраивается для коллективов отрядов, занявших призовые места по итогам соревнования между отрядами за квартал или по графику.

Выделяют следующие этапы проведения Дня отряда:

1. Подготовительный этап. Начинается за один-два месяца до назначенной даты. На данном этапе определяется круг лиц (близких родственников), приглашаемых для участия в воспитательном мероприятии. При этом учитывается поведение осужденного, оценивается возможность оказания положительного влияния родственников на его поведение. Список родственников согласовывается с оперативно-режимной службой ИУ и утверждается заместителем начальника по воспитательной работе. На основании списка начальник отряда направляет приглашения родственникам осужденных для участия в воспитательном мероприятии. В это же время готовятся и утверждаются приказ о проведении Дня отряда, план его проведения, сценарий концертной программы. В помещениях отрядов и на закрепленной территории выполняются текущие ремонты и эстетическое благоустройство. За день до проведения мероприятия и непосредственно перед его началом осуществляются подготовка помещения для досмотра передач и пропуска родственников, оборудование места для регистрации родственников осужденных, вводный инструктаж сотрудников, привлекаемых к организации и проведению мероприятия.

2. Непосредственное проведение мероприятия. Время на проведение воспитательного мероприятия не должно превышать 6 ч. К его проведению привлекаются сотрудники всех служб учреждения.

День отряда начинается с регистрации прибывших родственников. Сотрудники оперативно-режимного отдела проводят инструктаж о правилах их поведения на территории ИУ, доводят требования, запрещающие пронос в учреждение и передачу осужденным предметов и материальных ценностей. Далее организуются досмотр и пропуск родственников осужденных на территорию ИУ.

Во время проведения воспитательного мероприятия используются следующие формы: наглядная агитация; беседа руководства ИУ с осужденными и их родственниками; подведение итогов индивидуального соревнования осужденных, их поощрение; показ фрагментов видеофильмов, подготовленных на базе учреждения (например, на темы «Как мы отдыхаем», «Зона. Осторожно, дети!», «Они освободились досрочно»); экскурсия по территории ИУ с посещением жилых помещений отряда, производственных и коммунально-бытовых объектов, помещений для отправления религиозных обрядов; концерт художественной самодеятельности. Для этого на территории ИУ заранее изготавливаются и размещаются стенгазеты, фотогазеты с информацией о трудовой деятельности, быте и досуге осужденных, стенды с информацией об истории учреждения.

Беседа руководства ИУ с осужденными и их родственниками является наиболее важной частью Дня отряда. Она начинается в процессе экскурсии по ИУ, при посещении производственных и коммунально-бытовых объектов. В ней участвуют сотрудники, ответственные за организацию работы этих объектов. Беседа носит информационно-познавательный характер – освещает их назначение, условия и порядок работы. Далее в клубе учреждения или в комнате для воспитательной работы отряда проводится совместное собрание администрации ИУ с осужденными и их родственниками, на котором руководство ИУ доводит информацию о порядке и условиях отбывания наказания, досрочном освобождении из МЛС, о поведении осужденных и фактах проявления ими полезной инициативы, об отношении к труду, учебе (для ВК), причинах совершения противоправных действий и т. д. При проведении беседы целесообразно использовать кино-, видеоматериалы, иллюстрирующие излагаемую информацию, а также поощрение отличившихся осужденных.

Концерт художественной самодеятельности осужденных включает, как правило, не более пяти номеров в исполнении осужденных отряда. Желательно, чтобы номера были созданы самими осужденными (например, стихотворение или песня собственного сочинения).

В завершение Дня отряда руководство ИУ совместно с родственниками осужденных подводит его итоги, дает ответы на возникшие вопросы, выслушивает пожелания родственников по улучшению качества данного мероприятия. Психологи учреждения могут провести анонимное анкетирование родственников с целью изучить их мнение о работе сотрудников ИУ (ВК) и УИС в целом. По желанию осужденных и их родственников организуется фотосъемка с оплатой из их средств.

После окончания мероприятия родственники осужденных в сопровождении сотрудников выводятся за территорию ИУ.

3. Подведение итогов. Итоги проведенного мероприятия подводит начальник ИУ (ВК) или его заместитель по воспитательной работе с

сотрудниками, задействованными для его проведения. Дается оценка действий сотрудников, осуществляется методический разбор организации и проведения воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации по подготовке и трансляции радиопередач. Постоянно возрастающие требования к деятельности ИУ обязывают сотрудников повышать уровень информационного воздействия на осужденных. При организации исправительного процесса важное место занимает информирование путем проведения радиопередач по локальной радиосети учреждения.

Содержание радиопередач (радиогазет) должно быть актуальным, конкретным, четким, недвусмысленным, соответствовать правовым, моральным, эстетическим нормам, периодически обновляться, так как от этого зависит восприятие информации.

Необходимую радиоаппаратуру следует располагать в изолированном помещении с ограниченным доступом осужденных. Целесообразно дверь оборудовать смотровым глазком.

В учреждении на каждый месяц составляется график проведения радиопередач с участием осужденных с указанием даты, темы и ответственного за подготовку и проведение. График согласуется с заместителем начальника по воспитательной работе и утверждается начальником учреждения. Он составляется в двух экземплярах: один хранится в помещении радиоузла, второй – у старшего инструктора (инструктора) по воспитательной работе, который организует и контролирует надлежащую работу радиоузла. Целесообразно завести журнал, где будет производиться учет проведенных радиопередач. Журнал должен храниться в помещении радиоузла.

Радиопередачи выходят, как правило, два раза в неделю с учетом распорядка дня.

Ведущий (диктор) для проведения радиопередач подбирается из числа осужденных, желательно с хорошей дикцией и творческими способностями.

В каждом отряде учреждения назначаются осужденные, ответственные за сбор информации для радиогазеты (корреспонденты). Собранная информация передается в совет учреждения, где она обобщается, а затем – старшему инструктору (инструктору по воспитательной работе), который анализирует полученный материал и составляет план радиопередач на месяц.

Для проведения радиопередач необходимо привлекать сотрудников всех отделов и служб учреждения, а также представителей общественных и религиозных объединений и организаций.

Например, сотрудники отдела исправительного процесса освещают вопросы, связанные с правилами поведения осужденных, их правами и

обязанностями, распорядком дня в учреждении, правилами пользования библиотекой и т. д.

Психологи учреждения проводят беседы, направленные на уменьшение напряженности, тревожности личности, используют музыкальные передачи психорегулирующего характера.

Сотрудники оперативно-режимного отдела готовят информацию на правовую тематику, разъясняют основы уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального, гражданского, трудового и иного законодательства, изменения в законодательных актах, отражают вопросы дисциплинарного характера и т. д.

Работники медицинской части акцентируют внимание на различных заболеваниях и их профилактике, уделяют внимание вопросам личной гигиены.

Отдел тылового обеспечения доводит до осужденных установленные нормы питания, нормы обеспечения вещевым довольствием, знакомит с правилами техники безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, пропагандирует бережливое отношение к электроэнергии и воде.

Представители специального отдела отвечают на вопросы, связанные с правилами подачи жалоб в различные инстанции, написания заявлений и т. д.

Сотрудники финансовой части в своих выступлениях освещают порядок отправления денежных переводов, порядок и условия хранения личного имущества.

1.4.4. Методы воспитательной работы с осужденными

Понятие методов исправления осужденных и их классификация. Под методом в широком смысле слова понимается путь к чему-либо, способ деятельности субъекта в любой ее форме. Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Метод есть совокупность правил, приемов познания и действия, система предписаний, требований, которые должны ориентировать в решении задачи, достижении результата. Правильно выбранный метод позволяет экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем. Только благодаря осознанному применению методов деятельность людей становится более рациональной и эффективной.

Методы исправления осужденных, используемые в воспитательной работе с ними, основываются на общих методах воспитания, таких как убеждение, поощрение, наказание, требование, упражнение и т. д.

Традиционно в педагогике под ***методами воспитания*** понимают, во-первых, способы профессионального взаимодействия воспитателей и воспитуемых[1] и, во-вторых, совокупность способов (приемов) воспитательного воздействия на сознание, волю и чувства последних[2]. Отражая двуединый характер воспитательного процесса, методы относятся к механизмам, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитуемого. Это взаимодействие строится при доминирующей роли воспитателя, который выступает руководителем и организатором педагогической деятельности.

Методы воспитания проявляют свое содержание:

через непосредственное воздействие на воспитуемого (убеждение, требование, приказ, угроза, наказание, поощрение и т. д.);

создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитуемого изменить собственное отношение, выразить свою позицию, совершить поступок, проявить характер;

общественное мнение референтной группы, например коллектива, личностно значимого для воспитуемого, мнение авторитетного для него человека, а также сведения из СМИ;

совместную деятельность воспитателя с воспитуемым;

процессы обучения и самообразования, передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в рамках дружеского и профессионального общения;

погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества, чтение художественной литературы[3].

Воспитатель выбирает и использует систему методов соответственно поставленным целям. Как считал А.С. Макаренко, поскольку методы являются «инструментами прикосновения к личности», постольку при их выборе необходимо учитывать все тонкости и особенности личности воспитуемого. Не существует хорошего или плохого метода. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

Все общие методы воспитания можно применить к осужденным. Не существует каких-либо особых, присущих только системе их исправ-

[1] См.: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебник. СПб., 2004. С. 41 ; Педагогика : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. М., 2002. С. 23 ; Педагогика : учеб. пособие / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1983. С. 321–322.

[2] См.: Подласый И.П. Педагогика : учебник. М., 1996. С. 521.

[3] См.: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебник. СПб., 1996. С. 521.

ления методов. Различия между воспитанием и исправлением не в наборе методов и тем более не в их сущности (наказание в любой педагогической системе есть кара, т. е. лишение человека возможности удовлетворения каких-либо его потребностей), а в их содержательной стороне, целевом назначении, форме выражения. Поэтому термин «метод исправления» достаточно условен и определяет в первую очередь деятельностную направленность воспитания при исполнении наказаний – исправление осужденных.

Методы исправления – система способов целенаправленного психолого-педагогического воздействия на личность осужденного в целях формирования его готовности соблюдать установленный порядок отбывания наказания и вести правопослушный образ жизни после освобождения от наказания.

Применение методов исправления имеет свою специфику, которая выражается в следующем:

они реализуются в особых условиях исполнения наказания, непосредственно влияющих на личность осужденного, что необходимо учитывать при организации психолого-педагогического воздействия на него;

воздействие, как правило, оказывается на сформировавшуюся личность, имеющую жизненные принципы, устоявшиеся криминогенные склонности, противоправные представления о том, как жить, решать возникающие проблемы, материально обеспечивать себя и своих близких, взаимодействовать с другими людьми, отдыхать, развлекаться и т. д.;

отдельные методы, в первую очередь поощрения и наказания, регламентированы уголовно-исполнительным законодательством (УИК, ПВР ИУ (СИЗО) и другими нормативными правовыми актами); в частности, законом установлены виды поощрений и взысканий (например, благодарность, дополнительное свидание или лишение права на очередное свидание, водворение в ШИЗО, перевод в ПКТ и т. д.), определен порядок их применения, перечень должностных лиц, имеющих право их применять;

применение методов поощрения и наказания имеет правовые последствия для осужденных. Так, например, применение к осужденному определенного количества и вида взысканий в соответствии со ст. 117 УИК обусловливает признание его злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания, что выступает основанием для изменения вида ИУ и условий режима: осужденного можно перевести из ИКП в ИК того вида и того режима, которые были ранее определены судом, или из ИК – в тюрьму. В то же время наличие поощрений свидетельствует о том, что осужденный стремится к исправлению. Это учитывается при установлении степени исправления в соответствии со

ст. 116 УИК и решении вопроса о применении к осужденному института досрочного освобождения;

применение методов имеет четкие цели, среди которых: формирование у осужденных стремления соблюдать установленный порядок отбывания наказания, предотвращение конфликтов, активизация общественно полезной деятельности; формирование готовности к правопослушной жизни в условиях свободы, реальных и конкретных представлений о том, как жить после освобождения, как правомерными способами удовлетворять свои потребности, решать проблемы, необходимых умений и навыков общения с другими людьми, материального обеспечения своей жизни и т. д.

Единого подхода к определению сущности и классификации методов воспитания, как и методов исправления, в педагогической науке нет. Разработаны десятки авторских классификаций методов воспитания (например, классификации Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова и Ф.Ф. Королева; Т.А. Ильиной и И.Т. Огородникова; Б.Т. Лихачева; И.С. Марьенко; П.И. Пидкасистого; Г.И. Щукиной и др.). В настоящее время наиболее широко и активно используется классификация, предложенная В.А. Сластениным и Ю.К. Бабанским[1], в которой все методы воспитания подразделяются: на методы формирования сознания; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения; контроля, самоконтроля и самооценки.

Основываясь на классификации В.А. Сластенина и Ю.К. Бабанского, авторы первого монументального учебника по пенитенциарной педагогике под общей редакцией А.И. Зубкова и М.П. Стуровой предложили следующую классификацию методов исправления осужденных:

методы формирования сознания, или методы убеждения, которые включают в себя следующие приемы: объяснение, изложение, разъяснение, доказательство, внушение, пример;

методы организации поведения осужденных (требование, инструктаж, поручение, упражнение);

методы коррекции поведения:

– методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие, поощрение, благодарность, организация перспектив, отказ от применения наказания и т. д.);

– методы торможения (принуждения) (замечание, внушение, осуждение, порицание, предупреждение о возможности дисциплинарного взыскания, отсрочка исполнения наказания и т. д.)[2].

[1] См.: Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. С. 322–341.

[2] См.: Исправительная (пенитенциарная) педагогика. С. 97–120.

На основании данной классификации представим следующую структуру, в соответствии с которой методы (приемы) исправления делятся:

на методы (приемы) убеждения (объяснение, разъяснение, наставление, поучение, обсуждение, доказательство, внушение, опровержение, убеждение на примере собственных поступков и действий других лиц);

методы (приемы) формирования навыков правопослушного поведения (педагогическое требование, контроль, поручение, упражнение);

методы (приемы) стимулирования правопослушного поведения:

– методы (приемы) позитивного стимулирования (поощрения) (доверие, включение в соревнование, организация перспективы и др.);

– методы (приемы) негативного стимулирования (принуждения, наказания) (замечание, осуждение, порицание, предупреждение о наказании, применение мер взыскания и др.).

Общая характеристика методов (приемов) исправления. В системе методов (приемов) исправления осужденных одно из центральных мест занимают методы (приемы) убеждения и формирования навыков правопослушного поведения. Взаимно переходящие друг в друга, они составляют основу взаимодействия и применяются в исправительном процессе постоянно. Без них невозможны взаимоотношения, общение воспитателей и осужденных, они помогают решать основные педагогические задачи – формирование правомерных потребностей, взглядов, представлений, навыков и умений разрешать жизненные проблемы, удовлетворять потребности. Поэтому их можно назвать ***основными***.

Методы (приемы) стимулирования правопослушного поведения являются ***ситуационными***. Они сами непосредственно не формируют личность, но активно способствуют этому процессу, ускоряя развитие позитивных или задерживая формирование негативных свойств и качеств. Их применение является своеобразной реакцией воспитателей на те или иные действия осужденных, а назначение состоит в стимулировании социально одобряемых поступков и нейтрализации, предотвращении противоправных деяний.

Как уже отмечалось, каждый метод объединяет целую группу приемов. Отдельные приемы могут входить в состав разных методов, а также принимать самостоятельное значение. Так, взыскание чаще всего является принуждением, однако в определенных условиях оно может выступать и как убеждение на примере собственного поведения или на примере поведения других лиц. А такие приемы, как пример, доверие, поручение, внушение, часто используются в качестве самостоятельных методов воспитания. В то же время и в наказании при его правильном, грамотном применении присутствуют элементы убеждения, а элементы принуждения в отдельных ситуациях выступают сти-

муляторами положительного поведения. Требуя от осужденного соблюдения распорядка дня, воспитатель использует как собственный авторитет, так и сложившиеся в данном учреждении традиции.

А.С. Макаренко предостерегал от некоторых ошибок в применении методов воспитания. Первая ошибка – фетишизация отдельных методов или приемов, когда какому-то одному из них отдается предпочтение перед другими. Отсутствие чувства меры в применении такого метода, как, например, убеждение, может превратить его в назидание, морализирование, что вызывает только негативную реакцию со стороны осужденных. Излишне частое применение одного метода в ущерб другим нередко превращает его действие в противоположное. Так, чрезмерная и незаслуженная похвала, тем более исходящая от авторитетного в глазах осужденных воспитателя, может восприниматься в отдельных случаях даже как наказание.

Вторая ошибка – применение так называемого уединенного средства, когда какой-либо метод или прием при оценке его полезности или вредности рассматривается отдельно взятым от всей системы воспитания. Наиболее типичным примером тому может служить применение метода наказания в отрыве от всего комплекса других средств и методов, применяемых в процессе исправления осужденных.

Третья ошибка – так называемое дедуктивное предсказание, когда исключительно умозрительно, без проверки в теории и на практике, доказывается, что тот или иной метод воспитания обязательно даст хороший результат.

Методы (приемы) убеждения. Убеждение направлено на доказательство истинности или ложности какого-либо положения или точки зрения. Для его реализации необходимо знать позицию воспитуемого и в соответствии с этим определять способ доказательства, его содержание и методику.

Убеждение пронизывает всю систему воспитательной работы. Оно может выступать как самостоятельный метод (в беседах, лекциях, диспутах) и как часть других методов.

Убеждение применяется воспитателем:

в виде слова, когда его приемами являются объяснение, изложение, разъяснение, наставление, поучение, внушение. Убеждение словом происходит в формах диспута, лекции, индивидуальной беседы и т. д. Применяя приемы словесного убеждения (доказательство, опровержение, разъяснение и др.), необходимо сохранять чувство меры, чтобы они не превращались в уговаривание, назидание, морализирование;

на примере собственных поступков и действий других лиц.

Убеждение, применяемое в исправительном процессе, специфично прежде всего тем, что оно призвано изменять уже сформировавшееся

сознание, устоявшиеся взгляды, убеждения, представления личности и т. д. В то же время оно направлено на лиц, обладающих криминогенными склонностями, противоправными представлениями, ценностными ориентациями, мировоззренческими установками. В связи с этим работа с осужденным должна начинаться с убеждения его в неправильности собственного образа жизни, своих взглядов, создания внутриличностного конфликта, который бы явился мотивом к самоизменению. Далее следует формировать реальные, конкретные представления о правопослушной жизни после освобождения, девальвируя криминальные ценности.

Рассмотрим основные приемы убеждения.

Объяснение – доказательное изложение (раскрытие) какого-либо явления, закона, правила, хода решения задачи, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий и дат, особенностей художественного произведения и т. д. Применяется в том случае, когда необходимо добиться осознанного восприятия сообщаемой информации. Данный прием экономичен во времени, развивает интеллект, способность осужденных критически анализировать свои знания, взгляды, опыт.

Разъяснение, как и объяснение, чаще всего применяется в работе с небольшими группами осужденных, хотя не исключается возможность применения этих приемов в индивидуальной воспитательной работе. Оно должно даваться в четких, ясных формулировках, живым и понятным языком. Разъяснение часто используется в случае, когда необходимо довести до сознания осужденных нормы и правила поведения, их конкретные действия в той или иной ситуации.

Наставление, поучение – приемы, с помощью которых воспитатель не просто разъясняет, что хорошо, а что плохо, но и объясняет, почему это так. Они обусловливают значительную мотивировку поступков и наиболее эффективны в индивидуальной воспитательной работе, поскольку способны воздействовать не только на сознание, но и на чувства осужденных.

Обсуждение – прием, при котором на общем собрании обсуждаются прочитанная книга, просмотренный кинофильм, дела отряда, бригады, звена. Помимо этого на общих собраниях обсуждается отрицательное поведение осужденных, однако следует отмечать и их достижения, успехи в работе над собой, положительные моменты в их жизни. В таком случае обсуждение становится близким к убеждению делом, убеждению на примере собственного поведения.

Большое значение имеет ***внушение***. Органическое сочетание осознаваемого и подсознательного в психике воспитуемого намного увеличивает эффективность убеждения. При этом важна личная убежден-

ность воспитателя, его собственная вера в то, в чем он хочет убедить осужденных, а также учет настроения аудитории, умение определить, сопереживает ли она ему или же настроена негативно. Чтобы быть уверенным в благоприятном восприятии сообщаемой информации, воспитателю необходимо готовить к ней осужденных заранее, уметь по репликам, взглядам и выражению лиц определять, убедительно ли звучит его речь, для чего требуются непосредственные контакты с аудиторией, умение говорить просто и ясно. Большую роль при этом играют эмоциональный настрой самого воспитателя, его речь, мимика, жесты, интонация. В повседневной работе повышают эффективность убеждения такие приемы, как ирония, шутка. Особенно важно, применяя убеждение в индивидуальной воспитательной работе, не только правильно, хорошо и доходчиво говорить самому, но и уметь внимательно, заинтересованно и тактично выслушивать собеседника, угадывать его эмоциональное состояние. Применение внушения в качестве самостоятельного метода требует тщательной подготовки и специально оборудованных помещений. Методика внедрения внушения в практику исправления осужденных была разработана А.С. Новоселовой и реализована в ИУ для осужденных женщин Пермской области России с целью побуждения их к самовоспитанию, формирования нравственно-психологического барьера к восприятию отрицательных явлений, создания условий для появления правильных установок[1]. Практика показала, что применение специального курса психорегулирующей тренировки дает ощутимые результаты уже через несколько недель. Осужденные, прошедшие данный курс, становятся спокойнее, лучше управляют своими эмоциями, правильнее ведут себя в быту, больше интересуются общественной жизнью ИУ, принимают в ней активное участие. Расширяется круг их интересов, повышается активность на производстве.

Доказательство – аргументированное обоснование того или иного положения. Оно необходимо в процессе установления истины, виновности или невиновности лица в совершении преступления, степени ответственности за то или иное поведение и действия осужденных.

Опровержение – эффективное указание на то, что данная позиция, система взглядов личности ложная и не соответствует нравственно-правовым нормам, существующим в обществе.

[1] См.: Новоселова А.С. Педагогический аутотренинг как средство подготовки несовершеннолетних осужденных к выходу из карантина в отряд ВТК. Пермь, 1984. 49 с. ; Новоселова А.С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условие ресоциализации личности осужденных: теория и технология. 2-е изд. М., 2001. 223 с.

Убеждение делом (на примере собственных поступков и действий других лиц) – прием, основанный на психологическом механизме подражания. Можно сказать, что данный прием самый древний в воспитании. С него, в принципе, начинается воспитание человека. Трудность использования этого приема в том, что он должен быть воплощен в реальных людских отношениях, о которых у осужденных имеется весьма искаженное представление. Большинству из них присущи нигилизм, неверие в добро, честность и порядочность окружающих, поэтому, общаясь с ними, сложно приводить в пример известных людей, литературных героев. Наиболее убедительными являются примеры из жизни и деятельности представителей их ближайшего окружения – воспитателей, администрации учреждения.

Для успешного проведения индивидуальной беседы с осужденным с целью его переубеждения воспитателю необходимо соблюдать следующие *требования*:

всегда готовиться к проведению беседы на актуальную для осужденного тему;

глубоко изучить личность осужденного, его взгляды, интересы, принципы, стремления, индивидуально-психологические свойства характера;

выбрать наиболее удачный момент, чтобы расположить осужденного к себе;

всегда ставить конкретную и четкую цель беседы;

разработать план беседы, тщательно продумав заранее задаваемые вопросы, наметить целевые и поддерживающие вопросы;

определить пути установления психологического контакта;

вести беседу непринужденно, не превращать ее в полное администрирование;

акцентировать внимание на сильных, положительных сторонах личности осужденного, указывать на то, что ему мешает, от чего необходимо избавиться;

уметь выслушать осужденного;

своевременно менять ход беседы в нужном направлении;

обращать внимание на невербальные, вербальные и вегетативные реакции осужденного;

учитывать настроение осужденного и свое собственное;

делать психологический вывод из беседы, аккумулировать полученную информацию, оценивать степень достижения поставленной цели.

Условиями успешного применения убеждения являются:

личная убежденность воспитателя. Успешно убеждать может только тот, кто сам твердо убежден в том, что говорит. Если начальник отряда убеждает в одном, а сам думает иначе или поступает в противополож-

ность тому, о чем говорит и думает, то такое убеждение будет не только не эффективным, но и вредным в целом для исправительного процесса;

владение техникой убеждения других. Для этого нужно уметь четко и ясно излагать аргументы, знать взгляды и убеждения осужденного, в отношении которого направлено убеждение, а также иметь представление о взглядах группы и коллектива осужденных;

умение учитывать особенности различных категорий осужденных (возрастные, профессиональные, уровень образования, культуры, психический склад, интересы, склонности, потребности, идеалы);

выдержка, терпение, такт, умение выслушать доводы осужденного, разобраться в них, найти правильное опровержение;

гибкое применение различных форм, видов и приемов убеждения, что требует от воспитателя большой эрудиции в различных областях науки, литературы, искусства, систематического накопления фактов и аргументов для того, чтобы показать ошибочность умозаключения осужденного.

Таким образом, специфическая направленность убеждения состоит в том, чтобы убедить осужденного в порочности его образа жизни и поведения до осуждения, справедливости уголовного наказания, необходимости самоизменения, добросовестного и неуклонного выполнения всех своих обязанностей в период отбывания наказания.

Несмотря на универсальность метода убеждения в процессе исправления осужденных, ограничиваться только им нельзя. Более того, злоупотребление словесными его формами может намного снизить эффективность воспитательного воздействия. Важной задачей воспитателя является формирование у осужденных единства убежденности и поведения.

Методы (приемы) формирования навыков правопослушного поведения. Накопление и формирование у осужденных социального опыта, социально одобряемых привычек, навыков правопослушного поведения происходит за счет использования таких приемов, как педагогическое требование, контроль, поручение, упражнение.

Исходным классическим приемом является ***педагогическое требование***. Оно вводит осужденного в деятельность, сразу же включает в нее. Результаты требований проявляются в конкретной деятельности.

Различают следующие *формы* требований:

индивидуальные, предъявляемые отдельным сотрудником ИУ, воспитателем;

коллективные, идущие от коллектива сотрудников, коллектива и групп осужденных, а также определенные правила поведения (ПВР ИУ, режим), традиции учреждения, отряда, бригады.

Существуют следующие *виды* требований:

непосредственные, субъектами которых выступают конкретные лица (воспитатели):

– прямые, предъявляемые воспитателем в форме ясных, определенных указаний относительно отдельных действий осужденного;

– косвенные, исходящие от воспитателя, но выступающие в виде совета, просьбы, намека (например, «Было бы неплохо организовать в звене соревнование»);

опосредованные, которые вытекают из сложившихся традиций, норм жизни, общественного мнения.

Индивидуальные педагогические требования широко используются в педагогическом процессе в ИУ, поэтому по форме очень разнообразны. Это могут быть прямые, краткие, категоричные команды, указания, запрещения, намеки, угрозы, советы, воспринимаемые осужденным как указание действовать именно так.

Каждое из этих требований имеет нюансы, вызывает разные оттенки чувств у осужденных. В зависимости от характера отношений между воспитателями и воспитуемыми могут употребляться следующие формы педагогических требований:

требование-просьба – применяется только в случае, если воспитатель пользуется уважением у осужденных;

требование-намек – форма, возможная лишь при доверительных отношениях;

требование-угроза – наиболее часто употребляемая форма, которая, однако, малоэффективна, вызывает у осужденных чувство протеста, озлобленности, воздвигает психологический барьер непонимания.

Коллективные требования, связанные с правилами внутреннего распорядка и установленным режимом, превращаются в традиции и в большинстве случаев воспринимаются осужденными как должное, поскольку подчиняться традициям психологически легче, чем указаниям и требованиям отдельно взятых воспитателей или руководителей.

Предъявляемые требования могут вызывать у осужденных различное отношение к ним и различные побуждения. Задача сотрудников заключается в том, чтобы требования были восприняты как законные и обязательные для исполнения, справедливые и правильные. Как правило, негативное восприятие требований обусловлено тем, что в представлении осужденных они являются незаконными, унижающими, выражающими властные амбиции сотрудников, бессмысленными либо предъявляющимися формально, без желания добиться их выполнения.

При предъявлении требований необходимо соблюдать следующие *рекомендации*:

требование нельзя предъявлять сгоряча или из простого желания добиться немедленного послушания. Осужденный должен видеть, что

предъявляемое требование вызвано не раздражением и беспомощностью, чувствовать в нем силу, уверенность и знания сотрудника;

предъявление новых для осужденных требований, связанных с укреплением дисциплины, должно сопровождаться предварительным разъяснением их законности, необходимости соблюдения, по возможности положительного значения для самих осужденных, приведением примеров их выполнения;

первоначально новые требования должны предъявляться мягко («Давайте будем к этому привыкать», «Это наша общая задача»), затем тон должен стать более решительным и последующая требовательность может уже сопровождаться применением стимулирующих воздействий – наказаний и поощрений;

тон предъявления обычных требований должен быть деловым, спокойным, выражать уверенность в выполнении этих требований, стремление к взаимодействию и сотрудничеству. Новые или недостаточно выполняемые требования следует предъявлять тоном, выражающим уверенность в правильности этих требований, готовность добиться их выполнения;

требования, связанные с укреплением дисциплины, более благоприятно воспринимаются и исполняются при предварительной подготовке к этому актива;

параллельно с предъявлением новых требований необходимо проводить индивидуальную работу с осужденными отрицательной направленности, предупреждая их о жестком реагировании на неповиновение и убеждая в законности и правильности предъявляемых требований.

Так, в одной из ИК администрация учреждения во главе с новым руководителем стала активно наводить порядок, искоренять воровские традиции, приводить практику исполнения наказаний в соответствие с требованиями законодательства. Среди прочих мер было принято решение об обязательном выполнении осужденными утренней зарядки (в соответствии с требованиями ПВР). За два месяца до введения этого нового требования весь личный состав учреждения начал разъяснять осужденным его законность, необходимость соблюдения, важность зарядки для здоровья человека. Сотрудники спокойно сообщали, что с 1 апреля все будут выполнять зарядку (убеждение происходило с элементами внушения). Заместитель начальника учреждения по воспитательной работе провел несколько встреч с активом колонии, начальники отрядов осуществили работу с активом каждого отряда. Затем они вместе организовали учебу с руководителями физкультурно-спортивных секций отрядов, которые должны были проводить зарядку. Заместитель начальника учреждения по режиму и оперативной работе, сотрудники оперативно-режимной службы, начальники отрядов провели индивидуальные беседы с осужденными отрицательной направленности, способными оказать негативное воздействие на других осужденных, предупредив их об ответственности, вплоть до уголовной, за неподчинение законным требованиям администрации, а также противодействие им. За день до начала мероприятия (31 марта) руководство колонии на общем собрании осужденных еще раз разъяснило им необходимость, законность и важность требования о выполнении физических упражнений, в завершение встречи напомнило о дате начала выполнения зарядки (с завтрашнего дня), а также в достаточно жесткой форме объявило о мерах наказания для тех, кто откажется ее выполнять, негативных последствиях (отсутствие перспективы досрочного освобождения и т. д.). В итоге 1 апреля осужденные колонии по специальному сигналу вышли на зарядку, по командам руководителей физкультурно-спортивной секции стали ее выполнять. Лишь несколько осужденных, отказавшихся выполнять законные требования администрации, были в тот же день постановлением начальника учреждения водворены в ШИЗО.

Предъявление любого требования происходит параллельно с осуществлением ***контроля*** за его выполнением. Осужденный должен быть уверен, что контроль за ним, а тем более за выполнением предъявленного требования, осуществляется постоянно. Контроль направлен на слежение за соблюдением осужденными требований режима, порядка отбывания наказания, выполнением педагогических требований сотрудников и может осуществляться с помощью различных *средств*, таких как надзор сотрудников за поведением осужденных; проведение обысков; видеонаблюдение; использование металлоискателей и других технических средств; включение в контролирующую деятельность самих осужденных, членов самодеятельных организаций, актива, негласного аппарата.

Контроль за осужденными также ориентирован на выявление правонарушений. В данном случае требуются фиксация правонарушающего поведения, обеспечение доказательств.

Существуют следующие *требования* к организации контроля за осужденными:

контроль должен обладать достаточной интенсивностью, разнонаправленностью (охватывать различные стороны организации исполнения наказания) и глубиной. При излишней интенсивности возможно неадекватное завышение требований со стороны сотрудников, обострение негативного отношения осужденных, ослабление сознательного самоконтроля;

при осуществлении контроля должно обеспечиваться информационное сопровождение: разъяснение осужденным требований к их поведению и целесообразности выполнения этих требований; предупреждение о неизбежности выявления правонарушений; убеждение в необходимости сознательно соблюдать установленные законом требования; формирование мнения о том, что большинство осужденных ведут себя разумно, добросовестно соблюдая установленные требования; оказание упреждающего воздействия путем приведения примеров допускаемых нарушений и разъяснения их отрицательного значения и последствий;

в процессе осуществления контроля следует не только выявлять правонарушающее поведение осужденных, но и отмечать положительные проявления;

изначально контроль необходимо обеспечить на наиболее важных направлениях режима (рациональность контроля), затем, по мере укрепления дисциплины, акцентировать внимание на других сторонах внутреннего порядка.

Осуществление контроля может иметь отрицательный результат, если осужденные считают, что сотрудники не стремятся принципиально требовать, опасаются ухудшить показатели внутреннего порядка, что с ними можно договориться, в том числе заинтересовать услугой, либо запугать. Негативно сказываются предвзятость, придирчивость, демонстративное пренебрежение, унижение осужденных, ущемление их прав и законных интересов, документирование несущественных отклонений в поведении, неравнозначный подход к различным осужденным, попустительство в отношении лиц отрицательной направленности.

К приемам формирования навыков правопослушного поведения также относится ***поручение***.

В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, а в зависимости от временных рамок – постоянными и врйменными.

Давая осужденному поручение, следует выполнять некоторые *специальные педагогические условия*:

осужденному должны быть понятны границы поручения, т. е. пределы полномочий и ответственности: что конкретно нужно делать, а что не входит в его обязанности, перед кем он ответственен и кто ему подчиняется. Особенно это касается тех осужденных, которые выполняют постоянные поручения, – бригадиры, старшие дневальные, председатели отряда и колонии, руководители секций;

поручение должно предполагать активное действие осужденного;

поручения желательно разнообразить. В то же время они не обязательно должны быть легкими, приятными. Выполнение поручений, связанных с определенными трудностями, закаляет волю, вселяет веру в свои возможности, что особенно важно для осужденных с ослабленной волей, не пользующихся авторитетом в системе неформальных отношений.

Поручение может рассматриваться и как метод, стимулирующий общественно полезную активность осужденных, когда от выполнения отдельных, разовых заданий переходят к постоянным, а затем к активному участию в общественной жизни колонии.

Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и динамических стереотипах помогает понять физиологическую и психическую основу образования привычек поведения за счет организации постоянно повторяющихся действий, т. е. путем упражнений. Повторяясь изо дня в день, из месяца в месяц, эти действия приобретают силу привычек и потому выполняются без особых усилий и напряжения. Упражнение в нравственных поступках обогащает личный опыт и способствует выработке устойчивого поведения.

Если педагогическое требование и поручение включают осужденного в деятельность, то удержать его в ней позволяет именно ***упражнение***. Результатом упражнений становятся устойчивые качества личности, умения, навыки и привычки.

Упражнение составляет основу режима, который в определенном смысле можно представить в виде целой цепи повторяющихся упражнений. Воспитательное значение режима в том и заключается, что он организует обстоятельства, требующие от осужденных совершения правильных поступков, за счет чего и происходит развитие определенных черт характера, в частности дисциплинированности.

Упражнения имеют воспитательный смысл тогда, когда они основываются на осознании совершаемых действий. Чем осознаннее цель деятельности и чем глубже воспринимается она личностью, тем чаще выполнение упражнений приводит к совершению нравственных поступков. Поэтому, используя данный прием, воспитатель должен обращать внимание не столько на внешнюю сторону поведения осужденного, сколько на то, как упражнение влияет на воспитание воли, настойчивости в труде и учебе, нравственное развитие в целом.

Переход от бездумного соблюдения норм закона и выполнения требований администрации к осознанному следованию нравственным принципам – основа данного приема.

Выделяют следующие *педагогические условия* эффективности упражнений:

упражнение должно базироваться на осознанности совершаемого действия. Основная деятельность осужденных при выполнении упражнений требует мотивированного участия. Осужденный, которого воспитатель посредством режима приучает к новому действию, помогает ему выработать новые навыки и привычки, должен хорошо понимать, зачем ему такая привычка нужна, захотеть ее иметь, стремиться к новой линии поведения;

упражнение должно быть доступным конкретному осужденному, соответствовать его интеллектуальному, образовательному, профессиональному уровню;

при выполнении упражнений воспитатель должен организовать контроль за всеми действиями осужденных и в каждом необходимом случае оказывать помощь.

Методы (приемы) стимулирования правопослушного поведения. Даже в идеально организованном исправительном процессе воспитательное воздействие должно сопровождаться применением методов (приемов) позитивного и негативного стимулирования правопослушного поведения, к которым относятся: доверие, включение в соревнование, организация перспективы (поощрение); замечание, осуждение, порицание, предупреждение о наказании, применение мер взыскания и др. (принуждение). В научном плане их можно рассматривать по отдельности, однако в реальном педагогическом процессе они самым тесным образом связаны, возможны также их взаимопроникновение и взаимные переходы некоторых из них в противоположные.

Доверие – один из эффективных стимуляторов поведения осужденных, основанный на положительной оценке, одобрении их поступков. Воспитатель должен стимулировать каждое стремление осужденного к исправлению, а не только окончательный положительный результат.

Доверие может выступать в самых разнообразных формах: похвала, одобрение, перевод на улучшенные условия содержания, представление к условному или условно-досрочному освобождению, перевод в ИКП, перевод из тюрьмы в ИК, помилование, выезды за пределы колонии.

Применение доверия основывается на педагогическом принципе опоры в воспитательном процессе на положительные качества личности и развития их. Доверие – очень сильный инструмент воздействия на психику осужденных, так как уже в самом факте осуждения, изоляции человека проявляется недоверие к нему со стороны общества. Это становится причиной специфического психического состояния осужденного, его негативного отношения к администрации, воспитателям. Часть осужденных воспринимают недоверие со стороны общества как крушение своих надежд, жизненных планов. А это подрывает у них

веру в себя, в возможность честной жизни на свободе. И наоборот, когда осужденный ощущает на себе доверительное отношение со стороны воспитателей, администрации ИУ, он начинает верить в себя, в свои силы и возможности и, соответственно, строит жизненные перспективы с определенной долей оптимизма.

С ростом доверия к осужденному должны возрастать и требования к нему. Высшие формы доверия (руководство самодеятельными организациями, условно-досрочное освобождение и т. д.) предполагают активное участие осужденного в общественной жизни колонии, нетерпимое отношение к нарушителям и дезорганизаторам, умение противостоять их вредному влиянию.

Доверие оказывает большее воздействие на осужденного, если воспитатель пользуется уважением у него, если осужденный дорожит тем мнением, которое складывается о нем у воспитателя. В противном случае доверие не вызывает положительных эмоций, а порученное дело тяготит и тогда эффект от доверия оказывается нулевым.

Возможны и отрицательные последствия доверия. Его использование в корыстных целях в настоящее время не единичный факт. Особенно это опасно, когда доверием пользуются осужденные отрицательной направленности, проникающие в ряды самодеятельных организаций с целью управления ими и насаждения в колонии, отряде уголовных традиций и нравов. Доверие таким лицам действует разлагающе не только на них, но и на остальных осужденных, которые начинают терять веру в возможность администрации, воспитателей защитить их от произвола и насилия.

Включение в соревнование – один из самых эффективных способов стимулирования активности личности, побуждения ее к инициативе и творчеству.

Участие в соревновании способствует развитию у осужденных чувства самоутверждения, самоуважения, сознательности и дисциплины. Психологическую основу соревнования составляют дух здорового соперничества, вера в свои возможности, стремление стать лучше, достичь большего, доказать окружающим свою значимость.

Соревнование должно пронизывать все направления воспитательной работы: трудовую деятельность, учебу, поддержание чистоты и порядка в общежитиях, дисциплинарную практику и т. д. Оно дает педагогический эффект при условии исключения так называемого делячества, нездорового соперничества, формализма и равнодушия. Поэтому весь ход соревнования, его результаты должны быть гласными, широко освещаться на страницах колонийских газет. Соревнование может быть организовано между производственными бригадами (трудовое

соревнование), отрядами (отделениями, звеньями) осужденных (смотры-конкурсы на лучшее подразделение), ученическими классами (в ВК – школьное соревнование) и т. д.

Организация перспективы – моделирование перспективных жизненных целей, личностно значимых для осужденных, которое включает в себя не только составление плана поведения на конкретный временной период, но и определение тенденции развития личности. Она дает эффект в том случае, когда осужденный верит в реальность поставленных целей, когда они становятся для него личностно значимыми.

Формирование личности через ее будущее А.С. Макаренко называл системой перспективных линий. Роль будущего в формировании личности заключается в том, что в процессе изменения представлений о будущем человек начинает идентифицировать самого себя со своим новым Я-образом и в процессе этой идентификации корректирует свое настоящее поведение. Главным же мотивом выбора того или иного жизненного пути являются положительные эмоции, вызванные данной перспективой.

А.С. Макаренко рассматривал перспективу во временно́м и социальном пространстве личности. В первом случае он разделял ее на близкую, среднюю и дальнюю, а во втором им были выделены личная и коллективная линии.

Одной из важных задач воспитательной работы А.С. Макаренко считал организацию перспективы и ее переход от личной к конкретной. Организация перспективы должна начинаться с личной линии, но уже с самых первых дней близкую перспективу необходимо строить по коллективному плану. Инструментом изменения перспективы с личной на общественную служит совместный труд.

Еще одним мощным фактором воздействия на психологическое будущее личности является потребность в притязании на признание. Особое значение для сплочения коллектива А.С. Макаренко придавал соревнованию, где ведущим мотивом становится мотив достижения. Техника его работы с перспективами заключается в том, что для поддержания и усиления напряженности ожидания какого-либо события и направленности мотивов применяется метод усложнения цели. В процессе достижения все более сложных целей повышаются уровень притязаний, самооценка, изменяется Я-образ, что очень важно для самоутверждения.

Близкая перспектива, по мнению А.С. Макаренко, является основным эмоциональным звеном между настоящим и будущим.

Средняя перспектива – событие, несколько отодвинутое во времени (отпуск, поездка на курорт, повышение в звании и т. д.). В условиях ИУ средняя перспектива, как и близкая, должна быть связана с положительными эмоциями (например, проведение Дня отряда, концерт

художественной самодеятельности, досрочное освобождение). Средняя перспектива будет иметь значение в случае, если к ней готовиться заранее, желать ее наступления. Для эффективности воздействия средней перспективы ожидаемых событий должно быть немного. Подготовку к ним сначала следует осуществлять только в форме коллективной мысли, бесед.

Дальняя перспектива, по А.С. Макаренко, – моделирование конкретных и реальных представлений о том, как жить, не нарушая закон, после освобождения от наказания. Такая перспектива в любом возрасте оказывает влияние на процесс формирования личности. А.С. Макаренко считал, что возможность и реальность выбора будущей профессии во многом сказываются на эмоциональном тонусе его воспитанников, их деятельности и жизни в учреждении. Также он рассматривал мечту как способ увлечь воспитанников, мобилизовать их энергию.

В целом поощрение и наказание являются оценкой каких-то действий и поступков человека. В силу своей значимости, высокой степени воздействия на психику и эмоциональную сферу личности в отдельных педагогических ситуациях они нередко выступают главными способами воспитательного воздействия.

Педагогическая наука рекомендует придерживаться постепенности и последовательности в применении поощрений и наказаний, т. е. не применять максимальные меры в ответ на первые незначительные проступки или только что наметившиеся улучшения в поведении. Однако в силу специфики ИУ эти рекомендации не носят обязательного характера. На практике такая постепенность (особенно в применении мер взыскания), как правило, отсутствует. При этом наблюдается неоправданное стремление отдельных воспитателей наказывать осужденных главным образом посредством водворения в ШИЗО. Такие воспитатели лишают себя возможности должного реагирования на более значительные дисциплинарные нарушения и снижают эффективность наказания в целом.

Меры наказания необходимо рассматривать прежде всего как воспитательные и предупредительные, а не только как направленные на правовое реагирование. Достижение предупредительных целей обеспечивается при соблюдении следующих рекомендаций:

при выявлении нарушения следует добиться осознания неправильности своего поступка самим осужденным и негативной оценки со стороны всего коллектива, вызвать у виновного желание впредь не допускать нарушений, дать поучительный пример другим осужденным;

применение наказания должно сопровождаться комплексом воспитательных мероприятий, приводящих к длительному негативному пе-

реживанию в связи с допущенным нарушением, ослаблению сопротивления тому, чтобы понести ответственность и признать свою вину;

важно добиться от осужденного открытого признания неправильности своего поступка и готовности загладить вину, т. е. извиниться, выполнить работу по уборке, благоустройству учреждения, дать письменное обещание вести себя правомерно, произнести его вслух перед советом отряда или отрядом;

применяемые меры следует доводить до сведения других осужденных с разъяснением отрицательного значения нарушения, его неразумности и последствий, целесообразно проводить параллели с правонарушающим поведением в условиях свободы, когда есть логическая связь (как это будет выглядеть и чем обернется);

время разбора нарушения должно быть достаточным для проведения исчерпывающего комплекса мероприятий и переживания осужденным ожидания решения, если это не связано с риском другого нарушения;

за нарушение со стороны одного осужденного недопустимо наказывать весь коллектив, возможны только символические меры коллективной ответственности;

применяя меры наказания, необходимо учитывать индивидуальные особенности личности осужденного, его отношение к своему проступку; при совершении однотипных нарушений разными осужденными дисциплинарные меры могут применяться выборочно к части нарушителей и с различной степенью строгости в зависимости от личности и прежнего поведения виновного;

всякое наказание должно быть обоснованным и соответствовать степени вины и тяжести совершенного проступка. Например, в случае драки между двумя осужденными более строгие меры следует применять к зачинщику драки, а если эскалация конфликта была обоюдной, меры в отношении каждого применяются одинаковые. При этом важно добиться примирения осужденных (закрепляется пожатием рук).

Поощрения и наказания должны быть дифференцированными и разнообразными. Приказы и постановления о них следует доводить на разводах, вечерних проверках, широко использовать поощрения и наказания при проведении воспитательных мероприятий, освещать посредством стенной печати и радиогазет. Применение поощрения или наказания целесообразно обсуждать на общих собраниях отрядов, бригад, звеньев, заседаниях секций самодеятельных организаций.

Позитивные сдвиги в поведении осужденных и даже самые незначительные положительные поступки не должны оставаться незамеченными, а реагирование на них, т. е. поощрение, следует осуществлять

своевременно, тогда как наказание может быть и отсроченным, чем часто в своей практике пользовался А.С. Макаренко. Смысл отсроченного наказания заключается в том, что осужденный ждет его, готовится к нему, переживает, осмысливает свои поступки. Иногда уже одного этого переживания оказывается достаточно для достижения цели воздействия и воспитатель может отказаться от применения наказания. В этом случае отказ от наказания выступает в качестве доверия, веры в осужденного, что также может послужить стимулом к правопослушному поведению. Стимулирующие воздействия можно разделить на две группы в зависимости от характера их влияния на мотивацию. *Первую группу* составляют поощрительные воздействия в виде вознаграждений. К ним относятся предусмотренные УИК меры поощрения осужденных, включая применение досрочного освобождения, предоставление определенных возможностей в рамках законодательства.

Интересная форма вознаграждения использовалась в ИК-15 г. Могилева: осужденные, активно участвовавшие в общественной жизни учреждения, добросовестно относившиеся к труду, поощрялись посещением сауны, располагавшейся на территории колонии. В каждом отряде с участием его начальника на собрании ежемесячно обсуждались кандидатуры осужденных, которым предоставлялось поощрительное посещение парилки. От каждого отряда выбиралось до 20 человек, которые по графику посещали сауну. Как отметил осужденный А. Колесник, «парилка – это новый эффективный метод исцеления от тюремно-воровской адаптации и криминальной хвори»[1].

Ко *второй группе* относятся положительная оценка поведения, подчеркивание хороших результатов деятельности и проявляемых качеств личности, успешное прохождение аттестации, имеющее правовые последствия.

Педагогическое стимулирование (положительное и отрицательное) может осуществляться в индивидуальных и коллективных формах.

Индивидуальные формы реализуются в процессе индивидуальной беседы, кратковременных контактов, в ходе которых происходит оценка поведения осужденного, его отношения к полезной деятельности и личных качеств с выражением поддержки и похвалы за положительные проявления и разъяснением недопустимости отрицательных поступков. Индивидуальные формы рассчитаны на авторитет сотрудника, носят характер личных отношений, исключают мотивацию демонстративного, протестного поведения, проявление показного нигилизма, безразличия, ориентированного на оценку окружающих. *Коллективные фор-*

[1] Колесник А. Поощрительный пар // Тр. путь. 2010. № 18. С. 7.

мы стимулирования выражаются в оценке поведения и личных качеств осужденного в присутствии коллектива (совета воспитателей отряда, совета отряда, бригады, отряда), организации такой оценки со стороны самих осужденных, их включении в принятие решений о поощрении.

Стимулирование неразрывно связано с контролем и подразумевает реализацию его результатов. Психологическая цель стимулирования заключается в формировании у осужденных уверенности в том, что как положительные, так и отрицательные проявления с их стороны будут замечены сотрудником и встретят соответствующую реакцию. Высокая уверенность в неотвратимости наказания за нарушение и обязательном поощрении за добропорядочное поведение является одним из основных факторов мотивирования. Второй фактор – значимость положительных и отрицательных стимулов, а третий – справедливость в применении стимулирующих воздействий.

Психологически эффективное стимулирование предусматривает поддержание баланса положительных и отрицательных стимулов и обеспечивается информационным сопровождением. Осужденные должны знать возможные меры стимулирующих воздействий, иметь информацию об их применении, наблюдать за их применением.

Применение методов поощрения и наказания наиболее четко регламентировано уголовно-исполнительным законодательством. На них основывается дисциплинарная практика, по анализу и состоянию которой можно судить в определенной мере об эффективности воспитательной работы в целом. Однако ограничиваться только показателями применения этих мер было бы неверно. Если в ИУ в какие-то временны́е отрезки увеличивается количество нарушений, то это может быть следствием как ослабления воспитательной работы, так и ужесточения требований администрации, когда ни одно нарушение не остается без внимания и должного реагирования. Кроме того, если в своей работе воспитатели ограничиваются только методами поощрения и наказания, а оценка их деятельности зависит от конъюнктурных соображений, если происходит формальная регистрация количества наложенных взысканий без анализа обстановки в подразделении, то это свидетельствует о низком уровне педагогической грамотности воспитателей, с одной стороны, и о низком уровне управленческой грамотности руководителей учреждений и вышестоящих органов – с другой.

При поощрении осужденных можно использовать систему индивидуального начисления баллов.

В 2002–2006 гг. в ИКП-16 г. Горки для поощрения примерного поведения и полезной инициативы осужденных применялась балльная система. Подготовленное сотрудниками учреждения положение о

начислении баллов было утверждено на общем собрании осужденных колонии. В соответствии с ним любой осужденный, добросовестно выполняющий свои обязанности и проявляющий полезную инициативу, мог набирать баллы в счет личного поощрения. Баллы (от одного до пяти) начислялись по решению начальника отряда за достижения в трудовых соревнованиях, выполнение общественных поручений, активное участие в работе секций самодеятельных организаций и различных массовых мероприятиях, призовые места в конкурсах на лучшую комнату отряда за месяц, образцовое содержание спального места, каждый случай внесения денег в счет досрочного погашения исков, подтверждение явки с повинной, добросовестные дежурства и прочие полезные дела. Набрав 15 баллов, осужденный мог получить такие поощрения, как благодарность, досрочное снятие ранее наложенного взыскания, разрешение провести за пределами учреждения выходные и праздничные дни; 30 баллов давали право на краткосрочный выезд к близким родственникам. Итоги по учету поощрительных баллов подводились ежемесячно на заседании совета отряда и утверждались на заседании совета воспитателей отряда. Баллы реализовывались при подготовке приказа о поощрении. Оставшиеся нереализованными баллы шли в счет следующего поощрения. При получении взыскания с осужденного снимались баллы (в зависимости от вида взыскания – от 5 до 30 баллов, а за употребление спиртных напитков – 100 баллов). Для учета баллов использовался экран, на котором отмечались полученные, снятые и реализованные баллы. С информацией на экране в любое время мог ознакомиться каждый осужденный.

Глава 2

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

2.1. Организационно-методические основы воспитательной работы с осужденными

2.1.1. Субъекты воспитательной работы с осужденными. Организация работы совета воспитателей.

2.1.2. Отрядная система организации воспитательной работы с осужденными.

2.1.3. Организационно-плановые и учетные документы по воспитательной работе с осужденными.

2.1.4. Методическая работа и организация контроля в воспитательной работе с осужденными.

2.1.1. Субъекты воспитательной работы с осужденными. Организация работы совета воспитателей

Организаторами воспитательной работы с осужденными являются начальник учреждения УИС, заместитель начальника по воспитательной работе, начальник отдела исправительного процесса и его заместитель, начальники отделений воспитательной работы в отрядном звене, начальники отрядов и воспитатели в ВК.

Коллектив сотрудников выступает важнейшим элементом воспитательной системы ИУ и объединяет в себе:

отделы и службы ИУ (отдел исправительного процесса, психологическую, оперативно-режимную, тыловую, медицинскую службы, финансово-экономическое подразделение и др.);

коллектив республиканского унитарного производственного предприятия (РУПП), которое дислоцируется и функционирует на территории ИУ;

коллектив учреждения образования, функционирующего на территории ИУ.

Основными *формами взаимодействия отделов и служб ИУ* являются:

общие собрания сотрудников, на которых решаются проблемы повышения эффективности деятельности учреждения (оперативные, служебные и иные совещания);

ежедневные совещания, на которых ставятся оперативные задачи, осуществляется инструктаж дежурной службы;

совет воспитателей отрядов, учебно-методические семинары;

комиссионное применение мер взыскания к осужденным, при котором ежедневно в установленное время осуществляется наказание осужденных, допустивших нарушение установленного порядка отбывания наказания, с участием сотрудников основных отделов и служб ИУ;

заседание комиссии учреждения УИС по рассмотрению вопросов представления осужденных к досрочному освобождению;

совместная подготовка и проведение коллективных воспитательных мероприятий в общеколонийском масштабе (например, Дня отряда);

работа по изучению личности осужденных и профилактике неправомерного поведения в карантине ИУ (ежедневно по графику сотрудники всех отделов и служб проводят воспитательно-профилактическую работу);

обмен информацией о поведении и деятельности осужденных (например, учителя школ информируют воспитателей об отношении того или иного учащегося к учебе, о его дисциплине, способностях, чертах характера, склонностях, достоинствах и недостатках; оперуполномоченный сообщает начальнику отряда о противоправных намерениях, которые вынашивает осужденный в отношении другого осужденного);

выступления сотрудников перед осужденными в рамках коллективных воспитательных мероприятий (собрание отряда, лекция, беседа, викторина и т. д.) по вопросам, связанным с укреплением режима и дисциплины, разъяснением законодательства, прав и обязанностей осужденных, правил их поведения, иным правовым вопросам (оперативно-дежурная служба), вопросам личной гигиены и профилактики различных заболеваний (медицинская часть), норм, касающихся вещевого довольствия (отдел тылового обеспечения), и т. д.;

проведение совместной индивидуальной работы, совместное изучение личности осужденного (шефство);

организация и проведение трудового соревнования, слета передовиков производства, рейдов-проверок качества выпускаемой продукции, экономии сырья, выполнения норм выработки (при участии сотрудников РУПП);

участие в педагогическом совете школы;

научно-практические конференции и др.

Деятельность коллектива воспитателей во многом зависит от эффективности взаимодействия отделов и служб ИУ. В настоящее время во многих подразделениях уровень такого взаимодействия низок, отсутствует должная согласованность между сотрудниками при организации воспитательных воздействий, не соблюдается единство режимно-педагогических требований к осужденным.

Коллектив сотрудников ИУ не всегда является коллективом воспитателей, что выражается в недостаточной его мобилизации на выполнение педагогических задач по исправлению осужденных, формированию у них личностных качеств, необходимых для правопослушной жизни после освобождения. Это происходит из-за недопонимания в первую очередь руководителем учреждения предназначения своей работы, ее главной цели, задач, социальной значимости. Часто руководитель выдвигает перед коллективом сотрудников только тактические задачи, например обеспечение неукоснительного соблюдения осужденными правил внутреннего распорядка, поддержания чистоты и порядка в учреждении и т. д. При этом на второй план уходит стратегическая задача по исправлению осужденных.

Коллектив сотрудников может стать коллективом воспитателей при выполнении следующих условий:

1. Всем сотрудникам учреждения необходимо четко осознавать цели своей работы, понимать, что конечной целью является подготовка осужденного к правопослушной жизни после освобождения, формирование у него желания и умения жить, не нарушая закон. Режим и производительный труд являются лишь средствами исправления, а не самоцелью в деятельности сотрудников, которые должны верить в то, что делают, и в то, что осужденный может стать лучше, может измениться. Следует стремиться к восстановлению профессионально-педагогического мастерства сотрудников, в первую очередь воспитательных служб, утраченного в начале 90-х гг.

2. Необходима четкая и ясная для всех сотрудников воспитательная политика (исправительная идеология). Сотрудники должны понимать, что, зачем и как делать:

иметь представление о том, какую работу следует проводить с осужденными, наметить перспективный план воспитательных мероприятий;

понимать, зачем это делается, в чем состоит педагогический смысл работы самодеятельных организаций, проведения аттестации осужденного, режимных мероприятий и т. д.;

иметь соответствующие педагогические умения и навыки (необходимый уровень педагогического мастерства) для того чтобы качественно проводить воспитательные мероприятия. В этой связи важнейшим условием формирования коллектива воспитателей является повышение профессионально-педагогического мастерства сотрудников, которое выражается не только в получении ими необходимых компетенций, но и в осознании значимости своего труда, вере в возможность исправления осужденных, строгом и справедливом отношении к ним в сочетании с предъявлением единых режимно-педагогических требований ко всем категориям осужденных.

3. Воспитательная работа должна проводиться системно, на плановой основе и включать в себя комплекс форм, методов и направлений исправления осужденных, методики индивидуальной и коллективной воспитательной работы.

4. В коллективе сотрудников необходимо поддерживать благоприятный социально-психологический климат, атмосферу взаимного понимания, товарищеского отношения друг к другу в сочетании с дисциплиной, принципиальностью и ответственностью за результаты деятельности. Это способствует достижению высоких и стабильных результатов в воспитательной работе с осужденными.

5. Создание коллектива воспитателей возможно только при взаимодействии отделов и служб учреждения, их совместной деятельности. Для эффективной воспитательной работы необходимы единство действий для достижения поставленной цели, единство взглядов, единая педагогическая позиция членов коллектива. Это выражается в отборе средств, форм и методов воспитательной работы, в стиле взаимоотношений с осужденными, в мере доверия к ним и т. д.

Практика показывает, что взаимодействие отделов и служб в процессе исправления осужденных значительно повышает результативность воспитательной работы, способствует сплочению коллективов отделов и служб в единый коллектив подразделения. Таким образом, создается новое качественное состояние – коллектив воспитателей осужденных.

Ведущая роль в проведении воспитательной работы с осужденными принадлежит начальнику отряда, который осуществляет основную часть воспитательных мероприятий, планирует и обеспечивает участие в воспитательной работе членов совета воспитателей отряда, других сотрудников ИУ, представителей государственных и общественных организаций.

В целях реализации принципа «Каждый сотрудник – воспитатель» в проведении воспитательных мероприятий с осужденными обязаны участвовать руководители и сотрудники всех служб ИУ, которые осуществляют индивидуальную воспитательную работу с осужденными, принимают участие в коллективных мероприятиях в соответствии с должностной компетенцией, образованием и педагогическим опытом.

Совет воспитателей отряда. Основной формой вовлечения сотрудников отделов и служб ИУ в непосредственную воспитательную работу с осужденными является ***совет воспитателей отряда***, в рамках которого происходят взаимообогащение и взаимодополнение возможностей отделов и служб, формируется так называемое педагогическое мышление.

Педагогическими *целями* образования совета воспитателей отряда являются:

создание условий для планомерного участия коллектива сотрудников ИУ в воспитательной работе с осужденными;

повышение педагогического мастерства сотрудников;

оказание коллективного воспитательного воздействия на осужденных.

Советы воспитателей отрядов образуются сроком на один год в каждом отряде приказом начальника ИУ в составе не менее пяти человек. С учетом организационной и педагогической целесообразности допускается образование совета воспитателей двух отрядов.

В составы советов воспитателей отрядов входят сотрудники ИУ, кроме начальника ИУ и его заместителей, а именно:

начальники отделов, отделений, частей, служб;

сотрудники воспитательной, психологической, режимной, оперативной служб, главные специалисты, инженерно-технические работники, непосредственно взаимодействующие с осужденными, медицинские работники;

руководители и преподаватели учреждений образования, находящихся на территории ИУ;

другие сотрудники ИУ, общественные воспитатели и члены попечительского совета.

Председателем совета воспитателей отряда является начальник отряда. В случае создания совета воспитателей двух отрядов председателем назначается наиболее профессионально подготовленный начальник отряда.

Начальник ИУ и его заместители в целях оказания организационного влияния и методической помощи планомерно, в соответствии с графиком, утверждаемым начальником ИУ, как правило, один раз в месяц, принимают участие в заседании совета воспитателей одного из отрядов. В этой связи целесообразно планировать даты проведения заседаний советов воспитателей отрядов централизованно таким образом, чтобы обеспечить планомерное участие в собрании одного из руководителей учреждения, а также начальника отделения воспитательной работы в отрядном звене (начальника отдела исправительного процесса, его заместителя).

На заседаниях совета воспитателей отряда:

проводится аттестация осужденных, устанавливается степень исправления в соответствии со ст. 116 УИК (признание осужденного ставшим на путь исправления) или ст. 117 УИК (признание его злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания);

осуществляются собеседования с отдельными осужденными по вопросам их поведения, отношения к труду, в связи с конфликтными ситуациями и по другим вопросам;

рассматриваются и утверждаются индивидуальные обязательства о правопослушном поведении осужденных;

выносятся ходатайства о поощрении осужденных, предлагаются меры реагирования на факты нарушений установленного порядка отбывания наказания (в случае их обсуждения).

Заседания совета воспитателей отряда проводятся, как правило, один раз в месяц. Могут проводиться внеочередные заседания (например, при рассмотрении вопроса о переводе осужденного в ПКТ и признании его злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания).

Совет воспитателей имеет хорошие возможности для оказания индивидуального воздействия на осужденного. Насчитывая в своем составе опытных представителей различных служб, он в состоянии дополнить эпизодические воспитательные воздействия непрерывным и тем самым способствовать обеспечению комплексного управления им в рамках отряда. Важное значение имеет организация шефства членов совета воспитателей над осужденными. Повышению эффективности этой работы способствует периодическое обсуждение данного вопроса на заседаниях совета с пересмотром списков трудновоспитуемых, подведением итогов и определением перспектив. Индивидуальное шефство заключается не столько в проведении воспитательных бесед, сколько в умении на основе изучения личностных особенностей конкретных осужденных включить их в трудовую, учебную, общественную и другую деятельность коллектива и организовать ее с учетом педагогических требований и воспитательных целей.

Заседания оформляются протоколами. В протоколе указываются дата заседания, его участники, вопросы, выносимые на обсуждение, и принятые советом решения. В отдельных случаях необходимо оформлять выписку из протокола заседания совета воспитателей отряда. Выписка оформляется:

при утверждении обязательства о правопослушном поведении (приобщается к личному делу осужденного);

применении к осужденному меры взыскания, указанной в п. 7 ч. 1 ст. 112 УИК (прилагается к постановлению начальника ИУ согласно п. 321 ПВР ИУ);

переводе осужденного из ВК в ИК (прилагается к представлению начальника ВК).

Начальник ИУ и его заместители, участвующие в заседании совета воспитателей отряда, в протоколе оценивают работу совета и при необ-

ходимости вносят предложения по ее совершенствованию. Заседание совета считается правомочным, если в нем принимало участие не менее двух третей его членов. Решение совета принимается простым большинством голосов его членов. В случае разделения голосов окончательное решение принимается председателем совета воспитателей отряда.

Методика проведения заседания совета воспитателей отряда. Заседание организует и проводит начальник отряда. Оно, как правило, проходит в его кабинете в расположении отряда осужденных, но при необходимости может проходить в иных помещениях. Так, в случае рассмотрения важных вопросов, связанных, например, с производственной необходимостью, заседание проводится в помещении цеха, при обсуждении работы самодеятельных организаций – в комнате для воспитательной работы с осужденными и т. д. Состав участников заседания может быть расширенным: помимо членов совета к нему допускаются сотрудники учреждения, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу, а также актив отряда и учреждения.

Накануне проведения ***текущей аттестации*** начальник отряда готовит характеристику на осужденного на основе педагогического наблюдения за ним и оценки его поведения после предыдущей аттестации. Также он собирает необходимые сведения относительно выносящихся на заседание вопросов. Перед проведением мероприятия начальник отряда обеспечивает участие в нем аттестуемых осужденных. Открывая заседание, он в качестве председателя совета воспитателей отряда представляет участников мероприятия, объявляет кворум, повестку дня, подчеркивает важность и необходимость рассмотрения вынесенных вопросов. Далее начальник отряда приглашает осужденного в кабинет, в его присутствии зачитывает характеристику, дает оценку осужденному, вносит предложение об определенном выводе аттестации. Члены совета воспитателей участвуют в обсуждении поведения осужденного и качеств его личности, дают рекомендации и наставления. Осужденный знакомится с текстом аттестации под роспись. Он вправе сделать письменное заявление о несогласии с оценкой своего поведения и выводом по аттестации.

Более подробно методика проведения аттестации будет рассмотрена в параграфе 2.5.3.

Перед осуществлением ***собеседования с отдельными осужденными*** по вопросам их поведения, отношения к труду, в связи с конфликтными ситуациями и по другим вопросам начальник отряда знакомит членов совета с целью собеседования. Затем в кабинет приглашается осужденный, начальник отряда дает ему характеристику. Слово предоставляется осужденному, после чего члены совета воспитателей про-

водят с ним беседу, выясняют причины его отрицательного поведения, отношение к рассматриваемой ситуации, его видение того, как изменить положение дел, дают рекомендации. В собеседовании могут принимать участие другие осужденные, актив.

При ***рассмотрении и утверждении обязательства о правопослушном поведении*** осужденный перед членами совета воспитателей зачитывает его. Члены совета задают вопросы о том, каковы намерения осужденного на период отбывания наказания, как он будет строить взаимоотношения с другими осужденными, сотрудниками ИУ, родственниками и т. д., желает ли он участвовать в работе самодеятельных организаций, иной общественно полезной деятельности, где бы хотел трудиться, есть ли у него стремление учиться в школе, лицее, колледже и т. д. Ему даются рекомендации о том, как вести себя в общении с другими осужденными, сотрудниками, к чему стремиться, какие жизненные цели ставить в период отбывания наказания, еще раз разъясняются перспективы досрочного освобождения и др. После этого начальник отряда предлагает членам совета воспитателей в присутствии осужденного утвердить данное им обязательство и сообщает осужденному о том, что оно утверждено.

После рассмотрения всех вопросов начальник отряда объявляет, что повестка дня исчерпана, и предлагает завершить заседание. При отсутствии возражений заседание совета воспитателей отряда завершается.

2.1.2. Отрядная система организации воспитательной работы с осужденными

А.С. Макаренко создал принципиально новую педагогическую форму организации коллектива воспитанников и осуществления влияния на них – отряд как форму кооперации участников совместной деятельности. Воспитанники включались в совместную деятельность посредством делегирования им полномочий, т. е. через перераспределение функций.

Отряд как первичный коллектив считается исключительным по своей значимости педагогическим открытием А.С. Макаренко. По мнению А.А. Фролова, это базисный коллектив, первооснова управления, самоуправления и всей организации жизни и деятельности, форма, обеспечивающая комплексное решение задач[1]. Такая форма – основное звено в совокупности наименьших по численности объединений внут-

[1] См.: Фролов А.А. Комментарий к не опубликовавшемуся фрагменту очерка работы Полтавской колонии им. Горького // А.С. Макаренко сегодня: новые материалы, исследования, опыт. Нижегор. гос. пед. ин-т им. М. Горького [и др.]. Н. Новгород, 1992. С. 80.

ри коллектива. Она определяется и формируется исходя из ведущих воспитательно-образовательных задач. Отряд позволяет увеличить количество решаемых общих задач, делает более интенсивными и разнообразными функциональные и личностные связи, дает возможность усилить в совместной деятельности дифференциацию функций, основными из которых являются функции организатора-исполнителя («рабочие» функции и функции командира)[1].

А.С. Макаренко усовершенствовал отряд, создав совет командиров, общее собрание, сводный отряд.

Для понимания идеи макаренковского отряда необходимо прежде всего уяснить отмеченные им три цели, которые определяют систему полномочий и отношений в этом коллективе:

во-первых, нужно обеспечить создание коллектива, чему способствовала выработка «конституции», т. е. ряда твердо установленных положений (обязательных для всех: и воспитанников, и воспитателей), определяющих функции участников совместной деятельности;

во-вторых, требуется найти такие формы, которые меньше всего допускали бы произвол одного лица;

в-третьих, следует обеспечить соответствие решения, распоряжения и исполнения[2].

Педагогическая форма практики А.С. Макаренко абсолютно исключала авторитаризм. В коллективе не было и не могло быть «командной касты», и если какие-то полномочия превышались или противоречили общим интересам, то вступал в силу своеобразный защитный механизм, положенный в основу коллективной организации.

Образование и реализация отряда А.С. Макаренко в практике проходили несколько этапов: сперва отряд формировался, а затем начинал влиять на воспитательный процесс. А.С. Макаренко направил силы на дальнейшее «разворачивание» формы сводного отряда, которая оказалась востребованной в разных направлениях жизни колонии. Сводные отряды использовались во всех сферах деятельности колонистов: сельхозработы, работа в мастерских, театр, оркестр и т. д.

В начале 50-х гг. XX в. опыт А.С. Макаренко начал внедряться в ИТУ СССР. Первая попытка создать в них отрядную систему была предпринята в 1952 г., но она не получила развития. Фактически воспитательную работу вела культурно-воспитательная часть МВД. В 1957 г. приказом МВД СССР в ИТУ была введена отрядная система содержания осужденных. Положением об исправительно-трудовых

[1] См.: Прозументова Г.Н. Теоретические основы определения цели воспитания в педагогике : дис. … д-ра пед. наук. Л. 165.

[2] См.: Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. Книга для учителя. М., 1987. С. 52.

колониях и тюрьмах (1958) перед отрядами ставились следующие задачи: организация воспитательной работы с осужденными, приобщение их к общественно полезному труду, обучение производственным профессиям, повышение политической сознательности и воспитание осужденных в духе строгого соблюдения советских законов. Таким образом, отряд становится центром организации воспитательной работы с осужденными.

В 60–80-х гг. XX в. в ИТК изучался опыт работы отрядов, проводились эксперименты по апробации отрядной системы. В 1963 г. состоялось первое совещание начальников отрядов ИТУ союзных республик, на котором обсуждались меры по улучшению работы начальников отрядов по исправлению осужденных. В мае 1974 г. в Вологде прошло первое совещание начальников отрядов ИТУ МВД СССР. На нем были рассмотрены основные направления работы начальника отряда, например его роль в укреплении режима ИТУ, организации трудового, идейно-политического, нравственного и правового воспитания лиц, лишенных свободы, их общеобразовательной и профессионально-технической подготовки, обобщалась практика применения поощрений и наказаний, материальных и моральных стимулов в исправлении правонарушителей, изучения особенностей их личности. Принципиальное значение для развития отрядной системы имело Всесоюзное совещание-семинар, проводившееся в августе 1979 г. в Ульяновске среди лучших начальников отрядов ИТУ МВД СССР, на котором обсуждались различные вопросы повышения роли начальника отряда в исправлении осужденных, взаимодействия начальников отрядов с режимными и оперативными службами по выработке единых режимно-педагогических требований к соблюдению осужденными ПВР, комплексного планирования политико-воспитательной работы в отряде, вопросы руководства самодеятельными организациями, аттестации, развития наставничества, подготовки осужденных к условному и условно-досрочному освобождению. Всесоюзное совещание приняло обращение ко всем начальникам отрядов ИУ страны. В этом обращении предлагалось повысить эффективность управления воспитательным процессом, улучшить взаимодействие всех звеньев и служб ИТУ, активнее внедрять передовой опыт педагогической практики, научно-методические рекомендации, максимально использовать возможности пропаганды, агитации, политической информации, печати, радио, всех организационных форм и методов, обеспечивающих единство идейно-политического, трудового, нравственно-правового воспитания осужденных[1].

[1] См.: Прокопов М.П., Фомин Н.С. Отряд – основное звено исправительно-трудового процесса в ИТУ : учеб. пособие. М., 1983. С. 9–11.

В 70–80-х гг. XX в. в ИТУ МВД союзных республик, облисполкомах были проведены научно-практические конференции с целью изучения опыта воспитательной работы начальников отрядов, повышения их роли в исправлении осужденных. Положительным был признан опыт ИТУ УВД Челябинского облисполкома. Приказом МВД СССР от 3 мая 1982 г. «Об опыте работы в отрядном звене в ИТУ УВД Челябинского облисполкома» рекомендовалось во всех ИТУ разукрупнить отряды (до 70–80 человек), поднять их роль в организации и проведении воспитательного процесса, привлечь к воспитательной работе широкий круг сотрудников, организовать советы воспитателей отрядов и т. д.

В 1975 г. в ИТУ была введена должность старшего инспектора по бытовому и трудовому устройству осужденных после освобождения, в 1978 г. – должность инженера по организации труда осужденных в отряде (в ИТУ Республики Беларусь сокращена в 1995 г.).

Решением коллегии МВД СССР от 25 октября 1984 г. каждому сотруднику ИТУ и военнослужащему внутренних войск предписывалось участвовать в воспитательной работе, не допускать нарушения стабильности отрядов, организовывать работу по принципу «отряд – смена», в соответствии с которым трудовая деятельность осужденных отряда осуществляется, как правило, в одну для всех смену и по возможности в одном цеху. Были приведены примерные функциональные обязанности начальника отряда и инженера по организации труда осужденных. Приказом МВД СССР 1982 г. (№ 320), а затем 1986 г. (№ 142) утверждалось Положение об отрядной системе, в котором указывалось, что отряд является основным организационным звеном исправительно-трудового процесса.

В конце 80-х гг. XX в. в СССР проводился эксперимент по оптимизации структуры отрядного звена и принципов организации воспитательного процесса в отряде осужденных. Приказом МВД СССР от 27 апреля 1989 г. № 86 предписывалось, в частности, в 1989–1990 гг. в ИТК УВД Могилевской области отработать элементы новой модели отряда осужденных ИТК. Программой эксперимента, разработанной ГУИД МВД СССР и утвержденной приказом УИД МВД БССР, предусматривались отработка и проверка на практике системы управления новой модели ИТК на основе разукрупнения отрядов до 50 осужденных. Реализация программы потребовала увеличения штатной численности начальников отрядов и воспитателей, обучения их основам исправительно-трудовой педагогики и психологии. Начальники отрядов стали заниматься именно воспитательной работой, без выполнения режимных функций. За каждым отрядом постоянно закреплялись сотрудники оперативной, режимной, медицинской и производственной служб. Интенсифицировалась работа с трудновоспитуемыми осужденными, активизировалось трудоиспользование осужденных. В результате эксперимента в отрядах были обеспечены надежный правопорядок и высокая организованность. Количество нарушений режима сократилось в 1,5–2 раза, не совершались преступления, увеличились заработки осужденных, более половины их стали досрочно возмещать ущерб, причиненный преступлениями[1].

По результатам эксперимента были приняты следующие меры, направленные на повышение эффективности отрядной системы:

в целях стабилизации отрядов запрещались переводы осужденных из отряда в отряд. Специально назначенная комиссия ИТУ должна была рассматривать необходимость перевода каждого осужденного один раз в квартал. Благодаря такому порядку в несколько раз сократилось количество заявлений осужденных с просьбами о переводе из отряда в отряд;

в каждой колонии организовывался карантин для осужденных, прибывших в ИТУ. С ними проводились занятия в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными политотделом ГУИД МВД СССР;

труд осужденных во всех ИТУ предписывалось организовывать по принципу «отряд – смена – цех». В этом случае создавались условия для проведения трудовых соревнований и учета результатов труда, появлялась зависимость результатов труда одной бригады от другой, что повышало ответственность, способствовало укреплению дисциплины в отряде.

Отрядная система организации воспитательной работы, использующаяся и в настоящее время в ИУ Республики Беларусь, предусматривает:

создание организационных условий для эффективного применения основных средств исправления осужденных;

использование комплекса форм и методов воспитательного воздействия на осужденных (индивидуальные беседы, лекции, диспуты по всем основным направлениям воспитательной работы);

создание общественных объединений (самодеятельных организаций), органов самоуправления;

реализацию важного педагогического принципа оказания воздействия на личность в коллективе и через коллектив.

Отряд осужденных является относительно автономным, стабильным коллективом численностью 60–70 человек, размещающихся в едином коммунально-бытовом комплексе и осуществляющих совмест-

[1] См.: Отрядная система ИТУ и критерии оценки исправления осужденных : учеб. пособие / Ю.А. Алферов [и др.]. Домодедово, 1991. С. 6–10.

ную трудовую деятельность в составе бригад. В ВК численность отряда составляет до 100 осужденных.

В целях создания условий для воспитания через коллектив и формирования нравственно-психологического климата в отрядах осужденных образуются ***первичные коллективы*** – производственные бригады. Педагогически оптимальная численность первичного коллектива осужденных составляет 15–20 человек. Если в связи с производственной необходимостью численность бригады значительно превышает оптимальную, она делится на звенья по 15–20 человек в каждом, которые выполняют функции первичных коллективов.

В отрядах ВК первичные коллективы представляют собой отделения численностью около 25 человек. Отделения комплектуются исходя из целесообразности организации совместной учебы и труда.

При образовании отрядов в ВК соблюдается принцип «отряд – смена», также обеспечивается односменность учебы в школе осужденных каждого отряда.

Распределение вновь прибывших осужденных по отрядам проводится в соответствии с ПВР ИУ с учетом индивидуально-психологических, социально-демографических особенностей их личности, состояния здоровья, трудоспособности и специальности.

При распределении осужденных по отрядам, как правило, обеспечивается разнородность состава: в отряд включаются осужденные, различающиеся по возрасту, криминологическим характеристикам, уровню образования и месту жительства до осуждения.

Осужденные зачисляются в отряд на весь срок отбывания наказания в данном ИУ. Перевод из отряда в отряд допускается в исключительных случаях письменным распоряжением начальника ИУ по медицинским основаниям, в связи с учебно-производственной необходимостью, а также в целях предупреждения грубых правонарушений. Осужденный, переведенный в ПКТ, запираемое помещение, из списков отряда не исключается.

Акцент на организации воспитательной работы с малыми группами, т. е. первичными коллективами, делается потому, что эффективность деятельности группы и динамика протекания групповых процессов зависят от ее численности. Группа может быть либо слишком маленькой, либо слишком большой, что не позволит ей работать с оптимальной эффективностью. При обсуждении вопроса о размере группы следует говорить о минимальной, максимальной и оптимальной ее численности. Минимальная численность группы – 2–3 человека, максимальная – 25–40 человек. Наиболее сложно определить оптимальную численность. Здесь эмпирически установлены три критических момента.

Первый момент составляет количество 7 ± 2 члена группы. Это связано с такими групповыми явлениями, как, во-первых, конформизм и конфликтность, во-вторых, необходимость принятия группового решения и, в-третьих, целостность группы или раздробленность на группировки. Так, например, эксперименты С. Аша показали, что проявление конформизма, т. е. пассивного принятия отдельным членом группы мнения и решения всех остальных, наиболее вероятно (в 70 % случаев) в группе, состоящей именно из 7 человек. К.Л. Хайер обобщил научные исследования, посвященные численности группы, и обнаружил, что конфликт, скорее, можно ожидать в группе, состоящей из 3–4 человек, нежели в группе из 5 человек. Конформизм и конфликтность, в свою очередь, влияют на процесс принятия группового решения, поэтому группа, состоящая из 7 человек, легче принимает согласованное решение, чем группа, состоящая из большего или меньшего числа людей. И, наконец, такие группы менее подвержены делению на группировки, т. е. реже дробятся и чаще представляют собой единое целое.

Второй критический момент определяется количеством 14 ± 2 человека. Такой группе присущи свои особенности. В ней представлен гораздо больший спектр индивидуальных интересов, мнений, оценок, предложений, возможностей для функционального распределения ролей. Группа из 14 человек добивается эффективности действий не за счет конформизма ее членов, а в результате коллективного обсуждения вопросов. Исследования показывают, что оптимальная численность группы зависит от характера стоящей перед ней задачи.

Третий критический момент определяется количеством 21 ± 2 человека. Во-первых, это предел, при котором группа может функционировать как единое целое. При большем количестве участников группа обязательно распадается на подгруппы. Во-вторых, при взаимодействии людей в такой группе возможно ее членение на две-три подгруппы, между которыми происходят разногласия по различным вопросам. Однако такое членение может быть довольно кратковременным и ситуативным, поскольку обычно 20 человек вполне способны выступить как единое целое. В-третьих, в данных группах больше возможностей для взаимозамены. Определяя стадии жизненного цикла кабинета, С. Паркинсон приводил в пример кабинеты министров Европы, численность которых в течение последних столетий в среднем составляла 15–16 человек, но если число министров превышало 21, то кабинет оказывался неэффективным и терпел политическое фиаско[1].

[1] Об этом подробнее см.: Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология : учеб. пособие. СПб., 2002. 298 с.

Первичный коллектив осужденных (20–40 человек) является наиболее оптимальным для проявления общественно полезной активности, создания воспитывающей среды, организации самоуправления, оказания на группу исправительного воздействия.

Воспитательная работа с первичными коллективами осужденных проводится в целях формирования нравственно-психологической атмосферы в их социальной среде, развития полезной активности и организованности в совместной деятельности, а также укрепления дисциплины.

Как уже отмечалось, первичными коллективами осужденных являются производственные бригады (звенья), учебные группы и классы, отделения, другие постоянные объединения осужденных, созданные для их совместной деятельности.

Основными элементами воспитательной работы с первичными коллективами осужденных являются:

формирование положительных интересов, стремлений, ценностных ориентаций и традиций в совместной трудовой, учебной и другой полезной деятельности, ее моральное стимулирование через коллектив;

образование из числа осужденных, ставших на путь исправления, социального ядра коллектива и укрепление его положительного влияния;

включение коллектива в оказание положительного влияния на лиц, уклоняющихся от труда, учебы, нарушающих установленный порядок отбывания наказания;

разрешение и предупреждение конфликтов, профилактика притеснений и других негативных явлений во взаимоотношениях осужденных, ослабление влияния осужденных отрицательной направленности.

Основными формами воспитательной работы с первичными коллективами осужденных являются собрание коллектива, беседа с коллективом, собеседование с осужденным в коллективе, тематическая дискуссия, коллективное и индивидуальное соревнование за лучшие результаты в труде, учебе и других видах полезной деятельности, участие коллектива или его представителей в культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятиях.

Воспитательную работу с первичными коллективами осужденных отряда организует начальник отряда. В ее организации и проведении участвуют сотрудники, непосредственно работающие с первичными коллективами осужденных.

Мастера, старшие мастера производственных цехов и участков совместно с начальниками отрядов ежемесячно проводят собрания бригад в целях подведения итогов работы и оценки трудовой дисциплины за месяц, организуют индивидуальные и коллективные (между бригадами, звеньями) трудовые соревнования, участвуют в проведении коллективных бесед воспитательного характера.

Учителя школ, преподаватели и мастера лицеев и колледжей ежемесячно проводят собрания в классах, учебных группах для обсуждения вопросов учебы, успеваемости, поведения осужденных, а также коллективные воспитательные беседы.

В тюрьмах и ПКТ воспитательная работа проводится с составами камер осужденных. Она включает в себя основные элементы воспитательной работы с первичными коллективами. Воспитательная работа с составами камер проводится в формах бесед с составом камеры, встреч с руководителями ИУ и его структурных подразделений для информирования осужденных и ответов на их вопросы, организации прослушивания радиопередач, транслируемых по внутреннему радио, просмотра телепередач, индивидуальных трудовых соревнований.

В настоящее время основной организационной структурой ИУ является отряд. Начальник отряда выступает представителем администрации учреждения и осуществляет руководство отрядом посредством организации и проведения воспитательной работы с осужденными отряда, поддержания правопорядка, контроля за коммунально-бытовым обеспечением отряда, трудоиспользованием и обучением осужденных, применения к ним средств исправления. Сотрудники структурных подразделений ИУ (СИЗО) в соответствии со своими функциональными обязанностями обеспечивают создание надлежащих коммунально-бытовых условий в отрядах, трудовую занятость осужденных, участвуют в контроле за их поведением, проведении в отрядах воспитательных мероприятий и индивидуальной воспитательной работы с осужденными, информируют начальника отряда о поведении, отношении к труду, учебе осужденных.

Начальник отряда непосредственно подчиняется начальнику отделения воспитательной работы в отрядном звене, начальнику отдела исправительного процесса (его заместителю) и заместителю начальника по воспитательной работе. Непосредственных подчиненных сотрудников у начальника отряда нет, но на начальника отряда приказом начальника учреждения может возлагаться обязанность координировать взаимодействие нескольких начальников отрядов по поддержанию дисциплины и порядка в общем, бытовом комплексе локального участка, в ВК – непосредственно руководить воспитателями отряда.

Должность начальника отряда – ключевая должность в учреждении. На начальника отряда возложена обязанность организации и проведения всего комплекса мероприятий с осужденными отряда. Ее основной задачей является осуществление систематической квалифицированной воспитательной работы с осужденными. Вместе с тем начальник отряда выполняет комплекс иных, не связанных напрямую с воспитанием

функций: организационно-распорядительные (руководит отрядом осужденных, применяет меры поощрения и взыскания, принимает решения, имеющие юридическое значение и влекущие определенные юридические последствия, например налагает взыскания, что препятствует досрочному освобождению), хозяйственные, режимные, производственные и т. д. При отсутствии должного руководства коллективом сотрудников, недопонимании роли и значения воспитательной работы с осужденными со стороны начальника учреждения на начальника отряда могут возлагаться несвойственные функции, например по организации и проведению строительных работ в отряде, а в случае попустительства, непонимания сути и важности воспитательной работы с осужденными начальник отряда может оказаться вынужден выполнять только режимно-хозяйственные функции.

График работы начальника отряда, как правило, посменный. В течение месяца у него бывает несколько различных дежурств. Оптимальным является примерно два дежурства в месяц. Если количество дежурств превышает 3–4 в месяц, это приводит к потере контроля над отрядом, невозможности в полной мере осуществлять коллективные и воспитательные мероприятия с осужденными. Начальник отряда превращается в контролера.

На начальнике отряда лежит персональная ответственность за выполнение возложенных на отряд задач. Он осуществляет всю воспитательную и гуманитарно-просветительскую работу в отряде, привлекая в этих целях других сотрудников. Начальник отряда изучает личность каждого осужденного, его неформальную роль, взаимоотношения с другими осужденными, социальный статус и на основе этой информации планирует индивидуально-воспитательную работу с ним. Значительное место в работе начальника отряда занимает проведение аттестации осужденных в связи с подготовкой к условно-досрочному освобождению, переводом в КП, помилованием и др. Начальник отряда проводит регулярные собрания с осужденными, принимает их по личным вопросам, разъясняет нормы уголовно-исполнительного законодательства, решает проблемы бытового и трудового устройства, выявляет лиц, подлежащих общеобразовательному, правовому и производственному обучению, проводит мероприятия по формированию потребности к труду, участвует в установлении норм выработки, контролирует санитарное состояние помещения отряда и соблюдение правил личной гигиены. Также он обеспечивает исполнение законов и законных требований осужденных, анализирует условия и причины нарушений режима содержания, проводит профилактическую работу, разрешает конфликты, поддерживает связь с шефами.

Начальник отряда обладает правом применения поощрений и взысканий к осужденным. Это важнейшее право установлено УИК Республики Беларусь. Так, в соответствии с ч. 4 ст. 115 УИК начальники отрядов имеют право:

применять меры поощрения в виде объявления благодарности, разрешения дополнительно расходовать деньги в размере двух базовых величин на покупку продуктов питания и предметов первой необходимости;

налагать взыскания в виде выговора, внеочередного дежурства по уборке помещений и прилегающей территории ИУ.

Эти полномочия очень важны, так как наделяют начальника отряда возможностями принимать решения, имеющие правовые последствия.

Практически весь спектр проблем общения осужденных с внешним миром решается непосредственно через начальника отряда (переписка с родственниками, организация свиданий, запросы в различные инстанции, регистрация актов гражданского состояния, всякого рода выплаты через бухгалтерию и многое другое). Для выполнения этих задач начальник отряда контактирует со всеми службами ИУ.

Кроме того, начальник отряда проводит работу по предупреждению нарушений режима и профилактике преступлений, осуществляет осмотры, досмотры осужденных, изъятие запрещенных для хранения и использования предметов, проводит служебное расследование, дознание и т. д. Он изучает психологические особенности каждого члена отряда, выявляет лидеров, контролирует процессы формирования групп отрицательной направленности, проводит профилактические и воспитательные мероприятия с использованием полученных сведений, вовлекает осужденных в общественно полезную деятельность, ведет с ними беседы, применяет на практике средства и методы коррекции поведения, осуществляет подготовку осужденных к жизни на свободе.

Комплекс задач, выполняемых начальником отряда, делает его ключевой фигурой учреждения. В связи с этим к начальнику отряда предъявляются достаточно жесткие требования. В частности, он *обязан*:

обладать глубокой убежденностью и верой в то, что он делает, в то, что осужденный может и должен стать лучше;

иметь хорошую юридическую подготовку;

обладать развитыми организаторскими, коммуникативными способностями, умениями и навыками управления коллективом осужденных;

отличаться общей культурой, грамотной речью, ораторским мастерством, быть эрудированным;

иметь достаточный уровень педагогического мастерства (уметь выбирать оптимальные формы и методы педагогического воздействия; принимать правильные решения в различных ситуациях, в том числе конфликтных; наблюдать и анализировать события и процессы, проис-

ходящие в коллективе осужденных; анализировать поведение и деятельность осужденного; владеть методиками индивидуальной и коллективной работы с осужденными; быстро устанавливать правильные взаимоотношения с осужденными и др.).

Начальник отряда *несет персональную ответственность*:

за информирование осужденных об их правах и обязанностях, установленных законом условиях отбывания наказания и мерах принудительной изоляции от общества;

изучение личности осужденного, разработку программ индивидуальной воспитательной работы, регулярность проведения индивидуальных воспитательных бесед и других форм индивидуальной работы, отражение результатов в тетрадях индивидуальной воспитательной работы с осужденными;

проведение аттестации осужденных отряда; составление характеристик на осужденных, представляемых к условно-досрочному освобождению от наказания и замене неотбытой части наказания более мягким, помилованию, по окончании срока наказания и в других случаях;

ежемесячное планирование воспитательных мероприятий и составление отчетов по дисциплинарной практике и результатам воспитательной работы;

своевременность и объективность проведения проверок по фактам совершения осужденными правонарушений;

выявление лиц отрицательной направленности, склонных к противоправным действиям, проведение с ними воспитательно-профилактической работы во взаимодействии с сотрудниками других частей и служб учреждения, внесение предложений о постановке таких лиц на профилактический учет;

изучение межличностных взаимоотношений осужденных в отряде, выявление микрогрупп осужденных отрицательной направленности, принятие своевременных мер по их разобщению, разрешение возникающих конфликтных ситуаций;

еженедельное проведение коллективных воспитательных занятий по гуманитарному просвещению, организацию ежемесячных общих собраний отряда, подготовку и проведение других форм общих воспитательных, культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий;

организацию участия членов совета воспитателей отряда, сотрудников учреждения, непосредственно работающих с осужденными, в индивидуальной воспитательной работе и проведении других воспитательных мероприятий с осужденными, оказание им методической помощи;

учет и выполнение осужденными отряда индивидуальных поручений или осуществление другой общественно полезной деятельности;

индивидуальную воспитательную работу, направленную на склонение осужденных к досрочному возмещению материального вреда, причиненного преступлением;

создание и работу самодеятельных организаций осужденных в отряде и руководство ими;

надлежащее санитарное состояние помещений отряда и закрепленной за ним территории, составление графиков выполнения осужденными уборки, работ по коллективному самообслуживанию и благоустройству учреждения;

соблюдение осужденными правил санитарии и гигиены;

оказание помощи педагогическим коллективам школы и профессионально-технического училища в вовлечении осужденных в обучение, обеспечение посещаемости и добросовестного отношения к учебе;

ведение делопроизводства в отряде.

Начальник отряда *имеет право*:

рассматривать и разрешать в пределах предоставленных ему полномочий вопросы, связанные с обеспечением прав и законных интересов осужденных, удовлетворением правомерных просьб, в необходимых случаях обращаться к руководству учреждения для решения этих вопросов;

вносить предложения о поощрении или наказании осужденных, применять по отношению к ним меры дисциплинарного воздействия, установленные законодательством, в пределах своих полномочий;

запрашивать в других службах учреждения сведения, имеющие отношение к воспитательной работе, участвовать в решении вопросов, касающихся жизнедеятельности отряда;

отдавать распоряжения и команды, связанные с соблюдением распорядка дня; требовать от осужденных неукоснительного выполнения установленных в учреждении правил поведения; лично указывать им индивидуальные спальные места, тумбочки и ячейки для хранения личных вещей и продуктов питания; проводить проверки санитарно-бытового состояния спальных мест, тумбочек, личных вещей осужденных, проверять наличие осужденных на месте;

контролировать проведение обысковых мероприятий в отряде, проводить обыск и досмотр осужденных в пределах, предусмотренных законодательством;

использовать в воспитательной работе с правонарушителями помощь их родственников, представителей трудовых коллективов, зарегистрированных общественных формирований и религиозных организаций;

по указанию заместителя начальника по воспитательной работе вести через канцелярию учреждения в воспитательных целях переписку с лицами, освободившимися из учреждения.

В организации воспитательной работы с осужденными начальник отряда *обязан*:

разъяснять осужденным их права и обязанности, установленные законом условия отбывания наказания и меры принудительной изоляции от общества;

изучать личность осужденных, разрабатывать программы индивидуальной воспитательной работы, регулярно проводить индивидуальные воспитательные беседы и другие формы индивидуальной работы, отражать результаты в тетрадях индивидуальной воспитательной работы с осужденными;

проводить аттестацию осужденных отряда; составлять характеристики-аттестации на осужденных, представляемых к условно-досрочному освобождению от наказания и замене неотбытой части наказания более мягким, помилованию, по окончании срока наказания и в других случаях;

ежемесячно планировать воспитательные мероприятия и составлять отчет по дисциплинарной практике и результатам воспитательной работы;

контролировать поведение осужденных, выполнение ими своих обязанностей, своевременно составлять и рассматривать материалы по фактам правонарушений, допущенных осужденными, вносить руководству учреждения предложения по мерам воздействия;

выявлять лиц отрицательной направленности, склонных к противоправным действиям, проводить с ними воспитательно-профилактическую работу во взаимодействии с сотрудниками других частей и служб учреждения, при необходимости вносить предложения о постановке таких лиц на профилактический учет;

изучать межличностные взаимоотношения осужденных в отряде, выявлять микрогруппы осужденных отрицательной направленности, принимать своевременные меры по их разобщению, разрешать возникающие конфликтные ситуации;

участвовать в еженедельном проведении коллективных воспитательных занятий по гуманитарному просвещению, организовывать и проводить ежемесячные общие собрания осужденных отряда, другие общие воспитательные, культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия;

организовывать участие членов совета воспитателей отряда и других сотрудников учреждения, непосредственно работающих с осужденными отряда, в индивидуальной воспитательной работе и проведении других воспитательных мероприятий, оказывать им методическую помощь;

вести учет и контролировать выполнение осужденными индивидуальных поручений или осуществление другой общественно полезной деятельности;

проводить индивидуально-воспитательную работу, направленную на склонение осужденных к досрочному возмещению материального вреда, причиненного преступлением, а также возмещению расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении;

контролировать работу самодеятельных организаций осужденных в отряде и руководить ими;

обеспечивать поддержание надлежащего санитарного состояния помещений отряда и закрепленной за ним территории, составлять графики выполнения осужденными уборки, работ по коллективному самообслуживанию и благоустройству территории учреждения;

разъяснять осужденным необходимость соблюдения правил санитарии и личной гигиены, осуществлять контроль за их соблюдением;

оказывать помощь педагогическим коллективам школы и профессионально-технического училища в вовлечении осужденных в обучение, обеспечивать посещаемость и добросовестное отношение к учебе;

содействовать осужденным в решении иных вопросов, возникающих в процессе отбывания наказания;

вести делопроизводство в отряде.

Воспитательная работа с осужденными имеет материальную базу. Для проведения массовых воспитательных мероприятий в ИУ используется клуб. Он оборудуется кино-, видео-, аудиоаппаратурой, а также комплектуется набором музыкальных инструментов, которые используются под контролем руководства ИУ. В учреждении находится библиотека с читальным залом, рассчитанным на 10–20 посадочных мест, а также помещение для кружковой работы.

В зданиях, где проживают осужденные, имеются комнаты для воспитательной работы отрядов. В каждой комнате устанавливается телевизор, оформляется необходимая наглядная информация. Порядок получения, хранения и использования теле-, видео- и аудиоаппаратуры определяется ПВР ИУ. При отсутствии у отряда комнаты для воспитательной работы телевизор устанавливается в жилом помещении либо в фойе, исходя из удобства его просмотра большинством осужденных.

В распоряжении начальника отряда может находиться теле-, видео-, аудиоаппаратура, которая используется для организованного просмотра и прослушивания лекций, бесед, музыкальных произведений и другой информации культурно-просветительного содержания при организации воспитательной работы в отряде.

В жилой зоне при наличии необходимой земельной площади может размещаться стадион либо спортивная площадка для занятий физкультурой и игровыми видами спорта. В локальных секторах жилой зоны устанавливаются турники, брусья, разборные теннисные столы, столы для настольных игр.

В жилой зоне в местах общего нахождения осужденных, локальных участках, коридорах оборудуются информационные стенды и витрины для газет. В перечень обязательной информации, размещаемой на нем, входят распорядок дня с учетом посменной работы на производстве, график приема осужденных по личным вопросам руководством ИУ (СИЗО), время посещения столовой, медицинской части, спортивной площадки, бани, проведения свиданий, выдачи посылок и передач и другая значимая для организации жизнедеятельности осужденных информация.

2.1.3. Организационно-плановые и учетные документы по воспитательной работы с осужденными

К ***организационно-плановым документам***, регламентирующим воспитательную работу с осужденными, относятся:

план основных мероприятий по обеспечению деятельности ИУ (СИЗО) на полугодие;

план организации исправительного процесса в ИУ на квартал (план воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО на квартал);

план воспитательных мероприятий с осужденными отряда ИУ (СИЗО) на месяц;

план подготовки и трансляции радиопередач для осужденных на месяц;

тематические планы правового, нравственного и других направлений просвещения.

План основных мероприятий по обеспечению деятельности ИУ (СИЗО) на полугодие содержит раздел «Организация исправительного процесса» (в СИЗО – «Организация воспитательной работы со спецконтингентом»). В этом разделе намечаются наиболее важные мероприятия по созданию и улучшению материальной базы воспитательной работы, совершенствованию ее организации и форм, повышению методического уровня, внедрению передового опыта.

При разработке раздела плана учитываются требования законодательства, касающиеся вопросов ведения воспитательной работы с осужденными, предложения и рекомендации вышестоящих органов, комиссий, проводивших инспектирование ИУ (СИЗО).

План организации исправительного процесса в ИУ на квартал (план воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО на квартал) разрабатывается руководителем структурного подразделения воспитательной службы (в ИУ – начальником отдела исправительного процесса, в СИЗО – начальником отдела (отделения) воспитательной работы со спецконтингентом), согласовывается с заместителем начальника по воспитательной работе и утверждается начальником ИУ (СИЗО). При отсутствии в ИУ (СИЗО) соответствующих должностей начальника отдела (отделения) план разрабатывается заместителем начальника по воспитательной работе. При его разработке учитываются мероприятия, предусмотренные планом основных мероприятий по обеспечению деятельности ИУ (СИЗО) на полугодие, а также характеристика осужденных по данным специального учета и социально-психологической обстановки в их среде по данным психологической службы, состояние правопорядка и результаты проводимой воспитательной работы.

План включает в себя следующие разделы:

1. «Организационное и методическое обеспечение воспитательной работы». В этом разделе плана намечаются:

инструктивно-методические занятия и другие формы методической работы;

проверки воспитательной работы в отрядах;

комплексное оказание помощи отдельным начальникам отрядов в организации исправительного процесса либо по отдельным направлениям воспитательной работы;

организация кружков, выставок технического и художественного творчества осужденных;

оформление наглядной информации;

мероприятия по совершенствованию материальной базы воспитательной работы;

мероприятия по обучению осужденных.

В завершении раздела составляются график открытых и показательных воспитательных мероприятий в отрядах с конкретизацией даты их проведения накануне наступающего месяца; график итогового контроля организации исправительного процесса в отрядном звене; график участия начальника ИУ (СИЗО) и его заместителей в заседаниях советов воспитателей отрядов.

2. «Реализация основных направлений воспитательной работы с осужденными». В этом разделе планируются воспитательные мероприятия, проводимые в присутствии всех осужденных, по группам отрядов либо с представителями отрядов. К такого рода мероприятиям относятся:

лекции и другие просветительные мероприятия;

встречи с представителями государственных органов и организаций, трудовых коллективов, общественных организаций;

тематические дискуссии;

встречи с руководством ИУ (СИЗО), представителями прокуратуры и ОВД для ответов на вопросы осужденных;

культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия;

ежеквартальные собрания осужденных либо представителей отрядов, которые проводятся руководством ИУ (СИЗО) с целью подведения итогов производственной, хозяйственной деятельности, оценки состояния порядка и дисциплины, социально-психологической обстановки в отрядах, поощрения полезной активности осужденных.

В заключительной части раздела составляется график собраний-встреч руководителей ИУ (СИЗО) с осужденными в отрядах из расчета проведения начальником ИУ (СИЗО) и каждым его заместителем, как правило, одной встречи с одним из отрядов в месяц.

План воспитательных мероприятий с осужденными отряда ИУ (СИЗО) на месяц составляется начальником отряда, согласовывается с начальником отделения воспитательной работы в отрядном звене или начальником (заместителем начальника) отдела исправительного процесса ИУ (начальником отдела (отделения) воспитательной работы со спецконтингентом или заместителем начальника отдела СИЗО) и утверждается заместителем начальника по воспитательной работе. При его составлении учитываются особенности состава осужденных отряда, состояние правопорядка в отряде, социально-психологический климат, результаты проводимой воспитательной работы, задачи, поставленные руководством ИУ (СИЗО), и мероприятия, предусмотренные планом организации исправительного процесса в ИУ на квартал (планом воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО на квартал).

Планирование осуществляется на каждый день месяца, включая выходные и праздничные дни, с учетом графика работы начальника отряда, воспитателей отряда в ВК, членов советов воспитателей и других сотрудников учреждения. В дни отсутствия на службе начальника отряда коллективные воспитательные мероприятия с осужденными проводят члены совета воспитателей в соответствии с планом.

На каждый день планируются мероприятия общего характера, охватывающие всех осужденных отряда либо их часть. Также предусматривается ежедневное текущее планирование и учет индивидуальной воспитательной работы с осужденными отряда.

В планы воспитательных мероприятий на месяц включаются:

1. Индивидуальные воспитательные беседы с осужденными с указанием их вида (познавательная, адаптирующая, формирующая, мотивирующая полезную активность) (проводится, как правило, две-три

беседы в день). Ввиду того, что невозможно планировать беседы по разбору правонарушений, они указываются в плане в рамках текущего (ежедневного) планирования. Для этого предусматривается свободное место в плане. Индивидуальные беседы проводятся начальником отряда, однако их возможно также планировать и членам совета воспитателей отряда, закрепленным шефами за осужденными.

2. Собрания отряда проводятся только с участием начальника отряда, желательно в присутствии руководства отдела исправительного процесса ИУ (отдела воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО), руководства ИУ (СИЗО). Собрания отряда проводятся в следующих формах:

собрания по итогам жизнедеятельности отряда (по результатам трудового соревнования, при оценке организации быта и досуга, обеспечения правопорядка и дисциплины) за истекший месяц (проводятся, как правило, до 10-го числа следующего за отчетным месяца, не менее одного раза в месяц);

собрания по вопросам работы самодеятельных организаций осужденных, подготовки значимых коллективных мероприятий в рамках общественно полезной активности (избрание совета отряда, представителей в совет колонии, отчет совета отряда, обсуждение подготовки ко Дню матери, Дню отряда и пр.) (желательно проводить не реже одного раза в квартал, но при необходимости можно чаще);

собрания – ритуалы досрочного освобождения осужденных (проводятся по мере необходимости);

собрания – встречи с начальником ИУ (СИЗО), его заместителями, а также с директором РУПП, руководителями отделов и служб учреждения (не менее одной встречи в квартал);

собрания – встречи с представителями правоохранительных органов, а также органов государственного управления и власти, общественными объединениями и др. (проводятся по мере необходимости).

3. Коллективные воспитательные мероприятия с осужденными всего отряда в рамках гуманитарного просвещения (правового, нравственного, антиалкогольного и антинаркотического, психологического): лекции, тематические дискуссии, беседы, викторины и др. (предусмотрено три-четыре мероприятия в месяц).

4. Тематические воспитательные мероприятия (викторины, лекции, тематические дискуссии, коллективный просмотр телепередач, художественных и документальных фильмов, конкурсы), посвященные символическим датам: День борьбы с наркотиками (1 марта), День семьи (15 мая), День защиты детей (1 июня), День охраны окружающей среды (5 июня), День молодежи (последнее воскресенье июня), День знаний (1 сентября), День белорусской письменности (первое воскре-

сенье сентября), День матери (14 октября), День борьбы со СПИДом (1 декабря), День белорусского кино (17 декабря), День образования города и т. п. (проводятся не менее одного раза в месяц).

5. Выступления перед осужденными отряда информационно-просветительской группы осужденных (проводятся по мере необходимости либо при подготовке мероприятия, желательно не менее одного раза в два-три месяца).

6. Беседы с осужденными первичного коллектива (бригады, класса, отделения и т. д.) (проводятся начальником отряда, мастером, начальником цеха, классным руководителем и другими сотрудниками один раз в месяц).

7. Заседания совета воспитателей отряда (проводятся не менее одного раза в месяц).

8. Заседания совета отряда (проводятся с участием начальника отряда не менее одного раза в месяц).

9. Заседания секций самодеятельных организаций осужденных: секции содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных, секции содействия организации и охране труда и секции организации быта и досуга осужденных (проводятся с участием закрепленного за секцией члена совета воспитателей отряда не менее одного раза в месяц для каждой секции).

10. Просмотр (прослушивание) информационно-познавательных и воспитательно-профилактических фильмов (радиопередач) по внутренней теле- и радиосети (проводятся по графику учреждения в специально установленное время, желательно не менее одного раза в неделю).

11. Культурно-массовые мероприятия, приуроченные к знаменательным датам (не менее одного раза в месяц):

приуроченные к государственным праздникам Республики Беларусь: День Конституции (15 марта), День единения народов Беларуси и России (2 апреля), День Победы (9 мая), День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь (второе воскресенье мая), День Независимости Республики Беларусь (3 июля);

приуроченные к общереспубликанским праздничным дням: Новый год (1 января), День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля), День женщин (8 марта), Праздник труда (1 мая), День Октябрьской революции (7 ноября);

приуроченные к религиозным праздничным дням: православное Рождество (7 января), Пасха (по календарю православной и католической конфессий), Радуница (по календарю православной конфессии), День памяти (2 ноября), католическое Рождество (25 декабря).

12. Физкультурно-спортивные мероприятия (спартакиады, соревнования, турниры) (проводятся не менее одного раза в месяц).

13. Конкурс на лучшее благоустройство жилых помещений осужденных, например, в рамках подготовки учреждения к осенне-зимнему периоду (утепление жилых помещений), мероприятий по наведению порядка в жилых помещениях после зимы, а также в преддверии новогодних и рождественских праздников (проводится не менее одного раза в полугодие).

14. День отряда, организуемый в целях актуализации у осужденных потребности заботиться о близких, искоренения иждивенческих настроений и потребительского отношения к социально полезным связям. Целесообразно проведение мероприятия в преддверии Дня семьи (15 мая) и Дня матери (14 октября) (проводится не реже чем один раз в год).

15. Занятия с группами осужденных по психолого-педагогическим программам (проводятся по индивидуальному графику психолога, инспектора по бытовому и трудовому устройству).

Также предусматриваются и другие мероприятия.

В каждом плане указываются должность и фамилия ответственных за проведение мероприятий.

В завершающей части плана приводится список осужденных, подлежащих:

аттестации в данном месяце;

представлению на комиссию ИУ (СИЗО) по вопросам условно-досрочного освобождения от наказания, замены неотбытой части наказания более мягким;

освобождению по окончании срока наказания с указанием даты освобождения.

Сотрудники, ответственные за проведение запланированных начальником отряда мероприятий, ознакамливаются с планом их проведения под роспись.

По вопросам воспитательной работы с осужденными *в отрядном звене* ведется следующая документация:

журнал планов воспитательных мероприятий с осужденными на месяц;

журнал протоколов заседаний совета воспитателей отряда;

журнал учета нарушений, взысканий и поощрений;

журнал учета работы совета отряда самодеятельных организаций осужденных, который включает в себя список членов совета отряда и членов самодеятельных организаций (по секциям) осужденных отряда; планирование и учет мероприятий, проводимых советом отряда и секциями; протоколы заседаний совета отряда и секций (указывается дата заседания, кто присутствовал, обсуждаемый вопрос и решение совета и секций);

полный список осужденных отряда, включающий в себя данные о принятии осужденным обязательства о правопослушном поведении; его участии в работе самодеятельных организаций осужденных; наличии взысканий; дате последней аттестации и степени исправления; выполнении работ по самообслуживанию, уборке, благоустройству учреждения; обязанности выплачивать алименты; сумме иска и фактического его погашения; обучении в школе (лицее, колледже);

тетради (в ВК – дневники) индивидуальной воспитательной работы с осужденными;

ежеквартальные отчеты, ведущиеся по установленной форме.

По вопросам воспитательной работы с осужденными *в отделе исправительного процесса ИУ (отделе воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО)* ведется следующая документация:

планы по организации исправительного процесса в ИУ (воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО) на квартал;

планы подготовки и трансляции радиопередач для осужденных на месяц;

протоколы служебных совещаний в отделе;

материалы проверок организации исправительного процесса в отрядном звене;

отчеты по установленной форме и аналитические материалы по воспитательной работе;

журнал текущего методического контроля воспитательных мероприятий;

журнал учета работы совета колонии, самодеятельных организаций осужденных;

журнал учета занятий по служебной подготовке сотрудников отдела, отделения, группы исправительного процесса ИУ (отдела, отделения, группы воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО).

2.1.4. Методическая работа и организация контроля в воспитательной работе с осужденными

Методическая работа является составной частью воспитательного процесса, одним из видов деятельности руководителей и сотрудников воспитательной службы и направлена на совершенствование качества воспитательной работы с осужденными, улучшение ее результативности.

Основные направления методической работы:

изучение и внедрение в воспитательный процесс требований нормативных правовых актов, научных рекомендаций, передового опыта работы ИУ (СИЗО);

выработка, совершенствование и усвоение методики проведения конкретных форм воспитательной работы, реализации ее основных направлений;

обсуждение и оценка методического уровня проводимых воспитательных мероприятий, выработка рекомендаций по улучшению их содержания и совершенствование индивидуального педагогического стиля сотрудников;

подготовка к проведению лекций, бесед, тематических дискуссий по правовым, этическим и иным вопросам;

разработка тематических планов, программ, положений и других документов по организации воспитательного процесса;

самостоятельная работа сотрудников, направленная на повышение уровня педагогического мастерства.

Основными формами методической работы являются занятия в системе служебной подготовки, научно-практические конференции, методические семинары, учебно-методические сборы, инструктивно-методические занятия, показательные и открытые воспитательные мероприятия, работа методического кабинета.

Занятия в системе служебной подготовки имеют в качестве одной из основных целей методическую подготовку сотрудников, участвующих в воспитательном процессе. Методическая подготовка предусматривает изучение основных методов и форм воспитательной работы, методики и положительного опыта проведения воспитательных мероприятий, формирование педагогических умений и навыков.

Научно-практические конференции посвящены наиболее актуальным вопросам воспитательной работы и направлены на выработку научно обоснованных эффективных мер их решения, обобщение и внедрение в воспитательный процесс передового опыта работы и научных рекомендаций. Научно-практические конференции организуются ДИН МВД Республики Беларусь, управлениями ДИН по областям, управлением ДИН по г. Минску и Минской области. Для участия в них приглашаются научно-педагогические работники, специалисты других организаций.

Методические семинары проводятся по отдельным проблемам и наиболее важным вопросам воспитательной работы. Они направлены на выработку подходов и рекомендаций по осуществлению исправительного процесса. Методические семинары проводятся заместителем начальника по воспитательной работе с сотрудниками отдела исправительного процесса ИУ (отдела воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО) и членами советов воспитателей. Также их проводят ДИН МВД Республики Беларусь и управления ДИН по областям, управление ДИН по г. Минску и Минской области с сотрудниками

воспитательных служб, подчиненных ИУ (СИЗО). Для участия в методических семинарах могут приглашаться научно-педагогические работники и специалисты других организаций.

Учебно-методические сборы организуются с воспитательным составом ИУ (СИЗО) и наиболее подготовленными сотрудниками из числа членов советов воспитателей перед началом проведения с осужденными занятий по тематическим курсам правовой, этической и иной направленности. На учебно-методических сборах даются рекомендации по организации и проведению занятий, обсуждаются опыт работы лучших воспитателей, возможности использования дидактических материалов и средств.

Учебно-методические сборы могут также организовывать с отдельными категориями руководителей и сотрудниками воспитательных служб ИУ (СИЗО) ДИН МВД Республики Беларусь и управления ДИН по областям, управление ДИН по г. Минску и Минской области с целью изучения нормативных правовых актов, научных и методических рекомендаций, передового опыта работы по определенным направлениям деятельности, доведения требований по их внедрению в практику.

Инструктивно-методические занятия проводятся под руководством заместителя начальника по воспитательной работе для разъяснения содержания определенных тем и методики проведения занятий с осужденными по основам правовых, этических и других знаний. К проведению инструктивно-методических занятий привлекаются руководители структурных подразделений по воспитательной работе с осужденными ИУ (СИЗО) – начальники отделов, их заместители, начальники отделений, старшие инструкторы по воспитательной работе со спецконтингентом, наиболее опытные сотрудники из числа членов советов воспитателей и начальников отрядов.

Показательные воспитательные мероприятия в отрядном звене осуществляются, как правило, ежемесячно для отработки и демонстрации наиболее эффективных методических приемов реализации основных форм воспитательной работы, повышения педагогического мастерства сотрудников. Они организуются руководителями структурных подразделений по воспитательной работе с осужденными ИУ (СИЗО) – начальниками отделов, их заместителями, начальниками отделений, наиболее опытными и педагогически подготовленными начальниками отрядов и членами советов воспитателей. Не реже одного раза в полгода показательные воспитательные мероприятия осуществляются заместителем начальника по воспитательной работе. После проведения такого мероприятия происходит его методическое обсуждение.

Открытые воспитательные мероприятия организуются с целью изучения опыта применения определенных форм воспитательной работы конкретными сотрудниками, а также оказания им методической помощи. Они планируются отделом исправительного процесса ИУ (отделом воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО) из расчета проведения открытого воспитательного мероприятия ежеквартально каждым начальником отряда. Открытые воспитательные мероприятия посещают руководители и инструкторы отдела исправительного процесса ИУ (отдела воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО) и в порядке взаимного посещения начальники отрядов и члены советов воспитателей. После проведения такого мероприятия происходит его методическое обсуждение.

Методический кабинет отдела исправительного процесса ИУ (отдела воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО) создается для обеспечения воспитательного процесса необходимыми нормативными правовыми актами и научно-методической литературой, рефератами, дидактическими средствами, аудио- и видеоматериалами, для оказания помощи начальникам отрядов и членам советов воспитателей в их самостоятельной подготовке к проведению воспитательной работы и совершенствовании педагогического мастерства.

Контроль за проведением воспитательной работы с осужденными осуществляют:

руководители вышестоящих органов УИС, другие должностные лица этих органов в соответствии со служебными заданиями, начальник ИУ (СИЗО), заместитель начальника по воспитательной работе, начальник отдела исправительного процесса ИУ (начальник отдела воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО);

иные заместители начальника ИУ (СИЗО) – по направлениям воспитательной работы, соответствующим их должностной компетенции;

заместитель начальника отдела исправительного процесса ИУ, начальники отделений воспитательной работы в отрядном звене – в подчиненных отрядах;

старшие инструкторы и инструкторы по воспитательной работе с осужденными – в соответствии с заданиями начальника ИУ (СИЗО) и заместителя начальника по воспитательной работе.

Начальник отряда контролирует проведение воспитательной работы с осужденными отряда сотрудниками ИУ (СИЗО) в соответствии с их обязанностями, определенными соответствующими методическими рекомендациями и планами воспитательной работы.

При осуществлении контроля изучаются и оцениваются организация, содержание и методический уровень воспитательной работы, проводимой должностными лицами по основным ее направлениям в масштабе ИУ (СИЗО) и в отрядном звене.

Контролю подвергаются и оцениваются:

глубина и всесторонность изучения должностными лицами, ответственными за организацию и проведение воспитательной работы, объектов воспитательного воздействия (общность и личность осужденных) и соответствие планируемых и проводимых воспитательных мероприятий комплексу задач и основным направлениям воспитательной работы;

систематичность участия в проведении воспитательных мероприятий руководителей ИУ (СИЗО), членов советов воспитателей отрядов и других сотрудников ИУ (СИЗО), работающих непосредственно с осужденными;

своевременность выполнения запланированных воспитательных мероприятий в масштабе ИУ (СИЗО), отряда и систематичность проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными;

содержательный и методический уровень проводимых воспитательных мероприятий и индивидуальной воспитательной работы;

качество ведения организационно-плановой и учетной документации.

Результаты проводимой воспитательной работы в целом в ИУ (СИЗО) оцениваются по критериям оценки эффективности исправительного процесса в УИС, устанавливаемым ДИН МВД Республики Беларусь. В рамках отдельного отряда они оцениваются по следующим показателям:

проявление осужденными организованности и дисциплинированности в выполнении мероприятий распорядка дня, послушания и культуры поведения в отношении сотрудников ИУ (СИЗО);

поддержание осужденными порядка и чистоты в жилых и бытовых помещениях отряда, в локальном участке жилой зоны и на других территориях ИУ (СИЗО), закрепленных за отрядом;

количество осужденных (в процентах от списочной численности):

– принявших обязательство о правопослушном поведении;

– являющихся членами самодеятельных организаций;

– признанных ставшими на путь исправления;

– имеющих неснятые либо непогашенные взыскания;

количество отказов от оплачиваемой работы или фактов самовольного прекращения работы, а также отказов от работ, предусмотренных ст. 101 УИК;

сумма денежных средств, добровольно направленных осужденными для досрочного возмещения ущерба, причиненного преступлениями;

состояние дисциплинарной практики.

Контроль за проведением воспитательной работы делится на текущий, итоговый и проводимый по отдельным направлениям воспитательной работы.

Текущий контроль осуществляется путем проверки проведения планируемых воспитательных мероприятий и индивидуальной воспитательной работы с оценкой их содержания и методического уровня, а также качества ведения документации, достоверности отчетных данных в проверяемом отряде. Текущий контроль проводится с таким расчетом, чтобы в течение года оценить все основные воспитательные мероприятия (лекции, беседы, собрания, заседания советов отрядов и др.), проводимые в каждом отряде. При осуществлении контроля дается оценка методической подготовленности и педагогического стиля работы с осужденными сотрудников воспитательной службы ИУ (СИЗО).

Результаты текущего контроля отражаются в *журнале текущего методического контроля*. Журнал содержит следующие разделы: «Учет текущего методического контроля в отрядах» (данный раздел состоит из подразделов на каждый отряд, количество которых соответствует количеству отрядов в ИУ), «Учет записей проверяющих». Записи в разделах журнала производятся в хронологическом порядке согласно датам проводимого контроля.

Заместитель начальника по воспитательной работе ИУ проверяет журнал текущего методического контроля не реже одного раза в полугодие, начальник отдела исправительного процесса – не реже одного раза в квартал.

Итоговый контроль осуществляется путем всестороннего изучения проводимой воспитательной работы с осужденными в масштабе ИУ (СИЗО) и в каждом отряде с учетом оценки результатов текущего методического контроля.

В масштабе ИУ (СИЗО) итоговый контроль осуществляется параллельно с ведомственным контролем за деятельностью учреждения в установленном порядке, в отрядах – путем проверок, которые проводятся по графику, а также по указанию начальника ИУ (СИЗО), как правило, комиссионно при непосредственном участии заместителя начальника по воспитательной работе. Итоговые проверки деятельности начальника отряда проводятся ежегодно. По их результатам составляются акты, в которых отражаются организационный и методический уровни воспитательной работы в учреждении и ее результаты.

Результаты итоговых проверок в отрядах рассматриваются на совещаниях при начальнике ИУ (СИЗО). По результатам проверок даются рекомендации и поручения по устранению недостатков с указанием срока исполнения, может быть сделан вывод о наличии передового опыта.

Контроль, проводимый по отдельным направлениям воспитательной работы, осуществляется в плановом порядке либо по заданию руководства ИУ (СИЗО) или вышестоящих органов. Результаты проводимых проверок документируются, по ним принимаются необходимые решения.

2.2. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях разных видов

2.2.1. Особенности воспитательного процесса в воспитательных колониях.

2.2.2. Особенности воспитательного процесса в исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы.

2.2.3. Особенности воспитательного процесса в исправительных колониях для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, особого режима и тюрьмах.

2.2.4. Особенности воспитательного процесса в исправительных колониях для осужденных-женщин.

2.2.5. Особенности воспитательного процесса с осужденными к ограничению свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа.

2.2.1. Особенности воспитательного процесса в воспитательных колониях

Доля преступности несовершеннолетних в общей массе уголовно наказуемых деяний относительно невелика. В последние годы она составляет примерно 3,5 %. В ВК-2 г. Бобруйска (единственной ВК республики) содержится 240–270 осужденных, а в 2000–2007 гг. в ВК-1 г. Витебска, ВК-2 г. Бобруйска и ВК-3 п. Витьба отбывали наказание 2 000–2 200 человек.

Наиболее часто несовершеннолетние преступники совершают кражи, хулиганство и незаконный оборот наркотиков (более 75 % от числа всех совершаемых указанной категорией лиц преступлений), далее идут грабеж и угон транспортных средств.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа совершаемых подростками преступлений, связанных с незаконными изготовлением, приобретением, хранением, перевозкой, пересылкой или сбытом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов. В 2015 г. впервые в Беларуси преступления несовершеннолетних, связанные с незаконным оборотом наркотиков, вышли на второе место в списке преступлений, совершенных подростками. Кражи по распространенности в подростковой среде находятся на первом месте, хулиганство – на третьем.

Резко возросло число подростков, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения, что связано с распространением среди них курительных смесей синтетического происхождения – спайсов. С 2015 г. в стране снижен возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних за распространение наркотиков с 16 до 14 лет.

К концу 2018 г. в ВК-2 г. Бобруйска содержалось 240 осужденных, уголовно-правовая и криминологическая характеристика которых выглядит следующим образом.

За незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов (ст. 328 УК) были осуждены 96 несовершеннолетних, за кражу (ст. 205 УК) – 65 (из них 18 – за совершение кражи в совокупности с более тяжкими преступлениями), грабеж (ст. 206 УК) – 7, разбой (ст. 207 УК) – 19, мошенничество (ст. 209 УК) – 1, изнасилование и насильственные действия сексуального характера (мужеложство, лесбиянство, совершенные вопреки воле потерпевшего (потерпевшей)) (ст. 166, 167 УК) – 10, убийство (ст. 139 УК) – 10, умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (ст. 147 УК) – 7, хулиганство (ст. 339 УК) – 25. Срок наказания до 1 года лишения свободы получили 9 осужденных, от 1 года до 3 лет – 93, от 3 до 5 лет – 32, от 5 до 10 лет – 97, от 10 до 15 лет – 9 осужденных. На срок свыше 15 лет не осуждался никто. Из всего количества несовершеннолетних впервые отбывали наказание 236 человек, во второй раз – 4 человека.

До осуждения 74 % несовершеннолетних проживали в городе, 26 % – в сельской местности. Интенсивность подростковой преступности в городах по сравнению с сельской местностью выше. В данном случае немаловажную роль играет встречная миграция совершающих преступления несовершеннолетних (городских – во время сельхозработ, отдыха на селе; сельских – при проведении досуга в городе). Выборочные исследования показывают, что четыре преступления из пяти совершаются подростками вблизи от места жительства, учебы, работы, около 50 % из них – после 22:00.

Преступность несовершеннолетних носит преимущественно групповой характер (более 50 % преступлений являются групповыми). Доля групповых преступлений, совершаемых ими, примерно в 1,5–5 раз больше аналогичного показателя взрослой преступности. Наиболее часто подростковые преступные группы состоят из двух-трех человек. При этом большинство их организуется без четкой структуры и цели. Подростки объединяются в группы не для совершения преступлений, а из-за естественного стремления к общению и совместному проведению свободного времени[1].

[1] См.: Кашуба Ю.А., Перекрестов В.Н., Дранников В.Н. Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних : учеб. пособие. Таганрог, 2003. 29 с.

Как правило, несовершеннолетние преступники – лица мужского пола. Соотношение девушек и юношей, совершивших преступления, составляет приблизительно 1:17; три четверти всех несовершеннолетних совершают преступления в возрасте 16–17 лет[1]. Большинство осужденных к лишению свободы, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте, воспитывались в полной семье, около 30–35 % – в неполной либо вне семьи.

Начало преступной деятельности подростков в основном приходится на возраст 10–13 лет (70 % общего числа). Большинство из них до совершения преступления уже состояли на учете в ОВД, некоторые содержались в специальных учебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей (специальных школах и профессионально-технических училищах закрытого типа).

Свободного времени у несовершеннолетних правонарушителей в 2–3 раза больше, чем у их законопослушных сверстников. По мере увеличения свободного времени интересы подростков деформируются и приобретают негативный оттенок. От безделья их тянет на опасные приключения с асоциальным уклоном. Из числа подростков, имеющих 2–3 часа свободного времени, на учете в ИДН состоит 18 %, среди имеющих 5–7 часов – до 53 %[2].

Важное значение в процессе исправления осужденных данной категории имеет учет возрастных и психологических особенностей их личности[3].

Несовершеннолетние чаще совершают преступления агрессивно-импульсивного характера. Их возрастные особенности не всегда играют решающую роль в мотивации преступного поведения, они могут лишь усилить восприятие отрицательного влияния. Самоутверждение через насилие – типично подростковая мотивация. У несовершеннолетних возникают такие мотивы преступления, которые заставляют их доказывать определенной группе лиц свою значимость. Мотивация самоутверждения проявляется в формах ложного чувства товарищества, агрессии к чужакам вследствие низкой культуры проведения досуга. Основными мотивами преступлений несовершеннолетних являются эгоистически-потребительские, вызванные желанием завладеть «модными» предметами. По данным мотивам совершается более половины всех преступлений подростков. Хулиганство и некоторые другие преступления часто вызваны стремлением завоевать авторитет в группе, закрепиться в ней. Хулиганские действия имеют место обычно в драках, происходящих в результате группового конфликта, в том числе спровоцированного состоянием алкогольного опьянения. Некоторые насильственные преступления подростков носят характер вандализма, особенно при массовых беспорядках футбольных фанатов, когда виновные действуют в небольшой, но спаянной группе.

Значительной части несовершеннолетних преступников присуще такое качество, как отчужденность, т. е. стремление находиться на определенной дистанции от общества и семьи. Вследствие отчужденности подросток противопоставляет себя как отдельным индивидам, так и обществу в целом. Самоизоляция, уход в себя становятся причиной неприятия общественных норм и требований, враждебного к ним отношения. Отчужденность выступает в качестве фактора, затрудняющего эмпатическую идентификацию подростка с другими людьми и тем самым способствующего совершению противоправных действий по отношению к ним.

В настоящее время несовершеннолетние осужденные, отбывающие наказание в ВК, – это наиболее криминализированная и педагогически запущенная часть правонарушителей. Групповые преступления подростков часто совершаются импульсивно и носят немотивированный характер, вследствие чего правонарушители не в состоянии объяснить мотивы собственного поведения («сделал за компанию», «хотел быть как все» и т. п.). Чувство вины у них отсутствует из-за того, что они часто извращенно понимают смысл преступления, пытаются оправдать свой проступок, ссылаясь на стечение обстоятельств и перекладывая ответственность на других.

Подростки отличаются бурным физическим развитием организма, энергичностью, инициативностью, активностью. Они весьма восприимчивы к внешним воздействиям. Восприимчивость и впечатлительность являются теми внутренними факторами, которые способствуют формированию основ мировоззрения, черт характера, свойств и качеств личности. Несовершеннолетним осужденным присуща нравственная неустойчивость, которая вкупе со стремлением к легкой и красивой жизни, повышенной чувствительностью к ситуационным влияниям, низким духовно-нравственным уровнем расшатывает моральную саморегуляцию настолько, что кроме безнравственных поступков подросток начинает совершать противоправные. Для несовершеннолетних

[1] См.: Проблемы предупреждения отдельных видов преступности / В.А. Ананич [и др.] ; под общ. ред. В.А. Ананича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь», Ассоц. высш. учеб. заведений м-в внутр. дел (полиции) государств – участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рук. состава милиции (полиции). Минск : Акад. МВД, 2017. С. 54.

[2] См.: Криминальная психология : учеб. пособие / авт.-сост.: А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев. М. ; Воронеж, 2007. С. 195.

[3] См.: Криминальная психология / авт.-сост.: А.И. Ушатиков, О.Г. Королев. 496 с. ; Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика. С. 307–324 ; Основы психологии исполнения уголовных наказаний / В.Г. Деев [и др.]. Вологда, 2001. С. 111–146.

преступников также характерны лживость, безответственность, грубость, эгоизм и т. п. При этом отрицательные с общественной точки зрения качества приобретают для них положительное значение. Например, упрямство, наглость, опрометчивость, готовность пойти на преступление, изворотливость, беспринципность, безропотное подчинение друзьям-преступникам воспринимаются ими как сила воли, решительность, смелость, развитость интеллекта, честность.

У несовершеннолетних осужденных, как правило, либо заниженная, либо завышенная самооценка. При завышенной самооценке их поведение базируется на желании доказать свою исключительность, выделиться среди других, при заниженной – определяется преимущественно внешними влияниями, часто случайными и нежелательными, чему способствует неуверенность в себе и своих силах. Потребность в самоутверждении подростки часто удовлетворяют с помощью негативных средств и способов: угрозы, запугивания, бравады, преувеличения своих заслуг, физической расправы.

Большинство несовершеннолетних осужденных отличаются злопамятностью, подозрительностью, враждебным отношением к окружающим, которые воспринимаются ими как потенциальный источник опасности. Постоянное ощущение угрозы толкает их на превентивное нападение. Они подчеркнуто демонстрируют свою силу и независимость, пренебрегая общественными нормами и имея парадоксальные ценностные ориентации. У них выражена недостаточная способность контролировать свое поведение, эмоции, спектр которых достаточно широк: от эмоциональной холодности, неадекватности чувственного реагирования, избирательности и поверхностности при межличностных контактах до расторможенности, обусловливающей утрату способности к интуитивному пониманию окружающих. Для таких подростков характерно неумение планировать действия, адекватно оценивать свои личностные особенности и возможности, что приводит к формированию стойкого пренебрежения последствиями асоциального поведения, а порой и бравированию ими, исчезновению страха и тревоги и, как следствие, отсутствию мотивации к правомерному поведению.

Отношение осужденных подросткового возраста к своим друзьям крайне важно. Именно друзья являются той малой группой, на нормы, правила и ценности которой в условиях изоляции ориентируется осужденный. В группе он находит защиту и психологическую поддержку, но в то же время он обязан соблюдать негласный групповой кодекс поведения. Малая группа отрицательной направленности жестко ограничивает самостоятельность и инициативу ее членов, поэтому большинство осужденных подростков с опаской думают о том, как посмотрят на их поступок другие.

К исправлению осужденные подростки относятся, проявляя такие качества, как пассивность, лень, недобросовестность, безответственность, легкомысленность, пессимизм, равнодушие. Одна из причин подобного отношения кроется в отсутствии положительных интересов, трудовых навыков, что делает подростков малоспособными к активной жизнедеятельности.

В организации их исправления необходимо в первую очередь уделять внимание учебно-воспитательной работе, которая включает в себя общеобразовательное обучение и профессиональное образование. Общее среднее образование несовершеннолетние осужденные получают в общеобразовательной школе, функционирующей на базе ВК.

Большинство подростков до осуждения плохо учились в школах, лицеях, колледжах и т. д.), были в конфликтных отношениях с учителями и мастерами производственного обучения. Они часто убегали с уроков, срывали их, оскорбляли окружающих, избивали более слабых. Часть из них совершали кражи в школьных раздевалках, вымогали деньги у сверстников. Поэтому необходимо уделять больше внимания взаимоотношениям учителей и мастеров производственного обучения с осужденными. Подростки чувствуют доброе отношение педагогов, отвечают взаимным уважением и готовы выполнять самые высокие требования, следовать их советам. Особенно хорошие результаты в деле исправления достигают те воспитатели и педагоги, которые умеют вызвать интерес к своему предмету, увлечь полезными делами. В этом проявляется их профессиональное мастерство. В то же время раздражительность, неорганизованность, рассеянность, несправедливость и иные негативные качества учителей способны спровоцировать конфликты с осужденными, вызвать у них отрицательные эмоции, подорвать авторитет старших. Все это создает условия для недисциплинированного поведения и проявления отрицательных качеств у подростков.

При организации воспитательного процесса в ВК рекомендуется:

стремиться делать меньше замечаний, избегать нравоучений, а больше использовать приемы, побуждающие подростков к самоанализу и самооцениванию;

не допускать окриков и оскорбительных выражений;

воспринимать недостатки несовершеннолетних не с озлоблением, а с чувством озабоченности и стремлением их исправить;

чаще применять похвалу и реже – порицание;

выражать порицание оптимистичным тоном, в котором чувствуется вера в будущие успехи подростка, одобрять и поддерживать даже незначительные его успехи (педагогу следует помнить, что лучше ошибиться в доверии, чем оскорбить подростка подозрительностью);

укреплять нравственность подростков, учить их преодолевать трудности, доверять им.

До осуждения подавляющее большинство подростков отрицательно относились к труду, нарушали трудовую дисциплину, имели много опозданий, прогулов и немотивированных уходов с работы, не были заинтересованы в результатах своего труда, надеялись на материальную помощь родителей. Поэтому трудовой процесс на производстве ВК должен быть технологически грамотным, культурным и производительным. Если подросток до осуждения трудился, то следует развивать его профессиональные навыки, а если же не работал – принять все меры к приобретению им профессии и выработке у него этих навыков.

Важно прививать подросткам чувство гордости за сделанную работу, учить их дорожить результатами своего труда, развивать в них склонности к рационализаторству, техническому творчеству. Необходимо предавать широкой огласке производственные достижения осужденных.

Однако формы организации труда должны соответствовать физическим и умственным возможностям, а также уровню подготовленности подростков. Обычно им интересен труд, требующий проявления смекалки, ума и ловкости, что в значительной степени способствует формированию социально активной личности. Важно не только научить осужденных выполнять определенные производственные операции, но и выработать у них высокую трудовую дисциплину, умение соблюдать правила техники безопасности. Несмотря на большое значение труда в исправлении осужденных, необходимо предупреждать исключительно производственный уклон в деятельности ВК, при котором воспитательные и учебные цели отходят на задний план.

В ВК наравне с производственным трудом большое значение придается самообслуживанию. Несовершеннолетние сами выполняют почти все работы по поддержанию чистоты и порядка. Это приучает их к аккуратности, дисциплинированности, развивает у них эстетические вкусы и потребности.

Эффективность процесса исправления во многом зависит от правильной организации воспитательной работы. Она проводится дифференцированно, с учетом особенностей отдельных категорий осужденных, имеющих различную степень нравственной деформации.

Поскольку несовершеннолетние осужденные негативно воспринимают нравоучения и другие способы прямого воспитательного воздействия, в работе с ними необходимо чаще использовать такие методы и способы косвенного влияния, как совет, пожелание, напоминание. Воспитатели должны уметь преодолевать негативизм и внутреннее сопротивление осужденных воспитательным воздействиям, с одной

стороны, а с другой – максимально использовать их активность, эмоциональность и впечатлительность.

Основными формами воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными являются беседы, лекции, диспуты, встречи с интересными людьми (учеными, артистами, писателями и т. д.). Следует чаще использовать встречи с сотрудниками правоохранительных органов, представителями общественных и религиозных организаций, а также с бывшими осужденными, которые после освобождения начали вести законопослушный образ жизни.

Одним из направлений воспитательной работы является правильная организация свободного от учебы и работы времени, которая способствует улучшению здоровья и физического развития осужденных. В условиях лишения свободы это время в основном регламентируется распорядком дня.

Рационализация свободного времени может происходить либо за счет увеличения количества видов занятий, либо за счет улучшения их содержания. Но в любом случае нужно так организовать досуг осужденных, чтобы проводимые мероприятия несли в себе воспитательный заряд, пробуждали у подростков интерес к жизни, формировали волевые качества и черты характера, помогающие противостоять антисоциальным влияниям. Обычно такие личностные свойства приобретаются в процессе занятий физкультурой и спортом.

Физическое воспитание помогает укрепить здоровье, повысить производительность труда, лучше выполнять задания. Хорошая физическая форма также способствует повышению авторитета подростка в глазах окружающих, позволяет ему активно противостоять притеснениям со стороны других осужденных, чувствовать себя уверенно в сложных ситуациях.

Многие несовершеннолетние желают стать сильными, смелыми, выносливыми, поэтому стремятся заниматься спортом. Те из них, кто начинает посещать спортивные секции, становятся более дисциплинированными и успевающими в учебе, лучше других способны преодолевать те или иные жизненные трудности. При правильном построении спортивных занятий можно успешно формировать не только физические, но и морально-волевые, а также нравственные качества личности.

В организации воспитательного процесса активнее должен участвовать коллектив осужденных. Только в коллективе и с помощью коллектива возможно обеспечить выполнение каждым осужденным требований, предъявляемых к нему законом, соблюдение внутреннего распорядка, а также профилактику совершения противоправных поступков.

Как показывают исследования, положительный эффект достигается при воздействии на осужденного через первичный коллектив (бригаду

звено, класс), члены которого постоянно общаются и взаимодействуют друг с другом, повседневно связаны общими интересами и делами, отношениями ответственной зависимости и находятся под непрерывным контролем воспитателя, хорошо осведомленного о характере межгрупповых и межличностных отношений между ними.

Еще А.С. Макаренко пришел к выводу о том, что стоит изменить структуру внутриколлективных отношений, организовать их систему правильно и включить в них воспитанника, и его поведение тоже изменится.

Организуя активную деятельность подростков и обогащая на этой основе их знания и опыт, можно значительно изменить их сознание и поведение. Подростки в коллективе должны играть роль активных организаторов, а не только исполнителей воли воспитателей. Мастерство воспитателя – в умении провести свои идеи через коллектив таким образом, чтобы они воспринимались членами коллектива как свои собственные, активно проводимые ими самими в жизнь. Навязывание же воспитателем своих идей коллективу ведет к потере интереса подростков к делу, сковыванию инициативы, отсутствию творчества при выполнении различных поручений. Поэтому важно, чтобы в основе организации различных форм коллективной деятельности лежали самоуправление, творческие начала, самостоятельность и активность.

Организуя воздействие на осужденного через коллектив, воспитатель должен учитывать характер взаимоотношений между осужденным и коллективом, предвидеть реакцию осужденного на требования коллектива. Практика показывает, что даже самые правильные и обоснованные требования коллектива и воспитателя могут оказаться нейтральными и даже вызвать противодействие, если осужденный морально не подготовлен к их восприятию. Перестройка нравственного и правового сознания осужденного осуществляется в неразрывной связи с формированием у него позитивного опыта жизнедеятельности в коллективе.

Особую актуальность для несовершеннолетних приобретает формирование опыта сознательного управления своими чувствами, сдерживания себя в различных конфликтных ситуациях. Изменение отношения осужденного к своему прошлому образу жизни происходит за счет критического переосмысления этого образа и формирования новых взглядов и форм поведения. Но прошлый опыт не исчезает сам по себе даже при хорошо организованных коллективных отношениях, если специальными воздействиями не разрушать созданную ранее модель антиобщественного образа жизни и поведения. Изменению этой модели способствует использование социально полезных связей осужденных с родителями и другими родственниками, что позволяет активизировать процесс исправления, дает ему дополнительный стимул.

Родственников приглашают на заседания советов коллективов осужденных, на различные мероприятия, в том числе концерты, спартакиады, подведение итогов работы, для бесед и выступлений перед осужденными. В настоящее время шире и активнее практикуется проведение родительских дней, на которых осужденные выступают с трудовыми рапортами и концертами перед родителями и педагогическим коллективом колонии. Родственники привлекаются к активной воспитательной работе с ними. Осуществляя взаимодействие с шефствующими организациями и предприятиями, нужно добиваться высокой скоординированности различных мероприятий, особое внимание уделять контролю за исполнением принятых решений.

2.2.2. Особенности воспитательного процесса в исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы

Осужденные, впервые отбывающие наказание в виде лишения свободы, имеют характерные психолого-педагогические особенности личности[1]. Так, большинство из них совершили преступление в молодежном или зрелом возрасте (18–50 лет); имеют среднее, профессионально-техническое или среднее специальное образование; склонны к употреблению психоактивных веществ (спиртосодержащих, наркотических и токсических веществ и др.). Значительная часть из них испытывают чувство вины, которое вызвано не только совершенным преступлением, но и причиненными своим близким (родителям, супругам, детям) страданиями. Вместе с тем 20–30 % осужденных не считают себя виновными, около 40 % воспринимают наказание (сам факт лишения свободы либо срок его лишения) как несправедливое.

Человек, впервые отбывающий наказание в виде лишения свободы, оказывается в социальной среде, отличающейся от той, в которой он жил ранее. Ему приходится приспосабливаться к новым условиям, и адаптация не проходит бесследно. Лишение свободы переживается осужденными по-разному и приводит в одних случаях к положительному изменению социально-правовой позиции личности, в других – к усугублению криминогенных склонностей и рецидиву преступлений. Это обусловлено противоречивым характером самого наказания: с одной стороны, оно защищает общество от преступных посягательств, с другой – лишает осужденных нормальной жизни, разрушает их поло-

[1] См.: Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика. С. 340–349 ; Скрипка Л.В. Деформация эмоционально-волевой сферы личности впервые осужденных к лишению свободы // Вестн. Владим. юрид. ин-та. 2015. № 3. С. 31–35.

жительные социальные связи. Переживание наказания обусловлено рядом специфических факторов, оказывающих влияние на личность осужденного, к которым относятся факт утраты свободы, изоляция от родственников, ухудшение привычного уклада жизни, изменение отношения со стороны прежней референтной группы (коллег по работе, соседей, друзей), невозможность удовлетворения психофизиологических и духовных потребностей привычным образом и др.

Острота переживания наказания во многом зависит от количества судимостей. Впервые осужденные к лишению свободы особенно трудно переживают начальный период отбывания наказания. Это объясняется тем, что у неоднократно судимых сформированы конкретные представления об ИУ, они уже знакомы с обстановкой и жизнью в нем, имеют опыт адаптации к условиям изоляции, чего нет у впервые лишенных свободы.

Немаловажным фактором, влияющим на остроту переживания, является назначенный срок наказания. Так, в своих исследованиях В.М. Литвишков пришел к выводу о том, что чем длительнее осужденному назначен срок наказания, тем тяжелее им переживается утрата свободы. Однако эта закономерность проявляется только у лиц, осужденных к лишению свободы сроком до пяти лет включительно. Среди осужденных на срок свыше пяти лет, а также до одного года наблюдается одинаковый удельный вес лиц, наиболее тяжело переживающих уголовное наказание (65 %).

Большинство осужденных, впервые лишенных свободы, активны, инициативны, открыты. Однако им свойственна повышенная тревожность, они испытывают неуверенность в себе, своих возможностях, недостаточно реалистично воспринимают и оценивают себя, склонны к беспокойству и волнениям даже по самым незначительным поводам, имеют трудности в самореализации, ощущают беспомощность в ситуациях, требующих мобилизации. В то же время в потенциально опасных ситуациях реакция страха у них может отсутствовать. Они склонны к рискованным поступкам, игнорированию их вероятных последствий, к эмоциональному обесцениванию важных событий, предметов и отношений, не всегда способны к поиску компромиссов, конструктивному взаимодействию.

Исследования показывают, что у осужденных, впервые лишенных свободы, агрессивность проявляется в стремлении к силовому решению возникших проблем, мстительности, импульсивности, открытых вспышках гнева, ироничности или сарказме, чрезмерной требовательности. В ситуациях, когда осужденный не находит внешнего объекта для выражения своей агрессии, он может направить ее на собственную личность, что проявляется в социальной запущенности, склонности к

демонстративному протестному поведению. У осужденных, впервые отбывающих наказание, прослеживаются снижение социальной адаптации, нарушения эмоционального и волевого контроля, которые могут носить временный или относительно постоянный характер, способности принимать решения, брать на себя какую-либо ответственность, устанавливать межличностные контакты.

Осужденные, впервые лишенные свободы, в меньшей мере, чем осужденные-рецидивисты, склонны поддерживать нормы и традиции криминальной среды, так называемые воровские обычаи. Это стало возможным благодаря реализации ДИН МВД Республики Беларусь комплекса организационно-практических и режимно-педагогических мер, направленных на девальвацию среди осужденных ценностей криминальной субкультуры, искоренение института «смотрящих». В настоящее время 99,9 % осужденных данной категории приняли обязательство о правопослушном поведении, 86 % являются членами самодеятельных организаций, почти 40 % имеют положительный вывод по аттестации (в соответствии с ч. 3–5 ст. 116 УИК). Абсолютное большинство из них стремятся не нарушать установленный порядок отбывания наказания и лишь только пятая часть имеют взыскания.

Вместе с тем многие из них не имеют трудовых навыков и привычек, профессиональной квалификации, необходимого трудового стажа, некоторые до осуждения нигде не работали, вели паразитический образ жизни. Поэтому важно сосредоточить внимание на искоренении у них пренебрежительного отношения к труду и работающим людям. Это достигается путем проведения разъяснительной работы, раскрытия сущности рыночной экономики и необходимости трудиться, а также путем активного вовлечения осужденных в общественно полезный труд с первых же дней пребывания их в ИУ. Под вовлечением понимается не просто механическое зачисление новичка в ту или иную учебную группу лицея или бригаду, а предоставление ему рабочего места на технически оснащенном производстве. Именно квалифицированный и хорошо организованный труд вызывает желание работать, получить специальность.

Большое значение в работе с осужденными, впервые лишенными свободы, имеет правильная организация досуга, умение направить энергию осужденного на полезные дела. Следует шире вовлекать осужденных в секции самодеятельных организаций, устраивать спортивные соревнования, давать им индивидуальные поручения.

Особое место в исправлении лиц, впервые осужденных к лишению свободы, имеет индивидуальная работа. Она должна проводиться по определенной системе с привлечением шефов и наставников из числа как опытных сотрудников, так и представителей общественных организаций, учреждений и предприятий.

Организация воспитательной работы с осужденными, оставленными в СИЗО для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, имеет свои особенности. В соответствии с ч. 1 ст. 67 УИК осужденные, ранее не отбывавшие наказание в виде лишения свободы, с их согласия могут быть оставлены в СИЗО или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию. В связи с тем, что отряд хозяйственного обслуживания комплектуется из числа осужденных к отбыванию наказания в ИК в условиях общего и усиленного режимов, а порядок и условия их содержания в СИЗО организуются применительно к условиям, установленным уголовно-исполнительным законодательством в ИК для лиц, впервые лишенных свободы, воспитательная работа среди рассматриваемой категории осужденных организуется также применительно к формам и методам, установленным УИК для в ИК данного вида.

При организации воспитательной работы с осужденными отряда хозяйственного обслуживания в СИЗО необходимо учитывать некоторые особенности, вызванные специфическими условиями функционирования данных учреждений.

Одним из существенных факторов, негативно влияющих на организацию полноценной воспитательной работы, является частая сменяемость осужденных в отрядах. В течение года отряд хозяйственного обслуживания обновляется на 30–40 %, что обусловлено применением институтов досрочного освобождения от наказания, а также переводом осужденных в ИК за допущенные нарушения режима содержания.

Другая особенность заключается в том, что срок наказания для лиц, оставленных в СИЗО, как правило, не превышает 3–4 лет лишения свободы. Непродолжительные сроки и фактическое отбывание наказания впервые положительно влияют на воспитательный процесс, длительные сроки лишения свободы оказывают крайне негативное влияние на психику осужденного. Осужденные в СИЗО стараются дистанцироваться от существующей системы норм и традиций тюремной субкультуры, адекватно воспринимают исправительное воздействие со стороны администрации, стремятся к досрочному освобождению. Для этого они активно участвуют в общественной жизни отряда, что в совокупности с другими положительными проявлениями дает им возможность реализовать свое право на досрочное освобождение от наказания и другие виды льгот.

Большинство осужденных, оставленных в СИЗО, используются на рабочих должностях, не требующих специального профессионального образования. При этом в СИЗО отсутствует возможность организации профессионального обучения или профессиональной подготовки осужденных, не имеющих профессии, получения специальности, по которой они могли бы работать после освобождения. Это значительно ограничивает возможности воспитательного воздействия на них.

2.2.3. Особенности воспитательного процесса в исправительных колониях для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, особого режима и тюрьмах

Осужденные, отбывающие наказание в ИК для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, особого режима и тюрьмах (осужденные-рецидивисты), отличаются выраженными криминогенными свойствами личности. Они воспринимают требования законов как необязательные для исполнения, негативно относятся к органам государственной власти, в первую очередь органам охраны правопорядка, и положительно – к лицам, ведущим асоциальный образ жизни, к противоправным способам удовлетворения потребностей и решения жизненных проблем. При этом их социально-правовые ожидания полярные: с одной стороны, они считают, что благодаря своему преступному опыту всегда смогут избежать ответственности за совершенное преступление, с другой – часто говорят о неизбежности возвращения в МЛС после освобождения от наказания.

За долгие годы пребывания в МЛС эти осужденные утратили законопослушные жизненные перспективы, многие из них находятся в отчаянии, тунеядство стало для них нормой жизни. Осужденные-рецидивисты не имеют, как правило, трудовой квалификации, занимаются физическим, малоквалифицированным трудом. Для них характерны невысокий жизненный уровень, довольно низкий уровень образования, большинство зависимы от психоактивных веществ, поэтому, освобождаясь от наказания, они сталкиваются со многими жизненными трудностями, которые касаются и поиска места работы, и неопределенности места жительства, и взаимоотношений с родственниками, сотрудниками ОВД, прежним криминогенным кругом общения. Как правило, у них отсутствует готовность решать эти проблемы.

Неоднократно судимых отличают чрезвычайно завышенный уровень притязаний, гипертрофированное самомнение. Они считают себя смелыми, решительными людьми, легкомысленно, без чувства сожаления относятся к факту утраты своей свободы. Нередко осужденные-рецидивисты противодействуют воспитательным мероприятиям, добиваясь признания своего верховенства над другими, стремятся подчинить их своему влиянию, что часто ведет к конфликтам, которые они разрешают с позиции силы, дабы утвердить свое лидерство.

Рецидивисты отличаются от других осужденных наиболее устойчивыми асоциальными взглядами, нравственной деградацией личности. Большой опыт преступного образа жизни формирует в их сознании извращенные представления об окружающей действительности, о моральных и правовых нормах жизни общества. Понятия чести, добра и справедливости у них, как правило, искажены. Рецидивистам свойственны культ грубой силы, узость интересов.

Важное значение для воспитательной работы с осужденными-рецидивистами имеет их семейное положение. Большинство из них либо холосты, либо разведены (около 70 %), поэтому в процессе воспитательной работы с ними отсутствует возможность опираться на их семью, иные социально полезные связи. К тому же сами осужденные теряют перспективу, связанную с нормализацией семейных отношений.

Основная масса осужденных имеет общее среднее и профессионально-техническое образование. Исправлению их личности также препятствует низкий образовательный уровень.

Для рецидивистов характерны недовольство, озлобленность, наиболее слабо развитая самокритичность. Многие из них не признают себя виновными.

Одним из основных показателей, позволяющих оценить степень исправления таких осужденных, является их поведение в период отбывания наказания. В настоящее время 96 % из них приняли обязательство о правопослушном поведении, 77 % являются членами самодеятельных организаций, 30 % положительно аттестованы советом воспитателей и комиссией ИУ, более трети имеют неснятые и непогашенные взыскания.

Воспитательная работа с осужденными-рецидивистами строится с учетом их социально-педагогических и криминогенных особенностей. У осужденных необходимо в первую очередь формировать уважительное отношение к закону, органам власти, правопослушным гражданам, а также убежденность в неотвратимости наказания. Важно добиться появления у них детальных, конкретных и реальных жизненных планов, позитивного восприятия правомерных способов удовлетворения потребностей и решения жизненных проблем. При организации воспитательной работы основное внимание обращается на формирование у осужденных уважения к общественно полезному труду, к результатам этого труда, трудящимся людям, а также дисциплинированности и ответственности.

Большинство неоднократно судимых страдают от алкоголизма и наркомании, которые влекут за собой крайнюю степень деградации личности, изменения в психике, носящие, как правило, необратимый характер. Алкоголизм и наркомания прогрессируют незаметно для человека, поэтому многие не замечают или не хотят замечать ухудшение своего здоровья.

Особенностью воспитательной работы с осужденными – алкоголиками и наркоманами является сочетание педагогических воздействий с лечебно-медицинскими и режимно-профилактическими мерами. Это означает:

своевременное выявление и постановку на диспансерный учет всех лиц, подлежащих лечению от алкоголизма и наркомании, а так-

же прошедших курс такого лечения и нуждающихся в поддерживающей терапии;

проведение предупредительно-профилактических мероприятий, направленных на выявление и недопущение возможного отрицательного влияния на этих лиц других осужденных, проникновения в колонию алкогольных напитков и наркотиков;

установление четкого порядка и очередности проведения лечебных процедур и приема лекарств, постоянного контроля за прохождением лечения;

создание в коллективе осужденных морально-психологической обстановки, благоприятствующей активному лечению и проведению поддерживающей терапии (одобрение стремления избавиться от алкоголизма и наркомании, критика тех, кто уклоняется от лечения, а также побуждает бывших алкоголиков и наркоманов вернуться к прежним привычкам, и т. п.);

проведение разъяснительной работы среди алкоголиков, наркоманов и лиц, прошедших специальное лечение, направленной на демонстрацию вреда от алкоголя и наркотиков, информирование о возможности устойчивой ремиссии, которая достигается благодаря лечению и желанию избавиться от недуга, преодоление страха перед приемом медикаментов, безвредных при условии строгого соблюдения предписаний врача;

выявление причин и мотивов уклонения осужденных от лечения, применение к ним индивидуальных мер лечебно-воспитательного воздействия (разъяснение и убеждение – к одним, решительное пресечение попыток уклонения – к другим, суровые дисциплинарные меры воздействия – к третьим и т. п.).

В работе с алкоголиками и наркоманами необходимо активно использовать средства наглядной агитации: стенды, сатирические листки, «молнии», радиогазеты. Широкое распространение получила демонстрация писем бывших осужденных, излечившихся от алкоголизма или наркомании.

Таким образом, в воспитательной работе с осужденными – алкоголиками и наркоманами необходимо применять комплекс мер медико-воспитательного характера, направленных на их лечение и исправление их личности.

Особое внимание следует уделять нивелированию воровских норм и обычаев, недопущению их распространения в учреждении УИС. В этой связи одним из основных направлений воспитательной работы является формирование коллектива осужденных-рецидивистов и активизация их полезной инициативы. Коллектив оказывает значительное влияние на психологию, внутренний мир осужденных. К коллективным формам

воздействия на рецидивистов следует отнести использование убеждения, коллективного мнения, традиций, развенчание лидеров группировок отрицательной направленности. Доминированию социально негативных элементов способствуют слабость позиций и авторитета актива, поэтому актив отряда следует формировать из имеющих уважение положительно настроенных осужденных, которые по своим качествам могли бы одновременно стать и негласными лидерами.

В трудовом воспитании рецидивистов важную роль играют вовлечение их в производственную деятельность, конкретность, точность и выполнимость заданий, строгий учет результатов труда. Поэтому необходимо добиваться такой организации производственного процесса, которая обеспечивала бы высокий трудовой ритм и необходимое напряжение, порядок и дисциплину при выполнении всех технологических операций.

Повышению эффективности трудового процесса в ИУ способствует создание крупного современного производства, позволяющего занять квалифицированным трудом всех трудоспособных осужденных, увеличить объем реализуемой продукции.

В трудовом воспитании осужденных-рецидивистов большое значение приобретает практическая, нравственная и психологическая подготовка к труду. Практическая подготовка включает в себя привитие осужденным трудовых навыков и обучение специальности, необходимой для работы после освобождения из ИУ. Нравственная подготовка подразумевает воспитание у них таких качеств личности, которые дадут им возможность участвовать в современных рыночных отношениях. Психологическая подготовка к труду заключается в формировании у рецидивистов желания трудиться, в развитии готовности и способности к труду.

Трудность воспитательной работы с рецидивистами состоит в том, что их взгляды, убеждения, криминальные установки закрепились и стали привычными. Совершение каждого нового преступления требует все меньше напряжения. Высокая степень криминогенных склонностей личности осужденных-рецидивистов является существенным препятствием для реализации принципа опоры на положительные качества личности в процессе исправления.

Для реализации этого принципа необходимы: всестороннее изучение личности с целью выявления потенциально положительных качеств, т. е. тех, которые могут стать положительными (стремление занять лидирующие позиции в группе, решительность, активность и т. д.); опора на выявленные качества с постепенным изменением их направленности (правила сублимации); специальное создание условий и педагогических ситуаций, в которых осужденный вынужден вести себя положительно; тщательный и постоянный контроль за поведением осужденного с целью выявления малейших сдвигов к лучшему и своевременное их стимулирование; применение в ряде случаев моральных поощрений не за отличие, а за нормальное поведение в расчете на такое же поведение в будущем.

Совместное содержание многократно судимых преступников создает особенно неблагоприятную социальную микросреду, в которой в результате взаимовлияний происходит их взаимообогащение преступным опытом. Чтобы избежать дальнейшего развития криминогенных склонностей личности рецидивистов, воспитательную работу следует строить дифференцированно в отношении следующих трех групп:

лидеры преступных групп, дезорганизаторы деятельности ИУ (необходимо развенчание их авторитета, подрыв их влияния на остальную часть осужденных, демонстрация несостоятельности их притязаний);

осужденные, легко поддающиеся влиянию, которые могут нарушать установленный порядок отбывания наказания и совершать преступления под давлением криминальных лидеров;

осужденные положительной направленности, стремящиеся к досрочному освобождению.

В ИК для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, возрастает роль индивидуальной воспитательной работы с осужденными. Важно построение детальной индивидуальной исправительной программы на весь период отбывания осужденным наказания, для чего требуется:

знание индивидуальных особенностей осужденных-рецидивистов;

индивидуальный подход к каждому осужденному;

непосредственное составление программы воспитательных воздействий;

учет и анализ достигнутых результатов воспитания.

При проведении индивидуальной воспитательной работы с рецидивистами следует обращать внимание на развитие у них близкой, средней и дальней перспектив. Близкая перспектива – вовлечение в общественно полезные виды деятельности и на этой основе перевод на бескамерное содержание; средняя – досрочное освобождение от наказания; дальняя – добропорядочный образ жизни после освобождения от наказания и волевая решимость в дальнейшем не совершать преступления.

Процесс исполнения наказания в виде пожизненного заключения имеет свои особенности, поскольку не предусматривает достижение цели исправления осужденных. Вместе с тем согласно ч. 4 ст. 58 УК по отбытии 20 лет лицам, осужденным к пожизненному заключению, суд может заменить дальнейшее отбывание наказания лишением свободы на срок не свыше пяти лет. Это означает, что теоретически каждый

осужденный к пожизненному заключению может быть досрочно освобожден. Поэтому процесс отбывания данного вида наказания необходимо организовывать так, чтобы и у осужденных к пожизненному заключению формировалась готовность вести правопослушный образ жизни после гипотетического освобождения. А для этого необходимо знать особенности криминогенных склонностей осужденных к пожизненному заключению, в том числе содержательные характеристики свойств их правосознания, которые детерминируют противоправное поведение.

Психологический портрет осужденных к пожизненному заключению можно представить следующим образом. Их средний возраст составляет 34 года, абсолютное большинство имеют базовое либо среднее образование (81 %). Как правило, ранее они неоднократно судимые (70 %), все осуждены за умышленные убийства, совершенные с отягчающими обстоятельствами – разбоем (36 %), хищением (25 %), изнасилованием (11 %), бандитизмом (5 %) и др. Большинство склонны к злоупотреблению алкоголем. Ориентированы прежде всего на получение личной выгоды. Практически все отличаются жестокостью, садистскими склонностями, многим присущи неспособность к сопереживанию, эмоциональная холодность, эгоцентризм.

Так, например, гражданин С., 1965 г. р., ранее дважды судимый, осужден к пожизненному заключению за убийство родителей с особой жестокостью. Родители были убиты им на глазах друг у друга. Находясь в состоянии алкогольного опьянения, С. нанес своей матери 55 ударов, а отцу – 45 ударов деревянным стулом и скамейкой, а затем кухонным ножом нанес матери 2 удара, отцу – 3 удара в область грудной клетки.

Почти 70 % осужденных состоят на профилактическом учете как склонные к побегу, суициду, имеющие психические отклонения и серьезные соматические заболевания. Уровень интеллекта у них ниже среднего. Низким является и уровень субъективного контроля поведения, характерно стремление избежать ответственности. Все осужденные желают досрочного освобождения, для большинства это единственная жизненная перспектива, в которую они верят. В основном все стремятся поддерживать эмоционально позитивные отношения с близкими родственниками, 40 % считают пожизненное заключение менее гуманным наказанием, чем смертная казнь. Условия строгой камерной изоляции, эмоциональная и психофизиологическая депривация обусловливают невротизацию личности, продуцируют внутреннее напряжение и сверхвысокую конфликтность (73 %).

2.2.4. Особенности воспитательного процесса в исправительных колониях для осужденных-женщин

Удельный вес осужденных-женщин в общем числе отбывающих наказание составляет 6–8 %. И хотя этот процент относительно небольшой, общественная опасность вреда преступлений, совершаемых женщинами, весьма значительна, так как нарушается, а иногда и полностью прекращается правильное функционирование семьи; детям наносится невосполнимый ущерб; морально-психологический климат в семье, где мать ведет антиобщественный образ жизни, оказывается для несовершеннолетних намного опаснее, чем в семьях, где преступник отец; социальная адаптация у женщин к различным видам деятельности проходит значительно сложнее, чем у мужчин.

Средний возраст осужденных к лишению свободы женщин находится в интервале 35–40 лет. Это самый социально продуктивный возраст. Вместе с тем значительно увеличился удельный вес осужденных-девушек в возрасте от 18 до 29 лет. Среди осужденных-матерей доминирует возрастная категория 25–30 лет, чуть меньше женщин имеют возраст старше 30 лет. Самыми распространенными составами преступлений, совершаемых женщинами, являются убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего за собой смерть, незаконный оборот наркотиков, разбой, хулиганство, мошенничество, хищение.

Решающим антикриминогенным фактором для всех категорий осужденных, особенно женщин, является семья, без которой невозможна полная самореализация в жизни. Под семьей подразумевается наличие у осужденной мужа, детей и официально зарегистрированных брачных отношений. По этому признаку осужденные-женщины дифференцируются на следующие группы: состоявшие до осуждения в браке (37,2 %), не состоявшие в браке на момент осуждения (62,8 %), состоявшие в браке и потерявшие семью в период отбывания наказания (47,7 %), вступившие в брак в ИУ (чуть более 1 %). С учетом названных характеристик приоритетным направлением социальной и воспитательной работы должна стать разнообразная по формам и преимущественно индивидуальная по содержанию профилактика распадов семей у женщин, особенно молодежного и среднего возраста.

С точки зрения психологических особенностей осужденным-женщинам наиболее присущи такие негативные состояния, как депрессия, тревожность, страх, одиночество. В последнее время растет число осужденных-женщин, имеющих нервно-психические заболевания (психопатия, алкоголизм, наркомания и т. п.). Особым психическим состоянием для них является недостаток эмоциональной поддержки вследствие потери связей с семьей, родственниками.

Осужденные-женщины чаще всего испытывают тревожность по поводу своей будущей жизни и адаптации после освобождения. В условиях изоляции психологический механизм адаптации становится менее мобильным, поэтому процесс возвращения в общество после освобождения значительно усложняется. Кроме того, женщинам свойственно объяснять причины собственных неудач внешними обстоятельствами и поступками окружающих. Данные психологические особенности должны учитываться при организации воспитательной работы с ними.

Следует отметить, что группа для осужденных-женщин не имеет такого значения, как для осужденных-мужчин. Как правило, она не носит устойчивого характера и после образования быстро распадается. Латентный период асоциального замысла в группе осужденных-женщин менее длителен, чем у осужденных-мужчин. Конфликты между женщинами в группе протекают и заканчиваются быстро. В конфликтных ситуациях женщины крайне вспыльчивы, неуравновешенны, часто начинают кричать и плакать. Здесь наиболее ярко проявляются особенности их нервной системы, в силу которых они отличаются эмоциональной лабильностью, впечатлительностью, чувствительностью к ситуационным раздражителям. Их поведение в коллективе характеризуется повышенной реактивностью, развязностью, циничным отношением к лицам не из их круга, склонностью к пересудам, сплетням, лжи, неуравновешенностью, подверженностью групповым настроениям.

Женщинам свойственны забота о своей внешности, потребность нравиться другим, стремление привлекать внимание, особая восприимчивость к половой морали, более частое проявление упрямства и своеволия, повышенная чувствительность к внутренним переживаниям, ранимость. Все это оказывает влияние на взаимоотношения осужденных женского пола. Также у них наблюдается сужение круга социальных и эстетических интересов, неправильное понимание важнейших нравственных категорий, примитивность чувств, искаженные представления в вопросах любви, брака, семьи, рождения и воспитания детей, отсутствие веры в чистые человеческие чувства и привязанность. За эталон любви они берут простейшие стереотипы поведения людей, с которыми были знакомы. Многие не могут объяснить, что такое любовь, или объясняют это чувство с обывательских позиций («Любовь – это просто привычка; привыкаешь к парню – вот, значит, и влюбилась в него», «Любовь – кратковременное увлечение друг другом» и т. д.). Такое понимание основных жизненных ценностей оказывает существенное влияние на взаимоотношения в коллективе, его морально-психологическую атмосферу.

Для осужденных-женщин характерен низкий уровень информированности в отношении нравственно-сексуальных норм. Более того, эта информированность носит неофициальный и случайный характер. Источником информации в большинстве случаев являются сверстницы, которые опираются на свой опыт и не всегда адекватное восприятие.

У некоторых осужденных-женщин, особенно рецидивисток, наблюдаются мужские черты характера, они стремятся подражать мужчинам походкой, одеждой, манерами и т. д.

Не имея возможности общаться с противоположным полом, осужденные-женщины прибегают к заочным знакомствам, состоят в переписке, чаще всего с осужденными-мужчинами, испытывают тайную влюбленность в некоторых сотрудников ИУ, поддерживают лесбийские отношения с другими осужденными, проявляют необоснованную ревность к своим предполагаемым соперницам и т. д.

Женская преступность несет большую социальную опасность, поэтому необходимы повышение эффективности профилактической работы в обществе и усиление воспитательной работы в отношении осужденных, способных к ресоциализации (интенсификация процесса их исправления).

Содержание всех педагогических процессов, в том числе процесса исправления, несмотря на некоторые особенности, имеет общие элементы, операционно-процессуальные компоненты (алгоритмический цикл): диагностику состояния данного процесса; определение целей и задач его функционирования; выбор содержания, форм, методов, средств педагогического воздействия; организацию исследуемого процесса; анализ его результатов и т. д. При проведении воспитательной работы с осужденными-женщинами данный алгоритм действий применяется следующим образом. На *первом этапе* происходит изучение личности каждой осужденной с целью выявления женщин, нуждающихся в помощи, поддержке, защите; установления степени их педагогической запущенности; образовательного уровня; наличия специальности; семейного положения; определения состояния физического и психического здоровья; степени восприятия исправительного воздействия. *Второй этап* – разработка программы общей и индивидуальной воспитательной работы с ними, предусматривающей стимулирование готовности самостоятельно решать свои социально-психологические проблемы; укрепление позитивных связей с внешней средой (семьей, родственниками, близкими людьми, общественными и религиозными организациями); формирование микросреды, благоприятствующей исправлению и ресоциализации; постоянную деятельность по подго-

товке к освобождению; оказание содействия в вопросах бытового и трудового устройства после освобождения от наказания.

Воспитательная работа с осужденными-женщинами имеет свою специфику, связанную с особенностями условий, в которых проходит процесс исправления, объекта и субъекта педагогического взаимодействия. Личность осужденной, попавшей в неволю, в неестественные для женщины условия, неизбежно деформируется. Усугубляющиеся отрицательные изменения в личности приводят ее в новое качественное состояние. За время, проведенное в МЛС, женщина настолько адаптируется к ним, что они становятся для нее обычной средой обитания. Острота страданий и переживаний притупляется, и осужденная все меньше и меньше испытывает неудобство от тех условий, которые поначалу ее шокировали. Следовательно, необходимо создавать такие условия, чтобы степень деформации личности осужденной была минимальной. Одной из перспектив разрешения данной проблемы является гуманизация условий отбывания наказания осужденными-женщинами и соблюдение международных стандартов обращения с ними в учреждениях УИС. Международные стандарты основаны прежде всего на биологических (анатомо-физиологических) особенностях лиц женского пола. К ним относятся: принцип раздельного содержания; принцип однополости персонала, обслуживающего осужденных; удовлетворение потребностей беременных женщин и женщин, имеющих детей; требования, связанные с адаптацией после освобождения.

В воспитательной работе с осужденными-женщинами необходимо использовать как общие принципы, средства, формы и методы педагогического воздействия, так и специфические, обусловленные особенностями условий, в которых отбывают наказание женщины, их поведения, личностными характеристиками.

Большое значение в женских колониях имеет трудовое воспитание. Характерными в них являются такие виды производства, которые требуют выполнения мелких операций, точности, синхронности в работе рук. Как правило, используется швейное производство. Однако оно носит монотонный характер, утомляет осужденных и не удовлетворяет их потребности в новых впечатлениях и новой информации. Получение новой информации можно обеспечить с помощью трансляции в цехах музыкальных радиопередач, различных сообщений, поздравлений.

Компенсировать отрицательное влияние монотонности швейного труда позволяет прерывистость трудового процесса за счет принятия готовой продукции не в конце смены, а в течение рабочего дня, регулярного проведения производственной гимнастики, организации дополнительных перерывов. Это повышает производительность труда, улучшает производственные отношения, формирует положительную атмосферу в коллективе, вызывает заинтересованность в трудовом успехе.

В женских колониях осужденные не только осваивают профессию швеи-мотористки, но и посещают кружки и курсы кройки и шитья, вязания, делопроизводства. Такое обучение имеет большое значение для их будущей жизни, поскольку не все после освобождения из колонии смогут работать на швейном производстве. Кроме того, эти профессии способствуют появлению у осужденных жизненных перспектив, новых планов, что не может не сказаться на исправлении их личности.

Эффективность процесса исправления осужденных-женщин в рамках трудовой деятельности зависит не только от содержания и оборудования производственных процессов, но и от других условий. Немаловажную роль играет эстетика производства. Чистота помещений, красиво оформленные стенды, цветы, опрятный вид самих работниц, соответствующая окраска стен и механизмов, оптимальное освещение способствуют созданию соответствующего эмоционального настроя, улучшению взаимоотношений осужденных. Этой же цели служат конкурсы на лучшее оборудование цеха, спальных помещений, рабочих мест, классных комнат. При проведении конкурсов обращается внимание на развитость вкуса, стиль взаимоотношений между осужденными, манеру поведения, умение правильно реагировать на замечания старших и сверстниц, уважение к окружающим.

Важными показателями эффективности процесса воспитания осужденных-женщин являются их социальная активность и проявление полезной инициативы, в частности участие в работе самодеятельных организаций. Этот показатель у осужденных-женщин выше, чем у осужденных-мужчин.

Более высокая общественная активность осужденных женского пола позволяет разнообразить содержание воспитательных мероприятий в коллективе, предоставить бóльшую самостоятельность органам самоуправления, эффективнее организовать процесс исправления осужденных.

Таким образом, успех исправления осужденных-женщин зависит от правильного учета особенностей психологических свойств, психических процессов и состояний этой категории лиц, выбора форм и методов воспитательного воздействия.

2.2.5. Особенности воспитательного процесса с осужденными к ограничению свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа[1]

Ограничение свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа (ИУОТ) в системе уголовных наказаний Республики Беларусь по объему карательного воздействия занимает промежуточное положение между лишением свободы и наказаниями, не связанными с изоляцией от общества. Карательная сущность данного вида наказания заключается в установлении в отношении осужденного широкого спектра правоограничений (обязанностей, запретов), а также в осуществлении контроля за его поведением как при нахождении в ИУОТ, так и вне данного учреждения (надзоре за осужденным). В обоих случаях осужденные должны соблюдать установленные законодательством правоограничения, направленные в первую очередь на приучение их к следованию принятым в обществе нормам поведения (например, запрет на сквернословие в публичном месте, обязанность быть вежливыми при общении), формирование у них внутренней самодисциплины (например, требование соблюдать личную гигиену и поддерживать одежду в опрятном виде), а также исключение воздействия на осужденных факторов, которые могут способствовать совершению ими преступлений (например, запрет на употребление психоактивных веществ, посещение игорных заведений и торговых объектов, где осуществляется распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков и пива). Распорядок дня ИУОТ призван выработать у осужденных, находящихся на полном «самообеспечении», базовые навыки организации своей жизнедеятельности на бытовом уровне.

В целях обеспечения соблюдения осужденными установленных правоограничений и распорядка дня администрацией ИУОТ совместно с территориальными ОВД реализуется действенная система надзора, предусматривающая ежедневный визуальный осмотр осужденных на предмет наличия видимых признаков алкогольного или наркотического опьянения (проводится по прибытии в ИУОТ и при построении утром и вечером), проверку количества отработанных часов в будние дни, регулярные посещения осужденных на рабочем месте и т. д.

Порядок и условия исполнения (отбывания) наказания в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ возможно охарактеризовать как режим полусвободы, в котором формируется специфическая воспитательная среда. Так, в режиме полусвободы осужденный не изолируется от общества (не перестает участвовать в основных социальных

[1] Параграф подготовлен с использованием данных, предоставленных Д.А. Павленко.

процессах), сохраняет ключевые социальные роли и значительную часть самостоятельности в обеспечении своей жизнедеятельности. Следовательно, при отбывании данного вида наказания на личность осужденного не оказывают влияние негативные факторы, свойственные лишению свободы: изоляция от общества, принудительное включение в однополую среду, строгая регламентация жизнедеятельности. Но при этом помещение осужденного в ИУОТ позволяет изъять его из негативного социального окружения и ограничить его жизнедеятельность достаточно жесткими рамочными условиями, чего невозможно достичь при назначении иных не связанных с изоляцией от общества наказаний, отбываемых осужденным по месту жительства (ограничение свободы без направления в ИУОТ, исправительные работы).

Указанные особенности режима полусвободы делают такое наказание оптимальной альтернативой лишению свободы. Ограничение свободы с направлением в ИУОТ выступает важным элементом прогрессивной системы отбывания наказания, промежуточным этапом социальной адаптации для лиц, отбывших длительный срок наказания в виде лишения свободы, ступенью между изоляцией от общества и свободой, жизнью в семье и обществе в повседневных условиях[1].

Вместе с тем процесс отбывания осужденными наказания в ИУОТ сопряжен и с негативными факторами, например возможностью контактировать с лицами, ведущими преступный образ жизни, соблазном употреблять психоактивные вещества, посещать места, где концентрируются асоциальные лица (притоны), и т. п. Находясь за пределами ИУОТ, осужденный вынужден самостоятельно решать проблему выбора между правопослушным поведением и соблазнами «свободного мира».

В ИУОТ отбывают наказание преимущественно мужчины. Доля женщин колеблется в пределах 5–7 % от общей численности, и содержатся они в отдельных учреждениях. Большинство осужденных к ограничению свободы имеют возраст 24–44 года.

Значительная часть осужденных отбывают наказание за корыстные и корыстно-насильственные преступления, а также за уклонение от содержания детей либо от возмещения расходов, затраченных государством на их содержание, уклонение от призыва на воинскую службу, незаконный оборот наркотиков.

Бóльшая часть осужденных (около 60–65 %) ранее не отбывали наказание в виде лишения свободы с направлением в ИУОТ. Их можно разделить на две группы. Первая – это осужденные, которые характеризуются социальной неподготовленностью (недостаточным уровнем

[1] См.: Уголовно-исполнительное право. Особенная часть : учеб. пособие / под ред. А.В. Шаркова. Минск, 2003. С. 172.

образования, отсутствием необходимой профессиональной квалификации и должного трудового опыта), ведением асоциального образа жизни, наличием гармоничных криминогенных склонностей в нескольких сферах жизнедеятельности. Вторая группа осужденных отличается, с одной стороны, высоким образовательным уровнем, профессиональной квалификацией, большим трудовым стажем, наличием семьи, с другой – противоречивыми криминогенными склонностями, как правило, в одной сфере жизнедеятельности, а также недостаточной волевой решимостью противостоять негативному влиянию, соблазнам, неспособностью находить правомерные способы удовлетворения потребностей и решения сложных жизненных проблем.

Около 10–15 % осужденных ИУОТ ранее отбывали наказание в виде лишения свободы и за вновь совершенное преступление в условиях свободы были осуждены к ограничению свободы. Они отличаются наличием опыта пребывания в МЛС, глубокой криминализацией (знанием воровских норм и обычаев, правил поведения в тюремной среде), а также выраженными асоциальными установками, зависимостью от алкоголя или наркотиков, что обусловливает определенные трудности в организации с ними воспитательного процесса.

15–20 % всех осужденных – это лица, которым лишение свободы заменено более мягким наказанием в виде ограничения свободы с направлением в ИУОТ, т. е. переведенные из ИУ закрытого типа. Эти осужденные в соответствии со ст. 116 УИК аттестованы как твердо ставшие на путь исправления, характеризуются готовностью к ведению правопослушного образа жизни, сформированной в процессе отбывания части наказания в условиях лишения свободы. Соответственно, такие осужденные имеют определенный набор положительных личностных установок и направление в ИУОТ воспринимают как промежуточный этап перед окончательным освобождением от наказания (это особо значимо для лиц, которые много лет провели в ИК за совершение тяжких и особо тяжких преступлений). Их отличают высокая степень готовности к подчинению, выполнению требований распорядка дня, дисциплинированность, исполнительность, а также приспособленчество, конформизм.

В целом осужденные, находящиеся в учреждениях ИУОТ, характеризуются адекватным отношением (высокой степенью лояльности) к требованиям администрации. В частности, доля лиц, принявших обязательство о правопослушном поведении, участвующих в работе самодеятельных организаций, в ИУОТ составляет практически 100 %. Это характерно для всех ИУОТ, в том числе тех, где отбывают наказание осужденные, ранее лишенные свободы. Факты отказа от принятия обязательства либо от вступления в самодеятельные организации единичны. Как правило, только в течение периода адаптации имеют место случаи отказа осужденных от выполнения работ по уборке и благоустройству учреждения и прилегающей территории, причем их доля в общем количестве нарушений составляет всего около 1,5 %. Неформальные тюремные традиции, привносимые в учреждение лицами, ранее отбывавшими наказание в виде лишения свободы, не оказывают влияния на основную часть осужденных. В их среде отсутствуют тюремная стратификация и субкультура, не имеют влияния лица, придерживающиеся воровских норм и обычаев, которые оказываются не способны активно противодействовать администрации ИУОТ. В настоящее время большинство осужденных ИУОТ положительно характеризуются по результатам их аттестации (в отличие от осужденных к лишению свободы).

В структуре совершаемых осужденными нарушений бóльшая часть приходится на факты употребления алкогольных напитков и наркотиков (нарушением является сам факт их употребления, независимо от наступления опьянения). Также значительную часть нарушений составляют случаи самовольного оставления осужденными ИУОТ и места работы (как правило, на фоне употребления алкоголя или наркотиков).

Воспитательная работа с осужденными к ограничению свободы с направлением в ИУОТ базируется на тех же формах, методах и принципах, что и воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, но с учетом специфики отбывания данного вида наказания.

В будние дни осужденные бóльшую часть времени проводят по месту работы, а также в пути следования на рабочее место и обратно в ИУОТ. Поэтому, как правило, в будние дни коллективные воспитательные мероприятия носят информационно-разъяснительный характер и являются кратковременными (до 30 минут). Также проводятся заседания совета отряда и его секций (охватывающие лишь часть осужденных). Основной упор в планировании делается на выходные и праздничные дни, когда практически все осужденные находятся в ИУОТ. План воспитательных мероприятий на выходные дни (план выходного дня) в ИУОТ составляется еженедельно и включает в себя не менее двух мероприятий, обеспечивающих привлечение к их проведению максимального количества осужденных, одно из которых физкультурно-спортивное либо культурно-массовое.

В настоящее время в ИУОТ среди осужденных проводится круглогодичная спартакиада, которая предусматривает соревнования по силовой выносливости и турниры по игровым видам спорта, спортивные праздники. Итоги круглогодичной спартакиады подводятся в конце каждого полугодия с определением из числа осужденных наиболее активных участников и организаторов физкультурно-спортивных ме-

роприятий. Наибольший интерес у осужденных вызывают турниры по игровым видам спорта (футбол, волейбол и т. д.) и соревнования по силовой выносливости (гиревой спорт, пауэрлифтинг и т. п.).

Трудовое воспитание осужденных происходит в неразрывной связи с их трудовой деятельностью. Главная задача – закрепление трудовых навыков осужденных, повышение их профессиональной компетенции, а также формирование умения взаимодействовать с работодателем и коллегами по работе. В частности, осужденный должен уметь правомерно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе трудовой деятельности (несвоевременная выплата заработной платы, несоответствие учетных сведений фактически выполненному объему работы и т. д.), а также знать, как оградить себя от негативных процессов, которые могут возникнуть в коллективе (например, не употреблять алкоголь).

Индивидуальная воспитательная работа с осужденными ИУОТ проводится по индивидуальной исправительной программе, которая разрабатывается начальником отряда в отношении каждого вновь прибывшего осужденного при оформлении на него карты учета проводимой с осужденным воспитательной работы. Основное содержание программы составляют индивидуальные воспитательные мероприятия, однако в нее должны также включаться и коллективные (например, посещение театра, музея, участие в соревнованиях по гиревому спорту и т. п.).

В период адаптации осужденного к условиям отбывания наказания в отношении него должен быть осуществлен комплекс воспитательных мероприятий, направленных на изучение его личности и формирование у него адекватного отношения к отбыванию наказания и основным средствам исправления. Этим обеспечивается сознательное включение осужденного в процесс исправления.

Основной период индивидуальной исправительной программы предусматривает активное включение осужденного в трудовую деятельность, работу самодеятельных организаций осужденных и иные виды общественно полезной деятельности, привлечение его к участию в коллективных воспитательных мероприятиях, проведение с ним всех индивидуальных воспитательных мероприятий. Также воспитательное воздействие может предполагать:

информирование родственников осужденного, которые могут оказать на него положительное влияние (письменно, при личном общении либо посредством телефонной связи), о допущенном им нарушении (его поведении);

проведение с осужденным бесед с участием представителей прокуратуры, ОВД, органов занятости и социальной защиты, врачей-наркологов и пр.;

направление осужденного на прохождение лечения от алкогольной либо наркотической зависимости.

Период подготовки осужденного к освобождению включает в себя комплекс воспитательных мероприятий, направленных на закрепление у него необходимого объема социально-правовых, экономических и этических знаний, требующихся для адаптации в обществе, правильной позиции во взаимоотношениях с сотрудниками правоохранительных органов и другими людьми.

2.3. Задачи и методические основы индивидуальной воспитательной работы с осужденными

2.3.1. Понятие, содержание и элементы индивидуальной воспитательной работы с осужденными.

2.3.2. Методика изучения личности осужденного на разных этапах отбывания наказания.

2.3.3. Виды индивидуальных воспитательных бесед с осужденными.

2.3.4. Индивидуальная исправительная программа осужденного.

2.3.1. Понятие, содержание и элементы индивидуальной воспитательной работы с осужденными

Индивидуальная воспитательная работа с осужденными представляет собой систему целенаправленных психолого-педагогических и режимно-правовых воздействий, применяемых с учетом индивидуальных особенностей личности на основе вовлечения осужденных в трудовую, учебную и иную полезную деятельность.

Стратегическими задачами индивидуальной воспитательной работы с осужденным являются: преодоление криминогенных склонностей личности осужденного, тех психических свойств и качеств, которые могут детерминировать преступное поведение; формирование правосознания, социальных умений и навыков, необходимых для положительной адаптации в обществе и правопослушного образа жизни после освобождения от наказания.

Тактические задачи индивидуальной воспитательной работы с осужденным: формирование правопослушного поведения в период отбывания наказания; развитие добросовестного отношения к труду, вовлечение осужденного в полезную деятельность; искоренение (девальвация) желания следовать воровским традициям и обычаям.

Выполнение стратегических и тактических задач требует реализации комплекса воспитательных мероприятий в отношении каждого

осужденного. Основными элементами индивидуальной воспитательной работы с осужденным являются:

изучение личности осужденного, образа его жизни и разработка на этой основе программы индивидуальной воспитательной работы;

разъяснение осужденному его правового положения, требований к поведению, порядка и условий отбывания наказания, возможностей досрочного освобождения и замены неотбытой части наказания более мягким, оказание помощи в адаптации к условиям ИУ;

включение в трудовую, учебную и другую деятельность и формирование добросовестного отношения к ней;

постоянное педагогическое воздействие, направленное на формирование правосознания, нравственной культуры, закрепление положительных и исправление отрицательных стремлений и качеств личности;

оказание моральной поддержки и психологической помощи в исправлении, укрепление веры в необходимость и возможность нормальной адаптации в обществе;

контроль за поведением и приучение к соблюдению установленного порядка отбывания наказания и нравственных норм путем использования педагогических методов и дисциплинарных мер воздействия;

оказание содействия в поддержании социально полезных связей, подготовке к освобождению, иной социальной помощи;

периодическая оценка изменений поведения и личностных качеств осужденного и постановка новых педагогических задач.

Изучение личности осужденного начинается с момента его поступления в учреждение УИС для отбывания наказания и продолжается до момента освобождения от наказания. Изучаются социально-демографические, уголовно-правовые и психолого-педагогические данные, на основе которых составляется индивидуальная исправительная программа.

Содержание и результаты индивидуальной воспитательной работы с осужденным отражаются в тетради индивидуальной воспитательной работы, которую ведет начальник отряда (в ВК – воспитатель).

При осуществлении индивидуальной воспитательной работы используются возможности самовоспитания, обеспечивается сознательное включение осужденного в процесс исправления.

Официальной формой выражения осужденным своего стремления к исправлению является письменное обязательство о правопослушном поведении, которое он добровольно готовит с помощью начальника отряда (воспитателя), составляя собственноручно, и принимает на заседании совета воспитателей отряда. Обязательство должно носить комплексный характер, отражать намерения осужденного добросовестно выполнять производственные задания, нормы выработки, учиться в школе, лицее, соблюдать установленный порядок отбывания наказания, осуществлять работы по благоустройству учреждения и самообслуживанию, принимать участие в воспитательных мероприятиях и других формах занятости, способствовать своим поведением поддержанию порядка и утверждению в коллективе осужденных нравственных норм взаимоотношений, следовать рекомендациям по искоренению некоторых отрицательных привычек и черт характера и т. д.

Подготовленное обязательство утверждается, как правило, на ближайшем со дня его подписания осужденным заседании совета воспитателей отряда. Осужденный считается принявшим обязательство с даты его подписания, что отражается в протоколе заседания совета воспитателей отряда. Обязательство с выпиской из протокола о его утверждении приобщается к личному делу осужденного. Выполнение намерений, изложенных в обязательстве, учитывается при оценке поведения осужденного и его готовности вести правопослушный образ жизни после освобождения.

Индивидуальную воспитательную работу с осужденными отряда организует и проводит начальник отряда. В этой работе участвуют члены совета воспитателей отряда, а также другие сотрудники ИУ (СИЗО), непосредственно работающие с осужденными отряда. Они изучают личность каждого осужденного, контролируют его поведение и оказывают воспитательное воздействие, направленное на формирование добросовестного отношения к труду, учебе и сознательного соблюдения осужденным установленного порядка отбывания наказания, нейтрализацию отрицательных склонностей и черт характера и формирование положительных социальных установок и жизненных планов.

Сотрудники, работающие непосредственно с осужденным, доводят начальнику отряда сведения о личности и поведении осужденного, проводимой с ним работе, вносят предложения по индивидуальному подходу к нему, ходатайства об оказании социальной помощи, применении мер поощрения и взыскания.

При постановке осужденного на профилактический учет для проведения с ним более интенсивной и глубокой воспитательной работы за ним приказом начальника ИУ закрепляется в качестве шефа член совета воспитателей отряда, другой сотрудник либо один из заместителей начальника ИУ. За одним сотрудником может закрепляться не более пяти осужденных.

Индивидуальное шефство предусматривает проведение параллельно с начальником отряда ИУ (воспитателем ВК) воспитательной работы, основанной на глубоком изучении личности осужденного, формировании у него доверительного отношения к шефу в сочетании с оказанием осужденному психологической, а также социальной помощи.

Сотрудник, закрепленный за осужденным в качестве шефа, регулярно, не реже одного раза в месяц, проводит с ним беседы, вносит

предложения и ходатайства начальнику отряда и руководству ИУ в отношении осужденного.

2.3.2. Методика изучения личности осужденного на разных этапах отбывания наказания

Изучение личности и поведения осужденного к лишению свободы делится на первичное, углубленное и заключительное. Его основными методами являются беседа, наблюдение за поведением осужденного, изучение документации (личного дела, медицинской карточки, тетради индивидуальной воспитательной работы и т. д.), анализ экспертных оценок (сбор доступной информации об осужденном во время беседы с сотрудниками, непосредственно контактирующими с ним), анализ результатов деятельности осужденного.

Первичное изучение личности и поведения осужденного. Изучение осужденного, прибывшего в учреждение, начинается в карантине с ознакомительно-познавательной беседы. Беседу проводят начальник отряда карантина, психолог, медицинский работник, оперуполномоченные оперативного, режимного отделов и др. При первичном изучении выясняются возможные предпосылки совершения противоправных действий как со стороны осужденного, так и в отношении его самого, ближайшие намерения осужденного на период отбывания наказания (ориентация на соблюдение требований режима, положительную перспективу или на следование нормам криминальной субкультуры).

Основные вопросы, требующие выяснения при первичном изучении личности и поведения осужденного в карантине:

наличие конфликтных отношений с другими осужденными учреждения (возникшие до осуждения на свободе, в СИЗО, при конвоировании осужденного в ИУ и т. д.);

факты протестного поведения при отсутствии значимых причин (например, голодовки, попытки членовредительства в период заключения под стражу (в СИЗО), во время конвоирования в ИУ и т. д.);

наличие психических аномалий и отклонений, особенностей личности, которые могут вызвать агрессивное, неадекватное поведение в ИУ (психопатия, гомосексуализм, суицидальные наклонности (попытки суицида), повышенная тревожность, агрессивность, жестокость и т. д.) (с целью их выявления учитываются сведения медицинской карты, информация, полученная от работников медицинской части и других служб, осужденных, проводится наблюдение за изучаемым);

возможные негативные психические состояния: депрессия (подавленность, мрачность, тяжелые, мучительные переживания), отчаяние,

тоска, страх, замкнутость, озлобленность, апатия, безразличие к происходящему (выясняется посредством наблюдения, опроса старшего дневального отряда карантина, других осужденных);

готовность к соблюдению требований режима, выполнению работ по уборке и благоустройству учреждения;

принадлежность или стремление принадлежать к неформальной субкультуре;

отношение к сотрудникам ИУ (презрение, обида, игнорирование, боязнь, уважение, лицемерие), степень готовности к подчинению законным требованиям представителей администрации.

Результаты первичного изучения личности и поведения осужденного заносятся в тетрадь индивидуальной воспитательной работы с отражением указанных вопросов. По ним составляется индивидуальный социально-педагогический портрет (характеристика) осужденного.

Углубленное изучение личности и поведения осужденного. Осуществляется на начальном этапе и в последующем на протяжении всего периода отбывания наказания. Его организатором и непосредственным исполнителем выступает начальник отряда. Данные, полученные в результате изучения, отражаются в тетради индивидуальной воспитательной работы.

После распределения осужденного в отряд начальник отряда в тот же день проводит с ним познавательно-адаптирующую беседу, в ходе которой:

кратко знакомится с осужденным, записывает с его слов основные социально-демографические и уголовно-правовые данные (дата и место рождения, образование, специальность, образ жизни до осуждения, семейное положение, наличие судимостей в прошлом и т. д.);

информирует осужденного о специфике отряда, о том, каким производительным трудом занимаются осужденные, положительных традициях отряда и всего ИУ, неофициальных традициях, существующих в отряде, запретах и правилах поведения, ориентирует на то, с кем предпочтительно поддерживать отношения, разъясняет основные обязанности осужденного (соблюдение требований режима, трудовой дисциплины и т. д.);

обозначает положительные и отрицательные перспективы осужденного в период отбывания наказания, выясняет его отношение к возможности досрочного освобождения.

После проведения познавательно-адаптирующей беседы начальник отряда представляет осужденного совету отряда. Затем лично показывает осужденному его спальное место, при имеющейся возможности на вечерней проверке представляет его отряду, кратко характеризует. Далее он изучает личное дело осужденного, заполняя соответствующие

графы тетради индивидуальной воспитательной работы, сверяет полученные от осужденного социально-демографические и уголовно-правовые данные с записями в тетради индивидуальной воспитательной работы и делает вывод о достоверности предоставленной им информации. В первой части личного дела внимание необходимо обратить на анкету арестованного, отражающую социально-демографические данные, жизненный путь осужденного, наличие близких родственников, а также на приговор. На основе изучения приговора в тетради индивидуальной воспитательной работы записываются обстоятельства совершенного преступления, место, время и способ его совершения, в чем выражается причиненный преступлением ущерб. Необходимо анализировать материалы, характеризующие личность и поведение осужденного в СИЗО: материалы, касающиеся наложения взысканий, характеристики, справки психолога и т. д. При этом нужно учитывать недостаточность документальной информации, имеющейся в личном деле осужденного. Обычно в личном деле отсутствуют полные данные о его образе жизни до осуждения, в МЛС (при наличии прежних судимостей), иногда о поведении в СИЗО.

Анализируя получаемые и отправляемые осужденным письма, желательно вести учет адресатов. Необходимо обращать внимание на имеющуюся в переписке информацию негативного (травмирующего) характера, настроение осужденного, взаимоотношения с адресатом писем, отражаемые в письмах жизненные планы и перспективы осужденного, его стремления, интересы и желания.

Обязательно следует изучать переписку осужденных:

состоящих на профилактическом учете;

проблемных (с низким статусом, высоким уровнем агрессивности, конфликтности, умственной отсталостью, другими психическими отклонениями, т. е. тех, кто потенциально представляет угрозу жизни и здоровью себе и другим людям);

пользующихся авторитетом, влиянием в среде других осужденных (положительной или отрицательной направленности).

Основой изучения личности и поведения осужденного является анализ экспертных оценок. С начальником отряда карантина стоит провести беседу сразу после прибытия осужденного в отряд с целью получения информации о том, с кем он поддерживал отношения в карантине, каковы особенности его поведения (вел себя вызывающе, дерзко и т. д.).

Выяснить мнение других сотрудников о данном осужденном нужно после нескольких месяцев нахождения его в отряде. Беседы, как правило, проводятся с сотрудниками оперативно-режимной, производственной, дежурной, медицинской служб. Необходимо узнать, имеются ли земляки у осужденного; с кем ранее (до осуждения) он поддерживал

отношения, какого характера; где отбывают наказание соучастники совершенного им преступления; к кому из осужденных он испытывает неприязнь, а с кем хотел бы поддерживать отношения; добросовестно ли он выполняет производственные задания; уважительно или нет относится к сотрудникам ИУ; участвует ли он в работах по уборке и благоустройству учреждения и т. д. Целесообразно использовать информацию от осужденных отряда о поведении изучаемого, его интересах, планах, круге общения, взаимоотношениях, проведении свободного времени и пр.

Необходимо также осуществлять наблюдение за поведением осужденного в различных ситуациях: отмечать признаки его отношения к труду, учебе, другим видам полезной деятельности; интересоваться кругом его общения (с кем питается, пьет чай, курит, играет в настольные игры, занимается спортом, проводит свободное время); обращать внимание на внешний вид осужденного, состояние его одежды, спального и рабочего мест и т. д.

Основываясь на результатах изучения личности и поведения осужденного, начальник отряда отражает следующие сведения в тетради индивидуальной воспитательной работы.

1. Социально-демографические и криминологические данные:

дата и место рождения;

образование, специальность, профессия;

семейное положение, состав семьи, связи и взаимоотношения в семье (например, постоянное, периодическое проживание в семье либо раздельное проживание; отношения в основном взаимно доброжелательные, отчужденные, присутствует обида (взаимная или с чьей-то стороны), неприязненные отношения, постоянно конфликтные (по чьей инициативе));

наличие других близких родственников (родители, братья, сестры) и отношения с ними;

социальные связи до осуждения (с кем осужденный поддерживал отношения, какого характера);

наличие членов семьи, близких родственников, друзей, коллег по работе, лиц, с которыми осужденного связывает совместное времяпрепровождение, преступная деятельность, оказывающих на него положительное или отрицательное влияние (с указанием Ф.И.О., места проживания);

материальные условия жизни до осуждения (уровень материального достатка, наличие жилья, лиц, проживающих с ним совместно, роль осужденного в материальном обеспечении своей семьи;

прежние судимости (статья, срок, режим, место отбывания наказания);

факты применения в отношении осужденного условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким, амнистии;

отношение осужденного к совершенному преступлению (осознает свою вину, сожалеет о случившемся (раскаивается), списывает вину на стечение обстоятельств, поступки других людей, умаляет значение деяния, оправдывает себя, сожалеет лишь о том, что преступление было выявлено и раскрыто, отрицает свою вину);

оценка вынесенного приговора (считает приговор справедливым, несправедливым, справедливым, но с необоснованным сроком наказания);

возможность применения к осужденному условно-досрочного освобождения или замены неотбытой части наказания более мягким (если она есть, то по отбытии какой части наказания, дата);

наличие ущерба, причиненного преступлением (иска);

состояние здоровья, степень трудоспособности (по заключению врача);

образ жизни до осуждения;

занятие полезной деятельностью (работа, учеба (когда и где именно), отношение к ним);

увлечения в свободное от работы или учебы время;

жизненные планы до осуждения (в чем они выражались, были ли сформированы, выражены), стремления (положительные и отрицательные притязания);

наличие криминогенно значимых особенностей образа жизни (алкоголизм, наркомания, отсутствие полезной занятости, общение с асоциальными лицами, паразитическое существование (если имело место, то за счет кого)).

Кроме того, следует отметить намерения осужденного после адаптации к условиям лишения свободы:

стремление соблюдать требования режима или допущение нарушений (систематических, эпизодических (в чем они выражаются));

стремление заслужить условно-досрочное освобождение или замену неотбытой части наказания более мягким, освободиться по окончании срока наказания или досрочно, но без выполнения предъявляемых требований;

выполнение работ по уборке и благоустройству учреждения;

участие в самодеятельных организациях осужденных (формулировки могут быть следующими: «участвует, проявляет полезную инициативу», «участвует ради досрочного освобождения», «стремится участвовать втайне от других осужденных», «категорически отказывается участвовать», «отношение к участию не определено»);

наличие противоправных склонностей: игры на интерес, в карты, употребление спиртных напитков, наркотиков, иных одурманивающих средств, провоцирование конфликтных ситуаций, неподчинение требованиям сотрудников ИУ, притеснение или эксплуатация других осужденных, нелегальное изготовление с целью сбыта предметов ширпотреба и т. д.

Также отмечаются: факторы криминальной зараженности (наличие судимых родственников, друзей на свободе, ведущих преступный образ жизни, «земляков» («семейников») отрицательной направленности в ИУ, знание криминальных норм и обычаев, следование им); положение в ИУ (авторитет в среде осужденных, неформальный статус, притязания на принадлежность к воровской касте, приобретение или поддержание лидерского статуса в ней); круг общения в ИУ («семейники», «земляки»), направленность общения, симпатии и антипатии (с указанием Ф.И.О. конкретных лиц, номера отряда, бригады); наличие долгов в данном учреждении, конфликтных отношений с осужденными отряда, ИУ (лица, причины возникновения).

2. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного:

проявление активности, направленной на самообразование, самовоспитание («не проявляет», «отказывается участвовать в диспутах, викторинах, иных воспитательных мероприятиях», «отказывается посещать школу (продолжать обучение в лицее или колледже)», «не желает повышать свой профессиональный (образовательный) уровень», «обучается в школе (лицее, колледже)», «стремится повысить профессиональное мастерство (квалификацию, приобрести специальность)», «участвует в просветительских, образовательных, психокоррекционных программах (проходит их)», «занимается самообразованием», «читает литературу (какого характера)», «рисует» и т. д.);

наличие черт характера, определяющих отношение:

– к другим людям («замкнут», «закомплексован», «груб», «нетактичен», «лжив», «циничен по отношению к женщинам», «коммуникабелен», «общителен», «тактичен», «искренен», «отзывчив», «стремится прийти на помощь» и т. д.);

– делу («недобросовестен», «недисциплинирован», «нетрудолюбив», «безответственен», «ленив», «добросовестен», «дисциплинирован», «ответственен», «инициативен», «повышает качество выпускаемой продукции», «не допускает брака», «трудолюбив» и т. д.);

– себе («самовлюблен», «отсутствует самокритика», «излишне самоуверен», «чрезмерно горд», «самооценка занижена», «честолюбив», «тщеславен», «неряшлив», «аккуратен» и т. д.);

– собственности («жаден», «расточителен», «бережлив», «экономен» и т. д.);

личностные ценности, цели, идеалы, убеждения, интересы;

стремление к доминированию (лидерству) или подчинению.

3. Степень социальной неподготовленности осужденного:

недостаточность уровня образования, профессиональных умений и навыков, культуры поведения;

отсутствие необходимых социальных знаний:

– правовых (представления о правовых нормах поведения, правомерных способах решения жизненных проблем, а также адекватные социально-правовые ожидания);

– этических (представления об этических нормах поведения в обществе, семье, быту);

– санитарно-гигиенических (о здоровом образе жизни, правилах соблюдения гигиены);

наличие асоциальных влечений (алкоголизм, наркомания, беспорядочные половые связи);

несформированность законопослушной социальной позиции;

отсутствие конкретных представлений о том, как обеспечивать свою жизнь честным трудом, и стремления к этому.

2.3.3. Виды индивидуальных воспитательных бесед с осужденными

С осужденными проводятся индивидуальные беседы, которые в зависимости от педагогических целей разделяются на пять основных видов: адаптирующие, познавательные, формирующие, мотивирующие полезную активность, беседы по разбору правонарушений. Помимо них могут проводиться и иные беседы, не противоречащие процессу исправления, в том числе разделяемые на виды с использованием других критериев.

Адаптирующая индивидуальная воспитательная беседа проводится начальником отряда по прибытии осужденного в отряд (по возможности безотлагательно). В целях экономии времени допускается проведение комплексной беседы, имеющей адаптирующую и познавательную цели. В любом случае первая беседа должна носить ярко выраженный адаптирующий характер. Она, по сути, представляет собой знакомство начальника отряда и осужденного. Практика показывает, что первоначальным этапом адаптирующей беседы является установление психологического контакта. Необходимо расположить к себе осужденного, снять стрессовое состояние, преодолеть негативное отношение к представителям администрации ИУ и одновременно продемонстрировать свою принципиальную позицию относительно соблюдения законности и исправительного воздействия на осужденного, что способствует формированию оптимальной дистанции и педагогического стиля взаимоотношений между начальником отряда и осужденным в будущем.

Основной задачей адаптирующей беседы является разъяснение правового положения осужденного, требований к его поведению. До осужденного доводятся:

основы уголовно-исполнительного законодательства, положения ПВР ИУ, в частности права и обязанности осужденного, перечень запрещенных к хранению предметов, порядок предоставления свиданий, получения посылок и передач, переписки с родственниками;

типичные правонарушения, совершаемые вновь прибывшими осужденными;

требования и запреты, на которых в настоящее время акцентирует внимание администрация ИУ;

порядок документирования факта правонарушения и наложения дисциплинарного взыскания, а также возможные правовые последствия (в общих чертах).

Имеет смысл уже во время адаптирующей беседы рассказать о возможности условно-досрочного освобождения и замены неотбытой части наказания более мягким. Сделать это следует так, чтобы осужденный мог сопоставить дату окончания своего срока наказания, установленную судом, и возможную дату условно-досрочного освобождения, которая зависит от его поведения.

Не менее важным является разъяснение традиций и обычаев в конкретном отряде и в учреждении в целом. Нужно проинформировать осужденного о положительных традициях, заложенных повседневной деятельностью начальника отряда и работой его актива (проведение воспитательных мероприятий, ремонта жилых помещений, генеральной уборки, оказание помощи из фонда отряда), и об имеющихся отрицательных традициях (воровские понятия, наличие «смотрящих»). Необходимо указать на их жизненную несостоятельность, ущербность, бездуховность, привести примеры жестокости, черствости, лживости, корыстолюбия осужденных отрицательной направленности, назвать случаи их повторного осуждения и перевода в тюрьму. Основной акцент следует сделать на негативных правовых последствиях участия в деятельности микрогрупп отрицательной направленности, нарушения установленного порядка отбывания наказания (лишение осужденного

возможности встречаться с близкими, отсутствие перспективы освободиться условно-досрочно).

Ориентируя на выбор правильной позиции, следует предупредить осужденного о недопустимости вступления в запрещенные связи как с другими осужденными, так и с сотрудниками учреждения, и ответственности за это. Осужденному сообщается, что в отношениях с сотрудниками ИУ он должен быть вежливым и беспрекословно выполнять все законные требования. Можно также разъяснить роль тех или иных представителей администрации для осужденных в период отбывания наказания, в общих чертах рассказать о структуре ИУ, задачах и значении отдельных служб и должностных лиц (например, в каких случаях осужденный вправе или должен обратиться к психологу, оперативному или режимному сотруднику, инспектору спецотдела, начальнику цеха и т. д.

При формировании правильной позиции в отношениях с другими осужденными необходимо предупредить о некоторых специфических особенностях взаимоотношений в их среде: о недопустимости употребления отдельных слов, совершения определенных поступков, нежелательности распространения информации, касающейся собственной личной жизни, необходимости проявлять избирательность в межличностных контактах. Также нужно предупредить о случаях обмана, вымогательства, вовлечения в азартные игры, одалживания, отчуждения имущества и рассказать о способах противодействия подобным явлениям. Желательно узнать, с кем уже знаком осужденный в учреждении, с кем поддерживает отношения и какие. Следует нацелить его на адаптацию в микрогруппе положительной направленности, а для этого умело, без какого-либо принуждения и навязчивости рекомендовать ему пообщаться с конкретными осужденными, обратить внимание на их поведение.

Нередко во время проведения первой беседы начальнику отряда приходится сталкиваться с настороженностью осужденного, нежеланием правдиво рассказывать даже об очевидном, лукавством, лицемерием. В таких случаях можно использовать предупредительную фразу: «Вы должны понимать, что наши дальнейшие отношения будут во многом зависеть от того, насколько Вы готовы говорить правду».

В процессе адаптирующей беседы целесообразно задать вопросы о том, что в настоящее время больше всего беспокоит осужденного, какое впечатление на него произвели режим и быт в ИУ, что больше всего его удивило, с какими бытовыми и психологическими трудностями он столкнулся, имеет ли он родственников и каков характер их взаимо-

отношений, нужна ли ему какая-либо помощь, а также выяснить наличие профессии и квалификации.

При невозможности ответить на вопрос осужденного начальнику отряда не следует отсылать его к другому лицу или источнику информации либо уклоняться от ответа. Правильнее попросить дать время на уточнение сведений и предоставить ответ несколько позднее.

Адаптирующие беседы проходят гораздо эффективнее, если им предшествует предварительное изучение личности осужденного (по личному делу, со слов других осужденных, представителей администрации, исходя из рекомендаций психолога, по переписке с близкими и родственниками).

Содержание адаптирующей беседы отражается в тетради индивидуальной воспитательной работы примерно следующим образом: «Проведена адаптирующая беседа с осужденным по случаю его перевода (распределения) в отряд. В ходе беседы разъяснены основные положения уголовно-исполнительного законодательства, ПВР ИУ и режимные требования, правовое положение осужденного в ИУ (какого режима), права и обязанности, порядок получения посылок, передач, бандеролей, порядок предоставления свиданий, условия и порядок поощрения и наложения взысканий. Осужденный ознакомлен с традициями отряда, возможной перспективой досрочного освобождения, перевода в ИКП. Даны рекомендации, касающиеся взаимоотношений в среде осужденных, правильной позиции в отношениях с представителями администрации. Осужденный в ходе беседы реагирует положительно (безразлично, отрицательно, враждебно)».

Целью ***познавательной индивидуальной воспитательной беседы*** является получение максимального количества сведений об осужденном, имеющих значение в процессе осуществления воспитательно-профилактической работы с ним, преодоления криминогенных склонностей личности, формирования навыков правопослушного поведения.

Познавательная беседа позволяет:

сформировать наиболее эффективный план индивидуальной воспитательной работы с осужденным;

выбрать оптимальные средства исправления;

определить вид производственной деятельности осужденного, возможность его участия в работе самодеятельных организаций.

Познавательной беседе предшествует углубленное изучение личности осужденного исходя из материалов личного дела и экспертных оценок (оперуполномоченного, начальника отряда карантина, медицинских сотрудников).

В первую очередь познавательная беседа направлена на изучение личности осужденного. Для этого важно выяснить систему его матери-

альных и духовных ценностей (потребности в материальном обеспечении, интересы семьи, проведение досуга, потребность в самовыражении, самосовершенствовании и т. д.), определить, какие из них являются наиболее важными. Необходимо выявить отношение осужденного к работе по благоустройству учреждения и самообслуживанию, а также склонность к допущению нарушений режима и правил внутреннего распорядка: участию в играх на интерес, употреблению спиртных напитков, наркотиков, изготовлению браги и самогона, изготовлению и хранению запрещенных предметов (колюще-режущего оружия, электронагревательных приборов, различных поделок и сувениров).

Важно узнать отношение осужденного к нормам криминальной субкультуры, определить склонность к лидерству, желание занять главенствующее положение в микрогруппе отрицательной направленности, выявить одобрение неформальных традиций, вынужденное примирение с ними либо активное осознанное противодействие им.

В познавательной беседе стоит выяснить отношение осужденного к совершенному им преступлению: непризнание вины и несогласие с приговором суда, несогласие с отдельными положениями приговора (частичное признание вины), пассивное согласие с приговором без осознания вины, несогласие в силу привычки или особенностей характера, полное осознание вины, осознание вины и раскаяние в содеянном.

Не менее важным является изучение образа жизни осужденного, причем не только в ближайшее до осуждения время, но и на протяжении всей сознательной жизни. Интерес могут представлять следующие сведения:

в какой семье (полной или неполной) рос осужденный, какие взаимоотношения были в семье, имелся ли у него отчим (мачеха, сводные братья, сестры), как складывались отношения с ними;

были ли случаи ухода из дома (по каким причинам);

в какой школе учился (обычной или специальной), сколько классов окончил, какова была успеваемость, имелись ли любимые предметы, какими были взаимоотношения со сверстниками, учителями, как происходила учеба в лицее, колледже, учреждении высшего образования;

какова роль улицы, службы в армии в воспитании;

где и кем работал осужденный, как часто менял место работы;

какие взаимоотношения были у него с женой и детьми;

каково отношение осужденного к спиртным напиткам, наркотикам;

совершал ли он ранее преступления или административные правонарушения (причины их совершения, отношение к ним);

каковы его любимые формы проведения досуга, увлечения (имеет смысл поинтересоваться, какие осужденный читает книги, смотрит фильмы, какую слушает музыку, чтобы иметь представление о его интеллектуальном и культурном развитии).

Одним из направлений познавательной беседы также является выяснение жизненных планов осужденного. Оно имеет значение для установления степени его исправления, определения готовности к правопослушному образу жизни после освобождения от наказания, а также необходимости использования тех или иных средств и форм исправительного воздействия и их интенсивности.

Планы на будущее можно разделить на иллюзорные, ошибочные и реальные в зависимости от их содержания, направленности, способностей осужденного (профессия, образование) и условий жизни до осуждения (наличие родственников, семьи, жилья и т. д.). Иллюзорные – явно неосуществимые планы (например, осужденный, не имея соответствующего образования, увлекается бессистемным чтением юридической литературы и мечтает стать адвокатом). Необходимо убедительно доказать несостоятельность подобных планов. Ошибочные планы могут быть претворены в жизнь после их коррекции, в чем и заключается задача начальника отряда: дать необходимую информацию, совет, указать осужденному на его ошибку. Наибольший интерес для изучения осужденного представляют реальные правомерные планы. Среди таковых самыми распространенными являются следующие:

не допускать нарушений режима;

избавиться от алкогольной, наркотической, никотиновой зависимости;

освободиться досрочно;

покончить с преступным прошлым; изменить круг общения, товарищей, место жительства; создать (воссоздать) семью, заботиться о детях; трудоустроиться и честно работать;

не злоупотреблять спиртными напитками, не употреблять наркотики; восстановить нарушенные социально полезные связи; восполнить пробелы в воспитании и образовании.

В беседе осужденный может скрывать свои планы на будущее. В этом случае имеет смысл высказать предположение о том, что ждет его в будущем, и проанализировать его реакцию и поведение.

Особая воспитательная работа должна проводиться при выявлении преступных и других антисоциальных намерений, вынашиваемых и скрываемых осужденным от администрации. К таким намерениям относятся: намерение совершить преступление; отомстить потерпевшему, свидетелю, соучастнику преступления или представителю правоохранительных органов; трудоустроиться с целью совершения хищения с места работы; организовать преступную группу, создать условия для преступной деятельности, подыскивать средства и орудия для совершения преступления, совершенствовать свои преступные навыки; тунеядствовать, пьянствовать, не иметь определенного места жительства.

В данной ситуации осужденного нужно проинформировать о том, что о его намерениях будет сообщено в оперативный отдел учреждения,

уголовный розыск по месту жительства, родственникам; его поставят на профилактический учет (или другие формы учета). Следует предупредить осужденного, что если он попробует реализовать преступный план, то вновь неизбежно окажется в МЛС. Одновременно важно установить причину возникновения у него преступного намерения, способствующие этому факторы и возможных единомышленников.

Если у осужденного отсутствуют планы на будущее или он не умеет их строить, начальнику отряда следует помочь осужденному реально взглянуть на жизнь и подумать, что его может ожидать в будущем, преодолеть неуверенность в себе, попытаться задействовать возможный скрытый потенциал.

По результатам познавательной беседы следует сделать определенный вывод о характере, склонностях, чертах личности осужденного.

Содержание познавательной беседы отражается в тетради индивидуальной воспитательной работы примерно следующим образом: «Проведена познавательная беседа, в ходе которой осужденный рассказал об образе своей жизни до осуждения, привычках, пристрастиях, слабостях, увлечениях (например, любил читать, смотреть телевизор, заниматься хозяйством, ничего не делал, злоупотреблял спиртными напитками, тунеядствовал, воровал, вел паразитический образ жизни и т. д.), причинах совершения преступления.

В беседе осужденный ведет себя спокойно (беспокойно, рассудительно, безразлично, самоуверенно). Проявляет такие характерные черты, как трудолюбие, прямота и открытость характера, стремление помочь родным, беспокойство за близких, упорство (настойчивость), умение находить компромиссы, целеустремленность, реалистичность мышления, умение строить реальные планы на будущее, непритязательность в жизни и планах на будущее, терпеливость, расчетливость (неуверенность, неспособность к перспективному мышлению, неумение решать простые житейские проблемы, отсутствие положительной жизненной цели, нарушение ценностных ориентиров, тревожность, корыстолюбие, моральная деградированность, аморальность, неряшливость, бескультурие, лживость, завистливость, злобность, жестокость и т. д.). Имеет цель трудоустроиться, порвать с преступным прошлым, создать семью, воспитывать детей и т. д.

Отношение к воспитательному воздействию позитивное (негативное). В дальнейшем требует профилактического (повышенного) контроля и коррекции по следующим направлениям: отношения в коллективе, конфликтность, отношение к режимным требованиям, администрации, родственникам».

При проведении ***формирующей индивидуальной воспитательной беседы*** следует в первую очередь определить, какое качество нужно сформировать у осужденного. Для этого необходимо знание личности осужденного, его привычек, склонностей, социального окружения. На основании полученных сведений воспитатель определяет, что конкретно на данном этапе необходимо скорректировать в поведении осужденного.

Проводимые беседы направлены на формирование:

правильного отношения к основным средствам исправления осужденных в МЛС: коллективному труду, воспитательным мероприятиям, самодеятельным организациям осужденных, режимным ограничениям, самовоспитанию;

добросовестного отношения к труду;

бережного отношения к казенному имуществу, инструментам, расходуемому сырью, материальным ценностям, электроэнергии и т. д.;

негативного отношения к употреблению спиртных напитков, наркотиков, курению, играм на интерес, поддержанию неформальных воровских традиций;

положительных личностных качеств;

установки на правопослушный образ жизни после освобождения от наказания;

навыков бесконфликтного общения в МЛС и на свободе;

психологической устойчивости к стрессовым ситуациям;

внутренней потребности исполнять ПВР, режимные требования, уважительного отношения к администрации;

стремления беспрекословно выполнять все законные требования и рекомендации представителей администрации;

семейных, духовных ценностей;

позитивного отношения к обучению в школе (лицее, колледже).

При выяснении отношения осужденного к основным средствам исправления важно разъяснить истинный смысл и значение режима в учреждении, производительного и общественно полезного труда, профессионального и общеобразовательного обучения и воспитательного воздействия. Нужно формировать у осужденного позитивное восприятие указанных средств исправления, разъяснять, что режимные требования – наиболее удачная форма функционирования такой сложной системы, как ИУ, способ удовлетворения бытовых потребностей большинства, средство обеспечения законности и исполнения приговора, механизм, позволяющий реализовать право на досрочное освобождение, и т. д. Труд в первую очередь важен для того, чтобы осужденный меньше испытывал переживания и тяготы лишения свободы, имел возможность приобрести определенные навыки, специальность,

повысить квалификацию. Воспитательное воздействие необходимо для преодоления тех или иных педагогических изъянов, которые присутствуют у большинства осужденных.

Формирующая беседа проводится с учетом психологических особенностей личности осужденного, таких как внушаемость, способность к логическому мышлению. Для достижения ее цели важным является умение понять психологический прогноз осужденного, его ожидания и опасения. Необходимо своевременно выявлять, чего он опасается в результате изменения своего поведения (нарушения или ущемления значимых интересов) и в чем не видит значительных преимуществ, чтобы в процессе беседы развеять страхи осужденного, затронуть его личный интерес. Также важно видеть проблемы осужденного, понимать его и стремиться помочь, предложить совместно выработать стратегию его поведения в дальнейшем.

Содержание формирующей беседы отражается в тетради индивидуальной воспитательной работы примерно следующим образом: «Проведена беседа по формированию бесконфликтного поведения в коллективе осужденных. Осужденный по характеру упрям, нетерпелив, что в некоторых ситуациях приводит к возникновению конфликтов как с другими осужденными, так и с представителями администрации. В ходе беседы осужденный признал, что иногда является активной стороной в конфликте (ведет себя вызывающе, агрессивно, в контакт не вступает). На меры убеждения реагирует положительно, делает должные выводы, стремится изменить свое поведение (должных выводов не делает, на меры убеждения не реагирует, бравирует своим поведением, считает, что завоевывает так свой авторитет в коллективе). В завершение беседы даны рекомендации по поведению на ближайший период отбывания наказания».

Беседа, мотивирующая полезную активность, проводится при необходимости привлечения осужденного к участию в воспитательных мероприятиях, самодеятельных организациях, склонения к возможной явке с повинной, возмещению материального ущерба, причиненного преступлением.

Проведение беседы, как и в предыдущем случае, требует глубокого изучения личности осужденного, его окружения. В ходе нее необходимо избегать открытого давления на осужденного, которое приводит к негативной реакции. Целесообразны апеллирование к сознанию или чувствам осужденного, ссылки на общественные интересы, долг, объективную необходимость и важность того или иного поступка.

Для достижения лучшего понимания интересов и мотивов осужденного, определения возможных причин отказа проявлять полезную активность следует выслушать все возражения, отговорки, сомнения с

его стороны. Это позволит выявить истинные мотивы противодействия, показать осужденному, что его ситуация, трудное положение учитываются воспитателем и он стремится оказать помощь.

При проведении беседы, мотивирующей полезную активность, воспитатель должен:

снять или максимально уменьшить опасения осужденного по поводу возможных негативных последствий, связанных с согласием проявлять полезную активность, показать, что его интересы не пострадают (это достигается путем демонстрации легкости предстоящего дела, его личностной значимости, укрепления уверенности в положительном результате);

показать преимущества, которые осужденный может получить в случае согласия, заинтересовать его положительной перспективой;

указать в корректной форме на негативные для осужденного последствия в случае отказа (при этом осужденный должен видеть, что воспитатель не хочет отрицательного исхода, и понимать, что отказ невыгоден в первую очередь ему самому).

При подготовке к проведению беседы следует найти несколько примеров согласия и несогласия проявлять полезную активность, для того чтобы показать осужденному его возможные перспективы.

Содержание беседы, мотивирующей полезную активность, отражается в тетради индивидуальной воспитательной работы примерно следующим образом: «Проведена беседа, мотивирующая полезную активность, с целью вовлечения осужденного в работу самодеятельных организаций. В ходе нее осужденный проявлял активность, интересовался работой секций самодеятельных организаций (проводимую беседу осужденный воспринял скептически, заявил, что отрицательно относится к участию в работе самодеятельных организаций, стремится к поддержанию неформальных традиций). По своим способностям может участвовать в работе секции культурно-массовой работы. В отряде поддерживает отношения с осужденными положительной направленности, стремится к улучшению бытовых условий, формированию благоприятного микроклимата в группе (поддерживает отношения с осужденными отрицательной направленности, склонен к притеснению других, созданию конфликтных ситуаций). Проявляет стремление заслужить условно-досрочное освобождение (к условно-досрочному освобождению относится отрицательно, считает для себя это неприемлемым). В завершение беседы определены дальнейшие перспективы отбывания наказания с учетом участия в самодеятельных организациях (предупрежден о негативных последствиях противоправного поведения, возможности перевода в ПКТ, тюрьму, возбуждения уголовного дела по ст. 411 УК)».

Беседа по разбору правонарушений проводится начальником отряда по факту каждого допущенного осужденным правонарушения. В процессе этой беседы необходимо установить причину произошедшего и определить степень вины осужденного. Это имеет большое значение для принятия решения о наказании виновного в дисциплинарном порядке, виде и размере наказания либо о том, чтобы ограничиться беседой без применения какого-либо наказания.

Первоначально следует установить причины совершения правонарушения, которые явились внешними (объективными) побудителями к действию. Нередко осужденные скрывают истинные причины правонарушений, стремясь уменьшить степень своей вины или выгородить других виновных лиц. В этом случае выяснить истинные причины помогают объяснения очевидцев и иных осведомленных лиц. Выяснение причин имеет значение не только для установления вины правонарушителя, но и для успешной деятельности администрации по профилактике правонарушений. Классификация и анализ причин противоправного поведения дают возможность прогнозировать негативные ситуации или явления. Внутренними (субъективными) побудителями к совершению правонарушений являются мотивы. В МЛС распространены такие мотивы, как корысть, месть, зависть, обида, враждебное отношение к администрации и ставшим на путь исправления осужденным, пренебрежение человеческими ценностями, черствость, жестокость, стремление избежать опасности, что-либо скрыть, жить в комфорте. Реже могут иметь место чувство справедливости, желание помочь другому, забота о ближнем.

Иногда бывает довольно сложно определить мотив правонарушения (например, хранение запрещенных предметов, самовольный выход за пределы локального участка), тем более если мотив скрывается правонарушителем или не осознается им. В этом случае можно задать следующие вопросы: «Какую цель Вы преследовали, совершая правонарушение?», «Какие чувства Вы при этом испытывали?», «Чего хотели добиться?», «Как можете объяснить свои действия?», «Что, на Ваш взгляд, думают другие по поводу этих действий?». Анализ ответов на подобные вопросы поможет установить мотивы правонарушения. Следует знать, что чаще всего поведение человека определяют несколько мотивов, один из которых является главенствующим.

В случае очевидности вины осужденного важно не только определить ее степень, но и добиться того, чтобы осужденный правильно понимал свою ответственность перед обществом и конкретными людьми, испытывал чувство стыда и угрызения совести.

Итогом беседы по разбору правонарушений является формирование у осужденного решимости не допускать их впредь. С этой целью следует дополнительно разъяснить осужденному положения ст. 90, 91 УК и ст. 112, 113, 116, 117 УИК.

Осужденным, в отношении которых принято решение ограничиться проведением воспитательной беседы, стоит разъяснить, что при повторном нарушении к ним будут применены меры дисциплинарного воздействия и это негативно скажется на возможности их условно-досрочного освобождения, замены неотбытой части наказания более мягким; также они не смогут быть представлены к помилованию или амнистированы. Имеющих дисциплинарные взыскания следует предупредить о том, что при повторных нарушениях к ним начнут применяться более строгие меры взыскания, также они будут считаться злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания со всеми вытекающими последствиями. Важно указать осужденному на то, что при систематических нарушениях он может быть переведен на тюремный режим или привлечен к уголовной ответственности по ст. 410, 411 УК. Осужденного нужно убедить в том, что совершенным правонарушением он в конечном итоге приносит вред себе и своим близким, что разрешение всех личных проблем возможно правомерными способами, что по мере совершения других правонарушений режим отбывания наказания ужесточается и отношение администрации к нему становится все хуже. Целесообразно также предупредить, что о его поведении может быть сообщено родным и близким.

Содержание беседы по разбору правонарушений отражается в тетради индивидуальной воспитательной работы примерно следующим образом: «Проведена беседа по разбору правонарушения. Осужденный 25.09.2020 г. самовольно оставил локальную зону своего отряда и был задержан в карантине учреждения. В ходе беседы осужденный вину свою признал, в содеянном раскаивается (вину свою не признал, ведет себя вызывающе, считает, что ничего не нарушал). Пояснил, что в карантин прибыл его земляк, с которым он захотел встретиться. Проверка показала, что в карантин действительно прибыл его сосед (написать объяснение по факту нарушения осужденный категорически отказался и устно пояснил, что зашел в карантин взять сигарету). Осужденный ранее в дисциплинарном порядке не наказывался, требования режима содержания не нарушал (осужденный систематически нарушает требования ПВР, ранее три раза наказывался в дисциплинарном порядке).

Считаю целесообразным ограничиться воспитательной беседой (считаю целесообразным строго наказать в дисциплинарном порядке). Осужденный предупрежден, что в случае повторного нарушения будет наказан в дисциплинарном порядке (осужденный предупрежден, что является злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания и если не изменит своего поведения, будет переведен в ПКТ)».

Формирующие беседы и беседы, мотивирующие полезную активность, проводятся не реже одного раза в три месяца.

Документирование беседы в тетради индивидуальной воспитательной работы осуществляется в соответствии со следующей ее структурой:

дата и название индивидуальной воспитательной беседы;

краткое содержание беседы и отношение к ней осужденного;

вывод или результат беседы;

должность, фамилия и подпись лица, проводившего беседу.

2.3.4. Индивидуальная исправительная программа осужденного

Содержание воспитательной работы в отряде зависит от того, на каком этапе отбывания наказания находится осужденный. Условно можно выделить три основных педагогических этапа отбывания наказания: начальный, основной и заключительный.

На ***начальном этапе*** проводится психолого-педагогическое изучение личности. По тому, как проходит процесс социально-психологической адаптации к условиям ИУ, определяется степень восприятия осужденным условий отбывания наказания и оказываемого на него исправительного воздействия.

Изучая личность и поведение осужденного в процессе его адаптации к условиям ИУ, необходимо разъяснять ему правовые нормы, касающиеся порядка и условий отбывания наказания, обязанностей осужденных, порядка реализации их прав, оснований перевода на улучшенные условия содержания и применения институтов досрочного освобождения. При этом следует использовать данные о количестве осужденных (общие цифры и проценты), участвующих в самодеятельных организациях, имеющих определенную степень исправления, заслуживших досрочное освобождение. Первоначальная информация должна касаться медико-санитарного просвещения, характеристики производства и трудовой деятельности, коммунально-бытового обеспечения и других условий жизнедеятельности, мер, применяемых к лицам, нарушающим режим, соблюдающим традиции воровской жизни.

Дальнейшая работа по адаптации должна проводиться начальником отряда с опорой на актив. Она заключается в более глубоком изучении личности осужденного через анализ его биографии, образа жизни и условий существования. Выявляются важные жизненные события, виды деятельности и занятости, отношения с близкими родственниками, степень криминальной зараженности осужденного, наклонности, личностные ценности, намерения и другие качества, значимые для исправительного процесса. Важно сравнить рассказ осужденного о совершенном преступлении с формулировкой приговора.

Особую значимость имеют установление психологического контакта и построение оптимальных отношений между осужденным и начальником отряда. Осужденный должен воспринимать начальника отряда, с одной стороны, как человека, имеющего искренний интерес и желание помочь ему в адаптации и решении его проблем, а с другой стороны – как принципиального, требовательного и строгого сотрудника, когда дело касается поддержания дисциплины. Формированию таких отношений способствует правильное проведение ознакомительной беседы, в ходе которой начальнику отряда стоит постараться выяснить судьбу осужденного и детально изучить его образ жизни до осуждения.

В ходе первоначальной беседы необходимо рассказать об обстановке в отряде, об осужденных, ведущих себя положительно, которые могут оказать моральную поддержку и дать правильный совет, а также об осужденных отрицательной направленности, способных создать проблемы новичку, и объяснить, как себя с ними вести. Полезно после беседы познакомить прибывшего с членами совета отряда, предложить помощь из общественного фонда в виде предметов первой необходимости (мыло, сигареты, конверты и т. д.). В первое время начальник отряда должен постоянно интересоваться, есть ли проблемы у осужденного, как его приняли в отряде, что ему непонятно.

Как правило, во время первой беседы ведется подготовка осужденного к выбору правильной линии поведения, принятию обязательства о правопослушном поведении и вступлению в самодеятельные организации. При этом необходимо убедить осужденного в том, что это не повлечет отрицательных проявлений со стороны других осужденных, организовать целенаправленную поддержку осужденными положительной направленности.

Далее осужденного необходимо включить последним в график дежурств по очередной уборке жилого помещения. Для осужденных, ранее отбывавших наказания в ИУ, проверка на готовность выполнять работы по уборке и благоустройству учреждения может проводиться в карантине. Но при этом необходимо объяснить им, что в данном учреждении преобладающее большинство осужденных выполняют такие работы и это не вызывает протеста со стороны осужденных отрицательной направленности. Важно не допускать публичного давления на осужденного, при котором он может отказаться от выполнения работ не по принципиальным соображениям, а из желания защитить свое собственное достоинство.

В результате воспитательной работы на начальном этапе составляется педагогическая характеристика осужденного и проводится первая

его аттестация на совете воспитателей отряда (желательно не позднее шести месяцев со дня поступления осужденного в учреждение, хотя данное требование нормативно отменено). Одновременно с осужденным проводится собеседование, уточняется и конкретизируется составленная ранее индивидуальная исправительная программа осужденного (целесообразно внесение в нее дополнений и изменений на том же заседании совета воспитателей, на котором осужденный впервые аттестуется).

На ***основном этапе*** осуществляется комплекс мероприятий по реализации средств исправления, выработке привычки трудиться, профессиональных навыков, повышению образовательного уровня, развитию творческих способностей, формированию стремления к правопослушной жизни после освобождения и реальных представлений о ней.

На ***заключительном этапе*** проводится целенаправленная работа по подготовке осужденных к освобождению и адаптации их к условиям свободы. Как уже отмечалось, эта работа является составной частью процесса исправления[1]. Подготовка к освобождению может быть двух видов: осуществляемая на протяжении всего периода отбывания наказания (планируемая и начинающаяся с момента прибытия осужденного в ИУ), а также непосредственная (начинающаяся за шесть месяцев до освобождения осужденного от наказания).

[1] Иногда исследователи называют заключительный этап этапом ресоциализации. Так, М.Г. Детков, Н.А. Стручков, И.В. Шмаров, А.М. Яковлев склоняются к тому, что ресоциализация проходит в два этапа: пенитенциарный – подготовка осужденного к освобождению и постпенитенциарный – социальная адаптация после него (см.: Детков М.Г. Организационно-правовые вопросы подготовки осужденных к освобождению из исправительно-трудовой колонии : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1980. 222 с. ; Стручков Н.А. Курс исправительно-трудового права. Проблемы общей части. М., 1984. 240 с. ; Шмаров И.В. Предупреждение преступлений среди освобожденных от наказания (проблема социальной адаптации). М., 1974. 136 с. ; Яковлев А.М. Индивидуальная профилактика преступного поведения : учеб. пособие. Горький, 1977. 127 с.). В.М. Бочаров утверждает, что ресоциализация складывается из исправления осужденных (пенитенциарный этап) и их адаптации после освобождения (постпенитенциарный этап) (см.: Бочаров В.М. Уголовно-исполнительные и криминологические аспекты социальной реабилитации освобожденных из исправительных учреждений : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2001. С. 9–10). Иногда встречается и не совсем корректное разделение ресоциализации на отдельные стадии. Например, М.С. Рыбак предлагает разделить процесс ресоциализации на пять стадий: установление принадлежности осужденного к социальной группе положительной, отрицательной или нейтральной направленности, к которой он может относиться в силу своих интеллектуальных и волевых качеств; создание условий для разрыва негативных связей с той социально опасной группой, с которой осужденный установил отношения; исправление; воспитательная работа; социальная адаптация (см.: Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики. Саратов, 2001. С. 29–30).

В первом случае реализуется комплекс средств, форм и методов исправления с целью формирования готовности осужденного жить правопослушно в условиях свободы. Подготовка осуществляется с учетом характера совершенного преступления, прошлой преступной деятельности, срока отбытого наказания, поведения в ИУ, пола, возраста, состояния здоровья и других особенностей осужденного. Она реализуется в форме индивидуальной исправительной программы.

Во втором случае подготовка к освобождению включает в себя следующие мероприятия:

изучение личностных особенностей осужденного и выявление проблем, которые могут препятствовать его нормальной адаптации в обществе;

проведение мероприятий по формированию мотивации осужденного к решению собственных проблем;

изолирование осужденного на так называемом островке свободы[1] (если есть такая возможность), в том числе предоставление отдельного жилого помещения, максимально повторяющего домашние условия, в котором могут содержаться все атрибуты свободной жизни. Это позволит организовать своеобразный тренинг моделируемых ситуаций в условиях, приближенных к свободе;

психологическая подготовка к освобождению (проведение сотрудником психологической службы, начальником отряда социально-психологических и социальных тренингов, лекций, групповых бесед, предоставление индивидуальных психологических консультаций и т. д.);

оказание предварительной помощи в решении вопросов бытового и трудового устройства после освобождения (осуществляется старшим инспектором по бытовому и трудовому устройству после освобождения);

завершение документирования осужденного (оформление паспорта, трудовой книжки, документа об образовании и т. д.);

оказание дополнительного содействия в восстановлении социально полезных связей;

дополнительное правовое, экономическое и иное просвещение (предоставление знаний о действующем трудовом, гражданском, семейном законодательстве в сфере административных правоотношений, социального обеспечения и т. д.).

Формой осуществления подготовки может выступать так называемая школа подготовки осужденных к освобождению.

[1] Об этом подробнее см.: Велиев Э.Г. Ступенчатая модель подготовки осужденных к освобождению: структура и содержание // Социальная работа в свете новых Европейских пенитенциарных правил: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Вологда, 23–24 апр. 2007 г.). Вологда, 2007. С. 220–223.

Заслуживает внимания опыт некоторых ИУ России. Так, в Саратове в первой половине 2000-х гг. проводился эксперимент. За полгода до освобождения осужденные переводились в специальные отряды для подготовки к жизни на свободе (островки свободы), где с ними осуществлялась работа. Инспектор по бытовому и трудовому устройству проверял наличие необходимых документов, восстанавливал утраченные, выяснял возможность трудоустройства или приобретения статуса безработного с выплатой пособия. Совместно с начальником отряда осужденному разъяснялись его права и обязанности после освобождения, велась переписка с семьей. Психолог проводил занятия для снятия состояния тревожности, в том числе с применением методов гипноза, с целью помочь осужденному преодолеть боязнь свободы. При помощи телевидения, бесед с интересными людьми и т. д. до осужденных доводилась информация о жизни на свободе. Отличительной чертой такого отряда являлось то, что осужденным разрешалось носить гражданскую одежду, дополнительно смотреть по выходным телепередачи, в сопровождении представителей администрации ездить по городу, для того чтобы привыкнуть к жизни на свободе. Это оказало положительное воздействие на последующую социальную и психологическую адаптацию осужденных.

Сложности для осужденных, освобождаемых от наказания, представляют трудоустройство, а также бытовое устройство, обеспечение жильем. В некоторых странах был воплощен в жизнь действенный механизм разрешения этих проблем. Например, в США освобожденные, наиболее склонные к совершению преступлений на свободе, помещаются в специальные учреждения, именуемые halfway house, что в переводе означает «на полпути домой». Это некое подобие гостиницы, в которой они обязаны пребывать. Освобожденные могут покидать учреждение на выходные дни или для поиска работы, но только в течение дня. Данный тип учреждений предусматривает некоторые меры безопасности, установленные в ИУ, но вместе с тем позволяет освобожденным поддерживать связи с семьей и постепенно приспосабливаться к жизни в обществе[1]. Особенно это благоприятно для освобожденных, отбывших длительные сроки наказания.

Индивидуальная исправительная программа составляется начальником отряда ИУ (воспитателем ВК), отражается в тетради (в ВК – дневнике) индивидуальной воспитательной работы с осужденным и состоит из трех частей: первоначальной, основной и заключительной.

[1] См.: Евтушенко И.И. Условно-досрочное освобождение осужденных к лишению свободы и их ресоциализация. Волгоград, 2005. С. 112–114.

Первоначальная часть индивидуальной исправительной программы составляется сразу после распределения осужденного в отряд. Она охватывает, как правило, период до первой аттестации и включает в себя мероприятия, рассчитанные на изучение личности осужденного и на обеспечение его успешной адаптации к условиям лишения свободы.

Примерный образец первоначальной части индивидуальной исправительной программы:

1. Провести ознакомительную познавательно-адаптирующую беседу.
2. Изучить личное дело осужденного.
3. Вызвать у осужденного желание активно включиться в процесс исправления, принять обязательство о правопослушном поведении.
4. Вовлечь осужденного в полезную деятельность (учебную, трудовую, творческую, спортивную, общественную деятельность, работу самодеятельных организаций и т. д.), приобщить к работе отряда.
5. С использованием современных методик и рекомендаций более глубоко изучить личность осужденного:

выяснить его отношение к преступлению, социальные связи, выявить криминальные наклонности осужденного, определить его черты характера;

установить вид и степень социальной неподготовленности осужденного.

6. Оказать помощь осужденному в адаптации к условиям лишения свободы:

разъяснить осужденному его правовое положение, рассказать о традициях отряда;

закрепить за ним одного из членов самодеятельной организации с целью формирования положительных взаимоотношений с другими осужденными;

разъяснить ему перспективы досрочного освобождения.

7. Проконтролировать выполнение осужденным намерений, изложенных в принятом обязательстве о правопослушном поведении.
8. Осуществить контроль:

за выполнением различных поручений;

отношением к лечению (в ЛТП, лечебно-исправительном учреждении);

отношением к труду (оплачиваемому и бесплатному);

взаимоотношениями среди осужденных в отряде;

соблюдением личной гигиены, содержанием спального места и т. д.

9. Аттестовать осужденного.

Основная часть индивидуальной исправительной программы составляется на основе комплекса полученных в ходе изучения личности

и поведения осужденного данных и должна включать в себя педагогические цели, конкретные воспитательные мероприятия, направленные на коррекцию проблемных черт характера, негативных склонностей, преодоление социальной неподготовленности осужденного, формирование у него положительных установок и приобретение им опыта ведения правопослушного образа жизни как в период отбывания наказания, так и после освобождения из МЛС.

Исходя из выявленных в ходе изучения личности и поведения осужденного проблемных черт характера, негативных склонностей, степени социальной неподготовленности начальником отряда формулируются индивидуально-воспитательные задачи исправления его личности.

Исправление осужденных предполагает устранение дефектов правосознания личности в основных сферах жизнедеятельности. При этом формирование правосознания личности должно охватывать в первую очередь те элементы сферы жизнедеятельности осужденных, которые затрагивают запрещающие нормы уголовного закона. В результате исправления осужденный должен иметь готовность правомерно обеспечивать свое материальное положение (жилье, питание, одежда, предметы бытового назначения), соизмеряя при этом свои материальные притязания с реальными возможностями их обеспечения; осуществлять взаимодействие с другими людьми и отстаивать свои интересы, не прибегая к насильственным и иным противоправным действиям; также ему необходимо избавиться от алкогольной или наркотической зависимости, склонности к аморальным и иным развлечениям, имеющим криминальный риск, к ведению развратного образа жизни и приобрести стремление к социально одобряемым формам досуга.

Помимо этого, с учетом структуры правосознания личности, готовность к правопослушному образу жизни предполагает наличие:

знания минимальных правовых требований, необходимых для удовлетворения потребностей и интересов, решения жизненных проблем законопослушными способами;

уважительного отношения к закону, органам государственного управления и власти, сотрудникам правоохранительных органов и их деятельности, человеку, ведущему правопослушный образ жизни, и отрицательного отношения к преступнику;

реальных и конкретных представлений о законопослушных способах удовлетворения потребностей и интересов, решения жизненных проблем, желания жить правопослушно;

уважительного отношения к правоохраняемым социальным ценностям;

убежденности в неотвратимости наказания за совершенное преступление;

способности противостоять криминальному влиянию (антикриминальной устойчивости);

готовности поддерживать правопорядок, оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов.

С учетом дифференциации осужденных по направленности поведения в период отбывания наказания необходимо также выделить частные психолого-педагогические задачи в отношении осужденных различной направленности. Так, в отношении осужденных положительной направленности ставятся следующие задачи:

укрепление желания жить правопослушно;

расширение представлений о том, как жить правопослушно;

укрепление ожиданий успешной реализации положительных жизненных планов и стремлений, готовности к временным неудачам, волевых усилий;

усиление антикриминальной устойчивости путем моделирования адекватного (социально одобряемого) поведения в криминальных ситуациях;

укрепление мотивации к развитию и развитие социальных умений и навыков, в том числе навыков саморегуляции, снижение отрицательных зависимостей;

снижение уровня притязаний в случае их завышенности.

Задачами в отношении осужденных отрицательной направленности являются:

девальвация положительного отношения к преступному образу жизни, а также к лицам, ведущим такой образ жизни;

доведение до осознания неосознаваемых потребностей, влечений и притязаний, которые детерминируют криминальные намерения и стремления;

убеждение в неотвратимости наказания за совершенное преступление.

Задачи в отношении осужденных нейтральной направленности представляют собой совокупность всех названных задач и реализуются одновременно.

Для выполнения каждой задачи планируются воспитательные мероприятия, вид и количество которых определяет начальник отряда, используя при этом рекомендации психологов и руководителей исправительного процесса.

Примерный образец основной части индивидуальной исправительной программы:

1. Повысить образовательный уровень, уровень профессиональных умений и навыков осужденного:

сформировать желание повысить образовательный уровень, профессиональные умения и навыки, убедить обучаться в школе (лицее, колледже);

оказать необходимое влияние на осужденного через родственников, значимых для него людей;

еженедельно (ежемесячно) осуществлять контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий, приходить в школу (лицей, колледж), беседовать с преподавателями (мастерами производственного обучения);

закрепить за осужденным одного из членов секции содействия образованию осужденных для оказания помощи в освоении программы обучения (подготовке домашних заданий, самоподготовке);

заслушивать осужденного по вопросам успеваемости на заседаниях совета воспитателей отряда;

повысить образовательный уровень осужденного в рамках краткосрочных курсов (английского языка, экономики, истории и т. д.) (если они созданы в процессе проявления осужденными общественно полезной активности);

провести беседу с целью убеждения в необходимости посещать библиотеку, порекомендовать литературу;

дать осужденному индивидуальное поручение подготовить материалы для проведения литературного вечера;

дать осужденному индивидуальное поручение изготовить изделие (макет) и принять участие в выставке технического творчества.

2. Сформировать у осужденного привычку трудиться, потребность материально обеспечивать свою жизнь и жизнь своих близких правопослушными способами:

совместно с начальником цеха (мастером) трудоустроить осужденного на производстве (по возможности с учетом желания осужденного, имеющейся у него специальности);

провести беседу с целью разъяснения преимуществ (личной выгоды) законных способов удовлетворения своих потребностей;

закрепить за осужденным на производстве бригадира или опытного рабочего – члена секции содействия организации и охране труда осужденных на период адаптации для успешного овладения навыками работы;

совместно с мастером цеха изучить поведение осужденного на производстве, его отношение к труду;

при допущении нарушений производственной дисциплины заслушивать осужденного на собраниях бригады (отряда), заседаниях совета отряда и совета воспитателей отряда;

за добросовестное отношение к труду поощрять осужденного (в том числе использовать меры морального стимулирования: похвалить осужденного на собрании, отразить его достижения в стенной печати, сообщить родственникам);

привлечь к активному участию в работе секции содействия организации и охране труда осужденных;

дать осужденному индивидуальное поручение принять участие в конкурсе «Лучший по профессии», выступить на собрании бригады по вопросам улучшения качества выпускаемой продукции и т. д.;

внести руководству предприятия предложение о создании условий для повышения осужденным своей профессиональной квалификации;

предложить осужденному отправить своим детям бандероль, собранную на заработанные деньги.

3. Скорректировать отношение осужденного к совершенному преступлению и его последствиям:

провести беседу с целью разъяснения осужденному целей уголовного наказания и справедливости вынесенного приговора;

провести с осужденным собеседование на заседании секции содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных с целью убедить его в том, что человек должен отвечать за свои поступки;

провести беседу с целью склонения осужденного к досрочному погашению иска и иным способам заглаживания вины перед потерпевшей стороной;

дать осужденному индивидуальное поручение написать заметку в газету на тему «Как я пришел к осознанию своей вины».

4. Сформировать у осужденного санитарно-гигиенические знания и навыки здорового образа жизни:

провести беседу с целью разъяснения необходимости соблюдения правил личной и общей гигиены;

проконтролировать порядок в содержании осужденным спального места и личных вещей, опрятность внешнего вида;

при необходимости закрепить за осужденным одного из членов санитарно-бытовой секции, провести собеседования на заседании данной секции и совета воспитателей отряда;

дать осужденному индивидуальное поручение принять участие в рейдах-проверках уровня санитарного состояния помещений и территории отряда;

провести беседу с целью убеждения в преимуществе здорового образа жизни и полезного проведения досуга;

дать осужденному индивидуальное поручение организовать диспут на тему «Наркомания, алкоголизм: что мы теряем и что мы находим?» и принять участие в его проведении;

в рамках антиалкогольного и антинаркотического просвещения убедить осужденного в пагубности этих явлений;

дать осужденному индивидуальное поручение принять участие в спортивных соревнованиях.

5. Сформировать у осужденного устойчивые социальные связи:

провести беседу о важности сохранения родственных связей между людьми;

написать письмо родственникам осужденного с разъяснением важности поддержания социальных связей в процессе исправления;

предложить осужденному написать родным письмо и попросить прощения за доставленные неприятности;

провести беседу с целью разъяснения роли отца, мужа и смысла сыновнего долга; убедить осужденного в том, что ему следует отправлять заработанные деньги своей семье; контролировать переписку осужденного; пригласить его родственников на День отряда;

дать осужденному индивидуальное поручение написать заметку в газету на тему «О роли семьи в жизни человека», подготовить к воспитательному мероприятию сообщение о роли отца в воспитании детей.

Заключительная часть индивидуальной исправительной программы составляется на основе проведенного начальником отряда анализа выполнения задач, определенных в основной части программы.

Начальник отряда подводит итоги реализации основной части индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных, поведение которых соответствует условиям, указанным в ч. 4 и 5 ст. 116 УИК, за три месяца до начала возможного рассмотрения вопроса об условно-досрочном освобождении или о замене неотбытой части наказания более мягким, а в отношении осужденных, освобождение которых предполагается по концу срока, за шесть месяцев до освобождения.

При подведении итогов начальник отряда обращает внимание на то, как изменились негативные черты характера осужденного, его склонности, жизненные ценности и ориентиры; какие навыки социальной подготовленности приобрел осужденный, остались ли проблемные позиции (то, что не удалось скорректировать).

По результатам проведенного анализа начальник отряда может судить об эффективности своей воспитательной и коррекционной работы, сделать выводы о целесообразности применения того или иного метода.

В случае если поставленная педагогическая задача не была выполнена, но она является актуальной для осуществления процесса исправления осужденного, начальник отряда должен запланировать новые воспитательные мероприятия.

На основе проведенного анализа начальником отряда составляется заключительная часть индивидуальной исправительной программы («Мероприятия по подготовке осужденного к правопослушной жизни на свободе»), которая должна предусматривать воспитательные мероприятия по формированию позитивных установок, касающихся взаимоотношений с родственниками, другими людьми, правомерных способов материального обеспечения жизни, проведения досуга.

Примерный перечень мероприятий заключительной части индивидуальной исправительной программы «Мероприятия по подготовке осужденного к правопослушной жизни на свободе»:

принять участие в работе по оформлению осужденному паспорта (при необходимости);

оказать содействие осужденному в поиске работы после освобождения (при необходимости);

оказать содействие в бытовом устройстве;

оказать помощь в поддержании (восстановлении) отношений с семьей;

провести беседу по разъяснению роли отца, мужа и смысла сыновнего долга;

провести беседу о правилах поведения в обществе;

поручить осужденному подготовить выступление на тему «способы культурного досуга»;

вовлечь его в психоконсультационную (коррекционную) работу;

вовлечь в работу школы по подготовке к освобождению.

2.4. Задачи и методические основы воспитательной работы с группами и коллективами осужденных

2.4.1. Педагогическая характеристика групп и коллективов осужденных.

2.4.2. Этапы формирования коллектива осужденных.

2.4.3. Методические основы изучения неформальных групп осужденных и оказания воспитательного воздействия на них.

2.4.4. Организация информационно-педагогического воздействия на осужденных.

2.4.5. Порядок формирования и деятельности самодеятельных организаций осужденных.

2.4.6. Индивидуальные поручения членам самодеятельных организаций осужденных.

2.4.1. Педагогическая характеристика групп и коллективов осужденных

Понятие группы. Под группой понимается ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе оп-

ределенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной или классовой принадлежности, уровня развития и т. д.).

Открытие социальной группы как особой реальности человеческих отношений произошло во второй половине XIX в. В 10–20-х гг. XX в. малая группа (ближайшее социальное окружение человека, среда его непосредственного общения) стала объектом эмпирических исследований. Ученые пришли к выводу, что взаимодействие с другими людьми и даже просто их присутствие существенно влияет на мысли, чувства и поведение человека. Педагоги, психологи, социальные работники стали расценивать группу как важнейшее условие для оказания эффективного и разнопланового воздействия на индивида.

Существует множество подходов к пониманию группы. Однако вне зависимости от подхода социальная группа представляется как относительно устойчивая совокупность людей, связанных общностью ценностей, целей, средств либо условий жизнедеятельности.

Для того чтобы из случайной общности сложилась малая группа, необходимо соблюдение определенных условий:

наличие общей территории, на которой люди могут собраться вместе, познакомиться и обсудить стоящие перед ними задачи. Для трудового коллектива обычно требуется специальное помещение, где возможно выполнение совместной работы;

непосредственное контактирование людей, необходимое для их знакомства, установления официальных и неофициальных взаимоотношений. Общение людей между собой – непременное условие их совместной трудовой деятельности;

время для взаимодействия. Установление прочных контактов и трудовых связей не происходит мгновенно. Необходимо определенное время, в ходе которого разворачивается динамика группового взаимодействия;

оптимальная численность группы. Количество членов группы является важным показателем, влияющим на групповое поведение;

целеполагание группы. Процесс группового целеполагания – внутреннее, субъективное условие формирования группы как единого целого. Обычно такая малая группа, как трудовой коллектив, не возникает спонтанно, а создается целенаправленно и организованно вышестоящими инстанциями;

совместная деятельность;

структура группы. Это упорядоченная система взаимодействий и взаимоотношений участников совместной деятельности.

Элементом структуры малой группы является статус ее отдельного члена в отношении остальных. Статус человека в группе определяется его положением (позицией, местом) в системе групповых взаимодействий и взаимоотношений. Выделяют два типа статуса: формальный

(официальный) и неформальный (неофициальный). В зависимости от типа статуса определяется тип структуры группы. Формальная структура задается официальным распределением обязанностей членов группы, их взаимодействием в процессе труда. Для нее существенны только те свойства участников группы, которые определяются их формальным статусом и характеризуют их как социально действующих элементов групповой системы. Формальная структура группы представляет собой довольно устойчивое образование. Она составляет иерархическую систему, построенную по принципу «руководитель – подчиненные», причем количество иерархических ступеней зависит от размера группы и ее социального статуса.

Лидер – член группы, который имеет наиболее высокий положительный статус, т. е. пользуется авторитетом у остальных и оказывает на них влияние, определяет алгоритм решения стоящих перед группой задач.

Принятые – члены группы, имеющие средний положительный статус и, как правило, поддерживающие лидера в его усилиях решить групповую задачу.

Изолированные – члены группы, имеющие нулевой статус и самоустранившиеся от участия в групповом взаимодействии. Причинами такого самоустранения могут быть личностные особенности (например, застенчивость, интроверсия, чувство неполноценности и неуверенности в себе).

Отвергнутые – члены группы, имеющие отрицательный статус, сознательно или бессознательно отстраненные от участия в решении групповых задач.

К наиболее важным отличительным признакам группы относятся:

основания (причины) членов группы для того, чтобы сообща находиться в ней;

сходство участия состоящих в группе людей, которые разделяют условия, события жизни и их последствия и в силу этого обладают общностью впечатлений и переживаний;

длительность существования, достаточная для возникновения не только специфического языка и каналов внутригрупповых коммуникаций, но и коллективной истории (традиций, воспоминаний, ритуалов) и культуры (представлений, ценностей, символов, памятников), оказывающих унифицирующее воздействие на мироощущение членов группы и тем самым сближающих их;

разделение и дифференциация функциональных ролей (позиций) между членами группы;

осознание участниками своей принадлежности к группе (мы – они);

признание данной общности как группы ее социальным окружением[1].

Группы разделяются по следующим основаниям:

по числу участников (малые и большие);

непосредственности взаимодействия и взаимоотношений (первичные и вторичные);

способу образования (спонтанно возникшие (неформальные) и специально созданные, формальные (официальные));

длительности существования (временные и постоянные);

степени регламентации групповой жизни (организованные и неорганизованные);

проницаемости границ (открытые и закрытые);

личной значимости для участников (референтные и группы членства);

уровню развития (становящиеся (вновь созданные, диффузные) и развитые группы (коллективы)).

Группы осужденных подразделяются на официальные (производственная бригада, учебный класс, отряд, отделение) и неофициальные («семейка», «землячество» и др.).

Понятие коллектива. Термин «коллектив» был введен в научный и житейский обиход советской психолого-педагогической наукой. Под ним понимается высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами. Коллектив возникает и развивается в процессе совместной деятельности, имеет организацию и систему стимулирования данной деятельности. Сам же термин «коллектив», с одной стороны, обозначает статус и организационное положение группы людей в обществе, с другой – качественно характеризует межличностные отношения в этой группе. В западной психологии термин «коллектив» практически не употребляется, поскольку коллективизм – социально-психологическое явление, возникающее только в социалистической общественно-экономической формации, что совершенно не свойственно капиталистическому обществу[2]. «Коллективом может быть названо только социальное единство, построенное по социалистическому принципу», – подчеркивал А.С. Макаренко.

Идеи коллективного воспитания были заложены в основу воспитательной деятельности С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, М.М. Пистрака, П.Н. Лепешинского, а позднее – В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, Н.Я. Скороходовой, И.П. Иванова. На положениях А.С. Макаренко базировались теория и методика коллективного воспитания.

[1] См.: Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии // Социальная психология: хрестоматия : учеб. пособие / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М., 1999. С. 178–179.

[2] См.: Патрикеева Э.Г. О проблеме коллектива в социальной психологии // Приволж. науч. вестн. 2014. № 11–2. С. 173–176.

А.С. Макаренко выделяет следующие признаки коллектива: общественно ценные цели, совместная деятельность по их достижению, отношения взаимной ответственности, наличие органов самоуправления, направленность деятельности на общую пользу.

В дальнейшем в отечественной социальной психологии был выделен ряд признаков, характеризующих группу как коллектив. Большую роль в этом сыграли работы А.В. Петровского, И.Н. Платонова, Л.И. Уманского и др.

Л.И. Уманским и его сотрудниками в основу характеристики группы как коллектива были положены следующие критерии:

содержание нравственной направленности группы (единство целей, мотивов, ценностных ориентаций членов группы);

организационное единство;

групповая подготовленность в области той или иной сферы деятельности;

психологическое единство (интеллектуальное, эмоциональное, волевое).

На основе указанных признаков Л.И. Уманский предлагает следующую классификацию групп по уровню их развития:

группа номинальная;

группа-ассоциация (имеющая общую цель, официальную структуру);

группа-кооперация (имеющая общую цель, групповую подготовленность к деятельности);

группа-корпорация (имеющая все признаки, но по нравственной направленности чаще всего характеризующаяся групповым эгоизмом и индивидуализмом);

коллектив.

Основным звеном в коллективе является *первичный коллектив*. В деятельности А.С. Макаренко первичным коллективом был отряд, состоящий из 12–15 человек, в ИУ – производственные бригады (звенья), учебные группы и классы, отделения (в ВК), другие постоянные объединения, созданные для их совместной деятельности.

А.С. Макаренко придавал большое значение первичному коллективу, считая его «инструментом прикосновения к личности». В нем осужденные наиболее близко общаются между собой, постоянно совместно действуют, участвуют в реализации целей коллектива и входят в общую систему характерных для него отношений.

Второй структурной единицей коллектива, по А.С. Макаренко, является *сводный отряд*. А.С. Макаренко боялся воспитать касту командиров. Он хотел, чтобы все умели и руководить, и подчиняться. Сводный отряд формировался для выполнения конкретного дела. Его командиром становился рядовой член первичного коллектива. Это давало возможность задействовать самых отсталых и неорганизованных воспитанников, вывести их из состояния пассивности. Примером такой организации жизнедеятельности коллектива может служить коммунарская методика И.П. Иванова (творческие группы).

Третьей структурной единицей коллектива у А.С. Макаренко был *сам воспитанник*. Но нужно сказать, что здесь имело место присвоение звания: воспитанник, коммунар, коммунар-дзержинец, т. е. звание присваивалось по степени принадлежности каждого подростка к коллективу.

Четвертой структурной единицей коллектива являются *органы самоуправления*, т. е. *общее собрание*. Ни одно значимое решение в коллективе А.С. Макаренко не принималось без собрания. Повседневной жизнью коллектива руководил совет командиров.

Коллектив осужденных является основой формирования правопослушной личности, субъектом воспитания и исправления. Он выполняет следующие воспитательные функции:

пропагандистская (коллектив становится носителем и распространителем определенных нравственных убеждений, идеалов, принципов поведения);

организаторская (коллектив является субъектом управления своей общественно полезной деятельностью);

стимулирующая (коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения).

Основой создания, укрепления и развития коллектива является совместная деятельность осужденных, направленная на достижение общих целей. Характер деятельности, ее содержание и способы организации накладывают отпечаток на возникающие при этом отношения и те нормы, которые естественно появляются в коллективе и регулируют поведение его членов. Поэтому педагогическое руководство внутриколлективной жизнью и происходящими в ней процессами осуществляется прежде всего посредством руководства деятельностью коллектива. Это утверждение является исходным при создании коллектива. Однако осуществление эффективного руководства его деятельностью требует соблюдения ряда условий, без которых даже внешне успешная деятельность не принесет ожидаемых результатов. Так, воспитательные задачи коллектива решаются успешно, когда цели деятельности значимы для всех или, по крайней

мере, для большинства его членов (например, уборка по графику способствует поддержанию порядка в жилой секции и, как следствие, укреплению здоровья проживающих в ней). Выбирая деятельность для коллектива, необходимо учитывать интересы осужденных и опираться на них. Важным условием успешной деятельности коллектива является такая ее организация, при которой каждый осужденный становится активным участником (творческие группы, стенная печать, художественная самодеятельность, спортивные состязания и т. д.). При организации коллективной деятельности стоит учитывать мотивы участия в ней.

2.4.2. Этапы формирования коллектива осужденных

Коллектив по мере своего становления и развития проходит ряд этапов. Продолжительность этапа как более или менее законченного «отрезка» развития коллектива следует связывать с появлением совместной деятельности, общения, организации, коллективных отношений (базисных, конструирующих коллектив факторов), а также общественного мнения, самочувствия, традиций, ценностей, идеалов и эталонов поведения членов коллектива, его самооценки («надстроечных», вторичных факторов, производных от организации деятельности и отношений)[1].

О развитии коллектива необходимо судить по тем изменениям, которые происходят в мотивации деятельности и поведения его членов, характере их активности. Такой подход отличается от бытующего еще сегодня рассмотрения этапов или стадий развития коллектива в зависимости от того, кем предъявляются требования в решении общих его задач.

Этапами эволюции коллектива осужденных являются:

становление – выдвижение цели, формирование ближних и дальних перспектив, выделение актива (требования предъявляет начальник отряда);

стабилизация – наличие элементов самоуправления под руководством актива, средних и дальних перспектив (требования начинает предъявлять актив);

расцвет – выработка общественного мнения, формирование традиций, отношения взаимной ответственности (требования предъявляют все);

[1] См.: Теория и методика воспитания младшего школьника : учеб.-метод. пособие / сост. Г.Б. Барышникова. Ярославль, 2006. 429 с.

высшая стадия – полное самоуправление, общие ценности и нормы, традиции (требования предъявляет каждый сам себе).

Рассмотрим педагогические задачи формирования коллектива осужденных.

На *первом этапе* началом организации коллектива является выдвижение перед осужденными общественно ценной цели их будущей жизни, значимой и выгодной для них самих. В ней должно получить отражение не только то, что нужно делать в период отбывания наказания (не нарушать режим, стремиться к досрочному освобождению), но и то, как жить, не нарушая закон, после освобождения.

Необходимо отметить, что цель коллективной жизни с ее общественно ценным нравственным смыслом на первом этапе следует рассматривать как дальнюю, труднодостижимую перспективу.

В качестве непосредственных побудителей практической деятельности и взаимоотношений на первом этапе выступают:

частные цели непосредственно привлекающих и обязательных дел – ближние и средние перспективы, которым наличие дальней перспективы придает особый смысл, нравственную окраску. Ближние и средние перспективы (выпуск стенгазеты, проведение художественного конкурса, спортивных соревнований, викторины, КВН, Дня отряда (сектора), организация театральной постановки и т. д.) уже на первом этапе следует выбирать самим осужденным при помощи коллективной «разведки» интересных и нужных дел, в которой должен участвовать каждый;

коллективное планирование;

выделение актива. Важно опереться на таких осужденных, которые в ходе «разведки», коллективного планирования или еще раньше оказались наиболее заинтересованными, инициативными, сведущими. Это позволит коллективу осуществлять намеченные действия как можно лучше. Круг осужденных, занимающих уже на первом этапе активную позицию, значительно расширяется, если кроме постоянного актива выбираются исполнители конкретных поручений. Отсутствие у осужденных положительного опыта участия в коллективной деятельности на первом этапе чрезвычайно осложняет педагогическое руководство;

коллективное обсуждение проделанного на собрании отряда.

Первый этап можно считать завершенным, когда:

приняты цели коллектива, по крайней мере, определены его ближние и средние перспективы, о чем свидетельствуют заинтересованность осужденных и готовность участвовать в общих делах;

развернута непрерывная коллективная деятельность (это особенно важно, так как периоды бездействия коллектива (паузы) приводят к потере и разрушению достигнутого);

действуют первичные коллективы, в которых большинство членов занимают активную позицию;

возникает деловое и творческое общение;

передовой частью коллектива становится его актив (выделяется группа осужденных, наиболее заинтересованных, инициативных, творческих, способных к организаторской работе);

у осужденных возникает интерес к разным сферам коллективной жизни, желание приобщиться к ней, чувство удовлетворения от собственной активности и совместных достижений.

На *втором этапе* коллектив развивается, совершает поступательное движение, решая все более трудные задачи. Прежде всего усложняются способы организации деятельности коллектива – появляется частичное самоуправление, которое дает возможность его членам на деле влиять на течение своей жизни.

Принципиальной особенностью второго этапа является усложнение практической деятельности осужденных, которые самостоятельно (под контролем и при участии начальника отряда, члена совета воспитателей) планируют, организовывают и проводят конкретные воспитательные мероприятия. В учреждениях с высоким уровнем порядка и управляемости созданы и эффективно работают не только секции самодеятельных организаций осужденных, но и информационно-просветительские группы. Осужденные самостоятельно готовят и проводят в форме бесед и диспутов коллективные воспитательные мероприятия с отрядом по правовому, нравственному, антиалкогольному направлениям просвещения.

В ходе многопланового интенсивного общения складывается содержательное общественное мнение, которое на первом этапе еще только формируется и не обладает совокупностью всех необходимых признаков.

Изменения происходят и в активе. Если на первом этапе он состоит из наиболее деятельных, инициативных, заинтересованных осужденных, то на втором этапе в него включаются новые члены, его круг расширяется.

Второй этап можно считать пройденным, когда:

цели деятельности и все начинания коллектива приобретают для его передовой части нравственный смысл;

в коллективе бурно развиваются самоуправление, практическая деятельность и на их основе выстраиваются деловые отношения, происходит общение, формируется общественное мнение;

у членов коллектива появляются устойчивая увлеченность различными сторонами совместной деятельности, опыт самовыражения, проявления творческой индивидуальности.

Спецификой *третьего этапа* развития коллектива является интенсивное нравственное формирование личности в нем, появление у каждого члена общественно ценных мотивов деятельности. Коллектив функционирует как субъект воспитания, традиции выполняют воспитывающие функции, поэтому на третьем этапе необходимо содействовать становлению устойчивых позитивных отношений и традиций.

Третий этап можно считать состоявшимся, когда:

цели деятельности, ее общественно ценный смысл для подавляющего большинства осужденных приобретают побуждающее значение, определяя их поведение и взаимоотношения в коллективе;

поведение осужденного в коллективе становится устойчивым, из ситуативного превращается в саморегулируемое;

саморегуляции поведения способствует процесс самовоспитания – предъявление к себе высоких нравственных требований.

К элементам стратегии повышения уровня социально-психологического развития коллектива осужденных относятся:

совместная деятельность, состязательность с другими коллективами, коллективные и индивидуально-коллективные формы стимулирования;

повышение роли актива в решении вопросов жизнедеятельности и применении стимулирующих мер;

информационное обеспечение с акцентированием внимания на поведении и деятельности каждого для всего коллектива;

рациональный подбор официальных лидеров.

Существует определенный алгоритм формирования актива отряда, колонии:

разъяснение положительной роли актива, образование совета отряда;

деятельное повышение роли актива через включение в обсуждение и решение вопросов жизнедеятельности, поведения отдельных осужденных;

постепенное повышение ответственности через отчеты актива;

информирование о проблемах, связанных с интересами осужденных, организация коллективных мероприятий, расширение сети ответственных и имеющих общественные поручения;

внедрение формальных атрибутов актива (нарукавные знаки, участие в президиуме на собраниях);

предоставление возможности положительного самовыражения в полезной деятельности;

информирование актива о проводимой работе;

стимулирование полезной инициативы;

предупреждение «загнивания» актива.

2.4.3. Методические основы изучения неформальных групп осужденных и оказания воспитательного воздействия на них

В исправительной педагогике общепринятым считается разделение малых неформальных групп осужденных на группы положительной, неопределенной (нейтральной) и отрицательной направленности.

Под ***группами положительной направленности*** понимаются неформальные объединения осужденных, как правило, соблюдающих установленный порядок отбывания наказания, не имеющих взысканий, добросовестно относящихся к труду (учебе), проявляющих полезную инициативу, имеющих положительный вывод по аттестации (в соответствии со ст. 116 УИК), связанных между собой позитивными интересами. Направленность этих групп в целом способствует решению задач, стоящих перед ИУ.

В ***группы неопределенной (нейтральной) направленности*** входят осужденные, как правило, объединенные стремлением обеспечить личную и групповую безопасность в период отбывания наказания, защититься от агрессивных действий, поборов, вымогательства и иных негативных проявлений со стороны других осужденных. Редко они объединяются в группы по принципу землячества, еще реже – по национальному признаку. Также осужденные могут быть связаны между собой профессиональными интересами, сходством судеб, приблизительно одинаковым возрастом. Чаще всего они соблюдают требования режима, считаются принявшими обязательство о правопослушном поведении, однако являются пассивными членами самодеятельных организаций, не проявляют полезной активности, стремятся жить незаметно, не вступать в конфликты с другими осужденными или администрацией. Существование в ИУ такого рода групп не оказывает значительного влияния на состояние оперативной обстановки. Однако необходимо учитывать, что в определенных ситуациях их члены могут принимать сторону групп отрицательной направленности и совершать вместе с ними противоправные действия. Подобные ситуации возникают, например, при крупных межгрупповых конфликтах, вызванных стремлением одной из групп усилить свое влияние, в случае массового протеста осужденных и т. п.

Группами отрицательной направленности являются неформальные объединения нескольких осужденных, не желающих становиться на путь исправления и нарушающих режим отбывания наказания. Такие группы формируются с целью обеспечения лучших по сравнению с основной массой осужденных материальных и социально-психоло-

гических условий отбывания наказания благодаря совершению правонарушений.

Представители групп отрицательной направленности («шерстяные», «пацаны» и др.), как правило, следуют уголовным традициям, придерживаются норм криминальной субкультуры. Взаимоотношения с другими осужденными они строят по принципу «господство – подчинение», унижают слабых, как это предписывается неформальными нормами, существующими в криминальной среде и составляющими своеобразный кодекс поведения.

Особое место в осуществлении воспитательной и профилактической работы в ИУ должно уделяться выявлению неформальных групп отрицательной направленности, установлению их состава, лидерской структуры, степени влияния на оперативную обстановку в учреждении.

Первоначальную информацию о наличии либо отсутствии в учреждении неформальных структур отрицательной направленности можно получить:

из бесед с осужденными, с которыми сложились доверительные отношения;

с помощью изучения документации (приговоры суда, характеристики, списки осужденных, состоящих на профилактических учетах, и т. д.);

благодаря использованию метода экспертных оценок. Экспертами могут выступать представители персонала учреждения, непосредственно общающиеся с осужденными: начальники отрядов, находящиеся с ними на одном локальном участке (в секторе), члены совета воспитателей, сотрудники оперативного и режимного отделов, начальники цехов, мастера производства, врачи медицинской части, учителя школ, преподаватели лицеев и колледжей при учреждении, дежурный помощник начальника колонии, военизированный наряд контролеров и др.

Основным методом выявления неформальных структур является непосредственное либо опосредованное наблюдение за осужденными. В отличие от официальных формирований, в неофициальных статус, роль и функция осужденного в группе часто отражаются в определенных знаках, вещественных атрибутах, способах размещения лица в пространстве и т. д. Иными словами, в неофициальных структурах действуют знаки различия, с помощью которых можно понять, кто есть кто. К таким знакам относятся:

татуировки (надписи, рисунки, условные знаки, аббревиатуры), отражающие опыт и положение в неформальной среде, степень авторитетности лица, его притязания и ожидания;

клички, по степени благозвучности (неблагозвучности), возвышенности (оскорбительности) которых можно судить о положении лица в

групповой иерархии (чем благозвучнее кличка, тем авторитетнее ее носитель);

система вещественных атрибутов, в числе которых носимая одежда и обувь, личные вещи, принимаемая пища и т. д. Как правило, лицо, занимающее лидирующее положение в сообществе, имеет опрятный внешний вид, старается носить одежду гражданского образца, использует дорогие средства личной гигиены, может позволить себе деликатесы, курит престижные сигареты и т. д. Лидер первым получает пищу в общей столовой, первым моется в бане учреждения, первым приобретает товары в магазине учреждения, следом за ним это делают его приближенные;

размещение лица в пространстве, занимаемом осужденными. Отдельные точки пространства (спальное помещение, столовая, клуб, строевая площадка и т. д.) обладают определенной ценностью. Спальное место у окна, укромное, теплое, с широкими проходами, хорошо проветриваемое и освещенное, оборудованное электророзетками, ценится выше и занимается, как правило, лидером микрогруппы, а примыкающие спальные места – его ближайшим окружением. Зная социально-групповую ценность каждой точки пространства группы и положение осужденного в нем, можно определить статус и роль осужденного. Лидер, как правило, не займет койку около входной двери спального помещения и тем более около санузла. На этой койке будет находиться кто-либо из «низов», даже если в помещении есть свободные койки в более удобных местах. Нередко при попустительстве администрации ИУ лица, пользующиеся криминальным авторитетом, проживают отдельно от основной массы осужденных в небольших спальных помещениях с хорошим ремонтом, стараются заиметь индивидуальные телевизоры, аудио-, видео-, DVD-проигрыватели и т. д. В клубе и столовой самые удобные места также занимают «верхи» неофициальной структуры, рядом с ними – их приближенные. При проведении коллективных воспитательных мероприятий лидер неформальной группы будет стараться занять место подальше от субъекта воспитательного воздействия («на галерке»), а при проведении развлекательных массовых мероприятий (например, концертов с участием известных эстрадных исполнителей) – поближе к сцене. Во время контрольных проверок лидер стремится занять место в глубине строя, а при движении – как бы выпасть из него.

Лидера неформальной группы отрицательной направленности часто отличает его негативное отношение к установленному порядку отбывания наказания, труду, воспитательным мероприятиям (отказ от производительного труда, выполнения работ по благоустройству учрежде-

ния, посещения воспитательных мероприятий, грубые нарушения распорядка дня). Негативное отношение нередко имеет выраженный демонстративный характер – принимает форму бравады, неприкрытого цинизма (хулиганские выходки на коллективных воспитательных мероприятиях, попытки сорвать их, запугивание и избиение членов актива, а нередко – призывы к массовому неповиновению администрации, голодовкам, отказу от производительного труда и т. д.).

В то же время лидер может внешне не выражать своего негативного отношения к режимным требованиям, не допускать мелких нарушений, соблюдать распорядок дня учреждения, правила поведения, установленные для осужденных (курить в отведенных для этого местах, не нарушать границ локальных участков, быть вежливым с представителями администрации), прибегая к скрытым формам противодействия администрации и активу осужденных через других лиц. Такие лидеры выступают на передний план лишь в тех случаях, когда расценивают ситуацию как благоприятную и безопасную для себя и своего статуса. Однако внешняя покорность преследует конспиративные цели.

Состав неформальной группы определяется с помощью наблюдения за фактическими контактами осужденных, их поведением в значимых ситуациях (например, конфликтных), фиксации частоты, продолжительности и плотности контактов осужденных в группе с последующим построением структуры сети неформального взаимодействия, определением осужденных, испытывающих друг к другу симпатии (такие осужденные осуществляют совместную деятельность в производственной и жилой зонах, занимают соседние спальные места, сидят за одной партой в школе, за одним столом в столовой, рядом стоят в строю или сидят в клубе, вместе выходят на перекур, проводят свободное время, принимают пищу, занимаются спортом, провожают друг друга при водворении в ШИЗО, ПКТ, встречают по окончании свиданий с родственниками, после освобождения из ШИЗО, ПКТ, оказывают поддержку и помощь в решении вопросов личного характера и т. д.).

Хорошим способом получения значимой информации о неформальной группе, ее лидерах выступает анализ писем, жалоб и заявлений в различные инстанции. Лидеры весьма сдержанны в переписке. Они могут маскировать истинную направленность тех или иных просьб и содержание межличностных ситуаций, являющихся предметом переписки, в том числе отраженных в официальной корреспонденции – жалобах и заявлениях. Тем не менее нередко в личной переписке осужденного-лидера воспитатель при внимательном анализе может найти недостающие элементы его биографии, установить предпочтения и планы на будущее, выявить характер взаимоотношений с родст-

венниками. Последнее обстоятельство имеет существенное значение для проведения индивидуальной работы с осужденным и установления доверительных отношений.

Особый интерес представляет нелегальная корреспонденция лидеров неформальных групп, так как в ней нередко отражаются планы осужденных, организация их преступной деятельности, разбор конфликтных ситуаций, возникающих в их среде, притязания членов неформальных групп на занятие ключевых позиций в их структуре и т. д.

Еще одним источником информации является углубленная беседа с лидером неформальной группы. При подготовке к беседе желательно продумать ее основную цель, логику постановки вопросов, форму и стиль разговора с учетом конкретной ситуации, психического состояния осужденного, его положения в отряде, времени пребывания в ИУ и т. д. При проведении беседы желательно выполнять следующие рекомендации:

не начинать беседу с вопросов о случаях, связанных, например, с отказом от участия в труде, работе самодеятельных организаций, от принятия обязательства о правопослушном поведении, а постараться получить прежде всего общие сведения о личности;

беседовать неторопливо, спокойно и серьезно;

стараться избегать стандартных фраз и нравоучений, подходить к оценке личности непредвзято, не пытаться сразу же убедить осужденного изменить свое поведение или существующие оценки окружающих, проявлять самообладание и выдержку (даже при самых нелепых и демонстративных высказываниях сотрудник не должен показывать раздражение, неприязнь, необъективное отношение к осужденному);

по возможности не вступать в обсуждение состояния осужденного и не дискуссировать в его присутствии с коллегами по работе, не превращать встречу с осужденным в угрозу наказанием (в данном случае следует понять, как осужденный оценивает ситуацию и почему он так поступает);

в процессе беседы быть максимально наблюдательным, уметь читать мимику, жесты, чтобы понять внутреннее состояние осужденного, отличать искренние и правдивые ответы от обмана.

Индивидуальные беседы должны проходить на оптимальной психологической дистанции, исключающей как чрезмерную краткость, которой может воспользоваться осужденный, так и излишнюю отдаленность.

Политика в отношении осужденных отрицательной направленности должна быть открытой и понятной как для всех сотрудников, так и для осужденных, и основываться на следующих принципах:

никаких поблажек и привилегий для данной категории осужденных;

тотальный контроль за их поведением;

максимальное ограничение их влияния на остальных осужденных отряда (учреждения);

жесткий спрос за любые проступки и правонарушения.

Организуя работу по нейтрализации влияния неформальных групп отрицательной направленности, необходимо помнить о том, что чем слабее самодеятельные организации осужденных и официальные лидеры (председатель совета отряда, завхоз, бригадиры и др.), тем сильнее противоборствующие элементы, и наоборот, при сильном активе их роль и влияние сводятся к нулю. Поэтому основной упор необходимо сделать на формирование благоприятного климата в отряде (учреждении) путем построения сильной самодеятельной организации, максимального вовлечения осужденных в общественно полезную активность.

Проводя работу по разоблачению лидеров неформальных групп отрицательной направленности, необходимо учитывать следующие требования:

быть предельно осторожным при вторжении в личную жизнь осужденного, знать чувство меры и такта;

проявлять сдержанность в оценках действий и взглядов лидера, чтобы не показать себя предвзятым по отношению к нему и устранить тем самым возможные психологические барьеры, затрудняющие реализацию предпринимаемой меры. Лидер не должен выглядеть в глазах других осужденных мучеником, жертвой своей борьбы за справедливость;

придерживаться бескомпромиссного и последовательного стиля поведения по отношению к данной категории осужденных.

Одним из способов нейтрализации группы отрицательной направленности наряду с развенчанием ее лидера является формирование авторитета другого члена этой группы, создание нездоровой конкуренции. Возможно внедрение в группу нового человека из других конкурирующих неформальных групп.

В практике ИУ применяются и иные меры по нейтрализации деятельности групп отрицательной направленности, в частности разобщение их членов путем перевода в другие отряды или ИУ. Минус данной меры заключается в ее временном эффекте, так как в новом месте эти осужденные вновь создают неформальные группы. Кроме того, используется временная изоляция лидеров в ШИЗО или ПКТ. Данная мера далеко не всегда дает нужный результат, так как возглавляемая лидером группа продолжает существовать, оказывать поддержку изолированному лидеру, находить каналы доставки в место изоляции запрещенных предметов (сигарет, наркотиков). Авторитет изолированного лидера начинает возрастать в глазах других осужденных («Страдает за братву!»).

Интересен опыт ИК-1 г. Минска (ликвидирована в 2010 г.) по нейтрализации деятельности осужденных отрицательной направленности. Так, в период 2003–2004 гг. в колонию прибыли четверо «смотрящих» и десятки осужденных отрицательной направленности, переведенных из других ИК и отказывавшихся от выполнения работ по уборке, благоустройству и самообслуживанию ИУ, предусмотренных требованиями ст. 101 УИК. Но именно в ИК-1 все они в период пребывания в карантине выполняли порученные им работы и приняли обязательство о правопослушном поведении. Для достижения такого результата с первого дня за ними устанавливался особый жесткий контроль со стороны администрации, малейшее нарушение с их стороны имело соответствующую реакцию. Во взаимодействии сотрудников всех служб и отделов ИК-1 были реализованы следующие стратегии воздействия на данных осужденных:

информирование их об отрицательных качествах человека, ведущего противоправный образ жизни, ущербности авторитета в криминальной среде, достигнутого путем вымогательства, ведения паразитического образа жизни и т. д.);

предложение альтернативных ценностей, которые останутся нереализованными в результате ведения противоправного образа жизни в колонии (развитие смысловой цепи: «Чего ты не будешь иметь, если продолжишь нарушать установленный порядок отбывания наказания»);

разрушение психологических барьеров отказа от поддержания воровских традиций (проблемы в будущем с осужденными из-за отказа от продолжения противоправного образа жизни) и их девальвация (сожаление о потерянных годах жизни, возможная уголовная ответственность по ст. 411 УК);

ослабление ожидания успеха в реализации отрицательных стремлений («Другие тоже пытались нарушать порядок в колонии. Вот посмотри, к чему это привело»).

Также практиковалась организация встреч с осужденными, ранее придерживавшимися уголовных традиций, но впоследствии отказавшимися от них, привлечение к воздействию на нарушителей их родственников и осужденных, положительно характеризующихся и пользующихся у них уважением.

2.4.4. Организация информационно-педагогического воздействия на осужденных

Одним из средств исправления, реализации различных направлений воспитания осужденных является целенаправленное **информационно-педагогическое воздействие** на них. Это важный инструмент формирования групповых ценностей, общественного мнения, отношений, идеалов и др., т. е. всего того, что обусловливает направленность социально-правового поведения осужденных, их антикриминальную устойчивость.

Информационно-педагогическое воздействие в сфере социальной профилактики правонарушений и исправления осужденных – это специально организованный процесс предъявления информации, направленный на усвоение личностью системы нравственно-правовых норм, регулирующих социально-правовое поведение в сферах материального обеспечения жизни, взаимодействия с другими людьми, отдыха и развлечений, и формирование готовности к их соблюдению. Воздействие оказывается посредством комплексной реализации направлений, форм и методов воспитательной работы и предусматривает на групповом уровне организацию квалифицированного систематического информационного потока на сознание осужденных, их нравственно-правовое образование и воспитание.

Информационный поток как способ предъявления информации по своему содержанию направлен:

на адаптацию осужденных к условиям отбывания наказания;

обеспечение правопослушного поведения осужденных и соблюдения ими режима отбывания наказания;

девальвацию воровских норм и традиций;

формирование правопослушных жизненных планов и ценностных ориентаций;

стимулирование общественно полезной активности;

повышение культуры поведения и быта;

формирование положительного отношения к органам государственной власти и управления, включая правоохранительные органы, к сотрудникам УИС и др.

К основным *формам информационного потока* относятся:

проведение с осужденными планомерных коллективных занятий по правовому, нравственному, антиалкогольному (антинаркотическому) и иному гуманитарному просвещению;

демонстрация осужденным воспитательно-профилактических, учебных и информационно-просветительских видеофильмов, в том числе специально подготовленных ДИН МВД, просмотр научно-популярных передач, транслируемых телевидением;

активное использование средств наглядной агитации;

публикации в газете «Трудовой путь»;

проведение информационных часов;

работа информационно-просветительских групп из числа осужденных.

Информационный поток, направленный на формирование готовности к соблюдению установленного порядка отбывания наказания, предусматривает постоянное информирование о требованиях норм уголовно-исполнительного законодательства, касающихся правового положения осужденных, порядка и условий отбывания наказания. Осужденным разъясняются их обязанности, запреты, права и порядок реализации этих прав, основания для улучшения правового положения и досрочного освобождения и др. Наряду с доведением правовой информации разъясняется значение требований режима для обеспечения нормальной жизнедеятельности и защищенности осужденных, удовлетворения их интересов, а также для достижения организованности и общего порядка, без чего не может функционировать ни один коллектив. Необходимо акцентировать внимание на том, что большинство осужденных сознательно соблюдают правовые предписания и тем самым обеспечивают себе возможность получения поощрений, спокойное существование, досрочное освобождение. Следует приводить примеры последствий для тех, кто нарушает правовые предписания. В целом у осужденных должно складываться впечатление, что лиц, нарушающих режим, значительно меньше, чем соблюдающих, что большинство нарушителей изменяет свое поведение в лучшую сторону.

Особое значение имеет ***информация, направленная на разъяснение бессмысленности соблюдения воровских законов***. До осужденных доводятся правовые нормы, касающиеся средств обеспечения правопорядка (меры наказания, уголовной ответственности, основания применения силы, спецсредств, оружия, введения режима особого положения).

Осужденные должны четко осознавать, что администрация ИУ, начиная от его начальника и заканчивая контролером, не намерена мириться с существованием неформальных групп отрицательной направленности. Любые компромиссы администрации с лидерами таких групп безнадежно подрывают ее авторитет в глазах основной массы осужденных и способствуют формированию атмосферы недоверия к ней, созданию впечатления, что отнюдь не она держит власть в данном учреждении. Демонстрация нетерпимости должна сочетаться с демонстрацией повышенной требовательности к осужденным отрицательной направленности (но справедливой и объективной, без предвзятости), организацией усиленного контроля за их поведением, выполнением работ по благоустройству учреждения, уборке и коллективному само-

обслуживанию и т. д. Лидеров при необходимости следует изолировать и применять в отношении них уголовно-правовые меры. Также крайне важно аргументированно разъяснить осужденным отряда несправедливость и несостоятельность тех норм и правил, которых придерживаются лидеры, незаконность и правовые последствия их деятельности в ИУ, вскрыть явное противоречие их целей с интересами подавляющего большинства осужденных.

Осужденные должны видеть, что администрация принимает меры по улучшению их положения, материально-бытовых условий, разнообразию досуга, разрешению обоснованных жалоб, устранению имеющихся недостатков. Все сотрудники ИУ, и особенно начальники отрядов, должны быть гарантом справедливости и поддержки для осужденных, иначе неформальные лидеры могут взять эти функции на себя, чтобы повысить свой авторитет. Осужденные должны быть уверены в том, что представители администрации хотят и могут справедливо разрешать их проблемы, оказывать им необходимую помощь.

Следующим направлением работы является разрушение ореола таинственности и постепенное развенчание авторитета осужденных отрицательной направленности. В этих целях необходимо организовать информирование осужденных отряда об отдельных непривлекательных, аморальных действиях, сторонах образа жизни данных лиц до осуждения (например, неуважительное отношение к матери, ведение маргинального образа жизни, общение с бомжами и т. д.), составе преступления, поведении на предварительном расследовании, в учреждении, личных качествах, истинных причинах формирования «общака» и т. д. Одним из приемов, приводящих к подрыву авторитета лидера, является демонстрация его фактической неспособности выполнять взятые на себя обязательства, например, по обеспечению безопасности деятельности созданной группы, установлению нелегальных каналов поступления запрещенных предметов, ограничению вмешательства администрации ИУ во внутренние вопросы жизни осужденных и т. д. Это достигается путем комплексного использования всех сил и средств отделов и служб учреждения, организации перманентного контроля за деятельностью лидера.

Развенчание лидера эффективно при разоблачении конкретных его поступков. С этой целью до сведения основной массы осужденных доводятся факты необоснованного притеснения отдельных лиц, поборов, вымогательства, паразитического существования и т. д. Данные сведения должны быть достоверными и перед оглашением тщательно проверяться.

Мероприятия по нейтрализации групп отрицательной направленности и их лидеров требуют использования всего арсенала форм воспитательной работы:

проведение общих собраний отряда;

заслушивание осужденных, нарушающих требования режима, на заседании совета воспитателей, секции содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных;

доведение нужной информации через отдельных осужденных;

использование настенной печати, радиосети, внутреннего телевидения и колонийской газеты, включая тематические выпуски радиогазет и телепередач;

привлечение близких родственников к данной работе (разъяснение им негативных последствий, которые могут возникнуть у осужденного в связи с его поведением);

примеры из педагогической практики.

Информационный поток, направленный на формирование правопослушных жизненных планов и ценностных ориентаций, стимулирование общественно полезной активности, повышение культуры поведения и быта. Значимость указанных ценностей может раскрываться в сравнении с негативными последствиями противоправного образа жизни, такими как отсутствие семьи или отрыв от нее, переживания и страдания близких людей, собственные душевные переживания (тревога, ощущение психологического давления, одиночество, тоска, чувство вины и обреченности, ущербности и т. д.), ограниченность в удовлетворении потребностей.

Раскрывая значимость положительных ценностей, необходимо также указать и принципы, которыми нужно руководствоваться в повседневной жизни:

удовлетворение потребностей и решение проблем только законным путем;

порядочность и доброжелательное отношение к людям;

готовность оказать помощь родным и близким, а также другим людям;

заработок честным трудом;

трезвый образ жизни;

реальные и умеренные потребности и притязания;

способность видеть в обычной жизни ее блага;

избавление от злобы, чувства мести, зависти к другим людям;

умение достойно и разумно вести себя в конфликтной ситуации;

стремление думать о хорошем и благоразумном, а не о плохом;

поддержание приличного внешнего вида и тактичное, доброжелательное общение с окружающими людьми;

стремление повышать свой общеобразовательный и культурный уровень.

Информационный поток, направленный на формирование положительного отношения к органам государственной власти и управления, включая правоохранительные органы, а также сотрудникам УИС, как правило, организуется при проведении индивидуальных и коллективных бесед с осужденными, в ходе которых подчеркиваются положительные цели работы данных субъектов (помочь человеку вернуться к обычной жизни в обществе, трудоустроиться после освобождения, досрочно освободиться, обеспечить нормальное существование осужденных в период отбывания наказания, способствовать поддержанию человеческих отношений среди них и не допускать притеснения одних другими). Обращается внимание на стремление сотрудников к выстраиванию гуманных отношений (сотрудники хотели бы достичь взаимопонимания с осужденными, при котором никого не надо было бы наказывать, а только поощрять, они готовы оказать помощь человеку ради его возвращения к законопослушному образу жизни). Делается акцент на необходимости самих сотрудников строго соблюдать требования закона при обеспечении порядка и режима содержания, применении разрешаемых благ для осужденных. Показывается сложность и напряженность работы сотрудников.

В процессе информирования следует заострять внимание осужденных на необходимости культурного и уважительного общения с представителями власти, сотрудниками ОВД, что будет способствовать конструктивному решению возникающих вопросов и благоприятным взаимоотношениям после освобождения от наказания. Подчеркивается целесообразность вежливости и в отношении других людей, с которыми придется решать жизненные вопросы после освобождения.

В целях организации информационного потока назначаются ответственные за каждое направление гуманитарного просвещения осужденных сотрудники воспитательной службы в масштабе всего учреждения по следующей примерной схеме:

начальник отдела исправительного процесса либо его заместитель отвечает за организацию нравственного просвещения осужденных;

начальник отделения воспитательной работы в отрядном звене – за организацию правового (либо антиалкогольного, антинаркотического) просвещения осужденных;

начальник отдела (отделения, группы) психологического обеспечения – за организацию психологического просвещения осужденных в рамках изучения курса «Основы самопознания и самоуправления»;

старший инструктор по воспитательной работе с осужденными – за организацию работы внутренних радио- и телесетей, подготовку специальных воспитательно-профилактических видеофильмов, информационных передач, коллективный просмотр осужденными телепередач научно-популярного и духовно-нравственного характера, выпуск стенгазет, информационных листков, «молний», «колючек», других средств наглядной информации.

Каждый ответственный сотрудник по своему направлению гуманитарного просвещения:

осуществляет подготовку учебно-методических материалов (лекций, тезисов бесед, теле-, радиопередач, плакатов и т. д.);

ежемесячно проводит в соответствии с планом коллективные воспитательные занятия с осужденными таким образом, чтобы в течение года охватить выступлениями по каждой теме все отряды учреждения;

все подготовленные материалы после проведения занятий с осужденными передает начальникам отрядов для дальнейшего использования в воспитательной работе;

организует выступления перед осужденными представителей правоохранительных, исполнительных и распорядительных органов, трудовых коллективов, общественных и религиозных объединений;

ежемесячно готовит статьи воспитательно-профилактического характера для опубликования в газете «Трудовой путь» (об осужденных, ставших на путь исправления, систематически демонстрирующих злостное неповиновение законным требованиям администрации, в отношении которых возбуждены уголовные дела по ст. 411 УК).

Рассмотрим опыт ИК-11 г. Волковыска в организации информационно-методического обеспечения исправительного процесса. В отделе исправительного процесса колонии гуманитарное просвещение проходит с учетом специфики отделений и личностных качеств воспитателей. Занятия с осужденными по всем направлениям гуманитарного просвещения проводятся еженедельно по графику. В учреждении действует внутренняя единая теле- и радиосеть. Ее работа регламентирована распорядком дня. Осужденным транслируется три республиканских телеканала. По субботам и воскресеньям им дополнительно показываются видеофильмы. Определен перечень передач, обязательных для просмотра: новости, аналитика, комментарии, составляющие блок информационно-разъяснительных передач, передачи научно-познавательного характера, в том числе

религиозного, а также нравственно-правового и спортивного. С 2008 г. еженедельно готовятся и транслируются выпуски новостей о событиях в колонии (например, ведется постоянная рубрика «Нарушители»), создаются специальные фильмы. Так, были подготовлены и показаны по внутренней телесети фильмы «С юбилеем, ИК-11!», «Письма в колонию», «Свобода? Свобода. Свобода!», «Дети государства, или Достучаться до сердец», «Арестный дом» и т. д.

По радиосети еженедельно транслируются выпуски передач о жизнедеятельности колонии, тематические радиогазеты, посвященные важным событиям в стране, праздничным датам. Еженедельные поздравительные выпуски транслируются в столовой во время приема пищи. Много радиогазет посвящено профилактическим мероприятиям. Они напоминают о недопустимости использования мобильной связи осужденными, требованиях ПВР, нормах поведения между осужденными и т. д. В Положении о соревновании между отрядами введен критерий – выпуск радиогазеты, за который отряд получает 20 баллов.

Особое внимание в колонии уделяется настенной агитации в отрядах, ее содержанию и оформлению. В четырех отрядах она оформляется на стекле, что придает помещениям эстетическую красоту и гармонию. Акцент в содержании сделан на воспитательном воздействии, подготовке осужденных к условно-досрочному освобождению (критерии оценки аттестования, изготовление паспорта, вопросы трудового и бытового устройства после освобождения и т. д.). Ежемесячные отрядные стенгазеты проходят конкурсный отбор на собраниях совета колонии. За их содержание и оформление отвечает не только начальник отряда, но и начальник отделения организации воспитательной работы в отрядном звене. Руководство отдела исправительного процесса серьезно подходит к оформлению «молнии» непосредственно в отрядах. Данные стенды никогда не пустуют и отражают наиболее значимые события в жизни отрядов и конкретных осужденных.

По просьбе православных верующих организован выпуск ежемесячной колонийской газеты «Православный вестник». Газета размещается в клубе. Выпускается протестантская газета. По воскресеньям с 11:30 до 12:30 по внутреннему телеканалу транслируется религиозная передача «Час православия»[1].

[1] См.: Колесниченко А.Г. Опыт работы ИК № 11 по организации информационно-методического обеспечения исправительного процесса // Информ. науч.-метод. бюл. ДИН МВД Респ. Беларусь. 2009. № 4. С. 61–63.

Как уже отмечалось, одним из основных принципов исправления осужденных является максимальное увеличение количества субъектов и средств воспитательного воздействия на личность. Эффективны такие формы воспитательной работы, которые позволяют осужденному сознательно включиться в процесс исправления, раскрыть свой внутренний творческий, интеллектуальный потенциал, оказать позитивное воспитательное воздействие на других осужденных.

Информационно-просветительские группы работают в рамках постоянно действующего информационного потока на сознание осужденных.

В ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, целесообразно создание не менее трех групп либо организация работы одной группы по трем основным направлениям (в зависимости от количества подготовленных осужденных):

работа с осужденными, прибывшими в ИУ (работа в карантине);

участие в проведении воспитательных мероприятий общего характера в рамках информационного потока (в том числе с использованием внутренних теле-, радиосетей);

работа в школе подготовки к освобождению (реадаптации) осужденных.

В ИК для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, целесообразно организовать работу групп (группы) в карантине учреждения, а также при подготовке общих воспитательных мероприятий.

Воспитательные мероприятия с участием информационно-просветительских групп проводятся в форме лекций, бесед с коллективом, тематических дискуссий (диспутов), собраний, собеседований с осужденным в коллективе, викторин, теле-, радиопередач по внутренней теле-, радиосети, обсуждения просмотренных тематических телепередач.

Работа информационно-просветительской группы осуществляется в присутствии представителя администрации ИУ, ответственного за проведение воспитательного мероприятия, либо руководителя информационно-просветительской группы. Форма проведения мероприятия определяется руководителем группы.

Воспитательные мероприятия с осужденными карантина с участием информационно-просветительской группы планируются и проводятся согласно графику проведения воспитательных мероприятий, как правило, один раз в неделю по следующим темам:

«Условия успешной адаптации к отбыванию наказания» (в ходе данного мероприятия члены информационно-просветительской группы разъясняют осужденным правила поведения и традиции, сложившиеся

в колонии и отрядах, возможности трудоустройства и обучения, информируют о правомерных способах защиты своих прав и законных интересов, решения различных жизненных ситуаций);

«Выбери свою дорогу к свободе» (в ходе данного мероприятия они убеждают осужденных в бессмысленности нарушения установленных правил отбывания наказания, необходимости изменить свою жизнь, заняться самовоспитанием, приобрести профессиональные навыки или усовершенствовать их, повысить образовательный уровень, раскрывают перспективы досрочного освобождения, информируют о формах и способах проявления полезной инициативы).

Воспитательные мероприятия общего характера с осужденными отряда (отрядов) в рамках информационного потока с участием информационно-просветительской группы планируются, как правило, не реже одного раза в месяц и проводятся в клубе учреждения. Их тематика соответствует основным направлениям гуманитарного просвещения (правового, нравственного, антиалкогольного, антинаркотического) с учетом уровня подготовки членов информационно-просветительской группы.

Участие информационно-просветительской группы *в работе школы подготовки к освобождению (реадаптации)* осужденных осуществляется в соответствии с планом работы школы. Занятия проводятся в форме дискуссионного клуба по следующим проблемам:

«Первые шаги на свободе» (с осужденными обсуждаются правила адаптации к условиям жизни на свободе, возможность правомерного обеспечения жизненных потребностей, разрабатываются рекомендации по решению вопросов трудоустройства, выстраиванию взаимоотношений с сотрудниками ОВД и т. д.);

«Правила поведения в обществе и семье» (разрабатываются рекомендации по выстраиванию взаимоотношений с соседями, коллегами по работе, родственниками и членами семьи, обсуждаются способы и порядок правомерного разрешения конфликтов и сложных жизненных ситуаций и т. д.).

Общие закономерности и основные принципы организации процесса информационно-педагогического воздействия на осужденных. Формирование правосознания личности осужденных предполагает комплексное информационно-педагогическое воздействие, которое включает в себя:

ценностно-смысловое убеждение (расширение ценностно-смысловых представлений о необходимости жить и поступать нравственно, правомерным образом);

эмоционально-образное убеждение (формирование положительных образных представлений о правомерной жизни и добропорядочных поступках);

эмоционально-чувственное убеждение (развитие позитивного отношения к различным сторонам правомерного образа жизни, которое достигается на основе раскрытия положительных чувств, испытываемых живущим правильно человеком, и отрицательных чувств, присущих противоправной и аморальной личности);

наглядно-действенное убеждение (демонстрация должного поведения через личный пример воспитателя, других людей, в том числе осужденных);

внушающее воздействие (разъяснение того, как следует действовать и каким необходимо быть, а также как нельзя поступать).

Существуют общие закономерности информационно-педагогического воздействия на осужденных:

1. Углубление нравственно-правовых знаний происходит с увеличением объема транслируемой информации, однако существует оптимальный объем, превышение которого приводит к возникновению барьеров, препятствующих ее усвоению. В работах Ю.А. Шрейдера доказано, что по мере увеличения объема информации уменьшаются стимулы к ее пополнению, так как все увеличивающаяся детализация объекта познания делает вновь поступающую информацию все менее ценной[1]. Таким образом, переизбыток правовой информации по своим негативным последствиям равносилен ее недостатку. Исследование Ю.С. Рысина показывает, что переизбыточное информационное воздействие приводит вначале к повышению тревожности, затем – возбудимости и в итоге – к эмоциональному и физическому истощению: человек начинает испытывать сильную усталость и становится раздражительным[2].

2. Социально-правовые представления закрепляются, если имеющиеся у осужденных знания и убеждения, а также получаемые информационные сообщения имеют одинаковую эмоциональную модальность[3], под которой понимается переживание субъектом той или иной эмоции, субъективная оценка (модус) и отношение к излагаемому материалу. Так, если осужденный испытывает интерес (удивление, любопытство) к получаемой информации, то он усваивает ее более эффективно.

---

[1] См.: Шрейдер Ю.А. Логика знаковых систем (элементы семиотики). М., 1974. 64 с.

[2] См.: Рысин Ю.С. Социально-информационные опасности телерадиовещания и информационных технологий. М., 2007. С. 91.

[3] См.: Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000. С. 392.

3. Нравственно-правовая информация не усваивается, если ее интенсивность существенно ниже, чем интенсивность информации деструктивной. Данная закономерность основана на теоретических исследованиях А.А. Ухтомского, утверждающего, что в процессе образования доминанты в подсознании происходит накопление информации, которая должна перейти в сферу сознания при превышении своего порогового значения (индекса)[1].

4. Детализация сведений о явлениях правовой действительности в транслируемой информации выступает ведущим фактором формирования у человека отношения к ним. Например, чем больше негативных деталей о лице, ведущем противоправный образ жизни, узнает осужденный, тем выше вероятность, что он дистанцируется от него. Основываясь на данной закономерности, необходимо систематически освещать нелицеприятные факты противоправного образа жизни и поведения преступников и, наоборот, постоянно информировать осужденных о преимуществах правопослушного образа жизни.

5. Усвоение нравственно-правовой информации повышается в результате ее сопровождения ценностно-смысловой и эмоционально-образной интерпретацией. Человек приемлет в первую очередь то содержание, которое согласуется с его установками, приобретенными ранее, поэтому информационное сообщение чаще выступает как элемент, усиливающий установки, а не изменяющий их. Эта закономерность основывается на избирательности внимания (человек отбирает ту информацию, которая подтверждает его взгляды, и игнорирует ту, что расходится с ними), восприятия (информация, противоречащая установкам человека, преобразуется им так, что начинает соответствовать определенным взглядам и настроениям), запоминания (быстрее и прочнее запоминается та информация, которая соответствует установкам человека).

6. Изменение социально-правовых взглядов происходит тогда, когда наступает диссонанс, противоречие между информационными сообщениями и знаниями человека о социально-правовой действительности. Такое противоречие будет тем сильнее, чем больше различие между установками данного человека и окружающих; чем более симпатичны и компетентны люди, имеющие противоположные взгляды; чем менее человек убежден в своей компетентности в той сфере, где расходится во мнениях с другими людьми; чем меньше доводов он может привести в поддержку своих взглядов; чем менее важны для него собственные представления[2].

[1] См.: Ухтомский А.А. Избр. тр. М., 1978. 360 с.
[2] См.: Карпухин О., Макаревич Э. Влияние на человека. М., 2001. С. 392–393.

7. Одновременно с увеличением объема конструктивной информации социально-правового характера увеличивается объем деструктивной информации. Закономерность подтверждена исследованием Л.И. Хромова, утверждающего, что в мире количество полезной и вредной информации монотонно и одновременно растет[1].

8. Усвоение нравственно-правовой информации существенно зависит от отношения к субъекту ее трансляции и подготовки осужденных к ее восприятию. Таким образом, степень усвоения определяется социально-ролевой идентичностью субъекта и его признаваемой компетентностью, а обеспечивается актуализацией значимости информации с точки зрения личных потребностей и интересов осужденного.

9. Взгляды, убеждения и представления осужденных изменяются эффективнее, если вслед за предъявлением нравственно-правовой информации делаются выводы, обобщающие изложенные позиции. Вместе с тем, как указывал Ш.А. Надирашвили, сила убеждения, оканчивающегося выводами, заметно снижается в том случае, если потребители информации крайне враждебно настроены в отношении источника информации[2]. В этой ситуации необходима двусторонняя аргументация.

Исходя из установленных закономерностей сформулируем ***основные принципы организации процесса информационно-педагогического воздействия на осужденных***:

1. Информационно-педагогическое воздействие на осужденных в различных формах и с помощью различных методов необходимо осуществлять систематически как в ходе проведения целенаправленных воспитательных мероприятий, так и в процессе неформального общения и при организации условий отбывания наказания. При этом содержание воспитательного воздействия должно не только включать нравственно-правовое информирование (просвещение), но и быть формирующим по сути, т. е. способствовать образованию в сознании осужденных социально одобряемых представлений, жизненных планов, моделей и способов правопослушного поведения. Также воздействие должно побуждать осужденных к проявлению социальной активности в поддержании правопорядка, оказанию помощи правоохранительным органам в раскрытии и расследовании преступлений, их информированию о готовящихся или совершаемых правонарушениях.

2. Первостепенное значение имеет формирование жизненных планов и намерений осужденных относительно материального обеспече-

[1] См.: Хромов Л.И. Теория информации и теория познания. СПб., 2006. С. 40.
[2] См.: Надирашвили Ш.А. Психология пропаганды. Тбилиси, 1978. С. 26–27.

ния жизни, бытового устройства, отношений с членами семьи, взаимодействия с окружающими, проведения досуга. Степень сформированности провопослушных жизненных планов определяется рядом показателей, таких как четкое осознание осужденным, чего и какими методами он желает добиться, какой хочет вести образ жизни, как будет поступать в проблемных ситуациях; конкретность и комплексность, детальная продуманность планов в различных сферах жизнедеятельности (например, принятие взвешенного решения о том, где учиться, как искать работу, кем работать); реальность, т. е. соответствие планов и намерений имеющимся возможностям их выполнения; видение потенциальных проблем и путей их решения; степень мотивированности на осуществление планов.

3. Содержание информационно-педагогического воздействия должно быть доступным и простым для восприятия и понимания осужденными, при этом необходимо гармоничное сочетание рациональной сути транслируемой информации и ее эмоциональной (максимально положительной) окраски. Образ законопослушного гражданина, его прошлое, настоящее и будущее должны ассоциироваться с успехом, престижем и уважением в обществе, семейным благополучием, материальным достатком, уверенностью в завтрашнем дне и т. д., тогда как образ правонарушителя – с неудачами, одиночеством, страхом, тревогами, горестями и лишениями.

4. При осуществлении правового воспитания целесообразно использовать мотив личной выгоды: необходимо показывать осужденным преимущества законопослушного поведения и образа жизни и в то же время подчеркивать ущербность и вред преступного образа жизни. При этом воздействие не должно быть дидактичным и доминантным: не нужно поучать либо стараться вызвать у осужденного страх перед наказанием, угрызения совести, чувство вины.

Методические аспекты информационно-педагогического воздействия при формировании правосознания осужденных. Методическое сопровождение информационно-педагогического воздействия включает в себя раскрытие методов, форм и средств (каналов) данного процесса.

Информационно-педагогическое воздействие, направленное на формирование правосознания, – систематический, длительный процесс трансляции информации, организуемый с целью усвоения личностью системы нравственно-правовых норм. Этот процесс представляет собой открытое и правомерное воздействие, при котором осужденным предоставляется полная информация (факты, сведения), а также свобода выбора и не преследуется цель принудить человека действовать во

вред самому себе. Процессуальными задачами воздействия в данном случае выступают: преодоление психологической защиты личности (барьеров); мотивирование осужденных к изменению своих взглядов, убеждений и поведения; повышение восприимчивости к социально одобряемой нравственно-правовой информации; формирование неприятия деструктивной информации.

В процессуальном аспекте информационно-педагогическое воздействие при формировании правосознания осуществляется следующими способами: сообщение нравственно-правовой информации; оценка фактов и сведений; разъяснение путей и направлений социально-правового поведения. Информационный поток может содержать один или два указанных элемента либо все три одновременно.

Сообщение нравственно-правовой информации должно строиться таким образом, чтобы сведения включались в общую структуру воспитательного процесса в ИУ, чтобы каждый факт способствовал решению задач, связанных с исправлением осужденных. Для этого необходимо формировать систему фактов, подбирать данные, дополняющие друг друга. Представляя разноплановые сведения, объединенные общим смыслом, проще сформировать в сознании осужденных ясные и конкретные модели правопослушного поведения. В этом заключается одна из сторон принципа системности воздействия. Важно не только констатировать факт, но и использовать метод сравнения, сопоставления его с другими сведениями, явлениями, событиями, а также придать ему соответствующую положительную или отрицательную эмоциональную окраску.

При ***оценке фактов и сведений*** в процессе информационно-педагогического воздействия используются методы разъяснения, обоснования, доказательства, толкования, комментирования, объяснения. При этом разъяснения должны быть максимально четкими и понятными для осужденных. Так проявляется принцип доступности воздействия. При разъяснении могут использоваться наглядные материалы (диафильмы, фотографии, видеозаписи, схемы, рисунки и др.), нормативные правовые акты, отсылки к мнению авторитетных людей, приведение примеров, обобщенный жизненный и социальный опыт (судьбы других людей, их действия в аналогичных ситуациях и пр.), сопоставление интерпретируемого факта с иными данными, приведение антипримеров (отрицательные последствия неисполнения конкретных правовых норм, гражданских обязанностей) и др.

Существуют правила ***разъяснения путей и направлений социально-правового поведения*** в процессе информационно-педагогического воздействия:

разъяснять нужно только то, что может быть непонятным или неизвестным для большинства осужденных (новое явление, с которым они ранее не сталкивались; событие, способное вызвать противоречивые суждения; опыт деятельности, заслуживающий широкого распространения; правовой документ, требующий растолкования);

при разъяснениях следует учитывать степень осведомленности аудитории по данному вопросу, уровень образованности осужденных, доминирующий фон мнений и др.;

разъяснение должно содержать анализ сути явления, а не просто фиксировать его внешние признаки; желательно избегать второстепенных деталей и подробностей, которые не несут содержательной нагрузки;

не следует усложнять разъяснения, придавая им академический стиль;

использование узкопрофессиональных терминов, цифровых статистических данных и т. п. должно быть минимальным, поскольку их обилие затрудняет понимание разъяснений;

нецелесообразно излишнее упрощение разъяснений, «разжевывание» несложных вопросов, которое не только не способствует восприятию информации, но и вызывает раздражение аудитории, нежелание усваивать ее;

разъяснения не должны быть многословными, необходимо стремиться к максимальной лаконичности (естественно, не в ущерб содержанию).

Вместе с тем не каждый тезис необходимо разъяснять и доказывать. Прописные истины, ценностные суждения, основанные на общепризнанных нравственно-правовых нормах, очевидный положительный социальный опыт можно констатировать без излишнего толкования.

Информационно-педагогическое воздействие при формировании правосознания может осуществляться каждым из указанных способов (сообщение информации, оценка фактов, разъяснение) в отдельности и всеми ими одновременно. Информирование, оценка и разъяснение должны быть направлены не только на формирование соответствующих социально-правовых и нравственных убеждений, представлений, но и на стимулирование социально-правовой активности осужденных. В идеале информационный материал должен раскрывать: социально приемлемые модели поведения при удовлетворении потребностей, интересов и решении жизненных проблем; способы правомерного выхода из криминальной ситуации; пути противостояния криминальному воздействию.

Важнейшей задачей формирующего информирования должно стать побуждение, мотивирование осужденных к социально полезному действию. В этой связи отметим ***стратегии стимулирования социально-правовой активности личности***:

информирование осужденных о личностной выгоде правопослушных способов удовлетворения потребностей и интересов, разрешения жизненных проблем;

передача осужденным эффективного (уникального) опыта, наиболее оптимальных и целесообразных форм и способов удовлетворения потребностей и интересов, разрешения жизненных проблем правопослушным способом. Зная, *как* действовать не просто правопослушно, но и наиболее оптимально в сложной ситуации, с наибольшим личным успехом, социально адаптивно (учитывая и интересы общества), человек становится социально активным и социально полезным;

формирование конструктивных взглядов и суждений о социально-правовой действительности, например об эффективной работе органов правопорядка в противодействии преступности, о том, что значительная часть населения поддерживает сотрудников милиции в их деятельности;

демонстрация примера как образца социально-правового поведения. Примером может служить смелый поступок гражданского человека, который помог задержать преступника, передовой опыт работы и др. Культивирование определенных образцов для подражания ориентирует осужденных на социально-правовую активность, при этом воздействие носит косвенный характер, прямо не призывая к ней. Психологический механизм данного метода воздействия основан на идентификации (отождествлении человека с тем или иным образцом поведения) и подражании;

нелицеприятное описание правонарушителей (лиц, совершающих должностные преступления, недобросовестно выполняющих свои служебные обязанности, употребляющих наркотики и т. д.), лиц, проявляющих безразличие к участию в поддержании правопорядка, способных оставить других людей в опасном положении, отрицательно относящихся к тем, кто активно помогает органам правопорядка;

привлечение внимания к нравственным и социально-правовым вопросам общества, актуализация информации, важной для укрепления правопорядка и решения социальных проблем, создание вокруг определенных информационных поводов атмосферы значительности, культивирование необходимого (положительного или отрицательного) отношения к ним. В этой связи информационно-педагогическое воздействие способствует социальному ориентированию людей, что, в свою очередь, служит формированию правосознания личности.

Приемы информационно-педагогического воздействия. Основными приемами эффективного воздействия являются идеализация, стереотипизация, разрешение проблем, высмеивание, шоковое воздействие, контрастное отражение правопослушного и преступного поведения, образа жизни, предупреждение, свидетельства, слухи.

Идеализация основывается на приеме мифологизации, широко используемом для воздействия на массовое сознание. Мифологизация массового сознания непосредственно влияет на формирование современной действительности. Как писал А.Ф. Лосев, «миф заставляет целое общество жить по законам мифотворчества, и никакая наука не убедит и не разуверит человека в созданном им личностном или общественном мифе»[1]. Идеализация подразумевает создание, культивирование и тиражирование привлекательных социально-правовых идеалов, кумиров, образцов для подражания, моделей поведения, правовой действительности. В процессе информационно-педагогического воздействия необходимо внедрение в сознание осужденных (или тиражирование в нем) определенных информационных конструктов (идеалов), таких, например, как осознание того, что органы государственного управления принимают все меры для повышения благосостояния народа и укрепления правопорядка; того, что только при поддержке окружающих можно быть успешным, достичь высокого положения и уважения в обществе; что даже рядовой сотрудник органов правопорядка – высококвалифицированный, порядочный и отзывчивый человек; что соблюдая закон, уважая других людей, мы создаем для себя комфортные условия существования; что только честный труд – залог успеха и процветания и т. д.

Стереотипизация является способом коррекции (подразумевающей усиление, ослабление, смещение смысловых акцентов, изменение) имеющихся и формирования новых социально-правовых стереотипов у осужденных. Стереотипы представляют собой упрощенные образы и представления о том или ином положительном или отрицательном явлении, событии, человеке и т. д. Они формируются в результате неоднократного эмоционального и смыслового акцентирования сознания осужденного на тех или иных аспектах события, многократного восприятия им этого события или информации о нем. К социально-правовым стереотипам относятся установки на то, что совершенное преступление, как правило, по горячим следам раскрывается сотрудниками милиции, что любая противоправная деятельность рано или поздно станет известна и будет прекращена и др.

Разрешение проблем как способ эффективного воздействия направлено на демонстрацию конкретных, понятных и реальных законопослушных способов удовлетворения потребностей, разрешения жизненных проблем и выхода из конфликтных ситуаций. Данный прием предусматривает простое и доступное разъяснение, как поступать, не нарушая закон, в той или иной рискованной ситуации (когда осужденному предлагают употребить (распространить) наркотик, принять участие в совершении преступления, не возвращают долг, наносят оскорбление и пр.).

[1] Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991. С. 13.

Высмеивание (преступного образа жизни, человека, совершающего противоправные поступки, конкретных правонарушений и т. д.) является мощным инструментом информационно-педагогического воздействия. Как отмечают специалисты в области психологии рекламы, «юмористические сюжеты, остроумные реплики, комичные ситуации, безусловно, быстро и сильно привлекают внимание, могут буквально приковывать»[1].

Шоковое воздействие, вызывающее сильные отрицательные эмоции, неприязнь, отвращение, страх, испуг, ужас, необходимо использовать для выстраивания ассоциативных линий со всем, что связано с личностью преступника, его образом жизни, поведением и т. д. (например, при профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и пр.). Однако данный прием нужно применять крайне осторожно и в исключительных случаях, так как злоупотребление им может привести к привыканию и спокойному восприятию шокирующей информации, например, о жестокости, страшных последствиях употребления наркотиков. К тому же частое шоковое воздействие вызывает отрицательную реакцию на преподносимый негативный материал, как правило, отторжение, а также продуцирует включение защитных механизмов отрицания, рационализации и пр. Как указывают Э. Аронсон и Э. Праткинс, «чересчур сильный страх обессиливает – то есть может служить препятствием для способности человека обращать внимание на сообщение, постигать его и действовать в соответствии с усвоенным. Человеку свойственно верить, что плохое случается только с другими, это не может случиться с ним. Таким образом, люди продолжают водить машины на очень высоких скоростях и настаивать на праве вести автомобиль после того, как несколько раз приложились к спиртному, как будто бы им лучше известно, что можно и что нельзя. …Возможные отрицательные последствия этих действий настолько велики, что мы стараемся не думать о них. Таким образом, если информация пробуждает предельный страх, мы склонны *не* уделять ей пристального внимания»[2].

Страх необходимо использовать изредка, но, используя его, следует оказывать максимально сильное шоковое воздействие на сознание

[1] Зазыкин В.Г., Зазыкина Е.В., Мельников А.П. Психология рекламы и рекламной деятельности. М., 2009. С. 75.

[2] Аронсон Э., Праткинс Э. Современные технологии влияния и убеждения. Эпоха пропаганды. СПб., 2008. С. 325–326.

осужденных. Важнейшим условием шокового воздействия также является демонстрация конкретных, реальных и доступных альтернативных моделей поведения, представление практических рекомендаций по недопущению ситуаций, продуцирующих страх. Это помогает, когда осужденные получают понятную альтернативу развитию событий.

Центральным психологическим механизмом ***контрастного отражения правопослушного и преступного поведения, образа жизни*** является сравнение, при котором демонстрируется «выгодность» законопослушного образа жизни и «вредность» противоправного. При этом доминировать должно окрашенное именно положительными эмоциями информационно-педагогическое воздействие, чтобы осужденные хотели походить на законопослушных граждан. Достигнуть этого возможно посредством использования социально-психологического механизма подражания.

Базовыми свойствами личности законопослушного гражданина, которые делают его объектом для подражания, являются: ум, способность действовать нестандартно, но эффективно; оптимизм, активность и целеустремленность; выдержка, устойчивость, самоконтроль; лидерские качества, решительность, воля; проницательность; успешность, самоэффективность; общительность (коммуникабельность); личное обаяние с выраженным чувством юмора; привлекательная внешность (желательно); благородство, великодушие, чувство справедливости; отсутствие жадности; физическая или духовная сила; успех у лиц противоположного пола. С раннего детства всем известен литературный персонаж дядя Степа: сильный и веселый, отзывчивый и решительный, добрый великан, который свой рост и силу употребляет людям на пользу. Для усиления мотива подражания необходимо использовать пример реального законопослушного человека, который всего в жизни достиг сам. В данном случае осуществляется внушение через мотивационную сферу личности, когда активизируются потребность и желание субъекта социально-правового поведения следовать примеру законопослушного человека. Если этот человек имеет авторитет в обществе, то у осужденного включается внушающий эффект превосходства лидера.

При этом преступник (его образ жизни, противоправное поведение) также должен быть умело снабжен отрицательными чертами, вызывающими отвращение и негодование. В отношении него возможно использование приема приклеивания ярлыков, когда преднамеренно создается эмоциональная окрашенность слов или выражений, которые ранее были нейтральными, но в новом качестве вызывают явно негативное отношение. Базовыми свойствами личности преступника, которые делают его отрицательным объектом, являются: банальность мышления, шаблонность, тривиальность, ограниченность; пессимизм, пассивность, безынициативность, отсутствие социально значимых жизненных целей (создать семью, реализовать себя в творчестве, работе и пр.); слабовольность, внушаемость; взрывной характер, импульсивность; угрюмость, грубоватость, необщительность; неприятные манеры; отталкивающая внешность; трусливость, скупость, эгоистичность.

Контрастная информация может подаваться в форме как прямого, так и косвенного воздействия. Очень часто в различных видах психологического воздействия (пропаганда, психологические войны и пр.) используется прямое воздействие посредством преувеличения (преуменьшения) в таких выражениях, как «самый лучший», «гигантские успехи», «червяк помойный» и т. д. Прямое воздействие может привести к отторжению предъявляемой информации определенной категорией осужденных, в первую очередь лиц, склонных к протестному поведению в период отбывания наказания. Для контрастного воздействия косвенная информация будет более эффективна.

Предупреждение осуществляется через раскрытие возможных негативных последствий (отрицательных для конкретного осужденного, его здоровья, жизненных перспектив, карьеры, материального достатка, его семьи, других людей) в случае совершения правонарушения, ведения преступного образа жизни.

Свидетельства – рассказы людей, имеющих преступное прошлое, но вернувшихся в общество социально адаптированными, правопослушными (подразумевается, что счастливыми) гражданами. Рассказы, как правило, эмоциональны по форме, ведутся от имени конкретного человека, со ссылками на собственный жизненный опыт, переживания, радости и печали, но обязательно с хорошим концом. Свидетельства часто используются при проведении религиозных конфессий («Как я пришел к Богу»), а также в широко известной программе общества Анонимных Алкоголиков «12 шагов» («Как я избавился от алкогольной зависимости»). Психологическим механизмом свидетельствования является идентификация. С помощью идентификации субъект социально-правового поведения причисляет себя к группе людей, которые изменили свою жизнь, отказавшись от преступного прошлого, обрели семью, работу, стали вести добропорядочный образ жизни, обрели душевное спокойствие. Желательно, чтобы свидетельствовали реальные люди: бывшие преступники, оступившиеся, но нашедшие в себе силы, чтобы изменить свою жизнь, стать законопослушными гражданами и добиться уважения в обществе (например, бывшие осужденные к лишению свободы – известные певцы, музыканты или простые люди, имею-

щие благополучные семьи, воспитывающие детей, которые честно трудятся), а также осужденные, отбывающие наказание, которые рассказывают о «невыгодности», сложности преступного образа жизни.

Слух является стимуляцией группового обсуждения какой-то темы. Слухи отлично репродуцируются в неформальной среде осужденных, особенно если их продвижению способствуют специальные распространители. Можно выделить следующие характеристики эффективных слухов: простота и понятность информации; логичность и достоверность; наличие ключевой мысли, тезиса, которые легко передавать из уст в уста; отношение к осужденному или ситуации, которые хорошо известны. Эффективность слухов растет при их субъективной важности для осужденных (например, слухи об амнистии). Слухи должны способствовать принятию решения, совершению какого-либо действия. Призыв к действию, заложенный в слухах, должен быть эмоциональным и прагматичным. Чем авторитетнее источник слухов, тем более сильное распространение они получают. Слухи могут выступать как средством информационного воздействия на осужденных, так и объектом контрвоздействия, если они несут в себе негативную (деструктивную) социально-правовую информацию.

При организации информационно-педагогического воздействия в воспитательном процессе ИУ слухи можно использовать в целях компрометации неформальных лидеров осужденных отрицательной направленности. Слухи позволяют приписать конкретному лицу: наличие материальных средств (деньги, вещи и пр.), нажитых путем обмана других осужденных; негативные поступки, которые противоречат воровскому закону (воровство среди своих («крысятничество»), невозврат карточного долга, сотрудничество с органами правопорядка, гомосексуальные связи и т. д.); желание устранить лидера конкурирующей группировки осужденных и др.

В процессе информационно-педагогического воздействия используются все средства (каналы) данного воздействия:

вербальные (внутренняя радиосеть, коллективные воспитательные мероприятия – лекции, дискуссии и пр.);

аудиовизуальные, включая технические (настенная печать, газета «Трудовой путь», внутренняя видеосеть);

официальные (образовательный процесс в учреждениях образования, располагающихся на территории ИУ);

неофициальные (например, слухи).

Формами воздействия в воспитательном процессе ИУ могут выступать:

лекции, групповые беседы, дискуссии и пр.;

аудиовизуальная техническая продукция (видео-, радиоматериалы, компьютерные презентации и пр.);

визуальный материал: печатный (художественная и документальная литература, нормативные правовые акты и пр.) и наглядный (листовки, фотографии, плакаты, рисунки, карикатуры, настенная печать и пр.);

народное творчество (пословицы и поговорки, анекдоты, сказки и пр.);

почтовая рассылка и т. д.

Так, например, в целях усиления действенности сообщаемой информации можно использовать:

пословицы и поговорки («Правдою жить – палат каменных не нажить», но при этом – «Без правды жить легче, да помирать тяжело», «Ворованные деньги позволяют жить… но недолго»);

лозунги («Слёзы толькі ад цыбулі») и слоганы («Вор должен сидеть в тюрьме!»);

цитаты известных людей («Закон, живущий в нас, называется совесть» (И. Кант), «Самое большое преступление – это безнаказанность» (Б. Шоу)),

анекдоты («Грабитель ворвался в банк: „Стоять! Это ограбление!“. Голос из очереди: „Стоять – это глагол, придурок!“») и т. д.

Почтовая рассылка (письма, листовки, бюллетени, иные печатные материалы) предназначена для информирования родных и близких осужденных и содержит информацию воспитывающего (как оказать воздействие на осужденного), превентивного характера (об уголовной или административной, дисциплинарной ответственности), призвана давать конкретные рекомендации о выходе из трудных жизненных ситуаций, информировать об организациях, оказывающих помощь, например, в избавлении от зависимостей, и т. д.

Наглядный визуальный материал должен располагаться в доступных для восприятия осужденных общественных местах (столовая, жилые секции, комнаты для воспитательной работы, клуб, магазин учреждения, административные здания) и информировать о жизни в учреждении, обществе, правопослушных моделях поведения, противоправных поступках других осужденных и их последствиях, способствовать предупреждению правонарушений в среде осужденных.

Информационно-педагогическое воздействие должно осуществляться комплексно, с использованием различных технических каналов доставки осужденным информации (печать, видеопродукция, художественные фильмы, потенциал компьютерных программ и т. д.). Важнейшим в плане значимости, массовости и эффективности воздействия являются внутренние телевидение, печать, радио. Учитывая рассмотренные ранее закономерности и принципы информационно-педагоги-

ческого воздействия при формировании правосознания, целесообразно вкраплять нравственно-правовую информацию в различные по тематике передачи (материалы), а также целевые выступления. Ряд исследований свидетельствует, что тематические телепрограммы, направленные на изменение убеждений граждан, формирование определенного отношения к тем или иным проблемам, часто неэффективны. Человек желает получать информацию в первую очередь о том, что его интересует, и часто старается избегать той информации, которая ему неприятна, неинтересна, не соответствует его ценностным и мировоззренческим ориентациям. Поэтому более эффективным будет формирование законопослушного правосознания осужденных посредством включения целевых сюжетов (раскрывающих должное отношение, например, к правоохранительным органам или правопослушные модели поведения) в блок радионовостей, коллективные воспитательные мероприятия, посвященные другим темам.

Важно и то, как преподносится осужденным информация. Информационные сообщения имеют бóльшую силу воздействия, если определенные факты специально интерпретируются и комментируются. Если осужденные в основном положительно относятся к получаемой информации, более оправданно рассмотрение вопроса с одной стороны. Но такая ситуация встречается достаточно редко. Если у осужденных противоречивые взгляды, если обсуждаемая ситуация полемична и возможно аргументированное высказывание противоположных точек зрения, необходима двусторонняя аргументация пропагандируемых взглядов.

Формирование правосознания, законопослушных образов и моделей поведения будет более продуктивным, если в процессе информационно-педагогического воздействия моделировать ситуации, преподносить факты и сведения на фоне положительных эмоций, которые усиливают воздействие. Отрицательные же переживания, беспокойство, волнение порождают негативное отношение к пропагандируемым взглядам и убеждениям.

Важное место в воспитательном процессе ИУ занимает ***наглядная агитация***. Как средство информационно-педагогического воздействия она должна:

быть привлекательной, нравиться с самого начала, а также быть доступной для восприятия, понятной, интересной, непротиворечивой, легко запоминаться;

информировать о социальных ценностях, традициях, нормах и моделях социально приемлемого поведения, учить альтернативному поведению, противоположному противоправному, социально опасному,

социально неприемлемому, призывать к отказу от какого-либо действия как выгодному для самого человека и его близких;

побуждать, мотивировать к действию, хорошему поступку, повышать социальную активность граждан.

В этой связи наглядная агитация, в первую очередь плакаты, должна быть яркой, лаконичной, доходчивой, однозначной и непротиворечивой. Важнейшим отличием плаката от художественного изображения (картины, рисунка и пр.) является отсутствие многозначности, его прагматически понятная функция. Как указывает Б.Р. Мандель, «в плакате необходимо однозначное толкование образов, иначе будет просто невозможно достичь необходимого пропагандистского эффекта. Информационная избыточность, присущая любому сообщению, в художественном произведении направлена на порождение множества возможных миров, а в наглядной агитации – наоборот, направлена на устранение любой возможности неоднозначного толкования»[1]. Средством, исключающим многозначность толкования, выступает слоган или лозунг, размещаемый на плакате.

Изображения наглядной агитации следует делать яркими, достаточно крупными, занимающими 30–50 % всей площади, а текст – лаконичным. Плакат должен быть позитивным, вызывать в большей мере положительные эмоции, мотивируя на совершение хороших поступков. Также он должен привлекать внимание. Опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований, можно выделить психологические приемы, направленные на привлечение и удержание внимания реципиентов средствами плаката:

использование ярких цветов (например, синее небо, желтое солнце);

цветовой контраст: рекомендуется сочетать хроматические (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый и пурпурный) цвета со всеми переходами между ними и ахроматические цвета (белый, серый и черный) с резкой границей перехода (например, правопослушный образ (символ) – в ярких тонах, противоправный – в серых либо черных);

смысловой контраст при изображении объектов-антагонистов (например, счастливый семьянин и несчастный алкоголик, успешный, самодостаточный работник и со страхом озирающийся, вечно ждущий ареста вор и т. д.). Контраст такого типа может быть усилен нарочитой необычностью ситуации, внесением элементов фантастики, использованием всевозможных аллегорий. Контрастирующие (по художественному исполнению и смыслу) части изображения не только привлекают, но и удерживают внимание зрителя, сопоставляющего отдельные детали;

[1] Мандель Б.Р. Социальная реклама. М., 2014. С. 79.

постепенное или внезапное преобразование предметов. Реципиент, включившись в созерцание цепочки превращений, обычно просматривает эти превращения до конца. Данный прием имеет большие возможности для применения при условии выбора удачного смыслового и художественного воплощения цепочки таких превращений (например, успешный, спортивный, привлекательный юноша превращается, по аналогии с эволюционной цепочкой Дарвина (превращение обезьяны в человека), в опустившегося, неряшливого, с болезненной худобой наркомана);

использование ассоциации: демонстрация рекламируемого объекта наиболее эффективна в связке с предметами (на фоне их), которые являются атрибутами престижа;

крупное изображение лица, глаз, жестов. Предостерегающий жест человека на плакате может быстрее подействовать на наблюдателя, чем соответствующий знак или надпись. В силу жизненного опыта поза человека, его лицо всегда очень информативны и потому обязательно привлекают внимание. Наибольший объем неречевой информации несут глаза человека, с которым мы общаемся. Специальные исследования психологов показали, что при рассматривании портретов и фотографий наблюдатель преимущественно фиксирует свой взгляд на глазах. Именно поэтому изображение глаз (и даже одного глаза) – эффективный способ привлечения внимания;

соблюдение правила «слева направо и сверху вниз»: это целесообразно, поскольку последовательность обзора элементов в большинстве случаев осуществляется в определенном порядке – слева направо и сверху вниз;

контраст между статическими и динамическими элементами. Первые создаются устойчивостью формы и преобладанием горизонтальных и вертикальных линий, вторые – линиями наклонными, вытянутыми, заостренными, как бы летящими в пространстве. Взаимодействие тех и других производит впечатление их самостоятельной жизни. Динамические элементы значительно активнее привлекают внимание реципиента;

выделение (по какому-нибудь признаку) одного элемента среди других.

Для повышения эффективности наглядной агитации ее нужно грамотно размещать, следуя нескольким базовым принципам:

отсутствие внешних диссонирующих раздражителей (окружающее пространство должно быть комфортным, способствующим восприятию послания);

отсутствие в непосредственной близости более сильного конкурирующего воздействия (ничто не должно отвлекать внимание);

высокое полиграфическое и собственно демонстрационное качество самой «картинки» (никаких изъянов);

тематическая согласованность рекламного послания и окружающего ландшафта[1].

2.4.5. Порядок формирования и деятельности самодеятельных организаций осужденных

Общественно полезная активность как условие и критерий исправления осужденных. Д.И. Фельдштейн отмечал, что, являясь творческим, активным, деятельным существом, человек не только отражает окружающий мир, но и преобразует его, преобразует самого себя, изменяясь как в процессе творческой деятельности, так и под постоянным воздействием перестраиваемого им самим окружающего мира[2]. Все это невозможно без проявления общественно полезной активности индивида, которая выражается в инициативности, самостоятельности, волевом напряжении, целеустремленности.

Активность – необходимое условие развития личности и основополагающий принцип педагогической деятельности. Выражается в первую очередь в активной жизненной позиции.

Общественно полезная активность является интегральной характеристикой активности личности. Она выражается в инициативности, самостоятельности, волевом напряжении, целеустремленности и определяет состояние субъекта в процессе взаимодействия с другими людьми в деятельности, обусловленной личными и социально значимыми интересами и целями.

Данная активность является необходимым условием осуществления эффективного воспитательного воздействия на личность осужденного, который именно в таком состоянии становится субъектом исправления. Проявление общественно полезной активности служит показателем того, что осужденный воспрянул духом, адаптировался к условиям отбывания наказания, не остановился в развитии, стремится реализовать себя, имеет потребность в самоактуализации, самовыражении, общественном признании, сформировал новые социально одобряемые интересы, активную социально значимую жизненную позицию. Стимулирование общественно полезной активности является составной

[1] См.: Кобяк О.В., Шабловский А.И., Гончаров В.В. Оценка влияния социальной рекламы на общественное сознание: методика расчета эмпирических показателей и пути улучшения качества рекламного продукта // Весн. БДУ. Сер. 3. 2009. № 2. С. 60–64.

[2] См.: Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. М., 1982. 224 с.

частью воспитательного процесса и одним из главных средств установления правильных взаимоотношений между осужденными, одним из основных средств формирования нравственных качеств, коллективистских взаимоотношений, всесторонне развитой личности.

Показателем сформированности общественно полезной активности осужденных является изменение мотивации, когда осужденные не только делают дело ради удовлетворения личных амбиций и потребностей, но и переживают за результаты своей работы, испытывают чувство ответственности перед другими осужденными (сотрудниками, близкими родственниками).

Основными задачами организации общественно полезной активности осужденных являются:

формирование потребности участвовать в общественной жизни отряда, колонии;

формирование коллектива осужденных, должной воспитательной среды;

развенчание норм и традиций криминальной субкультуры, ориентация осужденных на правопослушное поведение, отрыв их от криминальной среды;

развитие творческой инициативы осужденных, творческих способностей, умений и навыков;

повышение образовательного уровня осужденных, общей культуры, формирование эстетических вкусов, физическое развитие.

Выделяют следующие формы общественно полезной активности в зависимости от количества субъектов:

индивидуальная (выполнение сверхнормативного производственного задания);

групповая (коллективная) (подготовка осужденными отряда (сектора) Дня отряда (сектора), праздничного концерта, посвященного Дню матери, и т. д.).

К проявлениям общественно полезной активности осужденных относятся участие в работе самодеятельных организаций и информационно-просветительских групп осужденных, исполнение поручений, посещение образовательных курсов, принятие участия в правовом обучении, художественной самодеятельности, работе театральных кружков, творческих конкурсах, шефская работа со злостными нарушителями режима и т. д.

В зависимости от рода деятельности различают следующие виды общественно полезной активности:

трудовая (например, выработка рационализаторских предложений на производстве);

познавательно-образовательная (организация краткосрочных образовательных курсов иностранного языка, где занятия проводят осужденные, имеющие необходимый уровень образования и запас знаний; участие в информационно-просветительских группах осужденных; организация правового обучения);

художественно-творческая (создание осужденными театральных кружков и подготовка театральных постановок; участие в самодеятельных ансамблях песни, танца; поэтическое и прозаическое творчество; создание сатирических рисунков, лепка из глины, хлеба и т. д.);

спортивная (организация и непосредственное проведение осужденными шахматных турниров, спартакиад, иных спортивных мероприятий);

общественно-информационная (участие в работе информационно-просветительских групп осужденных; подготовка в рамках систематического квалифицированного информационного потока специальных информационных, воспитательных, просветительских видеофильмов, теле-, радиопередач (транслируемых по внутреннему телевидению и радиосети), выпуск газет, общественная работа корреспондентом, теле-, радиоведущим, видеооператором, подготовка заметок и статей в газету «Трудовой путь»; шефская работа со злостными нарушителями режима и т. д.).

В высшей степени общественно полезная активность осужденного проявляется в самовоспитании, саморазвитии.

Участие в работе самодеятельных организаций осужденных аккумулирует все виды общественно полезной активности: трудовую (секция содействия организации и охране труда осужденных), познавательно-образовательную, художественно-творческую, спортивную (секция содействия организации быта и досуга осужденных), а также общественно-информационную (секция содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных).

Традиционно большое внимание уделяется трудовой, познавательно-образовательной и общественно-информационной активности осужденных. Вместе с тем особое значение в организации их общественно полезной активности имеет и художественно-творческая деятельность. Так, в трех ИУ республики – ИК-4 г. Гомеля, ВК-1 г. Витебска и ВК-2 г. Бобруйска – начал реализовываться проект «Театр в тюрьме», в ходе которого осужденными было подготовлено несколько постановок: «Восемь любящих женщин», «Дом Бернарды Альбы», «Одна против всех, все против одной», «Моя жена лгунья, или Как вернуть мужа», «Маленький принц» и т. д.

Важное место в стимулировании общественно полезной активности осужденных, создании благоприятной воспитательной среды принад-

лежит творческим конкурсам. Так, в ИУ были проведены конкурс среди осужденных на лучшее сочинение-размышление, конкурс рисунков среди воспитанников колоний для несовершеннолетних, республиканский конкурс патриотического плаката, посвященного 65-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, конкурс авторской песни среди осужденных «Чтобы сердце стало добрее».

Современная зарубежная пенитенциарная практика также широко использует средства искусства в целях исправления осужденных. В педагогической деятельности стран Европы и США разные виды искусства применяются в лечебных и коррекционно-воспитательных целях (о чем писали Ф. Гудинаф, А. Кларк, Г. Люке, Ж. Пиаже, А. Хилл и др.). Прогрессивные педагогические идеи о роли изобразительного искусства в формировании здоровой, гармоничной личности – ведущая тема в трудах Г. Рида, Э. Крамер, Д. Девея и других зарубежных специалистов. В работах К. Тисдейла, М. Либманн отражено стремление внедрить методы педагогики искусства в деятельность ИУ. В публикациях последнего времени обсуждаются оптимальные формы построения арт-сессий и темы, возникающие в процессе работы с осужденными (Б. Карбан, Р. Иннес). Среди методов исправления правонарушителей, применяемых в зарубежных пенитенциарных учреждениях, большую роль играет психологическая сторона воздействия искусства на человека. Особенно широкое распространение получила арт-терапия индивидуального и группового характера. Ведется деятельность так называемых терапевтических общин, реабилитационных и ресоциализационных центров, существует система пробации, открыты центры дополнительного профессионального образования, имеется опыт реализации культурно-образовательных программ для осужденных. Различные уровни социально-экономического и культурного развития стран требуют апробации западных программ, форм и методов воспитательной работы в нашей стране.

Для того чтобы эффективно вовлечь осужденных в различные виды деятельности, необходимо соблюдать ряд принципов организации их общественно полезной активности:

опираться на актив осужденных, а также на осужденных, имеющих творческие способности, высокий образовательный уровень, жизненный опыт, спортивные достижения;

анализировать результаты проведения всех мероприятий (проявления общественно полезной активности) совместно с осужденными, заслушивая их отчеты, давать адекватную (но обязательно позитивную, поддерживающую) оценку результатов деятельности каждого; подкреплять общественно полезную активность моральными (выражение благодарности на собрании отряда, перед строем, благодарственное письмо домой и т. д.) и материальными стимулами (право на получение дополнительной посылки, свидания и т. д.). Формой подкрепления общественно полезной активности может быть индивидуальное начисление баллов для поощрения осужденных;

учитывать интересы и мотивы различных групп, а также условий отбывания наказания;

организовать стимулирование инициативы осужденных посредством постановки перед ними проблемных задач с условием, что пути решения этих задач будут найдены ими самостоятельно (допускаются различные правомерные способы достижения цели). Проблемные ситуации в наибольшей степени формируют творческую активность и ориентированы на проявление инициативы. Здесь многое зависит от способности начальника отряда правильно сформулировать социально значимую цель, создать такие условия, которые в наибольшей степени способствовали бы выбору осужденными адекватных способов ее достижения.

Начальник отряда может поставить конкретную задачу с требованием четкого следования при ее решении определенному алгоритму. При этом задача ставится жестко, с обязательным соблюдением условий и предписаний. В данном случае проявление активности минимально, подобная педагогическая стратегия управления направлена на формирование готовности осужденных к подчинению, исполнительности, организацию перспективы, т. е. моделирование перспективных жизненных целей, личностно значимых для осужденных.

Уровень развития общественно полезной активности отряда осужденных свидетельствует об уровне развития коллектива. В развитом коллективе наблюдается высокая включенность в общественно полезную активность осужденных, большинство из которых не просто участвуют в различных воспитательных, творческих мероприятиях, но и готовят их, вносят предложения по их проведению, проявляют инициативу, неравнодушие, переживают за порученный участок работы. Чем выше общественно полезная активность, чем больше осужденных заняты совместной общественно полезной деятельностью, тем выше уровень развития коллектива, тем более благоприятной становится воспитательная среда, в которой осуществляется исправление осужденных. Это важная закономерность исправительного процесса.

Коллектив осужденных – сложный социальный организм. Осуществлять руководство его деятельностью только силами сотрудников ИУ практически невозможно и педагогически нецелесообразно. В этот процесс необходимо вовлекать самих осужденных. В целях стимулирования общественно полезной активности осужденных, соз-

дания необходимых условий для ее реализации, а также возможности для самоуправления в ИУ функционируют самодеятельные организации осужденных.

Общественно полезная активность является важным показателем готовности осужденного к самоизменению, позитивных сдвигов в его личности, а потому одним из главных критериев оценки степени его исправления. Проявление осужденными общественно полезной активности, участие в работе самодеятельных организаций должно учитываться при поощрении осужденных (что нашло отражение в ст. 110 и 127 УИК), а также при установлении степени исправления и рассмотрении вопросов замены неотбытой части наказания более мягким и условно-досрочного освобождения.

Становление и развитие самодеятельных организаций осужденных. В первые годы советской власти в воспитательных целях активно использовались различные общественные формирования осужденных, внедрялись элементы самоуправления. Эти меры были закреплены в Исправительно-трудовом кодексе РСФСР 1924 г.

В 30-х гг. XX в. развернулась массовая библиотечная работа в МЗ. В это время наибольшее распространение получили диспуты, литературные суды над авторами книг и персонажами произведений, вечера книг с инсценировками, товарищеские суды над нерадивыми читателями, конкурсы на лучшего читателя. Получили распространение среди заключенных и организуемые ими юридические группы, а также юридические бюро. В эти же годы большими темпами стало развиваться радиовещание в МЛС. Осужденные активно занимались изданием периодических газет и журналов, во многих ИУ они издавались довольно продолжительное время.

Организационными формами самоуправления выступали трудовые коллективы, трудовые артели, строительные отряды, которые на своих общих собраниях избирали совет с шестимесячным сроком полномочий. Все это нашло свое правовое закрепление в Исправительно-трудовом кодексе РСФСР 1933 г., где в главе «Политико-воспитательная работа» говорится о культсоветах и их секциях (массово-производственная, культурно-массовая, санитарно-бытовая и редакционно-издательская), а также о ячейках самоуправления и общественных организациях лиц, лишенных свободы. В рамках этих советов создавались секции трудовых объединений, хозяйственно-бытовые комиссии. На общем собрании трудовых коллективов избирался совет красных уголков из трех-пяти заключенных. В колониях создавались штабы, куда помимо администрации входили представители трудовых коллективов, артелей и пять-семь ударников.

Часто проводились смотры-конкурсы, активно действовали агитбригады, театральные группы, оркестры, проводились выставки произведений искусства заключенных, конкурсы на создание лучших музыкальных произведений. Регулярно устраивались общелагерные слеты ударников. В 1925–1935 гг. в МЛС значительное развитие получили товарищеские суды осужденных. Однако в последующем их деятельность прекратилась и была восстановлена лишь в 1955 г. Организовывались они при советах коллективов заключенных. Товарищеские суды, действовавшие в 1955–1959 гг., являлись полезной формой самодеятельности заключенных. При правильном руководстве они серьезно помогали администрации в исправлении осужденных, содействовали воспитанию чувства ответственности за соблюдение ПВР и созданию обстановки нетерпимости со стороны коллектива к тем, кто допускает те или иные нарушения.

С середины 30-х гг. XX в. самодеятельность заключенных резко пошла на убыль. Во время Великой Отечественной войны основными формами внутриколлективной жизни заключенных были фронтовые бригады и вахты. Культвоспиторганизаторы из числа заключенных проводили отдельные воспитательные мероприятия, например читку газет.

В 1949 г. произошла реорганизация культурно-воспитательной работы и определились ее основные направления: политико-массовая, производственно-массовая, культурно-массовая, обеспечение режима содержания, улучшение быта заключенных. При культурно-воспитательных частях предусматривалось создание культсовета из семи-девяти активистов и соответствующих секций. Впервые вводилось планирование всей этой работы.

В 1954 г. культурно-воспитательная работа была заменена политико-воспитательной, а перед администрацией ставилась задача сформировать работоспособный актив из числа заключенных, что и обусловило создание в следующем году советов коллективов осужденных.

С введением в 1957 г. отрядной системы самодеятельные организации осужденных приобрели четкую организационную структуру и направленность, в результате чего в 1961 г. было принято первое Положение о самодеятельных организациях осужденных. Им определялись основные задачи и направления их деятельности, каждому из которых соответствовали массовые секции советов коллективов колонии и отрядов: производственно-массовой работы и трудового соревнования, профессионально-технического и общеобразовательного обучения, внутреннего порядка, культурно-массовая, физкультурно-спортивная, санитарно-бытовая и т. д.

В 1980 г. было принято новое (и последнее в СССР) Положение о самодеятельных организациях осужденных ИТК, тюрем и СИЗО, в котором находили отражение изменения, происшедшие в практике деятельности ИУ, учитывался положительный опыт исправления осужденных, а также использовались результаты исследований различных аспектов работы самодеятельных организаций осужденных и предпринятых мер по повышению эффективности их функционирования. Согласно этому положению структура самодеятельных организаций складывалась в соответствии со структурой среды общения и коллективов осужденных, причем детальное регламентирование их деятельности не исключало возможности проявления творческой инициативы педагогических коллективов ИТУ, поиски новых форм и методов воспитательной работы с осужденными.

В колониях общего, усиленного, строгого режима, КП, ВТК, а также среди осужденных, оставленных для работ по хозяйственному обслуживанию в тюрьмах, СИЗО и лечебных учреждениях, основным органом управления самодеятельными организациями стал совет коллектива. Совет коллектива колонии обладал определенными правами и обязанностями. В целях руководства основными направлениями жизни и деятельности коллективов осужденных при нем создавались секции: профилактики правонарушений, производственно-массовой работы, общеобразовательного обучения, профессионально-технического обучения, культурно-массовой работы, физкультурно-спортивной работы, санитарно-бытовая, общественного питания, общественных корреспондентов многотиражных газет. Аналогичная структура имелась и на уровне отрядного звена. Кроме того, при совете возможно было создание и других формирований: редколлегии стенной газеты, совета клуба, совета библиотеки, совета бригадиров.

В отдельных колониях в порядке инициативы создавались и другие общественные формирования. Например, в некоторых колониях действовали две секции (молодежная и самовоспитания), а также штаб соревнования, организационно-контрольная комиссия и т. д.

Изменения условий жизни в обществе, деятельности ИУ не могли не повлиять на развитие самодеятельных форм управления в среде лиц, отбывающих наказание, поэтому после распада СССР было разработано и введено в действие Положение о самодеятельных организациях и общественном фонде материальной помощи осужденным, утвержденное в 1994 г. приказом МВД Республики Беларусь № 125. В соответствии с ним изменялись количество секций, их структура, четче определялись права и обязанности членов самодеятельных организаций осу-

жденных. Однако оставалась необходимость усиления акцента на расширении самоуправления этих организаций.

После принятия в 1999 г. УИК Республики Беларусь и изучения практики его применения в 2005 г. было принято новое Положение о самодеятельных организациях осужденных. Важное его отличие заключалось в том, что оно ликвидировало общественный фонд материальной помощи осужденным, существование которого стало противоречить национальному законодательству республики. В 2006 г. была принята Инструкция о порядке учета и использования денежных средств и иного имущества, переданных безвозмездно осужденными и иными физическими лицами для улучшения жилищно-бытовых условий осужденных, приобретения предметов культурного и физкультурно-спортивного назначения, а также оказания материальной помощи осужденным. В настоящее время действует Инструкция о порядке формирования и деятельности самодеятельных организаций осужденных к наказанию в виде лишения свободы, утвержденная постановлением МВД Республики Беларусь от 10 ноября 2010 г. № 353.

Цели, задачи и принципы работы самодеятельных организаций осужденных. Самодеятельные организации осужденных, создаваемые добровольно в целях развития полезной инициативы и самоуправления осужденных, находятся под контролем администрации ИУ. Формирование самодеятельных организаций в отрядном звене и руководство ими осуществляет начальник отряда, на уровне ИУ – заместитель начальника по исправительному процессу.

Самодеятельные организации создаются в ВК; ИК для лиц, впервые отбывающих и ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы; ИКП; ИК особого режима (среди осужденных, переведенных в обычные жилые помещения); тюрьмах и СИЗО (среди осужденных, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию).

В соответствии с ч. 2 ст. 108 УИК Республики Беларусь самодеятельные организации выполняют следующие задачи:

участвуют в улучшении условий труда, обучения, быта и досуга осужденных;

содействуют защите прав и законных интересов осужденных;

способствуют развитию их полезной занятости;

участвуют в оказании материальной, социальной помощи осужденным и их семьям;

способствуют формированию нравственных отношений между осужденными;

содействуют администрации ИУ в поддержании дисциплины и порядка.

Самодеятельные организации также содействуют администрации учреждения:

в формировании у осужденных устойчивых навыков правопослушного поведения, обеспечении соблюдения ими ПВР ИУ, выполнения своих прав и обязанностей;

поддержании здорового социально-психологического климата в среде осужденных;

поддержании порядка и дисциплины, в том числе в местах проведения коллективных мероприятий;

создании условий, исключающих влияние на вновь прибывших осужденных со стороны правонарушителей, лидеров группировок отрицательной направленности;

привлечении осужденных к работам по благоустройству территории, жилых и коммунально-бытовых помещений, в том числе их ремонту;

проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий, создании художественной самодеятельности;

накоплении и использовании денежных средств, безвозмездно пожертвованных учреждению, для улучшения бытовых условий осужденных и оказания им материальной помощи;

организации работы школы подготовки к освобождению (реадаптации) осужденных.

Работа с самодеятельными организациями осужденных строится на основе следующих принципов:

максимальное вовлечение осужденных в работу самодеятельных организаций с целью исполнения ими конкретных обязанностей и поручений;

поощрение членов самодеятельных организаций за выполненную работу и положительные поступки;

предъявление равных режимно-правовых требований к поведению осужденных независимо от их участия в работе самодеятельных организаций;

недопущение предоставления дополнительных льгот и полномочий членам самодеятельных организаций (данное требование закреплено ч. 3 ст. 108 УИК);

постепенное расширение круга задач и усиление организующей роли самодеятельных организаций в поддержании дисциплины и порядка по мере роста численности осужденных в их составе и повышения их авторитета;

ориентация членов самодеятельных организаций на демонстрацию положительного примера в труде и поведении, нравственной справедливости во взаимоотношениях, поддержку законных требований сотрудников ИУ (СИЗО), а также предложений и стремлений осужденных, полезных для поддержания правопорядка и обеспечения их законных прав и интересов.

К работе самодеятельных организаций, их членам и сотрудникам ИУ (СИЗО) предъявляются основные требования:

самодеятельные организации в своей практической работе не должны выполнять функции администрации учреждения и подменять ее;

свои задачи самодеятельные организации выполняют путем проведения разъяснительной работы, помогая администрации организовывать воспитательное воздействие на коллектив осужденных;

актив самодеятельных организаций нужно тщательно подбирать, грамотно расставлять и систематически обучать;

актив самодеятельных организаций обязан регулярно отчитываться перед коллективом осужденных о проделанной работе, при этом администрация должна наиболее полно освещать ее результаты;

необходимо проводить систематическую работу по профилактике «загнивания» актива (использование своего положения в корыстных целях, невыполнение обязанностей по уборке и благоустройству территории учреждения, притеснение других осужденных, поборы), не предоставлять активистам необоснованные преимущества и льготы (так, А.С. Макаренко в «Педагогической поэме» указывал, что важным правилом для него было полное запрещение каких бы то ни было привилегий для командира: он никогда не получал ничего дополнительно и никогда не освобождался от работы)[1];

следует исключить из лексикона сотрудников учреждения употребление слов, оскорбляющих членов актива («приспособленец», «козел», «крылатый» и т. д.), жестко пресекать оскорбительную лексику в речи осужденных;

необходимо проводить целенаправленную работу по формированию такого статуса (имиджа) членов самодеятельных организаций, который был бы образцовым для остальных осужденных, к достижению которого они бы стремились;

члены самодеятельных организаций обязаны носить нарукавные знаки (в соответствии с ПВР ИУ), которые свидетельствуют о принадлежности к данной организации.

Членом самодеятельной организации может быть любой осужденный, демонстрирующий правопослушное поведение, принявший обя-

[1] См.: Макаренко А.С. Полн. собр. соч. : в 4 т. М., 1987. Т. 1. С. 347.

зательство о правопослушном поведении и желающий участвовать в деятельности организации.

Принятие осужденного в члены самодеятельной организации осуществляется по его письменному заявлению решением совета отряда, которое утверждается начальником отряда. Осужденный считается принятым в члены самодеятельной организации с даты написания заявления, что отражается в протоколе заседания совета отряда. Совет отряда рассматривает вопрос о принятии осужденного в члены самодеятельной организации, как правило, на ближайшем со дня написания заявления заседании.

Заявление с просьбой о принятии в члены самодеятельной организации и выписка из протокола заседания совета отряда приобщаются к личному делу осужденного.

Допускается условное принятие в члены самодеятельных организаций с испытательным сроком до трех месяцев осужденных, имеющих взыскания, но проявляющих готовность положительно изменить свое поведение, с последующим вынесением окончательного решения. Это необходимо в целях закрепления позитивных (социально одобряемых) качеств личности, стремления к соблюдению ПВР ИУ, а также в целях ослабления влияния на общность осужденных норм и традиций криминальной субкультуры.

Члены самодеятельных организаций, допускающие нарушения режима отбывания наказания или уклоняющиеся от выполнения общественной работы в составе самодеятельных организаций, исключаются из их состава либо предупреждаются об исключении с установлением испытательного срока и последующим принятием окончательного решения. Выписка из протокола заседания совета отряда об исключении либо о предупреждении об исключении осужденного из самодеятельной организации с указанием причин приобщается к его личному делу. Осужденный, исключенный из самодеятельной организации, может быть вновь в нее принят в случае проявления положительных изменений в его личности и поведении.

Осужденный, изъявивший желание прекратить свое членство в самодеятельных организациях, исключается из их состава, как правило, после собеседования на заседании совета отряда. Письменное заявление о прекращении членства в самодеятельных организациях при его подаче и выписка из протокола заседания совета отряда приобщаются к личному делу осужденного.

Осужденные, вступившие в самодеятельные организации, распределяются по секциям советом отряда с учетом их желания, способностей и необходимости выполнения соответствующей общественной работы.

Структура, порядок образования и функционирования самодеятельных организаций осужденных. Структуру самодеятельных организаций образуют советы отрядов и их секции, совет ИУ (в нашем случае совет колонии).

Совет отряда избирается голосованием на собрании отряда либо путем опроса большинством голосов в составе не менее пяти человек.

Состав совета отряда утверждается начальником отряда. В случае неутверждения совет отряда избирается повторно.

Срок деятельности совета отряда не ограничивается. На общем собрании осужденных может быть при наличии оснований рассмотрен вопрос о доверии отдельным членам совета отряда. В случае отказа в доверии и исключения из членов совета отряда либо выбытия члена совета отряда проводятся выборы членов совета отряда до необходимого количества.

Совет колонии формируется из числа председателей советов отрядов и других осужденных, отвечающих за определенную общественную работу. Состав совета колонии утверждается начальником ИУ.

Советы отрядов и совет колонии избирают председателя, секретаря и председателей секций.

При советах отрядов и совете колонии могут создаваться:

секция содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных;

секция содействия организации и охране труда осужденных;

секция содействия организации быта и досуга осужденных.

В состав секций совета колонии включаются председатели соответствующих секций советов отрядов и другие осужденные, активно участвующие в общественной работе.

Совет отряда в своей деятельности:

планирует и организовывает мероприятия, охватывающие основные направления работы самодеятельных организаций;

принимает осужденных в самодеятельные организации и исключает из их состава;

формирует секции совета отряда, направляет и контролирует их работу;

рассматривает личные просьбы и обращения осужденных и при наличии оснований вносит по ним ходатайства администрации и в совет колонии;

подводит итоги трудовых соревнований между бригадами;

заслушивает отчеты и сообщения членов самодеятельных организаций о выполняемой общественной работе;

ходатайствует перед администрацией ИУ о применении мер поощрения к осужденным;

проводит собеседования с осужденными отряда по поводу их поведения, допущенных ими нарушений установленного порядка отбывания наказания.

При обсуждении действий осужденных, допустивших правонарушения, совет отряда решает возникающие вопросы с целью содействия внутреннему распорядку, а также обеспечению прав и законных интересов осужденных. В своем решении он дает общественную оценку действиям осужденного и рекомендации по поводу дальнейшего поведения.

Если осужденный осознает свою вину в допущенном правонарушении, дает заверение о дальнейшем правопослушном поведении или имеются другие смягчающие ответственность основания, совет отряда вправе ходатайствовать перед администрацией ИУ о смягчении меры наказания осужденному или замене его мерой общественного воздействия (в виде объявления общественного порицания, предупреждения, критики в стенной печати и др.) с мотивировкой своего решения.

При этом совет отряда может возложить на осужденного обязанности:

в присутствии осужденных отряда, бригады, отделения или на заседании совета отряда принести извинения лицу, в отношении которого было допущено оскорбительное поведение либо совершены иные противоправные действия;

дать заверение перед коллективом осужденных отряда, бригады или отделения о дальнейшем правопослушном поведении;

написать заявление о признании вины с заверением о дальнейшем правопослушном поведении;

выполнить определенную общественно полезную работу;

принять меры по устранению причиненного вреда или возмещению ущерба.

Самодеятельные организации не имеют права ходатайствовать о наказании осужденных.

Совет колонии в своей деятельности:

заслушивает отчеты представителей советов отрядов, председателей секций о проводимой общественной работе;

руководит деятельностью своих секций и советов отрядов;

обсуждает предложения членов совета колонии по проведению мероприятий, направленных на улучшение условий содержания, полезной занятости осужденных, обеспечение их прав и законных интересов, поддержание внутреннего правового порядка, принимает по ним решения, вносит предложения и ходатайства администрации ИУ;

подводит итоги трудового соревнования между отрядами;

определяет членов совета колонии и его секций для участия в проверках уровня санитарного состояния коммунально-бытовых и производственных объектов, закладки продуктов при приготовлении пищи в столовой, а также в других контрольных мероприятиях с разрешения или по предложению администрации ИУ;

проводит собеседования с отдельными осужденными по поводу их поведения, рассматривает личные просьбы и обращения осужденных и ходатайства по ним советов отрядов, выносит по ним решения и при необходимости ходатайства администрации ИУ.

Совет колонии вправе отменить решение совета отряда о предложениях и ходатайствах к администрации с указанием мотивов и предложить повторно рассмотреть вопрос или принять по нему свое решение.

Решения совета колонии и советов отрядов, кроме решений о предложениях и ходатайствах администрации, считаются правомочными после их утверждения администрацией ИУ. Решения совета колонии утверждаются начальником ИУ или его заместителем по воспитательной работе, а решения совета отряда – начальником отряда.

Совет отряда периодически отчитывается о проделанной работе на собраниях отряда, а совет колонии – на собраниях членов самодеятельных организаций колонии или ежеквартальных собраниях осужденных ИУ либо представителей отрядов.

Заседания совета колонии, советов отрядов и их секций проводятся по мере необходимости, как правило, ежемесячно. На заседаниях самодеятельных организаций присутствуют представители администрации ИУ.

Руководство советом колонии осуществляют начальник ИУ и заместитель начальника по воспитательной работе. Работой формирований совета колонии непосредственно руководят:

заместитель начальника, обеспечивающий организацию режима и оперативной работы, или начальник режимного отдела – секцией содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных;

директор или главный инженер предприятия ИУ – секцией содействия организации и охране труда осужденных;

начальник отдела исправительного процесса, его заместитель – секцией содействия организации быта и досуга осужденных.

Советы отрядов и совет колонии ведут журналы учета работы. Журнал учета работы совета содержит в себе:

список членов совета отряда и членов самодеятельных организаций (по секциям) осужденных отряда (список членов совета колонии и членов секций совета колонии);

планирование и учет мероприятий, проводимых советом отряда и секциями (ежемесячно составляется и доводится до сведения осужденных общий план мероприятий, проводимых советом и секциями);

протоколы заседаний совета отряда и секций (записываются в краткой форме протоколы заседаний совета и секций, указываются дата заседания, присутствовавшие лица, обсуждаемый вопрос и решение совета и секций).

Председатель совета отряда и совета колонии является ответственным за ведение журнала, который хранится соответственно у начальника отряда и заместителя начальника по воспитательной работе.

Секции советов отрядов и совета колонии в своей деятельности охватывают основные направления общественной работы. Они ежемесячно проводят заседания, обсуждают работу по выполнению индивидуальных поручений и проявление осужденными полезной инициативы, намечают мероприятия и вносят предложения в общий план работы самодеятельных организаций отряда и ИУ.

Члены совета воспитателей отряда закрепляются, как правило, в соответствии с их должностными обязанностями за секциями совета отряда ИУ (СИЗО) для руководства и оказания помощи в их работе, проводят собрания с закрепленными секциями не реже одного раза в месяц.

Закрепление руководителей и сотрудников за секциями совета колонии определяется приказом начальника ИУ, а за секциями совета отряда – решением совета воспитателей отряда.

Сотрудники ИУ (СИЗО) периодически отчитываются о проводимой работе с самодеятельными организациями на служебных совещаниях и заседаниях советов воспитателей отрядов.

Секция содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных:

участвует в работе по информированию вновь прибывших осужденных о сложившихся традициях и взаимоотношениях между осужденными, оказывает осужденным помощь и моральную поддержку;

способствует адаптации осужденных к установленному порядку отбывания наказания;

оказывает содействие администрации ИУ (СИЗО) в обеспечении соблюдения осужденными распорядка дня, поддержании установленного порядка отбывания наказания;

проводит беседы с осужденными, допустившими нарушения установленного порядка отбывания наказания, с целью предупреждения совершения с их стороны нарушений в дальнейшем.

Секция содействия организации и охране труда осужденных:

оказывает содействие республиканским унитарным производственным предприятиям РУПП УИС МВД Республики Беларусь в организации производственной деятельности осужденных;

участвует в проведении мероприятий, направленных на соблюдение требований по охране труда, улучшение качества выпускаемой РУПП продукции, экономию сырья и материалов, энергосбережение;

участвует в подведении итогов и освещении результатов труда осужденных;

оказывает помощь вновь прибывшим осужденным в освоении специфики профессии и приобретении трудовых навыков;

участвует в проведении работ по благоустройству производственных помещений.

Секция содействия организации быта и досуга осужденных:

участвует в проведении разъяснительной работы среди осужденных по соблюдению ими правил личной гигиены и поддержанию в ИУ (СИЗО) порядка, соответствующего санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям;

задействуется в проведении мероприятий по соблюдению санитарных норм, правил и гигиенических нормативов в жилых помещениях ИУ (СИЗО);

участвует в проведении работ по благоустройству ИУ (СИЗО) и прилегающих к ним территорий;

оказывает помощь в подготовке и проведении культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, освещении хода их проведения;

оформляет наглядную информацию, участвует в подготовке материалов для СМИ, теле-, радио-, видеопередач в ИУ (СИЗО);

участвует в проведении разъяснительной работы по привлечению осужденных в самодеятельные организации.

Самодеятельные организации как орган самоуправления коллектива осужденных. Одной из задач самодеятельных организаций является развитие в среде осужденных элементов самоуправления, формирование коллектива.

Впервые элементы самоуправления были использованы в Филадельфии (США) в 1793 г., где заключенные разработали и приняли постановление о поддержании чистоты в помещениях тюрьмы.

Самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление в коллективе осужденных можно определить как их совместную общественную деятельность, осуществляемую самостоятельно или при поддержке представителей администрации учреждения, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в отряде (колонии), направленной на решение социально ценных задач.

Стратегической целью самоуправления является стимулирование общественно полезной активности осужденных. Именно данное состояние активности личности выступает условием формирования желания самоизмениться (как условие исправления осужденных). Самоуправление следует рассматривать как важное педагогическое средство исправления осужденных. Совместная деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности. Участие осужденных в самоуправлении помогает сформировать у них такие качества личности, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и т. д.

В то же время без самоуправления невозможно в полной мере эффективно поддерживать дисциплину и порядок в отряде (колонии), создавать нормальные материально-бытовые условия проживания, организовывать досуг осужденных. Это выступает тактической целью самоуправления.

Известен опыт ИК-20 г. Мозыря по организации самоуправления за счет работы секции содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных, которая является одной из основных секций совета колонии. Подбор кандидатов в основной состав секции производится из числа участвующих в ней осужденных отрядного звена, как правило, с испытательным сроком на два месяца. Дважды в сутки председатель секции докладывает руководству учреждения о текущей обстановке среди осужденных, находящихся на производственной зоне, в жилых секторах, а также при проведении массовых мероприятий и допущении осужденными нарушений. После обсуждения и анализа доклада ставится конкретная задача старшим отделений и постов. Работа секции строится на четырех отделениях, состоящих, в свою очередь, из восьми стационарных постов, которые оборудованы внутренней телефонной связью, позволяющей быстро и своевременно реагировать на изменяющуюся обстановку. Дежурство на постах осуществляется круглосуточно, посменно. Докладная записка о результатах работы каждого поста (отделения) передается председателю секции для доклада заместителю начальника учреждения по режиму и оперативной работе и начальнику режимного отдела. Посты контролируют:

пост № 1 – управление и блокировку электрозамков локальных участков;

пост № 2 – вход (выход) осужденных в комнаты для длительных свиданий, локальные участки нахождения осужденных, пользующихся правом передвижения без конвоя и карантина;

пост № 3 – проведение физкультурно-массовых мероприятий и тыльную сторону локальных участков трех жилых корпусов;

пост № 4 – вход (выход) в столовую, работу дежурного наряда по столовой, дежурство по столовой во время приема пищи;

пост № 5 – работу банно-прачечного комбината и тыл административного здания;

посты № 6, 7, 8 – вход (выход), въезд (выезд) на производство, в цеха, кочегарку, сушилку и тыльную сторону производственной зоны (также они помогают отделению № 4 контролировать производственную зону).

Старшие отделений также еженедельно проводят собрания председателей отрядного звена для обсуждения вопросов, связанных с непосредственной жизнедеятельностью осужденных, после чего ставятся конкретные задачи. Информация анализируется и докладывается заместителю начальника учреждения по режиму и оперативной работе и начальнику режимного отдела также для получения очередных задач.

К органам самоуправления осужденных относятся: актив осужденных; собрание отряда (возможно собрание осужденных учреждения при достаточно высоком уровне управляемости, правопорядка в учреждении и общественно полезной активности осужденных); совет отряда; совет колонии.

К активу осужденных относятся члены советов отрядов, совета колонии, руководители секций, а также завхоз отряда (старший дневальный), который под управлением начальника отряда выполняет распорядительно-хозяйственные функции в отряде, руководители первичных коллективов осужденных (бригадиры, председатели отделений в ВК и т. д.).

В случаях когда создаются временные коллективы осужденных (группа по подготовке праздничного концерта, посвященного значимому событию, информационно-просветительская группа, музыкальный коллектив, театральная труппа, иной творческий коллектив и т. д.), они могут выступать органами самоуправления в определенной деятельности, их руководители считаются активистами.

Необходимость создания временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом. В составе временных органов самоуправления могут быть только те, кто участвует в решении данной задачи.

Собрание отряда является высшим органом отрядного самоуправления, одной из основных форм коллективной воспитательной работы, обеспечивающей каждому осужденному право участия в решении наи-

более важных вопросов жизнедеятельности отряда. Оно проводится ежемесячно.

Педагогическими целями собрания являются:

подведение итогов жизнедеятельности отряда за предыдущий месяц;

оказание воспитательного воздействия на осужденных отряда, направленного на укрепление дисциплины;

формирование добросовестного отношения к труду, учебе, профессиональной подготовке;

стимулирование стремления проявлять общественно полезную активность, участвовать в работе самодеятельных организаций осужденных;

формирование благоприятного морально-психологического климата в отряде, культуры поведения и взаимоотношений осужденных;

позитивное восприятие осужденными проводимой администрацией работы в отношении них.

Важным требованием к организации самоуправления осужденных является систематическая качественная работа по тщательному подбору, продуманной расстановке и обучению актива.

В органы самоуправления необходимо принимать наиболее подготовленных осужденных, с достаточным образовательным и интеллектуальным уровнем, определенными волевыми и деловыми качествами, организаторскими способностями, коммуникативными умениями и навыками, выдержанных, имеющих положительный авторитет в среде осужденных, обладающих тактом, энергичностью, распорядительностью, честностью. Эти осужденные должны разделять политику руководства ИУ, направленную на повышение уровня правопорядка в учреждении, развенчание воровских норм и традиций. Кандидату в актив следует своим поведением зарекомендовать себя с положительной стороны, быть наиболее дисциплинированным, социально активным, осознавать, что активисту не предоставляется никаких льгот по сравнению с другими осужденными, что он не освобождается от работ по уборке и благоустройству территории учреждения, не вправе носить одежду гражданского образца, пользоваться индивидуальными электробытовыми устройствами (телевизором, DVD-проигрывателем, чайником и т. д.), не имеет поблажек в случае нарушения установленного порядка отбывания наказания, создания конфликтов с другими осужденными и т. д.

Назначать председателей совета, секций необходимо во всех случаях, когда нет крепкого коллектива. Активисты назначаются приказом руководителя учреждения, но предварительно кандидатуры обсуждаются на заседании совета воспитателей, собрании отряда.

В организованных коллективах с сильной самодеятельной организацией следует переходить к выборности актива.

Не менее важно грамотно наделить активиста постоянными общественными обязанностями (поручениями) с учетом его организаторских, творческих, спортивных, ораторских и иных способностей.

Систематическая учеба актива – одно из главных направлений работы с самодеятельными организациями и органами самоуправления. В ИУ целесообразно создавать постоянно действующие школы для обучения актива, учеба которого должна осуществляться по специальной программе и стать неотъемлемой частью организации исправительного процесса и сплочения коллектива осужденных. Занятия в таких школах проводятся начальником ИУ, его заместителями, руководителями частей их служб, закрепленными за соответствующими секциями. Руководители, закрепленные за секциями совета колонии, ежемесячно проводят заседания секции в масштабе всего учреждения. Учеба строится на анализе практики работы самодеятельных организаций исходя из перспектив, стоящих перед учреждением, коллективом осужденных. На занятиях рассматриваются формы и методы общественно полезной активности, практические вопросы руководства коллективом осужденных, разбираются конфликтные ситуации, возникающие в их среде, проводится обучение умению правильно разрешать эти конфликты. Изучается положительный опыт работы самодеятельных организаций осужденных других ИУ (другого отряда осужденных). Анализируются наиболее типичные случаи из жизни колонии. При этом рассматриваются действия активистов, указываются недостатки в их деятельности, даются дельные советы и рекомендации.

Активист не должен иметь необоснованных льгот. Также запрещается делегировать активистам и органам самоуправления режимные и организационно-распорядительные полномочия: распределять спальные места в жилом помещении отряда, составлять график уборки жилых помещений или прилегающей территории, назначать дневальных, определять внеочередные дежурства, распределять количество суток, предоставляемых на длительное свидание, и т. д. Недопустимо делать исключения в отношении активистов в виде официального разрешения носить одежду гражданского образца, пользоваться индивидуальными электробытовыми устройствами или курить в неустановленном месте (в бытовых помещениях, комнатах для хранения личных вещей осужденных, подсобных помещениях клуба и т. д.).

Отрицательный резонанс в среде осужденных вызывают случаи, когда на грубое нарушение со стороны активиста, факты притеснения активистами других осужденных, вымогательство продуктов питания,

денег администрация ИУ не реагирует. Это возможно при полном попустительстве со стороны начальника отряда и других должностных лиц, незнании ими обстановки в отряде, преступном неисполнении своих должностных обязанностей. Такое положение приводит к подрыву авторитета активистов и органов самоуправления, к которым большинство осужденных начинает относиться с раздражением, формирует неблагоприятный морально-психологический климат в среде осужденных. Кроме того, это разрушает авторитет администрации учреждения, формирует в сознании осужденных негативный образ сотрудника ИУ, подрывает доверие к сотрудникам ИУ и в конечном итоге отрицательно влияет на уровень управляемости и правопорядка всего учреждения.

Подобное отношение к активу может граничить с равнодушием со стороны администрации ИУ к осужденным отрицательной направленности, придерживающимся воровских норм и традиций, когда сотрудники «не замечают» откровенного игнорирования ими режимных требований (осужденные нарушают форму одежды, не выходят на коллективные воспитательные мероприятия, в столовую, самовольно занимают спальные места, не выполняют работы по уборке и благоустройству территории учреждения по графику и т. д.). В такой ситуации начинается «сращивание» актива с лидерами осужденных отрицательной направленности, формирование у них единых противоправных ожиданий на период отбывания наказания, происходит совместное вымогательство у других осужденных продуктов питания, предметов первой необходимости, денег (в том числе посредством перевода на чужие лицевые счета) и т. д. В конечном счете это способствует дестабилизации оперативной обстановки.

В целях стимулирования работы активиста, подкрепления его положительного авторитета, общественного статуса следует, например, предоставить ему максимально возможное время пребывания на длительном свидании (трое суток), «лучшее» спальное место в жилом помещении (наряду с другими осужденными положительной направленности), дополнительный заработок в размере 10–20 % его производственного заработка. Подобные «льготы» должны быть гласными, т. е. открыто доводиться до других осужденных на собрании отряда с обоснованием их предоставления.

Грубое нарушение, допущенное активистом, является основанием для освобождения его от активной общественной работы и привлечения к строгой дисциплинарной ответственности.

Помимо грамотного подбора, расстановки и обучения актива имеется ряд требований к организации самоуправления осужденных:

деятельное наполнение работы органов самоуправления. Самоуправление невозможно без совместной деятельности (трудовой, творческой, спортивной и т. д.). Соответственно цели деятельности направляют и работу органов самоуправления;

добровольность и выборность органов самоуправления;

сменяемость и периодическая отчетность актива перед коллективом осужденных (реальная возможность отзыва осужденного, не оправдавшего доверие коллектива);

обязательное представительство коллективов отрядов в органах колонийского самоуправления;

гласность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;

взаимодействие всех органов самоуправления;

сотрудничество осужденных и администрации учреждения при подготовке, принятии и выполнении решений;

относительный, а не абсолютный характер самоуправления в ИУ, что касается в основном бытовых отношений, художественно-творческой и некоторых аспектов производственной деятельности;

утверждение руководством отряда (учреждения) на заключительной стадии всех решений органов коллектива осужденных, после чего они приобретают обязательную силу для всех осужденных. Это является практическим осуществлением функции педагогического руководства и правового контроля над самодеятельными организациями со стороны администрации и педагогических коллективов (в частности, советов воспитателей);

постоянный мониторинг неформальной структуры в среде осужденных, ее субкультуры и традиций, структуры осужденных отрицательной направленности, их отношения к активу, органам самоуправления и той деятельности, которую они осуществляют;

постоянное наблюдение и контроль администрации за деятельностью актива, выполнением поручений, взаимоотношениями в среде активистов, направленностью взглядов, выявление скрытых конфликтов и т. д. Кроме того, контроль должен осуществляться и со стороны членов самодеятельных организаций. С этой целью регулярно заслушиваются председатели советов, руководители секций на своих заседаниях, подводятся итоги работы, выявляются недостатки, а также намечаются необходимые меры по их устранению, дается оценка работе отдельных активистов. То же самое осуществляется и советом воспитателей отряда.

Формирование коллектива осужденных с действующими органами самоуправления – сложная и напряженная работа. Нельзя забывать о неформальной жизни осужденных, распространенности уголовных традиций. Необходимо исключить подчинение самодеятельных орга-

низаций воровским авторитетам и максимально нейтрализовать их влияние на деятельность секций или совета коллектива, не допускать проникновения в них приспособленцев и прямых представителей от неформальных лидеров. Речь прежде всего идет о руководящих органах самодеятельных организаций, которые должны быть свободными от негативного влияния и максимально ориентированными на общественно полезную деятельность.

2.4.6. Индивидуальные поручения членам самодеятельных организаций осужденных

Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение осужденными постоянных и временных поручений. Это помогает осужденным стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в отряде и учреждении. Воспитательный потенциал поручения возрастает, если оно соответствует следующим требованиям:

выполняемая осужденным работа является для него личностно значимой (для этого необходимо разъяснить осужденному значение поручения);

цель поручения четко сформулирована;

сроки выполнения поручения конкретно установлены;

разъяснены возможные варианты помощи осужденному и поддержки осуществляемой деятельности;

права и обязанности у исполнителя поручения реальны и конкретны;

выполняемые поручения имеют развивающий характер (от простого к сложному, от желаемого к обязательному, от исполнительской к руководящей функции.

Ошибочной является практика работы с индивидуальными поручениями осужденных, когда они сначала распределяются, а затем предпринимаются попытки, чаще всего безуспешные, наполнить их деятельностью. Нередко про индивидуальные поручения вообще забывают.

Развитие самоуправления в рамках самодеятельных организаций осужденных проходит путь от деятельности при непосредственном руководстве сотрудником учреждения к проявлению инициативы в этих же условиях, а далее – к самостоятельным действиям и проявлению инициативы без непосредственного руководства представителем администрации.

Для реализации данного подхода надо иметь отчетливые и адекватные представления об уровне сформированности коллектива, о состоянии эмоционально-психологических межличностных отношений в нем,

наличии у осужденных, особенно входящих в когорту активистов, организаторских умений и навыков.

Индивидуальные поручения направлены на максимальное вовлечение в работу самодеятельных организаций осужденных с наделением их конкретными обязанностями. В зависимости от уровня организующей роли самодеятельных организаций осужденных в поддержании дисциплины и порядка, формировании их нравственно здорового авторитета и роста численности круг решаемых задач и предлагаемых форм деятельности для их членов может изменяться.

Индивидуальные поручения осужденным даются на заседаниях секций советов отрядов (совета колонии) членами советов воспитателей отрядов (отделений, учреждений), закрепленными за секциями.

Учет выполнения поручений или осуществления другой общественно полезной деятельности ведется лицом, давшим поручение, с внесением соответствующей отметки в документацию учета работы совета самодеятельных организаций осужденных. Выполнение поручений, проявление осужденным полезной инициативы являются основаниями для ходатайства о начислении ему поощрительных баллов или его поощрения.

Члены самодеятельных организаций осужденных с учетом их способностей и в зависимости от принадлежности к секции могут выполнять следующие общественные поручения, проявляя полезную инициативу.

Поручения членам секции содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных отряда:

организовать выход осужденных и сопроводить их на прием к работнику спецотдела, к месту проведения занятий школы подготовки к освобождению, месту получения посылок или передач и т. д.;

подготовиться и выступить с просветительской информацией правового характера на заседании секции, общем собрании осужденных;

оформить и разместить на стенде наглядной агитации секции информацию правового характера (распорядок работы коммунально-бытовых объектов, график выдачи посылок и передач и т. д.; графики работ, предусмотренных ст. 101 УИК, графики дежурств членов секции; требования к осужденным, регламентированные законодательством, по соблюдению ими правил поведения; выписки из вновь принятых законов или сведения о внесенных в них изменениях);

подготовить заметку, статью в стенгазету отряда, газету учреждения, «молнию», выступление в радиогазету или телестудию колонии о состоянии правопорядка в отряде, положительном примере добросовестного отношения конкретного осужденного к труду, соблюдении им ПВР, решениях судов о досрочном освобождении от наказания и т. д.;

оформить сатирический листок, «молнию» с информированием о фактах нарушения ПВР и принятых мерах, решениях судов по уголовным делам о преступлениях, совершенных в ИУ, и об отказе в досрочном освобождении от наказания за нарушения ПВР;

провести разъяснительную беседу с вновь прибывшими осужденными по поводу принятия ими обязательства о правопослушном поведении (на заседании секции или по поручению начальника отряда в индивидуальном порядке);

провести беседу с вновь прибывшими осужденными с целью информирования их о положительных традициях, правилах поведения, взаимоотношениях в отряде (на заседании секции или по поручению начальника отряда в индивидуальном порядке);

оказать товарищескую помощь в адаптации в коллективе отряда или моральную поддержку другим осужденным, нуждающимся в ней (в связи со смертью близких родственников, изменой любимого человека и т. д.);

оформить стенд с информацией о сроках и порядке оказания администрацией учреждения содействия освобождаемым в трудовом и бытовом устройстве, добавив образцы написания заявлений осужденными;

оказать помощь старшему дневальному отряда, бригадиру в обеспечении соблюдения осужденными распорядка дня (организация подъема и отбоя, вывод и построение на прием пищи, работу, культурно- и физкультурно-массовые мероприятия, дежурство в отряде, на локальном участке);

изготовить нагрудные, нарукавные знаки установленного образца, таблички на кровати, прикроватные тумбочки;

проверить состояние ограждения и запорных устройств калитки локального участка, принять участие в их ремонте;

внести инициативное предложение по улучшению работы секции, вопросам обеспечения прав и законных интересов осужденных, улучшению внутреннего порядка и дисциплины в бригаде, отряде, ИУ;

организовать и провести диспут с целью развития навыков культурного общения осужденных (например, на тему «Человек человеку волк?»), нравственно-правового мышления (например, на тему «Человек для общества или общество для человека?», «Справедливость. Как мы ее понимаем?»);

оценить соблюдение осужденными отряда ПВР в течение месяца, ходатайствовать перед начальником отряда о начислении поощрительных баллов осужденным, проявившим дисциплинированность и трудолюбие.

Поручения членам секции содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных учреждения:

подготовить и разместить возле объектов коммунально-бытового и другого назначения стенды с информацией о времени их работы, а также выписки из нормативных документов, регламентирующих порядок, условия и нормы обеспечения осужденных;

оформить для размещения на стенде учреждения «Дисциплина и правопорядок» информацию о решениях судов о применении к осужденным досрочного освобождения, а также случаях отказа в его применении, результатах рассмотрения уголовных дел о преступлениях, совершенных в ИК, итоги смотров-конкурсов на лучшую организацию соблюдения осужденными ПВР, разъяснения положений законодательства, касающихся защиты прав и законных интересов граждан, и т. д.;

подготовить информацию для публикации в газете «Трудовой путь», для стенной печати ИУ на актуальные темы в рубрики «Юридическая консультация», «Человек и право», «Психология бесконфликтного поведения», «Администрация ИУ информирует», стенной газеты, а также для программ радиогазеты и телевидения учреждения;

провести конкурс сатирических сочинений, высмеивающих человеческие пороки, приводящие к совершению правонарушений, конфликтным ситуациям между людьми;

обобщить передовой опыт организации работы секции отряда по поддержанию дисциплины и правопорядка, использовать его для обучения актива секции учреждения;

принять участие в составлении сценариев для проведения мероприятия в рамках ИУ «О правомерных способах решения жизненных задач»;

организовать викторину (и принять участие в ней) по правовой тематике между командами отрядов (например, на тему «Конституция Республики Беларусь – основной закон государства»);

организовать работу правового информационного пункта в библиотеке (клубе) ИУ (обеспечение нормативными правовыми актами, образцами заявлений, перечнем документов, необходимых для рассмотрения вопроса по существу, оказание помощи в их составлении и заполнении; опрос осужденных и систематизация поданных ими вопросов по уголовному, уголовно-процессуальному, уголовно-исполнительному, трудовому, пенсионному, жилищному, гражданскому законодательству и т. д., выработка на их основе предложений руководству ИУ о проведении вечеров вопросов и ответов, встреч с представителями государственных, общественных организаций с целью разъяснения интересующих вопросов);

провести опрос и сбор информации по проблемным вопросам обеспечения условий отбывания наказания (качество приготовления пищи, ассортимент товаров в магазине, эффективность медицинского обслу-

живания и т. д.) с последующим предоставлением руководству ИУ для принятия соответствующих мер;

принять участие в комиссии по контролю закладки продуктов при приготовлении пищи;

провести соревнование между отрядами на звание «Лучший отряд по поддержанию дисциплины и правопорядка», конкурс на лучшее дежурство членов секции;

выполнить поручение председателя секции учреждения по проведению информационной беседы о положительных традициях в колонии с осужденным, вновь прибывшим в учреждение и находящимся в карантинном помещении;

ходатайствовать перед администрацией ИУ об оказании осужденными отряда (ИУ) материальной помощи лицам, нуждающимся в ней (оформление справки из государственных органов, уплата госпошлины за рассмотрение приговора в порядке надзора, приобретение предметов первой необходимости).

Поручения членам секции содействия организации и охране труда осужденных отряда:

внести объективные предложения на собрании бригады, отряда по вопросам повышения эффективности организации производственного процесса, экономии сырья, электроэнергии, улучшения качества выпускаемой продукции, публичного выражения нравственной позиции к осужденным, не выполняющим производственные задания, допускающим брак в работе;

выступить на собрании бригады, отряда с просветительской информацией о совершенствовании организации и охраны труда на производстве (например, на тему «Сберегающие технологии раскроя материалов», «Меры безопасности при производстве погрузочно-разгрузочных работ с использованием подъемных механизмов»);

организовать и провести диспут с целью формирования у осужденных добросовестного отношения и готовности к систематическому труду (например, на тему «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»);

изготовить наглядные пособия, плакаты, провести подборку информационных материалов для проведения лекций, бесед в системе экономических знаний;

принять участие в конкурсе «Лучший по профессии»;

оформить и разместить в расположении отряда стенды «Лучший по профессии», «Передовики производства»;

подготовить и разместить в помещении производственного участка на стенде наглядной агитации информацию, касающуюся вопросов организации и охраны труда;

подготовить заметку, статью в стенную газету отряда, газету учреждения, информацию в радиогазету или телестудию колонии под рубрикой «Передовик производства» о выполнении производственных заданий, ходе трудового соревнования между отрядами, бригадами, отдельными осужденными;

оформить стенд, посвященный технике безопасности на производстве;

оказать помощь инженерно-техническим работникам предприятия в обеспечении сохранности механизмов, инструмента, материалов, целевого их использования;

своевременно отключать электроприборы, освещение и оборудование на производственном участке, в цеху;

принять участие в проверке соблюдения осужденными отряда правил техники безопасности, пожарной безопасности на производстве, рациональности использования рабочего времени, поддержания должного санитарного состояния на рабочих местах, по результатам которой выпустить сатирический листок, «молнию»;

оказать помощь бригадиру в организации рабочего времени бригады (осужденные должны своевременно приступать к работе, отдыхать, выходить на обед, уходить с рабочих мест в установленное время);

контролировать соблюдение осужденными правил техники безопасности и пожарной безопасности на производственном участке;

контролировать сохранность пожарного инвентаря;

оказать помощь вновь прибывшему осужденному, не способному выполнить производственное задание, в освоении специальности, рациональном использовании рабочего времени;

принять участие в проведении ремонтов производственных помещений, цехов, благоустройстве прилегающей территории;

ежедневно вносить в экран трудового соревнования результаты выполнения производственных заданий за смену;

принять участие в проверке качества уборки осужденными рабочих мест, раздевалок.

Поручения членам секции содействия организации и охране труда осужденных учреждения:

подготовить и разместить возле клуба учреждения (столовой, КПП на производстве) экран трудового соревнования с информацией об условиях и ходе трудового соревнования между бригадами, отрядами, регулярно вносить в него соответствующую информацию. Оформить и вывесить «молнию», сатирический листок по итогам трудового соревнования, проверки на производственных объектах учреждения;

подготовить материалы на актуальные темы в рубрики «Основы экономических знаний», «Человек славен трудом», «Безопасность труда на производстве», «Администрация ИУ информирует», для стенной газеты ИУ, а также для программ радиогазеты и телевидения учреждения;

обобщить передовой опыт организации работы секции содействия организации и охране труда осужденных по выполнению осужденными отряда производственных заданий и выпуску качественной продукции, использовать его для обучения актива секции учреждения;

организовать викторину (и принять участие в ней) по основам экономических знаний, технике безопасности между командами отрядов (например, на тему «Экономические модели развития общества», «Что должен знать каждый осужденный, приступая к работе?»);

организовать и провести на производственных участках проверку соблюдения осужденными правил техники безопасности и пожарной безопасности, рационального использования рабочего времени, поддержания должного санитарного состояния рабочих мест и подсобных помещений, результаты которой рассмотреть на заседании секции учреждения и учесть при подведении итогов трудового соревнования;

провести опрос и сбор информации по проблемным вопросам организации и оплаты труда (нормы выработки и условия оплаты труда, обеспечение комплектующими для производства и спецодеждой и т. д.) с последующим предоставлением руководству предприятия ИУ для принятия соответствующих мер;

изготовить и разместить в помещении карантина стенд с образцами продукции, выпускаемой предприятием, и информацией о производстве учреждения, имеющихся рабочих местах;

провести беседу с осужденными, вновь прибывшими в учреждение и находящимися в карантинном помещении, по вопросам профориентации и предварительного подбора кандидатов на имеющиеся рабочие вакансии.

Поручения членам секции содействия организации быта и досуга осужденных отряда:

подготовить заметку, статью в стенную газету отряда, периодическую печать учреждения, санитарный бюллетень, выступление в радиогазету или телестудию колонии о соблюдении правил личной гигиены, культуре быта, здоровом образе жизни, итогах проверки санитарного состояния, конкурса между осужденными, звеньями, бригадами «За образцовую культуру быта»;

провести разъяснительную беседу с вновь прибывшими осужденными о соблюдении ими правил личной гигиены, культуры быта (на заседании секции или по поручению руководителя секции отряда в

индивидуальном порядке) или с другими осужденными, требующими контроля, о соблюдении ими правил личной гигиены;

принять участие в проверках санитарного состояния жилых, бытовых помещений и закрепленной территории, качества их уборки, своевременности проветривания спального помещения; контролировать периодичность и качество уборки в секциях, бытовых помещениях, на закрепленном участке отряда; своевременно заносить итоги проверок в отряде в экран санитарного состояния;

организовать соревнование (и принять участие в нем) между осужденными отряда, звеньями, бригадами «За образцовую культуру быта»;

организовать и провести между осужденными отряда диспут на тему «Наркомания, алкоголизм: что мы теряем и что мы находим?»;

принять участие в проведении капитального, текущего ремонта, эстетического оформления помещений отряда, благоустройстве закрепленной территории;

выступить на заседании секции, собрании осужденных с выражением нравственной позиции по поводу несоблюдения правил личной гигиены, недобросовестного отношения к санитарной уборке другого осужденного;

принять участие в работах по озеленению закрепленной территории (разбивка клумб, высадка цветов и уход за ними, покос травы газонов и т. д.);

сопроводить группу осужденных для помывки в бане, на прием в санитарную часть учреждения;

вести журнал посещения осужденными медицинской части, а также учета больных, освобожденных от производственного труда, работ, предусмотренных ст. 101 УИК, и заготовки пищи;

осуществлять уход за комнатными растениями, декоративными рыбами и птицами;

оказать помощь осужденному (инвалиду, больному), нуждающемуся в постороннем уходе;

подготовить для размещения на стенде наглядной агитации информацию о планируемых культурно-просветительных мероприятиях, положения о порядке и условиях проведения конкурсов, соревнований и их итогах;

составить план выпуска стенной газеты отряда, собрать для нее материалы, изготовить, оформить и вывесить в расположении отряда;

подготовить заметку, статью в стенную газету отряда, периодическую печать учреждения в рубрики «Наш досуг», «Литературная колонка», в газету «Трудовой путь», «молнию», выступление в радиогазету или телестудию колонии о проведенных культурно-просветительных мероприятиях и их итогах, положительных примерах отношения

осужденных к работе в самодеятельных организациях осужденных, с размышлениями о смысле жизни и отношении к совершенному преступлению и т. д.;

принять участие в проведении тематических вечеров, вечеров вопросов и ответов, дискуссий, викторин, КВН и других культурно-массовых мероприятий, а также изготовить плакаты, наглядные пособия, написать сценарий, собрать или подготовить материалы для их проведения;

принять участие в проведении диспута на тему «У каждого есть в жизни высота, которую он должен взять когда-то», «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться»;

принять участие в подготовке встреч с представителями государственных, общественных и религиозных организаций (объявление о проведении, опрос осужденных, сбор вопросов по обсуждаемой теме и т. д.);

подготовить номер для выступления в конкурсе художественной самодеятельности между осужденными, принять участие в его организации и проведении;

принять участие в кружковой, клубной работе;

организовать учет книжного фонда (библиотечки) отряда, обеспечить его использование и сохранность;

осуществлять учет выполнения общественных поручений, проявленной полезной инициативы, выступить на заседании секции, совета отряда, общем собрании осужденных с этой информацией и предложением о начислении поощрительных баллов, а также своевременно проставлять баллы в экран индивидуального соревнования между осужденными отряда;

сопроводить группу осужденных в библиотеку, клуб, церковь;

организовать подписку на периодическую печать, газету «Трудовой путь», их доставку в отряд;

подобрать материалы и провести информационную беседу о событиях в стране и за рубежом;

найти в периодической печати статью, освещающую нравственные проблемы в обществе, организовать ознакомление с ее содержанием и обсуждение осужденными отряда;

собрать материалы и сведения о выдающихся людях прошлого и современности, провести беседу информационного и формирующего характера под рубрикой «Из жизни замечательных людей»;

подготовить программу проведения выходного или праздничного дня в отряде;

проанализировать программу телепередач на неделю и подготовить проект графика их просмотра для утверждения начальником отряда;

обновить стенды наглядной агитации;

провести беседу с вновь прибывшим осужденным с целью выяснения его интересов, способностей, наклонностей и привлечения его к участию в культурно-массовых мероприятиях, в работе самодеятельных организаций осужденных (на заседании секции, совета отряда или в индивидуальном порядке по поручению начальника отряда);

обеспечить порядок и культуру поведения осужденных в помещении (жилая секция, комната для воспитательной работы и т. д.) во время просмотра телепередач;

подготовить для размещения на стенде наглядной агитации информацию о спортивных достижениях в отряде и лучших спортсменах, планируемых физкультурно-спортивных мероприятиях, условиях, порядке их проведения и полученных результатах и т. д.;

оформить и установить стенд «Наши лучшие спортсмены»;

подготовить заметку, статью в стенную газету отряда, газету учреждения в рубрики «Наш досуг», «За здоровый образ жизни», в газету «Трудовой путь», «молнию», выступление в радиогазету или телестудию колонии о проведенных физкультурно-спортивных мероприятиях и их итогах, положительных примерах осужденных, активно занимающихся спортом, и т. д.;

провести утреннюю зарядку;

обеспечить сохранность, исправное состояние спортивного инвентаря, его целевое использование;

организовать и провести спортивное соревнование (и принять участие в нем) между осужденными отряда (бригадами, секциями);

сопроводить группу осужденных на стадион, спортивную площадку учреждения;

подготовить материалы и примеры из жизни для проведения беседы о необходимости занятия спортом, ведения здорового образа жизни и выступить на заседании секции, собрании осужденных отряда;

подготовить и провести диспуты на темы «Лучше быть богатым и здоровым», «Каким образом физические упражнения влияют на наше здоровье?»;

выполнить работу по благоустройству спортивной площадки, стадиона учреждения, изготовлению спортивного инвентаря и снарядов;

подготовить список осужденных отряда, бригады, не имеющих общего базового образования;

провести беседы с вновь прибывшими осужденными для установления их образовательного уровня;

провести беседу с осужденным (на заседании секции или в индивидуальном порядке по поручению руководителя секции самодеятельной организации), не имеющим общего базового или среднего образования,

а также профессии (специальности), с целью убеждения его в необходимости повышения уровня образования, получения специальности (поступление в школу, лицей);

оказать помощь осужденному, обучающемуся в школе, лицее, в освоении программы обучения (при выполнении домашних заданий, в процессе самоподготовки);

выступить на заседании секции, собрании отряда с информацией об успеваемости учащихся осужденных отряда, с критикой по отношению к отстающим в учебе;

оформить в школе, лицее стенд с информацией о расписании занятий, результатах учебного процесса; регулярно вносить в экран итоги успеваемости учащихся осужденных класса школы, группы лицея;

собрать или подготовить материалы для проведения литературных вечеров, викторин, конкурсов знаний, а также принять участие в их проведении;

изготовить изделие, макет, наглядное пособие и принять участие в выставке технического творчества;

оказать помощь руководителю секции, преподавательскому составу школы, ПТУ в организации конкурса профессионального мастерства;

принять участие в улучшении материальной базы учебного процесса (оформлении наглядных пособий, учебных плакатов, стендов, макетов и т. д.);

принять участие в ремонте помещений школы, лицея, их эстетическом благоустройстве и оформлении;

организовать выдачу и прием учебников в классе, книжном фонде школы, обеспечить их сохранность.

Поручения членам секции содействия организации быта и досуга осужденных учреждения:

подготовить для размещения на стенде учреждения «Здоровый образ жизни, достойный быт» информацию об условиях и ходе соревнования между отрядами «За образцовую культуру быта», регулярно вносить в него соответствующие изменения;

оформить и вывесить «молнию» по итогам конкурсов между отрядами на лучшее проведение ремонта, лучшую подготовку помещения и прилегающей территории к Новому году, сатирический листок, фотогазету по итогам проверки санитарного состояния жилых, бытовых помещений отрядов и закрепленной за ними территории;

подготовить материалы для стенной газеты ИУ на актуальные темы в рубрики «За здоровый образ жизни», «Врач предупреждает», «Наш быт», а также для программ радиогазеты и телевидения учреждения;

провести конкурс сатирических газет отрядов по вопросам неудовлетворительной организации культуры быта, поддержания санитарного состояния и т. д.; обобщить передовой опыт организации работы секции содействия организации быта и досуга осужденных отряда по обеспечению порядка и санитарного состояния, проведению ремонтов в жилых помещениях и их эстетическому оформлению, использовать его для обучения актива секции учреждения;

изготовить наглядные пособия, плакаты, осуществить подборку информационных материалов для проведения познавательных бесед о здоровом образе жизни с обоснованием требований соблюдения личной гигиены;

организовать викторину (и принять участие в ней) между командами отрядов с целью демонстрации знаний о здоровом образе жизни, формирования потребности и привычки соблюдать личную гигиену (тематика предоставляется руководителем секции);

провести соревнование между отрядами на звание «За образцовую культуру быта», конкурс на лучшее оформление помещений отряда к Новому году, лучшее проведение ремонта в отряде и благоустройство прилегающей территории;

принять участие в комиссии по контролю закладки продуктов при приготовлении пищи;

составить план выпуска стенной печати учреждения, осуществить сбор заметок, статей, своевременно изготовить и вывесить стенную газету, «молнию» учреждения;

организовать и провести конкурс на лучшую статью, заметку, литературное сочинение, сочинение-размышление для дальнейшего опубликования в газете «Трудовой путь» и сборнике сочинений осужденных УИС, размещения в стенной газете, выступления в программах радиогазеты и телестудии учреждения;

оформить для размещения на стенде в местах общего нахождения осужденных (возле столовой, клуба), а также в отрядах информацию о работе школы подготовки к освобождению (реадаптации) осужденных (образцы заявлений о принятии в школу, порядок их подачи, график и тематический план проведения занятий, список принятых осужденных, иные объявления о работе школы);

принять участие в организации и проведении конкурса сочинений с целью формирования нравственных ценностей, укрепления веры в духовные идеалы и положительную жизненную перспективу (например, на темы «Как мало пройдено дорог, как много сделано ошибок», «Теперь я знаю цену счастья и найду свой путь», «Мои уроки про-

шлого и настоящего», «Говорю тебе: цени свободу и жизнь, не совершай ошибок»);

оказать помощь в организации работы «Дискуссионного клуба» (подготовка проекта тематики диспутов, подборка и систематизация материалов для их проведения, подготовка выступлений для участия в обсуждении дискуссионных вопросов);

провести в библиотеке подборку книг, статей и оформить стенд для оказания помощи в подготовке к планируемым культурно-массовым мероприятиям, привлечения внимания осужденных к важным жизненным темам, проблемам, событиям (например, стенды «Из жизни замечательных людей», «Наша Родина – Беларусь», «Психология бесконфликтных взаимоотношений», «В помощь для подготовки к викторине»), по мере необходимости их менять;

принять участие в проведении ремонта в клубе, библиотеке учреждения; эстетически оформить сцену, помещение клуба, вывесить плакаты, стенды, обеспечить работу аудио-, видео-, киноаппаратуры для проведения культурно-массовых мероприятий;

провести конкурс художественной самодеятельности отрядов, организовать заключительный концерт победителей этого конкурса;

организовать проведение концертов, приуроченных к знаменательным и праздничным датам и событиям, соответствующей тематики;

составить сценарий, программу и организовать проведение народных праздников и гуляний (например, Новый год, Масленица, Иван Купала), а также провести конкурс на лучший рисунок, поделку с целью формирования положительных интересов и установок, связанных с проведением досуга;

провести викторину между командами отрядов по географии, истории (например, на темы «Наша Родина – Беларусь», «Они сражались за Родину»), литературе (например, на тему «Героический образ человека и гражданина в произведениях В. Быкова»);

принять участие в подготовке сценариев и оказать помощь в проведении тематических вечеров на темы «Мой родны кут, як ты мне мілы», «День Победы», «Незабываемый, родной образ матери», диспута на тему «Жизнь человеку дается только раз» и т. д.;

организовать отбор команд отрядов и провести игру КВН между ними;

принять участие в организации работы кружков художественного творчества (художественного рисунка и чеканки, изделий из дерева (соломки, глины, проволоки)), вокально-инструментального ансамбля, духового оркестра, игры на гитаре, народных музыкальных инструментах и т. д.;

подготовить для размещения на стендах учреждения «Здоровый образ жизни, достойный быт», «Наши спортивные достижения» информацию об условиях и ходе соревнований по отдельным видам спорта, спартакиады в учреждении с пропагандой здорового образа жизни и т. д.;

написать заметку, статью в газету учреждения в рубрики «Наш досуг», «За здоровый образ жизни», газету «Трудовой путь», выступление в радиогазету или телестудию колонии о проведенных физкультурно-спортивных мероприятиях и их итогах, положительных примерах активного занятия спортом осужденными и ведения здорового образа жизни;

организовать и провести спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спартакиаду между отрядами, личное первенство между осужденными;

организовать работы по благоустройству стадиона учреждения, изготовлению спортивного инвентаря и снарядов;

организовать работу кружков технического творчества по изготовлению макетов механизмов, моделированию, рационализации, дополнительному изучению предметов школьной программы, обучению работе на компьютере, скорописи и быстрому чтению и т. д.;

оказать помощь в проведении конкурсов (и принять участие в них) на звание «Лучший по профессии», технического творчества, а также предметных конкурсов, олимпиад;

создать и обеспечить работу «Клуба знаний» из числа осужденных, имеющих достаточные знания (образование), для оказания помощи в организации подготовки к викторинам, конкурсам, диспутам, олимпиадам, беседам и в освоении учебного материала осужденным, обучающимся в школе, ПТУ; участия в составе жюри при проведении интеллектуальных конкурсов; организации кружковой и клубной работы;

организовать и провести культурно-спортивный праздник День знаний; оказать помощь и принять участие в проведении тематических вечеров (День матери (ребенка, защиты пожилых людей), День металлурга (представителей других специальностей), День борьбы с курением (со СПИДом), День Победы и т. д.).

2.5. Психолого-педагогическая оценка степени исправления осужденных

2.5.1. Критерии оценки степени исправления осужденных.

2.5.2. Психолого-педагогические критерии оценки готовности личности к правопослушному поведению.

2.5.3. Аттестация как форма комплексной оценки личности осужденного.

2.5.1. Критерии оценки степени исправления осужденных

Исправление осужденного считается достигнутым, если осужденный добросовестно трудится, участвует в общественно полезной деятельности, в воспитательных мероприятиях, хорошо относится к учебе и т. д. Часто эти внешние поведенческие признаки, закрепленные в УИК, свидетельствуют о формировании «хорошего» осужденного, не нарушающего режим содержания. Но достаточно ли этих критериев? Как установить, что осужденный делает все искренне, а не из-под палки? Стал ли он порядочным гражданином, способным честно трудиться, заботиться о своей семье, жить в соответствии с нравственными требованиями общества? Практика показывает, что соблюдение осужденным правил поведения, добросовестное отношение к труду, участие в общественной работе далеко не всегда свидетельствуют, что он действительно изменился и после освобождения будет честно трудиться, соблюдать законы, уважать других людей. Нередко внешне благопристойное поведение – всего лишь способ спокойно пережить срок лишения свободы, не создавать себе лишних проблем, т. е. не иметь неприятностей с администрацией ИУ, законом.

Еще в 60-х гг. XX в. были выделены базовые критерии, свидетельствующие о позитивных изменениях личности осужденного. Это добросовестное отношение к труду, обучению; соблюдение ПВР; отсутствие взысканий; общественно полезная активность; забота о своем духовном и физическом развитии; отрицательная оценка совершенного преступления, осуждение своего преступного прошлого, признание справедливым назначенного судом наказания[1]. Тогда же был сделан вывод о том, что при оценке личности, и в частности степени исправления (перевоспитания), осужденного должны быть учтены индивидуальные психологические личностные особенности, оказывающие влияние на его поведение.

Изучая архивные личные дела осужденных, освободившихся досрочно, Н.И. Титов предположил, что для доказательства их исправления немаловажным является выяснение того, как они предполагают строить свою жизнь после освобождения, иначе говоря, выяснение истинного

[1] См.: Беляев Н.А. Цели наказания и средства их достижения в исправительно-трудовых учреждениях. Л., 1963. С. 53–54 ; Ефимов М.А. Отбывание наказания преступниками-рецидивистами // Соц. законность. 1963. № 3. С. 35.

отношения их к своему будущему[1]. Жизненные планы осужденных после освобождения изучаются сегодня начальниками отрядов (воспитателями), психологами, оперативными сотрудниками, результаты изучения отражаются в характеристиках-аттестациях, другой официальной документации, касающейся личности и поведения осужденных.

Имеются различные подходы к определению степени исправления осужденных: оценка степени исправления и перевоспитания осужденного (А.И. Васильев), программа экспертной оценки степени исправления осужденного (Е.Г. Самовичев), определение степени исправления осужденного через его самооценку (А.И. Мокрецов), комплексная оценка результатов исправления и перевоспитания (А.Н. Герасименок), пятибалльная система оценки личности осужденного (Ю.А. Алферов, Г.П. Байдаков) и т. д.

Однако главная задача состоит не столько в изыскании новых, сколько в более правильном понимании и применении уже имеющихся критериев.

УИК Республики Беларусь содержит самые общие критерии определения степени исправления. Как было отмечено ранее, согласно ч. 3–5 ст. 116 УИК осужденный признается ставшим на путь исправления, если он принял обязательство о правопослушном поведении, не имеет взысканий, добросовестно относится к труду и выполнению работ по коллективному самообслуживанию, уборке и благоустройству ИУ и прилегающих к ним территорий, проявляет полезную инициативу в иной общественно полезной деятельности; принял все зависящие от него меры по возмещению ущерба, причиненного преступлением.

Данные критерии (условия) формулируются для осужденных в виде четких, понятных требований. Исходными минимальными требованиями могут выступать: участие в общественно полезном труде и выполнение норм выработки; соблюдение требований режима; учеба в общеобразовательной школе (при отсутствии соответствующего образования) или в ПТУ; лояльное отношение к членам самодеятельных организаций, другим общественным формированиям осужденных; избегание группировок отрицательной направленности; своевременное погашение причиненного преступлением материального ущерба (при наличии исков).

Осужденный должен принять ***обязательство о правопослушном поведении***. Принятие обязательства свидетельствует о его отказе придерживаться воровских норм и обычаев, является официальным выражением стремления добросовестно трудиться, не нарушать ре-

[1] См.: Титов Н.И. О критериях исправления и перевоспитания осужденных // Правоведение. 1965. № 4. С. 100–107.

жим, проявлять общественно полезную активность и т. д., выступает письменной гарантией вести себя правильно. Это достаточно формальный, но тем не менее значимый шаг осужденного, изъявляющего свои намерения на период отбывания наказания и после освобождения. Анализ выполнения осужденным намерений, изложенных в обязательстве о правопослушном поведении, является хорошим воспитательным стимулом, способом исправительного воздействия на его личность и поведение, а также показывает, реально ли осужденный стремится к исправлению.

Обязательство осужденного о правопослушном поведении считается принятым со дня его собственноручного написания. Документальным подтверждением его принятия является оно само, а также выписка из заседания совета воспитателей отряда, на котором оно утверждено.

Второй критерий установления степени исправления – ***отсутствие взысканий***. Осужденный не должен иметь неснятые и непогашенные взыскания. Соблюдение им режима отбывания наказания, распорядка дня, законных требований администрации свидетельствует о наличии у него волевой решимости следовать установленным нормам и правилам. Жить в условиях лишения свободы очень непросто: нужно соизмерять свои желания, ограничивать потребности, выполнять то, что часто не хочется. Длительное пребывание в таких условиях формирует привычку соблюдать режим, в конечном итоге это становится естественной потребностью. Однако отсутствие взысканий у осужденного – это показатель лояльного отношения к установленному порядку.

Отсутствие взысканий является правовым основанием для установления необходимой степени исправления и, соответственно, досрочного освобождения от наказания; наличие взысканий – для изменения правового статуса осужденного в худшую сторону (ограничение в посылках и передачах, свиданиях, изоляция в ШИЗО, ПКТ, перевод на тюремный режим и т. д.).

Осужденный считается не имеющим взысканий, если в течение одного года со дня наложения последнего взыскания он не был подвергнут новому взысканию либо в случае досрочного снятия наложенных взысканий (ст. 56 УИК). Меры взыскания, наложенные на осужденного к лишению свободы в период его содержания под стражей (как до, так и после вступления приговора в законную силу), при установлении степени его исправления правового значения не имеют, однако должны

учитываться при оценке личности осужденного и его готовности к ведению правопослушного образа жизни в условиях свободы[1].

Добросовестное отношение к труду и выполнению работ по коллективному самообслуживанию, уборке и благоустройству ИУ и прилегающих к ним территорий – важное условие положительной аттестации осужденного. Осужденный признается добросовестно относящимся к труду при предоставлении ему работы, если он систематически выполнял нормы выработки или трудовые задания как с оплатой, так и без оплаты труда в соответствии со ст. 98 и 101 УИК, не допускал отказа или уклонения от работы. В случае если осужденному некоторый период времени не предоставлялась работа, этот период не исключается при исчислении срока соответствия поведения осужденного требованиям ч. 3–5 ст. 116 УИК.

Как уже отмечалось, ***проявление полезной инициативы в иной общественно полезной деятельности*** также является показателем того, что осужденный адаптировался к условиям отбывания наказания, стремится реализовать себя, достичь общественного признания. Проявление социальной активности – признак сформированности социально одобряемых интересов, социально значимой жизненной позиции.

Восстановление социальной справедливости предполагает и ***принятие осужденным всех возможных мер по возмещению ущерба, причиненного преступлением***. При этом важен не только факт возмещения ущерба, но и наличие у осужденного стремления его возместить. Если он работает на предприятии, получает денежные переводы и значительную часть средств направляет на возмещение материального ущерба, причиненного преступлением, то это свидетельствует о его стремлении загладить свою вину и положительно оценивается при установлении степени его исправления.

Выполнение всех пяти условий обязательно для положительной аттестации осужденного и признания его ставшим на путь исправления в соответствии с ч. 3 ст. 116 УИК. Помимо них осужденный может быть признан ставшим и твердо ставшим на путь исправления, а также доказавшим свое исправление по отбытии не менее одной четверти срока наказания (ч. 2 ст. 116 УИК).

[1] В отношении осужденных к лишению свободы меры взыскания применяются в соответствии со ст. 112 УИК. Согласно ч. 1 ст. 64 УИК СИЗО выполняют функции ИУ только в отношении осужденных к лишению свободы, оставленных в них для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию. Иные категории осужденных к лишению свободы, содержащихся в СИЗО, считаются лицами, содержащимися под стражей в соответствии с нормами УПК. За невыполнение установленных обязанностей к лицам, содержащимся под стражей, применяются меры взыскания в соответствии с Законом «О порядке и условиях содержания лиц под стражей».

Твердо ставшим на путь исправления может быть признан осужденный, если его поведение соответствует обозначенным пяти критериям и свидетельствует об устойчивом стремлении к правопослушному поведению (ч. 4 ст. 116 УИК). Своим поведением осужденный должен доказать, что в его личности произошли позитивные изменения, а совет воспитателей – увидеть, насколько они устойчивы, закреплены, переросли ли они в черты характера, привычки, соответствующие умения и навыки, действительно ли оформились в убеждения и личностные смыслы; сформировалась ли у осужденного привычка трудиться, соблюдать распорядок дня, режим, способен ли он устойчиво не допускать нарушения, насколько сильно стремится к знаниям, участию в общественно полезной деятельности. Следовательно, если поведение осужденного соответствует требованиям законов и нравственным нормам на протяжении длительного времени и превратилось для него в привычку, то можно сделать вывод о позитивных изменениях в его личности и поведении.

Правильный вывод об исправлении осужденного можно сделать только при наличии достаточных данных, собранных в процессе глубокого и всестороннего изучения его личности. Для того чтобы сложилось верное представление о человеке, нужно судить о нем не по отдельным поступкам, а по поведению в целом в течение более или менее продолжительного времени.

2.5.2. Психолого-педагогические критерии оценки готовности личности к правопослушному поведению

При признании осужденного доказавшим свое исправление в соответствии с ч. 5 ст. 116 УИК помимо прочего учитывается его готовность вести правопослушный образ жизни в условиях свободы.

Методика изучения личности осужденного на разных этапах отбывания наказания и изучаемые аспекты были подробно рассмотрены в параграфе 2.3.2.

Психолого-педагогическими критериями оценки готовности личности к правопослушному поведению являются:

образ жизни до осуждения (изучают начальник отряда, психолог, сотрудник оперативного отдела);

отношение к совершенному преступлению (изучает начальник отряда);

поведение осужденного в период отбывания наказания (изучают сотрудники всех служб);

уровень социальной подготовленности личности к правопослушной жизни (изучают начальник отряда, психолог, сотрудник производственного предприятия (внебюджетных мастерских));

направленность намерений и жизненных планов осужденного после освобождения (изучают начальник отряда и психолог);

предварительная решенность вопросов бытового и трудового устройства осужденного после освобождения (изучение вопроса и оказание помощи осужденному осуществляют начальник отряда и старший инспектор по бытовому и трудовому устройству);

социально-правовая позиция и психологические особенности личности (изучает сотрудник психологической службы, результаты оформляются в виде справки).

2.5.3. Аттестация как форма комплексной оценки личности осужденного

Педагогическая оценка поведения и личности осужденного дается в форме его аттестации и юридически закрепляется в виде степени его исправления.

Аттестация – целенаправленная и систематическая деятельность коллектива сотрудников подразделений ИУ по определению степени исправления осужденных с учетом мнений их общественных формирований. Она имеет цель дать педагогическую оценку поведения и личности осужденного за конкретный период, а также оказать воздействие, направленное на закрепление положительных и исправление отрицательных личностных качеств. Именно поэтому аттестация является не только наиболее распространенной формой изучения личности осужденного, но и составной частью индивидуальной воспитательной работы. Имея основное назначение дать комплексную оценку степени исправления личности, аттестация, как длящийся процесс, включает в себя регулярное и целенаправленное изучение осужденных сотрудниками всех отделов и служб.

При аттестации должны учитываться поведение осужденного, его общественная и трудовая активность, отношение к наказанию, прежнему образу жизни, средствам исправления, требованиям администрации, традициям коллективов осужденных.

В качестве *задач* аттестации выступают:

усиление ответственности коллектива сотрудников за поведение каждого осужденного;

привлечение сотрудников всех отделов и служб к непосредственной воспитательной работе с осужденными;

повышение роли первичных коллективов и их общественных формирований в воспитательном процессе;

укрепление и развитие положительных традиций коллективов осужденных;

активизация усилий осужденных в процессе собственного исправления.

Субъектами аттестации являются начальник подразделения, его заместители, начальники отделов и служб, начальники отрядов, члены советов воспитателей. В аттестации могут принимать участие учителя учреждений образования, представители органов государственного управления и власти, общественных и религиозных объединений, а также первичные коллективы осужденных, советы отрядов, учреждения, секции самодеятельных организаций, другие общественные формирования осужденных.

Целью аттестации является определение степени исправления осужденного, т. е. установление уровня происшедших позитивных изменений в его личности и поведении. По результатам проведения аттестации осужденного также осуществляются признание и прекращение признания его злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания в соответствии со ст. 117 УИК.

Аттестацию и установление степени исправления осуществляют совет воспитателей отряда и комиссия ИУ.

Аттестация осужденного на заседании совета воспитателей отряда. Первая аттестация проводится не позже чем через месяц после отбытия осужденным четверти срока наказания. При наличии обстоятельств, являющихся основанием для изменения степени исправления, осужденный аттестуется, как правило, в течение месяца после их возникновения.

Так, осужденный Иванов И.И., ранее аттестованный как ставший на путь исправления, 12 мая 2020 г. нарушил установленный порядок отбывания наказания, и на него 15 мая 2020 г. наложили взыскание. В связи с тем, что осужденный, имеющий взыскание, не может быть аттестован как ставший на путь исправления (в соответствии с ч. 3 ст. 116 УИК осужденный должен не иметь взысканий), его необходимо переаттестовать до 15 июня 2020 г., установив педагогическую оценку «Не признавать осужденного к лишению свободы ставшим на путь исправления вследствие несоответствия его поведения критериям, предусмотренным ч. 3 ст. 116 УИК».

Осужденный, в отношении которого срок возможного применения досрочного освобождения уже наступил, по прибытии в ИУ из СИЗО должен быть аттестован советом воспитателей отряда до рассмотрения

вопросов представления к досрочному освобождению вне зависимости от срока пребывания в ИУ.

Совет воспитателей отряда может аттестовать осужденного и принять одно из следующих решений:

признать ставшим на путь исправления (при соответствии поведения осужденного условиям, указанным в ч. 3 ст. 116 УИК);

не признавать ставшим на путь исправления вследствие несоответствия поведения критериям, установленным ч. 3 ст. 116 УИК Республики Беларусь;

признать злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания (в соответствии с ч. 1 либо ч. 2 ст. 117 УИК);

прекратить признание злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания в соответствии с ч. 1 либо ч. 2 ст. 117 УИК.

К текущей аттестации осужденного на заседании совета воспитателей отряда начальник отряда готовит краткую характеристику (аттестационный лист) на основании сведений, содержащихся в его личном деле. При подготовке аттестационного листа учитываются результаты всестороннего изучения личности осужденного и оценки его поведения в период отбывания наказания со стороны членов совета воспитателей отряда, других представителей администрации ИУ.

В аттестационном листе отражаются заслуживающие внимания обстоятельства и сведения, характеризующие поведение и личность осужденного, определяющие педагогическую оценку его личности:

отношение к соблюдению установленного порядка отбывания наказания, наличие взысканий;

отношение к труду на производстве, работам по коллективному самообслуживанию, уборке и благоустройству ИУ и прилегающих к ним территорий;

принятие обязательства о правопослушном поведении, выполнение намерений, изложенных в нем;

проявление полезной инициативы в общественно полезной деятельности, участие в работе самодеятельных организаций;

отношение к совершенному преступлению;

образование, специальность; отношение к получению общего базового и (или) общего среднего, а также профессионального образования;

участие в воспитательных мероприятиях;

взаимоотношения с родственниками;

наличие иска и стремление его погашать;

другие заслуживающие внимания обстоятельства, подтверждающие вывод совета воспитателей отряда.

Аттестация осужденного происходит в его присутствии. С ним проводится собеседование с целью оказания воздействия, направленного

на закрепление положительных и исправление отрицательных личностных качеств. Затем члены совета воспитателей отряда заслушивают начальника отряда, рассматривают иные материалы.

Результаты аттестации отражаются начальником отряда в тетради индивидуальной воспитательной работы.

Аттестация осужденного на заседании комиссии ИУ. Комиссия ИУ образуется приказом начальника ИУ, в ее состав входят начальник ИУ (председатель), заместитель начальника по воспитательной работе (заместитель председателя), заместитель начальника по организации режима и оперативной работе, начальник отдела воспитательной работы с осужденными, начальник оперативного отдела, начальник специального отдела (секретарь), начальник медицинской части, руководитель психологической службы.

Признание осужденного, к которому может быть применено условно-досрочное освобождение или замена неотбытой части наказания более мягким, твердо ставшим на путь исправления производится только комиссией ИУ одновременно с решением вопроса о направлении в суд представления о досрочном освобождении.

Степень исправления осужденного устанавливается комиссией учреждения на основании оценки:

его поведения в период отбывания наказания в соответствии с критериями, указанными в ч. 3 ст. 116 УИК;

готовности вести правопослушный образ жизни в условиях свободы.

Для признания осужденного твердо ставшим на путь исправления или доказавшим свое исправление его готовность к правопослушному образу жизни должна быть достаточно зрелой. Такая готовность определяется как наличием законопослушных, конкретных и реальных намерений и жизненных планов, касающихся основных сфер жизнедеятельности (бытового устройства, материального обеспечения жизни, отношений с родственниками и другими людьми, проведения досуга), так и наличием соответствующих качеств личности и волевой решимости осуществить свои намерения и планы, не допуская противоправных действий. При оценке готовности определяется, произошло ли искоренение ранее имевшихся у осужденного криминогенных и иных отрицательных склонностей, на основе изучения его правосознания и анализа поведения. Оценка дается с учетом условий предстоящей жизни осужденного после освобождения, его социальных связей, а также данных осужденным гарантий правопослушного образа жизни.

Оценивая степень готовности осужденного вести правопослушный образ жизни в условиях свободы, комиссия ИУ изучает:

педагогическую характеристику личности осужденного (характеристику-аттестацию), которую составляет начальник отряда;

психологическую характеристику, которую оформляет психолог в виде справки о социально-правовой позиции и психологических особенностях личности осужденного;

материалы, предоставленные сотрудником оперативного отдела, касающиеся наличия преступных намерений осужденного после освобождения;

излагаемые осужденным гарантии правопослушного образа жизни после освобождения;

решенность вопросов бытового и трудового устройства после освобождения (по материалам старшего инспектора по бытовому и трудовому устройству);

другие заслуживающие внимания обстоятельства, подтверждающие готовность осужденного вести правопослушный образ жизни в условиях свободы.

При итоговой оценке личности и поведения осужденного начальник отряда готовит на него характеристику-аттестацию, в которой отражаются:

отношение осужденного к труду и участие в иных видах общественно полезной деятельности;

соблюдение им установленного порядка отбывания наказания;

отношение к неформальным традициям и обычаям в среде осужденных, представителям администрации;

наличие поощрений и взысканий;

социальные связи;

жизненные планы после освобождения;

черты личности, значимые для оценки готовности осужденного к социальной адаптации после освобождения;

другие обстоятельства, подтверждающие достижение осужденным определенной степени исправления.

Характеристика-аттестация составляется на основе педагогического наблюдения за осужденным с учетом оценок его поведения и личности со стороны сотрудников, непосредственно работающих с ним. В заключении документа делается вывод о степени исправления осужденного в формулировках, установленных законодательством.

Содержание характеристики-аттестации должно не только констатировать поведение и особенности личности осужденного, но и иметь прогностическое значение, т. е. давать основания для оценки степени его готовности к законопослушному образу жизни.

Комиссия ИУ на своем заседании изучает предоставленные документы, характеризующие готовность осужденного к правопослушному поведению после освобождения, проводит собеседование с ним, заслушивает доклад уполномоченного ею сотрудника об обстоятельст-

вах, имеющих значение для принятия решения, оценивает выполнение осужденным намерений, изложенных в обязательстве о правопослушном поведении, гарантии правопослушного поведения и принимает одно из решений:

признать осужденного твердо ставшим на путь исправления в соответствии с ч. 4 ст. 116 УИК;

признать его доказавшим свое исправление в соответствии с ч. 5 ст. 116 УИК;

не признавать твердо ставшим на путь исправления вследствие отсутствия устойчивого стремления к правопослушному поведению;

не признавать доказавшим свое исправление вследствие отсутствия сформированной готовности вести правопослушный образ жизни.

Вынося решение, комиссия ИУ дает рекомендации осужденному, направленные на закрепление положительных и исправление отрицательных качеств личности, наставления, касающиеся его дальнейшего поведения.

Порядок аттестации осужденного. Примерный порядок аттестации осужденного на заседании совета воспитателей, комиссии учреждения выглядит следующим образом:

начальник отряда дает общую социально-демографическую и уголовно-правовую характеристику осужденному;

если осужденный имеет основания в соответствии с ч. 4, 5 ст. 116 УИК и желает быть представленным к условно-досрочному освобождению или замене неотбытой части наказания более мягким, то заслушивается его отчет о гарантиях правопослушного образа жизни после освобождения;

члены совета воспитателей (комиссии ИУ) задают вопросы осужденному, касающиеся его отчета;

начальник отряда зачитывает психолого-педагогическую характеристику;

члены совета воспитателей (комиссии ИУ) высказывают свои мнения о поведении осужденного, качествах личности и оценивают его намерения после освобождения (их правильность, реальность, конкретность, готовность добиться осуществления), при необходимости вносятся предложения по корректировке текста характеристики-аттестации;

осужденному предлагается высказать имеющиеся возражения при несогласии с формулировками характеристики-аттестации. Если возражения принимаются, то вносятся коррективы в текст характеристики-аттестации, если не принимаются, то записываются в соответствующей графе;

совет воспитателей (комиссия ИУ) (в отсутствие осужденного, если есть разногласия) коллегиально принимает решение о степени его исправления, а также о целесообразности или нецелесообразности применения к нему соответствующих институтов досрочного освобождения;

решение совета воспитателей объявляется осужденному под роспись.

2.6. Закрепление и оценка результатов воспитательной работы с осужденными

2.6.1. Психолого-педагогические и организационные вопросы подготовки осужденных к освобождению.

2.6.2. Оценка результатов воспитательной работы с осужденными.

2.6.1. Психолого-педагогические и организационные вопросы подготовки осужденных к освобождению

Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, представляет собой процесс приспособления их к условиям свободного социального общежития. В ходе реализации этого процесса должны решаться две взаимосвязанные задачи: скорейшее включение лиц, отбывших уголовное наказание, в общественно полезную деятельность; приспособление их к новой социальной среде и недопущение с их стороны повторных преступлений.

Проблема социальной адаптации освобожденных из МЛС имеет государственное значение, так как ее решение непосредственно связано с предупреждением рецидивной преступности. Как показывают исследования, среди лиц, вновь совершивших преступления после освобождения из ИУ, 24 % не работали к моменту совершения нового преступления, 12 % не имели постоянного места жительства, 42 % совершили административные и дисциплинарные проступки.

Процесс социальной адаптации личности в новой социальной среде весьма сложен и противоречив. Освобождение не только восстанавливает у осужденного правовой статус свободного гражданина, но и влечет за собой существенное *расширение спектра* его социальных ролей и функций (осужденный может стать главой семьи, членом трудового коллектива после устройства на работу и т. д.). Но в период отбывания наказания осужденные в значительной мере утрачивают способность выполнять многие обязанности, поэтому у них выра-

батывается жизненная пассивность, притупляющая адаптивные способности, и после освобождения они не всегда могут сразу активно включиться в жизнь общества, которая постоянно требует решения множества вопросов в быту, преодоления трудностей, соблазнов, отрицательных влияний.

Трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания, объясняются также некоторыми специфическими психическими состояниями (ожидание, тревога, эмоциональная напряженность, неуверенность в будущем), которые особенно влияют на их поведение после выхода на свободу. Более того, у них значительно и резко расширяется круг общения. Это требует определенных социальных позиций и может явиться причиной возникновения конфликтных ситуаций, способствовать отчуждению личности от благоприятного социального окружения. Следовательно, успех социальной адаптации осужденных будет во многом зависеть от того социального окружения, в котором они окажутся после освобождения.

Важно учитывать и то, что от наказания освобождаются лица, разные по степени исправленности, социально-нравственной испорченности, возрасту, состоянию здоровья. Соответственно, процесс социальной адаптации для них будет проходить по-разному. Те освобожденные, которые получили в ИУ необходимую нравственную и психологическую подготовку к жизни на свободе, не потеряли полезных социальных связей, могут достаточно быстро и успешно вернуться к общественно полезной деятельности, войти в другую среду, освоить новые социальные роли.

Вопросы подготовки осужденных к жизни на свободе решаются в процессе всего срока отбывания ими наказания. Исправление лиц, совершивших преступления, направлено на привитие им уважения к законам, правилам социального общежития, честного отношения к труду. Поэтому в определенном смысле исправление осужденных можно рассматривать как нравственную, психологическую и организационную подготовку к жизни на свободе, которая начинается с момента прибытия их к месту отбывания наказания.

Многие осужденные вследствие неоднократного и длительного пребывания в МЛС настолько адаптируются к условиям отбывания наказания, что естественное стремление человека к свободе у них гипертрофируется и принимает порой уродливые формы. Подобное состояние возникает главным образом от того, что изоляция и длительные сроки наказания вызывают ослабление и потерю осужденными социально полезных связей с трудовыми коллективами, общественными организациями на прежнем месте работы, с семьями, родными и близкими и т. д. Потеря таких связей порождает духовную изоляцию

личности, что неизбежно влечет социальное отчуждение от общества, от господствующих в нем традиций, норм социального поведения. Поэтому в качестве важной задачи воспитательной работы с осужденными следует рассматривать поддержание и развитие, а возможно, и восстановление их социально полезных связей.

В период непосредственной подготовки к освобождению, который начинается за три месяца до истечения срока наказания, администрация ИУ выясняет возможность трудоустройства осужденного и заблаговременно решает вопрос об устройстве его на работу, создании ему после освобождения необходимых жилищно-бытовых условий, определяет необходимость установления административного надзора после освобождения, проводит воспитательную работу в связи с предстоящим освобождением. Психолого-педагогическая (моральная) подготовка осужденных к освобождению, необходимая для закрепления результатов исправления, осуществляется в различных формах.

Одной из форм работы является школа подготовки к освобождению (реадаптации) осужденных. Под реадаптацией понимается повторное привыкание человека к специальным условиям, обществу, труду после вынужденной изоляции.

Школа создается приказом начальника ИУ (ЛТП). Ее деятельность включается в план организации исправительного процесса на полугодие с составлением графика проведения занятий. График составляется с учетом распорядка дня, работы сотрудников и других мероприятий. Рекомендуемая периодичность коллективных и индивидуальных занятий – не реже одного раза в неделю, а с участием представителей управлений (отделов) занятости населения – не реже одного раза в квартал.

Задачами школы являются правовое, духовно-нравственное, антинаркотическое и психологическое просвещение, в рамках которого разъясняются: правовое положение освобожденных лиц; порядок и обязательность постановки на профилактический учет в ОВД; ответственность за распитие спиртных напитков, появление в пьяном виде или нецензурную брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам и другие действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан, а также иные правонарушения; основания и порядок установления превентивного надзора; медицинские аспекты алкоголизма и других социально опасных заболеваний; порядок получения и обмена документов, удостоверяющих личность, регистрации по месту жительства или месту пребывания; вопросы выбора профессии и поиска работы, трудоустройства, содействия, оказываемого в этом государственной службой занятости населения, и др. В рамках психологического просвещения устраняется

дефицит психологических знаний, умений и навыков, необходимых для положительной адаптации в обществе после освобождения: происходит обучение оптимальному стилю общения и поведения в различных повседневных и нестандартных жизненных ситуациях, с разными людьми (например, в пути следования домой, при встрече с сотрудниками милиции, с семьей, с работодателем и пр.); тому, как справиться с возникающими психологическими трудностями, строить взаимоотношения с кем-либо; оказывается профориентационное консультирование и др.

Работа в школе включает в себя:

организацию и проведение коллективных занятий с осужденными, содержащимися в ИУ, и гражданами, находящимися в ЛТП, в соответствии с составленным графиком;

проведение индивидуального курса мероприятий в зависимости от психологических особенностей указанных категорий лиц, тематики проблемных вопросов (трудовое устройство, бытовое устройство, получение образования, преодоление алкоголизма, наркомании, токсикомании), которое является заключительным этапом непосредственной работы в школе;

взаимодействие с представителями управлений (отделов) занятости населения, управлений образования, социально-реабилитационных центров, общественными и религиозными организациями, сотрудниками ОВД по вопросам бытового и трудового устройства осужденных с целью реадаптации в обществе.

Обучение в школе возможно в форме коллективных мероприятий в виде повторяющихся циклов занятий с фиксированными тематикой и расписанием без привязки к конкретной группе либо путем формирования определенной группы, которая проходит весь курс занятий от начала до конца за небольшой период времени, после чего формируется очередная группа.

Примерная тематика групповых занятий в школе подготовки к освобождению (реадаптации) осужденных:

«Можно ли подготовиться к жизни на свободе?»;

«Об организациях, которые помогают людям, освободившимся из ИУ или ЛТП, в реадаптации»;

«Что такое социальное обеспечение? Пенсии и социальные пособия»;

«Семейные отношения. Права и обязанности родителей и детей»;

«Как выгодно преподнести себя работодателю»;

«Как реагировать на грубость и проявление агрессии со стороны окружающих»;

«Как сказать „нет“ членам бывшей компании»;

«Как контролировать свои эмоции»;

«Как восстановить доверие родных и близких»;

«Твое поведение по пути следования домой»;

«Для чего (кого) дальше жить?»;

«Семья – опора в жизни человека»;

«Путь к счастью»;

«Побеждаем зло добром»;

«Право на охрану здоровья. Виды бесплатной медицинской помощи»;

«Медико-социальная помощь людям с алкогольной и наркотической зависимостью»;

«Проникновение и поведение ВИЧ в организме»;

«Эпидемиология ВИЧ и употребление инъекционных наркотиков»;

«Последствия потребления наркотиков и алкоголя».

Занятия необходимо проводить и в индивидуальных формах в соответствии с индивидуальными курсами по социальной реабилитации. В ходе них осужденных нужно нацеливать на самостоятельное правомерное преодоление возможных трудностей после освобождения. Занятия следует проводить в активной форме, широко используя собеседования, встречи со специалистами государственных органов, тематические видеоматериалы (обсуждение возможных ситуаций после освобождения, тематических видеоматериалов, телепередач, встречи со специалистами государственных органов и организаций в форме ответов на вопросы, с бывшими осужденными, положительно адаптировавшимися после освобождения, и др.).

Для проведения занятий в ИУ в установленном порядке привлекаются члены информационно-просветительских групп осужденных.

2.6.2. Оценка результатов воспитательной работы с осужденными

Основными признаками (критериями), позволяющими судить о достижении (недостижении) цели исправления осужденных, являются внешний и внутренний.

Внешний критерий – это уровень рецидивной преступности среди лиц, освобожденных от наказания (так называемый пенитенциарный рецидив), внутренний – уровень управляемости и правопорядка в учреждении. По этим критериям можно оценивать воспитательную систему ИУ как по конечному результату ее деятельности, так и по состоянию на данный отрезок времени.

Чаще всего эффективность воспитательной системы ИУ, как и в целом деятельности УИС, оценивают *по количеству повторных преступлений, совершаемых лицами, освобожденными от наказания*.

Несомненно, связь между качеством функционирования УИС и уровнем рецидивной преступности в обществе есть. Однако нужно учитывать, что рецидив как интегративный показатель отражает целую систему связей и отношений личности, в которой часто доминируют внешние связи, внешние условия. В них попадает освобождаемый от наказания после выхода на свободу. К таким условиям относятся: отсутствие прописки и жилья; сложности с трудоустройством, отсутствие работы; нарушенные семейные связи; отсутствие в первое время элементарных средств к существованию; пренебрежительное (негативное) отношение работодателей, соседей, участкового и т. д.; влияние прежнего микросоциального (криминального) окружения и т. д.

Помимо этого рецидивная преступность зависит от возраста осужденного (почти половина рецидивистов совершили первое преступление в несовершеннолетнем возрасте), его психических и физиологических особенностей, срока наказания, числа судимостей и т. д.

К объективным условиям, способствующим рецидиву преступлений, следует отнести и ряд факторов, связанных с недостаточной эффективностью исполнения наказания.

Во-первых, исполнение наказания в виде лишения свободы имеет отрицательные, нежелательные последствия (исключение осужденного из обычных условий жизни общества, ослабление или даже полный разрыв его прежних социально полезных связей, своеобразное привыкание к режиму и обстановке МЛС и, как итог, психологические трудности социальной адаптации после отбытия наказания, а также другие обстоятельства), в силу которых эти лица после освобождения не могут активно включаться в жизнь общества.

Во-вторых, недостаточная эффективность наказания, влияющая на рецидив преступлений, может быть связана с определенным несовершенством законодательства. Для успешной реализации целей наказания в законодательстве и судебной практике должно обеспечиваться оптимальное на данный период развития общества соотношение тех или иных видов наказаний, их максимального и минимального размера, содержащихся в них элементов кары и воспитания. Нередки случаи назначения длительных сроков наказания за преступления, характер которых не представляет большой общественной опасности. При этом средства, которые тратятся государством на содержание одного осужденного, питание, коммунально-бытовое и медицинское обеспечение,

вещевое довольствие, порой в сотни раз превышает ущерб, причиненный преступлением.

Гражданин Т., 53 года, работая врачом-терапевтом, внес ложные сведения в амбулаторную карту пациента с целью выдачи листка нетрудоспособности, за что получил взятку в размере 30 тыс. р. (около 14 долл. США). Осужден к лишению свободы сроком на 6 лет 5 мес.

Несовершеннолетний Д., ранее не судим, имея дома цветной принтер, изготовил денежные купюры в количестве трех штук номиналом 10 тыс. р. (около 5 долл. США), одну из них использовал для покупки жевательной резинки. Затем повторно изготовил денежные купюры на сумму 230 тыс. р. Осужден по ст. 221 УК на срок 5 лет.

Приведенные примеры свидетельствуют о неадекватности карательной политики государства, которая ведет к переполнению ИУ, необоснованной криминализации значительной части населения, а также его «призонизации» (приобщению к тюремным нормам и традициям, употреблению тюремного сленга и т. д.). Поэтому одной из существенных причин роста уровня рецидивной преступности является неадекватное ужесточение наказания. Как указывает В.М. Анисимков, это приводит к увеличению «тюремного населения» и через определенный промежуток времени дает всплеск преступности[1]. Г.Ф. Хохряков отмечает, что «изоляция человека от общества объективно приводит к негативным последствиям… Общество пока не придумало ничего другого, что бы могло заменить этот вид наказания. Но оно должно осознать его ущербность»[2].

В-третьих, к факторам, снижающим эффективность наказания и, следовательно, влияющим на рецидивную преступность, необходимо отнести недостатки в практике его исполнения. Неблагоприятное влияние на личность осужденного могут оказывать самые разнообразные недостатки и просчеты: неполное вовлечение осужденных в общественно полезный труд, плохая организация труда, обучения и профессиональной подготовки, недостаточная воспитательная и психологическая работа с осужденными, применение не предусмотренных законом мер, направленных на усиление или ослабление режима, попустительство его нарушителям и т. д.

[1] См.: Анисимков В.М. Лишение свободы как крайняя мера уголовного наказания // Современные проблемы правоприменительной деятельности органов уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации : сб. ст. по материалам регион. науч.-практ. конф., 30–31 янв. 2001 г. / редкол.: А.С. Юсин (отв. ред.) [и др.]. Саратов, 2002. С. 7.

[2] Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. М., 1991. С. 6.

В конечном итоге рецидив можно рассматривать не в качестве прямого, а, скорее, в качестве опосредованного показателя эффективности воспитательной системы ИУ, всей УИС.

Вторым критерием оценки эффективности воспитательной системы ИУ является *уровень управляемости и правопорядка в нем*. К основным признакам высокого уровня относятся следующие:

осужденные готовы к подчинению, беспрекословно выполняют законные требования сотрудников, без контроля администрации соблюдают распорядок дня, установленный порядок отбывания наказания (по графику выполняют работы по уборке и благоустройству ИУ и прилегающих к ним территорий, по территории учреждения передвигаются строем, курят только в установленном месте, выполняют команды «Отбой!» и «Подъем!», носят форму единого образца и т. д.);

осужденные положительно воспринимают другие основные средства исправления, отсутствуют групповые отказы от труда, в том числе от выполнения работ по уборке и благоустройству ИУ и прилегающих к ним территорий, посещают воспитательные мероприятия, проявляют полезную активность и т. д.;

в среде осужденных сформирован благоприятный морально-психологический климат, отсутствуют затяжные длительные межгрупповые конфликты;

в учреждении отсутствует организованная деятельность (структура) осужденных отрицательной направленности.

Высокий уровень управляемости и правопорядка является показателем реализации тактической задачи исправления осужденных, т. е. формирования «хороших» осужденных. Если же высокий уровень подкреплен благоприятной воспитывающей средой осужденных, это свидетельствует о возможности реализации стратегической задачи исправления – формирования «хороших» граждан.

Благоприятная воспитывающая среда осужденных выражается, во-первых, в том, что они начинают требовать друг от друга соблюдения режимно-педагогических правил поведения (не курить в жилой секции, не нарушать распорядок дня, форму одежды и др.), а во-вторых, самостоятельно проявляют общественно полезную активность, предлагая администрации провести те или иные воспитательные мероприятия, улучшить жилищно-бытовые условия, санитарное состояние отряда, повысить производительность труда и т. д.

Наличие благоприятной воспитывающей среды является и важнейшим условием исправления осужденных. Другое необходимое условие – наличие коллектива воспитателей учреждения с необходи-

мым уровнем педагогического мастерства, адекватным взаимодействием служб, понятной воспитательной политикой, предъявляемыми едиными режимно-педагогическими требованиями к осужденным, грамотным стилем управления и т. д.

При любых обстоятельствах воспитательная система ИУ непосредственным образом влияет на изменение личности. Высокий воспитательный потенциал системы приводит к высокому уровню управляемости, правопорядка, а главное – к позитивным изменениям личности осужденных. Низкий ее воспитательный потенциал способствует формированию паразитических черт характера, в худшем случае – криминализации личности осужденных и их приобщению к новому преступному опыту, потере управляемости учреждением, низкому уровню правопорядка.

Непосредственным показателем эффективности воспитательной системы ИУ является изменение самой личности осужденного в период отбывания наказания. Сложность оценки изменения личности заключается в том, что ни уровень деградации, ни уровень исправленности измерить в каких-то количественных показателях не представляется возможным. К числу наиболее эффективных способов оценки степени исправления осужденных относится аттестация.

Другими факторами, которые могут дать комплексное представление о состоянии воспитательной системы ИУ, являются:

состояние трудового использования осужденных (трудовая занятость, уровень заработной платы и, соответственно, возможность возмещать ущерб, причиненный преступлением) и организация трудового воспитания;

состояние оперативно-режимной обстановки в подразделении, уровень нарушений установленного порядка отбывания наказаний, уровень преступности, уровень взысканий, в том числе в виде перевода осужденных в ШИЗО, ПКТ, тюрьму;

уровень материально-технической обеспеченности проведения воспитательных мероприятий с осужденными;

уровень общеобразовательной подготовки и профессионального образования осужденных;

уровень вовлечения в процесс исправления общественных объединений и религиозных организаций.

При анализе *эффективности воспитательной работы с осужденными* оцениваются:

глубина и всесторонность изучения должностными лицами, ответственными за организацию и проведение воспитательной работы, объектов воспитательного воздействия (общности и личности осуж-

денных) и соответствие планируемых и проводимых воспитательных мероприятий комплексу задач и основным направлениям воспитательной работы;

систематичность участия в проведении воспитательных мероприятий начальника (заместителя начальника) учреждения УИС, членов, должностных лиц арестного дома, работающих непосредственно с осужденными;

своевременность выполнения запланированных воспитательных мероприятий в масштабе учреждения УИС, отряда и систематичность проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными;

содержательный и методический уровень проводимых воспитательных мероприятий и индивидуальной воспитательной работы;

качество ведения организационно-плановой и учетной документации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Исправительная (пенитенциарная) педагогика : учебник / М.П. Стурова [и др.] ; под ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. Рязань : РВШ МВД РФ, 1993. 397 с.

Казак, Б.Б. Организационные и психологические основы исправления и ресоциализации осужденных : учеб. пособие / Б.Б. Казак, А.И. Ушатиков ; под общ. ред. С.Х. Шамсунова. 3-е изд., испр. и доп. Псков : Псков. юрид. ин-т ФСИН, 2007. 298 с.

Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко // Собр. соч. : в 4 т. М. : Правда, 1987. Т. 1. С. 149–571 ; Т. 2. С. 5–239.

Макаренко, А.С. Флаги на башнях / Собр. соч. : в 4 т. / А.С. Макаренко. М. : Правда, 1987. Т. 3. С. 5–453.

Пастушеня, А.Н. Психолого-педагогическая модель индивидуального исправительного процесса / А.Н. Пастушеня // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. 2018. № 1. С. 227–233.

Стуканов, В.Г. Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности / В.Г. Стуканов. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2016. 279 с.

Стурова, М.П. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / М.П. Стурова, Н.А. Тюгаева. Рязань : Акад. ФСИН России, 2010. 424 с.

Тюгаева, Н.А. Исправительные программы для осужденных к лишению свободы: зарубежный и отечественный опыт : учеб. пособие / Н.А. Тюгаева, С.Е. Тарабрина. Рязань : Акад. права и упр. ФСИН России, 2007. 87 с.

Учебное издание

Стуканов Виталий Григорьевич

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Редактор *А.С. Мигно*
Компьютерная верстка *И.В. Бачилы*

Подписано в печать 13.12.2020. Формат 60Ч84$^{1}/_{16}$.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 20,93. Уч.-изд. л. 20,89.
Тираж 200 экз. Заказ 278.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/102

ДЛЯ ЗАМЕТОК