

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учреждения
образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
генерал-майор милиции

А.П.Васильев

04.07.2024

Регистрационный № УД-41-24-1/уч.

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Психолого-педагогический модуль
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение
специализации / профилизации Уголовно-исполнительная деятельность

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 1-24 01 02 «Правоведение», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2022 г. № 180, учебных планов учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 1-24 01 02 «Правоведение», по специализации 1-24 01 02 19 «Уголовно-исполнительная деятельность», квалификационных характеристик специалиста-выпускника по специальности «Правоведение» по специализации 1-24 01 02 19 Уголовно-исполнительная деятельность.

Начиная с набора 2023 года учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0421-01 «Правоведение», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2023 г. № 297, примерного учебного плана по специальности 6-05-0421-01 «Правоведение» от 30.01.2023 № 6-05-04-016/пр., учебных планов учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 6-05-0421-01 «Правоведение», профилизации «Уголовно-исполнительная деятельность», квалификационных характеристик специалиста-выпускника по специальности «Правоведение» по профилизации «Уголовно-исполнительная деятельность».

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Б.Сизова, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Д.А.Павленко, начальник отдела управления организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 10 от 26.02.2024)

Начальник кафедры
психологии и педагогики
полковник милиции

Е.Н.Мисун

. .2024

Научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 12 от 18.06.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Эксперт – заместитель начальника
учебно-методического управления –
начальник отдела контроля качества
образовательного процесса
подполковник милиции

А.М.Шинкевич

. .2024

СОГЛАСОВАНО
Письмо Департамента
исполнения наказаний
Республики Беларусь

от . .2024 №

СОГЛАСОВАНО
Начальник уголовно-
исполнительного факультета
учреждения образования «Академия
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»
полковник милиции

Н.В.Кийко

. .2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины «Исправительная педагогика» заключаются в формировании у выпускника целостного восприятия сущности и значимости исправительной педагогики, овладение обучающимися теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для организации и осуществления воспитательной работы, направленной на исправление осужденных.

Задачи изучения дисциплины:

освоение теоретических положений исправительной педагогики, объясняющих закономерности и принципы, методы, формы, средства и направления воспитательной работы с осужденными;

развитие педагогического мышления, ориентированного на решение профессиональных задач;

формирование умений использовать педагогические методы изучения личности и общностей осужденных;

усвоение методов воспитательного воздействия в управлении поведением осужденных и решении исправительных задач;

усвоение знаний о педагогических основах построения исправительного процесса;

формирование умений определять педагогически оптимальные условия и средства индивидуальной воспитательной работы и ее коллективных форм;

методическая подготовка курсантов к проведению воспитательной работы с осужденными;

формирования чувства социальной значимости выбранной профессии;

стимулировать проявления в учебной и служебной деятельности курсантов лучших черт белорусского народа (толерантности, трудолюбия, миролюбия, уважения других);

воспитание национального самосознания и патриотических чувств посредством ценностного отношения к своим историческим корням, национальному менталитету, культуре и традициям.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Исправительная педагогика» психолого-педагогический модуль содержится в компоненте учреждения высшего образования учебных планов учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» по специальности 1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение, специализации / профилизации Уголовно-исполнительная деятельность.

Для освоения содержания учебной дисциплины «Исправительная педагогика» необходимы знания учебных дисциплин «Юридическая психология», «Исправительная психология».

Требования к освоению учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Исправительная педагогика» психолого-педагогический модуль направлена на формирование следующих компетенций:

СК-14 - Эффективно применять в профессиональной деятельности теоретические знания при организации и осуществлении воспитательной работы, направленной на исправление осужденных.

В результате изучения учебной дисциплины «исправительная педагогика психолог-педагогический модуль обучающийся должен:

знать:

основные понятия исправительной педагогики, задачи и возможности использования педагогических знаний в уголовно-исполнительной деятельности;

сущность и компоненты воспитательной системы исправительного учреждения, содержание воспитательного процесса, направленного на исправление осужденных;

основные закономерности процесса исправления осужденных;

содержание и психолого-педагогическую характеристику основных принципов исправления осужденных;

педагогическую характеристику основных средств исправления осужденных;

педагогическую характеристику методов воспитательного воздействия осужденных;

основные формы воспитательной работы с осужденными;

направления воспитательной работы с осужденными.

уметь:

оказывать воспитательное воздействие на осужденных;

использовать педагогические методы изучения осужденных в воспитательной работе с ними;

определять и учитывать при организации воспитательного процесса индивидуально-психологические и личностные особенности осужденных;

составлять индивидуальную программу исправления осужденных;

опираться на рекомендации педагогики при осуществлении воспитательных воздействий на осужденных;

оценивать личность и поведение осужденного и составлять его педагогическую характеристику (аттестацию);

планировать воспитательную работу с осужденными, оценивать ее эффективность;

использовать педагогические знания для решения организационно-режимных и воспитательных задач.

владеть:

навыками профессиональной рефлексии;

навыками использования методов педагогического изучения личности и общностей осужденных;

навыками использования приемов эффективного воздействия на осужденных;

навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной воспитательной работы с осужденными;

навыками формирования социальных установок, жизненных планов, моральных качеств, знаний, навыков и умений осужденных;

навыками осуществления психолого-педагогического моделирования индивидуально-воспитательной работы с осужденными.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

На изучение учебной дисциплины «Исправительная педагогика» психолого-педагогический модуль в соответствии с учебным планом по специальности 1-24 01 02/6-05-0421-01 «Правоведение» предусмотрено 104 часа, в том числе:

Дневная форма получения высшего образования

70 – аудиторных часов, из которых 22 часа – лекции, 24 часа – семинарские занятия, 24 часа – практические занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

7 семестр: общее количество часов – 104, количество аудиторных часов – 66, лекции – 18, семинарские занятия – 24, практические занятия – 24.

8 семестр: количество аудиторных часов – 4, обзорные лекции – 4.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине в 7 семестре – письменный опрос по теме 7.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: экзамен в 7 семестре, количество зачетных единиц – 3.

Форма итоговой аттестации по учебной дисциплине: государственный экзамен в 8 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Тема 1. Предмет, задачи и методы исправительной педагогики, ее взаимосвязь с другими науками

Предмет, задачи и методы исправительной педагогики, ее значение в подготовке сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы (далее, если не указано иное, – УИС).

Связь исправительной педагогики с уголовным и уголовно-исполнительным правом, криминологией, исправительной и юридической психологией, социологией и иными науками.

История развития и становления исправительной педагогики в Беларуси. Научные взгляды основных советских, российских и современных белорусских исследователей пенитенциарной проблематики: В.Ф.Пирожкова, Б.С.Утевского, Л.В. Багрий-Шахматова, Г.Ф.Хохрякова, В.Б. Бриллиантова, В.И. Селиверстова, А.Н. Пастушени, В.Г. Стуканова и других.

Тема 2. Процесс исправления осужденных как предмет исправительной педагогики: сущность и содержание, структура, основные категории.

Готовность ведению правопослушного образа жизни как цель процесса исправления. Характеристика основных сфер жизнедеятельности, в которых, должна проявляться готовность к ведению правопослушного образа жизни.

Принципы исправления. Содержание процесса исправления. Осужденный как объект воспитательного воздействия и как субъект собственной ресоциализирующей активности. Значение самовоспитания в формировании у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни.

Компоненты процесса исправления. Мотивирующая функция воспитательного воздействия. Ресоциализирующая активность осужденных по приобретению значимых для социальной адаптации компетенций и преодолению негативных черт личности.

Тема 3. Система средств исправления и их педагогический потенциал.

Понятие «средство исправления». Средства исправления, применяемые для осуществления осужденными разных видов ресоциализирующей активности по приобретению значимых для социальной адаптации компетенций и преодолению негативных черт личности.

Реализация компонентов процесса формирования у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни через комплексное применение средств исправления. Соответствие каждому компоненту исправительного процесса определенных средств исправления. Характеристика современной практики применения средств исправления в УИС Республики Беларусь.

Тема 4. Воспитательная работа как средство исправления.

Воспитательная работа как вид профессиональной деятельности сотрудников УИС по организации и проведению воспитательных мероприятий. Субъекты воспитательной работы.

Воспитательное мероприятие, его содержание. Формирование у осужденных мотивации к проявлению ресоциализирующей активности при проведении воспитательных мероприятий. Эмоциональный отклик как основной критерий эффективности воспитательного мероприятия. Создание воспитывающей ситуации при проведении воспитательного мероприятия.

Основные педагогические методы, общая характеристика коллективных и индивидуальных воспитательных мероприятий. Современное состояние практики организации и проведения воспитательной работы с осужденными в УИС.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Тема 5. Сотрудник учреждения УИС либо уголовно-исполнительной инспекции как субъект воспитательной работы с осужденными.

Педагогический принцип «Каждый сотрудник – воспитатель». Основные требования к сотруднику ОВД как субъекту воспитательной работы: внешний вид, поведение, общение.

Правила построения конструктивного (бесконфликтного) общения с осужденными. Специфика общения с осужденными, основные конфликтогены. Типичные конфликтные ситуации, которые могут возникать при взаимодействии с осужденными. Приемы выходы из конфликтных ситуаций.

Тема 6. Коллектив осужденных как объект воспитательного воздействия.

Понятие коллектива осужденных. Виды коллективов осужденных. Отряд как основной коллектив осужденных. Структура коллектива отряда. Неформальные группы в коллективе осужденных: положительные и отрицательные. Формальная структура коллектива осужденных (самодеятельные организации).

Предупреждение формирования в коллективе осужденных неформальный групп и лидеров отрицательной направленности. Положительные неформальные традиции коллектива осужденных, их создание и использование в воспитательных целях. Социально-психологический климат в коллективе осужденных. Педагогические рекомендации по созданию положительного социально-психологического климата.

Тема 7. Коллективная воспитательная работа с осужденными.

Понятие коллективной воспитательной работы, ее задачи. Характеристика пяти основных видов коллективных воспитательных мероприятий: информационно-разъяснительные, организационно-обеспечивающие, образовательно-просветительские, культурно-массовые, спортивно-массовые.

Особенности организации и планирования коллективных воспитательных мероприятий различных видов. Тематический план образовательно-просветительских мероприятий на календарный год. Методика составления тематических циклов образовательно-просветительских мероприятий на месяц. Круглогодичная спартакиада учреждения УИС. План воспитательных мероприятий с осужденными отряда на месяц.

Особенности организации коллективных воспитательных мероприятий в различных условиях отбывания наказания, в карантинном помещении (отряде карантина) учреждений УИС.

Тема 8. Методика проведения коллективных воспитательных мероприятий. Диспут (тематическая дискуссия).

Общие правила выступления перед осужденными при проведении коллективных воспитательных мероприятий. Требования к подготовке коллективных воспитательных мероприятий. Педагогические приемы.

Диспут как наиболее сложное коллективное воспитательное мероприятие. Подготовка к диспуту, его структура. Вводная, основная и завершающая части диспута: содержание и педагогические задачи. Оценка эффективности проведения диспута

Тема 9. Осужденный как объект индивидуальной воспитательной работы.

Основные методы изучения личности осужденных. Значение нравственно-психологических, социально-демографических, криминологических характеристик личности осужденных при проведении индивидуальной воспитательной работы.

Дефекты личности осужденных, препятствующие ведению правопослушного образа жизни в основных сферах жизнедеятельности. Классификация осужденных в зависимости от степени их социальной

дезориентации. Осужденные положительной и отрицательной направленности.

Тема 10. Индивидуальная воспитательная работа осужденными.

Понятие индивидуальной воспитательной работы, ее задачи. Основные виды индивидуальных воспитательных мероприятий, их характеристика. Индивидуальная исправительная программа: содержание и методика построения. Периоды индивидуальной исправительной программы, их содержание и задачи.

Методика проведения с вновь прибывшими осужденными познавательной и адаптирующей бесед, собеседований на заседании совета отряда и совета воспитателей отряда. Проработка компетенций значимых для адаптации осужденного в основных сферах жизнедеятельности.

Тематика формирующих и мотивирующих бесед. Индивидуальные поручения осужденным, их взаимосвязь с формирующими и мотивирующими беседами.

Особенности планирования завершающего этапа индивидуальной исправительной программы и закрепление результатов ее реализации. на завершающем этапе в отношении осужденных, представляемых к институтам досрочного освобождения.

Тема 11. Организация индивидуальной воспитательной работы с различными категориями осужденных.

Составление индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных, по формированию готовности к ведению правопослушного образа жизни в сфере материального обеспечения жизни, сфере общения с другими людьми, сфере потребления и досуга в зависимости от имеющихся дефектов социального развития.

Корректировка индивидуальной исправительной программы при совершении осужденным нарушений. Методика проведения индивидуальной беседы по разбору правонарушения.

Тема 12. Оценка результатов исправления осужденных и их закрепление.

Методика проведения процедуры аттестации осужденных (советом отряда и комиссией учреждения). Аттестация осужденных как комплексная оценка личности и поведения осужденного, ее значение при решении вопроса о представлении к институтам досрочного освобождения. Сущность положительных степеней исправления. Педагогическая характеристика их критериев. Результаты деятельности осужденного в ходе реализации разных видов ресоциализирующей активности как гарантии правопослушного образа жизни после освобождения.

Обеспечение последовательной интеграции осужденных в обществе через использование элементов прогрессивной системы отбывания

наказания. Подготовка к освобождению осужденных, освобождаемых по отбытии срока наказания. Включение в «Школу социальной адаптации» для закрепления результатов исправления.

Тема 13. Особенности организации и проведения индивидуальной воспитательной работы в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Закономерности организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с различными категориями осужденных. Характеристика основных видов индивидуальных воспитательных мероприятий (индивидуальная беседа, собеседование в коллективе, индивидуальное поручение, аттестация) и особенности их проведения. Основные методы изучения личности осужденных: опрос, наблюдение, изучение личного дела и иных материалов. Индивидуальная исправительная программа: содержание и методика построения. Периоды индивидуальной исправительной программы, их содержание и задачи.

Тема 14 Особенности организации и проведения коллективной воспитательной работы и оценка результатов исправления осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Характеристика основных пяти видов коллективных воспитательных мероприятий и методика проведения. Планирование и подготовка коллективных воспитательных мероприятий различных видов, основная планирующая документация. Методика проведения коллективных воспитательных мероприятий.

Аттестация осужденных как комплексная оценка личности и поведения осужденного. Методика проведения процедуры аттестации осужденных советом отряда и комиссией учреждения. Сущность положительных степеней исправления: «стал на путь исправления», «твердо стал на путь исправления», «доказал свое исправление». Педагогическая характеристика критериев степеней исправления.

Обеспечение последовательной интеграции осужденных в обществе посредством постепенного снижения объема правоограничения через использование элементов прогрессивной системы отбывания наказания (перевода в колонию-поселение, замена неотбытой части наказания более мягким наказанием).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исправительная педагогика»

«Психолого-педагогический модуль»

для специальности (1-24 01 02 / 6-05-0421-01 *правоведение*)

специализации / профилизации *Уголовно-исполнительная деятельность*

(дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы; наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
7 семестр					
Раздел 1. Теория исправительной педагогики как основа процесса исправления осужденных					
Тема 1.	Предмет, задачи и методы исправительной педагогики, ее взаимосвязь с другими науками	2	2		
	1. Предмет, задачи, методы исправительной педагогики. 2. Значение исправительной педагогики в подготовке сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы. 3. История становления и развития исправительной педагогики как науки.	2			
	1. Исправительная педагогика, как отрасль педагогической науки. 2. Связь исправительной педагогики с смежными науками (уголовным и уголовно-исполнительным правом, криминологией, исправительной и юридической психологией, социологией) 3. Научные взгляды основных советских, российских и современных белорусских исследователей пенитенциарной проблематики.		2		Письменный или устный опрос
Тема 2.	Процесс исправления осужденных как предмет исправительной педагогики: сущность и содержание, структура, основные категории.	2	2		
	1. Особенности процесса исправления осужденных, его сущность, содержание, структура, закономерности. 2. Готовность к ведению правопослушного образа жизни как цель процесса исправления. Характеристика основных сфер жизнедеятельности, в которых должна проявляться готовность к ведению правопослушного образа жизни. 3. Содержание процесса исправления: педагогическая сущность и ресоциализирующая направленность Осужденный как объект воспитательного воздействия и как субъект ресоциализирующей активности.	2			

Номер раздела, темы	Название раздела, темы; наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
	<p>1. Основные сферы готовности осужденного к ведению правопослушного образа жизни после освобождения.</p> <p>2. Компоненты процесса исправления: воспитательное воздействие, условия исправительной среды, ресоциализирующая активность осужденных и их значение в процессе формирования готовности к ведению правопослушного образа жизни.</p> <p>3. Мотивирующая функция воспитательного воздействия. Ресоциализирующая активность, осужденных, направленная на приобретение значимых для социальной адаптации компетенций.</p> <p>4. Значение самовоспитания в формировании у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни.</p>		2		Письменный или устный опрос
Тема 3.	Система средств исправления и их педагогический потенциал.	2	2		
	<p>1. Понятие «средство исправления». Основные средства исправления, направленные на приобретение значимых для социальной адаптации компетенций и (или) преодоление негативных черт личности.</p> <p>2. Комплексное применение основных средств исправления при формировании готовности к правопослушному образу жизни.</p> <p>3. Характеристика современной практики применения средств исправления в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь.</p>	2			
	<p>1. Закономерности применения средств исправления в процессе формирования у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни.</p> <p>2. Реализация компонентов процесса исправления осужденных: определение условий отбывания наказания установленным порядком исполнения и отбывания наказания.</p> <p>3. Реализация компонентов процесса исправления осужденных: создание возможностей для проявления ресоциализирующей активности в рамках следующих средств исправления: труд, получение образования, общественное воздействие, психологическая помощь, физическая культура и спорт, самообразование и иных.</p> <p>4. Оказание на осужденных воспитательного воздействия посредством проведения воспитательной работы.</p>		2		Письменный или устный опрос
Тема 4.	Воспитательная работа как средство исправления.	2	2		
	<p>1. Основные закономерности организации и проведения воспитательной работы с осужденными.</p> <p>2. Определение понятия «воспитательное мероприятие», его содержание.</p> <p>3. Создание мотивирующей ситуации при проведении воспитательных мероприятий. Основные педагогические методы воспитательной работы.</p>	2			

Номер раздела, темы	Название раздела, темы; наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
	<p>1. Воспитательная работа как вид профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы по планомерной организации и проведению воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Субъекты воспитательной работы. Закономерности формирования мотивации у осужденных, эмоциональный отклик как основной критерий эффективности воспитательного мероприятия.</p> <p>3. Общая характеристика воспитательных мероприятий, проводимых в коллективной форме.</p>		2		Письменный или устный опрос
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение процесса исправления осужденных					
Тема 5.	Сотрудник учреждения УИС либо уголовно-исполнительной инспекции как субъект воспитательной работы с осужденными.		2	2	
	<p>1. Основные требования к сотруднику ОВД как субъекту воспитательной работы: внешний вид, поведение, общение.</p> <p>2. Правила построения конструктивного (бесконфликтного) общения с осужденными.</p> <p>3. Типичные конфликтные ситуации при взаимодействии с осужденными, основные конфликтогены.</p>		2		Письменный или устный опрос
	<p>1. Деловая игра по отработке навыков предотвращения конфликтной ситуации (на примере реальных случаев);</p> <p>2. Разбор отрывка из фильма «Беспредел» (по выявлению типичных конфликтогенов).</p>			2	Выполнение практических заданий
Тема 6.	Коллектив осужденных как объект воспитательного воздействия.	2	2	2	
	<p>1. Понятие коллектива осужденных, виды коллективов.</p> <p>2. Отряд как основной коллектив осужденных, структура коллектива отряда: формальная и неформальная.</p> <p>3. Социально-психологический климат в коллективе осужденных. Педагогические рекомендации по созданию в коллективе осужденных положительного социально-психологического климата.</p>	2			
	<p>1. Коллектив осужденных как объект воспитательного воздействия.</p> <p>2. Формальная структура коллектива осужденных (самодеятельные организации). Неформальные группы: положительные и отрицательные.</p> <p>3. Деструктивные социальные процессы и положительные неформальные традиции в коллективе осужденных.</p> <p>4. Предупреждение формирования в коллективе осужденных неформальных групп и лидеров отрицательной направленности.</p>		2		Письменный или устный опрос
	1. Решение педагогических задач (разрешение педагогических ситуаций, связанных с проблемными тенденциями в коллективе отряда).			2	Решение задач
Тема 7.	Коллективная воспитательная работа с осужденными.	2	2	4	

Номер раздела, темы	Название раздела, темы; наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
	<p>1. Понятие коллективной воспитательной работы, ее задачи. Характеристика основных видов коллективных воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Особенности организации и планирования коллективных воспитательных мероприятий.</p> <p>3. Организация и проведение коллективных воспитательных мероприятий в различных условиях отбывания наказания, в карантинном помещении учреждений уголовно-исполнительной системы.</p> <p>4. Подготовка к освобождению осужденных, освобождаемых по отбытии срока наказания, включение их в «Школу социальной адаптации».</p>	2			
	<p>1. Особенности составления тематического плана образовательно-просветительских мероприятий на календарный год.</p> <p>2. Методика составления тематических циклов образовательно-просветительских мероприятий на месяц.</p> <p>3. План воспитательных мероприятий с осужденными отряда на месяц.</p> <p>4. Круглогодичная спартакиада учреждения уголовно-исполнительной системы.</p>		2		Письменный или устный опрос
	<p>1. Подготовка тематического плана образовательно-просветительских мероприятий на год;</p> <p>2. Подготовка календаря круглогодичной спартакиады учреждения УИС.</p>			2	Выполнение практических заданий
	<p>1. Разработка циклов образовательно-просветительских мероприятий по шести основным направлениям воспитания.</p> <p>2. Подготовка плана воспитательных мероприятий отряда на месяц.</p>			2	Выполнение практических заданий
Тема 8.	Методика проведения коллективных воспитательных мероприятий. Диспут (тематическая дискуссия).	2	2	4	
	<p>1. Особенности организации и проведения с осужденными коллективных воспитательных мероприятий различных видов.</p> <p>2. Требования к подготовке коллективных воспитательных мероприятий. Педагогические приемы.</p> <p>3. Общие правила выступления перед осужденными при проведении коллективных воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение диспута.</p>	2			
	<p>1. Основные правила взаимодействия с аудиторией при проведении коллективных воспитательных мероприятий (коммуникативные особенности, жестикация, речь и пр.)</p> <p>2. Особенности подготовки к проведению коллективных воспитательных мероприятий.</p> <p>3. Вводная, основная и завершающая части диспута: содержание и педагогические задачи. Оценка эффективности проведения диспута.</p>		2		Письменный или устный опрос
	<p>1. Подготовка плана-конспекта диспута (презентации и иных педагогических приемов).</p> <p>2. Деловая игра: проведение диспута (по заранее подготовленному плану-конспекту).</p>			2	Выполнение практических заданий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы; наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
	1. Подготовка плана-конспекта диспута (презентации и иных педагогических приемов). 2. Деловая игра: проведение диспута (по заранее подготовленному плану-конспекту).			2	Выполнение практических заданий
Тема 9.	Осужденный как объект индивидуальной воспитательной работы.	2	2		
	1. Личностные особенности различных категорий осужденных, влияющих на их поведение в период отбывания наказания. 2. Опрос, наблюдение, изучение личного дела (иных материалов) как основные методы изучения осужденных. 3. Осужденные положительной и отрицательной направленности. Дефекты личности осужденных, препятствующие ведению правопослушного образа жизни.	2			
	1. Нравственно-психологические, социально-демографические, криминологические характеристики личности осужденных, влияющие на проведение индивидуальной воспитательной работы. 2. Дефекты личности осужденных, препятствующих ведению правопослушного образа жизни в сфере материального обеспечения. 3. Дефекты личности осужденных, препятствующих ведению правопослушного образа жизни в сфере взаимодействия с другими людьми. 4. Дефекты личности осужденных, препятствующих ведению правопослушного образа жизни в сфере потребления и досуга.		2		Письменный или устный опрос
Тема 10.	Индивидуальная воспитательная работа осужденными.	2	2	4	
	1. Понятие индивидуальной воспитательной работы, ее задачи. 2. Основные виды индивидуальных воспитательных мероприятий и их характеристика: индивидуальная беседа, собеседование в коллективе, индивидуальное поручение, аттестация. 3. Индивидуальная исправительная программа: содержание и методика построения. Периоды индивидуальной исправительной программы.	2			
	1. Составление индивидуальной исправительной программы по трем вводным: период адаптации, основной период, завершающий. 2. Методика проведения познавательной и адаптирующей бесед с вновь прибывшими осужденными, собеседований на заседании совета отряда и совета воспитателей отряда. 3. Тематика и методика проведения формирующих и мотивирующих бесед. 4. Индивидуальные поручения осужденным: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, их взаимосвязь с формирующими и мотивирующими беседами.		2		Письменный или устный опрос
	1. Деловая игра: проведение познавательной и адаптирующей беседы;			2	Выполнение практических заданий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы; наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
	1. Деловая игра: проведение формирующей (мотивирующей) индивидуальной беседы с дачей индивидуального поручения. Проработка компетенций, значимых для адаптации осужденного в основных сферах жизнедеятельности (сфера материального обеспечения жизни, сфера взаимодействия с другими людьми, сфера потребления и досуга) в основной период индивидуальной исправительной программы.			2	Выполнение практических заданий
Тема 11.	Организация индивидуальной воспитательной работы с различными категориями осужденных		2	4	
	1. Составление индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных, имеющих дефекты в сфере материального обеспечения. 2. Составление индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных, имеющих дефекты в сфере взаимодействия с другими людьми. 3. Составление индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных, имеющих дефекты в сфере потребления и досуга. 4. Методика проведения индивидуальной беседы по разбору правонарушения. Корректировка индивидуальной исправительной программы при совершении осужденным нарушений.		2		Письменный или устный опрос
	1. Деловая игра: проведение беседы по разбору правонарушения; 2. Деловая игра: проведение собеседования на совете воспитателей по разбору нарушения;			2	Выполнение практических заданий
	1. Заполнение макета карты учета проводимой с осужденным воспитательной работы.			2	Выполнение практических заданий
Тема 12.	Оценка результатов исправления осужденных и их закрепление		2	4	
	1. Методика проведения процедуры аттестации осужденных (советом воспитателей отряда и комиссией учреждения). 2. Значение аттестации при решении вопроса о представлении к институтам досрочного освобождения. 3. Сущность положительных степеней исправления. 4. Педагогическая характеристика критериев степени исправления осужденного, результаты деятельности осужденного, свидетельствующих о готовности к ведению правопослушного образа жизни в трех сферах жизнедеятельности.		2		Письменный или устный опрос
	1. Составление аттестационного листа и характеристики аттестации (по заранее определенным фактам). 2. Деловая игра: аттестация осужденного комиссией учреждения УИС			2	Выполнение практических заданий
	1. Решение педагогических задач			2	Решение задач
Итого в 7 семестре		18	24	24	

Номер раздела, темы	Название раздела, темы; наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
Форма текущей аттестации:					Письменный опрос по т.7
Форма промежуточной аттестации:					Экзамен (устно)
	Обзорные лекции				
Тема 13.	Особенности организации и проведения индивидуальной воспитательной работы в учреждениях уголовно-исполнительной системы	2			
	1. Закономерности организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с различными категориями осужденных. 2. Характеристика основных видов индивидуальных воспитательных мероприятий, особенности их проведения. 3. Основные методы изучения личности осужденных. 4. Составление индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных, имеющих дефекты личности, препятствующие ведению правопослушного образа жизни.	2			
Тема 14	Особенности организации и проведения коллективной воспитательной работы и оценка результатов исправления осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы.	2			
	1. Характеристика основных видов коллективных воспитательных мероприятий и методика проведения. 2. Планирование и подготовка коллективных воспитательных мероприятий. 3. Методика проведения процедуры аттестации осужденных советом отряда и комиссией учреждения. Сущность положительных степеней исправления. 4. Обеспечение последовательной интеграции осужденных в обществе посредством постепенного снижения объема правоограничения через использование элементов прогрессивной системы отбывания наказания.	2			
Итого в 8 семестре		4			
Форма итоговой аттестации:					Государственный экзамен (устно)
Общее количество по учебной дисциплине		22	24	24	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Стуканов, В. Г. Исправительная педагогика: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь по специальности «Правоведение» / В. Г. Стуканов; Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – 2-е издание, исправленное и дополненное. - Минск : Академия МВД, 2020. - 358 с.

Дополнительная литература:

1. Исправительная педагогика и воспитательный процесс в исправительных учреждениях / Электронный учебно-методический комплекс / Св-во о государственной регистрации информационного ресурса № 1142126246 от 20.07.2021г. // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

2. Павленко, Д. А. Воспитательная работа с осужденными как основа их ресоциализации / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД Респ. Беларусь. – 2021. – № 1 (3). – С. 39–43.

3. Павленко, Д. А. Индивидуальная исправительная программа: задачи, содержание и общая логика составления / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД. – 2021. – № 2 (4). – С. 32–38.

4. Павленко, Д. А. Организация процесса исправления в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь: современное состояние и направления совершенствования / Д. А. Павленко // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2022. – № 1. – С. 118 – 125.

5. Павленко, Д. А. Нормативное оформление психолого-педагогических основ исправительного процесса / Д. А. Павленко // Психология, педагогика и социология в правоохранительной деятельности, сборник научных трудов, под редакцией А.В. Башана и др., выпуск 4, Академия МВД, 2022 г. – С. 129–144.

6. Павленко, Д.А. Коллективная воспитательная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы: задачи, содержание, основы организации / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД. – 2022. – № 1 (5). – С. 23–29.

7. Павленко, Д. А. Правовые и психолого-педагогические основы процесса исправления и методики составления индивидуальной исправительной программы / Д. А. Павленко // Информ. бюл. Департамента исполн. наказаний МВД Респ. Беларусь. – 2021. – № 11. – С. 12–37.

8. Ресоциализация осужденных в Республике Беларусь : монография / А.А. Тит, Д.А. Павленко ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2023. – 226, [2] с.

9. Павленко, Д. А. Процесс исправления / Д. А. Павленко // Вестник Академии МВД Респ. Беларусь. – 2021. – № 1. – С. 117–122.

10. Павленко, Д. А. Прикладное обеспечение воспитательной работы в учреждениях уголовно-исполнительной системы / Д. А. Павленко // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2023. – № 1. – С. 144–149.

11. Павленко, Д. А. Эффективные подходы к организации коллективных воспитательных мероприятий (на основе классификации по характеру решаемых педагогических задач) / Д. А. Павленко // Информ. бюл. Департамента исполн. наказаний МВД Респ. Беларусь. – 2021. – № 11. – С. 38–51.

12. Павленко, Д. А. Организация физкультурно-спортивной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД. – 2022. – № 2 (6). – С. 12–19.

13. Павленко, Д. А. Воспитательные мероприятия образовательно-просветительского характера в системе коллективной воспитательной работы с осужденными / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД. – 2023. – № 1 (7). – С. 51–57.

14. Пастушеня, А. Н. Базовые рекомендации к психолого-педагогической технологии исправительной работы / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2022. — № 1. — С. 224—229.

15. Пастушеня, А.Н. Возможности повышения результативности исправления и социальной реадaptации осужденных / Пастушеня А. Н. // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции : сб. науч. тр. / ГУ "Науч.-практ. центр проблем укрепления законности и правопорядка Генер. прокуратуры Респ. Беларусь" ; [редкол.: В. В. Марчук (гл. ред.) и др.]. - Минск, 2020. - Вып. 13. — С. 392—396.

Нормативные правовые акты*

1. Информационный материал с методическими памятками по организации основных аспектов процесса исправления граждан, находящихся в лечебно-трудовых профилакториях: управление организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, №29/5669 оvd от 23.09.2021 года.

2. Методические рекомендации по организации в учреждениях уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь мероприятий, направленных на подготовку осужденных (граждан) к освобождению (прекращению нахождения в лечебно-трудовом профилактории) : управление организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, № 29/13383 вн от 22.05.2020 года.

*Нормативные правовые акты, используются в действующей редакции на момент изучения учебной дисциплины

3. Методические рекомендации по организации физкультурно-спортивной работы в учреждениях уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь: утверждены начальником Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, № 29/13919 вн от 28.05.2020 года.

4. Сборник методических материалов по ведению организационно-плановой и учетной документации по воспитательной работе с осужденными к ограничению свободы с направлением в ИУОТ (методический практикум): управление организации исправительного процесса Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, № 29/6912 вн от 09.03.2020 года.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Количество учебных часов, отведенных на самостоятельную работу по учебной дисциплине «Исправительная педагогика» в соответствии с учебным планом Академии МВД составляет 34 часа. Порядок организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Исправительная педагогика» содержится в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций обучающихся используются следующие устные и письменные формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение задач;
- выполнение практических заданий;
- экзамен.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
 учебной дисциплины «Исправительная педагогика» для специальности
 1-24 01 02 «Правоведение» специализации 1-24 01 02 19 Уголовно-
 исполнительная деятельность
 с набора 2023 года
 для специальности 6-05-0421-01 Правоведение
 профилизации Уголовно-исполнительная деятельность

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Пенитенциарная криминология	Кафедра уголовно-исполнительного права и криминологии	Предложений не поступило	Рекомендовать к утверждению в представленной редакции (протокол № ___ от __.__.2024 г.)

Начальник кафедры
 уголовно-исполнительного права и криминологии
 уголовно-исполнительного факультета
 полковник милиции

С.М.Казакевич

УТВЕРЖДАЮ

Начальник
учреждения образования
«Академия Министерства
внутренних дел Республики
Беларусь»
генерал-майор милиции

А.В.Астрейко

08.07.2025

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
Психолого-педагогический модуль
по специальности 1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение
специализации / профилизации Уголовно-исполнительная деятельность

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1	Подраздел «Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности» раздела «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА» изложить в редакции согласно Приложению 1	Решение кафедры психологии и педагогики (протокол № 12 от 28.03.2025)
2	Раздел «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА» изложить в редакции согласно Приложению 2	Решение кафедры психологии и педагогики (протокол № 12 от 28.03.2025)
3	Раздел «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ» изложить в редакции согласно Приложению 3	Решение кафедры психологии и педагогики (протокол № 12 от 28.03.2025)
4	Раздел «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ» изложить в редакции согласно Приложению 4	Решение кафедры психологии и педагогики (протокол № 12 от 28.03.2025)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики (протокол № 12 от 28.03.2025)

Начальник кафедры
психологии и педагогики
кандидат юридических наук
подполковник милиции

А.Н. Дрозд

Одобрены и рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 13 от 18.06.2025 года).

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

На изучение учебной дисциплины «Исправительная педагогика» Психолого-педагогического модуля в соответствии с учебным планом по специальности 1-24 01 02/6-05-0421-01 «Правоведение» предусмотрено 104 часа, в том числе:

Дневная форма получения высшего образования

70 – аудиторных часов, из которых 28 часа – лекции, 22 часа – семинарские занятия, 20 часа – практические занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

7 семестр: общее количество часов – 104, количество аудиторных часов – 66, лекции – 24, семинарские занятия – 22, практические занятия – 20.

8 семестр: количество аудиторных часов – 4, обзорные лекции – 4.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине в 7 семестре – письменный опрос по теме 7.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: экзамен в 7 семестре, количество зачетных единиц – 3.

Форма итоговой аттестации по учебной дисциплине: государственный экзамен в 8 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Тема 1. Предмет, задачи и методы исправительной педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.

Предмет, задачи и методы исправительной педагогики, ее значение в подготовке сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы (далее, если не указано иное, – УИС).

Связь исправительной педагогики с уголовным и уголовно-исполнительным правом, криминологией, исправительной и юридической психологией, социологией и иными науками.

История развития и становления исправительной педагогики в Беларуси. Научные взгляды основных советских, российских и современных белорусских исследователей пенитенциарной проблематики: В.Ф.Пирожкова, Б.С.Утевского, Л.В. Багрий-Шахматова, Г.Ф.Хохрякова, В.Б. Бриллиантова, В.И. Селиверстова, А.Н. Пастушени, В.Г. Стуканова и других.

Тема 2. Процесс исправления осужденных как предмет исправительной педагогики: сущность и содержание, структура, основные категории.

Готовность к ведению правопослушного образа жизни как цель процесса исправления. Характеристика основных сфер жизнедеятельности, в которых должна проявляться готовность к ведению правопослушного образа жизни.

Принципы исправления. Содержание процесса исправления. Осужденный как объект воспитательного воздействия и как субъект собственной ресоциализирующей активности. Значение самовоспитания в формировании у остуженных готовности к ведению правопослушного образа жизни.

Компоненты процесса исправления. Мотивирующая функция воспитательного воздействия. Ресоциализирующая активность осужденных по приобретению значимых для социальной адаптации компетенций и преодолению негативных черт личности.

Тема 3. Система средств исправления и их педагогический потенциал.

Понятие «средство исправления». Средства исправления, применяемые для осуществления осужденными разных видов ресоциализирующей активности по приобретению значимых для социальной адаптации компетенций и преодолению негативных черт личности.

Реализация компонентов процесса формирования у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни через комплексное применение средств исправления. Соответствие каждому компоненту исправительного процесса определенных средств исправления.

Характеристика современной практики применения средств исправления в УИС Республики Беларусь.

Тема 4. Воспитательная работа как средство исправления.

Воспитательная работа как вид профессиональной деятельности сотрудников УИС по организации и проведению воспитательных мероприятий. Субъекты воспитательной работы.

Воспитательное мероприятие, его содержание. Формирование у осужденных мотивации к проявлению ресоциализирующей активности при проведении воспитательных мероприятий. Эмоциональный отклик как основной критерий эффективности воспитательного мероприятия. Создание воспитывающей ситуации при проведении воспитательного мероприятия.

Основные педагогические методы, общая характеристика коллективных и индивидуальных воспитательных мероприятий. Современное состояние практики организации и проведения воспитательной работы с осужденными в УИС.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ.

Тема 5. Сотрудник учреждения УИС либо уголовно-исполнительной инспекции как субъект воспитательной работы с осужденными.

Педагогический принцип «Каждый сотрудник – воспитатель». Основные требования к сотруднику ОВД как субъекту воспитательной работы: внешний вид, поведение, общение.

Правила построения конструктивного (бесконфликтного) общения с осужденными. Специфика общения с осужденными, основные конфликтогены. Типичные конфликтные ситуации, которые могут возникать при взаимодействии с осужденными. Приемы выходы из конфликтных ситуаций.

Тема 6. Коллектив осужденных как объект воспитательного воздействия.

Понятие коллектива осужденных. Виды коллективов осужденных. Отряд как основной коллектив осужденных. Структура коллектива отряда. Неформальные группы в коллективе осужденных: положительные и отрицательные. Формальная структура коллектива осужденных (самодеятельные организации).

Предупреждение формирования в коллективе осужденных неформальной групп и лидеров отрицательной направленности. Положительные неформальные традиции коллектива осужденных, их создание и использование в воспитательных целях. Социально-психологический климат в коллективе осужденных. Педагогические рекомендации по созданию положительного социально-психологического климата.

Тема 7. Коллективная воспитательная работа с осужденными.

Понятие коллективной воспитательной работы, ее задачи. Характеристика пяти основных видов коллективных воспитательных мероприятий: информационно-разъяснительные, организационно-обеспечивающие, образовательно-просветительские, культурно-массовые, физкультурно-оздоровительные.

Особенности организации и планирования коллективных воспитательных мероприятий различных видов. Тематический план образовательно-просветительских мероприятий на календарный год. Методика составления тематических циклов образовательно-просветительских мероприятий на месяц. Круглогодичная спартакиада учреждения УИС. План воспитательных мероприятий с осужденными отряда на месяц.

Особенности организации коллективных воспитательных мероприятий в различных условиях отбывания наказания (при покамерном содержании, отбывании наказания в исправительной колонии либо условиях полусвободы (исправительной колонии-поселении и исправительном учреждении открытого), а также в карантинном помещении (отряде карантина) учреждений УИС.

Тема 8. Методика проведения коллективных воспитательных мероприятий. Диспут (тематическая дискуссия).

Общие правила выступления перед осужденными при проведении коллективных воспитательных мероприятий. Требования к подготовке коллективных воспитательных мероприятий. Педагогические приемы.

Диспут как наиболее сложное коллективное воспитательное мероприятие. Подготовка к диспуту, его структура. Выбор оптимальной тематики диспута. Вводная, основная и завершающая части диспута: содержание и педагогические задачи. Оценка эффективности проведения диспута.

Тема 9. Осужденный как объект индивидуальной воспитательной работы.

Основные методы изучения личности осужденных. Значение нравственно-психологических, социально-демографических, криминологических характеристик личности осужденных при проведении индивидуальной воспитательной работы.

Дефекты личности осужденных, препятствующие ведению правопослушного образа жизни в основных сферах жизнедеятельности. Классификация осужденных в зависимости от степени их социальной дезориентации. Осужденные положительной и отрицательной направленности.

Тема 10. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными.

Понятие индивидуальной воспитательной работы, ее задачи. Основные виды индивидуальных воспитательных мероприятий, их характеристика. Индивидуальная исправительная программа: содержание и методика

построения. Периоды индивидуальной исправительной программы, их содержание и задачи.

Методика проведения с вновь прибывшими осужденными познавательной и адаптирующей бесед, индивидуальных бесед на заседании совета отряда и совета воспитателей отряда. Проработка компетенций, значимых для адаптации осужденного в основных сферах жизнедеятельности.

Тематика формирующих бесед. Индивидуальные поручения осужденным, их взаимосвязь с формирующими беседами. Общая характеристика аттестации осужденных как индивидуальное воспитательное мероприятие.

Воспитательное значение применения к осужденным взысканий и поощрений.

Особенности планирования завершающего этапа индивидуальной исправительной программы и закрепление результатов ее реализации. на завершающем этапе в отношении осужденных, представляемых к институтам досрочного освобождения.

Тема 11. Организация индивидуальной воспитательной работы с различными категориями осужденных.

Составление индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных по формированию готовности к ведению правопослушного образа жизни в сфере материального обеспечения жизни, сфере общения с другими людьми, сфере потребления и досуга в зависимости от имеющихся дефектов социального развития, а также условий отбывания наказаний: при камерном содержании, отбывании наказания в исправительной колонии либо условиях полусвободы (исправительной колонии-поселении и исправительном учреждении открытого типа).

Корректировка индивидуальной исправительной программы при совершении осужденным нарушений. Методика проведения индивидуальной беседы по разбору правонарушения.

Особенности индивидуальной воспитательной работы с осужденными, имеющими зависимость от алкоголя и иных психоактивных веществ, в реабилитационном центре исправительного учреждения при прохождении программы комплексной медицинской и социальной реабилитации, а также с осужденными женщинами, которым разрешено совместное проживание с детьми в домах матери и ребенка исправительных учреждений.

Тема 12. Оценка результатов исправления осужденных и их закрепление.

Аттестация осужденных как комплексная оценка личности и поведения осужденного. Методика проведения процедуры аттестации осужденных советом отряда и комиссией учреждения. Сущность положительных степеней исправления: «стал на путь исправления», «твердо стал на путь исправления», «доказал свое исправление». Педагогическая характеристика критериев степеней исправления. Результаты деятельности осужденного в ходе реализации разных видов ресоциализирующей активности как гарантии правопослушного образа жизни после освобождения.

Обеспечение последовательной интеграции осужденных в общество через использование элементов прогрессивной системы отбывания наказания, предусматривающих последовательную интеграцию осужденных в общество посредством постепенного снижения объема правоограничения через применение институтов досрочного освобождения (перевода в колонию-поселение, замена неотбытой части наказания более мягким наказанием).

Представление осужденных к институтам досрочного освобождения на основании реализации «заявительного принципа» (по ходатайству осужденного или его адвоката (законного представителя)).

Подготовка к освобождению осужденных по отбытии срока наказания. Включение в «Школу социальной адаптации» для закрепления результатов исправления.

Тема 13. Особенности организации и проведения индивидуальной воспитательной работы в учреждениях УИС.

Исправительная среда учреждения УИС (соотношение установленных в отношении осужденных правоограничений и спектра предоставленных им возможностей для проявления ресоциализирующей активности). Характеристика исправительной среды учреждений УИС в зависимости от условий отбывания назначенного судом наказания.

Закономерности организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с различными категориями осужденных. Характеристика основных видов индивидуальных воспитательных мероприятий (индивидуальная беседа, индивидуальное поручение, аттестация) и особенности их проведения в зависимости от условий отбывания наказания.

Основные методы изучения личности осужденных: опрос, наблюдение, изучение личного дела и иных материалов. Индивидуальная исправительная программа: содержание и методика построения. Периоды индивидуальной исправительной программы, их содержание и задачи.

Тема 14. Особенности организации и проведения коллективной воспитательной работы и оценка результатов исправления осужденных в учреждениях УИС.

Планирование и подготовка коллективных воспитательных мероприятий различных видов, основная планирующая документация. Методика проведения коллективных воспитательных мероприятий различных видов и их значение для создания в коллективах осужденных позитивного социально-психологического климата и предупреждения возникновения деструктивных социальных процессов.

Критерии оценки состояния процесса в учреждениях УИС разных видов, их значение и учет при планировании коллективной воспитательной работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Исправительная педагогика»

Психолого-педагогический модуль

для специальности 1-24 01 02 / 6-05-0421-01 Правоведение

специализации / профилизации Уголовно-исполнительная деятельность

дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, Темы, занятия	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
7 семестр					
Раздел 1. Теория исправительной педагогики как основа процесса исправления осужденных					
1.	Предмет, задачи и методы исправительной педагогики, ее взаимосвязь с другими науками	2	2		
	1. Предмет, задачи, методы исправительной педагогики. 2. Значение исправительной педагогики в подготовке сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы. 3. История становления и развития исправительной педагогики как науки.	2			
	1. Исправительная педагогика, как отрасль педагогической науки. 2. Связь исправительной педагогики с смежными науками (уголовным и уголовно-исполнительным правом, криминологией, исправительной и юридической психологией, социологией) 3. Научные взгляды основных советских, российских и современных белорусских исследователей пенитенциарной проблематики.		2		Письменный или устный опрос
2.	Процесс исправления осужденных как предмет исправительной педагогики: сущность и содержание, структура, основные категории.	2	2		
	1. Особенности процесса исправления осужденных, его сущность, содержание, структура, закономерности. 2. Готовность к ведению правопослушного образа жизни как цель процесса исправления. Характеристика основных сфер жизнедеятельности, в которых должна проявляться готовность к ведению правопослушного образа жизни. 3. Содержание процесса исправления: педагогическая сущность и ресоциализирующая направленность Осужденный как объект воспитательного воздействия и как субъект ресоциализирующей активности.	2			

Номер раздела, Темы, занятия	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
	<p>1. Основные сферы готовности осужденного к ведению правопослушного образа жизни после освобождения.</p> <p>2. Компоненты процесса исправления: воспитательное воздействие, условия исправительной среды, ресоциализирующая активность осужденных и их значение в процессе формирования готовности к ведению правопослушного образа жизни.</p> <p>3. Мотивирующая функция воспитательного воздействия. Ресоциализирующая активность, осужденных, направленная на приобретение значимых для социальной адаптации компетенций.</p> <p>4. Значение самовоспитания в формировании у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни.</p>		2		Письменный или устный опрос
3.	Система средств исправления и их педагогический потенциал.	2	2		
	<p>1. Понятие «средство исправления». Основные средства исправления, направленные на приобретение значимых для социальной адаптации компетенций и (или) преодоление негативных черт личности.</p> <p>2. Комплексное применение основных средств исправления при формировании готовности к правопослушному образу жизни.</p> <p>3. Характеристика современной практики применения средств исправления в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь.</p>	2			
	<p>1. Закономерности применения средств исправления в процессе формирования у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни.</p> <p>2. Реализация компонентов процесса исправления осужденных: определение условий отбывания наказания установленным порядком исполнения и отбывания наказания.</p> <p>3. Реализация компонентов процесса исправления осужденных: создание возможностей для проявления ресоциализирующей активности в рамках следующих средств исправления: труд, получение образования, общественное воздействие, психологическая помощь, физическая культура и спорт, самообразование и иных.</p> <p>4. Оказание на осужденных воспитательного воздействия посредством проведения воспитательной работы.</p>		2		Письменный или устный опрос
4.	Воспитательная работа как средство исправления.	2	2		
	<p>1. Основные закономерности организации и проведения воспитательной работы с осужденными.</p> <p>2. Определение понятия «воспитательное мероприятие», его содержание.</p> <p>3. Создание мотивирующей ситуации при проведении воспитательных мероприятий. Основные педагогические методы воспитательной работы.</p>	2			

Номер раздела, Темы, занятия	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
	<p>1. Воспитательная работа как вид профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы по планомерной организации и проведению воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Субъекты воспитательной работы. Закономерности формирования мотивации у осужденных, эмоциональный отклик как основной критерий эффективности воспитательного мероприятия.</p> <p>3. Общая характеристика воспитательных мероприятий, проводимых в коллективной форме.</p>		2		Письменный или устный опрос
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение процесса исправления осужденных					
5.	Сотрудник учреждения УИС либо уголовно-исполнительной инспекции как субъект воспитательной работы с осужденными.	2		2	
	<p>1. Основные требования к сотруднику ОВД как субъекту воспитательной работы: внешний вид, поведение, общение.</p> <p>2. Правила построения бесконфликтного общения с осужденными.</p> <p>3. Типичные конфликтные ситуации при взаимодействии с осужденными, основные конфликтогены.</p>	2			
	<p>1. Деловая игра по отработке навыков предотвращения конфликтной ситуации (на примере реальных случаев);</p> <p>2. Разбор отрывка из фильма «Беспредел» (по выявлению типичных конфликтогенов).</p>			2	Выполнение практических заданий
6.	Коллектив осужденных как объект воспитательного воздействия.	2	2	2	
	<p>1. Понятие коллектива осужденных, виды коллективов.</p> <p>2. Отряд как основной коллектив осужденных, структура коллектива отряда: формальная и неформальная.</p> <p>3. Социально-психологический климат в коллективе осужденных. Педагогические рекомендации по созданию в коллективе осужденных положительного социально-психологического климата.</p>	2			
	<p>1. Коллектив осужденных как объект воспитательного воздействия.</p> <p>2. Формальная структура коллектива осужденных (самодетельные организации). Неформальные группы: положительные и отрицательные.</p> <p>3. Деструктивные социальные процессы и положительные неформальные традиции в коллективе осужденных.</p> <p>4. Предупреждение формирования в коллективе осужденных неформальных групп и лидеров отрицательной направленности.</p>		2		Письменный или устный опрос
	<p>1. Решение педагогических задач (разрешение педагогических ситуаций, связанных с проблемными тенденциями в коллективе отряда).</p>			2	Решение задач

Номер раздела, Темы, занятия	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
7.	Коллективная воспитательная работа с осужденными.	2	2	4	
	1. Понятие коллективной воспитательной работы, ее задачи. Характеристика основных видов коллективных воспитательных мероприятий. 2. Особенности организации и планирования коллективных воспитательных мероприятий. 3. Организация и проведение коллективных воспитательных мероприятий в различных условиях отбывания наказания, в карантинном помещении учреждений уголовно-исполнительной системы. 4. Подготовка к освобождению осужденных, освобождаемых по отбытии срока наказания, включение их в «Школу социальной адаптации».	2			
	1. Особенности составления тематического плана образовательно-просветительских мероприятий на календарный год. 2. Методика составления тематических циклов образовательно-просветительских мероприятий на месяц. 3. План воспитательных мероприятий с осужденными отряда на месяц. 4. Круглогодичная спартакиада учреждения уголовно-исполнительной системы.		2		Письменный или устный опрос
	1. Подготовка тематического плана образовательно-просветительских мероприятий на год; 2. Подготовка календаря круглогодичной спартакиады учреждения УИС.			2	Выполнение практических заданий
	1. Разработка циклов образовательно-просветительских мероприятий по шести основным направлениям воспитания. 2. Подготовка плана воспитательных мероприятий отряда на месяц.			2	Выполнение практических заданий
8.	Методика проведения коллективных воспитательных мероприятий. Диспут (тематическая дискуссия).	2	2	4	
	1. Особенности организации и проведения с осужденными коллективных воспитательных мероприятий различных видов. 2. Требования к подготовке коллективных воспитательных мероприятий. Педагогические приемы. 3. Общие правила выступления перед осужденными при проведении коллективных воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение диспута.	2			
	1. Основные правила взаимодействия с аудиторией при проведении коллективных воспитательных мероприятий (коммуникативные особенности, жестикация, речь и пр.) 2. Особенности подготовки к проведению коллективных воспитательных мероприятий. 3. Вводная, основная и завершающая части диспута: содержание и педагогические задачи. Оценка эффективности проведения диспута.		2		Письменный или устный опрос

Номер раздела, Темы, занятия	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
	1. Подготовка плана-конспекта диспута (презентации и иных педагогических приемов). 2. Деловая игра: проведение диспута (по заранее подготовленному плану-конспекту).			2	Выполнение практических заданий
	1. Подготовка плана-конспекта диспута (презентации и иных педагогических приемов). 2. Деловая игра: проведение диспута (по заранее подготовленному плану-конспекту).			2	Выполнение практических заданий
9.	Осужденный как объект индивидуальной воспитательной работы.	2	2		
	1. Личностные особенности различных категорий осужденных, влияющих на их поведение в период отбывания наказания. 2. Опрос, наблюдение, изучение личного дела (иных материалов) как основные методы изучения осужденных. 3. Осужденные положительной и отрицательной направленности. Дефекты личности осужденных, препятствующие ведению правопослушного образа жизни.	2			
	1. Нравственно-психологические, социально-демографические, криминологические характеристики личности осужденных, влияющие на проведение индивидуальной воспитательной работы. 2. Дефекты личности осужденных, препятствующих ведению правопослушного образа жизни в сфере материального обеспечения. 3. Дефекты личности осужденных, препятствующих ведению правопослушного образа жизни в сфере взаимодействия с другими людьми: 4. Дефекты личности осужденных, препятствующих ведению правопослушного образа жизни в сфере потребления и досуга.		2		Письменный или устный опрос
10.	Индивидуальная воспитательная работа осужденными.	4	2	2	
	1. Понятие индивидуальной воспитательной работы, ее задачи. 2. Основные виды индивидуальных воспитательных мероприятий и их характеристика: индивидуальная беседа, индивидуальное поручение, аттестация. 3. Индивидуальная исправительная программа: содержание и методика построения. 4. Методика заполнения карты учета проводимой с осужденным воспитательной работы.	2			
	1. Периоды индивидуальной исправительной программы. 2. Воспитательные мероприятия, проводимые в период адаптации. 3. Воспитательные мероприятия основного периода. 4. Воспитательные мероприятия, проводимые в период подготовки к освобождению.	2			

Номер раздела, Темы, занятия	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
	<p>1. Составление индивидуальной исправительной программы по трем вводным: период адаптации, основной период, завершающий.</p> <p>2. Методика проведения познавательной и адаптирующей бесед с вновь прибывшими осужденными, собеседований на заседании совета отряда и совета воспитателей отряда.</p> <p>3. Тематика и методика проведения формирующих бесед.</p> <p>4. Индивидуальные поручения осужденным: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, их взаимосвязь с формирующими беседами.</p>		2		Письменный или устный опрос
	<p>1. Деловая игра: проведение познавательной и адаптирующей беседы; проведение формирующей (мотивирующей) индивидуальной беседы с дачей индивидуального поручения. Проработка компетенций, значимых для адаптации осужденного в основных сферах жизнедеятельности (сфера материального обеспечения жизни, сфера взаимодействия с другими людьми, сфера потребления и досуга) в основной период индивидуальной исправительной программы.</p>			2	Выполнение практических заданий
11.	Организация индивидуальной воспитательной работы с различными категориями осужденных		2	2	
	<p>1. Составление индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных, имеющих дефекты в сфере материального обеспечения.</p> <p>2. Составление индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных, имеющих дефекты в сфере взаимодействия с другими людьми.</p> <p>3. Составление индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных, имеющих дефекты в сфере потребления и досуга.</p> <p>4. Методика проведения индивидуальной беседы по разбору правонарушения. Корректировка индивидуальной исправительной программы при совершении осужденным нарушений.</p>		2		Письменный или устный опрос
	<p>1. Деловая игра: проведение индивидуальной беседы по разбору правонарушения; проведение собеседования на совете воспитателей по разбору нарушения.</p> <p>2. Заполнение макета карты учета проводимой с осужденным воспитательной работы.</p>			2	Выполнение практических заданий

Номер раздела, Темы, занятия	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
12.	Оценка результатов исправления осужденных и их закрепление	2	2	4	
	<p>1. Формы документов, характеризующих личность и поведение осужденного в период отбывания наказания, при подготовке к заседаниям коллегиальных органов учреждений УИС для проведения аттестации, методика их составления;</p> <p>2. Методика проведения процедуры аттестации осужденных (советом воспитателей отряда и комиссией учреждения);</p> <p>3. Педагогическая значимость заявительного принципа представления осужденных к институтам досрочного освобождения;</p> <p>4. Закрепление результатов процесса исправления у осужденных, освобождающихся по отбытии срока наказания.</p>	2			
	<p>1. Сущность положительных степеней исправления: «стал на путь исправления», «твердо стал на путь исправления», «доказал свое исправление».</p> <p>2. Педагогическая характеристика критериев степени исправления: принятие обязательства о правопослушном поведении, отсутствие взысканий, добросовестное отношение к труду, выполнении неоплачиваемых работ по коллективному самообслуживанию, проявление инициативы при проведении общественно полезной деятельности, принятие всех зависящих мер к возмещению причиненного преступлением ущерба (при его наличии).</p> <p>3. Педагогическая характеристика критериев, наличие которых свидетельствует об устойчивом стремлении осужденного к правопослушному поведению либо о сформированной у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни: устранение последствий совершенного преступления, признание вины в совершенном преступлении, излагаемые осужденным гарантии правопослушного образа жизни после освобождения.</p>		2		Письменный или устный опрос
	1. Составление аттестационного листа и характеристики аттестации (по заранее определенным фактам).			2	Выполнение практических заданий
	1. Решение педагогических задач			2	Решение задач

Номер раздела, Темы, занятия	Название раздела, темы, наименование учебных вопросов	Количество аудиторных часов			Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	
Общее количество аудиторных часов по учебной дисциплине в 7 семестре:		24	22	20	
8 семестр					
Обзорные лекции					
13.	Особенности организации и проведения индивидуальной воспитательной работы в учреждениях уголовно-исполнительной системы	2			
	1. Закономерности организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с различными категориями осужденных. 2. Характеристика основных видов индивидуальных воспитательных мероприятий, особенности их проведения. 3. Особенности исправительной среды учреждений УИС разных видов, их влияние на проведение индивидуальной воспитательной работы с осужденными. 4. Составление индивидуальной исправительной программы в отношении осужденных, имеющих дефекты личности, препятствующие ведению правопослушного образа жизни.	2			
14	Особенности организации и проведения коллективной воспитательной работы и оценка результатов исправления осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы.	2			
	1. Характеристика основных видов коллективных воспитательных мероприятий и методика проведения. 2. Планирование и подготовка коллективных воспитательных мероприятий. 3. Значение коллективной воспитательной работы на формирование в коллективе отряда благоприятного социально-психологического климата и предупреждение деструктивных процессов. 4. Показатели состояния процесса исправления в учреждениях УИС различных видов, методика их применения	2			
Общее количество аудиторных часов по учебной дисциплине в 8 семестре:		4			
Общее количество аудиторных часов по учебной дисциплине		28	22	20	
Форма текущей аттестации по учебной дисциплине в 7 семестре:		Письменный опрос по т.7			
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине в 7 семестре:		Экзамен (устно)			
Форма итоговой аттестации по учебной дисциплине в 8 семестре:		Государственный экзамен (устно)			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Основная литература:**

1. Стуканов, В. Г. Исправительная педагогика: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь по специальности «Правоведение» / В. Г. Стуканов; Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – 2-е издание, исправленное и дополненное. - Минск : Академия МВД, 2020. - 358 с.

Дополнительная литература:

2. Исправительная педагогика: электронный учебно-методический комплекс / Свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса № 1142126246 от 20.07.2021г. // Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».

3. Павленко, Д. А. Воспитательная работа с осужденными как основа их ресоциализации / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД Респ. Беларусь. – 2021. – № 1 (3). – С. 39–43.

4. Павленко, Д. А. Индивидуальная исправительная программа: задачи, содержание и общая логика составления / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД. – 2021. – № 2 (4). – С. 32–38.

5. Павленко, Д. А. Организация процесса исправления в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь: современное состояние и направления совершенствования / Д. А. Павленко // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2022. – № 1. – С. 118 – 125.

6. Павленко, Д.А. Коллективная воспитательная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы: задачи, содержание, основы организации / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД. – 2022. – № 1 (5). – С. 23–29.

7. Павленко, Д. А. Новеллы уголовно-исполнительного законодательства в контексте регламентации процесса исправления осужденных / Д. А. Павленко // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2024. – № 1. – С. 164-169.

8. Павленко, Д. А. Оптимизация правового регулирования процесса исправления осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь / Д. А. Павленко // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2024. – № 2. – С. 168-173.

9. Павленко, Д. А. Общая характеристика средств исправления и их реализация в процессе формирования у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни / Д. А. Павленко // Информ. бюл. Департамента исполн. наказаний МВД Респ. Беларусь. – 2024. – № 14. – С. 7-24.

10. Ресоциализация осужденных в Республике Беларусь : монография / А.А. Тит, Д.А. Павленко ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2023. – 226, [2] с.

11. Павленко, Д. А. Процесс исправления / Д. А. Павленко // Вестник Академии МВД Респ. Беларусь. – 2021. – № 1. – С. 117–122.

12. Павленко, Д. А. Прикладное обеспечение воспитательной работы в учреждениях уголовно-исполнительной системы / Д. А. Павленко // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2023. – № 1. – С. 144–149.

13. Павленко, Д. А. Организация физкультурно-спортивной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД. – 2022. – № 2 (6). – С. 12–19.

14. Павленко, Д. А. Воспитательные мероприятия образовательно-просветительского характера в системе коллективной воспитательной работы с осужденными / Д. А. Павленко // Вестник Могилевского института МВД. – 2023. – № 1 (7). – С. 51–57.

15. Пастушеня, А. Н. Базовые рекомендации к психолого-педагогической технологии исправительной работы / А. Н. Пастушеня // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2022. — № 1. — С. 224—229.

16. Пастушеня, А.Н. Возможности повышения результативности исправления и социальной реадaptации осужденных / Пастушеня А. Н. // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции : сб. науч. тр. / ГУ "Науч.-практ. центр проблем укрепления законности и правопорядка Генер. прокуратуры Респ. Беларусь" ; [редкол.: В. В. Марчук (гл. ред.) и др.]. - Минск, 2020. - Вып. 13. — С. 392—396.

Нормативные правовые акты[†]

17. Инструкция о порядке организации и проведения воспитательной работы с осужденными к наказаниям в виде ареста, ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа и лишения свободы на определенный срок, утвержденная приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 24 июня 2024 г. № 207 «О воспитательной работе с осужденными».

18. Инструкция о порядке проведения аттестации осужденных к лишению свободы на определенный срок, осужденных к ограничению свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа и их представления к условно-досрочному освобождению от наказания, замене неотбытой части наказания более мягким наказанием, переводу осужденных к ограничению свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа для отбывания наказания в виде ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа, утвержденная

[†]Нормативные правовые акты используются в действующей редакции на момент изучения учебной дисциплины

постановлением Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 10 ноября 2010 г. № 353 «Об аттестации осужденных, формировании и деятельности самодеятельных организаций» (в редакции постановлением Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 26 июня 2024 г. № 217).

19. Инструкция о порядке формирования и деятельности самодеятельных организаций осужденных к лишению свободы на определенный срок и осужденных к ограничению свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, утвержденная постановлением Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 10 ноября 2010 г. № 353 «Об аттестации осужденных, формировании и деятельности самодеятельных организаций» (в редакции постановлением Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 26 июня 2024 г. № 217).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Количество учебных часов, отведенных на самостоятельную работу по учебной дисциплине «Исправительная педагогика» Психолого-педагогический модуль в соответствии с учебным планом Академии МВД составляет 34 часа. Порядок организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Исправительная педагогика» Психолого-педагогический модуль содержится в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности.

Для диагностики компетенций обучающихся используются следующие устные и письменные формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение задач;
- выполнение практических заданий;
- экзамен.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Для оценки учебных достижений обучающихся используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.